

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จรรยา อ่วมกุล. การศึกษาสถานภาพของครูอาจารย์ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีว
เขตเทคนิคภาคใต้ สงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- จารุพร แสงเป่า. การสำรวจปัญหาสุขภาพจิตของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกื้อ
การุณย์. วารสารเกื้อการุณย์ 4 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2537) : 11-19.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเขียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพยาบาล
ศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตของ
ประชาชนไทยภาคกลาง. โครงการวิจัยพฤติกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนานักวิจัยหน้า
ใหม่ ทูลสนับสนุนโดยองค์การอนามัยโลก, 2534.
- จินตนา ยูนิพันธุ์ และคณะ. การประกันคุณภาพการศึกษากาพยาบาลไทย. ในเอกสาร
ประกอบการสัมมนาเรื่อง สู่ทศวรรษการประกันคุณภาพการศึกษากาพยาบาลไทย.
มปท., 2540.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. ศิลปการเป็นหัวหน้างาน. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์,
2535.
- ชานนท์ พงศ์อุดม. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัคร
เดินสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.
- ดวงใจ กสถานติกุล. วัชรูน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ดาราทพร คงจา. การศึกษาความดีของการวิทยากรในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงาน
วิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- เดือนใจ แวงงาม. รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษารองวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.

- ทองเวียน อมรวิบูล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เอกสารการนิเทศ
การศึกษา ฉบับที่ 224. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- ทัศนาศ นุญทอง. ทฤษฎีบทบาท : แนวความคิดและการนำไปใช้ในวิชาชีพพยาบาล. วารสาร
พยาบาล 31(2525) : 93-102.
- เทพนม เมืองแมน และ สว่าง สุวรรณ. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2529.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหารการศึกษา การจัดการแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- นภาพร อมรชัยเจริญ. การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ สาขา
วิทยาศาสตร์สุขภาพ ในมหาวิทยาลัยของรัฐตามทฤษฎีของวินสตันและ
คณะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.
- นวลจันทร์ รณารักษ์. พฤติกรรมการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษา
พยาบาลมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- นันทนา น้ำฝน. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้และ
ความคาดหวังของนักศึกษาสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดทบวง
มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- บุญเทียม ศิริปัญญา. การวิเคราะห์บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์
ในมหาวิทยาลัยของรัฐตามทฤษฎีของวินสตันและคณะ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประคอง กรวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประทุมสุร อารช่าสูง. งานมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, 2523.
- ปราโมทย์ ไชติมงคล. นโยบายกิจการนักศึกษารองทบวงมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนาฯระยะที่ 8.
งานค้น (20-28 กรกฎาคม 2539) : 63-64.
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของ ทบวงมหาวิทยาลัย.
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของ ทบวงมหาวิทยาลัย.
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544).

- พรพรรณ ยศธร. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ตามทัศนะของ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.
- พรรณทิพย์ เพชรรัชตะชาติ. ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดกับพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของอาจารย์พยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขารักษาพยาบาลสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- พรรณมา มงคลสิทธิ์. แนวโน้มของการกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรรณนิภา ธรรมาวิรัช. การศึกษามบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรรณราย ทวีทยะประภา. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : โอเอสพรีนติ้งเฮาส์, 2529.
- พรขุณี อาชวอำรุง. บรรณารักษาร. นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.
- พรขุณี อาชวอำรุง. บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อการพัฒนา นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วารสารครุศาสตร์ 22(มกราคม-มีนาคม 2537) : 89-96.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2531.
- พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ. การนิเทศและการสอนพยาบาลในคลินิก. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ. 50 ปี ชีวิตและผลงาน. กรุงเทพฯ : ศูนย์องค์การพิมพ์, 2536.
- พิมพ์พรรณ รัตนโกมล. การสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความคาดหวังที่มีต่อบริการอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสันนาท. รายงานการวิจัยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสันนาท, 2538.
- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล หลักการและกระบวนการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธัญญาดีเพรส, 2535.

- ฟ้าวิศา ชิมราชม. คู่มือการปฏิบัติการพยาบาลชั้นวิชาชีพ: พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.
- ภัทรฤดี สุพัฒน์โสภณ. การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- มยุรี สิงห์ไข่มุกด์. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หรือครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.
- มณฑล, มหาวิทยาลัย. ระเบียบว่าด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล, ม.ป.ป.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. หลักการแนะแนว. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ อุตรดิตถ์ธรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.
- ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พจนานุกรม. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ 2525.
- ธดาพร บุญฤทธิ. ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ชีวิตนักศึกษา กับเจตคติในวิชาชีพ
ของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2538.
- ละออง ชูติกร. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ละออง นุดางกูร. จรรยาสำหรับการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษร
ไทย, 2528.
- ละเอียด จงกถณี และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย
ขอนแก่น : การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดบทบาท หน้าที่ และปัญหาใน
การให้คำปรึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529.
- วนิกา ว่องวัจนะ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการทำงาน ความเครียดในงาน ภูมิหลัง
กับความสามารถในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาล. วิทยา
นิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, 2534.
- วิจิตร ศรีธำณ. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- วิทยาลัยพยาบาลรชนา. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา. ม.ป.ป.

- วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ. การประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา.
2533.
- วิทยาลัยพยาบาลนาวิวาส. คู่มือนักศึกษา. นาวิวาส : วิทยาลัยพยาบาลนาวิวาส, 2536.
(จัดสำเนา)
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี. ลักษณะหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์และ
เจ้าหน้าที่วิทยาลัยพยาบาล สระบุรี, 2538.
- วิทยาลัยพยาบาลราชบุรี. คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับวิทยากร วิทยาลัยพยาบาลราชบุรี,
2534.
- วิสาลินี นุกันยา. การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วรรณวิไล จันทร์ภา และคณะ. การศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติ
งานของพยาบาลในประเทศไทย. รายงานการวิจัยสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย
ไทย, 2523.
- วัฒนา พิชราวณิช. หลักการแนะแนว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. จุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา. สารพัฒนาคณาจารย์. 3 (กันยายน -
ตุลาคม 2533) : 1 - 13.
- ศรีนวล โกมลวนิช. หน้าที่และงานของอาจารย์ที่ปรึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์,
กรมอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- ศุภรีใจ เจริญสุข. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง พฤติกรรมเมธีสถานการณ์ชีวิต และ
การสนับสนุนทางสังคม กับความเครียดในบทบาทตามการรับรู้ของอาจารย์
พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สงขรานครินทร์, มหาวิทยาลัย คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531.
- สมคิด รัชศาสตร์ และประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วย.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สมพร อธิวิเศษพงศ์. ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

โรงพยาบาลชุมชน. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

สมยศ นาวิการ. การพัฒนาองค์การและการรู้จัก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2521.

สมยศ นาวิการ และสุสติ รุมาคม. องค์การทฤษฎีและพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2520.

สุจิต เพ็ชรขอบ. ที่ปรึกษาที่ทางไสว. ประมวลบทความประกอบการเรียนวิชาหลักสูตรและการเขียน การสอน ระดับมัธยม. กรุงเทพฯ : แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุจิตรา เทียนสวัสดิ์. การป้องกันภาวะเครียดในเมตทาของอาจารย์พยาบาล : การประยุกต์ทฤษฎีระบบของนิวแมนและทฤษฎีบทบาท. พยาบาลสาร 21(ตุลาคม - ธันวาคม 2537) : 26-34.

สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

สุนิสา วัลยะเพ็ชร. ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุนิภา ชินวุฒิ. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมกับบทบาทการวิจัยของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สุภาภรณ์ ใจสิทธิกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยรูปร่าง ปัจจัยบำรุงรักษา กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลภาครัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- สมน อมรวิวัฒน์. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ในคู่มืออาจารย์ด้านการสอนและการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เสริมศรี เวชชะ และคณะ. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับคุณภาพชีวิตการทำงานของอาจารย์พยาบาล. กระบวนสาธารณสุข. วารสารการศึกษาพยาบาล 3 (กันยายน 2536) : 49 - 57.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. ทฤษฎีกรรมผู้นำทางการศึกษา. พิษณุโลก : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- สำนักทะเบียนและประมวลผล. จท 95 คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สำนักทะเบียนและประมวลผล. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา 2536 - 2537. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- อนุศักดิ์ สมิตสันต์. การพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, 2531.
- อรรถัย ชื่นมนุษย์. สุขภาพจิตและการปรับอารมณ์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ม.ป.ป.
- อัชฌา ปัทมะวิภาค. การวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการสาขาวิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐตามทฤษฎีของวินสตันและคณะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. แรงจูงใจในวิชาชีพพยาบาล. พยาบาลสาร 22 (กรกฎาคม - กันยายน 2538) : 1 - 6.

ภาษาอังกฤษ

- Allport, G.W. **Pattern and Growth in Personality**. 2 nd.ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1961.
- Almulla, M. A. The Problems and Concerns of College Students in Saudi Arabia as Identified by Students. **Dissertation Abstracts International**. 51 (September 1990) : 742.
- Astin, A. W. **Four Critical Years: Effects of College on Beliefs, Attitudes and Knowledge**. San Francisco : Jossey - Bass, 1977.
- Beyer, J.E. Interpersonal Communication as Perceived by Nurse Educators in Collegial Interactions. **Nursing Research** 30(March - April 1981) : 111 - 117.
- Brown, A.W. and Moberg, D.J. **Organization Theory and Management : A Macro Approach**. New York : John Wiley & Sons Inc., 1980.
- Brown, J.W. and Thornton, J.W. **College Teaching : A Systemic Approach**. 2 nd ed. New York : McGraw - Hill Book , Co., 1971.
- Chickering, A.W. **Education and Identity**. San Francisco : Jossey - Bass Publishers, 1974.
- Chickering, A.W. and Reisser, L. **Education and Identity**: 2nd.ed. San Francisco : Jossey - Bass Publishers, 1993.
- Choudhry. New Faculty : Core Competencies for Role Development. **Journal of Nursing Education** 31(June 1992) : 265 - 272.
- Clark, A.L. **Childbearing : A Nursing Perspective**. Philadelphia : F.A. Davis, 1979.
- Clark, C.C. and Shea, C.A. **Management in Nursing**. New York : McGraw - Hill Book Co., 1979.
- Clero, J.M. **Introduction to Working Condition and Environment**. Geneva : International Labour office, 1985.
- Crockett, D.S. Academic Advising Delivery Systems. In R.B. Winston, J.R. ; Ender, S.C. ; and Miller, T.K. **New Directions for Student Services : Developmental Approaches to Academic Advising**. San Francisco : Jossey - Bass, 1982.

