

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์ และการรับรู้บทบาท
กับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล



นางสุภาพ ไทยแท้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974 - 636 - 209 - 7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**RELATIONSHIPS BETWEEN PERSONAL FACTORS, SITUATIONAL FACTORS,
AND ROLE PERCEPTION WITH ADVISORY ROLE PERFORMANCE
OF NURSING INSTRUCTORS**



Mrs. Suparp Thaitae

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Nursing Science
Nursing Education Program
Graduate School
Chulalongkorn University
Academic Year 1996
ISBN 974 - 636 - 209 - 7**

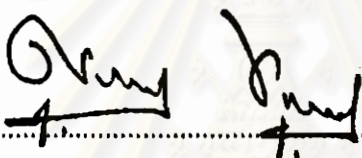
หัวข้อวิทยานิพนธ์: ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์
และการรับรู้บทบาทกับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา
ของอาจารย์พยาบาล

โดย นางสุภาพ ไทยแท้

สาขาวิชา การพยาบาลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

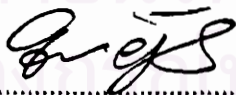
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



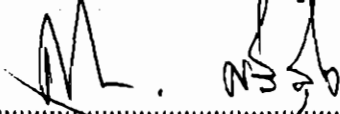
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ สมคิด รัชชาสัตย์)



อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ดีเรก ศรีสุโข)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สุภาพ ไทยแท้ : ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์ และการรับรู้บทบาทกับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล (RELATIONSHIPS BETWEEN PERSONAL FACTORS, SITUATIONAL FACTORS, AND ROLE PERCEPTION WITH ADVISORY ROLE PERFORMANCE OF NURSING INSTRUCTORS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.จินตนา บุญพันธ์, 200 หน้า ISBN 974 - 638 - 209 - 7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล และความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์ และการรับรู้บทบาท กับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล รวมทั้งศึกษากลุ่มตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล ตัวอย่างประชากร คือ อาจารย์พยาบาลจำนวน 339 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์ การรับรู้บทบาท และการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาลรวมทุกด้านอยู่ในระดับสูง และเมื่อจำแนกเป็นบทบาทในการพัฒนานักศึกษา 9 ด้าน คือ ด้านสัมพันธ์ภาพกับนักศึกษา ด้านการพัฒนารูปภาพ ด้านการพัฒนาความมีเอกลักษณ์ ด้านการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง และด้านการพัฒนาสมรรถนะทางด้านความรู้และสติปัญญาอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านการพัฒนาเป้าหมายชีวิตของนักศึกษา ด้านการพัฒนารสนิยม ด้านการพัฒนาสมรรถนะทางด้านสังคม และด้านการพัฒนาสมรรถนะทางด้านร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง
2. การรับรู้บทบาท การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา นโยบายและการบริหาร สภาพการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน ผลตอบแทน และการรับภาระงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ตัวแปรที่ร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ คือ การรับรู้บทบาท การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา และสภาพการทำงาน ซึ่งร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาลได้ร้อยละ 19.87

ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์.....
สาขาวิชา การพยาบาลศึกษา.....
ปีการศึกษา 2539.....

ลายมือชื่อผู้พิมพ์ สกพ ไทยแท้.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา [Signature].....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

#C 886123 : MAJOR NURSING EDUCATION

KEY WORD: PERSONAL FACTORS / SITUATIONAL FACTORS / ROLE PERCEPTION /
ADVISORY ROLE PERFORMANCE

SUPARP THAITHAE : RELATIONSHIPS BETWEEN PERSONAL FACTORS,
SITUATIONAL FACTORS, AND ROLE PERCEPTION WITH ADVISORY ROLE
PERFORMANCE OF NURSING INSTRUCTORS. THESIS ADVISER :
ASSO.PROF.JINTANA YUNIBHAND, Ph.D., 200 pp. ISBN 974-636-209-7

This research was designed to study advisory role performance of nursing instructors, to find the relationships between personal factors, situational factors, and role perception with advisory role performance of nursing instructors, and to search for the variables that would be able to predict advisory role performance of nursing instructors. The subjects consisted of 339 nursing instructors which were selected by multi-stage random sampling. Research instruments, developed by the researcher, were questionnaires designed to measure independent variables and advisory role performance which were tested for content validity and reliability.

Major findings were the followings:

1. The mean score of advisory role performance of nursing instructors was in the high level. When divided advisory role performance into nine aspects which were the role in student-faculty relationship, developing integrity, establishing identity, moving through autonomy toward interdependence, developing knowledge and intellectual competence, developing purpose, managing emotions, social competence and physical competence, the means of the first five aspects were in the high level, whereas, those of the latter four aspects were in the moderate level.
2. There were positively significant relationships between role perception, advisor preparation, policy and administration, working conditions, relationship between nursing instructors, sanction, and workload, with advisory role performance of nursing instructors, at the .05 level.
3. Factors significantly predicted advisory role performance of nursing instructors were role perception, advisor preparation and working conditions, at the .05 level. These predictors accounted for 19.87 percent of the variance.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... คณะพยาบาลศาสตร์.....

ลายมือชื่อนิสิต..... *Am Intan*.....

สาขาวิชา..... การพยาบาลศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Jintana*.....

ปีการศึกษา..... 2538.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ญนิพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ สนับสนุน การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ด้วยความเอาใจใส่เป็นห่วงเป็นใยอย่างยิ่ง นอกจากนั้นท่านยังคอยให้กำลังใจ คอยช่วยเหลือในการต่อสู้กับอุปสรรคต่าง ๆ นานา อย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา กรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สมคิด รัชศาสตร์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ศิเรก ศรีสุโข กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่ได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อช่วยตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำ แก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล อาจารย์ทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ราตรี ศีอิง คุณพ่อไทย คุณแม่ประคอง ไทยแท้ อาจารย์วรรณลักษณ์ หาญวงศ์ และครอบครัว รวมทั้ง พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจคอยช่วยเหลือ ดูแล ด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งสำหรับความช่วยเหลือ เอื้ออาทร และกำลังใจจาก อาจารย์เสรี ไทยแท้ ซึ่งได้มอบให้ผู้วิจัยตลอดมา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สุภาพ ไทยแท้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
1.3 แนวเหตุผลและสมมติฐาน.....	10
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	14
1.5 คำจำกัดความ.....	15
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	19
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
3 วิธีดำเนินการวิจัย	82
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	82
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	99
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	144
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	151
5.2 อภิปรายผลการศึกษา.....	152
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	162

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
รายการอ้างอิง.....	164
ภาคผนวก.....	175
ภาคผนวก ก รายงานกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม การพัฒนานักศึกษา.....	176
ภาคผนวก ข รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	177
ภาคผนวก ค สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	178
ภาคผนวก ง ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	185
ภาคผนวก จ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่าเฉลี่ย ของปัจจัยด้านสถานการณ์ จำแนกเป็นรายข้อ.....	194
ภาคผนวก ฉ ค่าความสัมพันธ์รายข้อ (Corrected Item Correlation) ของปัจจัยด้านสถานการณ์ การรับรู้บทบาท และ การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล.....	198
ประวัติผู้วิจัย.....	200

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. รายชื่อสถาบันการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ของอาจารย์พยาบาล แต่ละสถาบันที่ได้รับการสุ่ม จำแนกตาม เขตที่ตั้งและสังกัด.....	85
2. ค่าความเที่ยงของเครื่องมือในการวิจัยหรือมุลทดลอง และหรือมุลจริง.....	98
3. จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามเขตที่ตั้ง ตำแหน่ง ของอาจารย์ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา ประสบการณ์ การทำงานอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับเงินเดือน และความสนใจในการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา.....	104
4. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนปัจจัยด้าน สถานการณ์รายด้านและโดยรวม	106
5. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนการปฏิบัติ บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษารองอาจารย์พยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน และโดยรวม.....	107
6. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษารองอาจารย์พยาบาล ด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม.....	108
7. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษารองอาจารย์พยาบาล ด้านการพัฒนาบูรณาการ ของนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม.....	109
8. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษารองอาจารย์พยาบาล ด้านความมีเอกลักษณ์ของนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม.....	110
9. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษารองอาจารย์พยาบาล ด้านความเป็นตัวของตัวเองของ นักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม.....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10. คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล ด้านการพัฒนาสมรรถนะ ด้านความรู้และสติปัญญาของนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม.....	112
11. คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล ด้านการพัฒนาเป้าหมายของชีวิต นักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม.....	113
12. คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล ด้านการพัฒนาอารมณ์ของ นักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม.....	114
13. คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล ด้านการพัฒนาสมรรถนะ ทางด้านสังคมของนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม.....	115
14. คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนการปฏิบัติบทบาท อาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล ด้านการพัฒนาสมรรถนะทาง ด้านร่างกายนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม.....	116
15. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์ และการรับรู้บทบาท กับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของ อาจารย์พยาบาล.....	117
16. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสถานการณ์ และการรับรู้บทบาท กับการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของ อาจารย์พยาบาล.....	119
17. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 15 ตัวเป็น ตัวพยากรณ์และใช้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของ อาจารย์พยาบาลเป็นตัวแปรตาม.....	121

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
18. ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R ²) และทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R ² change) ในการพยากรณ์การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล.....	123
19. ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ B และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ การปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาล.....	125
20. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 15 ตัว เป็นตัวพยากรณ์และใช้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	126
21. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อให้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านสัมพันธภาพกับนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	127
22. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 15 ตัว เป็นตัวพยากรณ์และใช้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาบูรณาการของนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	128
23. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อให้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาบูรณาการของนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	129
24. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 15 ตัว เป็นตัวพยากรณ์และใช้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาความมีเอกลักษณ์ของนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	130

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อให้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาความมีเอกลักษณ์ของนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	131
26. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 15 ตัว เป็นตัวพยากรณ์และใช้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองของนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	132
27. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อให้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองของนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	133
28. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 15 ตัว เป็นตัวพยากรณ์และใช้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาสมรรถนะทางด้านความรู้และสติปัญญาของนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	134
29. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสหสัมพันธ์พหุคูณเมื่อให้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาสมรรถนะทางด้านความรู้และสติปัญญาของนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	135
30. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 15 ตัว เป็นตัวพยากรณ์และใช้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาเป้าหมายชีวิตเป็นตัวแปรตาม	136
31. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อให้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาเป้าหมายชีวิตของนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	137
32. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 15 ตัว เป็นตัวพยากรณ์และใช้คะแนนการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาอารมณ์ของนักศึกษาเป็นตัวแปรตาม.....	138