- Davis, R.C. **The Fundamentals of Top Management**. New York : Haper & Brother, 1951.
- Dyer, E.D. ; Cope, M.J. ; Monson, M.A. ; Van Drimmelen, J.B. Can Job Performance be Predicted from Biographical, Personality and Administration Climate Inventories. **Nursing Research** 21(July - August 1972) : 294 - 304.
- French R.P. and Caplan, R.D. Organizational Stress and Individual Strain, In A.S. Marrow ED. **The Failure of Success**. New York : Macorn, 1973.
- Good, C.V. **Dictionary of Education**. New york : Mograw - Hill Book Co., 1973.
- Hanson, G.R. and Huston, C. Academic Advising and Assessment. **New Direction for Teaching and Learning** 62 (Summer 1995) : 87-96.
- Hardy, M.E. and Conway, M.E. **Role Theory : Perspectives for Health Professionals**. 2 nd.ed. Norwalk : Concocticut California : Appleton & lange, 1988.
- Heidgerken, L.E. **Teaching and Learning in School of Nursing**. Philadelphia : J.B. Lippincotte, 1965.
- Herzberg, F. and others. **The Motivation to Work**. New York : John Wiley & Sons, 1959.
- Hingley, P. and Harris, P. Burn - out at Senior level. **Nursing Times** (July 1986) : 28 - 29.
- Hubbard, P. ; Muhlenkamp, A.F. and Brown, N. The Relationship between Support and Self Care Practice. **Nursing Research**. 33 (1984) : 266 - 268.
- Huse, E.F. and Bowditch, J.L. **Behavior in Organization: A Systems Approach to Managing** . 2 nd.ed. Sydney : Addison Wesley, 1977.
- Jalowice, A. and Power, M.J. Stress and Coping in Hypertensive and Emergency Room Patients. **Nursing Research**. 30 (1981) : 10 - 15.
- Kerlinger, F.N. and Pedhazur , Elezar J. **Multiple Regression in Behavior Research**. New York : Holt Renchart and Winston, 1973.
- Klein, M. and Cufaude, J.B. Bridge the Gap. **ACU - I - Bulletin**. 57 (September 1989) : 4 - 7.

- Lindeman, R.H. ; Merenda, P.F. and Gold, R.Z. **Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis**. U.S.A. : Scott, Foresman and Company, 1980.
- Manning, R.C. **The Satisfiers and Dissatisfiers of Virginia Superintendents of School**. **Dissertation Abstracts (1997) : 4028.**
- Mapanga, M. **Caring for Learners**. **Nursing Mirror**. 160 (June 1985) : 44 - 45.
- Martinson, W.D. **The Role and Duties of Advisors**. **Improving University Teaching Education Bulletin; Report of a Premaster Work Conference**, 1960.
- McCormick, E.J. and Ilgen, D.R. **Industrial and Organization Psychology**. 8 th.ed. U.S.A. : Prentice - Hall, 1985.
- Mcgowan, P.E. **An Academic Advisement Handbook for the College of Mount Saint Vincent**. **Dissertation Abstracts International**. 49 (April 1989) : 2936.
- Middleton, D.E. **Academic Advisement in Illinois Public Community /Junior Colleges**. **Dissertation Abstracts**. 48 (1988) : 2519 - A.
- Mitchell, T.R. **People in Organization**. 2 nd.ed. New York : McGraw - Hill Book, 1983.
- Monet, F. and Evan, C. **The Role of the Nurse in Community Mental Health**. New York : The Mc Millian Company, 1968.
- Monroe, C. and Denman, S. **Assimilating Adjunct Faculty : Problems and Opportunities**. **ACA - Bulletin 77 (August 1991) : 56 - 62.**
- Mueller, H.K. **Student Personnel Work in Higher Education**. Cambridge : Massachusetts, 1961.
- Nigro, F. and Nigro, E.E. **Modern Public Administrative**. New York : Harper and Row, 1984.
- Pascarella E.T. and Terenzini, P.T. **How College Effects Students : Findings and Insights from Twenty Years of Research**. San Francisco : Jossey - Bass, 1991.
- Pascarella, E.T. ; Terenzini, P.T. and Hibel, J. **Student Faculty Interactional Setting and their Relationship to Predicted Academic Performance**. **Journal of Higher Education 49(1978) : 405 - 463.**

- Patterson, C.H. **Theories of Counselling and Psychotherapy**. 2nd Ed. New York : Harper and Row ,Pub.,1973.
- Peter, J. ; Martha, R. and Elizabeth, C. Identifying a Range of Performance Improvement Solutions through Evaluation Research. **Performance - Improvement - Quarterly** 5 (1992) : 16 -31.
- Polit, D. and Hungler, B. **Nursing Research Principles and Methods**. Philadelphia, J.B. Lippincott Company, 1983.
- Pope, L.M. Advising Women Considering Nontraditional Fields of Study. **New Direction for Teaching and Learning** 62 (Summer 1995) : 71-77.
- Porter, L.W. and Lawler, E.E. The Effects of Performance of Job Satisfaction. **Industrial Relations** 7 (October 1967) : 20 -28.
- Reilly, D, E. **The Clinical Feild : its Use in Nursing Education**. Norwalk : Appleton - Century - Crofts, 1985.
- Ryan, C.C. Professional Development and Training for Faculty Advisers. **New Direction for Teaching and Learning** 62 (Summer 1995) : 35-42.
- Saboury, S.S. A Study to Compare the Perceptions of Academic Advisors Concerning Student Advising at Michigan State University. **Dissertation Abstracts International** 49 (May 1989) : 3273.
- Sohermerhorn, J.R. ; Hunt, J.G. and Coborn, R.N. **Managing Organization Behavior**. New York : John Wiley & Sons, 1982.
- Schutz, W.C. **Firo : A Three - Dimensional Theory of Interpersonal Behavior**. New York : Rinehart & Company, Inc., 1958.
- Startup, R. **The University Teacher and his World**. England : Saxon House, 1979.
- Stuart and Sundeen. **Principle and Practice of Psychiatric Nursing**. 3 rd. ed. St. Louis : The C.V. Mosby Company., 1987.
- Volkwein et. al. Student - Faculty Relationships and Intellectual Growth among Transfer Students. **Journal of Higher Education**. 57 (1986) : 413 - 430.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. ผศ.วิไลภา บินสมประสงค์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผศ.กัลยา นาคเพชร	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
3. อาจารย์นันทวรรณ เกาจีน	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
4. อาจารย์นิราศศิริ โรจนธรรมกุล	คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น
5. นาวาโทหญิงนพรัตน์ หนูบ้านยาง	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
6. อาจารย์สุนันท์ สังวรวงษ์พนา	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
7. อาจารย์บุหงา ตโนภาส	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
8. อาจารย์สาระ มุขดี	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
9. อาจารย์สุดาพร สถิตยอุทธการ	คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น
10. นาวาตรีหญิงสุรีย์ ห้วยธาร	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
11. นางสาววิลาวัลย์ พันธุ์โสภา	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
12. นางสาวเต็มดวง ช้อยนิริฎ	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
13. นางสาวกวรรณิการ์ ด้วงปิง	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
14. นางสาวจันทวี ทุลาอุษ	คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น
15. นพร.อรรวรรณ คล้ายพยอม	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. ผศ.ดร.ประชนอม รอดคำดี	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ.ประสงค์ จันทร์ทองจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผศ.วัลภา บินสมประสงค์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. ผศ.กัลยา นาคเพ็ชร	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
5. อาจารย์สุภาวดี ดิษเจริญ	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
6. อาจารย์นันทวรรณ เกาจีน	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
7. นาวาตรีหญิงสุรีย์ ห้วยธาร	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
8. อาจารย์นิภาศศิริ ไวจนธรรมกุล	คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น
9. อาจารย์ศุภกรใจ เจริญสุข	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
10. อาจารย์รุจิรา สืบสุข	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
11. อาจารย์รุ่งศรี ศรีสุวรรณ	คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยง ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดสอบใช้กับ อาจารย์พยาบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเที่ยง ของเครื่องมือในแต่ละชุด ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสม่ำเสมอภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Coefficient) มี สูตรดังนี้ (Phillips, 1988 : 218 อ้างใน เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย และ วัลยา คุโรปรกรณ์พงษ์, 2536 : 222)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	คือ	สัมประสิทธิ์ครอนบาช
	N	คือ	จำนวนข้อทั้งหมดในแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยด้านสถานการณ์ การรับรู้ บทบาท และการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา ของอาจารย์พยาบาล ดังนี้ (ประคอง กรวรรณสุด, 2535)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

\bar{x}	คือ	ค่าเฉลี่ย
$\sum x$	คือ	ผลรวมของคะแนนตัวอย่างประชากรทั้ง n จำนวน
n	คือ	จำนวนข้อมูลในตัวอย่างประชากร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}}$$

S.D.	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	คือ	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum X$	คือ	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว
n	คือ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ และ การรับรู้บทบาท กับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล โดยใช้วิธีเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ดังนี้

3.1 การหาความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างทีละคู่ สูตรที่ใช้ คือ

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy}	คือ	สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y
$\sum X$	คือ	ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร X
$\sum Y$	คือ	ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร Y
$\sum XY$	คือ	ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร X และ Y
$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร X
$\sum Y^2$	คือ	ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร Y
N	คือ	จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ค่าที (t - test)
ดังนี้ (ประคอง กรวรรณสุด, 2535)

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} ; df = n-2$$

t คือ ค่าสถิติที

r คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

n คือ จำนวนข้อมูล

4. หาตัวพยากรณ์การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล โดยมีปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ และ การรับรู้บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นตัวรวมพยากรณ์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_x}}$$

R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยกลุ่มตัวพยากรณ์

SS_x คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2 (N - K - 1)}{(1 - R^2) K}$$

F คือ ค่าสถิติส่วนรวมเอฟ

R^2 คือ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ)

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.3 ทหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

b_i คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์

β_i คือ beta wieght ของตัวแปร i

S_y คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

S_x คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

4.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ในรูปคะแนนดิบของ
ตัวพยากรณ์ โดยการทดสอบค่าที (t - test)

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t = \frac{b_i}{SE_{b_i}} \quad df = N - K - 1$$

t คือ สถิติทดสอบค่าที

b_i คือ สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่านำหนักของตัวพยากรณ์

SE_{b_i} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน b_i (Standard Error)

4.5 หาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$SE_{\text{est}} = \frac{SS_{\text{reg}}}{N - K - 1}$$

SE_{est} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือ

N คือ จำนวนตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.6 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ด้วยตัวพยากรณ์ ที่มีนัยสำคัญ ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การเลือกตัวพยากรณ์ คือ เลือกเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรกเข้าสมการก่อน และเอาตัวพยากรณ์ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รองลงมาทำสมการ กระทำเช่นนี้จนถึงตัวพยากรณ์สุดท้าย

สมการในรูปคะแนนดิบ (สมการถดถอย)

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k$$

Y คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการพยากรณ์

a คือ ค่าคงที่

b_1, b_2, \dots, b_k คือ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

X_1, X_2, \dots, X_k คือ คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = \beta_1Z_1 + \beta_2Z_2 + \dots + \beta_kZ_k$$

Z คือ คะแนนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ คือ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

Z_1, Z_2, \dots, Z_k คือ คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว



ที่ ทม 0309/ 15๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

15 กุมภาพันธ์ 2540

คณะพยาบาลศาสตร์	
เลขที่รับ	3/97
วันที่	193 ก.พ. 2540
เวลา	15.00

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสุภาพ ไทยแท้ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์ และการรับรู้บทบาท กับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่ 1 ปี ขึ้นไป ณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสุภาพ ไทยแท้ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

13 กุมภาพันธ์
- โทร. 2183530
@yuni
Q: yuni @
13 ก.พ. 40

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกทนต์กระษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

04/2/17
18 ก.พ. 40

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์พยาบาลที่นับถือ

ดิฉัน นางสุภาพ ไทยแท้ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์ และการรับรู้บทบาทกับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล" เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์ และการรับรู้บทบาท กับ การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล รวมทั้งศึกษาตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล การวิจัยนี้เป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลมาให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา และส่งเสริมการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาลให้ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาพยาบาล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาทางการพยาบาลศาสตร์ต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สุทพ ไทยแท้

(นางสุภาพ ไทยแท้)

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(ผู้สนใจเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ติดต่อที่ผู้วิจัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษา)

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์ และการรับรู้
บทบาทกับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานการณ์ที่สัมพันธ์
กับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา

ชุดที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา

2. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบแบบสอบถามแต่ละตอน

3. ในการตอบแบบสอบถามขอความกรุณาให้ทุกท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตาม

สภาพความเป็นจริง

ทั้งนี้เพื่อให้การวิเคราะห์หรือมูดมีผลใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

หมายเหตุ คำถามใดที่ตอบไม่สมบูรณ์หรือตอบไม่ครบถ้วน ผู้วิจัยไม่อาจนำข้อมูล

ทั้งหมดไปวิเคราะห์ได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 1

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบุคคล
 คำขึ้นจริงที่ใช้ในแบบสอบถาม โปรดใส่เครื่องหมาย "✓" ลงใน () หรือเติมข้อความ
 ลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาของท่านอยู่ในเขต
 - () 1. กรุงเทพมหานคร (รวมทั้งนนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ)
 - () 2. ภูมิภาค
2. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน
 - () 1. อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน
 - () 2. อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนและบริหาร
 - () 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ระยะเวลาท่านอายุ.....ปี.....เดือน
4. สถานภาพสมรส
 - () 1. คู่
 - () 2. โสด
 - () 3. อื่น ๆ
5. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ
 - () 1. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - () 2. ปริญญาโท
 - () 3. ปริญญาเอก
6. รายได้ต่อเดือนของท่านขณะปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาแห่งนี้.....บาท
7. ประสบการณ์การทำงานในหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา.....ปี.....เดือน
8. ท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาและยินดีทำหน้าที่นี้ด้วยความสมัครใจ
 - () 1. ใช่
 - () 2. ไม่ใช่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานการณ์

คำชี้แจงที่ใช้ในแบบสอบถาม โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสถาบันการศึกษาของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วเลือกตอบโดยกาเครื่องหมาย "✓" ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเพียง 1 เครื่องหมายเท่านั้น โดยถือเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงทั้งหมด

มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงเป็นส่วนใหญ่

ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงเป็นส่วนน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด หรือไม่ตรงกับความเป็นจริงเลย

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สภาพการทำงาน					
1. ห้องทำงานของอาจารย์เจียม สงบ และเป็นสัดส่วน เหมาะสมในการให้คำปรึกษา					
2. ไม่มีสถานที่เพียงพอสำหรับให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาได้พูดคุยเมื่อต้องการ					
3. มีข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาพยาบาลเพื่อใช้ในการให้คำปรึกษา					
4. ได้รับคู่มือนักศึกษาซึ่งรวมกฎ ระเบียบ และปฏิทิน การศึกษาเพื่อใช้ในการให้คำปรึกษา					
การรับภาระงาน					
1. มีการจัดการภาระงานสอนและงานด้านอื่น ๆ ให้เหมาะสม เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการให้คำปรึกษา					
2. อาจารย์ต้องรับทำงานให้เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำปรึกษา					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. อาจารย์มีการงานมากจนต้องปฏิบัติงานนอกเวลาทำงาน					
4. อาจารย์ต้องปฏิบัติงานนอกเหนือหน้าที่ที่ได้รับมอบ					
ผลตอบแทน					
1. อาจารย์สามารถนำผลการปฏิบัติงานมาทบทวนอาจารย์ที่ปรึกษาไปใช้ในการพิจารณาความดี ความชอบ หรือนำมาคิดเป็นภาระงาน					
2. อาจารย์ที่ปฏิบัติงานทบทวนอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพจะได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้นบังคับบัญชา					
3. การปฏิบัติงานทบทวนอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบทบาทที่มีความก้าวหน้าไม่ทัดเทียมกับบทบาทด้านอื่น ๆ					
การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา					
1. มีการจัดการประชุมพิเศษเกี่ยวกับนโยบาย ปรวิญญา วัตถุประสงค์และหลักสูตรการศึกษาพยาบาลให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา					
2. มีการชี้แจงเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา					
3. สถานับการศึกษาได้บอกถึงนโยบาย ปรวิญญา วัตถุประสงค์ บทบาท และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา					
4. มีการจัดการอบรม เพิ่มพูนความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการให้คำปรึกษา					
5. มีการส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ยังไม่มีประสบการณ์ เข้าร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากับอาจารย์ที่มีอาวุโสมากกว่า					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
นโยบายและการบริหาร					
1. มีการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และมีการวางแผน เกี่ยวกับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา					
2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการประสานงานเกี่ยวกับ อาจารย์ที่ปรึกษาภายในสถาบัน					
3. การประเมินผลการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอน					
4. ไม่มีการจัดงบประมาณเกี่ยวกับกิจกรรมด้านอาจารย์ ที่ปรึกษา					
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน					
1. อาจารย์ที่มีอาวุโสกว่าได้ให้คำแนะนำในการปฏิบัติ บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากับท่าน					
2. บรรยากาศในการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างอบอุ่นและ เป็นกันเอง					
3. เมื่ออาจารย์มีภาระงานมากผู้ร่วมงานจะช่วยเหลือภาระ งานด้านอื่นเพื่อให้มีเวลาในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ ที่ปรึกษา					
4. ผู้ร่วมงานบอกข้อมูลที่เป็นและสำคัญในการปฏิบัติ บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาแก่ท่านโดยไม่ปิดบัง					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การรับรู้บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา					
1. อาจารย์ทราบถึงหน้าที่และบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา					
2. การมอบหมายงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษาในสถาบัน การศึกษาของท่านยังขาดความชัดเจน					
3. อาจารย์เข้าใจถึงวิธีการในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา					
4. อาจารย์ทราบถึงวิธีการในการปรับปรุงการปฏิบัติ บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาให้เกิดความ ก้าวหน้า					
5. อาจารย์ทราบถึงวิธีการประเมินผลการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษา					
6. อาจารย์เข้าใจถึงความแตกต่างในบทบาทอาจารย์ที่ ปรึกษากับบทบาทอาจารย์ประจำชั้น					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล

คำชี้แจงที่ใช้ในแบบสอบถาม พิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าท่านปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย "✓" ให้ตรงกับ การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของท่านมากที่สุด เพียงร้อยละ 1 เครื่องหมายเท่านั้น โดยถือเกณฑ์ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นท่านได้กระทำเป็นประจำ
 มาก หมายถึง ข้อความนั้นท่านได้กระทำบ่อยครั้ง
 ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นท่านได้กระทำบางครั้ง
 น้อย หมายถึง ข้อความนั้นท่านได้กระทำนาน ๆ ครั้ง
 น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นท่านเกือบไม่ได้กระทำเลย

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาสมรรถนะทางด้านความรู้และสติปัญญาของนักศึกษา					
1. แนะนำและชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร ลักษณะรายวิชา และการจัดการเรียนการสอน					
2. ติดตามการเรียนของนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
3. แนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ					
4. ยกย่องชมเชยนักศึกษาที่เรียนได้ดีเพื่อพัฒนาตนเอง					
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาสมรรถนะทางด้านร่างกายของนักศึกษา					
6. สอบถามหรือสังเกตการเปลี่ยนแปลงภาวะสุขภาพของนักศึกษา					
8. ให้ความปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านสุขภาพ					
7. แนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง					
8. ติดตามและเขียนเขียนระหว่างมีปัญหาด้านสุขภาพ หรือลาป่วย					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาสมรรถนะ ทางด้านสังคมของนักศึกษา					
9. แนะนำแนวทางการปฏิบัติตนให้เข้ากับระบบระเบียบ ต่าง ๆ ในสถาบัน					
10. แนะนำเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายใน นอกสถาบัน					
11. แนะนำแนวทางการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น					
12. ให้คำปรึกษานักศึกษามีปัญหาการปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่น เช่น ผู้ป่วย ผู้ร่วมทีมสุขภาพ อาจารย์					
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาอารมณ์ของ นักศึกษา					
13. ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในอารมณ์ของตนเอง					
14. ให้คำปรึกษา แนะนำและปรับแก้ข้อบกพร่องเมื่อนักศึกษา มีปัญหาทางด้านอารมณ์					
15. เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องการเป็นผู้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์					
16. แนะนำและกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม					
17. แนะนำและสอนวิธีการควบคุมและแสดงอารมณ์อย่าง เหมาะสม					
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาความ มีเอกลักษณ์ของนักศึกษา					
18. เข้าใจลักษณะธรรมชาติของนักศึกษา					
19. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านบุคลิกภาพและการแต่งกาย					
20. ส่งเสริมคุณสมบัติที่ดีในการประกอบวิชาชีพพยาบาล					
21. ให้คำปรึกษาโดยช่วยให้ นักศึกษาตระหนักในคุณค่า ของตนเอง นับถือ และภาคภูมิใจในตนเอง					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาเป้าหมายชีวิต ของนักศึกษา					
22. แนะนำและกระตุ้นให้รู้จักกำหนดเป้าหมายของตนเอง ในการศึกษา					
23. แนะนำแนวทางการวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับ เป้าหมายชีวิต					
24. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับสูง					
25. แนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการประกอบวิชาชีพ เพื่อเกิดความก้าวหน้า และประสบความสำเร็จ					
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนารูปร่างการ ของนักศึกษา					
26. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ สถาบัน สังคม และบุคคลรอบตัว					
27. ช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาลเพื่อ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพศึกษา					
28. เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องการขยันหมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และการเคารพผู้อื่น					
29. เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องการมีวินัยในตนเอง มีความ อดทน และเสียสละเพื่อส่วนรวม					
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านสัมพันธ์กับนักศึกษา					
30. ติดต่อหรือพบปะกันอย่างสม่ำเสมอในแต่ละภาคการ ศึกษา					
31. มีการนัดพบนักศึกษาในความดูแลอย่างไม่เป็นทางการ					
32. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น และเป็นกันเองเมื่อนักศึกษา					
33. รักษาความลับเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา					

ภาคผนวก ๑

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่าเฉลี่ย รองปัจจัยด้านสถานการณ
จำแนกเป็นรายข้อ

ปัจจัยด้านสถานการณ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สภาพการทำงาน			
1.1 ห้องทำงานของอาจารย์เพียงพอ และเป็นสัดส่วนเหมาะสมในการให้ คำปรึกษา	2.69	1.12	ปานกลาง
1.2 ไม่มีสถานที่เพียงพอให้อาจารย์และนักศึกษาพูดคุยกัน	3.01	1.10	ปานกลาง
1.3 อาจารย์มีข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาพยาบาลสำหรับ ใช้ในการให้คำปรึกษา	3.66	.90	มาก
1.4 มีคู่มือนักศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการให้คำปรึกษา	3.74	1.01	มาก
1.5 อาจารย์มีเพิ่มประวัตินักศึกษาในความรับผิดชอบ	3.51	1.31	มาก
1.6 ขาดคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา	3.21	1.20	ปานกลาง
1.7 อาจารย์ได้รับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ของสถาบันการศึกษา การับภาระงาน	3.23	.89	ปานกลาง
2.1 มีการจัดการเรียนสอนและงานด้านอื่น ๆ ให้เหมาะสม	2.65	.95	ปานกลาง
2.2 ต้องรับทำงานให้เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด	2.76	.99	ปานกลาง
2.3 มีภาระงานมากจนต้องปฏิบัติงานนอกเวลา	2.31	.99	น้อย
2.4 อาจารย์ต้องปฏิบัติงานนอกเหนือหน้าที่ที่รับผิดชอบ	2.29	.96	น้อย
2.5 จำนวนอาจารย์กับปริมาณงานในสถาบันไม่สมดุลกัน	2.22	.99	น้อย
2.6 จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับมอบหมายมี ความเหมาะสม	3.38	.91	ปานกลาง
2.7 อาจารย์รู้สึกลำบากใจต่อการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา เนื่องจากต้องใช้ทักษะในการให้คำปรึกษา	3.58	.95	มาก
ผลตอบแทน			
3.1 สามารถนำผลงานการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้ใน การพิจารณาความดี ความชอบ หรือนำมาคิดเป็นภาระงาน	2.27	1.10	น้อย

ตารางที่ 38 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้าน
สถานการณ์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านสถานการณ์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.2 อาจารย์ที่ปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชา	2.32	1.01	น้อย
3.3 อาจารย์ที่ปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้ร่วมงาน	2.49	.99	น้อย
3.4 อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพจะได้รับการเลือกให้เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงส่งสำหรับอาจารย์ใหม่ที่ได้รับตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษา	2.14	1.03	น้อย
3.5 มีโอกาสเป็นตัวแทนสถาบันไปเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา	1.88	.97	น้อย
3.6 การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบทบาทที่มีความก้าวหน้า ช้าไม่ทัดเทียมกับบทบาทด้านอื่น ๆ การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา	2.97	1.17	ปานกลาง
4.1 มีการจัดการปฐมนิเทศเกี่ยวกับนโยบาย ปรัชญา วัตถุประสงค์และหลักสูตรการศึกษาพยาบาลให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา	3.12	1.03	ปานกลาง
4.2 มีการชี้แจงเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา	3.09	1.03	ปานกลาง
4.3 ได้บอกถึงนโยบาย ปรัชญา วัตถุประสงค์ บทบาท และ ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา	2.97	1.02	ปานกลาง
4.4 ได้จัดอบรม เติมทุนความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิค และ วิธีการให้คำปรึกษา	2.67	.99	ปานกลาง
4.5 มีการส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ได้เข้าร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากับอาจารย์ที่มีอาวุโสกว่า	2.05	.99	น้อย
4.6 ไม่มีการแนะนำหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษา	2.88	1.17	ปานกลาง
4.7 ไม่มีการชี้แจงให้เห็นว่าบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบทบาทที่สำคัญในการพัฒนานักศึกษา	3.10	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 38 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้าน
สถานการณื จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านสถานการณื	\bar{X}	S.D.	ระดับ
นโยบายและการบริหาร			
5.1 มีการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และมีการวางแผน เกี่ยวกับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา	2.70	.94	ปานกลาง
5.2 มีนโยบายส่งเสริมให้อาจารย์ไปศึกษาอบรมหรือดูงานด้าน การให้คำปรึกษา	2.19	.97	น้อย
5.3 มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการประสานงานอาจารย์ที่ ปรึกษภายในสถาบัน	2.34	1.03	น้อย
5.4 มีระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร	2.82	1.06	ปานกลาง
5.5 การประเมินผลอาจารย์ที่ปรึกษาขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอน	2.75	1.16	ปานกลาง
5.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้อาจารย์ปฏิบัติบทบาทอาจารย์ ที่ปรึกษาได้อย่างอิสระ	3.78	.96	มาก
5.7 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้อาจารย์เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ การกำหนดนโยบายของหน่วยงานในการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษา	2.72	1.02	ปานกลาง
5.8 ไม่มีการจัดงบประมาณเกี่ยวกับกิจกรรมอาจารย์ที่ปรึกษา ผลตอบแทน	2.63	1.18	ปานกลาง
6.1 อาจารย์ที่มีอาวุโสดกว่าได้ให้คำแนะนำในการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษาให้กับท่าน	2.61	1.09	ปานกลาง
6.2 บรรยากาศการปฏิบัติงานอบอุ่นและเป็นกันเอง	3.13	.92	ปานกลาง
6.3 เมื่อมีปัญหาการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถขอ คำปรึกษาจากผู้ร่วมงานได้	3.49	.84	ปานกลาง
6.4 มีการประชุมปรึกษานานหรือร่วมกันเพื่อพิจารณาถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษา	2.59	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 38 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้าน
สถานการณ์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านสถานการณ์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.5 เมื่ออาจารย์มีภาระงานมากผู้ร่วมงานจะช่วยเหลือภาระงาน ด้านอื่นเพื่อให้มีเวลาในการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา	2.25	1.00	น้อย
6.6 ผู้ร่วมงานบอกข้อมูลที่สำคัญและสำคัญในการปฏิบัติ บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาโดยไม่ปิดบัง	3.14	.95	ปานกลาง
6.7 อาจารย์ได้รับคำติชม หรือวิพากษ์วิจารณ์ เจริญสร้างสรรค์ จากผู้ร่วมงาน	2.81	.84	ปานกลาง

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่าเฉลี่ยของการรับรู้บทบาทอาจารย์
ที่ปรึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

การรับรู้บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 อาจารย์ทราบถึงหน้าที่และบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา	3.54	.78	มาก
1.2 การมอบหมายงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษาในสถานบันการศึกษา ขาดความชัดเจน	2.84	.99	ปานกลาง
1.3 อาจารย์เข้าใจถึงวิธีการในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	3.34	.80	ปานกลาง
1.4 อาจารย์ทราบถึงวิธีการในการปรับปรุงการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษา	3.15	.84	ปานกลาง
1.5 อาจารย์ทราบถึงสิ่งที่สถานบันศึกษาคาดหวังในการปฏิบัติ บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา	3.15	.92	ปานกลาง
1.6 อาจารย์ทราบถึงวิธีการประเมินผลการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ ที่ปรึกษา	2.77	1.02	ปานกลาง
1.7 อาจารย์เข้าใจความแตกต่างบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากับบทบาท อาจารย์ประจำชั้น	3.35	.92	ปานกลาง
1.8 อาจารย์ทราบถึงความสำคัญของบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา	3.72	.80	มาก

ภาคผนวก ง

ตารางที่ 40 ค่าความสัมพันธ์รายข้อ (Corrected Item Correlation) ของปัจจัยด้านสถานการณ์

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
1	.35	15	.38	29	.56
2	.35	16	.53	30	.59
3	.31	17	.47	31	.49
4	.34	18	.54	32	.36
5	.38	19	.41	33	.13
6	.31	20	.23	34	.59
7	.53	21	.54	35	.30
8	.54	22	.62	36	.55
9	.36	23	.67	37	.51
10	.32	24	.56	38	.48
11	.32	25	.58	39	.62
12	.40	26	.39	40	.57
13	.26	27	.48	41	.50
14	.16	28	.67	42	.45

ตารางที่ 41 ค่าความสัมพันธ์รายข้อ (Corrected Item Correlation) ของการรับรู้บทบาท
อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
1	.69	4	.77	7	.70
2	.31	5	.77	8	.61
3	.69	6	.61		

ตารางที่ 42 ค่าความสัมพันธ์รายข้อ (Corrected Item Correlation) ของการปฏิบัติบทบาท
อาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล

ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ	ข้อที่	ค่าความสัมพันธ์รายข้อ
1	.43	22	.63	43	.69
2	.53	23	.72	44	.67
3	.59	24	.68	45	.63
4	.63	25	.66	46	.68
5	.68	26	.76	47	.61
6	.66	27	.77	48	.58
7	.63	28	.69	49	.70
8	.54	29	.72	50	.69
9	.58	30	.76	51	.66
10	.58	31	.74	52	.70
11	.64	32	.66	53	.72
12	.52	33	.72	54	.70
13	.57	34	.70	55	.58
14	.62	35	.71	56	.50
15	.69	36	.71	57	.64
16	.63	37	.63	58	.66
17	.72	38	.69	59	.58
18	.71	39	.74	60	.61
19	.70	40	.66	61	.65
20	.60	41	.67	62	.63
21	.69	42	.73		

ประวัติผู้วิจัย

นางสุภาพ ไทยแท้ เกิดเมื่อวันที่ 23 กันยายน 2509 ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) จากวิทยาลัยพยาบาล เกื้อการุณย์ เมื่อ ปี พ.ศ. 2531 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2538 ปัจจุบันทำงานอยู่ใน ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 ประจำแผนกวิชาการพยาบาลศูติศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล เกื้อการุณย์



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย