

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ
ระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF STUDENT
COMPETENCIES IN RESPONSE TO THE NEEDS OF EASTERN ECONOMIC CORRIDOR



Miss Amphika Siriprom

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2020

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียง เศรษฐกิจภาคตะวันออก
โดย	น.ส.อัมพิกา สิริพรม
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)

อัมพิกา สิริพรหม : กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก. (SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF STUDENT COMPETENCIES IN RESPONSE TO THE NEEDS OF EASTERN ECONOMIC CORRIDOR) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ผศ. ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ศ. ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณ พิทักษ์

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) ที่ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ประชากร คือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำนวน 194 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 131 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือผู้อำนวยการโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 262 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบประเมินกรอบแนวคิด แบบสอบถาม และแบบประเมินร่างกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI_{modified} และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนรู้ (3) การวัดและประเมินผล (4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา กรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มี 7 สมรรถนะ ได้แก่ (1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (2) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (3) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (4) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (5) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (6) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (7) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน 2) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกสูงสุด คือการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ สมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม 3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มี 2 กลยุทธ์รอง 12 วิธีดำเนินการ (2) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มี 2 กลยุทธ์รอง 10 วิธีดำเนินการ (3) ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มี 2 กลยุทธ์รอง 8 วิธีดำเนินการ (4) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มี 2 กลยุทธ์รอง 10 วิธีดำเนินการ

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2563

ลายมือชื่อนิติดี

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

6184474427 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: ACADEMIC MANAGEMENT, STUDENT COMPETENCIES, EASTERN ECONOMIC CORRIDOR

Amphika Siriprom : SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF STUDENT COMPETENCIES IN RESPONSE TO THE NEEDS OF EASTERN ECONOMIC CORRIDOR . Advisor: Asst. Prof. Suebsakul Narintarangkul Na Ayudhaya, Ph.D. Co-advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D.

The aims of this research were to 1) study the conceptual framework of school academic management and student competencies in response to the needs of EEC 2) analyze the priority need for school academic management based on the concept of student competencies in response to the needs of EEC, and 3) develop strategies of school academic management based on the concept of student competencies in response to the needs of EEC. The study applied a multi-phase mixed method, collecting both qualitative and quantitative data. The population used in this research were 194 expanded school. The sample groups used in this research were 131 expanded school by purposive sampling, a total of 262 providers were divided into 2 groups, namely school directors and academic teachers. The research instruments included the conceptual assessment form, current and desirable conditions of school academic management based on the concept of student competencies in response to the needs of EEC questionnaire, and a strategic evaluation form. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}), mode and content analysis.

The results were as follows: 1) conceptual framework of academic management consisted of 4 elements which were (1) curriculum development, (2) learning management, (3) measurement and evaluation and (4) development of media, learning resources, innovation and educational technology. The conceptual framework for student competencies consisted of 7 competencies which were (1) communication (2) thinking about innovation (3) entrepreneurial skill (4) solving problem and making decision (5) culture and citizenship (6) science and information technology and (7) working under pressure 2) The need for school academic management based on the concept of student competencies in response to the needs of EEC was developing curriculum. When considered individually, competency with the highest need was thinking about innovation. 3) The strategies of school academic management based on the concept of student competencies in response to the needs of EEC consisted of 4 key strategies which were to (1) revamp curriculum to enhance EEC student competencies. There were 2 sub-strategies and 12 procedures (2) intensify teaching and learning to enhance EEC student competencies. There were 2 sub-strategies and 10 procedures (3) upgrade the measurement and evaluation to enhance EEC student competencies. There were 2 sub-strategies and 8 procedures and (4) promote the development of teaching materials tools resources. There were 2 sub-strategies and 10 procedures

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2020

Student's Signature

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสำเร็จและความเมตตาและเอาใจใส่ดูแลอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยจนสมบูรณ์และลุล่วงไปด้วยดี จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ ที่ได้ให้ความกรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ถ่ายทอดความรู้และให้การสนับสนุนตลอดระยะเวลาในการศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้บริหารและครูวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทำให้เครื่องมือวิจัยมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงเนื่องด้วยสถานการณ์โรคติดต่อโควิด 19 ทำให้กระบวนการสนทนากลุ่มดำเนินการผ่านระบบการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม ZOOM Meeting ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านได้ให้ความกรุณา และเข้าร่วมการประชุมและใช้เวลาอย่างเต็มที่ และขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นบริหารการศึกษารุ่นที่ 14 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณสุนิทยะยงค์มกล ที่เป็นทั้งเพื่อนและพี่ที่คอยให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการเรียนปริญญาเอก รวมถึงรุ่นพี่ รุ่นน้องนิสิตปริญญาเอกสาขาวิชาบริหารการศึกษาท่าน ที่ร่วมเป็นกำลังใจซึ่งกันและกันตลอดเส้นทางการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ "ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" จึงขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นอย่างสูงที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณ คุณสมบูรณ์ เผ่าบรรจง นายกสมคามนิสิตเก่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ได้สนับสนุนทุนการศึกษาตลอดระยะเวลาการเรียนปริญญาเอก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาณี พันธุ์เมือง ที่ได้สนับสนุนให้ได้รับโอกาสที่ยิ่งใหญ่ในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยอันทรงเกียรติแห่งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้ให้กำเนิด ให้การศึกษา ให้ความรัก ความห่วงใย และสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่คอยเติมกำลังใจที่ช่วยผลักดันในการศึกษาให้ประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี

CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญรูปภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์.....	5
1.4 นิยามศัพท์.....	5
1.5 กรอบแนวคิด.....	7
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	9
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ.....	12
2.2 แนวคิดสมรรถนะผู้เรียน.....	53
2.3 แนวคิดการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์.....	74
2.4 นโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับบทบาทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา.....	84
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	88
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	94

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	94
3.2 ขั้นตอนการวิจัย	94
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	113
4.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก.....	117
4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก.....	169
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	251
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	251
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	262
5.3 ข้อเสนอแนะ	271
บรรณานุกรม.....	273
ภาคผนวก.....	281
ภาคผนวก ก ใบรับรองโครงการวิจัย.....	282
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	285
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	291
ภาคผนวก ง หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	361
ภาคผนวก จ หนังสือขอเก็บข้อมูลวิจัย	368
ประวัติผู้เขียน.....	371

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	สังเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียน	24
ตารางที่ 2	สังเคราะห์สมรรถนะแรงงานที่ต้องการใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก.....	61
ตารางที่ 3	สังเคราะห์สมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิดของประเทศไทย ต่างประเทศ และประเทศที่มีระบียงเศรษฐกิจ.....	69
ตารางที่ 4	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98
ตารางที่ 5	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล	100
ตารางที่ 6	ขั้นตอนการวิจัย	107
ตารางที่ 7	ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจะเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	115
ตารางที่ 8	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	117
ตารางที่ 9	สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการ	118
ตารางที่ 10	สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในภาพรวม จำแนกตามสมรรถนะ	119
ตารางที่ 11	สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการและสมรรถนะ	121
ตารางที่ 12	สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร..	125

เศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา.....	140
ตารางที่ 22 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและสมรรถนะ	141
ตารางที่ 23 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอก	142
ตารางที่ 24 โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ.....	144
ตารางที่ 25 โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านสภาพเศรษฐกิจ	148
ตารางที่ 26 โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านสภาพสังคม.....	153
ตารางที่ 27 โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านเทคโนโลยี.....	158
ตารางที่ 28 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกของสภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะในภาพรวม	162
ตารางที่ 29 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก.....	167
ตารางที่ 30 จุดแข็ง จุดอ่อนของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ภาพรวม	170
ตารางที่ 31 โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ภาพรวม..	172

ตารางที่ 32 SWOT Analysis การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการและสมรรถนะด้านต่าง ๆ.....	176
ตารางที่ 33 SWOT Analysis การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และการบริหารวิชาการด้านต่าง ๆ.....	178
ตารางที่ 34 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก.....	179
ตารางที่ 35 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) และโอกาส (O) ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก	181
ตารางที่ 36 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) และภาวะ คุกคาม (T) ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก	190
ตารางที่ 37 การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาค ตะวันออก	199
ตารางที่ 38 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) ตามกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ.....	201
ตารางที่ 39 ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1.....	209
ตารางที่ 40 ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์หลักของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับที่ 1..	209
ตารางที่ 41 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองของการพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียน เศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับที่ 1.....	211

ตารางที่ 42 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้วิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับที่ 1..... 214

ตารางที่ 43 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2)..... 226

ตารางที่ 44 ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2..... 234

ตารางที่ 45 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์..... 241



สารบัญรูปร่าง

	หน้า
แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
แผนภาพ 2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบา	32
แผนภาพ 3 กระบวนการวางแผนพัฒนาหลักสูตร (ปรับปรุงจาก Saylor & Alexander. 1974: 27)	33
แผนภาพ 4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของโอลิวา (ปรับปรุงจาก Oliva. 2009: 138)	34
แผนภาพ 5 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของ วิชัย วงษ์ใหญ่.....	35
แผนภาพ 6 องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์	47
แผนภาพ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	48
แผนภาพ 8 การอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียน เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง.....	48
แผนภาพ 9 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ.....	49
แผนภาพ 10 แสดงการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50
แผนภาพ 11 วิสัยทัศน์ใหม่ของการศึกษา	58
แผนภาพ 12 การวิเคราะห์ SWOT Analysis	78
แผนภาพ 13 แสดงTOWS Matrix สำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์.....	81
แผนภาพ 14 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย : กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth)	85
แผนภาพ 15 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560 – 2579).....	86
แผนภาพ 16 Rise-UP Strategy	249
แผนภาพ 17 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก	250

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภูมิภาคเอเชีย เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนโลก ทั้งด้านการลงทุน และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยมีประเทศจีน อินเดีย ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ รวมทั้งอาเซียน เป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อน ด้วยประชากรรวมกว่า 3.5 พันล้านคน และ GDP คิดเป็น 32% ของ GDP โลก ประเทศไทยเป็นจุดศูนย์กลางในการเชื่อมต่อกับกลุ่มเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย จากเหนือสู่ใต้ ตั้งแต่จีนลงสู่อินโดนีเซีย จากตะวันออกมายังตะวันตกตั้งแต่เวียดนามข้ามไปจนถึงเมียนมา และเป็นจุดยุทธศาสตร์ของกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือ AEC ในด้านการผลิต การค้า การส่งออกและการขนส่ง ทั้งยังอยู่กึ่งกลางระหว่างประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมา และเวียดนามที่กำลังเติบโตอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยจึงเป็นตำแหน่งที่ดีของการลงทุนในอาเซียน เพื่อเชื่อมเอเชียและเชื่อมโลก (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เป็นอีกหนึ่งโครงการที่ เริ่มมาจากแผนยุทธศาสตร์ ไทยแลนด์ 4.0 ที่ต่อยอดความสำเร็จจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก หรือ Eastern Seaboard ที่ดำเนินมากกว่า 30 ปีโครงการนี้มีส่วนผลักดันให้ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ด้วยการขยายตัวทางเศรษฐกิจกว่า 8% ต่อปี จนกระทั่งวิกฤติการณ์ต้มยำกุ้ง จากการจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรม 32 แห่ง รองรับโรงงานกว่า 5,000 โรง การสร้างท่าเรือน้ำลึกแห่งแรกของไทย บริเวณแหลมฉบัง และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ ส่งผลให้พื้นที่ภาคตะวันออกกลายเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมสำคัญ อาทิ ศูนย์การผลิตปิโตรเคมีที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 1 ใน 5 ของเอเชีย และศูนย์กลางการผลิตยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์ ด้วยความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเดิมนี้เอง ประกอบกับทำเลที่ตั้งมีความได้เปรียบในการเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์ของภูมิภาค เขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกหรือ EEC ที่เกิดขึ้น นับเป็นโครงการภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับอีสเทิร์น ซีบอร์ดเดิม (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561) ซึ่งแนวโน้มความต้องการแรงงานในพื้นที่ EEC มากกว่าจำนวนกำลังแรงงานที่สามารถผลิตได้ ผลประมาณการของมูลนิธิสถาบันวิจัยนโยบายเศรษฐกิจการคลัง คาดการณ์ว่าเมื่อมีการพัฒนาพื้นที่ EEC จะมีกำลังแรงงานทั้งประเทศเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 3.5 แสนคน ในขณะที่ความต้องการแรงงานเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ปีละ 4.2 แสนคน โดยจังหวัดในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จะมีกำลังแรงงานเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 4.4 หมื่นคน น้อยกว่าความต้องการแรงงานที่เฉลี่ยเพิ่มขึ้นปีละ 5.4 หมื่นคน ดังนั้น

จะเห็นได้ว่ามีแนวโน้มที่ความต้องการแรงงาน จะเพิ่มสูงขึ้นจนกำลังแรงงานที่มีไม่สามารถตอบสนองได้อย่างเพียงพอ (สำนักงานบริหารนโยบายของนายกรัฐมนตรี, 2561)

โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) มีเป้าหมายหลักในการเติมเต็มภาพรวมในการส่งเสริมการลงทุนซึ่งจะเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน โดยการสร้างโครงข่ายคมนาคมขนส่งและ โลจิสติกส์ที่สมบูรณ์ ในพื้นที่เป้าหมายนำร่องใน 3 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง โดยที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติ (28 มิถุนายน 2559) เห็นชอบในหลักการข้อเสนอ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย : กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth) ประกอบด้วย 5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ได้แก่ ยานยนต์และชิ้นส่วน ปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เครื่องใช้ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม การเกษตรแปรรูป และโลจิสติกส์ และการเติม 5 อุตสาหกรรมในอนาคต (New-S-curve) ได้แก่ อุตสาหกรรมการบิน การแพทย์ครบวงจร หุ่นยนต์ ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ดิจิทัล เชื้อเพลิงชีวภาพ นอกจากนี้จะมุ่งผลิตกำลังแรงงานให้เพียงพอตอบสนองความต้องการพัฒนาเศรษฐกิจในระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องเร่งดำเนินการและช่วยกันตั้งแต่ระดับปัจเจก ระดับครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และสังคม คือการช่วยกันสร้างคน ให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการศึกษาพบว่า ยังไม่มีการวิจัยใดที่กล่าวถึง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ว่าควรมีสมรรถนะใดบ้าง จึงเป็นเหตุผลที่สำคัญว่า หากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกมีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จะทำให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่าขององค์การอย่างสูงที่สุด จึงได้ทำการศึกษาแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก และด้วยความเร่งด่วนในการมุ่งผลิตกำลังแรงงานให้เพียงพอต่อความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วทำให้การจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ซึ่งเป็นบทบาทโดยตรงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่จะจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและกระจายโอกาสให้กับนักเรียนในชนบทได้รับการศึกษา เพื่อการมีอาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่ตลาดแรงงานต้องการ ดังนั้นจึงมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกระจายการศึกษาลงสู่ชนบทมากขึ้น โดยการประกาศให้การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาภาคบังคับ มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มที่ด้อยโอกาส ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจและความถนัด เพื่อให้บุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รวมทั้งยังเป็น

พื้นฐานที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและเยาวชนของชาติ เช่น วิกฤติทางศีลธรรม ปัญหายาเสพติด ชุมชนล่มสลาย ครอบครัวอ่อนแอ เป็นต้น (ชุตินธร ปานะดิษฐ, 2545) ดังนั้น จึงได้ขยายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศที่มีความพร้อม โดยให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อรองรับผู้เรียนที่ด้อยโอกาสดังกล่าวให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ชุตินธร ปานะดิษฐ, 2545)

นอกจากนี้ จากการศึกษาข้อมูลพบว่า ผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเมื่อจบการศึกษา จะเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษามากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน 3 จังหวัดระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยองและฉะเชิงเทรา เมื่อจบการศึกษา ร้อยละ 44.05 ศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 6.54 ประกอบอาชีพ ร้อยละ 0.84 ไม่ศึกษาต่อ ไม่ประกอบอาชีพ ร้อยละ 5.79 ศึกษาต่อในสถาบันอื่น รวมเป็นร้อยละ 57.22 และศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 42.78 (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์, 2561) ทำให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีอัตราการมุ่งศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษามากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2560 – 2579 ประการที่ 5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560.) และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกหนังสือ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ (50:50) ในปีการศึกษา 2563 ร่วมกันระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้แทนจากหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อการผลิตกำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พศ. 2560-2574) ที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของกำลังคนสายชีพ เพื่อพัฒนาประเทศ นั้น เป็นการเน้นย้ำการทำงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ชัดเจน

การศึกษาเพิ่มเติมพบว่า การจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออกยังประสบปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษายังต่ำมาอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณจำนวนมากเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำนวน 194 โรงเรียน ดูได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานชาติ (O-NET) ปี 2562 โดยภาพรวมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา มีผลการประเมินในระดับชาติใน 4 วิชาได้แก่ วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 51.36 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 22.89 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 29.30 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 28.77 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2563) ผลการสอบสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ยังต้องได้รับการพัฒนา และต้องได้รับการเพิ่มพูนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจพิเศษนั้น ต้องเริ่มจากการพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ถ้ามองในด้านการบริหารดำเนินงานแล้ว หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับ นิรัชกร ทองน้อย (2556) กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง เป็นการให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน การบริหารกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพตามทักษะ ความรู้ที่ศึกษามาช่วยพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป สิ่งสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ซึ่งขึ้นอยู่กับทักษะ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสามารถนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันไป การจัดรูปแบบการศึกษาซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนตัวผู้เรียน เพื่อให้ทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการเชิงรุกที่จะนำไปสู่กลไกในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่มุ่งสู่ความสำเร็จของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในการสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกต่อไป

จากการศึกษาข้างต้น ประกอบกับการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จึงสนใจศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้

จะเป็นประโยชน์ในการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปปฏิบัติรวมทั้งยังสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก คืออะไร
2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่มีความเหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1. ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
2. ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

1.4 นิยามศัพท์

1. **การบริหารวิชาการ** หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย จัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
3. **การจัดการเรียนรู้** หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียน และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4. การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดตัวชี้วัด เครื่องมือ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ทั้งวิธีการตัดสินผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และการประเมินการปฏิบัติ และการประเมินตามสภาพจริง แล้วนำข้อมูลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

5. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ และหลากหลาย ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

6. สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก หมายถึง ความรู้ ทักษะ ทศนคติ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ด้านคือ ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

7. สมรรถนะด้านการสื่อสาร หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารได้ครบถ้วนตรงประเด็น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันและการสร้างสัมพันธ์อันดี สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา มีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

8. สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม

9. สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ มีเทคนิคการทำงาน มีความต้องการ ประกอบ การและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

10. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ มีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นสามารถประยุกต์ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ

11. สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างด้านสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด

สามารถปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม มีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่างสร้างความร่วมมือความสามัคคี ประองตอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม

12. สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูล และใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน

13. สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม สามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

14. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีการเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้เรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ คือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง

15. ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก หมายถึง เขตเศรษฐกิจพิเศษซึ่งจัดตั้งขึ้นโดยมติคณะรัฐมนตรีใน พ.ศ. 2558 ตั้งอยู่บริเวณในชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทยซึ่งถือเป็นพื้นที่ทางเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย ครอบคลุมพื้นที่สามจังหวัดได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง

1.5 กรอบแนวคิด

ได้อสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการที่จะเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ดังต่อไปนี้

1) การบริหารวิชาการโรงเรียน

ได้ทำการศึกษาแนวคิดการบริหารวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1.1) การพัฒนาหลักสูตร
- 1.2) การจัดการเรียนรู้
- 1.3) การวัดและประเมินผล

1.4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2) สมรรถนะผู้เรียนเขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ได้ทำการศึกษาแนวคิดสมรรถนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1) ความหมายและความสำคัญของสมรรถนะ

2.1.1 ความหมายของสมรรถนะ

2.1.2 ความสำคัญของสมรรถนะ

2.2 สมรรถนะผู้เรียน

2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้เรียนของประเทศไทย

2.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้เรียนของต่างประเทศ

2.2.3 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้เรียนของประเทศระเบียง

เศรษฐกิจ

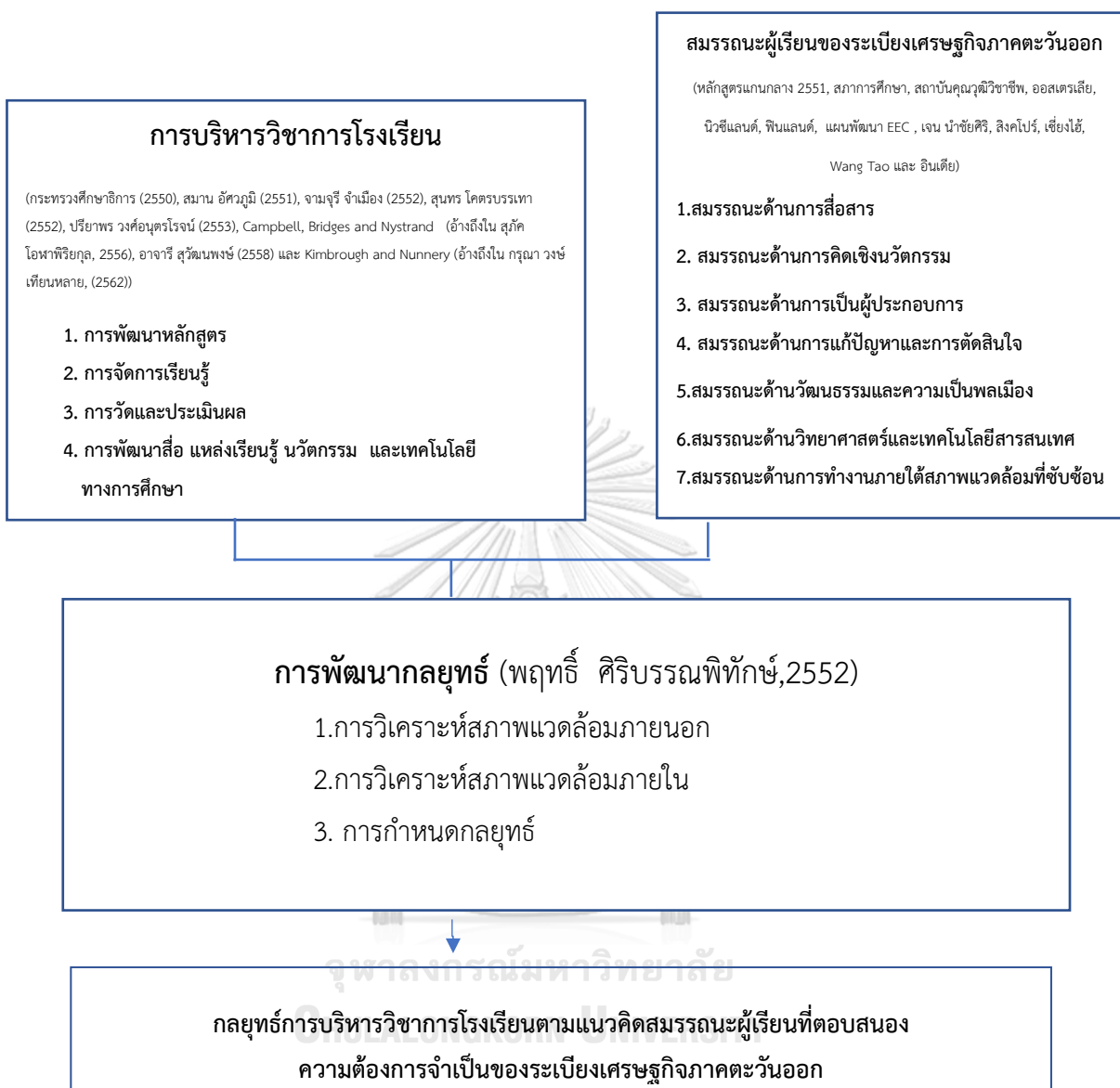
3) การพัฒนากลยุทธ์

ใช้แนวคิดของ พฤษธี ศรีบรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

3.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

3.2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

3.3) การกำหนดกลยุทธ์



แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ซึ่งได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ

จำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยยึดกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ของ กระทรวงศึกษาธิการ (2550), สมาน อัครภูมิ (2551), จามจุรี จำเมือง (2552), สุนทร โคตรบรรเทา (2552), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553), Campbell, Bridges and Nystrand อ้างถึงใน สุภัก โอฬาริทธิกุล (2556), อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558) และ Kimbrough and Nunnery อ้างถึงใน กรุณา วงษ์เทียนหลาย (2562) ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนรู้
- 3) การวัดและประเมินผล
- 4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.2 สมรรถนะผู้เรียน โดยสังเคราะห์จากแนวคิดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน, สภาการศึกษา, เจน นำชัยศิริ, แผนพัฒนา EEC, สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ, ออสเตรเลีย, นิวซีแลนด์, ฟินแลนด์, สิงคโปร์, เชียงใหม่, Wang Tao จีน และ อินเดีย ประกอบด้วย สมรรถนะ 7 ประการ ดังนี้

- 1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 2) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม
- 3) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- 5) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 6) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

1.3 การพัฒนากลยุทธ์ใช้แนวคิดของ พลุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 3) การกำหนดกลยุทธ์

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่อยู่ใน 3 จังหวัดระยอง เศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา จำนวน 194 โรงเรียน

3. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปการศึกษา 2563

1.7.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออกมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก
2. ผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารวิชาการ จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาสร้างสมรรถนะผู้เรียน ให้เป็นคนไทยรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นฐานรากในการพัฒนาประเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้ ยกย่องการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก และ ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน นำสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษา
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้ใช้ศึกษาวิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนต่อไป

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกได้ทำการศึกษาแนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการศึกษาตามกรอบแนวคิดที่ได้กำหนดไว้ สามารถแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

ตอนที่ 2 แนวคิดสมรรถนะผู้เรียน

ตอนที่ 3 แนวคิดการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์

ตอนที่ 4 นโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับบทบาทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

2.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

การจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานนั้นกระบวนการบริหารวิชาการ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเจตนารมณ์อย่างมีประสิทธิภาพได้ มีผู้รู้ได้เสนอความหมายของการบริหารวิชาการไว้หลายท่าน ดังนี้

กุลชญา เทียงตรง (2550) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและจุดมุ่งหมายของการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สมาน อัสวภูมิ (2551) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้ทัศนะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ถ้ามองในด้านการบริหารการดำเนินงานแล้ว หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

นิรัชกร ทองน้อย (2556) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง เป็นการให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน การบริหารกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพตามทักษะ ความรู้ที่ศึกษามาช่วยพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป สิ่งสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ซึ่งขึ้นอยู่กับทักษะ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสามารถนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันไป การจัดรูปแบบการศึกษาซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนตัวผู้เรียน เพื่อให้ทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

จรุณี แก้วเอี่ยม (2557) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเป้าหมายหลักในการพัฒนาคือคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาทางวิชาชีพของครูเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ศิริพร สว่างจิตร์ (2559) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการด้านกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้

ได้ผลดี มีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน โดยอาศัยบุคคลและกลุ่มบุคคลดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

พันธุวิชัย เลียงชีพชอบ (2561) ได้สรุปว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กรุณา วงษ์เทียนหลาย (2562) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารจัดการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมทุกประเภทที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีบุคลากรผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนมีส่วนช่วยให้การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

Hersey และ Blanchard อ้างถึงใน กรุณา วงษ์เทียนหลาย (2562) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานที่ปฏิบัติกับบุคคลในสถานศึกษา โดยอาศัยบุคคลและกลุ่มบุคคล เพื่อการบรรลุผลตามเป้าหมายของหน่วยงาน

กล่าวโดยสรุป การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

การวางแผนวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อสถานศึกษามาก ช่วยให้มองเห็นปัญหาต่าง ๆ และแก้ไขตั้งแต่เริ่มต้น การวางแผนวิชาการมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา อุทัย บุญประเสริฐ ได้กล่าวว่าการบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารวิชาการประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้ อัมภา บุญช่วย ได้กล่าวว่า ไม่มีสถานศึกษาหรือโรงเรียนใดไม่จัดให้มีงานด้านวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญหรือเรียกได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ส่วนไพโรจน์ ชูช่วย กล่าวว่าวิชาการเป็นงานสำคัญอันดับแรกและมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้บริหารจะต้องบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่าเป็นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีการมุ่งเน้นถึงทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ในสถานการณ์ที่ต่างกัน และประยุกต์ความรู้มาใช้และแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์

จริง มีการฝึกปฏิบัติให้ได้ลงมือทำ คิดเป็นทำเป็น ให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมวิธีสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้ในหลักสูตร มีการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการวิชีในทุกกระบวนการเรียนรู้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย

จันทรานี สงวนนาม (2551) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็น อย่างยิ่ง ส่วนการบริหารด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ เป็นเพียงส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการว่า การบริหารวิชาการถือว่าเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องโดยตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร (2554) กล่าวว่าการบริหารวิชาการมีความสำคัญและเป็นหัวใจของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องสนใจ มีเข้าใจและให้ความสำคัญกับงานการบริหารวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้

Faber (อ้างถึงใน กรุณา วงษ์เทียนหลาย, 2562) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็น การจัดการเรียนการสอนเป็นภารกิจที่สำคัญ ผู้บริหารจะต้องเตรียมการวางแผนสิ่งต่าง ๆ ไว้อย่างดี ถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทางตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอน หรือการบริหารงานวิชาการ ต้องจัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน ควรเปิดกว้างให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกห้องเรียน และที่สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี

สรุปได้ว่าความสำคัญของการบริหารวิชาการคือ เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากรับผิดชอบดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาสื่อ แหล่ง

เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานในโรงเรียนตามนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้บัญญัติไว้ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยตรง

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของ สถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้ สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญ ที่จะให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจน การวัดผลประเมินผลรวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ตามกรอบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียน มีส่วนร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สารการเรียนรู้และ ผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่ง การเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้ปกครองครอบครัว ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูได้รับ การพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

3. การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาจะต้องกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาจัดทำ หลักฐานเอกสารการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาดำเนินการ

วัดผลประเมินผลเทียบโอนประสบการณ์เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียนจัดให้มีการประเมินผลทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมิน ผลมีการเทียบโอนผลการเรียนโดยคณะกรรมการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

4. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษาจะต้องสนับสนุนส่งเสริม ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษากำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ต่อเนื่องอยู่เสมอ

5. การพัฒนา ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาจัดหาจัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและผู้เรียนอย่างเพียงพอและหลากหลาย

6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่นสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างชุมชน โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่น

สมาน อัครภูมิ (2551) เสนอขอบเขตของการบริหารวิชาการ ดังนี้

1. การวางแผนวิชาการ

2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
5. การประเมินผลวิชาการ

จามจรี จำเมือง (2552) ได้เสนอขอบข่าย/ภารกิจ มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สารระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

- 1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้ง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

- 1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

- 1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

- 1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

- 1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แนวทางการปฏิบัติ

- 2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริงการส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้ โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม

2.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้น การนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวทางการปฏิบัติ

3.1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่ยกรเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน

3.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา

4.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น

สุนทร โคตรบรรเทา (2552) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลังจากนั้นนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยต้องมีการบริหารจัดการ การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมอยู่เสมอ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ประกอบด้วย การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู และจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

3. การวัดผลและประเมินผล

ประกอบด้วย การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และส่งเสริมครูให้ดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วย การส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อบรมทั้งประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการ

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ประกอบด้วย การวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิตหรือจัดสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยประสานความร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ประกอบด้วย การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ใน

พื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน และสนับสนุนให้ผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

7. การนิเทศการศึกษา

ประกอบด้วยการจัดระบบ การดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบ และจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดระบบนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษา

ประกอบด้วยการจัดระบบและดำเนินการแนะแนวทางการศึกษาและวิชาชีพให้กับผู้เรียน โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอน และมีการติดตามประเมินผล รวมทั้งประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในพื้นที่

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วยการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนางานตามแผน และติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

ประกอบด้วยการสำรวจความต้องการของชุมชนในด้านวิชาการ และจัดเผยแพร่ความรู้และทักษะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน รวมทั้งเปิดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ประกอบด้วยการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ

ประกอบด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนา

คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของ งานดังนี้

1.1 แผนปฏิบัติวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัด ปฏิทินการศึกษาความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดชั้นตอนและเวลาในการทำงาน

1.2 โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอน ตามหลักสูตร

1.3 บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนด เนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้าและยึด โครงการสอนเป็นหลัก

2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนใน สถานศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้ จึงมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

2.1 การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่าย อาคารสถานที่

2.3 การจัดครูผู้สอน การจัดครูผู้สอนต้องพิจารณาถึงความพร้อม ของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

2.4 การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการจะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นประกอบ หรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอง

2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าว ทันวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6 การฝึกงานจุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้ผู้เรียน นักศึกษารู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เป็นปัญหาที่แท้จริงใน สาขาวิชา และอาชีพนั้นเพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3. การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวก และส่งเสริมการจัดหลักสูตร โปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่ งาน

3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียนนักศึกษา เน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกในการสอน

3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้ผู้เรียนนักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดกาปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

Campbell, Bridges and Nystrand (อ้างถึงใน สุภักดิ์ โอฬาพิริยกุล, 2556) กล่าวว่า งานของหัวหน้าสถานศึกษาด้านวิชาการ ต้องวางแผนดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะของสถานศึกษา
2. การกำหนดโปรแกรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย
3. การพัฒนาและนำหลักสูตรของชาติไปใช้
4. การเลือกใช้และเตรียมอุปกรณ์และสื่อการเรียน
5. การประเมินผลการสอน

อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558) กล่าวถึงการบริหารวิชาการใน 3 ขอบข่าย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา ดังมีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน หมายถึง การนำกระบวนการบริหารมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การตัดสินใจการพัฒนาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน คือการจัดการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตรประจำวัน มีคุณสมบัติตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข

3. การนิเทศการศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาซึ่งดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมมือกับปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน อันจะนำมาซึ่งคุณภาพของสถานศึกษาและของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ซึ่งผู้รับการนิเทศได้แก่ ครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน

Kimbrough and Nunnery (อ้างถึงใน กรุณา วงษ์เทียนหลาย, 2562) กล่าวว่า

การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การกำหนดนโยบายและหลักการให้ชัดเจน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา
3. การจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย
4. การจัดองค์กรของการเรียนการสอน
5. การประเมินผล
6. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตารางที่ 1 สัณเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียน

แนวคิดการบริหาร วิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ(2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	จามจุรี จำเมือง (2552)	สุนทร โคตรบรรเทา (2552)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	Campbell, Bridges and Nystrand (อ้างถึงใน สุภัค โอฬารพิริยกุล, (2556)	อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558)	Kimbrough and Nunnery (อ้างถึงใน กรรณภ วังชัยนทลาย, (2562)	สรุปแนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียน
การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	การพัฒนาหลักสูตร
การวางแผนวิชาการ		✓			✓				
การกำหนดจุดมุ่งหมาย เฉพาะของสถานศึกษา						✓		✓	
การกำหนดโปรแกรม การเรียนการสอนให้ บรรลุผลตาม จุดมุ่งหมาย						✓			
การกำหนดนโยบาย และหลักการให้ชัดเจน								✓	
การพัฒนาและนำ หลักสูตรของชาติไปใช้						✓			
การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	✓		✓	✓					
การจัดการเรียนการ สอน		✓							

แนวคิดการบริหาร วิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ(2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	จามตุรี จำเมือง (2552)	สุนทร โคตรบรรเทา (2552)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	Campbell, Bridges and Nystrand (อ้างถึงใน สุภัค โอฬารพิทยกุล, (2556)	อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558)	Kimbrough and Nunnery (อ้างถึงใน กฤษฎา วงษ์เทียมตา, (2562)	สรุปแนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียน
การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน							✓		การจัดการเรียนรู้
การจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน					✓				
การจัดระบบการเรียน การสอนให้สอดคล้อง กับเป้าหมาย								✓	
การจัดองค์การของการ เรียนการสอน								✓	
การแนะแนวการศึกษา				✓					
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน	✓								
การประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐาน การศึกษา	✓								
การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	✓		✓	✓					
การประเมินผลวิชาการ		✓							
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้			✓						การวัดและประเมินผล
การวัดผลและ ประเมินผล				✓					
การพัฒนากระบวนการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา				✓					

แนวคิดการบริหาร วิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ(2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	จามจุรี จำเมือง (2552)	สุนทร โคตรบรรเทา (2552)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	Campbell, Bridges and Nystrand (อ้างถึงใน สุภัค โอฬารพิริยกุล, (2556)	อาภากร สุวัฒน์พงษ์ (2558)	Kimbrough and Nunnery (อ้างถึงใน ภรณา วงษ์เทียมตา, (2562)	สรุปแนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียน
การประเมินผลการสอน						✓			
การประเมินผล								✓	
การนิเทศและพัฒนา การเรียนการสอน				✓					
การนิเทศการศึกษา							✓		
การพัฒนา ใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	✓	✓							
การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้	✓								
การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทาง วิชาการ	✓								
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี				✓					
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้				✓					
การส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชน				✓					
การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น				✓					
การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและ				✓					
									การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา

แนวคิดการบริหาร วิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ(2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	จามจุรี จำเมือง (2552)	สุนทร โคตรบรรเทา (2552)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	Campbell, Bridges and Nystrand (อ้างถึงใน สุภัค โอฬาริทธิกุล, (2556)	อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558)	Kimbrough and Nunnery (อ้างถึงใน กรุณา วงษ์เทียนหลาย, (2562)	สรุปแนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียน
สถาบันอื่น ๆ									
การจัดบริการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน					✓				
การเลือกใช้และเตรียม อุปกรณ์และสื่อการ เรียน						✓			
การจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน								✓	

จากตารางที่ 1 ได้สังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโดยพิจารณาถึงความเหมาะสม และจำเป็นในการบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเพื่อให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงสรุปขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนั้น เมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือในการวิจัยนี้ การบริหารวิชาการโรงเรียน จึงหมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งได้มาจากการศึกษาและสังเคราะห์จากแนวคิดกระทรวงศึกษาธิการ (2550), สมาน อัครภูมิ (2551), จามจุรี จำเมือง (2552), สุนทร โคตรบรรเทา (2552), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553), Campbell, Bridges and Nystrand (อ้างถึงใน สุภัค โอฬาริทธิกุล, 2556), อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558) และ Kimbrough and Nunnery (อ้างถึงใน กรุณา วงษ์เทียนหลาย, (2562) โดยมีแนวคิดและทฤษฎีประกอบ ดังต่อไปนี้

1.4 การบริหารวิชาการโรงเรียน

1.4.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในการจัดการศึกษาหลักสูตรถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เครื่องมือสำคัญในการกำหนด แนวทางการจัดการศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้

กุลชญา เทียงตรง (2550) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับ ขยายหรือสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาตามแนวทางในข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาเต็มศักยภาพนำความรู้สู่การปฏิบัติได้ ซึ่ง สถานศึกษาเป็นผู้วางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนนั่นเอง นอกจากนี้หลักสูตร สถานศึกษายังมีความสำคัญคือช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข

แฮร์ริส (1967, อ้างถึง ในกุลชญา เทียงตรง, 2550) กล่าวว่า การพัฒนา หลักสูตร หมายถึง การสร้าง ปรับ ขยายหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพ บุคลากร สถานที่ รวมถึง สร้างคู่มือการใช้หลักสูตร กำหนดระดับการใช้หลักสูตร

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ (2551) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความหมาย ครอบคลุมไปถึงการประเมินผลการสอนของครู ผลการเรียนรู้การสอนของนักเรียนเป็นต้น การพัฒนา หลักสูตรเป็นกระบวนการที่ขั้นตอนในการปฏิบัติ จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่มีความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการพัฒนา และจะต้องพัฒนาให้เป็นระบบด้วย

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความพยายาม ของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูอาจารย์ได้ร่วมมือกัน เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนให้เหมาะสมแก่การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องได้เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการ หรือขั้นตอนของการตัดสินใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพื่อการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานศึกษาโดย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กูด (1973, อ้างถึงใน รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2553) ได้ให้ความเห็นว่าการ พัฒนาหลักสูตร เกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุง หลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่งเพื่อให้เหมาะสมกับสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของการ สอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสอนรวมทั้งการประเมินผล ส่วนคำว่า การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึง การแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสในการเรียนขึ้นใหม่

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรว่าเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนของการตัดสินใจเลือกทางเลือกทางการเรียนการสอนที่เหมาะสม หรือรวบรวมทางเลือกที่เหมาะสมต่าง ๆ เข้าด้วยกันจนเป็นระบบที่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตร หรือสร้างหลักสูตรใหม่ที่เหมาะสม เพื่อปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและเพื่อให้ผู้เรียนได้รับมวลประสบการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่า ในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสาร เครื่องอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพแต่ละสาขาวิชา ก็มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลาจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตร

พันธวิษณุ เลี้ยงชีพชอบ (2561) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรควรเน้นด้านนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคน และการจัดการเรียนรู้ต้องตอบโจทย์บริบทการพัฒนาเนื้อหาในหลักสูตรควรเพิ่มเติมสิ่งใหม่ ๆ ที่เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพิ่มทฤษฎีใหม่เช่น การตลาด 4.0 การตลาดออนไลน์ อันจะส่งผลให้เกิดคุณค่าทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพราะการศึกษาถือว่าเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ย่อมส่งผลให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

กรรณา วงษ์เทียนหลาย (2562) ที่พบว่า กลยุทธ์สำคัญในการบริหารหลักสูตร ต้องมีการสร้างสรรค์รูปแบบการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ตลอดจนการเปิดโอกาสหรือเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ซึ่งทำให้กลยุทธ์มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรนั้นมีกระบวนการที่สำคัญ คือ 1) การกำหนดความมุ่งหมายที่ชัดเจนใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาวิชาและ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ 2) การวางแผนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร และการเลือกเนื้อหาวิชาในหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินผลหลักสูตร

1.4..1.1 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

Tyler (1949) ได้กล่าวว่า รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร มีแนวคิดหลักที่สำคัญคือ “เป้าหมายและวิธีการ” (ends and mean approach) และจากแนวคิดดังกล่าวทำให้ไทเลอร์ได้นำเสนอ หลักการและเหตุผล สำหรับการสร้างสูตร เรียกว่า “Tyler’s rationale” ซึ่งใช้เป็นหลักการสำหรับการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ (Tyler. 1949: 1)

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่โรงเรียน ควรบรรลุคืออะไร
2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรที่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

3. ประสิทธิภาพทางการศึกษาเหล่านี้สามารถจัดให้มีประสิทธิภาพอย่างไร

4. เราจะสามารถทราบได้อย่างไรว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ไทเลอร์ระบุว่านักพัฒนาหลักสูตรควรตอบคำถามทั้ง 4 ข้อนี้ให้ชัดเจนตามลำดับ เพื่อให้ การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ซึ่งการกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน จะทำให้ง่ายในการคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมาย รวมทั้งส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและ จำเป็นสำหรับการกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ได้แก่ การศึกษาผู้เรียน การศึกษาสังคม การศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ ตลอดจนปรัชญาสังคม และปรัชญาการศึกษา เพื่อนำมาสังเคราะห์ กำหนดเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาชั่วคราว เมื่อได้จุดมุ่งหมายชั่วคราวแล้วยังต้องนำทฤษฎี การเรียนรู้ ปรัชญาสังคม และปรัชญาการศึกษา มากลั่นกรองจุดมุ่งหมายชั่วคราวนั้นให้เป็น จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่แท้จริง

ทาบามีแนวคิดว่าหลักสูตร คือ แผนสำหรับการเรียนรู้ (plan for learning) ที่จะเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยทาบามีได้เสนอขั้นตอนการพัฒนา หลักสูตรไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้ (Taba, 1962.)

1. การวิเคราะห์ความต้องการ
2. การกำหนดวัตถุประสงค์
3. การคัดเลือกเนื้อหาสาระ
4. การจัดระบบเนื้อหาสาระ
5. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้
6. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้
7. การประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมและประสบการณ์

การเรียนรู้ ว่าบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ โดยการกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินและวิธีการประเมิน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ได้สรุปแนวคิดและขั้นตอนกระบวนการพัฒนา

หลักสูตรดังนี้

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างและการออกแบบหลักสูตรขึ้นมา โดยอาศัยข้อมูลจากสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ปัจจุบัน โดยปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญ แต่ละสาขาวิชาอย่างสม่ำเสมอ
2. ยกร่างเนื้อหาสาระ แต่ละกลุ่มประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และแต่ละรายวิชา โดยปรึกษาหารือจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ แต่ละสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดผลการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือจุดประสงค์การ

เรียนรู้ วางแผนการสอน ทำบันทึกการสอน ผลิตสื่อการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม หรือ รายบุคคล

3. นำหลักสูตรที่พัฒนาได้แล้วไปทดลองใช้ในสถานศึกษานำร่อง (สถานศึกษาทดลองใช้ หลักสูตรใหม่) โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกำหนดไว้ ถ้ามีข้อบกพร่องก็ทำการแก้ไข ปรับปรุง โดยปรึกษาหารือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาอยู่ตลอดเวลา

4. อบรมผู้สอน ผู้บริหารทุกระดับ และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจหลักสูตรใหม่ เพื่อจะได้ใช้หลักสูตรใหม่ให้ถูกต้องเหมาะสม ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

5. นำหลักสูตรไปปฏิบัติการสอนที่สถานศึกษาก่อนประกาศใช้หลักสูตร สนับสนุนให้ ผู้บริหารและผู้สอนนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษาต่อไป กิจกรรมการใช้หลักสูตรใหม่มี 4 ประการคือ

5.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน คือ จัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ เอกสารหลักสูตร สื่อและอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นที่จะต้องประกอบประกอบการเรียนการสอน

5.2 ผู้บริหารจัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ เช่น บุคลากร วัสดุหลักสูตร และ บริการต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ อบรมผู้สอน และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการใช้หลักสูตร จัดห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการสอนทุกชนิด รวมทั้งจัดงบประมาณสนับสนุนการบริหารหลักสูตร

5.3 การสอน เป็นหน้าที่ของผู้สอนประจำการทั่วไปที่จะต้อง ดำเนินการจัดการเรียน การสอนให้ประสบความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

5.4 การประเมินผล เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องของหลักสูตร แล้ว ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงต่อไป การประเมินผลมี 2 ประเภท คือ การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน

1.4.1.2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

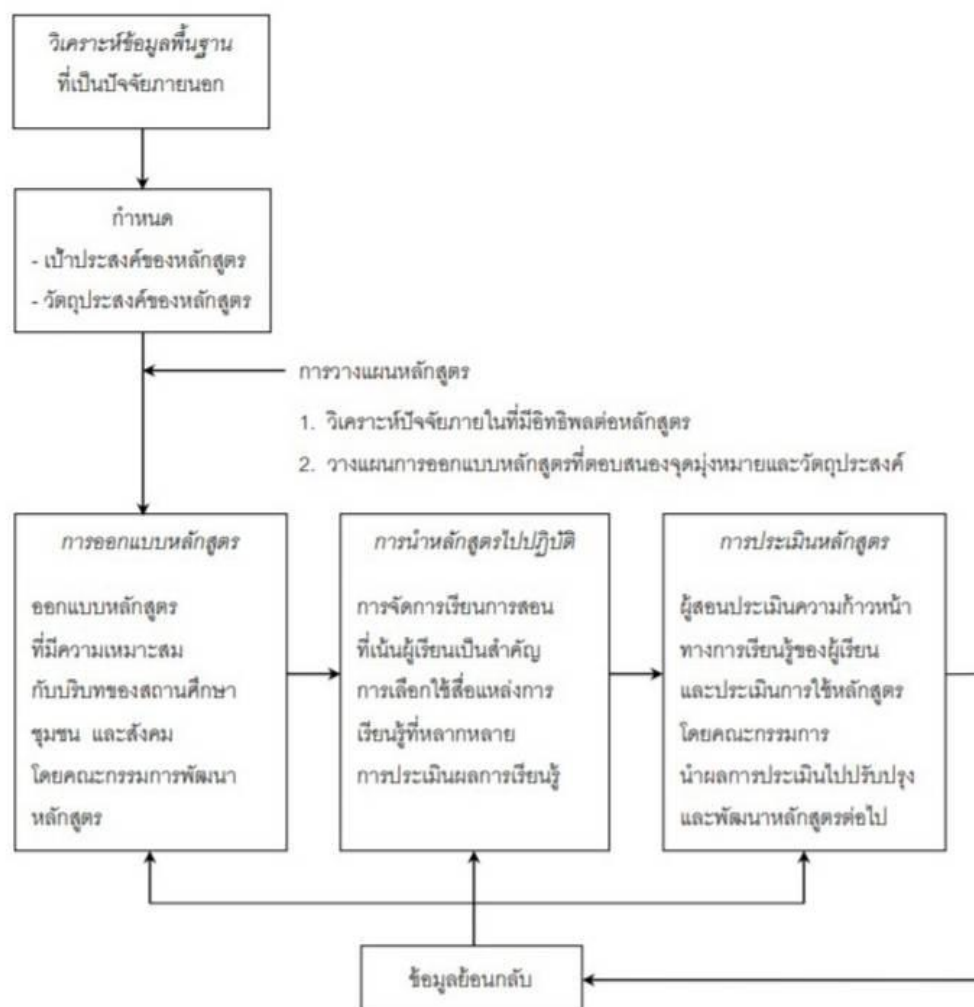
การนำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรมาใช้จะต้องปรับให้เข้ากับสภาพความเป็นจริงของชีวิตและสังคมของผู้ใช้ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรมีหลายแนวทาง

ทาบ่า ได้นำเสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ไว้ 7 ขั้นตอนของ สามารถแสดงเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ 2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบา

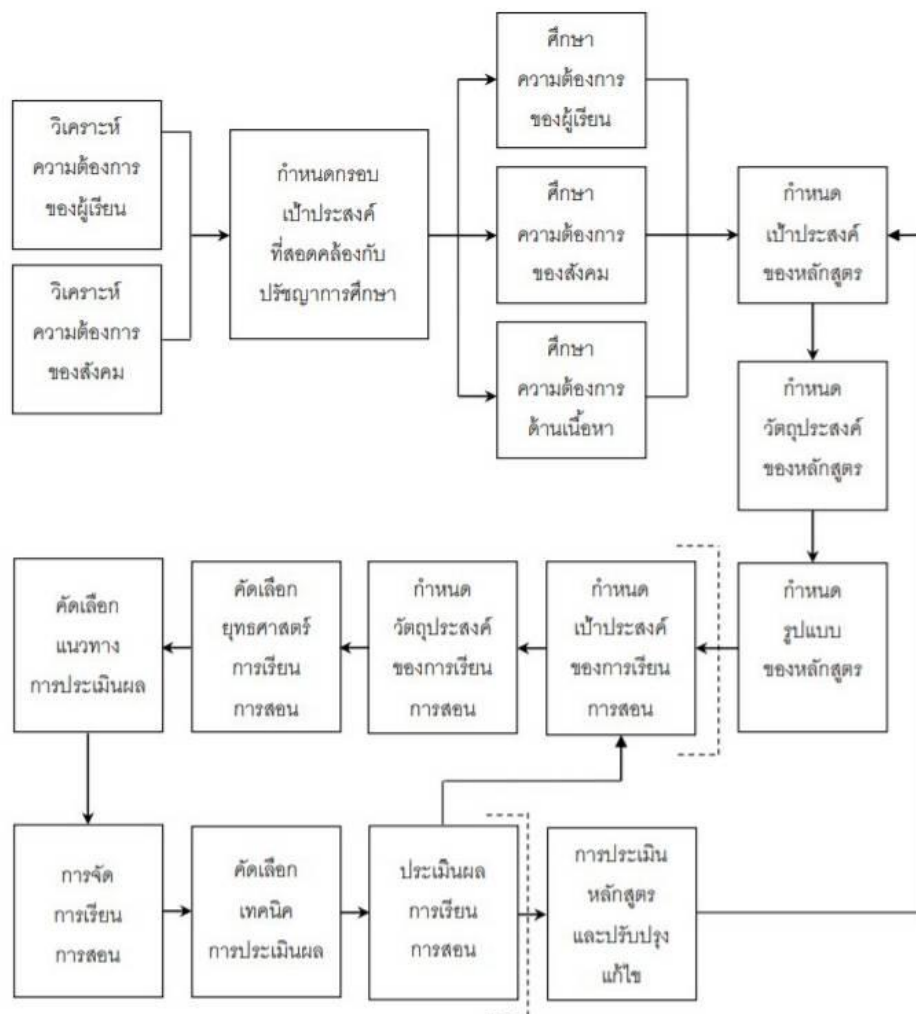
การพัฒนาหลักสูตรของ เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (1974)ประกอบด้วยระบบหลัก 3 ระบบ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจัยภายนอกเพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่งผลไปที่การวางแผน และการออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และการให้ข้อมูลย้อนกลับไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ 3 กระบวนการวางแผนพัฒนาหลักสูตร (ปรับปรุงจาก Saylor & Alexander. 1974: 27)

Oliva (2009) พูดถึง กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ เมืองค์ประกอบ 3 ส่วนหลักๆ ได้แก่ 1) ระบบการวางแผนและออกแบบหลักสูตร และ 2) ระบบการใช้หลักสูตร และ 3) ระบบการประเมินหลักสูตร สำหรับระบบการวางแผนและออกแบบหลักสูตร ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ความ ต้องการของผู้เรียนและสังคม สังเคราะห์ร่วมกันแล้วกำหนดเป็นเป้าหมายของการศึกษาที่สะท้อนปรัชญาการศึกษา แล้วนำข้อมูลที่ได้รับมากำหนดความต้องการของผู้เรียน สังคม และเนื้อหา แล้วสังเคราะห์เป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เมื่อได้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วจึงกำหนด วัตถุประสงค์ของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ส่วนระบบการจัดการเรียนการสอน (เป็นระบบย่อยอยู่ภายในระบบการวางแผนและ ออกแบบหลักสูตร) ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน การกำหนด วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน การคัดเลือก ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน การคัดเลือก แนวทางการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การ

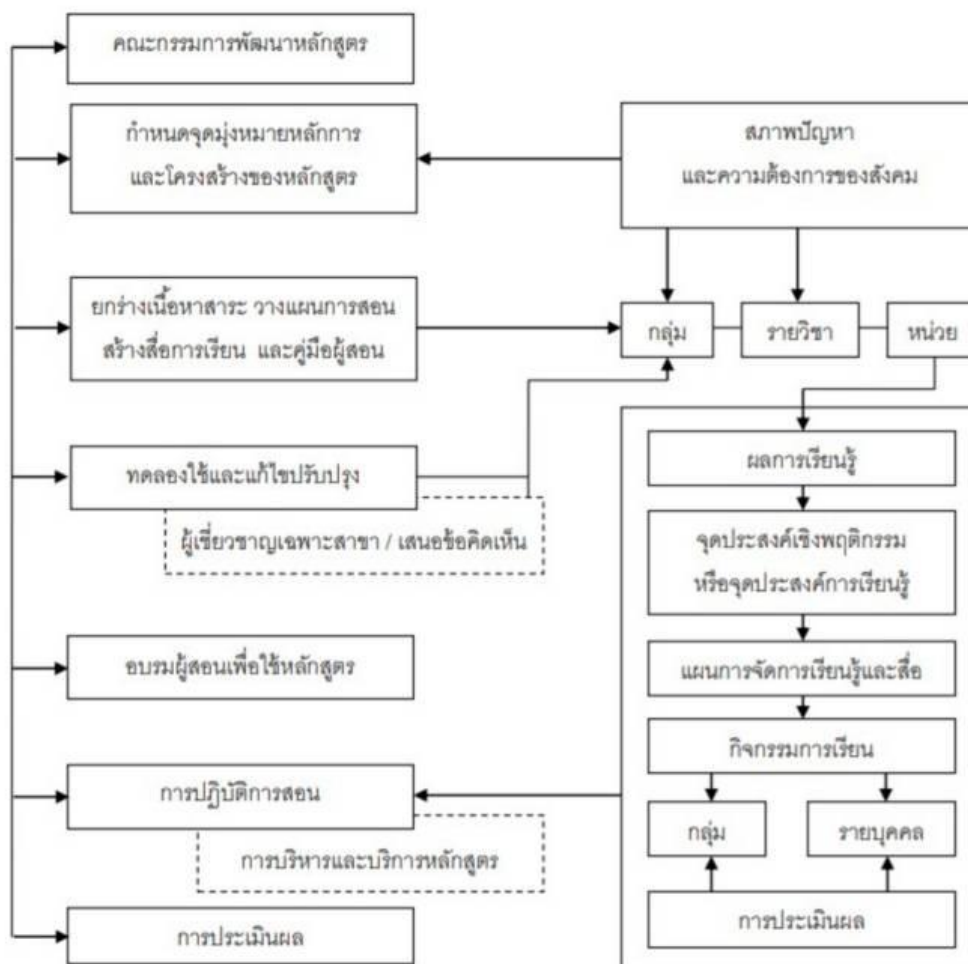
คัดเลือกเทคนิคการประเมินผล การประเมินผล การเรียนการสอน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน และในขั้นตอน สุดท้ายคือการประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงเป้าประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน วัตถุประสงค์การเรียนการสอน การจัดการเรียน การสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบต่อไป รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ โอลิวาแสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ 4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของโอลิวา (ปรับปรุงจาก Oliva, 2009: 138)

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554) กล่าวว่า ในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสาร เครื่องอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

แต่ละสาขาวิชา ก็มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลาจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบ การพัฒนาหลักสูตรสรุปเป็นแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ 5 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของ วิชัย วงษ์ใหญ่

จากการที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกำหนด จุดมุ่งหมาย จัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบ เศรษฐกิจภาคตะวันออก

1.4.2 การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งมีความสำคัญมากโดยเฉพาะใน ยุคปฏิรูป การศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีต่าง ๆ มากมาย ทำให้การจัดการเรียนการสอนใน ปัจจุบัน แตกต่างจากอดีต

1.4.2.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ไม่ใช่เป็นเพียงการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา โดยใช้วิธีการบอกให้จดจำ และ นำไปท่องจำเพื่อการสอบเท่านั้น แต่การจัดการเรียนรู้เป็นศาสตร์อย่างหนึ่งซึ่งมีความหมายที่ลึกซึ้ง กว้างขวาง กล่าวคือ วิธีการใดก็ตามที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เรียกได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ นักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ในทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

ฮูและตันแคน (Hough J.B. & Duncan, 1970) อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่า หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเอง อย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็น กิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึงการศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจ ในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนการเลือกเนื้อหา ได้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึงการเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุด ประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้
3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึงการเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถ วิเคราะห์ผลได้
4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) หมายถึงความสามารถ ในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้

นอกจากนี้ยังกล่าวอีกว่า การจัดการเรียนรู้ว่า คือ กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเอง อย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการ เรียนรู้และความผาสุก และยังพบอีกว่าการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ยังพบจุดอ่อนในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ อาจเกิดจากการที่หลักสูตรชั้นพื้นฐานไม่มีความยืดหยุ่น ทำให้โรงเรียนไม่มีอิสระใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงส่งผลให้ครูไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างอิสระฮูและตันแคน (Hough & Duncan, 1970: 144)

กู๊ด (Good, 1975) ได้อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าการจัดการเรียนรู้ คือ การกระทำอันเป็นการอบรมสั่งสอนผู้เรียนในสถาบันการศึกษา

ฮิลล์ (Hills, 1982) ให้คำจำกัดความของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าการจัดการเรียนรู้คือ กระบวนการให้การศึกษแก่ผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

อานนท์ ธิติคุณากร (2562) กล่าวว่า อาจเกิดจากการกำหนดรายวิชา เนื้อหาวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ค่อนข้างคงตัวของหลักสูตรแกนกลาง ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถ

จัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นอิสระ อาจทำได้เพียงการเสริมสร้างทักษะทางอ้อมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือโครงการเสริมที่เข้าสู่โรงเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู และการเรียนการสอนทักษะผู้ประกอบการเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือสำคัญในการช่วยผลักดันเศรษฐกิจไทยให้เติบโตขึ้น ฉะนั้นแล้วการศึกษาไทยควรเพิ่มสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการเข้าไปในหลักสูตรอย่างจริงจัง

ภาสกร เรืองรอง และคณะ (2557) ศึกษาวิจัยเรื่อง เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทย ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งพบว่า ครูจะต้องมีการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในวงการศึกษ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา นอกจากนี้ครูต้องมีความรู้จริงในเรื่องที่สอนและต้องมีเทคนิควิธีการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีม เป็นนักร้องแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสดงออกซึ่งความรักและความห่วงใยต่อนักเรียน ทั้งนี้กระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้ หากทุกภาคส่วนช่วยกันหาทางลดปัญหาและอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาครู ซึ่งแนวทางและความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูนั้น ต้องดำเนินการทั้งด้านนโยบายและด้านการพัฒนาตนเองของครูควบคู่กันไป

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมาย ของการจัดการเรียนรู้ไว้อีกหลายทัศนะ เช่น การจัดการเรียนรู้คือ การจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน ได้มีประสบการณ์ อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงาม และพัฒนาการทั้งทางกายและทางสมอง อารมณ์และสังคม

1.4.2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (2557) พูดถึงการจัดการเรียนรู้ว่า เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียน ตั้งใจเรียน และ เกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่ เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หรือผู้สอนด้วยเช่นกัน หากผู้สอนรู้จัก เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนดังนี้คือ 1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้อ 2) เกิดทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้อ 3) เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน 4) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5) สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้

อนึ่ง การที่ผู้สอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญานั้น การส่งเสริมที่ดีที่สุดก็คือการให้การศึกษา ซึ่งจากที่

กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก

1.4.2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญ ทั้งความรู้และคุณธรรม โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน การกำหนดบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) มาตรา 24 กล่าวไว้ว่าการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

1.4.2.4 บทบาทในการจัดการเรียนรู้

1. บทบาทครูผู้สอน

การสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนควรคำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) แตกต่างกัน ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องให้เวลาในการเรียนรู้และให้โอกาสกับผู้เรียนได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จึงจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและทำให้การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

ศึกษา วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ทำทหายความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนที่มีภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด รูปแบบการเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการที่แตกต่างกัน และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียนลักษณะของผู้เรียนและสนองความต้องการของ ผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีพัฒนาการที่เป็นไปตามความสามารถ และเติมตาม ศักยภาพของแต่ละคน

กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่จะนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1) การบูรณาการและการถ่ายโยงความรู้ ครูผู้สอนควรได้บูรณาการสิ่งที่ต้องการให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์และ สามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและเน้นคุณธรรม จริยธรรมเพื่อ นำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

4) จัดเตรียม และเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

5) ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม กับธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

6) วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำผลมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองด้วยกระบวนการวิจัย

2. บทบาทผู้เรียน

1) กำหนดเป้าหมายวางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ ของตนเองให้บรรลุตามเป้าหมาย

2) แสวงหาและเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่อยู่อย่างหลากหลาย และรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ข้อความรู้ เพื่อนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม

3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน และครู

5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. บทบาทผู้บริหาร

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2543, อ้างถึงในณัฐชา คำภู) กล่าวว่า คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 บทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) บทบาทในการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2) บทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมในการบริหารต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) บทบาทหน้าที่ในการนำการปฏิรูปงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
- 4) บทบาทหน้าที่ในการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างความสุขในการทำงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา
- 5) บทบาทหน้าที่ในการสร้างความร่วมมือร่วมสติปัญญาของบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเพื่อการบริหาร

1.4.2.5 การเรียนรู้แบบ Macro Model

ดิเรก วรรณเศียร (2558) กล่าวว่า แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ได้แก่ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธี การสอน หลากหลายแหล่งความรู้สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลายคือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี และได้บูรณาการแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ทั้งหมด แล้วออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

M motivation การสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ความสนใจ และความต้องการในการเรียนรู้

A active learning การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ความรู้โดยตรงจากการลงมือกระทำด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

C conclusion ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้หรือสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ตามความคิด ลีลา และภาษาของตนเอง

R reporting ผู้เรียนสื่อสารและนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยภาษา วิธีการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

O obtain ผู้เรียนนำผลการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ ทำการเผยแพร่ความรู้สู่ครอบครัว ชุมชน และสังคมด้วยวิธีการ สื่อ หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม

1.4.2.5.1 แนวการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MACRO

การจัดการเรียนรู้ตาม MACRO model แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนมี แนวทางดังนี้

1.4.2.5.1.1 ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ครูผู้สอนร่วมมือกับผู้เรียนในการกำหนด หรือตั้งประเด็นความรู้ หรือหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแผนที่ยึดโยงกับหลักสูตร เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้บทเรียน ผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ ใน การนำเข้าสู่บทเรียนและการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้เรียนซักถาม หรือตั้งคำถาม การฉายภาพนิ่งให้ผู้เรียนชมและติดตาม การชวนสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่ต้องการรู้การกระตุ้นความสนใจด้วยเกม เพลง ภาพ การอ่าน / ฟังข่าวจากหนังสือพิมพ์การยกตัวอย่างประโยค คำพังเพย บทกวี ฯลฯ จุดที่สำคัญในขั้นตอนนี้คือการตั้งประเด็นอภิปราย การใช้คำถามสร้างพลังความคิด การกำหนด หรือการตั้งประเด็นความรู้ หรือหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ในขั้นตอนต่อไป และให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนรู้หรือเกิดแรงบันดาลใจ

1.4.2.5.1.2 ขั้นการเรียนรู้โดยตรง (Active Learning) ในการสอนครั้งแรก ครูควรให้ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 แนวทางการ สืบค้นความรู้เพื่อให้ได้ความรู้ที่ต้องการ ส่วนที่ 2 ศาสตร์ สาขา แขนงความรู้และแหล่งความรู้ ที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 การเรียบเรียงข้อมูล ข้อค้นพบ ความคิด ความคิดเห็น การให้เหตุผลโต้แย้ง และสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมพลังความคิด การเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลอง โดยเน้นกระบวนการคิด ซึ่งเป็นหัวใจของขั้นตอนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะศึกษา ค้นคว้าตามประเด็นความรู้ หรือหัวข้อที่ตกลงกัน ครูผู้สอนจะกระตุ้นให้ผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้วิธีการ ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ สัมภาษณ์ผู้รู้ ปฏิบัติการค้นหา (ทดลอง สืบเสาะ สังเกต สำนวณ) ร่วมมือเพื่อเขียนคำอธิบาย แบ่งงานความรับผิดชอบภายในกลุ่ม โดยแหล่งความรู้มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฯลฯ

1.4.2.5.1.3 ขั้นสรุปองค์ความรู้ (Conclusion) ผู้เรียนนำผลการอภิปรายและสาริตที่เป็นผล จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากำหนดเป็นความคิดใหม่ หรือความรู้ใหม่ โดยใช้วิธีการ เขียนด้วยแผนผังความคิดเขียนโครงการ / โครงการ เขียนบรรยาย /

เขียนรายงาน จดบันทึก วาดภาพ แต่งคำประพันธ์ โดยสรุปเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ฯลฯ ในชั้นตอนนี้ผู้สอนสามารถประเมินความรู้และความคิดใหม่ ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ อภิปราย ตรวจสอบผลงาน สอบถามความคิดของกลุ่ม ทดสอบความรู้ ฯลฯ

1.4.2.5.1.4 ชั้นรายงานและนำเสนอ (Reporting) ชั้นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดง ผลงานการสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ต่อย้ำหรือตรวจสอบ ความเข้าใจของตน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์แต่หากต้องมีการปฏิบัติตามความรู้ที่ได้ ชั้นนี้จะป็นชั้นปฏิบัติ และมีการแสดงผลงานที่ได้ปฏิบัติด้วย ในชั้นนี้ ผู้เรียนสามารถแสดงผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การอภิปราย การแสดง บทบาทสมมติ เรียงความ วาดภาพ การนำเสนอด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยการนำเสนออาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม ฯลฯ และอาจจัดให้มีการประเมินผลงานโดยมีเกณฑ์ที่เหมาะสม

1.4.2.5.1.5 ชั้นการเผยแพร่ความรู้ (Obtain) เป็นขั้นของการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน การนำความรู้ความเข้าใจของตนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพิ่มความ ชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำในเรื่องนั้น ๆ เป็นการให้โอกาส ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ หลังจากประยุกต์ใช้ความรู้ ควรทำการเผยแพร่ความรู้ไปยังครอบครัว ชุมชน และ สังคม หรือแม้แต่ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยการเผยแพร่อาจจัดทำเป็นเอกสาร จัดป้าย นิเทศ จัดกิจกรรม หรือการเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น websites Facebook Line YouTube หรือสื่อและวิธีการอื่น ๆ

การเรียนรู้ขั้นที่ 1-3 เป็นกระบวนการของการสร้างความรู้ และขั้นที่ 4-5 เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำเสนอและนำความรู้ไปใช้ รวมทั้งเผยแพร่ องค์ความรู้ไปยังสาธารณชน

1.4.2.5.2 ความสำคัญของ MACRO model

1.4.2.5.2.1 ฝึกให้ผู้เรียนกล้าตั้งคำถาม กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก เปลี่ยนการเรียนจากแบบรับฟังอย่างเดียว (passive) เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง (active) การตั้งคำถามเพราะเกิดข้อสงสัย เป็นจุดเริ่มต้นของ Lifelong Learning ถ้ามแบบสร้างสรรค์ก่อให้เกิดประโยชน์ เป็นการตั้งต้นหาคำตอบอย่างถูกวิธี ยั่วยุให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้เป็นการเรียนรู้และแก้ปัญหา

1.4.2.5.2.2 การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสอนให้สามารถสืบค้นความรู้ ที่มีมากมายในโลก ตามแนวคิดของประชาชนชาวจีนที่ว่า สอนชาวบ้านหาปลา ดีกว่าเอาปลาไปให้ชาวบ้าน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4.2.5.2.3 การสรุปความรู้ เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้ ความรู้ที่ตกผลึก เป็นของผู้เรียนเอง เป็นความรู้ใหม่ที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ผู้เรียนจะจดจำ ความรู้นี้ได้นาน

1.4.2.5.2.4 ก่อนสรุปองค์ความรู้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ อภิปรายกัน ดูเหตุผลที่มี ทฤษฎีรองรับก่อนสรุป ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม ความ ร่วมมือ และวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยด้วย ฝึกความเป็นผู้นำ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

1.4.2.5.2.5 การสื่อสารและนำเสนอ เป็นสมรรถนะสำคัญในระดับ สากลทำให้ผู้เรียนได้มี พัฒนาการทางด้านภาษา และมีความสามารถในการนำเสนอ มีทักษะการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ

1.4.2.5.2.6 ความรู้ที่นำไปใช้และเผยแพร่ เป็นการส่งเสริมให้มี การพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศต่อไป

1.4.2.6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Teams– Achievement Division, STAD)

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2546) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้ เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้วทำการทดลองความรู้ คะแนนที่ได้จากการทดลองของ สมาชิกแต่ละคนนำมาบวกเป็นคะแนนรวมของทีมผู้สอน จะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น สมาชิกต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จ ของกลุ่ม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548) กล่าวว่า การ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาเรื่อง โดยย่อให้ผู้เรียนทั้งหมดฟัง แล้วให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มตามที่กำหนดในกิจกรรม เพื่อศึกษาเข้าใจ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค STAD มีดังนี้ (ทิตนา เขม มณี. 2553)

1) จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-ปานกลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group)

2) สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหาสาระ และศึกษาเนื้อหาสาระนั้น ร่วมกัน เนื้อหาสาระ นั้นอาจมีหลายตอน ซึ่งผู้เรียนอาจต้องทำแบบทดสอบในแต่ละตอน และเก็บ คะแนนของตนไว้

3) ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย ซึ่งเป็นการทดสอบรวบยอด และนำคะแนนของตน ไปหาคะแนนพัฒนาการ (improvement score) ซึ่งหาได้ดังนี้
 คะแนนพื้นฐาน ได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบย่อยหลายๆ ครั้งที่
 ผู้เรียนแต่ละคนทำได้
 คะแนนที่ได้ ได้จากการนำคะแนนทดสอบครั้งสุดท้ายลบคะแนน
 พื้นฐาน

คะแนนพัฒนาการ ถ้าคะแนนที่ได้คือ

-11 ขึ้นไป คะแนน พัฒนาการ=0

-1 ถึง -10 คะแนน พัฒนาการ=10

+1 ถึง 10 คะแนน พัฒนาการ=20

+11 ขึ้นไป คะแนน พัฒนาการ = 30

4) สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา นำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคน
 ในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนน ของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รางวัล
 หากนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้มาบูรณาการเข้าด้วยกันจะทำให้ผู้เรียนได้เกิดการ
 เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและได้ทำงานร่วมกันซึ่งสามารถช่วยแก้ไขปัญหาความสามารถที่แตกต่างกัน
 และเสริมสร้างทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาค
 ตะวันออกได้

จึงอาจสรุปความหมายของ การจัดการเรียนรู้ได้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การ
 จัดทำแผนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการ
 ปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียน และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
 ผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

1.4.3 การวัดและประเมินผล

1.4.3.1 ความหมายของการวัดและประเมินผล

พัชรี จันทรพิ้ง (2545) ได้แบ่งประเภทคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและ
 ประเมินผล มีคำที่เกี่ยวข้องอยู่ 3 คำ ประกอบด้วย การวัด การประเมินผล และการประเมิน ดังนี้
 การวัด (Measurement) หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลข
 (Assignment of Numerals) ให้แก่ คุณลักษณะหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการวัดตามเกณฑ์ โดยอาศัย
 องค์กรประกอบ 3 ส่วนที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายของการวัด 2) เครื่องมือที่ใช้วัด 3) การ
 แปลผล

การประเมินผล (Evaluation) คือ กระบวนการในการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยอาศัย ข้อมูลจากการวัดมาพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ กระบวนการประเมินผลประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) ผลจากการวัด 2) เกณฑ์ที่ตั้ง 3) การตัดสินคุณค่า

การประเมิน (Assessment) คือ กระบวนการรวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกำหนดเกณฑ์เชิงคุณลักษณะสำหรับใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับผู้เรียน แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น และจุดด้อย ใช้ตัดสินประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และความเพียงพอของหลักสูตร ตลอดจนใช้ชี้แนะนโยบาย

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553) กล่าวว่า การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัดนั้น เช่น การวัดความสามารถของสมองด้านต่าง ๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ ผลที่ได้จากการวัดเป็นจำนวนตัวเลข จุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้นเป็นการตรวจสอบการสอนของครูอาจารย์และการเรียนของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) ด้านเจตคติ (Affective Domain) การประเมินผล (Evaluation) เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริงและการกระทำ บางที่ขึ้นอยู่กับการวัดเป็นอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะเป็นการรวมการวัดหลาย ๆ ทาง โดยอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดจากการสังเกตการ

OECD (2014) พบว่า ความสามารถในการวัดนวัตกรรมมีความสำคัญต่อกลยุทธ์การพัฒนาทางการศึกษา ความรู้ การปฏิบัติในห้องเรียนและองค์การการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปมากน้อยเพียงใด วิธีที่ครูพัฒนาและใช้ทรัพยากรการสอนของตน และสามารถเชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงได้มากน้อยเพียงใด การปรับปรุงจะทำให้ฐานความรู้ด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมาก

กรุณา วงษ์เทียนหลาย (2562) กล่าวว่า ควรมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการประเมินผลให้เป็นแบบ formative assessment เพื่อให้ผู้สอนสามารถวัดพัฒนาการด้านความคิด การกล้าแสดงออกของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง และการวัดประเมินผลที่ดีจะสามารถปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน

มนรัตน์ แก้วเกิด (2562) กล่าวว่า ปัจจุบันการศึกษาไทยได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น นอกจากนี้

WNET Education (2014) ยังพบว่า เทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยให้นักศึกษามีเครื่องมือใหม่ๆ มากมายที่สามารถนำมาใช้ในห้องเรียนได้ เทคโนโลยีสามารถช่วยครูใน

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนและของนักเรียนเองในห้องเรียน นอกจากนี้ยังสามารถใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการสื่อสารระหว่างนักเรียนและครู และเพื่อสร้างบันทึกดิจิทัลของการเติบโตและการพัฒนาของนักเรียนที่ส่งต่อได้อย่างง่ายดายจากชั้นหนึ่งไปอีกชั้นหนึ่ง

1.4.3.2 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนใช้ปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตน

2) การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประนการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551กำหนดเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

4) การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับ

คุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

1.4.3.3 องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2557) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง
 ประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มี
 ปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียนได้
 เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถในการ
 อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนภาพ 6 องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์



1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัดใน
 รายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่
 หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่
 แท้จริงของผู้เรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน
 สังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอน
 ควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงงาน หรือ
 การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล ต้องให้
 ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูล
 เพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ



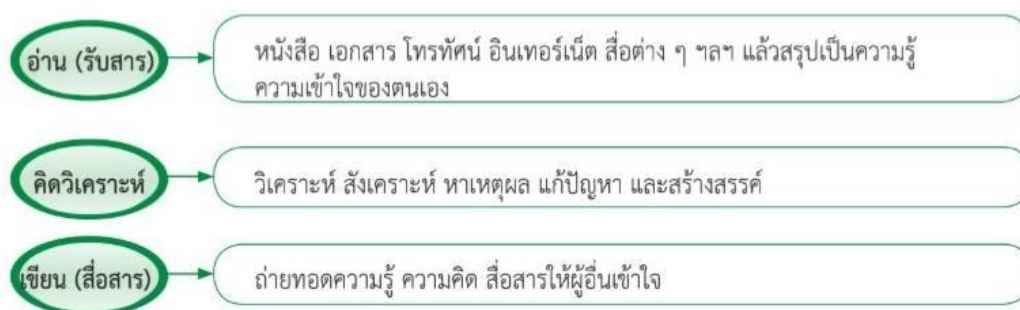
แผนภาพ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ ความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น

กรณีผู้เรียนมีความบกพร่องในกระบวนการด้านการเห็นหรือที่เกี่ยวข้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน สถานศึกษาสามารถปรับวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้น ตลอดจนการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ



แผนภาพ 8 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง

3) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

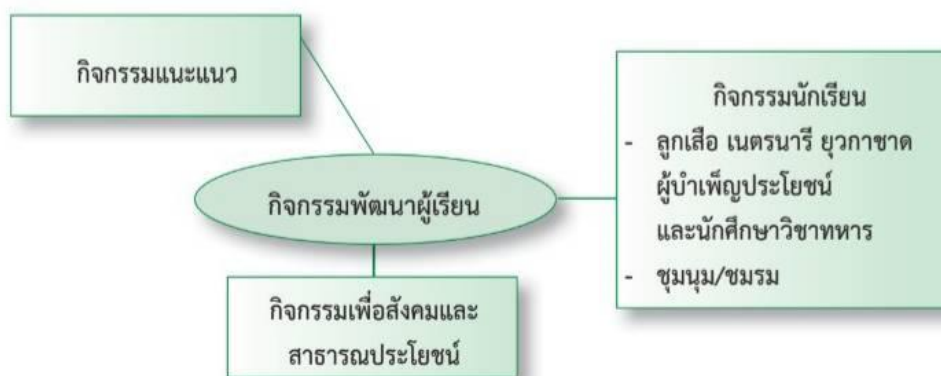
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะ ในการประเมินให้ประเมินแต่ละคุณลักษณะแล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายและแหล่งข้อมูลหลายแหล่งเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาสู่การสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ

แผนภาพ 9 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ



4) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนและเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม และใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังแผนภาพ 10



แผนภาพ 10 แสดงการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสารสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดตัวชี้วัด เครื่องมือ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ทั้งวิธีการตัดสินผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และการประเมินการปฏิบัติ และการประเมินตามสภาพจริง แล้วนำข้อมูลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

1.4.4 การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.4.4.1 ความหมายสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สื่อการสอน หมายถึง ระบบการนำวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการมาเป็นตัวกลางในการศึกษาแก่ผู้เรียน และได้จำแนกสื่อการสอนออกเป็น 3 ประเภทได้แก่

1) ประเภทวัสดุ (Material) ได้แก่ สิ่งที่เป็นสิ่งของทั้งหลาย ทั้งรูปภาพ สัญลักษณ์

2) ประเภทอุปกรณ์ (Equipment) ได้แก่ วัสดุทัศน โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์

3) ประเภทวิธีการ (Methods) ได้แก่ สื่อประเภทกระบวนการ และการกระทำ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ การสาธิต การทดลอง การจัดนิทรรศการ

ปิยนุช ทองพรม (2550) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูอาจารย์ บรรลุผล โดยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย และได้เลือกพัฒนาและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างได้ผล สื่อและเทคโนโลยีควรเน้นตั้งแต่จัดทำ จัดหาจากท้องถิ่นไปจนถึงสื่อ

ที่ทันสมัยเป็นสากล นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational innovation and technology) อาศัยพื้นฐานความรู้หลากหลายด้าน เช่น โสตทัศนศึกษา การวัดผล จิตวิทยา การศึกษาและแนะแนว การศึกษาพิเศษ การบริหารการศึกษา รวมทั้งความรู้ด้านอื่น ๆ อีกมาก ปัจจุบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษานั้นที่จะศึกษาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) การเรียนด้วยตนเอง (Self-instruction)
- 2) การเรียนการสอนสำเร็จรูป (Programmed instruction)
- 3) การแสวงหานวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นโดย

การเข้าสู่ระบบ (System approach)

- 4) โสตทัศนศึกษา (Audio visual education)
- 5) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Aided Instruction: CAI)
- 6) การใช้ทรัพยากร (Resource) ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
- 7) เครื่องช่วยสอน (Teaching machine)
- 8) สื่อการศึกษามวลชน (Mass educational) เช่น วิทยุ และโทรทัศน์

ทางการศึกษา

- 9) ความเสมอภาคในการให้โอกาสทางการศึกษาตามอัตภาพของแต่ละ

บุคคล

- 10) ให้ความเสมอภาคทางการศึกษาทุกท้องถิ่น
- 11) ให้ความรู้ทางจิตวิทยาสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

กับเอกัตบุคคล

- 12) การศึกษาตลอดชีพ (Lifelong education)
- 13) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 14) การศึกษาทางอินเทอร์เน็ต เช่น Web-Based instruction,

E-learning

Samuel, Amadioha. (2009) กล่าวว่า สื่อการสอนจะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพ นั้น สื่อการสอนต้องทำให้การเรียนรู้เป็นจริงและมีความหมายต่อผู้เรียนมากขึ้น สื่อการสอนไม่ควรทดแทนการเรียนรู้แต่ต้องมีส่วนช่วยในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตัวมันเอง ควรให้เวลากับการใช้สื่อ การสอนเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้สมกับระยะเวลาการผลิต สื่อการสอนควรใช้งานได้และไม่ 'ซับซ้อน' และต้องใช้สื่อการสอนหลายประเภทเพื่ออธิบายแนวคิดเฉพาะอย่างหนึ่งด้วยการรับรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละคนระหว่างผู้เรียน

พันธวิษญ์ เลียงชีพชอบ (2561) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาให้ทันสมัยและครอบคลุมทุกระดับชั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดการ

เรียนรู้ในบทเรียนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้น ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อให้สื่อมีความทันสมัย สนองต่อการเรียนรู้ ดังนั้น การบริหารวิชาการให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็น ภาครัฐและเอกชนควรให้การส่งเสริม และเพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2555) กล่าวว่า โลกในยุคปัจจุบันได้หมุนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based-Economy) ที่ปัจจัยในการผลิตและแข่งขัน กำลังเปลี่ยนไปเป็นปัจจัยที่ไม่อาจจับต้องได้มากขึ้น ดังนั้นการพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์การสร้างจุดยืนที่เข้มแข็ง เป็นองค์การแห่งนวัตกรรมโดยมีเป้าหมายเพื่อความอยู่รอด การเจริญเติบโต และการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กระแสการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเข้าสู่ยุคนวัตกรรมดังกล่าว ดังนั้น ผู้บริหาร และครูต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

Puspitarini and Hanif (2019) จากการศึกษาการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาการเรียนรู้ พบว่า ความสำเร็จของการเรียนรู้เกิดจากการสร้างทัศนคติของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้จะดำเนินไปอย่างราบรื่นเมื่อนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ตามคำบอกเล่าของซาร์ดีมัน (2012) แรงจูงใจในการเรียนรู้เป็นหนึ่งในปัจจัยชี้ขาดในการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ครูสามารถดำเนินการได้หลายวิธีเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนรู้ ใช้ความท้าทาย กลยุทธ์การเรียนรู้เช่นเกมสามารถจูงใจนักเรียน และนำเนื้อหาที่เป็นปริบทและสดใหม่หรือสื่อโต้ตอบสามารถกระตุ้นจากภายใน นอกจากนี้แรงกระตุ้นที่มาจากภายในตนเองสามารถเสริมสร้างแรงจูงใจผ่านสิ่งเร้าที่ให้ผ่านการเรียนรู้ของนักเรียน สิ่งแวดล้อม ครูมีบทบาทสำคัญในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพราะครูมีเวลามากกับนักเรียนในโรงเรียน ครูสามารถปรับปรุงการเรียนรู้โดยการพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อเป็นแรงจูงใจภายนอกให้นักเรียนได้เรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนรู้รวมถึงวิธีการและสื่อที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2561) กล่าวว่า แนวคิดแหล่งเรียนรู้ (Maker space) เป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน เพื่อรองรับการเป็นนวัตกร ทำให้ผู้เรียนเกิดการฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ การลงมือปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือและประสบการณ์ เป็นห้องเรียนที่เหมาะสมกับอนาคตในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างแท้จริง ที่ต้องการมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ หรือที่เรียกว่า พื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Space) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความองค์ความรู้ในการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ มี

พลังงานในการลงมือทำ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนมีพื้นที่ในการเสริมสร้างทัศนคติ ทักษะ และองค์ความรู้ ตามที่ตนเองต้องการ

จากการศึกษาเอกสาร จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาย่างเพียงพอ และหลากหลาย ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

2.2 แนวคิดสมรรถนะผู้เรียน

1. ความหมายและความสำคัญของสมรรถนะ

1.1 ความหมายของสมรรถนะ

นักวิชาการจำนวนมาก กล่าวถึงความหมายของสมรรถนะที่แตกต่างกัน ตามบริบทและจุดเน้นที่ต้องการ เช่น McClelland (1973) อ้างถึงใน Bozkurt (2011) กล่าวว่า สมรรถนะ เป็นผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานของบุคคลซึ่งไม่ได้ขึ้นอยู่กับสปีดระดับการศึกษา หรือสถานภาพทางสังคม หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าบุคคลที่มีความรู้ระดับเดียวกันหรือมีสถานภาพทางสังคมเท่าเทียมกัน มีผลการปฏิบัติงานที่ต่างกันเพราะสมรรถนะเป็นศักยภาพที่มาจากความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดผลต่างกัน (the ability to interact effectively with the environment) ในความเห็นของ Boyatzis (1982) สมรรถนะเป็นชุดของคุณลักษณะ (the set of characteristics) ที่อยู่ภายในบุคคลที่นำไปสู่พฤติกรรมหรือการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล คุณลักษณะดังกล่าวประกอบด้วย แรงจูงใจ อุปนิสัยทักษะ ภาพลักษณ์ในตนเองและบทบาททางสังคม หรือองค์ความรู้ที่นำมาใช้ ส่วน Spence & Spencer (1993) ให้ความหมายว่า เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคล ที่เชื่อมโยงถึงเหตุและผลกับผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของงานหรือสถานการณ์ สำหรับ Woodruff (1993) เห็นว่าสมรรถนะเป็นทั้งลักษณะส่วนบุคคลและพื้นฐานสำหรับการทำงาน นอกจากนี้ Shermon (2004) ได้กล่าวเช่นเดียวกันว่า สมรรถนะเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลในการปฏิบัติงานที่เหนือกว่า หรือความสามารถในการปฏิบัติตนตามบทบาทและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และฆนัท ธาตุทอง (2552) ให้ความหมายของสมรรถนะว่าเป็นความสามารถของบุคคลที่แสดงออกถึง การบูรณาการของความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งทำให้บุคคลนั้นทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดคุณค่าสูงสุดคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นตัวผลักดัน หรือมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลให้บุคคลสามารถปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ หรือมีเป้าหมายในลักษณะเฉพาะของบุคคลในการปฏิบัติงานที่เหนือกว่า หรือความสามารถในการปฏิบัติตนตามบทบาทและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และฆนัท ธาตุทอง (2552) ให้ความหมายของสมรรถนะว่า เป็นความสามารถของบุคคลที่แสดงออกถึงการบูรณาการของความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ซึ่งทำให้บุคคลนั้นทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดคุณค่าสูงสุด คุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นตัวผลักดัน หรือมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลให้บุคคลสามารถปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ หรือมีเป้าหมายในการ ปฏิบัติงานที่โดดเด่น สูงกว่าเกณฑ์ที่อ้างอิง

โดยสรุป สมรรถนะตามความหมายของนักวิชาการที่กล่าวถึงข้างต้น หมายถึง คุณลักษณะ เชิงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่อยู่ภายในบุคคล ที่เป็นพลังขับเคลื่อนให้บุคคลปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดหรือความสามารถของบุคคลที่แสดงออกในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญของสมรรถนะ

เนื่องจากสมรรถนะเป็นศักยภาพที่ซ่อนอยู่ภายในบุคคล และทำให้ผู้นั้นสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ จึงให้ความสำคัญกับการคัดเลือกบุคคลที่มีสมรรถนะ ให้เข้ามาทำงานในองค์กร หรือพัฒนาบุคคลให้มีสมรรถนะสูงขึ้น รวมถึงการประเมินความก้าวหน้า ของบุคลากรโดยใช้ระบบประเมินสมรรถนะ ความสำคัญของสมรรถนะสำหรับผู้เรียนนั้น ปรากฏ ชัดเจนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ซึ่งได้ กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ 5 ประการโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนดมีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วอย่างรู้เท่าทัน มีทักษะด้านภาษาและการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์โดยสรุป สมรรถนะ เป็นสิ่งที่ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญ เฉพาะอย่างยิ่งในวงการการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ และรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้านทั้งเศรษฐกิจสังคม การเมือง เทคโนโลยี ดังที่ Franklin D. Roosevelt กล่าวไว้ว่า we may not be able to prepare the future for our children, but we can at least prepare our children for the future ซึ่ง หมายถึงเราไม่สามารถเตรียมอนาคตสำหรับเด็กได้ แต่เราสามารถเตรียมเด็กสำหรับอนาคตได้โดยการ เสริมสร้างพวกเขาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับยุคปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ในการ ดำเนินงานในระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ดังนั้นเราจึงเตรียมผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสนองต่อความ ต้องการของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

2. สมรรถนะผู้เรียน

2.1 แนวคิดเรื่องสมรรถนะผู้เรียนของประเทศไทย

แนวคิดเรื่องสมรรถนะผู้เรียนในประเทศไทย คือแนวคิดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551สภาคการศึกษา แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก เจน นำชัยศิริ และสถาบันคุณวุฒิอาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในหลักสูตรฉบับนี้ นอกจากจะกำหนดคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว ยังได้ กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มี คุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลกดังนั้นการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญจึงเป็นกลไกสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามที่ หลักสูตรกำหนดในโลกของการแข่งขันทางธุรกิจมีการวิจัยพบว่า การพัฒนาคนคู่แข่งจะสามารถตามทัน ต้องใช้เวลา 7 ปี ในขณะที่เทคโนโลยีใช้เวลาเพียงปีเดียวก็ตามทันเพราะข้อหาได้ดังนั้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะจึงมีความสำคัญ เพราะเป็นการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติในอนาคต ใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนไว้ 5 ประการ (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ สามารถเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ สามารถสื่อสิ่งที่รับหรือปฏิเสธข้อมูลข่าวสารด้วยหลักของเหตุผลและความ ถูกต้อง และสามารถในการใช้เครื่องมือและวิธีสื่อสารที่มีคุณภาพ
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างองค์ความรู้ และการ ตัดสินใจที่เหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ มีความเข้าใจการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมสามารถประยุกต์ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมี คุณภาพ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมที่มีความแตกต่างได้อย่างดีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อมอย่างฉลาดและรู้เท่าทัน
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนและสังคม เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

โดยสรุปหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสมรรถนะผู้เรียนไว้ 5 ด้านคือ สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหาทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน เป็นคนที่มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน และนำพาความเจริญมาสู่ตนเองและสังคมโดยรวม

2.1.2 สภาการศึกษา (2562) สภาการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาโดยสรุปมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้เรียน 10 ประการ เป็นสมรรถนะหลักที่เด็กและเยาวชนไทยจะต้องได้รับการพัฒนาในช่วงเวลา 12 ปีของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ สมรรถนะทั้ง 10 ประการ ได้แก่

1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
3. กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
6. อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
7. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
8. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล
9. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ
10. การเป็นพลเมืองตื่นรู้และมีจิตสำนึกสากล

2.1.3 แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

(2561) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตกำลังคนใหม่คุณสมบัติตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย ใหญ่พอเพียง และสนับสนุนการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่การขับเคลื่อน อุตสาหกรรมเป้าหมายและการต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรและการศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาระยะสั้น

- การพัฒนาบุคลากรสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ เขามาและอนุญาตให้สถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศมาดำเนินการในพื้นที่ EEC เพื่อถ่ายทอด เทคโนโลยี จัดทำหลักสูตรอบรมครูสอนระยะสั้น ปรับหลักสูตรในสองปีสุดท้ายของการศึกษาและหลักสูตร สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงงานที่ต้องการเพิ่มทักษะการทำงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ได้รับรองมาตรฐาน จัดทำมาตรฐานวิชาชีพและการรับรองมาตรฐาน/คุณภาพวิชาชีพที่เกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามความต้องการจ้างงานและการพัฒนาในพื้นที่

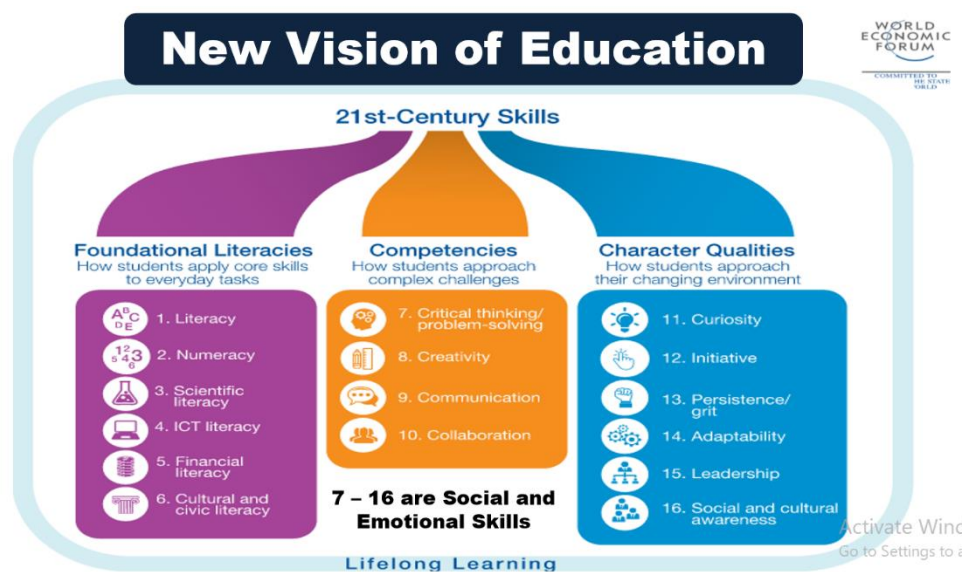
และจัดให้มีห้องปฏิบัติการกลางเพื่อใช้อบรมแรงงาน

- การพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำหลักสูตรพัฒนาครูต้นแบบ ระยะสั้นเพื่อจุดประกายความคิด สร้างความตระหนักแก่เด็กและเยาวชนให้เห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการประดิษฐ์ต่าง ๆ

2) การพัฒนาระยะปานกลาง

- ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา จัดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสมอง ภาษา และสร้างศักยภาพพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักการพหุปัญญา ปลุกฝัง สร้างแรงบันดาลใจ และกระตุ้นให้เด็กสนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการสร้างความเข้าใจ และประสบการณ์ตรงกับงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรการสอน (ครู/ผู้ช่วยสอน) ให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ และพัฒนาตัวคุณ ในรูปแบบ Train-the-trainer และเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี วิจัย และพัฒนา

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดหลักสูตรการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ อุตสาหกรรมเป้าหมาย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี วิจัย และพัฒนา ปลุกฝัง สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้สนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการจัดหลักสูตรระยะสั้น และจัดค่ายด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เยาวชนเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม ส่งเสริมการสร้างตระหนักในแนวทางอาชีพ กำหนดแผนการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาตนเองของผู้เรียน พัฒนาบุคลากรการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางใหม่ (ความรู้ความเข้าใจในอุตสาหกรรมเป้าหมาย ความสามารถด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม) และพัฒนาตัวคุณในรูปแบบ Train-the-trainer วางแผน สนับสนุนการพัฒนา ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่ สร้างประสบการณ์ตรงกับงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกภาคการศึกษาโดยความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นในการเป็นที่ปรึกษา พัฒนาระบบแนะแนวที่เข้มข้น มีระบบการวัดและประเมิน ทักษะ ความถนัด และความสนใจ และสามารถเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เห็นถึงความเหมาะสมกับการพัฒนาตน เพื่อความพร้อมเขาสู่วิชาชีพโดยไม่สิ้นเปลืองเวลาและทรัพยากร รวมทั้งพัฒนาระบบคัดกรองผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 70 เขาสู่ระบบอาชีวศึกษาหรือระบบโรงเรียนระบบแรงดึงดูดแบบแม่เหล็ก (magnet school) และร้อยละ 30 เขาสู่ระบบการศึกษาสายสามัญและอุดมศึกษาเพื่อสร้างผลงานวิจัย/นวัตกรรมระดับชาติ



แผนภาพ 11 วิสัยทัศน์ใหม่ของการศึกษา

2.1.4 เจน นำชัยศิริ (2559) ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาใหม่ซึ่งสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 ในการประชุมเศรษฐกิจโลก หรือ World Economic Forum (เจน นำชัย, 2016, ออนไลน์) ที่เกิดขึ้นทุกต้นปีในเมืองดาวอส สวิตเซอร์แลนด์ เป็นการรวมตัวของบุคคลชั้นนำจากหลากหลายวงการ ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และสื่อมวลชน ที่มาแลกเปลี่ยนทัศนะเกี่ยวกับสถานการณ์โลก ตลอดจนเสนอแนะทิศทางในการกำหนดนโยบายในระดับโลกและระดับภูมิภาค ข้อเสนอหนึ่งที่น่าสนใจคือ ทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 มีทั้งหมด 16 ข้อโดยแบ่งออกเป็นสามหัวข้อหลักคือความรู้พื้นฐาน ความสามารถ และลักษณะนิสัย

Foundational Literacies – ความรู้พื้นฐาน

1. Literacy – อ่านออกเขียนได้
2. Numeracy – คิดคำนวณ
3. Scientific Literacy – ความรู้ทางวิทยาศาสตร์
4. ICT Literacy – ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี
5. Financial Literacy – ความรู้ด้านการเงิน
6. Cultural and Civic Literacy – ความรู้ด้านวัฒนธรรมและพลเมือง

Competencies – ความสามารถ

7. Critical Thinking / Problem Solving – การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา
8. Creativity – ความคิดสร้างสรรค์

9. Communication – การสื่อสาร
10. Collaboration – การทำงานร่วมกับคนอื่น

Character Qualities – ลักษณะนิสัย

11. Curiosity – ช่างคิดช่างสงสัย
12. Initiative – มีความคิดริเริ่ม
13. Persistence / Grit – มีความอดทนมุมานะ
14. Adaptability – มีความสามารถในการปรับตัว
15. Leadership – มีภาวะผู้นำ
16. Social & cultural awareness – มีความตระหนักรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรม

2.1.5 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (2562) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดำเนินงานสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ EEC ในสาขาวิชาชีพ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในเขต EEC เพื่อดำเนินการต่อยอดในการพัฒนากำลังคน การผลิตคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ร่วมมือกับสถานศึกษาในระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในการสนับสนุนการผลิตนักเรียนนักศึกษา ในหลายสาขาวิชาชีพ ตามมติคณะรัฐมนตรี เรื่อง โครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่และบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ลงวันที่ 24 เมษายน 2561 และการทำงานร่วมกับสถานศึกษาเป้าหมาย อีกทั้ง การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนร่วมกับสถานศึกษาในเขต EEC ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว จะสามารถยกระดับสมรรถนะของบุคลากรในสาขาวิชาชีพเหล่านั้นให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล มีความเป็นมืออาชีพ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ประกอบการ คุณวุฒิวิชาชีพได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของการยืนยันความสามารถของคนในอาชีพ (ข่าวสดออนไลน์, 2561) และได้กำหนดระดับสมรรถนะเบื้องต้นของบุคคลในการประกอบอาชีพ รวมทั้ง 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของความต้องการแรงงานในระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว เป็นบุคคลที่มีทักษะในการปฏิบัติงานประจำในขั้นพื้นฐานทั่วไป สามารถแก้ปัญหาพื้นฐานในการปฏิบัติงานได้อย่างจำกัด โดยมีการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด สามารถจัดหาแหล่งข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล มีความรู้และถ่ายทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น มีทักษะการสื่อสาร ประสานงานด้วยภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ มีส่วนร่วมในการวางแผน บริหารจัดการ และกำหนดนโยบายขององค์กร กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และเลือกวิธีในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เรียนรู้และการประเมินผลการทำงานของตนเองได้

2. อดสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ มีทักษะระดับฝีมือและเทคนิคในการปฏิบัติงานและสามารถแก้ปัญหาทางเทคนิคจากการใช้คู่มือ แบบสั่งงาน แบบไฟฟ้าและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การแนะนำของผู้บังคับบัญชา มีทักษะทางเทคนิคในการปฏิบัติงานที่มีความซับซ้อนของเทคโนโลยีขั้นสูงในการควบคุมการทำงานร่วมกันของระบบไฟฟ้า เครื่องกลและคอมพิวเตอร์และมีส่วนร่วมในการวางแผน บริหารจัดการ หาข้อสรุปและการตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานโดยใช้ทฤษฎีและเทคนิคในการแก้ปัญหาอย่างอิสระทางด้านช่างเทคนิคทางเครื่องกล ไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์ ในการติดตั้งและทดสอบการทำงานของระบบควบคุมพร้อมทั้งการติดตั้งและทดสอบการทำงานของระบบควบคุมมอเตอร์ ซึ่งเป็นความรู้ทางด้านเทคนิคที่มีการบูรณาการของความรู้ทางเครื่องกล ไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งสามารถพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆได้ และสามารถอบรมและฝึกฝนบุคคลอื่นได้

3. อดสาหกรรมอาหาร ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน สามารถนำทฤษฎีและนวัตกรรมใหม่มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้ การมีไหวพริบและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิธีการทำงาน มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ สามารถถ่ายทอดฝึกอบรมและฝึกฝนบุคคลอื่นได้ ทักษะความเป็นผู้นำและกล้าตัดสินใจ

4. อดสาหกรรมยานยนต์ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้

5. อดสาหกรรมเทคโนโลยีชีวภาพ ทักษะการจัดเตรียมดีเอ็นเอสำหรับการทดสอบงานด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ทักษะการสร้างดีเอ็นเอสายผสม (Recombinant DNA) ทักษะการทดสอบยีน มีทักษะความรู้เกี่ยวกับชีวสารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางชีววิทยาในระดับโมเลกุลของสิ่งมีชีวิตเพื่อความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีชีวภาพและทักษะการถ่ายฝากยีน นอกจากนี้จะต้องมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ การควบคุมการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์และรายงานผลการทำงานในห้องปฏิบัติการ การบริหารจัดการทดสอบในห้องปฏิบัติการ และตรวจสอบโครงการที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีชีวภาพ

6. อดสาหกรรมดิจิทัล มีทักษะการคิดและปฏิบัติที่หลากหลาย สามารถแก้ปัญหาทางเทคนิคควบคู่กับการใช้คู่มือ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องภายใต้การแนะนำของผู้บังคับบัญชา มีความสามารถในการดำเนินการก่อตั้งและพัฒนาทีมงานของโครงการและดำเนินการจัดซื้อ

7. อดสาหกรรมโลจิสติกส์ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในระหว่างการทำงาน ปฏิบัติงาน ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระหว่างการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะการตรวจสอบข้อมูล บุคคลากร อุปกรณ์และยานพาหนะเพื่อให้พร้อมในการปฏิบัติการ ทักษะการติดตามดูแลกระบวนการใน

การดำเนินการและสถานะการดำเนินการ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการติดตามและตรวจสอบ ทักษะการบริหารต้นทุน ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการขนส่งสินค้า ทักษะการเรียกข้อมูลสารสนเทศ ทักษะการบันทึกข้อมูล ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการวัดความพึงพอใจลูกค้าและคู่ค้า และทักษะการนำเสนอ

8. อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอแนวคิดเบื้องต้นในการออกแบบเพื่อนำไปสู่การผลิต มีเข้าใจทางด้านทฤษฎี เป็นอย่างดี มีทักษะและเทคนิคในการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ทางทฤษฎี สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้รวมทั้งมีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ

9. อุตสาหกรรมอากาศยาน มีทักษะและเทคนิคเฉพาะทางที่สามารถทำงานที่ซับซ้อนได้ สามารถมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดระเบียบองค์กร เช่นเดียวกับการสร้างนวัตกรรม สามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วในภาษาต่างประเทศและสามารถให้คำแนะนำและฝึกอบรมเพื่อนร่วมงาน มีความสามารถในการวางแผนจัดการและจัดการงานทั้งหมด

10. อุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม มีทักษะทางเทคนิคในการปฏิบัติงาน มีทักษะทางความคิดและปฏิบัติที่หลากหลาย ครอบคลุมการปฏิบัติงาน หาข้อสรุปและการตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานโดยใช้ทฤษฎีและเทคนิคอย่างอิสระด้วยตนเอง

จากการศึกษา จึงได้สังเคราะห์สมรรถนะแรงงานที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพได้กำหนดให้มีใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ตารางที่ 2 สังเคราะห์สมรรถนะแรงงานที่ต้องการใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	1. ท่องเที่ยว	2. อิเล็กทรอนิกส์	3. อาหาร	4. ยานยนต์	5. เทคโนโลยีชีวภาพ	6. ดิจิทัล	7. โลจิสติกส์	8. หุ่นยนต์	9. อากาศยาน	10. สุขภาพและความงาม	ความถี่
การมีเทคนิคการปฏิบัติงานประจำ	✓	✓				✓		✓	✓	✓	6
การปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีชีวภาพ					✓						1
การทำงานที่ซับซ้อน									✓		1
การอบรมและฝึกฝน		✓	✓						✓		3

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	1. ท่องเที่ยว	2. อีเลกทรอนิกส์	3. อาหาร	4. ยานยนต์	5. เทคโนโลยีชีวภาพ	6. ดิจิทัล	7. โลจิสติกส์	8. ทุนยนต์	9. อากาศยาน	10. สุขภาพและความงาม	ความถี่
บุคคลอื่น											
การทำงานเป็นทีม				✓		✓	✓		✓		4
การทำงานใน ห้องปฏิบัติการ					✓						1
การเป็นผู้นำ			✓								1
การพัฒนาทีมงาน						✓					1
การพัฒนาตนเอง							✓				1
การทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน		✓			✓	✓			✓	✓	5
การแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ	✓	✓		✓		✓				✓	5
การวิเคราะห์					✓						1
การเรียนรู้และ ประเมินผลการทำงาน ของตนเอง	✓										1
การคิดสร้างสรรค์			✓					✓			2
การนำเสนอข้อมูลและ แนวคิดเบื้องต้น	✓		✓				✓	✓			4
การรายงาน					✓						1
การสื่อสารภาษา ต่างประเทศ	✓		✓	✓			✓	✓	✓		6
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	✓					✓	✓			4
การเรียกข้อมูล							✓				1

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	1. ท่องเที่ยว	2. อิเล็กทรอนิกส์	3. อาหาร	4. ยานยนต์	5. เทคโนโลยีชีวภาพ	6. ดิจิทัล	7. โลจิสติกส์	8. หุ่นยนต์	9. อากาศยาน	10. สุขภาพและความงาม	ความถี่
สารสนเทศ											
การบันทึกข้อมูล							✓				1
การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่		✓	✓						✓		3
การสร้างนวัตกรรม									✓		1
การบูรณาการความรู้		✓									1
การเรียนรู้				✓		✓	✓				3
การเข้าใจทฤษฎี								✓			1
การวิจัยและพัฒนา					✓						1
การจัดระเบียบองค์กร									✓		1
การวางแผนจัดการ	✓								✓		2
การบริหารจัดการทดสอบ					✓						1
การตรวจสอบโครงการ					✓						1
การดำเนินการก่อตั้งทีมงาน						✓					1
การตรวจสอบข้อมูล							✓				1
การติดตามดูแลกระบวนการ							✓				1
การดำเนินการจัดซื้อ						✓					1
การวัดความพึงพอใจลูกค้าและคู่ค้า							✓				1
การมีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ								✓			1

จากตารางที่ 2 สังเคราะห์สมรรถนะแรงงานที่ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกมีความต้องการสอดคล้องกัน สรุปค่าความถี่ได้เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้

1. สมรรถนะการมีเทคนิคการปฏิบัติงานประจำ
2. สมรรถนะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
3. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน
4. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม
5. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
6. สมรรถนะการนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเบื้องต้น
7. สมรรถนะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. สมรรถนะการอบรมและฝึกฝนบุคคลอื่น
9. สมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่
10. สมรรถนะการเรียนรู้
11. สมรรถนะการคิดสร้างสรรค์
12. สมรรถนะการวางแผนจัดการ

จากการสังเคราะห์สมรรถนะแรงงานที่ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกมีความต้องการสอดคล้องกัน จำนวน 12 สมรรถนะนี้ ดังนั้นนำไปสังเคราะห์ร่วมกับสมรรถนะผู้เรียนของต่างประเทศ รวมถึงประเทศที่มีระบียงเศรษฐกิจเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนของระบียงเศรษฐกิจ ในตารางที่ 3 ต่อไป

2.2 แนวคิดเรื่องสมรรถนะผู้เรียนของต่างประเทศ

แนวคิดเรื่องสมรรถนะผู้เรียนเป็นสิ่งที่ประเทศต่าง ๆ ให้ความสนใจ และได้กำหนดสมรรถนะผู้เรียนไว้ในหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 ประเทศออสเตรเลีย

การพัฒนาหลักสูตรของประเทศออสเตรเลีย ("Australian Curriculum." 2008) เป้าหมายวางแผน และวางกลยุทธ์เพื่อให้เป้าหมายของตนประสบความสำเร็จ รวมถึงการฝึกผู้เรียนให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิภาพในเวลาเดียวกัน จะให้แต่ละเขตรับผิดชอบจัดทำ

หลักสูตรของตนเอง รัฐ Melbourne ได้แถลงเป้าหมายของการจัดการศึกษาซึ่งได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการในเดือนธันวาคม 2551 โดยเน้นในเรื่องของความรู้ทั้งในส่วนที่เป็นความรู้ทั่วไป และในส่วนที่เป็นความรู้ข้ามหลักสูตร (cross curriculum competency) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดความสามารถทั่วไป 7 ด้านดังนี้

1. ความสามารถด้านภาษา
2. ความสามารถด้านตัวเลข
3. ความสามารถด้านข้อมูลและการสื่อสารเทคโนโลยี
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์
5. ความสามารถส่วนบุคคลและความสามารถทางสังคม
6. ความสามารถในการเข้าใจเชิงจริยธรรม
7. ความสามารถในการเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

2.2.2 ประเทศฟินแลนด์

ประเทศฟินแลนด์ (2557) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเดิมของปี 2004 เป็น หลักสูตรใหม่ในปี 2014 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และความเจริญก้าวหน้าต่าง ๆ หลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ คือเป็นผู้ที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันและเผชิญกับการท้าทายในอนาคตได้ ลักษณะของหลักสูตรเป็นแบบ Cross-Curricular หมายถึงเป็นหลักสูตรผสมผสานที่แม้จะมีหลักสูตรแกนกลางแต่เปิดโอกาสให้หน่วยงานจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น หรือสถานศึกษาสามารถปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์และความต้องการที่จำเป็นของผู้เรียนได้ตามความเหมาะสม โดยกำหนดสมรรถนะผู้เรียน 7 ประการคือ

- 1) การคิดและการเรียนรู้ที่จะเรียนรู้ (Thinking and learning to learn)
- 2) ความรู้ทางวัฒนธรรมการสื่อสารและการแสดงออก (Cultural literacy, communication and expression)
- 3) การจัดการชีวิตประจำวันการดูแลตนเองและผู้อื่น (Managing daily life, taking care of oneself and other)
- 4) พหุปัญญา (Multiliteracy)
- 5) ไอซีทีทักษะ (ICT-skills)
- 6) ทักษะผู้ประกอบการและชีวิตการทำงาน (Entrepreneurial and work life skills)

7) การมีส่วนร่วมและสร้างอนาคตที่ยั่งยืน (Participation in and building sustainable future)

2.2.3 ประเทศนิวซีแลนด์

หลักสูตรของนิวซีแลนด์ (2558) ได้กำหนดสมรรถนะหลัก สำหรับผู้เรียนไว้ 5 ประการ (five key competencies) ดังนี้

1. การคิด (thinking) เป็นสมรรถนะหลักที่ประกอบด้วย ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการคิดเป็นกระบวนการ สมรรถนะด้านการคิดมีเป้าหมายหลักคือ ช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเข้าใจ การตัดสินใจ การสร้างองค์ความรู้ และเกิดความกระหายใฝ่รู้ (intellectual curiosity)

2. การใช้ภาษาสัญลักษณ์ และข้อความ (using language, symbols, and text) เป็นสมรรถนะที่จะช่วยผู้เรียนให้เข้าใจภาษาตัวเลขนรูปภาพ อุปมา มีทักษะทางการสื่อสาร การ นำเสนอ การแบ่งปันความคิด ประสบการณ์ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือสื่อสารกับคนอื่น อย่างเหมาะสมและเชี่ยวชาญ

3. การบริหารตนเอง (managing self) ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง เชื่อมั่นว่าตนเองสามารถทำได้ (can-do) สมรรถนะด้านการบริหารตนเอง จะช่วยผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และประเมินความก้าวหน้าของตน ผู้เรียนสามารถกำหนด เป้าหมายวางแผน และวางกลยุทธ์เพื่อให้เป้าหมายของตนประสบความสำเร็จ รวมถึงการฝึกผู้เรียนให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิภาพในเวลาเดียวกัน

4. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relating to others) เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพกับผู้ที่มีความแตกต่างด้านบริบทและ วัฒนธรรม รวมถึงมีทักษะในการฟัง การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างมีทักษะในการเจรจาต่อรองและการแบ่งปันแนวคิด สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นใ สใจที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนให้เหมาะสมและเรียนรู้จากคนอื่น

5. การมีส่วนร่วมและการแบ่งปัน (participating and contributing) เป็นการฝึกฝนตนเองให้เป็นสมาชิกที่กระตือรือร้น (active) ขององค์กรที่ตนสังกัดไม่ว่าจะเป็นครอบครัว โรงเรียนหรือชุมชน รวมถึงการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ การทำงาน การเฉลิมฉลอง หรือนันทนาการ สมรรถนะดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่สมดุล (balance) ระหว่างสิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบที่พึงมีต่อชุมชน สังคม และโลกหลักสูตรของนิวซีแลนด์เลือกที่จะใช้คำว่า competency แทนคำว่า skills เพราะคำว่าสมรรถนะให้ความหมายมากกว่าคำว่าทักษะ (skill) สมรรถนะมีความเกี่ยวข้องกับความรู้ทัศนคติ และค่านิยมซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอยู่ในตัวบุคคลจะนำสู่การปฏิบัติที่เกิดผลเลิศ หลักสูตรของ New Zealand ถือว่าสมรรถนะเหล่านี้เป็นกุญแจสำคัญที่จะนำ

การศึกษาให้ประสบความสำเร็จกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเน้นการบูรณาการสมรรถนะทุกด้านที่กล่าวถึงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยไม่แยกสมรรถนะและรายวิชา นอกจากนี้ยังเน้นให้มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เชี่ยวชาญมากขึ้นโดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ในชีวิต

2.3 แนวคิดเรื่องสมรรถนะผู้เรียนในประเทศระบียงเศรษฐกิจ

แนวคิดเรื่องสมรรถนะผู้เรียนในประเทศระบียงเศรษฐกิจก็ให้ความสนใจเกี่ยวกับสมรรถนะและได้กำหนดสมรรถนะผู้เรียนไว้ในหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 ประเทศสิงคโปร์

สิงคโปร์เป็นประเทศหนึ่งที่เป็นประเทศระบียงเศรษฐกิจหนานหนิง – สิงคโปร์ (Nanning-Singapore) ที่เชื่อมต่อหลายเมืองในภาคใต้ของประเทศจีนกับเมืองใหญ่ ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อการเชื่อมต่อระบบเศรษฐกิจเพื่อนบ้านที่ดีขึ้นและส่งเสริมการพัฒนาในอาเซียนเงินเขตการค้าเสรี

กระทรวงศึกษาธิการของประเทศสิงคโปร์ (Ministry of Education in Singapore, 2010) ได้กำหนดสมรรถนะหลัก สำหรับผู้เรียนไว้ 2 ประการคือ

1. สมรรถนะสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มทักษะที่มีความเชื่อมโยงและมีความจำเป็นสำหรับสังคมโลกาภิวัตน์ได้แก่ความรู้ด้านการเป็นพลเมือง ตระหนักถึงความเป็นไปของโลก และทักษะข้ามวัฒนธรรม (Civic Literacy, Global Awareness and Cross-cultural skills) การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ข้อมูลและทักษะทางการสื่อสาร

2. สมรรถนะด้านสังคมและจิตใจ ประกอบด้วยการตระหนักในตนเอง การบริหารตนเอง การตระหนักในสังคม การบริหารความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ สมรรถนะด้านสังคมและจิตใจเป็นสมรรถนะที่หลักสูตรของประเทศสิงคโปร์ให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะสมรรถนะดังกล่าวหมายถึงผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการรับรู้และจัดการเกี่ยวกับอารมณ์ของตน สามารถดูแลใส่ใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนควบคู่กับการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น และสามารถเผชิญหน้าควบคู่กับการจัดการกับปัญหาที่ท้าทายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสิงคโปร์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3.2 ประเทศจีน

ประเทศจีนเป็นประเทศที่มีระบียงเศรษฐกิจติดต่อกับหลายประเทศ ในปี 2560 รัฐบาลเชียงใหม่ ได้ดำเนินการปฏิรูปหลักสูตรรอบใหม่โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะแห่งอนาคตในผู้เรียน การปฏิรูปครั้งนี้มีพื้นฐานอยู่ในความสามารถหลักที่พัฒนาโดยคณะกรรมการการศึกษาแห่งสหประชาชาติ ดังนี้

1. ความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ความภาคภูมิใจของพลเมือง
3. การรับรู้ระหว่างประเทศ
4. วัฒนธรรมและมนุษยชาติ
5. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. สุนทรียศาสตร์
7. นวัตกรรมและการเรียนรู้ที่จะเรียนรู้

หลักสูตรทั้งหมดได้รับการจัดโครงสร้างเพื่อช่วยผู้เรียนพัฒนาทักษะเหล่านี้ ในช่วงห้าปีหลังจากสำเร็จไฮ้มีโอกาสเป็นผู้นำร่องหลักสูตรใหม่นี้อาจมีการปรับเปลี่ยนและนำไปใช้ในส่วนที่เหลือของจีน

นอกจากนี้ มีงานวิจัยของ Wang, Tao. (2019). ได้พูดถึงงานวิจัย ความสามารถสำหรับอนาคตของผู้เรียน: การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการออกแบบนโยบายในประเทศจีน ได้กำหนดสมรรถนะที่ผู้เรียนจีนควรมีดังนี้

1. การคิดอย่างมีเหตุผล
2. การคิดเชิงวิพากษ์
3. การมีส่วนร่วมของพลเมือง
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม
5. การแก้ปัญหา
6. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

2.3.3 ประเทศอินเดีย

ประเทศอินเดียก็เป็นอีกประเทศที่อยู่ในเขตระเบียบเศรษฐกิจโลกที่เชื่อมต่อกับอินเดียและจีน ในสภาพการแข่งขันสูงซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนเศรษฐกิจโลกวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจำเป็นต้องเริ่มต้นพัฒนาจากโรงเรียนเพื่อพัฒนารากฐานที่แข็งแกร่งในหมู่ผู้เรียน Sarveet Herald และคณะ (2020) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้เรียนในอินเดียว่าควรมีสมรรถนะ 7 ประการดังนี้

1. ความอยากรู้และจินตนาการ
2. การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา
3. ความคล่องแคล่วและการปรับตัว
4. การเข้าถึงและวิเคราะห์ข้อมูล
5. การสื่อสารด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรที่มีประสิทธิภาพ
6. การทำงานร่วมกันข้ามเครือข่ายและนำโดยอิทธิพล และ
7. ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้ประกอบการ

แนวคิดเรื่องสมรรถนะผู้เรียนของประเทศไทย ประเทศต่าง ๆ และประเทศระเบียงเศรษฐกิจที่กล่าวถึงข้างต้นรายละเอียดดังปรากฏในตาราง

ตารางที่ 3 สังเคราะห์สมรรถนะผู้เรียน ตามแนวคิดของประเทศไทย ต่างประเทศ และประเทศที่มีระเบียงเศรษฐกิจ

แหล่งข้อมูล	สมรรถนะ												สรุปแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	
	1. หลักสูตรแกนกลาง(2551)	2. เจน นำชัยศิริ (2559)	3. แผนพัฒนา EEC (2561)	4. สภากาการศึกษา (2562)	5. สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (2562)	6. ออสเตรเลีย (2551)	7. ฟินแลนด์ (2557)	8. นิวซีแลนด์ (2558)	9. สิงคโปร์ (2553)*	10. ไต้หวัน (2560)*	11. Wang, Tao จิน (2562)*	12. อินเดีย (2563)*		ความถี่
ด้านอ่านออกเขียนได้		✓	✓										2	ด้านการสื่อสาร
ด้านการสื่อสาร	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	9		
ด้านการคิด	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			8	ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	
ด้านคิดอย่างมีเหตุผล										✓		1		
ด้านคิดเชิงวิพากษ์		✓								✓		2		
ด้านช่างคิดช่างสงสัย		✓										1		
ด้านความคิดสร้างสรรค์		✓			✓							2		
ด้านมีความคิดริเริ่ม		✓									✓	2		
ด้านความอยากรู้และจินตนาการ											✓	1		
ด้านการเรียนรู้							✓					1	ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	
ด้านพหุปัญญา							✓					1		
ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	✓	✓			✓					✓	✓	5		
ด้านทักษะชีวิต	✓			✓								2	ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	
ด้านวิทยาศาสตร์		✓	✓						✓	✓		4		
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		9		
ด้านประยุกต์ใช้เทคโนโลยี										✓	✓	2		
ด้านการเข้าถึงและวิเคราะห์ข้อมูล											✓	1		
ด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้ที่จะเรียนรู้					✓				✓	✓		3		

แหล่งข้อมูล	สรุปแนวคิด														
	สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก														
สมรรถนะ	1.หลักสูตรแกนกลาง(2551)	2.เจน นำชัยศิริ (2559)	3.แผนพัฒนา EEC (2561)	4.สภาการศึกษา (2562)	5.สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (2562)	6.ออสเตรเลีย (2551)	7.ฟินแลนด์ (2557)	8.นิวซีแลนด์ (2558)	9.สิงคโปร์ (2553)*	10.ฮ่องกง/ไต้หวัน (2560)*	11.Wang, Tao จีน (2562)*	12.อินเดีย (2563)*	ความถี่	ด้านการทำงาน ภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ ซับซ้อน	
ด้านสุนทรียศาสตร์										✓			1		
ด้านการปฏิบัติงาน					✓								1		
ด้านการนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเบื้องต้น					✓								1		
ด้านการอบรมและฝึกฝนบุคคลอื่น					✓								1		
ด้านการวางแผนจัดการ					✓								1		

*ประเทศที่มีระเบียบเศรษฐกิจ

โดยสรุป จากแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรของประเทศไทย ต่างประเทศ และประเทศที่มีระเบียบเศรษฐกิจซึ่งมีความคล้ายคลึงกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกนั้น เมื่อสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และขอบข่ายสมรรถนะที่มีความหมายไปในกลุ่มเดียวกันรวมกันเป็นสมรรถนะเดียว พบว่าสมรรถนะด้านที่มีความถี่มากที่สุดคือ ด้านการสื่อสาร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ ด้านการคิด ด้านการร่วมมือ ด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ ทั้งนี้สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นสมรรถนะที่แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน และ ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ถึงแม้จะมีความถี่น้อย แต่ในภาพรวมจะเห็นว่าสมรรถนะมีความถี่ใกล้เคียงไม่ต่างกันมาก จึงขอนำมาใช้เป็นกรอบในการวิจัย ซึ่งสมรรถนะเหล่านี้เป็นสมรรถนะที่ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเห็นว่าเป็นสมรรถนะที่จำเป็นต่อผู้เรียน และในบางสมรรถนะมีความใกล้เคียงกัน จึงขอจัดรวมเป็นกลุ่มเดียวกัน นอกจากนี้มีสมรรถนะบางสมรรถนะเป็นสมรรถนะที่ประเทศที่มีระเบียบเศรษฐกิจและระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกให้ความสำคัญ เช่นการคิดเชิงนวัตกรรม ที่ Creativity at Work (2019) พบว่า การคิดเชิงนวัตกรรม มีลักษณะเป็นการคิดสิ่งใหม่ที่มีประโยชน์และมีคนต้องการ เริ่มต้นจากการมีแนวความคิดใหม่ๆ (new idea) แล้วนำไปสู่การสร้างสรรคให้เป็นจริง (from idea to innovation) ไม่ใช่แค่คิดอย่างเดียว แต่ต้องทำจริงด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และพยายาม ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค นวัตกรรม โดยมีผู้สอนให้คำชี้แนะการคิดเชิงนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เช่น การคิดว่าจะมีวิธีการอย่างไร หรือสิ่งประดิษฐ์อะไรที่จะทำให้การเคลื่อนไหว

ร่างกายของมนุษย์ สามารถสร้างพลังงานไฟฟ้าไปในตัว เป็นต้น ฟังดูแล้วอาจทำให้คิดว่า “สิ่งนี้จะ เป็นไปได้ได้อย่างไร” แต่คำถามนี้ คือจุดเริ่มต้นที่ดีของนวัตกรรมพลังงานสะอาด (clean energy) รูปแบบใหม่ลักษณะการคิดแบบนี้ ล้วนเป็นความคิดของนักสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งสิ้น แต่แค่คิดอย่าง เดียวยังไม่พอ ต้องลงมือทำจริงด้วย นวัตกรรมจึงจะเกิด ซึ่งสอดคล้องกับอมรรัตน์ ศรีพอ (2561) กล่าวว่า นวัตกรรมคือสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ได้ตลอดเวลา และไม่มีวันหยุดนิ่ง การจัดการเรียนรู้จึง จำเป็นต้องมีการเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อให้รู้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับ Weiss and Legrand (Weiss and Legrand, 2011. อ้างถึงใน สุภัญญา แซ่มซ้อย, 2555) ที่สรุปว่า การคิดเชิงนวัตกรรม คือ กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยการค้นหา การผสมผสานและจัดเรียงจากข้าง ในเพื่อให้ได้แนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ และ ศศิมา สุขสว่าง (2561) ได้ให้ความหมายของการคิดเชิง นวัตกรรม ว่าคือการคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ตอบสนองผู้คนหรือลูกค้า ด้วยผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือบริการใหม่ ๆ หรือกระบวนการใหม่ ที่มีคุณค่า และสามารถสร้างคุณค่าและ ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Farr and Ford (1990) กล่าวว่า พฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็น พฤติกรรมของบุคคลที่มีความตั้งใจที่จะเริ่มต้นพัฒนาสิ่งใหม่หรือสิ่งเดิมที่มีอยู่ในงาน กลุ่มงาน หรือ ในระดับองค์กร และนำเสนอในรูปแบบของวิธีการคิด วิธีการทำงาน กระบวนการ หรือในรูปแบบ ของผลิตภัณฑ์ นอกจากนี้ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นอีกสมรรถนะที่มีความถี่มาก ซึ่ง ชาร์มา และคริสแมน (Sharma & Chrisman, 1999) ได้ให้ความหมายของ ผู้ประกอบการ คือ บุคคล ที่สามารถนำเสนอสิ่งใหม่ ๆ โดยการผสมผสานสินค้า กระบวนการตลาด รูปแบบองค์กร หรือแหล่ง ผู้ผลิตสินค้า สอดคล้องกับ Jones and George (2003) กล่าวว่า ผู้ประกอบการ คือบุคคลที่มองเห็น โอกาสและสามารถนำทรัพยากรที่มีจำกัดมาสร้างสรรค์หรือปรับปรุงผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ เพื่อ จุดประสงค์ในการขายสินค้าและบริการ โดยจัดตั้งองค์กรขึ้นมาและบริหารธุรกิจโดยยอมรับความ เสี่ยงเพื่อหวังผลกำไรในระยะยาวรวมทั้งระดับประเทศธุรกิจที่ตั้งขึ้นมานั้นให้มีการเจริญเติบโต ผู้ประกอบการจะเป็นเจ้าของกิจการมีอำนาจในการตัดสินใจและมีบทบาทในการเป็นผู้นำขององค์กร จึงได้สรุปสมรรถนะที่มีความจำเป็นต่อตลาดแรงงานในระยะเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็น 7 สมรรถนะ ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม 3) สมรรถนะ ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 5) สมรรถนะด้าน วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง 6) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 7) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก หมายถึง ความรู้ ทักษะ ทศนคติ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ด้านคือ ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ด้านวัฒนธรรมและความ

เป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

1. สมรรถนะด้านการสื่อสาร หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารได้ครบถ้วนตรงประเด็น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันและการสร้างสัมพันธ์อันดี สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา มีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

2. สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม

3. สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ มีเทคนิคการทำงาน มีความต้องการประกอบการและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

4. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ มีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างด้านสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด สามารถปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม มีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่างสร้างความร่วมมือความสามัคคี ประองตอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม

6. สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน

7. สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม สามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็น

ผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

2.3 แนวคิดการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์

1. ความหมายของกลยุทธ์

Wright and McMahan (1992) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องในการกำหนดภารกิจและเป้าประสงค์ขององค์การภายใต้สภาพแวดล้อมภายนอกองค์การในการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม การปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ การใช้อำนาจหน้าที่ในการควบคุมกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

Henry Mintzberg (2000) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ การบริหารกลยุทธ์เป็นรูปแบบการตัดสินใจที่มีเหตุผลที่ชัดเจน และรวมการจัดการหลายรูปแบบเข้าไปด้วยกัน เสมือนแผนการดำเนินงานที่นำพาให้องค์การได้บรรลุจุดหมายที่ต้องการ ดังนี้

- 1) กลยุทธ์ คือ แบบแผนกิจกรรมในการกำหนดทิศทาง หรือแผนการทำงานในอนาคต (Strategy is a plan = P1)
- 2) กลยุทธ์ คือ แบบแผน ด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง การวางแผนงานเพื่ออนาคตเป็นความจำเป็นที่ต้องคำนึงถึงในการพัฒนาองค์การจากอดีต ซึ่งผู้บริหารที่กำหนดกลยุทธ์จะต้องคำนึงถึงความสามารถของบุคลากรภายในองค์การด้วย (Strategy is a pattern = P2)
- 3) กลยุทธ์ คือ การกำหนดแผนที่ตั้ง และให้ความสำคัญกับแผนที่ตั้งขององค์การในองค์การ เพื่อให้สินค้าหรือบริการมีความเหมาะสมกับความต้องการของลูกค้าในแต่ละกลุ่ม (Segment) (Strategy is a position = P3)
- 4) กลยุทธ์ คือ มุมมอง หรือสิ่งที่ให้ความสำคัญในการพิจารณา มุมมองถึงสภาพที่แท้จริงในองค์การ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุมมองจึงหมายถึงรูปแบบการดำเนินการที่ต้องการให้บุคลากรในองค์การนำมาใช้ร่วมกัน (Strategy is a perspective = P4)
- 5) กลยุทธ์ คือ หมากรอกของการเดิน ในสถานการณ์การแข่งขัน ทุกคนต้องการชัยชนะการวางกลยุทธ์หรือหมากรอกการเดิน จึงเป็นเหมือนการวางอุบายในการทำงาน ซึ่งถือว่าเป็นวิธีเพื่อเอาชนะคู่แข่งได้ (Strategy is a ploy = P5)

De Kluyver (2000) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ เป็นตำแหน่งหนึ่งในองค์การ เพื่อให้เกิดรักษาประโยชน์ในการแข่งขัน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเลือกอุตสาหกรรมที่จะไปแข่งขันทั้งผลิตภัณฑ์และรูปแบบการบริการที่จะนำเสนอ และการจัดสรรทรัพยากรของบริษัทอย่างไร เพื่อที่จะให้องค์การประสบความสำเร็จในการรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์ที่มีอยู่

บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ (2556) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ มาจากคำว่า Strategy ในภาษาอังกฤษ โดยมีความหมายว่า การมุ่งเน้นหรือทุ่มเทพยายามไปในเรื่องใดแล้วสามารถนำพาหมู่คณะไปสู่ความสำเร็จ หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้

สรุป กลยุทธ์ เป็นรูปแบบของกระบวนการการดำเนินงานที่มีการวางแผน อย่างมีขอบเขตและทิศทางระยะยาวขององค์การไม่ว่าจะเป็นองค์การรัฐ หรือองค์การธุรกิจ โดยส่งผลทำให้องค์การเกิดความสำเร็จ และมีความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างสูงสุด

2. ความสำคัญของกลยุทธ์

กลยุทธ์มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร เพราะทำให้องค์กรสามารถคาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นไปในอนาคต ทำให้องค์กรมีวัตถุประสงค์และทิศทางในอนาคตที่ชัดเจนช่วยให้ผู้บริหารมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ธงชัย สันติวงษ์, 2533) กลยุทธ์ช่วยให้คนในองค์กรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดอนาคตขององค์กร รวมถึงช่วยเสริมสร้างให้คนในองค์กรมีความรัก ความรับผิดชอบและผูกพันกับองค์กรมากขึ้น นอกจากนี้กลยุทธ์ยังช่วยลดความขัดแย้งในองค์กรให้น้อยลง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) กลยุทธ์ทำให้องค์กรเกิดความกระตือรือร้นในการดำเนินการเชิงรุก (proactive) มากกว่าการตอบสนอง (reactive) ไม่ปล่อยให้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมมาควบคุมชะตากรรมของตน แต่มุ่งมั่นพัฒนาจนบรรลุเป้าหมายที่องค์กรวางไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

สรุป กลยุทธ์มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร เพราะเป็นทั้งวิธีการ ระบบแผนการ กระบวนการ และการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุเป้าหมายหรือประสบผลสำเร็จในระยะยาว ช่วยให้องค์กรมีทิศทางที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ทำให้บุคลากรทำงานร่วมกันด้วยความกระตือรือร้น เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3. การพัฒนากลยุทธ์

Keller G. (1983 อ้างถึงใน ประภาพร จันทร์รัศมี, 2559) กล่าวว่าไว้ว่า การพัฒนากลยุทธ์ไม่ใช่การนำเสนอความคิดของคนเดียวให้คนอื่นนำไปปฏิบัติ แต่เป็นนวัตกรรมจากความคิดและการวางแผนของกลุ่มคนที่สำคัญในองค์การที่ทำกรวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและคำนึงถึงความสำเร็จขององค์การระยะยาวในอนาคต โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และระบุวิธีดำเนินการที่กะทัดรัด ทั้งนี้การพัฒนากลยุทธ์ขององค์การต้องรักษาจุดยืนหรือจุดแข็งหรือเอกลักษณ์ขององค์การไว้ ไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของสังคมเสมอไป

Kotler and Murphy (1951) กล่าวถึง ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์ไว้ 6 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
2. การวิเคราะห์ทรัพยากรในการบริหาร
3. การตั้งเป้าประสงค์
4. การกำหนดกลยุทธ์
5. การออกแบบองค์การ
6. การออกแบบระบบ เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

Certo, Peter, and Ottensmeyer (1991) กล่าวถึง การกำหนดและบริหารการพัฒนากลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ถือเป็นวิเคราะห์โอกาส ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน
2. การกำหนดทิศทางขององค์การ ซึ่งมีภารกิจ และวัตถุประสงค์ขององค์การ
3. การกำหนดกลยุทธ์ คือ กระบวนการออกแบบ และเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ใช้การวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิค SWOT Analysis
4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ คือ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงโครงสร้างองค์การ
5. การควบคุมกลยุทธ์ คือ การติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ประเมินผลลัพธ์ของกระบวนการ และการดำเนินงานขององค์การ ซึ่งเป็นการควบคุมเชิงกลยุทธ์ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวถึง หลักการพัฒนากลยุทธ์ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)
 2. พิจารณา (Corporate Analysis)
- S = Strength จุดแข็ง
W = Weaknesses จุดอ่อน
O = Opportunities โอกาส
T = Threats ภาวะคุกคาม
3. เลือกกลยุทธ์และจัดวางกลยุทธ์ (Generating Strategic Alternatives)
 4. การกำหนดนโยบายและแผนงานโครงการตามกลยุทธ์ (Action Plan)
 5. การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

สรุป การพัฒนากลยุทธ์เป็นการจัดการเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาเทคนิควิธีการ

หรือ การหาแนวทางในการจัดการกับองค์การ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็น สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อให้ได้กลยุทธ์ในการบริหารจัดการตามความ มุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งกลยุทธ์ที่นักวิชาการส่วนใหญ่กำหนดให้เป็นขั้นตอนสำคัญ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำสู่การปฏิบัติ 4) การ ควบคุมและประเมินผล กระบวนการทั้ง 4 นั้นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน และสามารถย้อนกลับมา ประเมินและปรับเปลี่ยนภายในแต่ละกระบวนการ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

4.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (PEST Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยในระดับกว้างและมีผลกระทบต่อโดยอ้อม ต่อการดำเนินงานขององค์กร ทั้งองค์กรเอกชนและองค์กรของรัฐ ประกอบไปด้วยการวิเคราะห์ปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) เช่น นโยบายและเสถียรภาพของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการวิธีการบริหาร เป็นต้น
- 2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) เช่น อัตราเงินเฟ้อ อัตรา ดอกเบี้ย อัตราภาษีและอัตราการว่างงาน เป็นต้น
- 3) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Factors) เช่น เพศ และอายุของประชากร ระดับการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และพฤติกรรม การบริโภค เป็นต้น
- 4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) เช่น ความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยีการผลิต เครื่องจักรอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

4.2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน เป็นตัวแบบของการประเมินสภาพภายในและ ภายนอกองค์กรประกอบการด้วยการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) S-Strength หรือจุดแข็ง เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดแข็งหรือจุดเด่น ขององค์กร ที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จในการดำเนินงานในปัจจุบัน
- 2) W-Weakness หรือจุดอ่อน เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาประเด็นที่เป็น จุดอ่อนหรือปัญหาภายในองค์กร ที่องค์กรมองว่าเป็นอุปสรรคหรือความไม่ราบรื่นในการดำเนินงาน ในปัจจุบัน
- 3) O-Opportunity หรือโอกาส เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาโอกาสที่อาจจะ

เกิดขึ้นในอนาคตภายนอกองค์กร ที่มองว่าอาจจะนำมาใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มความสำเร็จในการดำเนินงานให้สูงขึ้น เช่น ภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันและอนาคต การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ และบริการ เป็นต้น

4) T- Threat หรือภาวะคุกคาม เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาประเด็นที่เป็นข้อจำกัดที่มาจากภายนอกองค์กร ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จของการดำเนินงานขององค์กรในปัจจุบัน เช่น การขาดแคลนทรัพยากร คู่แข่งขัน การเสื่อมของสังคม

การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ขององค์กร (การวิเคราะห์ SWOT) เป็นขั้นตอนแรกของการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารองค์กรสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อนโอกาส และภาวะคุกคามที่ได้จากการประเมินองค์กรและสภาพแวดล้อมมาใช้ประโยชน์ในการพิจารณาตัดสินใจหาทางเลือกเชิงกลยุทธ์ได้โดยจะนำจุดแข็ง จุดอ่อน ของสภาพแวดล้อมภายในมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโอกาสและภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อดูว่าองค์กรกำลังเผชิญกับสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์เช่นนั้นองค์กรควรจะทำอย่างไรในเชิงกลยุทธ์ โดยทั่วไปการวิเคราะห์ SWOT นี้ ผู้บริหารองค์กรจะเผชิญกับสถานการณ์ รูปแบบ ดังนี้ (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2540)

	โอกาส		
จุดแข็ง	สถานการณ์ที่ 1 “กลยุทธ์เชิงรุก”	สถานการณ์ที่ 3 กลยุทธ์การพลิกตัว”	จุดอ่อน
	สถานการณ์ที่ 4 “กลยุทธ์การแตกตัว”	สถานการณ์ที่ 2 “กลยุทธ์การป้องกันตัว”	
	ภาวะคุกคาม		

แผนภาพ 12 การวิเคราะห์ SWOT Analysis

สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง - โอกาส)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนามากที่สุดเนื่องจากองค์กรค่อนข้างที่จะมีจุดแข็งภายในค่อนข้างมาก ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมค่อนข้างที่จะให้โอกาสแก่องค์กรในหลายอย่าง ดังนั้นผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้มาหาประโยชน์อย่างเต็มที่

สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์การกำลังเผชิญอยู่กับภัยอุปสรรคจากภายนอก และมีปัญหาจุดอ่อนภายในอยู่หลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับผู้บริหารขององค์การคือ กลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์การเกิดความสูญเสีย ที่น้อยที่สุด รวมทั้งแก้ไขปัญหาลักษณะต่าง ๆ

สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน - โอกาส)

สถานการณ์นี้เปรียบเสมือนกรณีเครื่องหมายคำถามของหน่วยธุรกิจกลยุทธ์ (Strategic Business Unit : SBU) เนื่องจากองค์การมีโอกาที่เป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคภายในที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออกสำหรับผู้บริหารขององค์การ คือ กลยุทธ์การพลิกตัว (Turn around-oriented Strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้

สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง- ภาวะคุกคาม)

สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานแต่ตัวองค์กรเองมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งอยู่หลายประการ ดังนั้น แทนที่ผู้บริหารขององค์การจะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปผู้บริหารขององค์การสามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือกระจายกิจการ (Diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ในการสร้างโอกาสในระยะยาวสำหรับผลิตภัณฑ์หรือตลาดด้านอื่น ๆ แทน

4.3 การกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ คือ การจัดทำแผนระยะยาวเพื่อนำมาใช้บริหารงาน ให้เหมาะสมกับโอกาสและปัญหาอุปสรรคที่เป็นอยู่ในขณะนั้น รวมทั้งจะต้องสอดคล้องกับจุดแข็งจุดอ่อนขององค์การ โดยมักจะกำหนดเป็นพันธกิจ (Mission) ขององค์การ กำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) การพัฒนากลยุทธ์ (Strategies) และกำหนดนโยบาย (Policy) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

Wehrich and Koontz อ้างถึงใน อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558) กล่าวว่า การกำหนดยุทธศาสตร์จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทำได้โดยใช้ TOWS Matrix มีแนวคิดที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

การประเมินสถานการณ์โดยใช้ TOWS Matrix มีขอบเขตที่กว้างและให้ความสำคัญกับมุมมองที่ต่างออกไป ตารางการคิดแบบ TOWS นี้ เป็นกรอบการวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบที่ช่วยในการจับคู่เอาโอกาสและภาวะคุกคามภายนอกกับจุดอ่อนและจุดแข็งภายในองค์กรเข้าด้วยกัน เป็นเรื่องธรรมดาที่บริษัทจะระบุจุดแข็งจุดอ่อนของตนเอง เช่นเดียวกับการระบุโอกาสกับภาวะ

คุณภาพสภาพแวดล้อมจากภายนอก แต่สิ่งที่เรามักจะมองข้ามคือการเชื่อมโยงปัจจัยที่สำคัญเหล่านี้ ซึ่งต้องการกลยุทธ์ในการดำเนินการที่แตกต่างกันในการจัดการทางเลือกที่จะนำไปสู่ยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ถูกกำหนดจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก คือ โอกาส และ ภาวะคุกคาม และสภาพแวดล้อมภายใน คือ จุดแข็งและจุดอ่อนดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ WT เป็นยุทธศาสตร์ที่มีเป้าหมายเพื่อลดจุดอ่อนและภาวะคุกคามซึ่งองค์กรอาจต้องดำเนินการ เช่น รวมบริษัทเข้าด้วยกัน ตัดทอนค่าใช้จ่าย หรือสะสางหนี้ชำระ
2. ยุทธศาสตร์ WO เป็นความพยายามที่จะลดจุดอ่อนและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาโดยอาศัยความสามารถหรือสมรรถนะจากภายนอก เช่น เทคโนโลยีหรือคนที่มีความสามารถตามที่ต้องการที่จะช่วยให้บรรลุความสำเร็จจากการใช้ประโยชน์ในโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก
3. ยุทธศาสตร์ ST อยู่บนพื้นฐานของจุดแข็งองค์กรที่จะจัดการกับภาวะคุกคามภายนอก โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเพิ่มศักยภาพก่อน แล้วค่อยลดข้อที่เป็นภาวะคุกคามภายหลังซึ่งองค์กรอาจใช้เทคโนโลยี การเงิน การจัดการ หรือความเข้มแข็งทางการตลาดเพื่อจัดการภาวะคุกคามมาจากคู่แข่ง
4. ยุทธศาสตร์ SO สภาวะการณ์ที่องค์กรต้องการจะเกิดขึ้นเมื่อองค์กรสามารถใช้จุดแข็งภายในเพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาสภายนอก สิ่งนี้คือเป้าหมายของการประกอบการในการเปลี่ยนแปลงจุดยืนตามข้อมูลในตาราง หากมีจุดอ่อนองค์กรจะต้องพยายามต่อสู้เพื่อเอาชนะให้ได้ซึ่งจะทำให้เข้มแข็งขึ้น หากเผชิญกับภาวะคุกคามก็ต้องรับมือให้ได้เพื่อมุ่งจัดการให้เป็นโอกาสสำหรับองค์กรทางเลือกดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

แผนภาพ 13 แสดงTOWS Matrix สำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์

	จุดแข็งภายใน (S) เช่น ด้านการบริหารจัดการ การ ปฏิบัติงาน การเงิน การตลาด การวิจัยและพัฒนาการ ดำเนินงานต่าง ๆ เป็นต้น	จุดอ่อนภายใน (W) เช่นด้านการบริหารจัดการ การ ปฏิบัติงาน การเงิน การตลาด การวิจัยและพัฒนาการ ดำเนินงานต่าง ๆ เป็นต้น
โอกาสภายนอก (O) รวมถึงความเสี่ยงด้วย เช่น สภาพเศรษฐกิจและการเมืองใน ปัจจุบันและอนาคต การ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลิตภัณฑ์ใหม่ การให้บริการ และเทคโนโลยี	SO เป็นยุทธศาสตร์ที่มีศักยภาพใน การประสบความสำเร็จสูงสุด โดยการใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง ขององค์กรเพื่อได้ประโยชน์จาก โอกาสภายนอกมากที่สุด	WO Mini-Maxi เป็นยุทธศาสตร์เพื่อ เอาชนะจุดอ่อนให้ได้ประโยชน์ จากโอกาสภายนอก
ภาวะคุกคามภายนอก (T) เช่นการขาดแคลนพลังงาน การ แข่งขันสภาพเศรษฐกิจและ การเมือง การเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ผลิตภัณฑ์ใหม่ การ ให้บริการและเทคโนโลยี	ST Maxi-Mini เป็นยุทธศาสตร์ที่ใช้ จุดแข็งเพื่อจัดการกับภาวะ คุกคามหรือหลีกเลี่ยงปัญหา	WT Mini-Max เป็นยุทธศาสตร์เพื่อ ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภาวะ คุกคามเช่น การลดค่าใช้จ่าย การสะสมหนี้สินหรือการรวม ธุรกิจ

(ที่มา : Wehrich, Heinz, and Koontz, Harold, 2005 อ้างถึงใน อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์, 2558)

Wheelen and Hunger (2004) ได้นำเอาแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ โดยได้อธิบายและยกตัวอย่างการกำหนดยุทธศาสตร์ในบริษัทธุรกิจแห่งหนึ่ง ซึ่งเมื่อสรุปแนวคิดแล้วจะเห็นว่าคล้ายคลึงกันมาก โดย Wheelen and Hunger ได้กล่าวว่า การประเมินสถานการณ์องค์กรด้วยการ SWOT Analysis สามารถใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมได้จำนวนมาก การใช้ TOWS Matrix (TOWS เป็นคำเรียกอีกคำหนึ่งของ SWOT) จะช่วยอธิบายถึงวิธีการในการเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งโอกาส ภาวะคุกคามที่องค์กรเผชิญอยู่กับจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในเพื่อนำไปสู่ผลการกำหนดยุทธศาสตร์ 4 ด้าน เป็นการดีที่จะใช้การระดมสมองเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ที่อาจจะไม่ได้คำนึงถึงและยังผลักดันให้ผู้บริหารฝ่ายยุทธศาสตร์ได้สร้างสรรค์วิธีการไปสู่ความสำเร็จก้าวหน้า พอ ๆ กับ ยุทธศาสตร์การชะลอตัวและยัง

สามารถนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ระดับองค์กรและยุทธศาสตร์ระดับฝ่ายได้อีกด้วย

การคิดชุดของยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมกับองค์กรนั้น Wheelen and Hunger กล่าวว่าจะต้องอยู่บนพื้นฐานของการเชื่อมโยงมุมมองทั้ง 4 ด้านเข้าด้วยกัน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ SO กำหนดขึ้นโดยการพิจารณาถึงวิธีการที่องค์กรจะใช้จุดแข็งภายในเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากโอกาส

ยุทธศาสตร์ ST พิจารณาถึงจุดแข็งขององค์กรหรือหน่วยงานเพื่อหาวิธีหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม

ยุทธศาสตร์ WO เป็นความพยายามที่จะเอาประโยชน์จากโอกาสโดยการพัฒนาทางเอาชนะจุดอ่อน

ยุทธศาสตร์ WT พิจารณาถึงการตั้งรับหรือลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม

TOWS Matrix เป็นประโยชน์มากในการกำหนดชุดทางเลือกที่จะใช้เป็นยุทธศาสตร์สำหรับผู้ที่มีอำนาจตัดสินใจซึ่งอาจเป็นประเด็นที่ไม่ได้คำนึงถึง TOWS Matrix สามารถใช้กับหน่วยงานในภาพรวมทั้งหมดหรืออาจใช้สำหรับหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งในองค์กรเท่านั้น อย่างไรก็ตาม TOWS Matrix เป็นเพียงวิธีการเดียวในหลาย ๆ วิธีการที่จะกำหนดเป็นทางเลือกสำหรับสร้างยุทธศาสตร์ได้ วิธีการอื่นเป็นการประเมินแต่ละหน่วยงานในองค์กรตามกรอบกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับความเป็นไปได้

วันชัย มีชาติ อ่างถึงใน ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ (2557) กล่าวว่า การกำหนดกลยุทธ์ เปรียบเสมือนการตอบคำถามว่า เราจะไปสู่จุดนั้นได้อย่างไร หรือเราจะบรรลุทิศทางของโรงเรียนได้อย่างไร การกำหนดกลยุทธ์ จึงเป็นการกำหนดแนวทาง วิธีการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถบรรลุถึงวิสัยทัศน์และภารกิจที่กำหนดไว้โดยนำเอาปัจจัยทั้งภายนอกและภายในมาพิจารณาประกอบ (สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา, 2552)การกำหนดกลยุทธ์จะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ยิ่งวิเคราะห์ได้ละเอียดครอบคลุมมากเท่าใดก็ยิ่งจะทำให้การกำหนดกลยุทธ์มีความชัดเจนเป็นไปได้อย่างดีและเกิดประสิทธิภาพมากเท่านั้น TOWS Matrix เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์รายคู่ ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับภาวะคุกคาม จุดอ่อนกับโอกาส และ จุดอ่อนกับภาวะคุกคามทำให้เกิดกลยุทธ์ 4 ประเภท ดังนี้

1. กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสมาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อความได้เปรียบในการแข่งขัน

2. กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมิน

สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและภาวะคุกคาม มาพิจารณาพร้อมกันเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงป้องกัน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีจุดแข็ง ขณะเดียวกันก็ประสบกับสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคามหรือข้อจำกัดจากภายนอกที่ควบคุมไม่ได้ แต่โรงเรียนสามารถใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในการป้องกันภาวะคุกคามที่มาจากภายนอกได้ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้คือกลยุทธ์การแข่งขัน (Competitive Strategy) ซึ่งโรงเรียนต้องนำปัจจัยเชิงบวกไปจัดการกับปัจจัยเชิงลบ คือนำจุดแข็งมาใช้เพื่อป้องกันหรือหลีกเลี่ยงอุปสรรค

3. กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสมาพิจารณาพร้อมกันเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงแก้ไข เป็นการใช้ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นภายนอกเพื่อปรับปรุงจุดอ่อนภายในให้ดีขึ้น กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้ คือ กลยุทธ์การอนุรักษ์ (Conservative Strategy)

4. กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและภาวะคุกคาม มาพิจารณาพร้อมกันเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงรับหรือป้องกันตัว (Defensive Tactics) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อลดจุดอ่อนภายในให้เหลือน้อยที่สุด และหลีกเลี่ยงอุปสรรคหรือภัยอันตรายที่เกิดขึ้นจากภายนอก

โดยสรุป การกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix เป็นการนำเอาข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม มาหาความสัมพันธ์ในลักษณะรายคู่ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับภาวะคุกคาม จุดอ่อนกับโอกาส และจุดอ่อนกับภาวะคุกคาม ซึ่งผลของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในข้อมูลแต่ละคู่ดังกล่าว ทำให้เกิดกลยุทธ์ 4 ประเภทคือ กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์เชิงป้องกัน กลยุทธ์เชิงแก้ไขและกลยุทธ์เชิงรับ

การวิจัยครั้งนี้ ใช้การพัฒนาแผนกลยุทธ์ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ของ พงษ์ ธีริพรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
 - จุดแข็ง (Strength)
 - จุดอ่อน (Weakness)
 - โอกาส (Opportunity)
 - ภาวะคุกคาม (Threat)
- 3) การกำหนดกลยุทธ์

2.4 นโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับบทบาทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

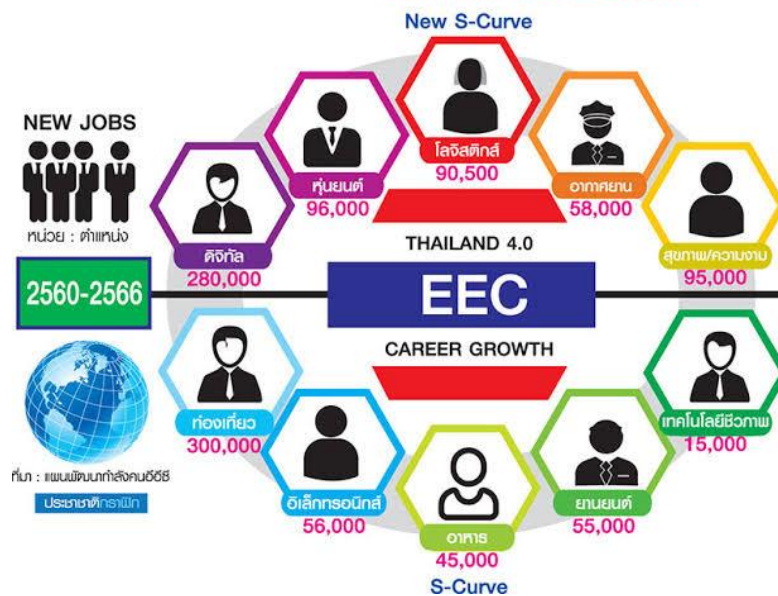
2.4.1 นโยบายและแผนงานในการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ปี พ.ศ. 2560 - 2564

จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในแผนงานการพัฒนาได้กล่าวถึงความสำคัญของภาคตะวันออกของประเทศไทยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจไว้ว่า ภาคตะวันออกตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์ที่ดีที่สุดของภูมิภาคอาเซียน สามารถเชื่อมโยงไปยังประเทศจีนและอินเดียที่มีประชากรจำนวนมากและมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจสูง นอกจากนี้ 3 จังหวัดภาคตะวันออก อันได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ยังเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมปิโตรเคมี อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน และมีความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ ประกอบด้วย ท่าเรือพาณิชย์แหลมฉบัง ท่าเรืออุตสาหกรรมมาบตาพุด ทางหลวงพิเศษระหว่างเมือง (มอเตอร์เวย์) รถไฟทางคู่ และสนามบินอู่ตะเภา จึงสามารถพัฒนาต่อยอดสู่การเป็น “ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)” เพื่อให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจชั้นนำของเอเชีย ที่จะสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้ของประชาชน โดยแผนงานในการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ปี พ.ศ. 2560 - 2564 มีเป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดฉะเชิงเทรา ในอุตสาหกรรมเป้าหมาย ซุปเปอร์คลัสเตอร์ และ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย อันได้แก่ กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth) เช่น คลัสเตอร์ยานยนต์และชิ้นส่วน คลัสเตอร์เครื่องใช้ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คลัสเตอร์ปิโตรเคมีและเคมีภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ เป็นต้น ซึ่งนำมาสู่ความสำคัญของยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ปี 2560 - 2564 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดังที่ ดร.คณิต แสงสุพรรณ (2561) เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา 7 ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) กล่าวว่า “หัวใจสำคัญที่แท้จริงของ EEC คือทรัพยากรมนุษย์ เพราะถึงแม้จะมีเงินทุนมหาศาลหลั่งไหลมายังภาคตะวันออกของไทย แต่ถ้าไม่มีบุคลากรที่มีคุณภาพ แรงงานที่มีฝีมือ เพื่อตอบโจทย์ทางธุรกิจ การพัฒนา EEC เพื่อพลิกฟื้นประเทศก็ไม่อาจบรรลุเป้าหมายเป็นได้” ดังนั้นกลยุทธ์สำคัญที่จะสร้างบุคลากรคุณภาพขึ้นมาได้ ก็คือ “การศึกษา” ที่ถูกทางที่ประชุมคณะรัฐมนตรี (ครม.) จึงได้อนุมัติแผนการลงทุนตามยุทธศาสตร์ วงเงิน 619.4 ล้านบาท เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการวางแผนพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับ EEC นอกจากนี้ยังจะเน้นการเพิ่มขีดความสามารถ คณาจารย์ ครู บุคลากรทางการศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการอีกเช่นกัน

โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) มีเป้าหมายหลักในการเติมเต็มภาพรวมในการส่งเสริมการลงทุนซึ่งจะเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน โดยการสร้างโครงข่ายคมนาคมขนส่งและ โลจิสติกส์ที่สมบูรณ์ ในพื้นที่เป้าหมายนำร่องใน 3 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง โดยที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติ (28 มิถุนายน 2559) เห็นชอบในหลักการข้อเสนอ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย : กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth) ประกอบด้วย 5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ได้แก่ ยานยนต์และชิ้นส่วน ปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เครื่องใช้ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม การเกษตรแปรรูป และโลจิสติกส์ และการเติม 5 อุตสาหกรรมในอนาคต (New-S-curve) ได้แก่ อุตสาหกรรมการบิน การแพทย์ครบวงจร หุ่นยนต์ ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ดิจิทัล เชื้อเพลิงชีวภาพ



ประมาณการความต้องการแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก



แผนภาพ 14 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย : กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth)

ซึ่งในตัวโครงการได้มีการออกแบบการขนส่งและการคมนาคมไว้อย่างครอบคลุมทั้งทางถนน ทางราง ทางอากาศ และทางน้ำ รวมถึงให้สิทธิประโยชน์เพื่อดึงดูดให้บริษัทข้ามชาติจากทั่วทุกมุมโลกสนใจมาลงทุนตั้งฐานการผลิตที่ไทย สำหรับแผนการลงทุนของรัฐบาลตามกรอบการลงทุนรวมของภาครัฐและเอกชน ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) รวมเม็ดเงินลงทุนกว่า 1.5 ล้านล้านบาท (สำนักงานบริหารนโยบายของนายกรัฐมนตรี, 2561)



แผนภาพ 15 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560 – 2579)

จากภาพข้างต้นจะเห็นว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนหนึ่งของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการพัฒนากำลังคน ซึ่งสอดคล้องกับสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาในระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของ กระทรวง ศึกษาธิการ ได้ศึกษาขยายและยุทธศาสตร์สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตกำลังคนใหม่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย ใหญ่พอเพียง และสนับสนุนการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่การขับเคลื่อน อุตสาหกรรมเป้าหมายและการต่อยอดในเชิงพาณิชย์ หากพิจารณาถึงความพร้อมของการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC จะพบว่า มีความพร้อมในหลายประการสำหรับนักลงทุนไม่ว่าจะเป็นเรื่องทำเลที่ตั้งที่ดีที่สุดในการลงทุนในภูมิภาคอาเซียนสำหรับนักลงทุน เพราะเป็นพื้นที่ที่มีพื้นฐานด้านอุตสาหกรรมที่แข็งแกร่ง มีฐานการผลิตขนาดใหญ่ และมีความเชื่อมโยงด้านการคมนาคมประกอบด้วย การมีส่วนร่วมที่ลงตัวระหว่างที่พิกาศัยและสถานที่ทำงานในเมืองแห่งอุตสาหกรรม และเมืองแห่งการท่องเที่ยวระดับโลก ทำให้มีความพร้อมในการให้การสนับสนุนและให้บริการด้านธุรกิจอย่างมืออาชีพรวมถึงสิทธิพิเศษต่าง ๆ

ด้านการลงทุน ตลอดจนศักยภาพของ EEC สามารถมุ่งสู่ความมั่งคั่งและเติบโตด้านการลงทุนไปพร้อมกับการขยายตัวของเมืองและความต้องการของตลาด ASEAN ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ ประเทศไทยได้มีการวางกลยุทธ์ที่สำคัญในการสร้างฐานมูลค่าสำคัญสำหรับเศรษฐกิจในรูปแบบใหม่ และจะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยจุดเด่นด้านความคิดที่ทันสมัยและคำมั่นสัญญาในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดีขึ้นในอนาคต

2.4.2 บทบาทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จากนโยบายนำสู่การปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกหนังสือ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ (50:50) ปีการศึกษา 2563 โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในระแวกเศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้ ส่งเสริม แนะแนวให้ผู้เรียนเมื่อเรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาหรือสายอาชีพให้มีอัตราส่วนเพิ่มมากขึ้นโดยร่วมมือกับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และจากหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษา เพื่อการผลิตกำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตระแวกเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วย จังหวัด ฉะเชิงเทรา จังหวัดระยอง และจังหวัดชลบุรี มีทั้งหมด 194 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) เป็นโรงเรียนที่ได้รับนโยบายแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ (50:50) ปีการศึกษา 2563 โดยตรง จากการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด พบว่า นักเรียนมีความต้องการเรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ในอนาคตสูงขึ้น ประกอบกับได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากทั้งภาครัฐ เอกชน ในท้องถิ่นที่เล็งเห็นความจำเป็น ต่อการพัฒนาการศึกษาด้านอาชีพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบญจมาศ แสงอนุเคราะห์ (2541) ได้ศึกษาการพัฒนาโมเดลความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 6 การวิเคราะห์ลัทธิกลีเนียร์มาตรฐาน มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาอิทธิพลหลักและอิทธิพล ปฏิสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อพัฒนาโมเดลลัทธิกลีเนียร์ สำหรับตัวแปรมาตรฐานอันดับของความคาดหวังในการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อาชีพ ผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และการศึกษาของผู้ปกครอง ตามลำดับ จึงถือเป็น ความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้วย

นอกจากนี้ปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตระแวกเศรษฐกิจภาคตะวันออก ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ดูได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานชาติ (O-NET) ปี 2562 โดยภาพรวมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา มีผลการประเมินในระดับชาติใน 4 วิชาได้แก่ วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 51.36 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 22.89 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 29.30 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 28.77 (สำนักทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน, 2563)

จากข้อมูลข้างต้น หากจะมุ่งสู่การพัฒนาเศรษฐกิจในระบียงเศรษฐกิจภาค ตะวันออก สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องเร่งดำเนินการและช่วยกันตั้งแต่ระดับปัจเจก ระดับครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และสังคม คือการช่วยกันสร้างคน ให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ดังนั้นโรงเรียนขยายโอกาสมีส่วนสำคัญในการการ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อรองรับเขตระบียงเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ยุพา เวียงมกล อัดโตดดร (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนและเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 396 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบ มีโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้านและทุกประเด็น 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา 3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ที่ยั่งยืนประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ พลิกโฉมการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน วัดผลประเมินผล การพัฒนาที่ยั่งยืน ปรับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเปลี่ยนกระบวนทัศน์หลักสูตร เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก วัดดูประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนใน โรงเรียนเอกชนทางเลือก 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหาร วิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก 3) เพื่อพัฒนา กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน

ทางเลือก โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI_{modified} และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล จุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ได้แก่ การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักสูตร และการเรียนการสอน และมาตรฐานการเรียนรู้ ส่วนจุดอ่อน คือ การประเมินผล โอกาสของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ สภาพเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 1) ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 2) ยกระดับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3) สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 4) ปรับกระบวนการทัศน์ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5) ปรับกระบวนการทัศน์ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

จันทน์ ต้นสกุล (2558) เรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประถมศึกษาประกอบด้วย (1) การบริหารโรงเรียน 4 วิธีคือการยึดองค์กรเป็นฐาน การยึดปัจเจกบุคคลเป็นฐาน การยึดบทบาทของนักการศึกษาเป็นฐาน การยึดผู้ให้การอบรมเป็นฐาน (2) การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามรูปแบบ PRIME คือ การให้ความสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นอันดับแรก การสร้างสัมพันธภาพ การสร้างแรงจูงใจภายใน การเป็นต้นแบบของความดี การเสริมพลังอำนาจผู้เรียน 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมี 4 ด้านคือ สำนึกความเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะคุณธรรม จิตสาธารณะ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบัน ในทุกด้านจุดแข็ง ได้แก่ การบริหารโรงเรียนโดยการ

ยึดองค์กรเป็นฐานและการบริหารโรงเรียนโดยการยึดปัจเจกบุคคลเป็นฐาน จุดอ่อน ได้แก่ การบริหารโรงเรียนโดยการยึดผู้ให้การอบรมเป็นฐาน และการบริหารโรงเรียนโดยการยึดบทบาทของนักการศึกษาเป็นฐานโอกาสได้แก่สภาพสังคมและเทคโนโลยีภาวะคุกคามได้แก่การเมืองและนโยบายของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ 3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลักคือ (1) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นผู้ให้การอบรมเป็นสำคัญ (2) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นบทบาทครูเป็นสำคัญ (3) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นองค์กรเป็นสำคัญ (4) พัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นปัจเจกบุคคลเป็นสำคัญ

อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558) กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ และเปรียบเทียบความแตกต่างใช้สถิติทดสอบ F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 6 ทักษะ ได้แก่ (1) การตีความ (2) การวิเคราะห์ (3) การประเมินผล (4) การอนุมาน (5) การอธิบายแปลผล (6) การมีกฎข้อบังคับเฉพาะตน และวิธีการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 3 วิธี ได้แก่ (1) วิธีการเสริมสร้างทั่วไป (2) วิธีการเสริมสร้างแบบผสมผสาน (3) วิธีการเสริมสร้างแบบซึมซับ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การนิเทศการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และ 3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (2) กลยุทธ์ยกระดับการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (3) กลยุทธ์ปฏิรูปการบริหารบุคลากรเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (4) กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง

ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (5) กลยุทธ์ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียน (6) กลยุทธ์ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และ (7) กลยุทธ์พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559) กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 ประเด็นคือ การบริหารวิชาการ แนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย - 3.387) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย - 4.399) 3) จุดแข็งของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาคือ หลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผลผู้เรียน จุดอ่อนคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนโอกาสคือสภาพเทคโนโลยีและนโยบายของรัฐบาล ภาวะคุกคามคือสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม 4) กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) กลยุทธ์เร่งยกระดับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา 2) กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิผลการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา 3) กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

กรุณา วงษ์เทียนหลาย (2562) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินกรอบแนวคิดแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แจกแจงความถี่ การหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{modified}$ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารงานวิจัย และ กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล ประกอบด้วย สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จุดแข็ง ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิจัย จุดอ่อน ได้แก่ การบริหารแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โอกาส ได้แก่ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านเทคโนโลยี และภาวะคุกคาม ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 3) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของผู้เรียนพยาบาล ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) ยกระดับการบริหารการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (3) เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานวิจัยที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (4) เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 32 วิธี

จากผลการวิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก เนื่องจากโรงเรียนขยายโอกาสเป็นหน่วยปฏิบัติที่อยู่ในระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาของแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้หาก

ผู้บริหารมีการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีระเบียบวิธีวิจัย และขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกและพัฒนารอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก การวิจัยหลักใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ในการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก และใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัยทั้งหมด 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากเอกสาร งานวิจัย กลยุทธ์ วิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เครื่องมือแบบวิเคราะห์เอกสาร และนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

1.2 ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งใช้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการศึกษา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน และแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก วิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้สังเคราะห์และร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.3 ประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

นำเสนอกรอบแนวคิดขั้นต้นในการวิจัย เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด วิเคราะห์ผลการประเมินกรอบแนวคิด กำหนดเกณฑ์การยอมรับผลการประเมินกรอบไว้มากกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 80

1.3.1 ผู้ประเมินกรอบแนวคิด คัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อเป็นผู้ประเมินกรอบแนวคิดด้านเนื้อหา ละความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัย จำนวน 7 ท่าน โดยมีคุณสมบัติดังนี้

3.1.1 ด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 1 ท่าน

3.1.2 ด้านการการบริหารวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
จำนวน 3 ท่าน

3.1.3 ด้านสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้แก่ อาจารย์ นักวิชาการ และ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเขต
ระเบียนเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 3 ท่าน

1.3.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework assessment form) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก และก่อนนำมาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัย

1.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ นำผลการประเมินความเหมาะสมเชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปมุมมองประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย มาเชื่อมโยงกับกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สรุปเป็น (ร่าง) กรอบแนวคิดในการวิจัยการบริหารงานวิชาการโรงเรียนและ (ร่าง) กรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

1.4 นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัย

นำผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิด ปรับปรุง (ร่าง) กรอบแนวคิดในการวิจัยการบริหารงานวิชาการโรงเรียนและ (ร่าง) กรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

2.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ โดยมีกระบวนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ชัดเจน

2.1.2 สร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยกำหนดประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิด

ในการวิจัยที่ได้จากการทบทวนหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1) ร่างรายการข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

2) นำร่างรายการข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนด้านภาษา และความสมบูรณ์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

3) ปรับปรุงร่างรายการข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ โดยแบ่งประเด็นปัญหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นแบบมาตราประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses)

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นแบบมาตราประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านอื่นๆ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

2.2 การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยมีกระบวนการ ดังนี้

2.2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษา เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

2.2.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิคือเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

2.2.4 นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา เมื่อพิจารณาค่าดัชนีค่าความสอดคล้อง (Item Objective Conguence Index: IOC) โดยใช้สูตรของโรวินลีสและแฮมเบลตัน (อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2551)

2.2.5 คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม และมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2551) ดังนั้น จึงคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ค่าดัชนี IOC ทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .957

2.2.6 ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ก่อนนำไปทดลองใช้

2.3 การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม ดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 ส่งแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในภาษาที่ใช้และประเด็นการตอบข้อความคำถามในแบบสอบถาม ในแต่ละข้อ โดยทำหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองใช้เครื่องมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 15 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน ครูฝ่ายวิชาการ จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

2.3.2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.80 ขึ้นไปจึงยอมรับว่าแบบสอบถามมีความเที่ยง สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลได้ โดยค่าความเที่ยง ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .969

2.4 ขออนุญาตจริยธรรมวิจัยในคน (IRB2)

ดำเนินการขออนุญาตจริยธรรมวิจัยในคน IRB2 แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ยื่นคำร้องขอรับรองจริยธรรมวิจัยในคน

ระยะที่ 2 นำคำรับรองจริยธรรมวิจัยในคนพร้อมเครื่องมือจัดส่งให้ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการวิจัย (โครงการวิจัยที่ 192/63)

ระยะที่ 3 รายงานผลเมื่อสิ้นสุดการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินการช่วงเดือน ตุลาคม 2563 – เมษายน 2564

2.5 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล

2.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.5.1.1 ประชากร

ประชากร คือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 194 โรงเรียน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 เขต ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	จังหวัด	เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
1.	ชลบุรี	ชลบุรีเขต 1	20
		ชลบุรีเขต 2	28
		ชลบุรีเขต 3	23
2.	ระยอง	ระยองเขต 1	24

ลำดับที่	จังหวัด	เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
		ระยองเขต 2	15
3.	ฉะเชิงเทรา	ฉะเชิงเทราเขต 1	38
		ฉะเชิงเทรา เขต 2	46
จำนวนรวม 194 โรงเรียน			

2.5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระยอง เศรษฐกิจภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 131 โรงเรียน จากประชากรดังกล่าว ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้พิจารณากำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณได้จากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973: 398) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 194 โรงเรียน
e แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 5 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

$$n = \frac{194}{1 + (194 \times 0.05^2)}$$

$$n = 130.6397$$

ขนาดประชากรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 194 โรงเรียน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรแล้ว ได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 131 โรงเรียน

2) การสุ่มเลือกโรงเรียน ดำเนินการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากร เขตพื้นที่ทั้ง 7 เขต กำหนดจำนวนโรงเรียนตามจำนวนสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละเขตพื้นที่ ครบทั้ง 7 เขต จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูวิชาการ 1 คน รวมเป็น 262 คน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

ลำดับ ที่	โรงเรียนขยายโอกาส เขตพื้นที่	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)
1	ชลบุรีเขต 1	20	14	28
2	ชลบุรีเขต 2	28	19	38
3	ชลบุรีเขต 3	23	15	60
4	ระยองเขต 1	24	16	32
5	ระยองเขต 2	15	10	20
6	ฉะเชิงเทราเขต 1	38	26	52
7	ฉะเชิงเทรา เขต 2	46	31	62
รวม		194	131	262

(ข้อมูลกลุ่มประชากร ณ เดือน สิงหาคม 2563)

2.5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มี 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด

โดยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 131 โรงเรียน หลังจากดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นจะดำเนินการทำลายเอกสารต้นฉบับ และข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมดด้วยเครื่องย่อยเอกสาร

2.5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ขอนหนังสือ โดยติดต่อขอหนังสือขออนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัยส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 131 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยให้เวลาในการตอบแบบสอบถามเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ซึ่งได้แนบซองติดดวงตราไปรษณียากรเพื่อส่งแบบสอบถามกลับคืน

2.5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติเพื่อบรรยายคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติเพื่อบรรยายสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยใช้สูตรคำนวณค่าพิสัยตามช่วงชั้น ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนช่วงชั้น}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 – 4.20 หมายถึง การปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 – 3.40 หมายถึง การปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 – 2.60 หมายถึง การปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.80 หมายถึง การปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยใช้สูตรคำนวณค่าพิสัยตามช่วงชั้น ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนช่วงชั้น}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 – 4.20 หมายถึง การปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 – 3.40 หมายถึง การปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 – 2.60 หมายถึง การปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.80 หมายถึง การปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.6 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

2.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index (PNI_{Modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

$$\text{PNI}_{\text{Modified}} = I-D/D$$

เมื่อ I (Importance) หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ (What should be) ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

D (Degree of Success) หมายถึง สภาพปัจจุบัน (What is) ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

2.6.2 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการนำความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มาคำนวณโดยนำค่า PNI Modified ที่สูงที่สุดมาลบด้วยค่า PNI Modified ต่ำที่สุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI Modified โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำ

2.6.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็น โดยกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified สูงจะเป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W) และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำ จะเป็นจุดแข็ง (Strengths: S) ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

2) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็น โดยกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified สูง เป็นภาวะคุกคาม (Threats: T) ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำ เป็นโอกาส (Opportunities: O) ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

3) การวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก

3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

นำผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis มาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการทำ TOWS Matrix (ร่างฉบับที่ 1) มีขั้นตอนดังนี้

3.1.1 จัดทำตาราง TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยทำตามขั้นตอนของ พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

- 1) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด
- 2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์พลิกตัว (Turnaround Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่
- 3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด
- 4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้าง และนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3.1.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ นำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไข และกำหนดเป็นร่างกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

3.2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 15 ท่าน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 ท่าน

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 6 ท่าน โดยเลือกจากผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดโรงเรียนละ 1 ท่าน ซึ่งการจำแนกขนาดโรงเรียนใช้เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำแนกตามจำนวนผู้เรียนประกอบด้วยโรงเรียน 3 ขนาด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารนโยบายการพัฒนาระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำนวน 5 ท่าน

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และข้อเสนอปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และข้อเสนอปลายเปิด

หลังจากสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ เสร็จแล้ว นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ตลอดจนความครบถ้วนสมบูรณ์ของคำถาม จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามก่อนนำไปประเมินจริง

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อพิจารณาประเมิน ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดส่งแบบประเมินทางไปรษณีย์และจัดส่งให้กับท่านด้วยตนเอง หลังจากดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นจะดำเนินการทำลายเอกสารต้นฉบับ และข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมดด้วยเครื่องย่อยเอกสาร

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ

นำผลที่ได้มาปรับปรุงและนำเสนอเป็นร่างของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ความสอดคล้องของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

3.3 ตรวจสอบความเหมาะสม และประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) โดยการจัดสนทนากลุ่ม

3.3.1 ผู้ให้ข้อมูล

ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และมีความรู้ความสามารถ มีผลงานวิชาการ หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 ท่าน ทำการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Technique) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 ท่าน

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยเลือกจากผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแยกตามขนาดโรงเรียน ขนาดโรงเรียนละ 1 ท่าน ซึ่งการจำแนกขนาดโรงเรียนใช้เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจำแนกตามจำนวนผู้เรียนประกอบด้วยโรงเรียน 3 ขนาด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารนโยบายการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจ
ภาคตะวันออก จำนวน 4 ท่าน

3.3.2 ประสานขอหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus
Group) จากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็น และ
ข้อเสนอแนะในเชิงลึกเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่
ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) อย่างละเอียด

3.3.4 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับแก้ไขร่างกลยุทธ์ แล้ว
นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของร่างกลยุทธ์การ
บริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียง
เศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน
ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
ฉบับสมบูรณ์

3.4 นำเสนอกยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง
ความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 6 ขั้นตอนการวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลการวิจัย
1. เพื่อศึกษารอบ แนวคิดการบริหาร วิชาการโรงเรียนและ แนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็น ของระเบียงเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก	1. ศึกษากรอบแนวคิด การบริหารวิชาการ โรงเรียนและ แนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการ จำเป็นของระเบียง เศรษฐกิจภาค ตะวันออก	1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและ งานวิจัย เครื่องมือวิจัย แบบวิเคราะห์เอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ การพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนตาม แนวคิดสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นของ ระเบียงเศรษฐกิจภาค ตะวันออก

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลการวิจัย
		<p>1.2 ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย เครื่องมือวิจัย ตารางสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)</p>	ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย
		<p>1.3 ประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน เครื่องมือวิจัย แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) 2) การวิเคราะห์ IOC 3) การตรวจสอบความถูกต้อง</p>	ผลการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
		1.4 นำผลการประเมินมาปรับกรอบแนวคิดในการวิจัย	กรอบแนวคิดในการวิจัยที่สมบูรณ์
<p>2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>	<p>2. ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>	<p>2.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือวิจัย แบบวิเคราะห์โครงสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)</p>	ร่างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
		<p>2.2 ตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน เครื่องมือวิจัย 1) ร่างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) แบบประเมินเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) 2) การวิเคราะห์ค่าดัชนีค่าความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC)</p>	ร่างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่มีความตรงตามเนื้อหา

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลการวิจัย
		<p>2.3 การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน 15 โรง ผู้ให้ข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และ ครูวิชาการ 1 คน จำนวน 15 โรง เครื่องมือวิจัย ร่างแบบสอบถามสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach</p>	<p>ค่าความเที่ยงของ แบบสอบถามสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ที่สมบูรณ์</p>
		<p>2.4 ขออนุญาตจริยธรรมวิจัยในคน ดำเนินการขออนุญาตจริยธรรมวิจัยในคน (IRB2) ช่วงเดือน ตุลาคม – พฤศจิกายน</p>	
		<p>2.5 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน 131 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูวิชาการ 1 คน เครื่องมือวิจัย แบบสอบถามความ ต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ข้อมูล 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้ สถิติเพื่อบรรยายคุณลักษณะทั่วไปของ กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ ผู้ตอบได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้ สถิติเพื่อบรรยายความต้องการจำเป็น ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)</p>	<p>สภาพความต้องการ จำเป็น</p>

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลการวิจัย
		<p>2.6 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)</p> <p>เครื่องมือวิจัย แบบสอบถามที่ตอบกลับ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>1)หาความต้องการจำเป็น โดยใช้ค่า PNI Modified</p> <p>2) SWOT Analysis</p>	<p>ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม</p> <p>ในการพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>
<p>3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>	<p>3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>	<p>3.1 ยกร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) เครื่องมือวิจัย ตารางวิเคราะห์แบบเมทริกต์ โดยจับประเด็นรายคู่ (TOWS Matrix Analysis)</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์แบบเมทริกต์ โดยจับประเด็นรายคู่ (TOWS Matrix Analysis)</p> <p>3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) เป็นรายบุคคล</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ 15 ท่าน</p> <p>เครื่องมือวิจัย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเป็นหลัก เพื่อสรุปสาระสำคัญเป็นมาตรการเชิงรุกที่สอดคล้องเหมาะสมและมีความเป็นไปได้</p> <p>3.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์โดยทำการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Technique)</p> <p>ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน</p>	<p>ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1</p> <p>ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)</p> <p>ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับร่างที่ 2</p>

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลการวิจัย
		<p>เครื่องมือวิจัย</p> <p>1) เอกสารประกอบการประชุมกลุ่ม</p> <p>2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเป็นหลัก เพื่อสรุปสาระสำคัญเป็นมาตรการเชิงรุกที่สอดคล้อง เหมาะสมและมีความเป็นไปได้</p>	
		<p>3.4 ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอกลยุทธ์</p> <p>เครื่องมือวิจัย แบบสรุปผลการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Technique)</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเป็นหลัก เพื่อสรุปสาระสำคัญเป็นมาตรการเชิงรุกที่สอดคล้อง เหมาะสมและมีความเป็นไปได้</p>	<p>กลยุทธ์การบริหาร</p> <p>วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกและพัฒนารอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก การวิจัยหลักใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ในการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก และใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในบทนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.1.1 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.1.2 ประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.1.3 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.2.1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูล

4.2.2 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนและสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.2.3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ซึ่งได้จากผลการศึกษาใน ข้อ 4.2 นำเสนอ ดังหัวข้อต่อไปนี้

4.3.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

4.3.3 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่1)

4.3.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2)

4.3.5 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2) จากการสนทนากลุ่ม

4.3.6 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.1.1 ร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และร่างกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก

กรอบแนวคิดจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ ซึ่งผลสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษา มีขอบข่ายงานที่สำคัญที่ต้องปฏิบัติ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ในการพัฒนาร่างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ในภาพรวมและในรายองค์ประกอบ มีดังนี้

1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตร
 - 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย
 - 1.2 การจัดทำเนื้อหาสาระ
 2. การจัดการเรียนรู้
 - 2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้
 - 2.2 กระบวนการเรียนรู้
 3. การวัดและประเมินผล
 - 3.1 การกำหนดตัวชี้วัด ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 3.2 การกำหนดเครื่องมือ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 4.1 การจัดหา สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาจัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ
- 2) กรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วย
1. สมรรถนะด้านการสื่อสาร
 2. สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม
 3. สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ
 4. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
 5. สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
 6. สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
 7. สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

4.1.2 ประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและแนวคิด
สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจะเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

กรอบแนวคิดการวิจัย	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7)					
	ไม่เหมาะสม		ไม่แน่ใจ		เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
แนวคิดการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน						
1. การพัฒนาหลักสูตร						
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย	-	-	-	-	7	100
1.2 การจัดทำเนื้อหาสาระ	-	-	1	14.29	6	85.71
2. การจัดการเรียนรู้						
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	-	-	1	14.29	6	85.71
2.2 กระบวนการเรียนรู้	-	-	-	-	7	100
3. การวัดและประเมินผล						
3.1 การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	-	-	-	-	7	100
3.2 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	-	-	-	-	7	100
4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา						
4.1 การจัดหา สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาจัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	1	14.29	-	-	6	85.71
แนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก						
1. สมรรถนะด้านการสื่อสาร	-	-	-	-	7	100
2. สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	-	-	-	-	7	100
3. สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	-	-	-	-	7	100
4. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและ	-	-	-	-	7	100

กรอบแนวคิดการวิจัย	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7)					
	ไม่เหมาะสม		ไม่แน่ใจ		เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การตัดสินใจ						
5. สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและ ความเป็นพลเมือง	-	-	-	-	7	100
6. สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	7	100
7. สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	-	-	-	-	7	100
รวม		1.02		2.04		96.94

จากตารางที่ 7 พบว่าในภาพรวมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนและแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจะเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีความเหมาะสม ร้อยละ 96.94 ไม่แน่ใจ ร้อยละ 2.04 และ ไม่เหมาะสม ร้อยละ 1.02

4.1.3 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

1) ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้แก่

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ โดยสังเคราะห์กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ของกระทรวงศึกษาธิการ (2550), สมาน อัครภูมิ (2551), จามจุรี จำเมือง (2552), สุนทร โคตรบรรเทา (2552), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553), Campbell, Bridges and Nystrand (อ้างถึงใน สุภัค โอฬาพิริยกุล, 2556), อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558) และ Kimbrough and Nunnery (อ้างถึงใน กรุณา วงษ์เทียนหลาย, (2562) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2) สมรรถนะผู้เรียนสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยสังเคราะห์จากแนวคิดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน , สภาการศึกษา, เจน นำชัยศิริ, แผนพัฒนา EEC, สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ, ออสเตรเลีย, นิวซีแลนด์, ฟินแลนด์, สิงคโปร์, เซี่ยงไฮ้, Wang Tao จีน และ อินเดีย ประกอบด้วย สมรรถนะ 7 ประการ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม 3) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 5) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและ

ความเป็นพลเมือง 6) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 7) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

4.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

4.2.1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 8 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคลของ	ผู้อำนวยการ	ครูวิชาการ	รวม (N = 262)	
			จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	46	38	84	32.06
หญิง	76	102	178	67.94
2. อายุ				
ต่ำกว่า 40 ปี	32	44	76	29.01
40-45 ปี	27	57	84	32.06
46-50 ปี	14	10	24	9.16
51-55 ปี	15	12	27	10.31
56 และมากกว่า	28	23	51	19.47
3. ระดับการศึกษา			(N = 262)	
ปริญญาตรี	55	98	143	54.58
ปริญญาโท	89	25	114	43.51
ปริญญาเอก	4	0	4	1.53
อื่นๆ	1	0	1	0.38
4. ระยะเวลาในตำแหน่งปัจจุบัน			(N = 262)	
ต่ำกว่า 10 ปี	45	78	123	46.95
10-20 ปี	25	48	73	27.86
21-30 ปี	11	18	29	11.07
มากกว่า 30 ปี	17	20	37	14.12

จากตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติเพื่อบรรยายคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 67.94 และเพศชาย จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 32.06 โดยมีอายุ ระหว่าง 40 – 45 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 32.06 รองลงมา ต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 29.01 รองลงมา 56 และมากกว่า จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 19.47 รองลงมา 51-55 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.31 รองลงมา และ 46-50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.16 ซึ่งมีระดับการศึกษา

ปริญญาตรี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 54.58 รองลงมา ปริญญาโท จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 43.51 รองลงมา ปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.53 และอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38 โดยมีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและครูวิชาการ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 46.95 รองลงมา 10-20 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 27.86 รองลงมา มากกว่า 30 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 14.12 และ 21-30 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.07 ตามลำดับ

4.2.2 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกนำเสนอผลดังนี้

ตารางที่ 9 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกในภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.76	0.76	4.66	0.55	0.240	1	PNI Modified สูง	W1
2. การจัดการเรียนรู้	3.85	0.75	4.69	0.52	0.220	3	PNI Modified ต่ำ	S2
3. การวัดและประเมินผล	3.80	0.74	4.67	0.55	0.230	2	PNI Modified สูง	W2
4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.87	0.78	4.69	0.54	0.210	4	PNI Modified ต่ำ	S1
รวมเฉลี่ย	3.82	0.76	4.68	0.54	0.225	-	-	

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพที่เป็นจริง ในภาพรวม การบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.78) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.75) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.76)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวมการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.52) และ. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.54) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.55)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนี ความต้องการ PNI_{Modified} = 0.225 คิดเป็นร้อยละ 22.50 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.240) รองลงมา คือ การวัดและ ประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.230) รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220) และ การ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.210) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มการบริหารวิชาการ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{ใช้ ค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูงสุด} - \text{ดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำสุด} \text{ หาร } 2 \\ & = (0.240 - 0.210) / 2 = 0.015 \end{aligned}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.210-0.225 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.226-0.240 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดด้าน ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็ง มากที่สุด คือ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและข้อที่เป็นจุดอ่อน มากที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 10 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียน เศรษฐกิจภาคตะวันออกในภาพรวม จำแนกตามสมรรถนะ

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI _{Modified}	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.81	0.79	4.68	0.53	0.227	4	PNI _{Modified} ต่ำ	S4
2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.66	0.79	4.61	0.61	0.260	1	PNI _{Modified} สูง	W1
3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.70	0.78	4.64	0.59	0.250	2	PNI _{Modified} สูง	W2
4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.83	0.76	4.67	0.56	0.220	5	PNI _{Modified} ต่ำ	S3
5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.93	0.71	4.73	0.49	0.200	6	PNI _{Modified} ต่ำ	S2
6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.94	0.72	4.71	0.49	0.200	7	PNI _{Modified} ต่ำ	S1
7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.83	0.74	4.70	0.51	0.230	3	PNI _{Modified} ต่ำ	S5

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
รวมเฉลี่ย	3.81	0.76	4.68	0.54	0.230	-	-	-

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพที่เป็นจริง ในภาพรวม สมรรถนะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.71 ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = 0.79)

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวมการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.54) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.61)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.230 และเมื่อพิจารณาสมรรถนะต่างๆ พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.260) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.250) และ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.230) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มสมรรถนะทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.260 - 0.200) / 2 = 0.030$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.200-0.230 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.231-0.260 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

ตารางที่ 11 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกในภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการและสมรรถนะ

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.76	0.76	4.66	0.55	0.239	1	PNI Modified สูง	W1
1.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.79	0.77	4.64	0.56	0.222	5	PNI Modified ต่ำ	S3
1.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.55	0.84	4.60	0.59	0.297	1	PNI Modified สูง	W1
1.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.62	0.80	4.59	0.63	0.269	2	PNI Modified สูง	W2
1.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.80	0.77	4.67	0.59	0.227	4	PNI Modified ต่ำ	S4
1.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.87	0.70	4.72	0.50	0.221	6	PNI Modified ต่ำ	S2
1.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.92	0.72	4.69	0.48	0.198	7	PNI Modified ต่ำ	S1
สารสนเทศ								
1.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.79	0.73	4.70	0.52	0.238	3	PNI Modified ต่ำ	S5
2. การจัดการเรียนรู้	3.85	0.75	4.69	0.52	0.219	3	PNI Modified ต่ำ	S2
2.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.84	0.81	4.69	0.52	0.221	5	PNI Modified ต่ำ	S3
2.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.70	0.77	4.59	0.64	0.239	2	PNI Modified สูง	W2
2.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.74	0.78	4.68	0.52	0.255	1	PNI Modified สูง	W1
2.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.85	0.76	4.70	0.51	0.224	3	PNI Modified สูง	W3
2.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	4.01	0.68	4.73	0.47	0.182	7	PNI Modified ต่ำ	S1
2.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.97	0.72	4.72	0.48	0.188	6	PNI Modified ต่ำ	S2
สารสนเทศ								
2.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.86	0.74	4.71	0.50	0.222	4	PNI Modified ต่ำ	S4
3. การวัดและประเมินผล	3.80	0.74	4.67	0.55	0.231	2	PNI Modified สูง	W2
3.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.81	0.79	4.68	0.53	0.233	4	PNI Modified ต่ำ	S4
3.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.68	0.75	4.62	0.59	0.261	1	PNI Modified สูง	W1
3.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.70	0.74	4.63	0.60	0.251	2	PNI Modified สูง	W2
3.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.84	0.74	4.64	0.58	0.211	6	PNI Modified ต่ำ	S2
3.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.86	0.73	4.71	0.52	0.218	5	PNI Modified ต่ำ	S3
3.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.90	0.72	4.72	0.50	0.206	7	PNI Modified ต่ำ	S1
สารสนเทศ								
3.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.80	0.73	4.70	0.50	0.237	3	PNI Modified สูง	W3
4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.87	0.79	4.69	0.54	0.213	4	PNI Modified ต่ำ	S1

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
4.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.82	0.80	4.72	0.50	0.234	2	PNI Modified สูง	W2
4.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.74	0.81	4.62	0.62	0.237	1	PNI Modified สูง	W1
4.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.76	0.80	4.64	0.61	0.233	3	PNI Modified สูง	W3
4.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.85	0.81	4.68	0.57	0.214	4	PNI Modified ต่ำ	S4
4.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	4.03	0.76	4.77	0.44	0.182	7	PNI Modified ต่ำ	S1
4.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.96	0.75	4.74	0.50	0.197	5	PNI Modified ต่ำ	S3
4.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.90	0.77	4.65	0.56	0.192	6	PNI Modified ต่ำ	S2
รวมเฉลี่ย	3.82	0.76	4.68	0.54	0.225	-		

จากตารางที่ 11 พบว่าสภาพที่เป็นจริง การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.70) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.84)

สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.686$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.52) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.63)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมการพัฒนาหลักสูตร มีค่าดัชนีความต้องการ PNI Modified = 0.239 คิดเป็นร้อยละ 23.90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.297) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI Modified = 0.269) รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI Modified = 0.238) ตามลำดับเกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาหลักสูตร ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI Modified ได้ดังนี้

$$\text{ใช้ ค่าดัชนี PNI Modified สูงสุด - ดัชนี PNI Modified ต่ำสุด} \quad \text{หาร } 2$$

$$= (0.297 - 0.198) / 2 = 0.050$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำ} = 0.198 - 0.248 \quad \text{กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.249-0.297 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.198 รองลงมา คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.221 และ สมรรถนะการสื่อสาร ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.222 ตามลำดับ

สภาพที่เป็นจริง ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.85, S.D. = 0.75) และค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (\bar{x} = 4.01, S.D. = 0.68) และค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (\bar{x} = 3.70, S.D. = 0.77)

สภาพพึงที่ประสงค์ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.69, S.D. = 0.75) และค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (\bar{x} = 4.73, S.D. = 0.68) และค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (\bar{x} = 4.62, S.D. = 0.77)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.219 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.255) รองลงมา คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.239) รองลงมา คือ สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.224) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.255 - 0.182) / 2 = 0.040$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.182-0.230 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.231-0.255 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.182 รองลงมา คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.188 และ สมรรถนะการสื่อสาร ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.221 ตามลำดับ

สภาพที่เป็นจริง ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.74) และค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุด คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.72) และค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = 0.75)

สภาพพึงที่ประสงค์ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.55) และค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุด คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.50) และค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.59)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมการวัดและประเมินผลมีค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.231 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.261) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.251) รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.237) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มการวัดและประเมินผลทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{ใช้ ค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูงสุด} - \text{ดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำสุด} \text{ หาร } 2 \\ & = (0.261 - 0.206) / 2 = 0.060 \end{aligned}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.206-0.240 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.241-0.261 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.206 รองลงมา คือ สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.211 และสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.218 ตามลำดับ

สภาพที่เป็นจริง ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.79) และค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.76) และค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.81)

สำหรับสภาพพึงที่ประสงค์ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.54) และค่าเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรม

และความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.44) และค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.62)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.213 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.237) รองลงมา คือ สมรรถนะการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.234) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.233) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{ใช้ ค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูงสุด} - \text{ดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำสุด} \text{ หาร } 2 \\ & = (0.237 - 0.182) / 2 = 0.060 \end{aligned}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.182-0.220 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.221-0.237 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.182 รองลงมา คือสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.192 และสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.197 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI _{Modified}	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.76	0.75	4.65	0.56	0.240	1	PNI _{Modified} สูง	W1
2. การจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.77	0.77	4.66	0.54	0.238	2	PNI _{Modified} ต่ำ	S1
รวม	3.77	0.76	4.65	0.55	0.240	-	PNI _{Modified} สูง	W1

จากตารางที่ 12 พบว่าสภาพที่เป็นจริง การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การจัดทำ

เนื้อหาสาระของหลักสูตร ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.77) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.75)

สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน การจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.54) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.56)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.240 และเมื่อพิจารณาด้านพัฒนาหลักสูตรพบว่า ด้านที่จำเป็นพัฒนา ลำดับแรก คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.2395) รองลงมา คือ การจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.2381) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการพัฒนาหลักสูตร ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{ใช้ ค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูงสุด} - \text{ดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำสุด} \text{ หาร } 2 \\ & = (0.240 - 0.238) / 2 = 0.001 \end{aligned}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.238-0.239 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.240 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ การจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตรและข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ตารางที่ 13 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะ

การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI _{Modified}	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.76	0.75	4.65	0.56	0.2395	1	PNI _{Modified} สูง	W1
1.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.76	0.79	4.62	0.57	0.228	5	PNI _{Modified} ต่ำ	S3
1.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.50	0.90	4.60	0.61	0.316	1	PNI _{Modified} สูง	W1
1.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.50	0.82	4.60	0.66	0.288	2	PNI _{Modified} สูง	W2

การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.77	0.76	4.66	0.58	0.238	4	PNI Modified ต่ำ	S4
1.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.92	0.65	4.71	0.48	0.202	6	PNI Modified ต่ำ	S2
1.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.07	0.67	4.73	0.49	0.163	7	PNI Modified ต่ำ	S1
1.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.75	0.70	4.65	0.56	0.241	3	PNI Modified ต่ำ	S5
2. การจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร	3.77	0.77	4.66	0.54	0.2381	2	PNI Modified ต่ำ	S1
2.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.82	0.76	4.65	0.56	0.216	7	PNI Modified ต่ำ	S1
2.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.61	0.78	4.61	0.58	0.277	1	PNI Modified สูง	W1
2.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.68	0.78	4.60	0.60	0.249	2	PNI Modified สูง	W2
2.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.84	0.78	4.67	0.59	0.216	6	PNI Modified ต่ำ	S2
2.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.81	0.76	4.73	0.52	0.240	3	PNI Modified ต่ำ	S5
2.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.78	0.77	4.65	0.48	0.233	5	PNI Modified ต่ำ	S3
2.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.83	0.76	4.73	0.48	0.235	4	PNI Modified ต่ำ	S4
รวมเฉลี่ย	3.77	0.76	4.655	0.55	0.240	1	PNI Modified สูง	W1

จากตารางที่ 13 พบว่าสภาพที่เป็นจริง การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.67) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.90) และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.82)

สภาพที่พึงประสงค์การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.49) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.61) และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.66)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอันดับ

แรก ($PNI_{Modified} = 0.316$) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.288$) รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($PNI_{Modified} = 0.241$) ตามลำดับ เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{ใช้ค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูงสุด - ดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำสุด หาร 2} \\ & = (0.316 - 0.163) / 2 = 0.077 \end{aligned}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.163-0.240 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.241-0.316 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิด

สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

สภาพที่เป็นจริงด้านการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = 0.78) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.78)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.49) และสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.49) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.60)

ด้านการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอันดับแรก ($PNI_{Modified} = 0.216$) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.249$) รองลงมา คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.240$) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{ใช้ค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูงสุด - ดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำสุด หาร 2} \\ & = (0.277 - 0.216) / 2 = 0.031 \end{aligned}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.216-0.247 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.248-0.277 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะการสื่อสารและข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

ตารางที่ 14 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม และสมรรถนะ

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.76	0.76	4.66	0.55	0.239	1	PNI Modified สูง	W1
1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.79	0.77	4.64	0.56	0.222	5	PNI Modified ต่ำ	S3
2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.55	0.84	4.60	0.59	0.297	1	PNI Modified สูง	W1
3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.62	0.80	4.59	0.63	0.269	2	PNI Modified สูง	W2
4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.80	0.77	4.67	0.59	0.227	4	PNI Modified ต่ำ	S4
5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.87	0.70	4.72	0.50	0.221	6	PNI Modified ต่ำ	S2
6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.92	0.72	4.69	0.48	0.198	7	PNI Modified ต่ำ	S1
7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.79	0.73	4.69	0.52	0.238	3	PNI Modified ต่ำ	S5

จากตารางที่ 14 พบว่าสภาพที่เป็นจริง การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.70) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.84)

สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.686$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.52) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.63)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI Modified = 0.239 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.297) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI Modified = 0.269) รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI Modified = 0.238) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม และสมรรถนะทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI Modified ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI Modified สูงสุด - ดัชนี PNI Modified ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.297 - 0.198) / 2 = 0.050$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำ = 0.216-0.266 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified สูง = 0.267-0.297 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

ตารางที่ 15 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้

การบริหารวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การจัดทำแผนการเรียนรู้	3.85	0.75	4.70	0.51	0.221	1	PNI Modified สูง	W1
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.86	0.75	4.69	0.52	0.216	2	PNI Modified ต่ำ	S1
รวม	3.86	0.75	4.70	0.52	0.220	3	PNI Modified ต่ำ	S2

จากตารางที่ 15 พบว่าสภาพที่เป็นจริง การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.75) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.85)

สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.51) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.52)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI Modified = 0.220 และเมื่อพิจารณาด้านการจัดการเรียนรู้พบว่า ด้านที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (PNI Modified = 0.221) รองลงมา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ (PNI Modified = 0.216) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI Modified ได้ดังนี้

$$\text{ใช้ค่าดัชนี PNI Modified สูงสุด} - \text{ดัชนี PNI Modified ต่ำสุด} \text{หาร } 2 \\ = (0.221 - 0.216) / 2 = 0.003$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำ = 0.216-0.219 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified สูง = 0.220-0.221 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้และข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ การจัดทำแผนการเรียนรู้

ตารางที่ 16 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะ

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การจัดทำแผนการเรียนรู้	3.85	0.75	4.70	0.51	0.221	1	PNI Modified สูง	W1
1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.87	0.80	4.70	0.50	0.216	5	PNI Modified ต่ำ	S3
2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.70	0.80	4.60	0.63	0.244	2	PNI Modified สูง	W2
3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.75	0.81	4.71	0.49	0.256	1	PNI Modified สูง	W1
4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.87	0.77	4.78	0.46	0.235	3	PNI Modified สูง	W3
5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	4.00	0.67	4.74	0.49	0.185	7	PNI Modified ต่ำ	S1

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็น		สภาพที่พึง		ความต้องการจำเป็น				SAM
	จริง		ประสงค์						
6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ	3.97	0.69	4.71	0.51	0.186	6	PNI Modified ต่ำ	S2	
7. สมรรถนะการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.80	0.72	4.67	0.51	0.228	4	PNI Modified ต่ำ	S4	
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.86	0.75	4.69	0.52	0.216	2	PNI Modified ต่ำ	S1	
1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.82	0.81	4.68	0.53	0.225	3	PNI Modified ต่ำ	W3	
2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.71	0.75	4.58	0.64	0.235	2	PNI Modified สูง	W2	
3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.73	0.75	4.67	0.55	0.254	1	PNI Modified สูง	W1	
4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.84	0.75	4.66	0.55	0.212	5	PNI Modified สูง	S3	
5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง	4.01	0.69	4.73	0.46	0.178	7	PNI Modified ต่ำ	S1	
6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ	3.8	0.75	4.73	0.46	0.190	6	PNI Modified ต่ำ	S2	
7. สมรรถนะการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.91	0.76	4.75	0.48	0.217	4	PNI Modified ต่ำ	W4	
รวมเฉลี่ย	3.86	0.75	4.70	0.52	0.220	3	PNI Modified ต่ำ	S2	

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพที่เป็นจริง การจัดทำแผนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.67) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.80)

สภาพที่พึงประสงค์การจัดทำแผนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.46) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.63)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านการจัดการเรียนรู้ รายชื่อและสมรรถนะด้านต่างๆ มีค่าดัชนีความต้องการ PNI Modified = 0.220 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI Modified = 0.256) รองลงมา คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.244) รองลงมา คือ สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI Modified = 0.235) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้รายชื่อและสมรรถนะทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI Modified ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด ทหาร 2

$$= (0.256 - 0.185) / 2 = 0.036$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.185-0.221 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} d สูง = 0.222-0.256 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะ วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ สภาพที่เป็นจริง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือสมรรถนะ วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.69) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.71$, S.D. = 0.75)

สภาพที่พึงประสงค์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.48) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.64)

ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.254) รองลงมา คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.235) รองลงมา คือ สมรรถนะการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.225) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด ทหาร 2

$$= (0.254 - 0.178) / 2 = 0.038$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.178-0.216 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.217-0.254 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะ วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

ตารางที่ 17 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะ

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
	ด้านการจัดการเรียนรู้	3.85	0.75	4.69	0.52	0.219	3	
1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.84	0.81	4.69	0.52	0.221	5	PNI Modified ต่ำ	S3
2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.70	0.77	4.59	0.64	0.239	2	PNI Modified สูง	W2
3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.74	0.78	4.69	0.52	0.255	1	PNI Modified สูง	W1
4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.85	0.76	4.72	0.51	0.224	3	PNI Modified สูง	W3
5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	4.01	0.68	4.73	0.47	0.182	7	PNI Modified ต่ำ	S1
6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.97	0.72	4.72	0.48	0.188	6	PNI Modified ต่ำ	S2
7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.86	0.74	4.71	0.50	0.222	4	PNI Modified ต่ำ	S4

จากตารางที่ 17 พบว่าสภาพที่เป็นจริง การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.68) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.77)

สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.47) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.64)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI Modified = 0.219 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนา ลำดับแรก คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI Modified = 0.255) รองลงมา คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.239) รองลงมา คือ สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI Modified = 0.224) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI Modified ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด ทหาร 2

$$= (0.255 - 0.182) / 2 = 0.037$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.182-0.219 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.220-0.255 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

ตารางที่ 18 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล

การบริหารวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.83	0.73	4.68	0.54	0.220	2	PNI _{Modified} ต่ำ	S1
2. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.76	0.76	4.66	0.55	0.240	1	PNI _{Modified} สูง	W1
รวม	3.80	0.75	4.67	0.55	0.230	2	PNI_{Modified} สูง	W2

จากตารางที่ 18 พบว่าสภาพที่เป็นจริง ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.73) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.76)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.54) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.55)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.230 และเมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผลพบว่า ด้านที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.240) รองลงมา คือ การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการวัดและประเมินผลทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.240 - .220) / 2 = 0.010$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.220-0.230 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.231-0.240 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตารางที่ 19 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกของ จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลและสมรรถนะ

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI _{Modified}	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.83	0.73	4.68	0.54	0.220	2	PNI _{Modified} ต่ำ	S1
1.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.82	0.78	4.70	0.52	0.229	4	PNI _{Modified} ต่ำ	W4
1.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.72	0.75	4.59	0.65	0.236	3	PNI _{Modified} สูง	W3
1.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.72	0.73	4.63	0.62	0.245	1	PNI _{Modified} สูง	W1
1.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.89	0.73	4.65	0.59	0.194	7	PNI _{Modified} ต่ำ	S1
1.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.88	0.70	4.73	0.53	0.219	5	PNI _{Modified} ต่ำ	S3
1.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.93	0.70	4.73	0.48	0.203	6	PNI _{Modified} ต่ำ	S2

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.85	0.70	4.77	0.43	0.237	2	PNI Modified สูง	W2
2. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.76	0.76	4.66	0.55	0.240	1	PNI Modified สูง	W1
2.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.77	0.79	4.66	0.55	0.237	3	PNI Modified ต่ำ	S5
2.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.64	0.76	4.68	0.54	0.286	1	PNI Modified สูง	W1
2.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.69	0.75	4.64	0.58	0.258	2	PNI Modified สูง	W2
2.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.78	0.76	4.64	0.56	0.228	5	PNI Modified ต่ำ	S3
2.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.85	0.76	4.68	0.52	0.217	6	PNI Modified ต่ำ	S2
2.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.87	0.73	4.69	0.52	0.210	7	PNI Modified ต่ำ	S1
2.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.75	0.76	4.64	0.57	0.236	4	PNI Modified ต่ำ	S4
รวมเฉลี่ย	3.80	0.75	4.67	0.55	0.230	2	PNI Modified สูง	W2

จากตารางที่ 19 พบว่าสภาพที่เป็นจริง การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือสมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ($\bar{x} = 3.89$, S.D. = 0.73) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.75) และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.73)

สภาพที่พึงประสงค์การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.43) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.65)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านการวัดและประเมินผลรายข้อและสมรรถนะด้านต่างๆ มีค่าดัชนีความต้องการ PNI Modified = 0.230 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI Modified = 0.245)

รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($PNI_{Modified} = 0.237$) รองลงมา คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.236$) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการวัดและประเมินผลและสมรรถนะทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.245 - 0.194) / 2 = 0.026$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.194-0.220 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.221-0.245 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ สภาพที่เป็นจริง การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.73) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 0.76)

สภาพที่พึงประสงค์การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.52) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.58)

ด้านการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนา ลำดับแรก คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.286$) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.258$) รองลงมา คือ สมรรถนะการสื่อสาร ($PNI_{Modified} = 0.237$) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.286 - 0.210) / 2 = 0.038$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.210-0.248 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.249-0.286 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิง นวัตกรรม

ตารางที่ 20 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบ เศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลและสมรรถนะ

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านการวัดและประเมินผล	3.80	0.74	4.67	0.55	0.231	2	PNI Modified สูง	W2
1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.80	0.79	4.68	0.53	0.233	4	PNI Modified ต่ำ	S4
2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.68	0.75	4.63	0.59	0.261	1	PNI Modified สูง	W1
3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.70	0.74	4.63	0.60	0.251	2	PNI Modified สูง	W2
4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.84	0.74	4.64	0.58	0.211	6	PNI Modified ต่ำ	S2
5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.86	0.73	4.71	0.52	0.218	5	PNI Modified ต่ำ	S3
6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.90	0.72	4.71	0.50	0.206	7	PNI Modified ต่ำ	S1
7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.80	0.73	4.70	0.50	0.237	3	PNI Modified สูง	W3

จากตารางที่ 20 พบว่าสภาพที่เป็นจริง ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.80, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{x} = 3.90, S.D. = 0.72) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ 2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (\bar{x} = 3.68, S.D. = 0.75)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.67 S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{x} = 4.71, S.D. = 0.50) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (\bar{x} = 4.63, S.D. = 0.59)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI Modified = 0.231 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนา ลำดับแรก คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.261) รองลงมา คือ สมรรถนะการ

เป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.251$) รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($PNI_{Modified} = 0.237$) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการวัดและประเมินผลและสมรรถนะทำการ

คำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.261 - 0.206) / 2 = 0.028$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.206-0.234 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.235-0.261 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

ตารางที่ 21 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	3.87	0.78	4.69	0.54	0.210	1	$PNI_{Modified}$ ต่ำ	S1
รวม	3.87	0.78	4.69	0.54	0.210	4	$PNI_{Modified}$ ต่ำ	S1

จากตารางที่ 21 พบว่าสภาพที่เป็นจริง ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.78)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.54)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ

ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.210 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.210)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ตารางที่ 22 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จำแนกตามการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและสมรรถนะ

การบริหารวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			S/W
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา							
1. การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	3.87	0.79	4.69	0.54	0.213	4	PNI _{Modified} ต่ำ	S1
1.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.82	0.80	4.72	0.50	0.234	2	PNI _{Modified} สูง	W2
1.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.74	0.81	4.62	0.62	0.237	1	PNI _{Modified} สูง	W1
1.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.76	0.80	4.64	0.61	0.233	3	PNI _{Modified} สูง	W3
1.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.85	0.81	4.68	0.57	0.214	4	PNI _{Modified} ต่ำ	S4
1.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	4.03	0.76	4.77	0.44	0.182	7	PNI _{Modified} ต่ำ	S1
1.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.96	0.75	4.74	0.50	0.197	5	PNI _{Modified} ต่ำ	S3
1.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.90	0.77	4.65	0.56	0.192	6	PNI _{Modified} ต่ำ	S2

จากตารางที่ 22 พบว่าสภาพที่เป็นจริง การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.87, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (\bar{x} = 4.03, S.D. = 0.76) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ 2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (\bar{x} = 3.74, S.D. = 0.81)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.44) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.62)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนี ความต้องการ PNI_{Modified} = 0.213 คิดเป็นร้อยละ 21.30 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.237) รองลงมา คือ สมรรถนะการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.234) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.233) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและสมรรถนะทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.237 - 0.182) / 2 = 0.028$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.182-0.210 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.211-0.237 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

ผลการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และข้อที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

ตารางที่ 23 สภาพที่เป็นจริง สภาพพึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อม ภายนอกในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI _{Modified}	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การเมืองและนโยบายของภาครัฐ	3.65	0.77	4.62	0.56	0.266	4	PNI _{Modified} ต่ำ	O1
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.53	0.85	4.59	0.63	0.300	2	PNI _{Modified} สูง	T2
3. สภาพสังคม	3.47	0.87	4.58	0.64	0.319	1	PNI _{Modified} สูง	T1
4. เทคโนโลยี	3.57	0.79	4.59	0.61	0.290	3	PNI _{Modified} ต่ำ	O2
รวมเฉลี่ย	3.56	0.82	4.60	0.61	0.293			

จากตารางที่ 23 พบว่าสภาพที่เป็นจริง ในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอก อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือการเมืองและนโยบายของภาครัฐ ($\bar{x} = 3.65$, S.D. = 0.77) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สภาพสังคม ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = 0.87)

สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การเมืองและนโยบายของภาครัฐ ($\bar{x} = 4.628$, S.D. = 0.56) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สภาพสังคม ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.64)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนี ความต้องการ PNI_{Modified} = 0.293 และเมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอกต่างๆ พบว่า สภาพที่จำเป็น พัฒนาลำดับแรก คือ สภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.319) รองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.300) รองลงมา คือ เทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.290) และ นโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.266) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{ใช้ค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูงสุด} - \text{ดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำสุด} \text{หาร } 2 \\ & = (0.319 - 0.266) / 2 = 0.027 \end{aligned}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.266-0.293 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.294-0.319 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่าด้านที่ เป็นโอกาสมากที่สุด คือ การเมืองและนโยบายของภาครัฐและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สภาพสังคม

ตารางที่ 24 โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
การเมืองและนโยบายของรัฐ								
1.การพัฒนาหลักสูตร	3.56	0.78	4.68	0.54	0.228	4	PNI Modified ต่ำ	O1
1.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.69	0.65	4.65	0.51	0.260	7	PNI Modified ต่ำ	O1
1.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.49	0.73	4.69	0.51	0.344	2	PNI Modified สูง	T2
1.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.44	0.84	4.53	0.66	0.317	4	PNI Modified สูง	T4
1.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.51	0.74	4.66	0.52	0.331	3	PNI Modified สูง	T3
1.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.71	0.88	4.71	0.51	0.270	5	PNI Modified ต่ำ	O3
1.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.69	0.91	4.68	0.49	0.268	6	PNI Modified ต่ำ	O2
1.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.41	0.73	4.59	0.62	0.346	1	PNI Modified สูง	T1
2. การจัดการเรียนรู้	3.56	0.79	4.53	0.63	0.272	3	PNI Modified สูง	T3
2.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.69	0.85	4.55	0.65	0.233	7	PNI Modified ต่ำ	O1
2.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.53	0.77	4.48	0.67	0.269	3	PNI Modified ต่ำ	O5
2.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.4	0.77	4.48	0.67	0.318	2	PNI Modified สูง	T2
2.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.59	0.79	4.55	0.62	0.267	4	PNI Modified ต่ำ	O4
2.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.66	0.82	4.58	0.61	0.251	5	PNI Modified ต่ำ	O3
2.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.68	0.81	4.58	0.57	0.245	6	PNI Modified ต่ำ	O2
2.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.39	0.71	4.51	0.64	0.327	1	PNI Modified สูง	T1
3. การวัดและประเมินผล	3.64	0.70	4.64	0.53	0.275	2	PNI Modified สูง	T2
3.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.70	0.72	4.6	0.57	0.243	6	PNI Modified ต่ำ	O2
3.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.53	0.64	4.63	0.51	0.312	2	PNI Modified สูง	T2
3.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.47	0.64	4.61	0.57	0.326	1	PNI Modified สูง	T1
3.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.61	0.73	4.63	0.54	0.283	4	PNI Modified สูง	T4
3.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.76	0.75	4.65	0.54	0.237	7	PNI Modified ต่ำ	O1

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัด	
							กลุ่ม	
3.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.77	0.74	4.71	0.48	0.247	5	PNI Modified ต่ำ	O3
3.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.61	0.71	4.65	0.51	0.288	3	PNI Modified สูง	T3
4. การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.60	0.82	4.63	0.55	0.288	1	PNI Modified สูง	T1
4.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.74	0.77	4.65	0.55	0.243	7	PNI Modified ต่ำ	O1
4.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.57	0.89	4.59	0.6	0.286	4	PNI Modified สูง	T4
4.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.52	0.84	4.62	0.52	0.313	2	PNI Modified สูง	T2
4.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.51	0.82	4.61	0.56	0.312	3	PNI Modified สูง	T3
4.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.71	0.74	4.71	0.48	0.270	6	PNI Modified สูง	T6
4.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.65	0.87	4.68	0.5	0.282	5	PNI Modified สูง	T5
4.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.48	0.83	4.58	0.63	0.316	1	PNI Modified สูง	T1
รวมเฉลี่ย	3.65	0.77	4.62	0.56	0.266	4	PNI Modified ต่ำ	O1

จากตารางที่ 24 พบว่าสภาพที่เป็นจริง การเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.71$, S.D. = 0.88) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 0.73)

สภาพที่พึงประสงค์การเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.51) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.66)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ 1) การพัฒนาหลักสูตร พบว่า สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI Modified = 0.346) รองลงมา คือ สมรรถนะการคิดเชิง

นวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.344) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะการสื่อสารมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{Modified} = 0.260)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาหลักสูตร ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า

PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.346 - 0.260) / 2 = 0.043$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.260-0.303 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.304-0.346 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านการสื่อสารและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

สภาพที่เป็นจริง การเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = 0.81) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 0.71)

สภาพที่พึงประสงค์การเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.61) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.67) และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.67)

การจัดการเรียนรู้ พบว่า สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified} = 0.327) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.318) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะการสื่อสารมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{Modified} = 0.233)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.327 - 0.233) / 2 = 0.047$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.233-0.280 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.281-0.327 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก กับการจัดการเรียนรู้ พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านการสื่อสารและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

สภาพที่เป็นจริง การเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.74) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = 0.64)

สภาพที่พึงประสงค์การเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.48) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.57)

การวัดและประเมินผล พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified} = 0.326) รองลงมา คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.312) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{Modified} = 0.237)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการวัดและประเมินผล ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.326 - 0.237) / 2 = 0.044$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.237-0.281 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.282-0.326 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับการวัดและประเมินผล พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

สภาพที่เป็นจริง การเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือสมรรถนะการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.74$, S.D.

= 0.77) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.82)

สภาพที่พึงประสงค์การเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.55) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.63)

การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า สมรรถนะการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified} = 0.316) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.313) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะการสื่อสารมีความ ต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{Modified} = 0.243)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำการ คำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$\text{ใช้ค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูงสุด} - \text{ดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำสุด} \text{หาร } 2 \\ = (0.316 - 0.243) / 2 = 0.037$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.243-0.280 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.281-0.316 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับการพัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้าน การสื่อสารและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ ซับซ้อน

ตารางที่ 25 โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเศรษฐกิจ								
1.การพัฒนาหลักสูตร	3.49	0.89	4.58	0.62	0.313	2	PNI _{Modified} สูง	T2
1.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.52	0.88	4.54	0.68	0.290	6	PNI _{Modified} ต่ำ	O2
1.2. สมรรถนะการคิดเชิง นวัตกรรม	3.42	0.9	4.6	0.58	0.345	2	PNI _{Modified} สูง	T2

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.35	0.88	4.48	0.66	0.337	3	PNI Modified สูง	T3
1.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.55	0.9	4.51	0.64	0.270	7	PNI Modified ต่ำ	O1
1.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.59	0.91	4.66	0.63	0.298	4	PNI Modified ต่ำ	O4
1.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.58	0.91	4.64	0.6	0.296	5	PNI Modified ต่ำ	O3
1.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.4	0.87	4.63	0.58	0.362	1	PNI Modified สูง	T1
2. การจัดการเรียนรู้	3.52	0.84	4.65	0.61	0.320	1	PNI Modified สูง	T1
2.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.59	0.86	4.67	0.55	0.301	7	PNI Modified ต่ำ	O1
2.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.53	0.85	4.63	0.64	0.312	5	PNI Modified ต่ำ	O3
2.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.39	0.81	4.61	0.67	0.360	1	PNI Modified สูง	T1
2.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.48	0.84	4.61	0.65	0.325	3	PNI Modified ต่ำ	O5
2.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.61	0.84	4.74	0.53	0.313	4	PNI Modified ต่ำ	O4
2.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.55	0.85	4.71	0.56	0.327	2	PNI Modified ต่ำ	O6
2.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.49	0.84	4.56	0.71	0.307	6	PNI Modified ต่ำ	O2
3. การวัดและประเมินผล	3.50	0.81	4.55	0.64	0.302	3	PNI Modified สูง	T3
3.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.51	0.81	4.52	0.66	0.288	5	PNI Modified ต่ำ	O5
3.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.45	0.84	4.6	0.57	0.333	1	PNI Modified สูง	T1
3.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.46	0.79	4.5	0.67	0.301	4	PNI Modified ต่ำ	O4
3.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.5	0.80	4.56	0.61	0.303	3	PNI Modified ต่ำ	O3
3.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.6	0.81	4.62	0.57	0.283	6	PNI Modified ต่ำ	O6
3.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.55	0.82	4.54	0.68	0.279	7	PNI Modified ต่ำ	O7
3.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้	3.4	0.78	4.52	0.71	0.329	2	PNI Modified สูง	T2

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน								
4. การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.63	0.86	4.60	0.64	0.266	4	PNI Modified ต่ำ	O1
4.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.51	0.9	4.62	0.65	0.316	3	PNI Modified สูง	T3
4.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.52	0.93	4.63	0.58	0.315	4	PNI Modified สูง	T4
4.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.47	0.86	4.60	0.61	0.326	2	PNI Modified สูง	T2
4.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.55	0.88	4.61	0.63	0.299	5	PNI Modified สูง	T5
4.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.53	0.84	4.56	0.65	0.292	6	PNI Modified สูง	T6
4.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.39	0.69	4.57	0.7	0.241	7	PNI Modified ต่ำ	O1
4.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.45	0.89	4.61	0.66	0.333	1	PNI Modified สูง	T1
รวมเฉลี่ย	3.53	0.85	4.59	0.63	0.300	2	PNI Modified สูง	T2

จากตารางที่ 25 พบว่าสภาพที่เป็นจริง สภาพเศรษฐกิจ ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 0.91) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.91)

สภาพที่พึงประสงค์สภาพเศรษฐกิจ ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.63) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.66)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านเศรษฐกิจ 1) การพัฒนาหลักสูตร พบว่า สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI Modified = 0.362 รองลงมา คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.345) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI Modified = 0.270)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาหลักสูตรทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้
ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.362 - 0.270) / 2 = 0.046$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.270-0.316 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.317-0.362 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

สภาพที่เป็นจริง สภาพเศรษฐกิจ ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.84) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 0.81)

สภาพที่พึงประสงค์สภาพเศรษฐกิจ ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.53) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.71)

การจัดการเรียนรู้ พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified} = 0.360) รองลงมา คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.327) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะการสื่อสารมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{Modified} = 0.301)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้
ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.360 - 0.301) / 2 = 0.030$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.301-0.331 = โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.332-0.360 = ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับการจัดการเรียนการสอน พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านการสื่อสารและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

สภาพที่เป็นจริง สภาพเศรษฐกิจ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.81) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.84)

สภาพที่พึงประสงค์สภาพเศรษฐกิจ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.67)

การวัดและประเมินผล พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified} = 0.333) รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.329) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{Modified} = 0.279)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการวัดและประเมินผล ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{ใช้ค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูงสุด} - \text{ดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำสุด} \text{ ทหาร } 2 \\ & = (0.333 - 0.279) / 2 = 0.027 \end{aligned}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.279-0.306 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.307-0.333 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับการวัดและประเมินผล พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

สภาพที่เป็นจริง สภาพเศรษฐกิจ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.88) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.89)

สภาพที่พึงประสงค์สภาพเศรษฐกิจ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่

ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.66) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความ เป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.65)

การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า สมรรถนะการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.333$) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.326$) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified} = 0.241$)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำการ คำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.333 - 0.241) / 2 = 0.046$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.241-0.287 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.288-0.333 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับการพัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการ ทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

ตารางที่ 26 โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	$PNI_{Modified}$	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพสังคม								
1.การพัฒนาหลักสูตร	3.50	0.90	4.58	0.65	0.308	4	$PNI_{Modified}$ ต่ำ	O1
1.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.63	0.92	4.59	0.66	0.264	7	$PNI_{Modified}$ ต่ำ	O1
1.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.44	0.87	4.59	0.62	0.334	2	$PNI_{Modified}$ สูง	T2
1.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.46	0.9	4.53	0.66	0.309	4	$PNI_{Modified}$ สูง	T4
1.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.47	0.89	4.58	0.64	0.320	3	$PNI_{Modified}$ สูง	T3
1.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความ เป็นพลเมือง	3.51	0.87	4.57	0.66	0.302	5	$PNI_{Modified}$ สูง	T5
1.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.56	0.91	4.61	0.64	0.292	6	$PNI_{Modified}$ ต่ำ	O2

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.42	0.91	4.58	0.65	0.339	1	PNI Modified สูง	T1
2. การจัดการเรียนรู้	3.47	0.84	4.60	0.84	0.325	1	PNI Modified สูง	T1
2.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.68	0.89	4.60	0.89	0.250	7	PNI Modified ต่ำ	O1
2.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.41	0.74	4.58	0.74	0.347	3	PNI Modified สูง	T3
2.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.35	0.83	4.60	0.83	0.373	2	PNI Modified สูง	T2
2.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.47	0.85	4.62	0.85	0.331	4	PNI Modified สูง	T4
2.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.58	0.87	4.61	0.87	0.285	6	PNI Modified ต่ำ	T6
2.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.47	0.86	4.58	0.86	0.320	5	PNI Modified สูง	T5
2.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.34	0.86	4.63	0.86	0.377	1	PNI Modified สูง	T1
3. การวัดและประเมินผล	3.42	0.83	4.54	0.67	0.325	2	PNI Modified สูง	T1
3.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.52	0.87	4.55	0.65	0.293	6	PNI Modified ต่ำ	O2
3.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.36	0.83	4.52	0.68	0.345	3	PNI Modified สูง	T3
3.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.36	0.85	4.54	0.68	0.351	2	PNI Modified สูง	T2
3.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.39	0.78	4.54	0.68	0.339	4	PNI Modified สูง	T4
3.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.57	0.91	4.56	0.66	0.277	7	PNI Modified ต่ำ	O1
3.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.44	0.81	4.52	0.69	0.314	5	PNI Modified ต่ำ	O3
3.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.32	0.77	4.52	0.66	0.361	1	PNI Modified สูง	T1
4. การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.51	0.90	4.62	0.61	0.319	3	PNI Modified สูง	T3
4.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.61	0.9	4.64	0.61	0.289	7	PNI Modified ต่ำ	O1
4.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.41	0.84	4.59	0.65	0.350	1	PNI Modified สูง	T1
4.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.48	0.87	4.59	0.65	0.319	3	PNI Modified สูง	T3
4.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.54	0.95	4.65	0.59	0.314	5	PNI Modified ต่ำ	O3
4.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.56	0.92	4.65	0.61	0.306	6	PNI Modified ต่ำ	O2
4.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.52	0.92	4.63	0.59	0.315	4	PNI Modified ต่ำ	O4

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
	4.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.44	0.91	4.61	0.61	0.340	2	
รวมเฉลี่ย	3.47	0.87	4.58	0.64	0.319	1	PNI Modified สูง	T1

จากตารางที่ 26 สภาพที่เป็นจริง สภาพสังคม ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ สมรรถนะการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.92) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.91)

สภาพที่พึงประสงค์สภาพสังคม ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.64) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.66)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านสภาพสังคม 1) การพัฒนาหลักสูตร พบว่า สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI Modified = 0.339) รองลงมา คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.334) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะการสื่อสาร มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI Modified = 0.264)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาหลักสูตร ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI Modified ได้ดังนี้
ใช้ค่าดัชนี PNI Modified สูงสุด - ดัชนี PNI Modified ต่ำสุด หาร 2
= (0.339 - 0.264) / 2 = 0.038

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำ = 0.264-0.302 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified สูง = 0.303-0.339 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านการสื่อสารและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

สภาพที่เป็นจริง สภาพสังคม ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ

สมรรถนะการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = 0.89) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = 0.86)

สภาพที่พึงประสงค์สภาพสังคม ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.66) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.74)

การจัดการเรียนรู้ พบว่า สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified} = 0.377) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.373) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะการสื่อสารมีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{Modified} = 0.250)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้
ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2
= (0.377 - 0.250) / 2 = 0.064

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.250-0.314 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.315-0.377 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับการจัดการเรียนรู้ พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านการสื่อสารและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

สภาพที่เป็นจริง สภาพสังคม ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 0.91) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 3.32$, S.D. = 0.77)

สภาพที่พึงประสงค์สภาพสังคม ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.66) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.66)

การวัดและประเมินผล พบว่า สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified} = 0.361) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.351) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{Modified} = 0.277)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการวัดและประเมินผล ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$\text{ใช้ค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูงสุด - ดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำสุด หาร 2}$$

$$= (0.361 - 0.277) / 2 = 0.042$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.277-0.319 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.320-0.361 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับการวัดและประเมินผล พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

สภาพที่เป็นจริง สภาพสังคม ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.92) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 0.84)

สภาพที่พึงประสงค์สภาพสังคม ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$ S.D. =0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.61) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.65) และ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.59$ S.D. =0.65)

การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.350$) รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($PNI_{Modified} = 0.340$) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะด้านการสื่อสาร มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified} = 0.289$)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$\text{ใช้ค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูงสุด - ดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำสุด หาร 2}$$

$$= (0.350 - 0.289) / 2 = 0.046$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.289-0.320 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.321-0.350 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านการสื่อสารและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

ตารางที่ 27 โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
	ด้านเทคโนโลยี							
1.การพัฒนาหลักสูตร	3.50	0.83	4.55	0.66	0.299	1	PNI Modified สูง	T1
1.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.55	0.79	4.55	0.63	0.282	6	PNI Modified ต่ำ	O2
1.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.49	0.76	4.54	0.65	0.301	4	PNI Modified สูง	T4
1.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.45	0.79	4.54	0.66	0.316	2	PNI Modified สูง	T2
1.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.47	0.87	4.54	0.67	0.308	3	PNI Modified สูง	T3
1.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.58	0.9	4.56	0.67	0.274	7	PNI Modified ต่ำ	O1
1.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.53	0.86	4.55	0.66	0.289	5	PNI Modified ต่ำ	O3
1.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.44	0.81	4.55	0.65	0.323	1	PNI Modified สูง	T1
2. การจัดการเรียนรู้								
2.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.7	0.75	4.68	0.52	0.265	6	PNI Modified ต่ำ	O2
2.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.52	0.8	4.63	0.62	0.315	1	PNI Modified สูง	T1
2.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.55	0.83	4.64	0.62	0.296	2	PNI Modified สูง	T2
2.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.56	0.78	4.61	0.61	0.295	3	PNI Modified สูง	T3
2.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.78	0.77	4.71	0.51	0.246	7	PNI Modified ต่ำ	O1
2.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.66	0.82	4.66	0.61	0.273	5	PNI Modified ต่ำ	O3
2.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.61	0.8	4.62	0.63	0.274	4	PNI Modified ต่ำ	O4
3. การวัดและประเมินผล								
3.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.64	0.76	4.54	0.62	0.247	6	PNI Modified ต่ำ	O2
3.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.51	0.72	4.58	0.52	0.305	1	PNI Modified สูง	T1

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
	3.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.5	0.7	4.55	0.63	0.300	2	
3.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.63	0.8	4.56	0.61	0.256	4	PNI Modified ต่ำ	O4
3.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.66	0.8	4.55	0.62	0.243	7	PNI Modified ต่ำ	O1
3.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.64	0.76	4.56	0.61	0.253	5	PNI Modified ต่ำ	O3
3.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.54	0.76	4.53	0.65	0.280	3	PNI Modified สูง	T3
4. การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.57	0.79	4.63	0.59	0.298	2	PNI Modified สูง	T2
4.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.59	0.83	4.61	0.63	0.284	5	PNI Modified ต่ำ	O3
4.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.57	0.77	4.63	0.58	0.296	3	PNI Modified ต่ำ	O5
4.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.59	0.78	4.61	0.58	0.284	6	PNI Modified ต่ำ	O2
4.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.59	0.75	4.64	0.53	0.292	4	PNI Modified ต่ำ	O4
4.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.66	0.85	4.68	0.58	0.279	7	PNI Modified ต่ำ	O1
4.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.57	0.81	4.63	0.6	0.297	2	PNI Modified ต่ำ	O6
4.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.43	0.75	4.62	0.62	0.353	1	PNI Modified สูง	T1
รวมเฉลี่ย	3.57	0.79	4.59	0.61	0.290	3	PNI Modified ต่ำ	O2

จากตารางที่ 27 สภาพที่เป็นจริง เทคโนโลยี ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.91) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 3.44$, S.D. = 0.81)

สภาพที่พึงประสงค์เทคโนโลยี ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.67) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.65)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านเทคโนโลยี 1) การพัฒนาหลักสูตร พบว่า สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.323$) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.316$) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified} = 0.274$)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาหลักสูตร ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้
ใช้ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.323 - 0.274) / 2 = 0.025$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.274-0.299 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง = 0.300-0.323 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

สภาพที่เป็นจริง เทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.77) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 0.81)

สภาพที่พึงประสงค์เทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.51) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.61)

การจัดการเรียนรู้ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.315$) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.296$) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified} = 0.246$)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้
ใช้ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.315 - 0.246) / 2 = 0.035$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.246-0.281 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.282-0.315 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

สภาพที่เป็นจริง เทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = 0.88) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.72)

สภาพที่พึงประสงค์เทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.52) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.65)

การวัดและประเมินผล พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified} = 0.305) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.300) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{Modified} = 0.243)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการวัดและประเมินผล ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.305 - 0.243) / 2 = 0.031$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.243-0.274 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.275-0.305 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

สภาพที่เป็นจริง สภาพสังคม ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = 0.85) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

(\bar{x} = 3.43, S.D. = 0.75)

สภาพที่พึงประสงค์สภาพสังคม ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.63, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (\bar{x} = 4.68, S.D. = 0.58) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (\bar{x} = 4.61, S.D. = 0.58)

การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{Modified} = 0.353) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.297) ตามลำดับ ส่วนสมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง มีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI_{Modified} = 0.279)

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$= (0.353 - 0.279) / 2 = 0.037$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.279-0.316 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.317-0.353 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

ตารางที่ 28 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกของสภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะในภาพรวม

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.56	0.79	4.53	0.63	0.272	4	PNI _{Modified} ต่ำ	O1
1.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.69	0.85	4.55	0.65	0.233	7	PNI _{Modified} ต่ำ	O1
1.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.53	0.77	4.48	0.67	0.269	3	PNI _{Modified} ต่ำ	O5
1.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.4	0.77	4.48	0.67	0.318	2	PNI _{Modified} สูง	T2
1.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการ	3.59	0.79	4.55	0.62	0.267	4	PNI _{Modified} ต่ำ	O4

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
ตัดสินใจ								
1.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.66	0.82	4.58	0.61	0.251	5	PNI Modified ต่ำ	O3
1.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.68	0.81	4.58	0.57	0.245	6	PNI Modified ต่ำ	O2
1.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.39	0.71	4.51	0.64	0.327	1	PNI Modified สูง	T1
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.50	0.81	4.55	0.64	0.302	2	PNI Modified สูง	T2
2.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.51	0.81	4.52	0.66	0.288	5	PNI Modified ต่ำ	O3
2.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.45	0.84	4.6	0.57	0.333	1	PNI Modified สูง	T1
2.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.46	0.79	4.5	0.67	0.301	4	PNI Modified ต่ำ	O4
2.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.51	0.81	4.56	0.61	0.303	3	PNI Modified ต่ำ	O5
2.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.61	0.81	4.62	0.57	0.283	6	PNI Modified ต่ำ	O2
2.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.55	0.82	4.54	0.68	0.279	7	PNI Modified ต่ำ	O1
2.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.43	0.78	4.52	0.75	0.329	2	PNI Modified สูง	T2
3. สภาพสังคม	3.51	0.90	4.62	0.61	0.319	1	PNI Modified สูง	T1
3.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.61	0.91	4.64	0.61	0.289	7	PNI Modified ต่ำ	O1
3.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.41	0.84	4.59	0.65	0.350	1	PNI Modified สูง	T1
3.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.48	0.87	4.59	0.6	0.319	3	PNI Modified สูง	T3
3.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.54	0.95	4.65	0.59	0.314	5	PNI Modified ต่ำ	O3
3.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.56	0.92	4.65	0.61	0.306	6	PNI Modified ต่ำ	O2
3.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.52	0.92	4.63	0.59	0.315	4	PNI Modified ต่ำ	O4
3.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.44	0.91	4.61	0.61	0.340	2	PNI Modified สูง	T2
4. เทคโนโลยี	3.50	0.83	4.55	0.66	0.299	3	PNI Modified สูง	T3
4.1. สมรรถนะการสื่อสาร	3.55	0.79	4.55	0.63	0.282	6	PNI Modified ต่ำ	O2
4.2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.49	0.76	4.54	0.65	0.301	4	PNI Modified สูง	T4
4.3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.45	0.79	4.54	0.66	0.316	2	PNI Modified สูง	T2
4.4. สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.47	0.87	4.54	0.67	0.308	3	PNI Modified สูง	T3

ปัจจัยภายนอก	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			O/T
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	PNI Modified	ลำดับ	ผลการจัดกลุ่ม	
4.5. สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.58	0.91	4.56	0.67	0.274	7	PNI Modified ต่ำ	O1
4.6. สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.53	0.86	4.55	0.66	0.289	5	PNI Modified ต่ำ	O3
4.7. สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	3.44	0.81	4.55	0.65	0.323	1	PNI Modified สูง	T1
รวมเฉลี่ย	3.65	0.77	4.62	0.56	0.266			

จากตารางที่ 28 สภาพที่เป็นจริง การเมืองและนโยบายของรัฐ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.85) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 0.75)

สภาพที่พึงประสงค์การเมืองและนโยบายของรัฐ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.64)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนี ความต้องการ PNI Modified = 0.272 คิดเป็นร้อยละ 27.20 และเมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอกด้าน การเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะด้านการ ทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI Modified = 0.327) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการเป็น ผู้ประกอบการ (PNI Modified = 0.318) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.269) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่า PNI Modified ได้ดังนี้

$$\text{ใช้ค่าดัชนี PNI Modified สูงสุด} - \text{ดัชนี PNI Modified ต่ำสุด} \text{หาร } 2 \\ = (0.327 - 0.233) / 2 = 0.047$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำ = 0.233-0.280 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified สูง = 0.281-0.327 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคาม พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านการสื่อสาร และข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

สภาพที่เป็นจริง ด้านสภาพเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = 0.85) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 3.43$, S.D. = 0.78)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.67)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการ PNI_{Modified} = 0.302 คิดเป็นร้อยละ 30.20 และเมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.333) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.329) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.303) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{ใช้ค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูงสุด - ดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำสุด ทหาร } 2 \\ & = (0.333 - 0.279) / 2 = 0.027 \end{aligned}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.279-0.306 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.307-0.333 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคาม พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

สภาพที่เป็นจริง ด้านสภาพสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ สมรรถนะการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.85) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 0.84)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.61) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.65) และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.65)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนี ความต้องการ PNI_{Modified} = 0.319 คิดเป็นร้อยละ 31.90 และเมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอกด้าน สภาพสังคม พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.350) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.340) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.319) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$\text{ใช้ค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูงสุด} - \text{ดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำสุด} \text{ ทหาร } 2 \\ = (0.350 - 0.289) / 2 = 0.031$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.289-0.320 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.321-0.350 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคาม พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านการสื่อสาร และข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

สภาพที่เป็นจริง ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาราย ด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมรรถนะวัฒนธรรมและ ความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.91) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการทำงาน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ($\bar{x} = 3.44$, S.D. = 0.81)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.67) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.65)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าดัชนี ความต้องการ PNI_{Modified} = 0.299 และเมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า สมรรถนะ

ที่จำเป็นพัฒนาลำดับแรก คือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.323) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.316) รองลงมา คือ สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.308) ตามลำดับ

เกณฑ์การจัดกลุ่มปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$\text{ใช้ค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูงสุด - ดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำสุด หาร 2}$$

$$= (0.323 - 0.274) / 2 = 0.025$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ = 0.274-0.299 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง = 0.300-0.323 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

ผลการพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคาม พบว่าด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และข้อที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

4.2.3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ส่วนนี้ นำมาจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 4 โดยแสดงดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ประเด็นความเห็น
<p>1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1 การให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการปูพื้นฐานความรู้ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาในด้านการประกอบอาชีพที่จะเกิดขึ้นในระเบียบเศรษฐกิจ การเตรียมตัวในด้านความรู้ อย่างไม่สอดคล้องกับอาชีพในเขตพื้นที่ระเบียบเศรษฐกิจในภาคตะวันออก</p> <p>1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p> <p>1.3 การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในองค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามสภาพความเป็นจริง ยังไม่ค่อยตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ดังนั้นควรมีการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับระเบียบเศรษฐกิจ</p>

ประเด็นความเห็น
<p>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>1.4 การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ยังไม่ค่อยตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งสถานที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ ควรมีการพัฒนาให้สอดคล้องกันต่อไป</p> <p>1.5 ควรมีแนวทางกรอบหลักสูตรที่เชื่อมโยงเรื่องราวจากชีวิตจริงนำเข้าสู่ชั้นเรียน</p> <p>1.6 รัฐบาลมีแนบนโยบาย แต่หลักสูตร และอื่น ๆ ยังไม่มีความสอดคล้องให้สนับสนุน EEC ได้เลย ทำให้ไม่เป็นรูปธรรม EEC จึงเป็นแค่นามธรรม จับต้องอะไรไม่ได้เลย รัฐบาลใหม่มาโครงการนี้คงล่มสลาย</p> <p>1.7 เรื่องงบประมาณส่งเสริมทุกด้านให้การบริหารการศึกษาโรงเรียนเหมือนกับสถานศึกษาเอกชน</p> <p>1.8 ส่งเสริมดูแล ให้ความรู้ ประชุมอบรม ให้ครูเกิดความตระหนัก หลักสูตร การวัดประเมินผล ด้านสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>1.9 ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</p>
<p>2. การจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 ความชัดเจนของนโยบายของรัฐที่ชัดเจน และต่อเนื่องและภาวะเศรษฐกิจที่มีผลต่อการจัดการศึกษา การสนับสนุนด้านงบประมาณต่างๆ ที่ดูแลช่วยเหลือตามนโยบายที่เพิ่มขึ้น</p> <p>2.2 ขาดแคลนครูวิชาเอกตามความจำเป็น</p> <p>2.3 ขาดงบประมาณสนับสนุนจ้างครูสอนภาษาที่สอง, ภาษาที่สาม</p> <p>2.4 ส่งเสริมการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิต</p> <p>2.5 ขาดการสนับสนุนเทคโนโลยี เครื่องมือ สื่อการสอนที่จำเป็นยังมีจำนวนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน</p> <p>2.6 ขาดแคลนบุคลากรทางด้านการสอนภาษาที่สอง</p> <p>2.7 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนต่อหรือศึกษาต่อสายอาชีพศึกษามากขึ้นเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานฝีมือและอาชีพ</p> <p>2.8 ครูผู้สอนขาดประสบการณ์ ในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวทางสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>2.9 ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน</p>
<p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 ในเรื่องระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นเรื่องที่เป็นวงกว้าง และความชัดเจนยังไม่แน่นอน มีปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้การบริหารค่อนข้างยาก เพราะมีหลายหน่วยงานที่มีมาเกี่ยวข้อง สิ่งที่จะ</p>

ประเด็นความเห็น
<p>ก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรง จึงมองไม่เห็นชัดเจนมากนัก</p> <p>3.2 การบริหารโรงเรียนเกี่ยวกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงใต้ เป็นเรื่องที่ยากสำหรับบริบทของโรงเรียน มีทั้งจุดแข็ง จุดอ่อนต่าง ๆ</p> <p>3.3 ต้องการงบประมาณมาจ้างวิทยากรข้างนอกมาสร้างอาชีพในโรงเรียน</p> <p>3.4 โรงเรียนบ้านท่าทองดำได้มีการจัดทำโครงการตลาดนัดนักเรียนโดยกิจกรรมในโครงการนั้นจะมอบทุนทุกชั้น ๆ ละ 500 บาท เพื่อให้นักเรียนได้กำหนดสินค้าหรือหาข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าที่จะมาวางจำหน่าย วางแผนการบริหารต้นทุน ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย เพื่อที่จะได้รู้กำไรหรือขาดทุน อีกทั้งโครงการนี้ยังช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p>
<p>4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>
<p>4.1 สถานศึกษาควรได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และในส่วนของผู้ประกอบการควรเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ฝึกทักษะ แนะนำเทคนิคการทำงานให้กับผู้เรียน</p> <p>4.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ต้องส่งเสริมสนับสนุนครูในการจัดการเรียน เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การบริหารด้านจัดการตามแนวคิด สมรรถนะผู้เรียน ต้องตอบสนอง EEC</p> <p>4.3 ส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>4.4 ขาดการสนับสนุน เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่อจำเป็น เช่น Computer สำหรับนักเรียนและการทำงานของครู</p>

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงใต้**
- ซึ่งได้จากผลการศึกษาใน ข้อ 4.2 นำเสนอ ดังหัวข้อต่อไปนี้
- 4.3.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงใต้**
- นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม มาทำ TOWS Matrix จะได้ จุดแข็ง-โอกาส (SO) จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
 - นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี TOWS Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของ

แนวคิดการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ
จำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ตารางที่ 30 จุดแข็ง จุดอ่อนของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่
ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ภาพรวม

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>S1. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.210)</p> <p>S1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง (PNI_{Modified} = 0.182)</p> <p>S1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.192)</p> <p>S1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <p>S1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.214)</p>	<p>W1. การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.240)</p> <p>W1.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.297)</p> <p>W1.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.269)</p>
<p>S2. การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220)</p> <p>S2.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง (PNI_{Modified} = 0.182)</p> <p>S2.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.188)</p> <p>- สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.221)</p> <p>S2.3 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.222)</p>	<p>W2. การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.230)</p> <p>W2.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.261)</p> <p>W2.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.251)</p> <p>W2.3 - สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.237)</p>
<p>S3. การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.230)</p> <p>S3.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.206)</p> <p>S3.2 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.211)</p> <p>S3.3 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง (PNI_{Modified} = 0.218)</p>	<p>W3. การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220)</p> <p>W3.1 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.255)</p> <p>W3.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.239)</p> <p>W3.3 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.224)</p>

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
S3.4 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI _{Modified} = 0.233) S4. การพัฒนาหลักสูตร (PNI _{Modified} = 0.240) S4.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{Modified} = 0.198) S4.2 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI _{Modified} = 0.221) S4.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI _{Modified} = 0.222) S4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI _{Modified} = 0.227) S4.5 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI _{Modified} = 0.238)	W4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI _{Modified} = 0.210) W4.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI _{Modified} = 0.237) W4.2 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI _{Modified} = 0.234) W4.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI _{Modified} = 0.233)

จากตารางที่ 30 จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ภาพรวมพบว่า

จุดแข็ง (S) 1) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.210) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.182) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.192) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.197) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.214) 2) การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.182) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.188) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.221) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.222) 3) การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.230) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.206) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.211) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.218) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.233) 4) การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.240) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.198) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.221) สมรรถนะด้านการสื่อสาร

(PNI_{Modified} = 0.222) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ(PNI_{Modified} = 0.227)

สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.238)

จุดอ่อน (W) 1 การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.299) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.297)- สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.269)

2) การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.230) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.261) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.251) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.237) 3) การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220) -

สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.255) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

(PNI_{Modified} = 0.239) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.224)

4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.210)

สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.237) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.234)สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.233)

ตารางที่ 31 โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ภาพรวม

โอกาส (Q)	ภาวะคุกคาม (T)
O1. นโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.266)	T1. สภาพสังคม (PNI_{Modified} =0.319)
O_{1.1} การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.228)	T_{1.1} การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.325)
- สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI _{Modified} = 0.260)	- สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI _{Modified} = 0.377)
- สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{Modified} = 0.268)	- สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI _{Modified} = 0.373)
- สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI _{Modified} = 0.270)	- สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI _{Modified} = 0.347)
O_{1.2} การจัดการเรียนรู้ (PNI = 0.272)	- สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ(PNI _{Modified} = 0.331)
- สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI _{Modified} = 0.233)	- สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{Modified} = 0.320)
- สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{Modified} = 0.245)	T_{1.1} การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} =0.325)
- สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI _{Modified} = 0.251)	- สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI _{Modified} = 0.361)
- สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ(PNI _{Modified} = 0.267)	- สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ
O_{1.3} การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} =0.275)	

โอกาส (Q)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>- สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.237)</p> <p>- สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.243)</p> <p>- สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.247)</p> <p>O_{1.4} การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.288)</p> <p>- สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.243)</p> <p>O2.เทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.290)</p> <p>O_{2.1} การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.269)</p> <p>- สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.243)</p> <p>- สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.247)</p> <p>- สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.253)</p> <p>- สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ(PNI_{Modified} = 0.256)</p> <p>O_{2.2} การจัดการเรียนรู้ (PNI = 0.280)</p> <p>- สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.246)</p> <p>- สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.265)</p> <p>- สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.273)</p> <p>- สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.274)</p> <p>O_{2.3} การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.298)</p> <p>- สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.279)</p> <p>- สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.284)</p>	<p>(PNI_{Modified} = 0.351)</p> <p>- สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.345)</p> <p>- สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ(PNI_{Modified} = 0.339)</p> <p>T_{1.3} การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.319)</p> <p>- สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.350)</p> <p>- สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.340)</p> <p>- สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.319)</p> <p>T2. สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.300)</p> <p>T_{2.1} การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.320)</p> <p>- สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.360)</p> <p>T_{2.2} การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.313)</p> <p>- สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.362)</p> <p>- สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.345)</p> <p>- สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.337)</p> <p>T_{2.3} การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.302)</p> <p>- สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.333)</p> <p>- สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.329)</p>

โอกาส (Q)	ภาวะคุกคาม (T)
- สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI _{Modified} = 0.284) - สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI _{Modified} = 0.292) - สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI _{Modified} = 0.296) - สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{Modified} = 0.297) O_{2.4} การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.299) - สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI _{Modified} = 0.274) - สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI _{Modified} = 0.282) - สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{Modified} = 0.289)	

จากตารางที่ 31 โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ภาพรวม พบว่า

โอกาส (O)

1. นโยบายของรัฐ (PNI Modified = 0.266) 1.1) การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.228) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.260) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.268) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.270) 1.2) การจัดการเรียนรู้ (PNI = 0.272) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.233) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.245) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.251) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.267) 1.3) การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.275) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.237) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.243) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.247) 1.4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.288) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.243)

2. เทคโนโลยี (PNI Modified = 0.290) 2.1) การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.269) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.243) สมรรถนะด้านการ

สื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.247) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.253) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.256) 2.2) การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.280) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.246) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.265) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.273) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.274) 2.3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.298) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.279) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.284) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.284) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.292) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.296) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.297) 2.4) การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.299) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.274) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.282) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.289)

ภาวะคุกคาม (T)

1. สภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.319) 1.1) การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.325) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.377) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.373) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.347) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.331) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.320) 1.2) การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.325) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.361) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.351) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.345) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.339) 1.3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.319) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.350) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.340) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.319)

2. สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.300) 2.1) การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.320) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.360) 2.2) การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.313) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.362) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.345) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.337) 2.3) การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.302) สมรรถนะด้านการคิดเชิง

นวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.333) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.329)

ตารางที่ 32 SWOT Analysis การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการและสมรรถนะด้านต่าง ๆ

การพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนตาม แนวคิดแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบ เศรษฐกิจภาคตะวันออก	SWOT Analysis (ค่าดัชนี PNI)							รวม
	สมรรถนะ ด้านการ สื่อสาร	สมรรถนะ ด้านการ คิดเชิง นวัตกรรม	สมรรถนะ ด้าน เป็น ผู้ประกอบการ	สมรรถนะ ด้าน แก้ปัญหา และการ ตัดสินใจ	สมรรถนะ ด้าน วัฒนธรรม และ ความ เป็น พลเมือง	สมรรถนะ ด้าน วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สมรรถนะ ด้าน ทำงาน ภายใต้ สภาพแวด ล้อม ที่ซับซ้อน	
1. การพัฒนาหลักสูตร	S4.3 0.222 (5)	W1.1 0.297 (1)	W1.2 0.269 (2)	S4.4 0.227 (4)	S4.2 0.221 (6)	S4.1 0.198 (7)	S4.5 0.238 (3)	W1 0.240
2. การจัดการเรียนรู้	S2.3 0.221 (5)	W3.2 0.239 (2)	W3.1 0.255 (1)	W3.3 0.224 (2)	S2.1 0.182 (7)	S2.2 0.188 (6)	S2.4 0.222 (4)	S2 0.220
3. การวัดและประเมินผล	S3.4 0.233 (4)	W2.1 0.261 (1)	W2.2 0.251 (2)	S3.2 0.211 (6)	S3.3 0.218 (5)	S3.1 0.206 (7)	W2.3 0.237 (3)	W2 0.230
4. การพัฒนาสื่อ แหล่ง เรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	W4.2 0.234 (2)	W4.1 0.237 (1)	W4.3 0.233 (3)	S1.4 0.214 (4)	S1.1 0.182 (7)	S1.3 0.197 (5)	S1.2 0.192 (6)	S1 0.210
รวม	S4 0.227 (4)	W1 0.260 (1)	W2 0.250 (2)	S3 0.220 (5)	S2 0.200 (6)	S1 0.200 (7)	S5 0.230 (3)	

จากตารางที่ 32 การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการและสมรรถนะด้านต่าง ๆ ภาพรวมพบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นมากเป็นลำดับที่ 1 มีค่า PNI_{modified} = 0.240 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล มีค่า PNI_{modified} = 0.230 การจัดการเรียนรู้ มีค่า PNI_{modified} = 0.220 และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ค่า PNI_{modified} = 0.210 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ใน

0.255 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ในการบริหารวิชาการด้านด้านการวัดและประเมินผล เป็นจุดอ่อน มีค่า $PNI_{modified} = 0.251$ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ในการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นจุดอ่อน มีค่า $PNI_{modified} = 0.239$ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ในการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดอ่อน มีค่า $PNI_{modified} = 0.238$ สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ในการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลและสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ในการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นจุดแข็ง มีค่า $PNI_{modified} = 0.237$ ตามลำดับ

ตารางที่ 33 SWOT Analysis การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และการบริหารวิชาการด้านต่าง ๆ

การพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ จำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาค ตะวันออก	SWOT Analysis (ค่าดัชนี PNI)				รวม
	การพัฒนา หลักสูตร	การจัดการ เรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล	การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา	
นโยบายของรัฐ	O1.1 0.228 (16)	T4.3 0.272 (13)	T4.2 0.275 (12)	T4.1 0.288 (10)	O1 0.266 (4)
สภาพเศรษฐกิจ	T2.2 0.313 (5)	T2.1 0.320 (3)	T2.3 0.302 (7)	O3.1 0.266 (15)	T2 0.300 (2)
สภาพสังคม	O4.1 0.308 (6)	T1.1 0.325 (1)	T1.1 0.325 (1)	T1.3 0.319 (4)	T1 0.319 (1)
เทคโนโลยี	T3.1 0.299 (8)	O2.2 0.280 (11)	O2.1 0.269 (14)	T3.2 0.298 (9)	O2 0.290 (3)

จากตารางที่ 33 การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และการบริหารวิชาการด้านต่าง ๆ พบว่า 1) ด้านนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสในการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร มีโอกาสสูงเป็นลำดับที่ 1 มีค่า $PNI_{modified} = 0.228$ การจัดการเรียนรู้ มีค่า $PNI_{modified} = 0.272$ การวัดและประเมินผล มีค่า $PNI_{modified} = 0.275$ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่า $PNI_{modified} = 0.288$ 2) ด้านสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสในการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามากที่สุด มีค่า $PNI_{modified} = 0.266$ เพียงเรื่องเดียว 3) ด้านสภาพสังคม เป็นภาวะ

คุณภาพในการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล มากที่สุด โดยมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.325$ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.319$ และการพัฒนาหลักสูตร มีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.308$ ตามลำดับ 4) ด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มากที่สุด มีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.269$ เพียงเรื่องเดียว

ตารางที่ 34 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนากิจการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

การบริหารวิชาการ	การเมือง และ นโยบาย ของรัฐ	สภาพ เศรษฐกิจ	สภาพ สังคม	เทคโนโลยี
1. การพัฒนาหลักสูตร	WO	WT	WO	WT
1.1 สมรรถนะด้านการสื่อสาร	SO	SO	SO	SO
1.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	WT	WT	WT	WT
1.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	WT	WT	WT	WT
1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	ST	SO	ST	ST
1.5 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	SO	SO	ST	SO
1.6 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ	SO	SO	SO	SO
1.7 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อม ที่ซับซ้อน	ST	ST	ST	ST
2. การจัดการเรียนรู้	ST	ST	ST	SO
2.1 สมรรถนะด้านการสื่อสาร	SO	SO	SO	SO
2.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	WO	WO	WT	WT
2.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	WT	WT	WT	WT
2.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	WO	WO	WT	WT
2.5 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	SO	SO	ST	SO
2.6 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ	SO	SO	ST	SO


การบริหารวิชาการ	การเมือง และ นโยบาย ของรัฐ	สภาพ เศรษฐกิจ	สภาพ สังคม	เทคโนโลยี
2.7 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ ซับซ้อน	ST	SO	ST	SO
3. การวัดและประเมินผล	WT	WT	WT	WO
3.1 สมรรถนะด้านการสื่อสาร	SO	SO	SO	SO
3.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	WT	WT	WT	WT
3.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	WT	WO	WT	WT
3.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	ST	SO	ST	SO
3.5 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	SO	SO	SO	SO
3.6 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ	SO	SO	SO	SO
3.7 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ ซับซ้อน	WT	WT	WT	WT
4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ST	SO	ST	ST
4.1 สมรรถนะด้านการสื่อสาร	WO	WT	WO	WO
4.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	WT	WT	WT	WO
4.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	WT	WT	WT	WO
4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	ST	ST	SO	SO
4.5 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	ST	ST	SO	SO
4.6 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ	ST	SO	SO	SO
4.7 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ ซับซ้อน	ST	ST	ST	ST

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) และโอกาส (O) ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

โอกาส-ภาวะคุกคาม จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ WO
โอกาส (O) O1. นโยบายของรัฐ (PNI _{Modified} = 0.266) O1.1 การพัฒนาหลักสูตร (PNI _{Modified} = 0.228) O1.2 การจัดการเรียนรู้ (PNI _{Modified} = 0.272) O1.3 การวัดและประเมินผล (PNI _{Modified} = 0.275) O1.4 การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI _{Modified} = 0.288)	S1. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา (PNI _{Modified} = 0.210) S1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและ ความเป็นพลเมือง (PNI _{Modified} = 0.182) S1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI _{Modified} = 0.192) S1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{Modified} = 0.197) S1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ (PNI _{Modified} = 0.214)	W1. การพัฒนาหลักสูตร (PNI _{Modified} = 0.299) W1.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิง นวัตกรรม (PNI _{Modified} = 0.297) W1.2 สมรรถนะด้านการเป็น ผู้ประกอบการ (PNI _{Modified} = 0.269) W2. การวัดและประเมินผล (PNI _{Modified} = 0.230) W2.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิง นวัตกรรม (PNI _{Modified} = 0.261) W2.2 สมรรถนะด้านการเป็น ผู้ประกอบการ (PNI _{Modified} = 0.251) W2.3 สมรรถนะด้านการทำงาน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI _{Modified} = 0.237) W3. การจัดการเรียนรู้ (PNI _{Modified} = 0.220)	S1O1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อ ต่อจุดแข็งการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ศึกษา 1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและ ความเป็นพลเมือง 1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน 1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ 1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ S2O1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อ ต่อจุดแข็งการจัดการเรียนรู้ 2.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความ เป็นพลเมือง 2.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2.4 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้	W1O1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดอ่อนการพัฒนาหลักสูตร 1.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม 1.2 สมรรถนะด้านผู้ประกอบการ W2O1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดอ่อนการวัดและประเมินผล 2.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม 2.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ 2.3 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน W3O1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดอ่อนการจัดการเรียนรู้ 3.1 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ 3.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม 3.3 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการ W4O1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดอ่อนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา 4.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม 4.2 สมรรถนะด้านการสื่อสาร

จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ WO
	<p>S2.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI Modified = 0.188)</p> <p>S2.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI Modified = 0.221)</p> <p>S2.4 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI Modified = 0.222)</p> <p>S3. การวัดและประเมินผล (PNI Modified = 0.230)</p> <p>S3.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI Modified = 0.206)</p> <p>S3.2 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI Modified = 0.211)</p> <p>S3.3 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI Modified = 0.218)</p> <p>S3.4 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI Modified = 0.233)</p> <p>S4. การพัฒนาหลักสูตร (PNI Modified = 0.240)</p> <p>S4.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และ</p>	<p>W3.1 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI Modified = 0.255)</p> <p>W3.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.239)</p> <p>W3.3 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI Modified = 0.224)</p> <p>W4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI Modified = 0.210)</p> <p>W4.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI Modified = 0.237)</p> <p>W4.2 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI Modified = 0.234)</p> <p>W4.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI Modified = 0.233)</p>	<p>สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน</p> <p>S3O1.นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ - สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ - สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง - สมรรถนะด้านการสื่อสาร <p>S4O1.นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ - สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง - สมรรถนะด้านการสื่อสาร 	<p>4.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p>

โอกาส-ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ WO
<p>O2.เทคโนโลยี (PNI Modified = 0.290)</p> <p>O2.1 การวัดและประเมินผล (PNI Modified = 0.269)</p> <p>O2.2 การจัดการเรียนรู้ (PNI Modified = 0.280)</p> <p>O2.3 การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI Modified = 0.290)</p> <p>O2.4 การพัฒนาหลักสูตร (PNI Modified = 0.299)</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI Modified = 0.198)</p> <p>S4.2 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความสัมพันธ์เมือง (PNI Modified = 0.221)</p> <p>S4.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI Modified = 0.222)</p> <p>S4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ (PNI Modified = 0.227)</p> <p>S4.5 สมรรถนะด้านการทำงาน ภายใต้อาณัติล้อมที่ซับซ้อน (PNI Modified = 0.238)</p>		<p>S1O2.เทคโนโลยี.เป็นโอกาสที่เลือกต่อ จุดแข็งการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความสัมพันธ์เมือง</p> <p>1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน</p> <p>1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1.4 สมรรถนะด้านปัญหาและ</p>	<p>W1O2. เทคโนโลยี.เป็นโอกาสที่เลือกต่อ จุดอ่อนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>W2O2. เทคโนโลยี.เป็นโอกาสที่เลือกต่อ จุดอ่อนการวัดและประเมินผล</p> <p>- สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>- สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>- สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน</p> <p>W3O2. เทคโนโลยี.เป็นโอกาสที่เลือกต่อ</p>	

โอกาส-ภาวะคุกคาม จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ WO
	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>		<p>การตัดสินใจ</p> <p>S2O2. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความ เป็นพลเมือง</p> <p>2.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>2.4 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน</p> <p>S3O2. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3.2 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>3.3 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความ เป็นพลเมือง</p> <p>3.4 สมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>S4O2. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.2 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความ</p>	<p>จุดอ่อนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ - สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม - สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการ <p>W4O2. เทคโนโลยี.เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้</p> <p>นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม - สมรรถนะด้านการสื่อสาร - สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ WO
			<p>เป็นพลเมือง</p> <p>4.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>4.5 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน</p>	



จากตารางที่ 35 พบว่าการวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) และ โอกาส (O) ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

โอกาส (O)

- 1. นโยบายของรัฐ** (PNI_{Modified} = 0.266) 1.1) การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.228) 1.2) การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.272) 1.3) การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.275) 1.4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.288)
- 2.เทคโนโลยี** (PNI_{Modified} = 0.290) 2.1) การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.269) 2.2) การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.280) 2.3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.290) 2.4) การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.299)

จุดแข็ง (S)

S1. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.210) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.182) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.192) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.197) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.214)

S2. การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.182) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.188) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.221) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.222)

S3. การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.230) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.206) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.211) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.218) สมรรถนะด้านการสื่อสาร PNI_{Modified} = 0.233)

S4. การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.240) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.198) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.221) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.222)

จุดอ่อน (W)

W1. การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.299) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.297) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.269)

W2. การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.230) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.261) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.251) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.237)

W3. การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.255) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.239) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.224)

W4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.210) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.237) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.234) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.233)

กลยุทธ์ SO

S1O1.นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

- 1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน
- 1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

S2O1.นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการจัดการเรียนรู้

- 2.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 2.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 2.4 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

S3O1.นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผล

- 3.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.2 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- 3.3 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 3.4 สมรรถนะด้านการสื่อสาร

S4O1.นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตร

- 4.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.2 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 4.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

4.5 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

S1O2.เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- 1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน
- 1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

S2O2. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการจัดการเรียนรู้

- 2.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 2.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 2.4 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

S3O2. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผล

- 3.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.2 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- 3.3 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 3.4 สมรรถนะด้านการสื่อสาร

S4O2. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตร

- 4.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.2 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 4.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- 4.5 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

กลยุทธ์ WO**W1O1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนการพัฒนาหลักสูตร**

- 1.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม
- 1.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

W2O1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนการวัดและประเมินผล

- 2.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม
- 2.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- 2.3 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

W3O1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนการจัดการเรียนรู้

- 3.1 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- 3.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม
- 3.3 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการ

W4O1. นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดอ่อนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

- 4.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม
- 4.2 สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 4.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

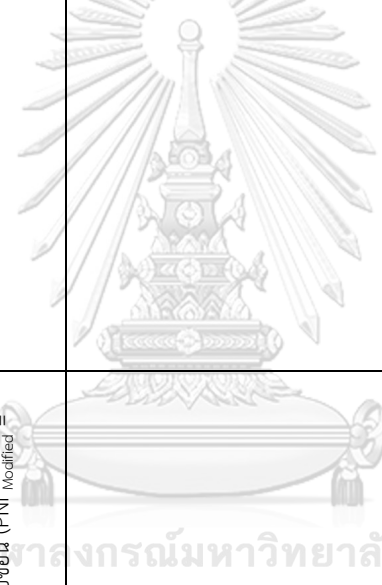



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) และภาวะคุกคาม (T) ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

โอกาส-ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ ST	กลยุทธ์ WT
ภาวะคุกคาม (T) T1. สภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.319) 1.1 การจัดการเรียนรู้ (PNI = 0.325) 1.2 การวัดและประเมินผล (PNI _{Modified} = 0.325) 1.3 การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI _{Modified} = 0.319) 1.4 การพัฒนาหลักสูตร (PNI _{Modified} = 0.308)	S1. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.210) S1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความ เป็นพลเมือง (PNI _{Modified} = 0.182) S 1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI _{Modified} = 0.192) S1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{Modified} = 0.197) S1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ (PNI _{Modified} = 0.214)	W1. การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.299) W1.1 สมรรถนะด้านการศึกษา นวัตกรรม (PNI _{Modified} = 0.297) W1.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI _{Modified} = 0.269) W2. การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.230) W2.1 สมรรถนะด้านการศึกษา นวัตกรรม (PNI _{Modified} = 0.261) W2.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ ผู้ประกอบการ (PNI _{Modified} = 0.251) W2.3 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI _{Modified} = 0.237) W3. การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220) W3.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความ เป็นพลเมือง (PNI _{Modified} = 0.182) W3.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI _{Modified} = 0.255) W3.3 สมรรถนะด้านการศึกษา	S1T1. สภาพสังคม เป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา 1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและ ความเป็นพลเมือง 1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน 1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ 1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ S2T1. สภาพสังคม เป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งการจัดการเรียนรู้ 2.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและ ความ เป็นพลเมือง 2.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2.4 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้	W1T1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนการพัฒนาหลักสูตร 1.1 สมรรถนะด้านการศึกษา นวัตกรรม 1.2 สมรรถนะด้านการทำงานของผู้ประกอบการ W2T1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนการวัดและประเมินผล 2.1 สมรรถนะด้านการศึกษา นวัตกรรม 2.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน W3T1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนการจัดการเรียนรู้ 3.1 สมรรถนะด้านการทำงานของผู้ประกอบการ 3.2 สมรรถนะด้านการศึกษา นวัตกรรม 3.3 สมรรถนะด้านปัญหาและการ ตัดสินใจ W4T1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา 4.1 สมรรถนะด้านการศึกษา นวัตกรรม

โอกาส-ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ ST	กลยุทธ์ WT
<p>จุดแข็ง-จุดอ่อน</p> <p>โอกาส-ภาวะคุกคาม</p>	<p>0.188)</p> <p>S2.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI Modified = 0.221)</p> <p>S2.4 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI Modified = 0.222)</p> <p>S3. การวัดและประเมินผล (PNI Modified = 0.230)</p> <p>S3.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI Modified = 0.206)</p> <p>S3.2 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI Modified = 0.211)</p> <p>S3.3 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI Modified = 0.218)</p> <p>S3.4 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI Modified = 0.233)</p> <p>S4. การพัฒนาหลักสูตร (PNI Modified = 0.240)</p> <p>S4.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI Modified = 0.198)</p> <p>S4.2 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI Modified = 0.221)</p>	<p>นวัตกรรม (PNI Modified = 0.239)</p> <p>W3.3 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI Modified = 0.224)</p> <p>W4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI Modified = 0.210)</p> <p>W4.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>(PNI Modified = 0.237)</p> <p>W4.2 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI Modified = 0.234)</p> <p>W4.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI Modified = 0.233)</p>	<p>สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน</p> <p>S3T1. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3.2 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>3.3 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง</p> <p>3.4 สมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>S4T1. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.2 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง</p> <p>4.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>4.5- สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน</p>	<p>4.2 สมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>4.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p>

โอกาส-ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ ST	กลยุทธ์ WT
<p>จุดแข็ง-จุดอ่อน</p> <p>T2. สภาพเศรษฐกิจ (PNI Modified = 0.300)</p> <p>2.1 การจัดการเรียนรู้ (PNI Modified = 0.320)</p> <p>2.2 การพัฒนาหลักสูตร (PNI Modified = 0.313)</p> <p>2.3 การวัดและประเมินผล (PNI Modified = 0.302)</p> <p>2.4 การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI Modified = 0.266)</p>	<p>S4.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI Modified = 0.222)</p> <p>S4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI Modified = 0.227)</p> <p>S4.5 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI Modified = 0.238)</p>		<p>S1T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง</p> <p>1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน</p> <p>1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>S2T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง</p> <p>2.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และ</p>	<p>W1T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>W2T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการวัดและประเมินผล</p> <p>2.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2.3 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน</p> <p>W3T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.1 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.3 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p>

โลกส-ภาวะคุกคาม จุดแข็ง-จุดอ่อน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ ST	กลยุทธ์ WT
	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>		<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2.4 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน S3T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผล 3.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3.2 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 3.3 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง 3.4 สมรรถนะด้านการสื่อสาร S4T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตร 4.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4.2 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง 4.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร 4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p>	<p>W4T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา 4.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม 4.2 สมรรถนะด้านการสื่อสาร 4.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p>

จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ ST	กลยุทธ์ WT
			4.5- สมรรถนะด้านการทำงาน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	



จากตารางที่ 36 พบว่าการวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) และภาวะคุกคาม (T) ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ภาวะคุกคาม (T)

1. สภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.319) 1.1) การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.325) 1.2) การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.325) 1.3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.319) 1.4) การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.308)

2. สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.300) 2.1) การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.320) 2.2) การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.313) 2.3) การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.302) 2.4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.266)

จุดแข็ง (S)

S1. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.210) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.182) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.192) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.197) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.214)

S2. การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.182) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.188) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.221) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.222)

S3. การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.230) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.206) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.211) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.218) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.233)

S4. การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.240) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.198) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.221) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.222)

จุดอ่อน (W)

W1. การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.299) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.297) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.269)

W2. การวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.230) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.261) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.251) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (PNI_{Modified} = 0.237)

W3. การจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.220) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.255) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.239) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (PNI_{Modified} = 0.224)

W4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.210) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม (PNI_{Modified} = 0.237) สมรรถนะด้านการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.234) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{Modified} = 0.233)

กลยุทธ์ ST

S1T1. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

- 1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน
- 1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

S2T1. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการจัดการเรียนรู้

- 2.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 2.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 2.4 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

S3T1. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผล

- 3.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.2 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- 3.3 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 3.4 สมรรถนะด้านการสื่อสาร

S4T1. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตร

- 4.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.2 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 4.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

4.5- สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

S1T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

- 1.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 1.2 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน
- 1.3 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

S2T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการจัดการเรียนรู้

- 2.1 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 2.2 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 2.4 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

S3T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผล

- 3.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.2 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- 3.3 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 3.4 สมรรถนะด้านการสื่อสาร

S4T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตร

- 4.1 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.2 สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
- 4.3 สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- 4.4 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- 4.5- สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

กลยุทธ์ WT

W1T1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาหลักสูตร

- 1.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม
- 1.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

W2T1 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการวัดและประเมินผล

- 2.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม
- 2.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

2.3 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

W3T1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการจัดการเรียนรู้

3.1 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

3.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

3.3 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

W4T1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

4.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

4.2 สมรรถนะด้านการสื่อสาร

4.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

W1T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาหลักสูตร

1.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

1.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

W2T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการวัดและประเมินผล

2.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

2.2 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

2.3 สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

W3T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการจัดการเรียนรู้

3.1 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

3.2 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

3.3 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ(PNI Modified = 0.224)

W4T2. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา

4.1 สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

4.2 สมรรถนะด้านการสื่อสาร

4.3 สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

การจับคู่การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก นั้น ได้พิจารณาโดยใช้ขอบข่ายการบริหารวิชาการ กำหนดเป็นกลยุทธ์หลัก โดยพิจารณาจากความต้องการจำเป็น เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ EEC โดยเน้น สมรรถนะที่เป็นจุดแข็งที่สุด และที่เป็นจุดอ่อนที่สุด พิจารณาจากความต้องการ

จำเป็น จับคู่กับสภาพแวดล้อมภายนอก มากำหนดเป็นกลยุทธ์หลัก และ กลยุทธ์รอง โดยในทุกกลยุทธ์หลักจะมีกลยุทธ์รองที่ 1 เป็นการส่งเสริมสมรรถนะที่เป็นจุดแข็ง และกลยุทธ์รองที่ 2 เป็นการแก้ปัญหาหรือยกระดับสมรรถนะที่เป็นจุดอ่อน ดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	กลยุทธ์รอง (ข้อที่)	กลยุทธ์หลัก (ข้อที่)
การบริหารวิชาการโรงเรียน	สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
1. การพัฒนาหลักสูตร (W ₁)	S _{4.1} สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ S _{4.2} สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง S _{4.3} สมรรถนะด้านการสื่อสาร W _{1.1} สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม W _{1.2} สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	นโยบายของรัฐ (O ₁) เทคโนโลยี (O ₂)	1.1 (S _{4.1} S _{4.2} S _{4.3} O ₁) 1.2 (W _{1.1} W _{1.2} O ₂)	1
2. การจัดการเรียนรู้ (S ₂)	S _{2.1} สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง S _{2.2} สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ S _{2.3} สมรรถนะด้านการสื่อสาร W _{3.1} สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ W _{3.2} สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	นโยบายของรัฐ (O ₁) เทคโนโลยี (O ₂)	2.1 (S _{2.1} S _{2.2} S _{2.3} O ₁) 2.2 (W _{3.1} W _{3.2} W _{3.3} O ₂)	2

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	กลยุทธ์รอง (ข้อที่)	กลยุทธ์หลัก (ข้อที่)
การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ จำเป็นของระเบียบ เศรษฐกิจภาคตะวันออก			
	W _{3.3} สมรรถนะด้านการ แก้ปัญหาและการตัดสินใจ			
3. การวัดและ ประเมินผล (W ₂)	S _{3.1} สมรรถนะด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ S _{3.2} สมรรถนะด้านการ แก้ปัญหาและการตัดสินใจ S _{3.3} สมรรถนะด้านวัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง W _{2.1} สมรรถนะด้านการคิดเชิง นวัตกรรม W _{2.2} สมรรถนะด้านการเป็น ผู้ประกอบการ	เทคโนโลยี (O ₂) ด้านสภาพสังคม (T ₁)	3.1 (S _{3.1} S _{3.2} S _{3.3} O ₂) 3.2 (W _{2.1} W _{2.2} T ₁)	3
4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา (S ₁)	S _{1.1} สมรรถนะด้านวัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง S _{1.2} สมรรถนะด้านการทำงาน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน S _{1.3} สมรรถนะด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ W _{4.1} สมรรถนะด้านการคิดเชิง นวัตกรรม W _{4.2} สมรรถนะด้านการสื่อสาร W _{4.3} สมรรถนะด้านการเป็น ผู้ประกอบการ	นโยบายของรัฐ (O ₁) เทคโนโลยี (O ₂)	4.1 (S _{1.1} S _{1.2} S _{1.3} O ₁) 4.2 (W _{4.1} W _{4.2} W _{4.3} O ₁)	4

จากตารางที่ 37 การจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสต่อจุดแข็งในการพัฒนาหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และสมรรถนะด้านการสื่อสาร นอกจากนี้ยัง พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายของรัฐเป็นโอกาส ต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มีสมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และสมรรถนะด้านการสื่อสาร ซึ่งเป็นจุดแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยเพิ่มจุดแข็ง การวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และสมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม ที่ส่งผลต่อจุดอ่อนการวัดและประเมินผล ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยเพิ่มจุดแข็งในการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้าน วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาส ต่อการลดจุดอ่อนการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม สมรรถนะด้านการสื่อสาร และสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

ตารางที่ 38 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) ตามกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	สรุปผล TOWS Matrix			
			SO	ST	WO	WT
1. ปฏิรูปหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่	1.1 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้าน	1.1.1 กำหนดนโยบายการปฏิรูปหลักสูตรโดยเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อ	✓			

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	สรุปผล TOWS Matrix			
			SO	ST	WO	WT
ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (WO)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	<p>เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.3 วางแผนการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.4 ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.5 กำกับติดตามการดำเนินการตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรม</p>				

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	สรุปผล TOWS Matrix			
			SO	ST	WO	WT
		และความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร				
	1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมาย หลักสูตรเพื่อยกระดับ สมรรถนะผู้เรียนด้านการคิด เชิงนวัตกรรม และด้านการ เป็นผู้ประกอบการ	1.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ขับเคลื่อนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.2.2 กำหนดเนื้อหาหลักสูตร ทักษะกระบวนการ กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อยกระดับ สมรรถนะผู้เรียนด้านการคิด เชิงนวัตกรรม และด้านการ เป็นผู้ประกอบการ 1.2.3 ตรวจสอบความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ ของโครงสร้างหลักสูตร โดย สอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร 1.2.4 ประเมินหลักสูตรเพื่อ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น			✓	
2. ปรับเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็น ของระบียงเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก (ST)	2.1 ปรับเปลี่ยนการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนด้าน วัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร	2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ด้านวัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านการสื่อสาร 2.1.2 วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนด รายละเอียดของแผนการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ	✓			

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	สรุปผล TOWS Matrix			
			SO	ST	WO	WT
		<p>ผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร</p> <p>2.1.3 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร</p>				
	<p>2.2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p>	<p>2.2.1 จัดอบรมครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>2.2.2 วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>2.2.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอน</p>			✓	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	สรุปผล TOWS Matrix			
			SO	ST	WO	WT
		แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ สมรรถนะผู้เรียนะด้านการเป็น ผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม และด้านการ แก้ปัญหาและการตัดสินใจ				
3. ยกระดับการวัด และประเมินผลเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็น ของระบียงเศรษฐกิจ ภาวศะวันออก (WO)	3.1 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีใน การวัดและประเมินผล หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการ แก้ปัญหาและการตัดสินใจ และด้านวัฒนธรรมและ ความเป็นพลเมือง	3.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ กำหนดนโยบายการวัดและ ประเมินผลเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหา และการตัดสินใจและด้าน วัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง 3.1.2 กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ใน การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหา และการตัดสินใจและด้าน วัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง 3.1.3 ใช้เทคโนโลยีประเมิน ระบบการวัดและประเมินผลที่ ได้กำหนดขึ้นต้องปฏิบัติได้จริง	✓			
	3.2 ปรับเปลี่ยนระบบการ วัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับ สมรรถนะผู้เรียนด้านการคิด เชิงนวัตกรรม และด้านการ เป็นผู้ประกอบการ	3.2.1 กำหนดนโยบายการ วัดผลการเรียนรู้รายวิชา เพื่อ ยกระดับสมด้านการคิดเชิง นวัตกรรม และด้านการเป็น ผู้ประกอบการ 3.2.2 กำหนดเกณฑ์การวัดผล				✓

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	สรุปผล TOWS Matrix			
			SO	ST	WO	WT
		<p>การเรียนรู้รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการได้จริง</p> <p>3.2.3 นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.2.4 ประชุมประเมินการวัดผลในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการวัดผลอย่างจริงจัง</p>				
<p>4. เร่งรัดพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (SO)</p>	<p>4.1 เร่งรัดพัฒนาการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>4.1.1 กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพสื่อเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.1.2 จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์</p>	✓			

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	สรุปผล TOWS Matrix			
			SO	ST	WO	WT
		และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4.1.3 จัดทางงบประมาณ สนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหา และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนด้าน วัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง ด้านการทำงาน ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่ ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	4.2 เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการ ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อ ยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้าน การเป็นผู้ประกอบการ	4.2.1 กำหนดนโยบาย ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับ สมรรถนะผู้เรียนด้านการการ คิดเชิงนวัตกรรม ด้านการ สื่อสาร และด้านการเป็น ผู้ประกอบการ 4.2.2 ประชุม วางแผน ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยให้ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนในการแสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความ ยั่งยืน ความสะดวกสบาย ใน การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับ			✓	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	สรุปผล TOWS Matrix			
			SO	ST	WO	WT
		<p>สมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ ตามที่นโยบายกำหนด</p> <p>4.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>4.2.4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินการออกแบบและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>				

จากตารางที่ 38 พบว่า (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) ตามกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการที่ถูกพัฒนาขึ้นมีด้วยกันทั้งสิ้น 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 30 วิธีดำเนินการ นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)

4.3.3 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่1)

เมื่อได้ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์โดยใช้แบบประเมินค่าระดับ 5 ระดับ (5 rating scale) เพื่อสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล จำนวน 15 คน

ตารางที่ 39 ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ	ผู้บริหารการศึกษา	4	26.67
	ผู้บริหารสถานศึกษา	6	40.00
	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	33.33
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาโท	2	13.33
	ปริญญาเอก	13	86.67

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 1 ไปใช้มีจำนวน 15 คน เป็นผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 5 คน วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท 2 คน และ ระดับปริญญาเอก 13 คน

ตารางที่ 40 ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์หลักของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 1

รายละเอียด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.53	0.92	มากที่สุด
กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.73	0.59	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด
กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น	4.53	0.64	มากที่สุด	4.47	0.83	มากที่สุด

รายละเอียด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก						
กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก	4.73	0.46	มากที่สุด	4.53	0.64	มาก

จากตารางที่ 40 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์หลักของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยภาพรวม พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D = 0.41) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.92) กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.59) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D = 0.62) กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกกระตักการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.64) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.83) กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.46) และ ความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.64)

ตารางที่ 41 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก	4.80	0.41	มากที่สุด	4.53	0.92	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	4.73	0.59	มากที่สุด	4.53	0.64	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	4.53	0.83	มากที่สุด	4.27	0.80	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก	4.73	0.59	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร	4.67	0.90	มากที่สุด	4.20	0.94	มาก
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	4.73	0.59	มากที่สุด	4.40	0.63	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	4.53	0.64	มากที่สุด	4.47	0.83	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	4.60	0.74	มากที่สุด	4.47	0.74	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.47	0.64	มากที่สุด
กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	4.73	0.46	มากที่สุด	4.53	0.64	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 4.1 เร่งรัดพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.60	0.63	มากที่สุด	4.47	0.64	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ	4.53	0.64	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ						

จากตารางที่ 41 การประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 พบว่า

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.59) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.64) กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.83) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D = 0.80)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D = 0.90) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D = 0.94) กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.59) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.63)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและ

ความเป็นพลเมือง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.74) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.74) กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.46) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.64)

กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลยุทธ์รองที่ 4.1 เร่งรัดพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.63) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.64) กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.64) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.74)

ตารางที่ 42 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้วิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 1

วิธีดำเนินการ/รายละเอียด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิรูปหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ						
1.1 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร						
1.1.1 กำหนดนโยบายการปฏิรูปหลักสูตรโดยเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็น	4.53	0.64	มากที่สุด	4.07	0.46	มาก

วิธีดำเนินการ/รายละเอียด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
พลเมือง และด้านการสื่อสาร						
1.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	4.47	0.64	มากที่สุด	4.33	0.72	มากที่สุด
1.1.3 วางแผนการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
1.1.4 ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	4.53	0.52	มากที่สุด	4.33	0.49	มากที่สุด
1.1.5 กำกับติดตามการดำเนินการตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	4.67	0.49	มากที่สุด	4.40	0.51	มากที่สุด
1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ						
1.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.80	0.41	มากที่สุด	4.60	0.60	มากที่สุด
1.2.2 กำหนดเนื้อหาหลักสูตร ทักษะกระบวนการ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มากที่สุด
1.2.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโครงสร้างหลักสูตร โดยสอบถามจากผู้มี	4.40	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด

วิธีดำเนินการ/รายละเอียด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
1.2.4 ประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก						
2.1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร						
2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร	4.47	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มากที่สุด
2.1.2 วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดรายละเอียดของแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร	4.53	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มากที่สุด
2.1.3 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร	4.40	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	
2.2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ						
2.2.1 จัดอบรมครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	4.47	0.52	มากที่สุด	4.40	0.51	มากที่สุด

วิธีดำเนินการ/รายละเอียด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2.2.2 วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มากที่สุด
2.2.3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.40	0.74	มากที่สุด
2.2.4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด

3. ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

3.1 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง

3.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	4.47	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มากที่สุด
3.1.2 กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	4.47	0.52	มากที่สุด	4.47	0.52	มากที่สุด
3.1.3 ใช้เทคโนโลยีประเมินระบบการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดขึ้นต้องปฏิบัติได้จริง	4.60	0.51	มากที่สุด	4.47	0.52	มากที่สุด

วิธีดำเนินการ/รายละเอียด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
3.2 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ						
3.2.1 กำหนดนโยบายการวัดผลการเรียนรู้รายวิชา เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	4.40	0.63	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
3.2.2 กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการได้จริง	4.40	0.51	มากที่สุด	4.27	0.59	มาก
3.2.3 นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.20	0.68	มาก
3.2.4 ประชุมประเมินการวัดผลในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการวัดผลอย่างจริงจัง	4.67	0.49	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
4. เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก						
4.1 เร่งรัดพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ						
4.1.1 กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพสื่อเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
4.1.2 จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้าน	4.47	0.52	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด

วิธีดำเนินการ/รายละเอียด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ						
4.1.3 จัดทำงบประมาณสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.20	0.65	มาก	4.27	0.70	มาก
4.2 เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรมด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ						
4.2.1 กำหนดนโยบายออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	4.47	0.52	มากที่สุด	4.40	0.63	มากที่สุด
4.2.2 ประชุม วางแผน ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ครู ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน ความสะดวกสบาย ในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ ตามที่นโยบายกำหนด	4.40	0.51	มากที่สุด	4.40	0.51	มากที่สุด
4.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.47	0.52	มากที่สุด	4.53	0.64	มากที่สุด
4.2.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินการออกแบบ และใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด

วิธีดำเนินการ/รายละเอียด	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ						

จากตารางที่ 42 วิธีดำเนินการของกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เรียงตามกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร มีวิธีการดำเนินการ 5 วิธี ได้แก่ 1) กำหนดนโยบายการปฏิรูปหลักสูตรโดยเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร โดยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.64) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D = 0.46) 2) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.64) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D = 0.72) 3) วางแผนการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.51) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.51) 4) ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D = 0.49) 5) กำกับติดตามการดำเนินการตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D = 0.49) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.51)

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีวิธีการดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52) 2) กำหนดเนื้อหาหลักสูตร ทักษะกระบวนการ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.51) 3) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโครงสร้างหลักสูตร โดยสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.51) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) 4) ประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.51) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร มีวิธีการดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) 2) วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดรายละเอียดของแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) 3) ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.51) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52)

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ มีวิธีการ

ดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดอบรมครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) และ มีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.51) 2) วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D = 0.49) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.74) 4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.51) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง มีวิธีการดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) 2) กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) 3) ใช้เทคโนโลยีประเมินระบบการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดขึ้นต้องปฏิบัติได้จริง โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.51) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52)

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีวิธีการดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) กำหนดนโยบายการวัดผลการเรียนรู้รายวิชา เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้าน

การเป็นผู้ประกอบการ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.63) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.51) 2) กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ ได้จริง โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.51) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D = 0.59) 3) นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D = 0.49) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D = 0.68) 4) ประชุมประเมินการวัดผลในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการวัดผลอย่างจริงจัง โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D = 0.49) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52)

กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

กลยุทธ์รองที่ 4.1 เร่งรัดพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิธีการดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพสื่อเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52) 2) จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.52) 3) จัดหางบประมาณ สนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D = 0.65) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D = 0.70)

กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ กำหนดนโยบายออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีวิธีการดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) กำหนดนโยบายออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.63) 2) ประชุม วางแผน ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน ความสะดวกสบาย ในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ ตามที่นโยบายกำหนด โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.51) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D = 0.51) 3) สนับสนุนงบประมาณในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.52) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.64) 4) นิเทศ ติดตาม และประเมินการออกแบบและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.51) และมีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.51)

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) ดังนี้

1) นโยบายและทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาเปลี่ยนอยู่เสมอหากมีการปรับหลักสูตรเพื่อรองรับเรื่องหนึ่งเมื่อนโยบายเปลี่ยนไปหลักสูตรก็จะถูกเปลี่ยนไปอีก การเปลี่ยนหลักสูตรมีผลกระทบต่อหลายเรื่องในการจัดการศึกษา ถ้านโยบายมั่นคงการเปลี่ยนหลักสูตรเป็นเรื่องเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2) เขต EEC. ส่งเสริมการพัฒนากลุ่มอาชีพเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสมัยตามนโยบายรัฐบาลเพื่อการแข่งขันในระดับสากล การพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง

เทคโนโลยีจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง แต่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทุกระดับกำหนดจาก ส่วนกลาง จึงเป็นการยากที่จะทำในระดับพื้นที่ได้

3) ผู้เชี่ยวชาญมองว่าการดำเนินการเป็นหลักการทั่วไปมองไม่เห็นว่าจะไปถึงเป้าหมาย ได้อย่างไร เสนอแนะว่าการดำเนินการควรมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ตั้งโจทย์ศึกษาข้อมูลที่ต้องการให้เกิดใน EEC ว่าคืออะไร

3.2 ชี้ให้ชัดว่าจะ How to อย่างไร

3.3 วางแผน Resource

3.4 ขับเคลื่อนตาม 3.2

3.5 ประเมินผล (ในขณะดำเนินการจะมีการกำกับติดตามด้วยก็ได้ แต่จะใช้คำใดมา แทนกำกับติดตามเพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็น Positive ต่อผู้ปฏิบัติไม่ยึดติดจนเกินไป)

* หมายเหตุ ในทุกกลยุทธ์ทำในรูปกระบวนการตามขั้นตอนที่ 3.1 ถึง 3.5

4) กลยุทธ์หลักใช้คำว่าปฏิรูปหลักสูตร แต่กลยุทธ์รองเป็นเพียงการเพิ่มจุดมุ่งหมาย หลักสูตร ซึ่งยังไม่ชัดเจนว่าเป็นหลักสูตรแกนกลาง หรือหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นอาจใช้การสร้าง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางที่บังคับใช้) โดยร่วมกันจัดทำและใช้ในโรงเรียนเฉพาะกลุ่ม ซึ่งกลยุทธ์รองจะเน้นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรอย่างมีส่วนร่วมในแต่ละ สมรรถนะ

นำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การ พัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) ปรับแก้ และร่วมปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ท่าน นำสู่ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) ตามกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการที่ปรับแก้มีด้วยกันทั้งสิ้น 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 39 วิธีดำเนินการ นำไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2)

4.3.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2)

ผลจากการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1) ได้นำมา ปรับปรุงกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการในด้านการจัดลำดับของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการให้มีความสอดคล้องกันตามผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุมคาม (SWOT) รวมทั้งปรับภาษาให้สื่อความหมายชัดเจน ผลการปรับปรุง ดังตาราง

ตารางที่ 43 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>1. ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>	<p>1.1 ปรับจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p>	<p>1.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรมุ่งให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.3 กำหนดเนื้อหาสาระหลักสูตร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.4 กำหนดวิธีวัดผลเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.5 ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระนำหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสารไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>


กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>1.1.6 ประเมินหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.2.1 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.3 กำหนดเนื้อหาสาระหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.4 กำหนดวิธีวัดผลเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.5 ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระนำหลักสูตรสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการ</p>

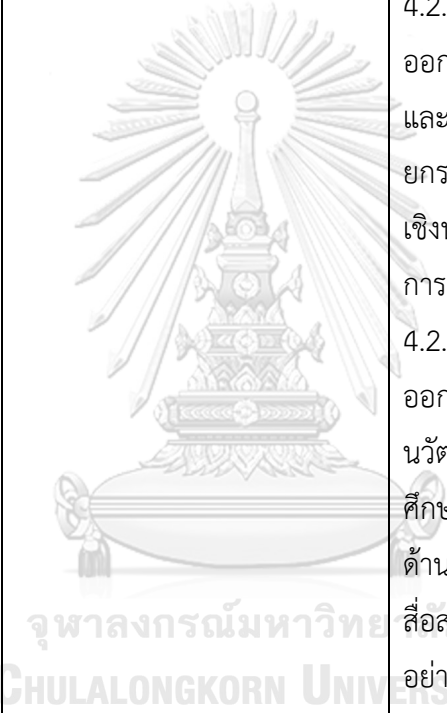
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>เป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.6 ประเมินหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p>
<p>2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>	<p>2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร</p>	<p>2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร</p> <p>2.1.2 จัดทำสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดรายละเอียดของแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร</p> <p>2.1.3 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร</p> <p>2.1.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p>
	<p>2.2 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>2.2.1 จัดอบรมครูผู้สอนในการจัด</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้าน การคิดเชิงนวัตกรรม และด้าน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับ สมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็น ผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ</p> <p>2.2.2 วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อ ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็น ผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ</p> <p>2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็น ผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ</p> <p>2.2.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็น ผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ</p> <p>2.2.5 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และ ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็น ผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิง นวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจ</p>
3. ปรับแนวทางการ วัดและประเมินผล	3.1 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการ วัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อ	3.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผลมุ่งให้

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>	<p>เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง</p>	<p>เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง</p> <p>3.1.2 กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง</p> <p>3.1.3 ใช้เทคโนโลยีประเมินระบบการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดขึ้น ต้องปฏิบัติได้จริง</p> <p>3.1.4 ประเมินการวัดและประเมินผลนำมาแก้ไขปรับปรุงนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง</p>
	<p>3.2 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>3.2.1 กำหนดนโยบายการวัดผลการเรียนรู้รายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.2.2 กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจนสามารถวัดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ผู้ประกอบการได้จริง</p> <p>3.2.3 นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.2.4 ประชุมประเมินการวัดผลในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการวัดผลอย่างจริงจัง</p>
<p>4. เร่งรัดพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>	<p>4.1 ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>4.1.1 กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพสื่อเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.1.2 จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.1.3 จัดหางบประมาณสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหาและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.1.4 ประเมินผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้าน วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.1.5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้าน วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
	<p>4.2 เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการ ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและ นอกห้องเรียนเพื่อยกระดับ สมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิง นวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และ ด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>4.2.1 กำหนดนโยบายสถานศึกษา โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาค ตะวันออก ในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะ ผู้เรียนด้านการการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็น ผู้ประกอบการ</p> <p>4.2.2 ประชุม วางแผน ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน โดยให้ครู ผู้เรียน และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>คิดเห็น โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน ความสะดวกสบาย ในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะ ผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้าน การสื่อสาร และด้านการเป็น ผู้ประกอบการ ตามที่นโยบายกำหนด</p> <p>4.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการ ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิด เชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้าน การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>4.2.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินการ ออกแบบและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการ สื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2.5 นำผลการประเมินทบทวน ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p>

จากตารางที่ 43 ร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2) ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 39 วิธีดำเนินการ

4.3.5 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2)
จากการสนทนากลุ่ม

ตารางที่ 44 ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ	ผู้บริหารการศึกษา	3	30.00
	ผู้บริหารสถานศึกษา	3	30.00
	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระเบียบ เศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	4	40.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาโท	1	10.00
	ปริญญาเอก	9	90.00

จากตารางที่ 44 พบว่า ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างกลยุทธ์ การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ฉบับที่ 2 มีจำนวน 10 คน เป็นผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง จำนวน 4 คน วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท 1 คน และ ระดับปริญญาเอก 9 คน

4.3.6 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีข้อสรุปตามประเด็นต่อไปนี้

1) ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ในภาพรวม

กลยุทธ์หลักทั้ง 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- 1) ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง
- 2) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง
- 3) ปรับแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง

4) เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ความเหมาะสมและความไปได้กลของยุทธหลักทั้ง 4 กลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสม ในการนำไปใช้ในการบริหารวิชาการเนื่องจากงานวิจัยชิ้นนี้มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาในแถบ EEC มีความชัดเจนในกระบวนทำให้เห็นภาพว่าจะทำอะไร ให้เกิดอะไร แต่ควรปรับคำและภาษาในการ นำหน้ากลยุทธ์หลักให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เช่น กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ซึ่งเป็นจุดแข็ง ควร เปลี่ยนคำว่า “เร่งรัด” เป็นคำที่สอดคล้องกับจุดแข็ง

2) ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง

กลยุทธ์รองของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ภายใต้กลยุทธ์หลักทั้ง 4 มี 8 กลยุทธ์รอง ดังนี้

1. ปรับจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร
2. เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร
4. ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
5. เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้าน วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
6. ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิง นวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ
7. ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงาน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

8. เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรมด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง กลยุทธ์รองของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกจำนวน 8 กลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า มีความเหมาะสม เนื่องจากมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์หลัก ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำเพิ่มเติมให้ผู้วิจัย ทำข้อตกลงว่าในการทำกลยุทธ์รองนั้นกลยุทธ์รองที่ 1 ของกลยุทธ์หลักทุกกลยุทธ์จะเป็นการวางกลยุทธ์รองเพื่อส่งเสริมจุดแข็ง และกลยุทธ์รองที่ 2 ของทุกกลยุทธ์หลักจะตอบสนองจุดอ่อนของแต่ละกลยุทธ์ ดังนั้นในกลยุทธ์หลักทั้ง 4 จะมีกลยุทธ์รองที่ส่งเสริมจุดแข็ง จำนวน 4 กลยุทธ์ และมีกลยุทธ์รองที่ตอบสนองจุดอ่อน จำนวน 4 กลยุทธ์

3) ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการภายใต้กลยุทธ์รอง ของกลยุทธ์หลักในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกมีจำนวน 39 วิธี วิธีดำเนินการในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน มีดังนี้

1.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร

1.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรมุ่งให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร

1.1.3 กำหนดเนื้อหาสาระหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร

1.1.4 กำหนดวิธีวัดผลเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร

1.1.5 ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระนำหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสารไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.1.6 ประเมินหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร

1.2.1 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ
ระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการ
เป็นผู้ประกอบการ

1.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิง
นวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

1.2.3 กำหนดเนื้อหาสาระหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม
และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

1.2.4 กำหนดวิธีวัดผลเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการ
เป็นผู้ประกอบการ

1.2.5 ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระนำหลักสูตรสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และ
ด้านการเป็นผู้ประกอบการไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการคิดเชิง
นวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

1.2.6 ประเมินหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน
ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้าน
วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร

2.1.2 จัดทำสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดรายละเอียดของแผนการ
เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร

2.1.3 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแผนการ
จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร

2.1.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.2.1 จัดอบรมครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการ
เป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

2.2.2 วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้าน
การคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้าน
การคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

2.2.5 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

3.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลมุ่งให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง

3.1.2 กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง

3.1.3 ใช้เทคโนโลยีประเมินระบบการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดขึ้น ต้องปฏิบัติได้จริง

3.1.4 ประเมินการวัดและประเมินผล นำมาแก้ไขปรับปรุงนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง

3.2.1 กำหนดนโยบายการวัดผลการเรียนรู้รายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบอบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

3.2.2 กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการได้จริง

3.2.3 นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

3.2.4 ประชุมประเมินการวัดผลในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการวัดผลอย่างจริงจัง

4.1.1 กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพสื่อเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.2 จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.3 จัดหางบประมาณสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.4 ประเมินผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงาน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและ ความ เป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ

4.2.1 กำหนดนโยบายสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็น ผู้ประกอบการ

4.2.2 ประชุม วางแผน ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน ความสะดวกสบาย ในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และ ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ตามที่นโยบายกำหนด

4.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการ เป็นผู้ประกอบการ

4.2.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินการออกแบบและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และ ด้านการเป็นผู้ประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.5 นำผลการประเมินทบทวนปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า วิธีดำเนินการทุกวิธีมีความเหมาะสม เนื่องจากเป็นวิธีการดำเนินการตามระบบการบริหาร PDCA ใน กลยุทธ์หลักที่ 2 ในกลยุทธ์รองที่ 2.1 ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครบกระบวนการตาม ระบบการบริการ PDCA

4) ข้อเสนอแนะในการปรับภาษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะ การปรับแก้ไขการใช้ภาษาให้เหมาะกับการเขียน กลยุทธ์หลัก/ รอง เช่น คำว่า “ปฏิรูป” เป็นคำสำคัญที่ใช้ได้ เพราะ เรื่องหลักสูตรเป็นจุดอ่อน ต้องใช้กลยุทธ์พลิกฟื้น (Turn Around) หากยืนยันจะใช้คำว่า ปฏิรูป คำสำคัญในกลยุทธ์รองต้องเข้มข้น เหมาะสมสอดคล้องกับคำว่า “ปฏิรูป” “ปรับจุดมุ่งหมาย” เป็นคำสำคัญที่ไม่ครอบคลุมกิจกรรมในวิธีดำเนินการ นอกจากนั้นคำว่า “ปรับ” ยังเป็นคำสำหรับกลยุทธ์เชิงพลิกฟื้น (Turn Around Strategy) “เร่งรัดพัฒนา” เป็นคำสำคัญ (keyword) ในการเขียนกลยุทธ์ไม่เหมาะสม สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นจุดแข็ง ต้องเป็นกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) จึงได้ปรับชื่อกลยุทธ์หลักที่ 4 จากเร่งรัดเป็น ส่งเสริม

5) บทเรียนจากการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ และความท้าทายของการนำกลยุทธ์สู่

การปฏิบัติ ในการประชุมสนทนากลุ่มพบประเด็นที่น่าสนใจที่สำคัญ ได้แก่

1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก ไม่จำเป็นต้องปรับทั้งโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง แต่สามารถปรับในการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา โดยไปปรับพัฒนาหลักสูตรในสาระเพิ่มเติม ซึ่งจะทำให้ง่าย กำหนดรายวิชาใหม่ ทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาการเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เกณฑ์การวัดผล เช่น รายวิชา พื้นฐานช่างยนต์ พื้นฐานช่างไฟฟ้า

2.การพัฒนาการเรียนจัดการเรียนรู้ สามารถใช้ครูเฉพาะทางในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ร่วมกับครูในโรงเรียนพื้นฐาน ทำให้ไม่ต้องจ้างครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง แต่เป็นการบูรณาการ การสอนร่วมกัน เพราะครูในโรงเรียนขยายโอกาสมีน้อย และไม่สามารถสอนวิชาชีพเฉพาะได้ ก็ไปเป็นผู้ช่วยสอน เรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก

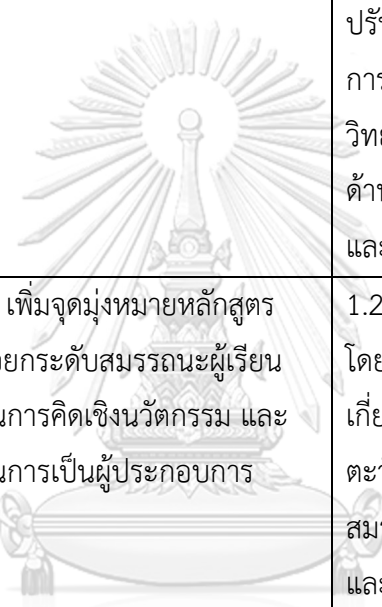
3.การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขยายโอกาสอาจไม่มีงบประมาณ ในการพัฒนาสื่อ โดยเฉพาะสื่อการเรียนช่าง ซึ่งมีราคาแพง ก็สามารถบูรณาการการสอนร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่เป็นเครือข่าย การจัดการศึกษาในEEC ก็สำเร็จผล ไม่เสียงบประมาณในการจัดหาสื่อ

4.3.6 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ นำมาปรับปรุงเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 45 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	1.1 ปรับจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	<p>1.1.1 วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสารโดยความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p> <p>1.1.2 ปรับเปลี่ยนจุดมุ่งหมายหลักสูตรด้านสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร โดยความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p> <p>1.1.3 ปรับเนื้อหาสาระหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.4 ปรับวิธีวัดผลเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง</p>

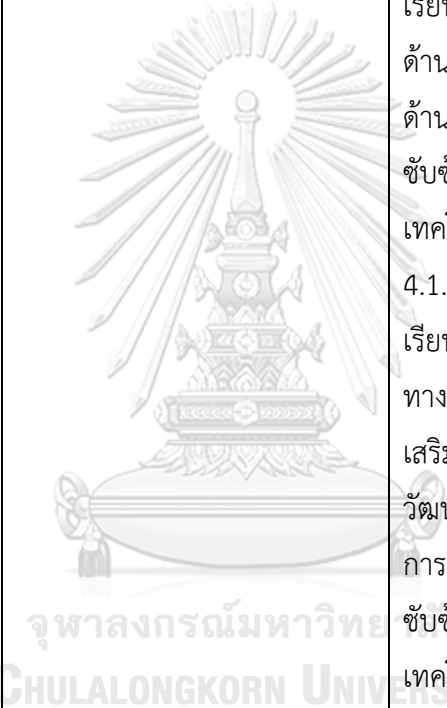
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.5 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p> <p>1.1.6 ประเมินหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร</p>
	<p>1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตร เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1.2.1 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาค ตะวันออก พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.3 กำหนดเนื้อหาสาระหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.4 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>1.2.5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.6 ประเมินหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p>
<p>2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก</p>	<p>2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	<p>2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>2.1.2 จัดทำสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>2.1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>2.1.4 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความถูกต้อง ความสมบูรณ์</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร</p> <p>2.1.5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p>
	<p>2.2 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p>	<p>2.2.1 จัดอบรมครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>2.2.2 วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <p>2.2.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2.2.5 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
3. ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	3.1 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลมุ่งให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง 3.1.2 กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง 3.1.3 ใช้เทคโนโลยีประเมินระบบการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดขึ้น ต้องปฏิบัติได้จริง 3.1.4 ประเมินการวัดและประเมินผลนำมาแก้ไขปรับปรุงนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง
	3.2 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะ	3.2.1 กำหนดนโยบายการวัดผลการเรียนรู้รายวิชา โดยคณะกรรมการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>ผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> 	<p>บริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.2.2 กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการได้จริง</p> <p>3.2.3 นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.2.4 ประชุมประเมินการวัดผลในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการวัดผลอย่างจริงจัง</p>
<p>4. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>4.1 ขยายการพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงาน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>4.1.1 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและตัวชี้วัดด้านคุณภาพสื่อ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.1.2 จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้าน</p>

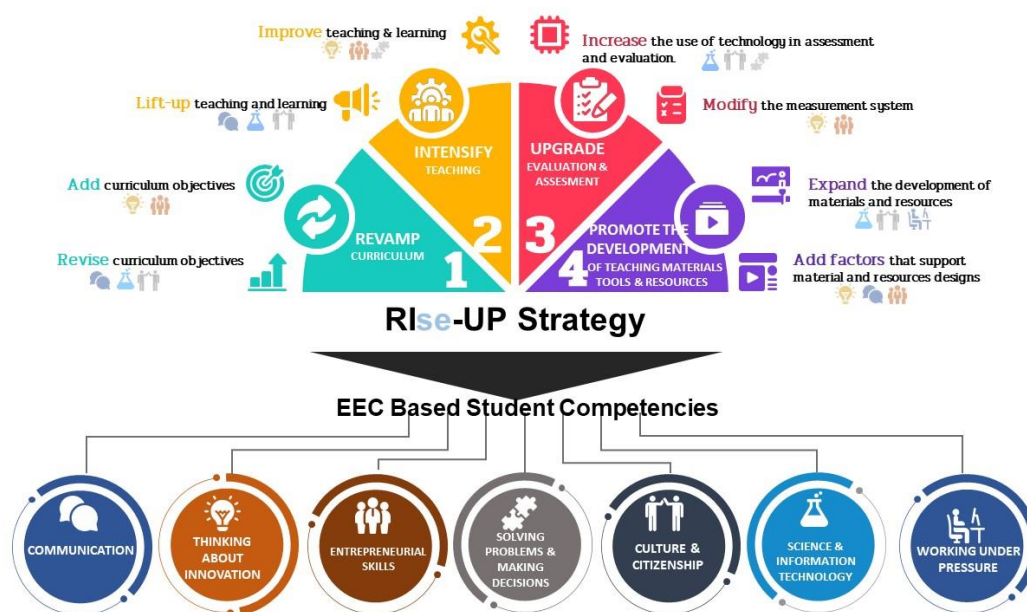
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>การทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.1.3 จัดหางบประมาณสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหาและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.1.4 ประเมินผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.1.5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
	4.2 เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้	4.2.1 กำหนดนโยบายสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>4.2.2 ประชุม วางแผน ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการแสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน ความสะดวกสบาย ในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ ตามที่นโยบายกำหนด</p> <p>4.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการ ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>4.2.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินการ ออกแบบและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการ</p>

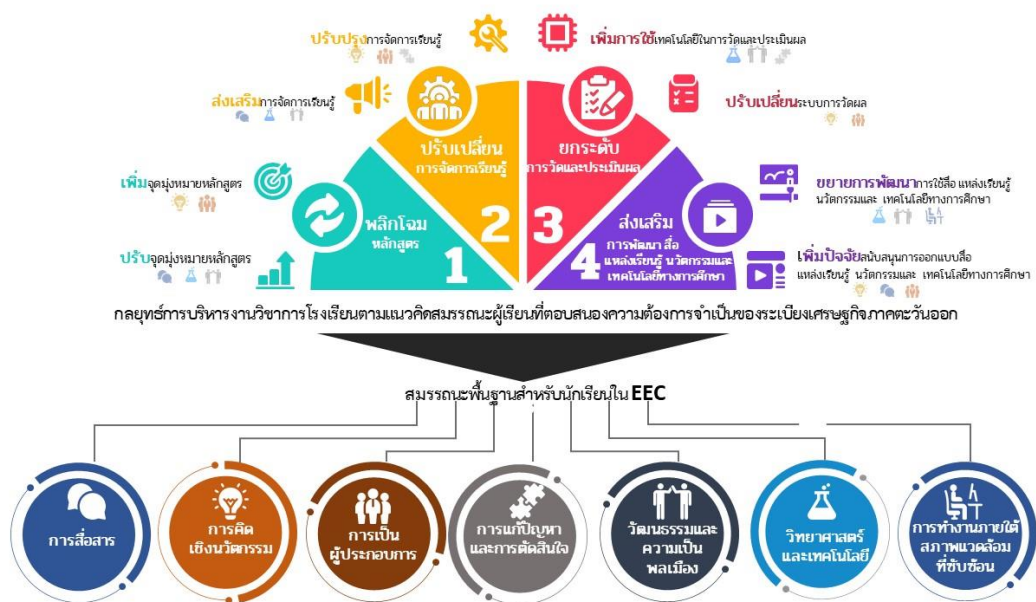
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		สื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2.5 นำผลการประเมินทบทวน ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 45 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่
ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8
กลยุทธ์รอง และ 40 วิธีดำเนินการ

ซึ่งกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความ
ต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ได้จัดทำแผนภาพกลยุทธ์ ภาษาอังกฤษ และ
ภาษาไทยตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มย่อย (Focus group) ดังแผนภาพที่ 16
และ แผนภาพที่ 17



แผนภาพ 16 Rise-UP Strategy



แผนภาพ 17 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยในบทนี้จะสรุปและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ โดยเริ่มจาก (1) การศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (2) การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก และ (3) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ตามลำดับดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วยแนวคิดหลัก ได้แก่ แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม ซึ่งรายละเอียดของกรอบแนวคิดในการวิจัย มีดังนี้

5.1.1.1 กรอบการบริหารวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 4 งาน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1.1.2 กรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วย 7 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร 2) สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม 3) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4) สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 5) สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง 6) สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 7) สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

5.1.1.3 กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 3) การกำหนดกลยุทธ์

5.1.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

5.1.2.1 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพที่เป็นจริงของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 3) ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง และ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นสมรรถนะที่ อยู่ในระดับ ปานกลาง

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก 3) ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นสมรรถนะที่ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ การพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นสมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาอันดับแรก

เมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการตามองค์ประกอบ สรุปได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพที่เป็นจริง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการเห็นว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาหลักสูตร

พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นสมรรถนะที่ อยู่ในระดับ มาก

สภาอำนวยการประสงค์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการเห็นว่าการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นสมรรถนะที่ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมา คือ การจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นสมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาอันดับที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนรู้

สภาที่เป็นจริง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการเห็นว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการจัดการเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการและ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม เป็นสมรรถนะที่ อยู่ในระดับ มาก

สภาอำนวยการประสงค์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการเห็นว่าการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการจัดการเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมเป็นสมรรถนะที่ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาค

ตะวันออก ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ รองลงมา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม เป็นสมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาอันดับที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

ด้านการวัดผลประเมินผล

สภาพที่เป็นจริง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการเห็นว่าการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม เป็นสมรรถนะที่ อยู่ในระดับ มาก

สภาพอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการเห็นว่าการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยด้านกรวัดผลประเมินผล พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม เป็นสมรรถนะที่ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมา คือ การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นสมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาอันดับที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

สภาพที่เป็นจริง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการเห็นว่าการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่าสมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม เป็นสมรรถนะที่ อยู่ในระดับ มาก

สภาพอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการเห็นว่าการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม เป็นสมรรถนะที่ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีความจำเป็นในการพัฒนา เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการสื่อสาร และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นสมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาอันดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ

5.1.2.2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพที่เป็นจริงของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงจากมากไปน้อย คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านเทคโนโลยี สภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์จากมากไปน้อย คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านเทคโนโลยี สภาพเศรษฐกิจ และด้านสภาพสังคม ตามลำดับ

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาค ตะวันออก พบว่า ด้านสภาพสังคม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี ส่วนด้าน การเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด

5.1.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

5.1.3.1 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาค ตะวันออก

จุดแข็ง และจุดอ่อนของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวม พบว่า จุดแข็งคือ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ การจัดการ เรียนรู้ ส่วนจุดอ่อนคือ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก 7 สมรรถนะ พบว่าการ บริหารวิชาการ ทั้ง 4 งาน มีสมรรถนะที่เป็นจุดอ่อนร่วมกันคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในภาพรวม พบว่า โอกาสคือ การเมืองและนโยบายของภาครัฐ และเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคามคือ สภาพสังคม และ สภาพเศรษฐกิจ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การเมืองและนโยบายของภาครัฐ เป็นโอกาสของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นภาวะคุกคามของการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสของการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา และเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

สภาพสังคม เป็นโอกาสของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นภาวะคุกคาม ของการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

เทคโนโลยี เป็นโอกาสของการวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนรู้ และเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1.3.2 กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 40 วิธีดำเนินการ โดยรายละเอียดของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการ มีดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร

วิธีดำเนินการ

1. วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสารโดยความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
2. ปรับเปลี่ยนจุดมุ่งหมายหลักสูตรด้านสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร โดยความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
3. ปรับเนื้อหาสาระหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร
4. ปรับวิธีวัดผลเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร
5. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร
6. ประเมินหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

วิธีดำเนินการ

1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ
2. กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ
3. กำหนดเนื้อหาสาระหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ
4. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ
5. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ
6. ประเมินหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร

วิธีดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร
2. จัดทำสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดรายละเอียดของแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร

4. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร

5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

วิธีดำเนินการ

1. จัดอบรมครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

2. วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

5. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง

วิธีดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลมุ่งให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง

2. กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง

3. ใช้เทคโนโลยีประเมินระบบการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดขึ้น ต้องปฏิบัติได้จริง

4. ประเมินการวัดและประเมินผล นำมาแก้ไขปรับปรุงนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดนโยบายการวัดผลการเรียนรู้รายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

2. กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการได้จริง

3. นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

4. ประชุมประเมินการวัดผลในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการวัดผลอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ขยายการพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและตัวชี้วัดด้านคุณภาพสื่อเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. จัดหางบประมาณสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ประเมินผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้าน วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดนโยบายสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ

2. ประชุม วางแผน ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน ความสะดวกสบาย ในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้าน การสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ ตามที่นโยบายกำหนด

3. สนับสนุนงบประมาณในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และ ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

4. นิเทศ ติดตาม และประเมินการออกแบบและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้าน การสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ

5. นำผลการประเมินทบทวนปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย มีประเด็นนำมาสู่การอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

5.2.1.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน เห็นว่า กรอบแนวคิดนี้มีความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบของการบริหารวิชาการ จากการศึกษาขอบข่าย การบริหารวิชาการที่หลากหลายจากเอกสารและการสังเคราะห์แนวคิดการบริหารวิชาการ พบว่าสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากใน สังคมปัจจุบันมีการใช้สื่อเทคโนโลยีกันอย่างแพร่หลายในทุกสาขาอาชีพ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมการ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ จำเป็น สอดคล้องกับ Samuel, Amadioha. (2009) ที่สรุปว่า สื่อการสอนจะช่วยให้เกิด ประสิทธิภาพนั้น สื่อการสอนต้องทำให้การเรียนรู้เป็นจริงและมีความหมายต่อผู้เรียนมากขึ้น สื่อการ สอนไม่ควรทดแทนการเรียนรู้แต่ต้องมีส่วนช่วยในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตัวมันเอง ควรให้เวลากับ การใช้สื่อการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้สมกับระยะเวลาการผลิต สื่อการสอนควร ใช้งานได้และไม่ 'ซับซ้อน' และต้องใช้สื่อการสอนหลายประเภทเพื่ออธิบายแนวคิดเฉพาะอย่างหนึ่ง ด้วยการรับรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละคนระหว่างผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พันธวิชญ์ เลียงชีพชอบ (2561) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาให้ทันสมัยและครอบคลุมทุก ระดับชั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ในบทเรียนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารมี บทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้น ผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อให้สื่อมีความทันสมัย สมองต่อการเรียนรู้ ดังนั้น การบริหารวิชาการให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็น ภาครัฐและเอกชนควรให้การส่งเสริม และเพิ่ม ปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน

และนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

5.2.1.2 กรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ประกอบด้วย 7 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะการสื่อสาร (Communication) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (Think about innovation) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills) สมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Solving problems & Making decisions) สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง (Culture & Citizenship) สมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Science & Information technology) และสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน (Working under pressure) ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่านเห็นว่ามี ความเหมาะสม การศึกษา รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่าส่วนใหญ่ยังไม่มี การศึกษาสมรรถนะผู้เรียนที่ศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกโดยเฉพาะ จะเป็นการศึกษาสมรรถนะทั่วไปและในระดับอาชีวศึกษา เป็นส่วนใหญ่ และผู้ทรงเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการสร้างสมรรถนะพื้นฐานให้ผู้เรียนในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สมรรถนะที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ สมรรถนะการคิดเชิง นวัตกรรม เป็นสมรรถนะที่ผู้บริหารและครูวิชาการได้มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นสมรรถนะที่ สำคัญและยังต้องการการสนับสนุน ส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม สอดคล้องกับ Creativity at Work (2019) ที่พบว่า การคิดเชิง นวัตกรรม มีลักษณะเป็นการคิดสิ่งใหม่ที่มีประโยชน์และมีคนต้องการ เริ่มต้นจากการมีแนวความคิด ใหม่ ๆ (new idea) แล้วนำไปสู่การสร้างสรรคให้เป็นจริง (from idea to innovation) ไม่ใช่แค่คิด อย่างเดียว แต่ต้องทำจริงด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และพยายาม ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ทักษะการสร้างสรรค นวัตกรรม โดยมีผู้สอนให้คำชี้แนะการคิดเชิงนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เช่น การคิดว่า จะมีวิธีการอย่างไร หรือสิ่งประดิษฐ์อะไรที่จะทำให้เกิดการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ สามารถสร้าง พลังงานไฟฟ้าไปในตัว เป็นต้น ฟังดูแล้วอาจทำให้คิดว่า “สิ่งนี้จะเป็นไปได้ได้อย่างไร” แต่คำถามนี้ คือจุดเริ่มต้นที่ดีของนวัตกรรมพลังงานสะอาด (clean energy) รูปแบบใหม่ลักษณะการคิดแบบนี้ ล้วนเป็นความคิดของนักสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งสิ้น แต่แค่คิดอย่างเดียวยังไม่พอ ต้องลงมือทำจริง ด้วย นวัตกรรมจึงจะเกิด ซึ่งสอดคล้องกับอมรรัตน์ ศรีพอ (2561) กล่าวว่า นวัตกรรมคือสิ่งที่เกิดขึ้น ใหม่ได้ตลอดเวลา และไม่มีวันหยุดนิ่ง การจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องมีการเสริมทักษะการคิดเชิง นวัตกรรมเพื่อให้รู้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้นการบริหารวิชาการในทุกด้านควรมุ่งเน้นเพื่อสร้าง สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมสำคัญในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการคิดเชิง นวัตกรรม ผู้บริหารและผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องกับควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมได้อย่างที่มีประสิทธิภาพ

5.2.2 การพัฒนาหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า เป็นจุดอ่อนของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานที่จำเป็นต้องพัฒนาลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ถือเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาหลักสูตร และสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ถือเป็นจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตร

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มองว่าหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (2551) มีจุดหมายของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จุดหมายหลักสูตรนั้นยังไม่ตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกที่มีการพัฒนาก้าวไกลอย่างไม่หยุดนิ่ง จึงควรทบทวนการพัฒนาหลักสูตรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ครอบคลุมสมรรถนะที่มีความต้องการจำเป็นของตลาดแรงงาน ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรต้องใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ซึ่งสอดคล้องกับ วิจัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่า ในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสาร เครื่องอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพแต่ละสาขาวิชา ก็มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลาจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตร และพันธวิษญ์ เลี้ยงชีพชอบ (2561) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรควรเน้นด้านนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคน และการจัดการเรียนรู้ต้องตอบโจทย์บริบทการพัฒนา เนื้อหาในหลักสูตรควรเพิ่มเติมสิ่งใหม่ ๆ ที่เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพิ่มทฤษฎีใหม่เช่น การตลาด 4.0 การตลาดออนไลน์ อันจะส่งผลให้เกิดคุณค่าทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพราะการศึกษาถือว่าเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ย่อมส่งผลให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

นำไปสู่กลยุทธ์ พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก กลยุทธ์นี้มีลักษณะเป็นกลยุทธ์พลิกฟื้น (Turn around) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอกมา เสริมจุดแข็ง และแก้ไข

จุดอ่อนในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการร่วมกันปรับและเพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กรุณา วงษ์เทียนหลาย (2562) ที่พบว่า กลยุทธ์สำคัญในการบริหารหลักสูตร ต้องมีการสร้างสรรค์รูปแบบการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ตลอดจนการเปิดโอกาสหรือเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ซึ่งทำให้กลยุทธ์มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

5.2.3 การจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า เป็นจุดแข็งของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยระดับมากสูงเป็นอันดับ 2 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดเป็นอันดับ 1 เท่ากับการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำถือเป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ถือเป็นจุดอ่อนของการจัดการเรียนรู้

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มองว่าการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบทั้งในและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ฮูและดันแคน (Hough & Duncan, 1970: 144) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ว่า คือ กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเอง อย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก และยังพบอีกว่าการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ยังพบจุดอ่อนในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ อาจเกิดจากการที่หลักสูตรขั้นพื้นฐานไม่มีความยืดหยุ่น ทำให้โรงเรียนไม่มีอิสระในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงส่งผลให้ครูไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างอิสระ ซึ่งสอดคล้องกับ อานนท์ ธิติคุณากร (2562) กล่าวว่า อาจเกิดจากการกำหนดรายวิชา เนื้อหาวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ค่อนข้างคงตัวของหลักสูตรแกนกลาง ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นอิสระ อาจทำได้เพียงการเสริมสร้างทักษะทางอ้อมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือโครงการเสริมที่เข้าสู่โรงเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู และการเรียนการสอนทักษะผู้ประกอบการเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือ

สำคัญในการช่วยผลักดันเศรษฐกิจไทยให้เติบโตขึ้น ฉะนั้นแล้วการศึกษาไทยควรเพิ่มสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการเข้าไปในหลักสูตรอย่างจริงจัง

นำไปสู่กลยุทธ์ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก กลยุทธ์นี้ใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอกมา เสริมจุดแข็ง และแก้ไขจุดอ่อนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู จึงเป็นอีกหนึ่งประเด็นสำคัญที่ต้องดำเนินการ โดยจัดอบรมครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยกระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับวัย และให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวครูและผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ภาสกร เรืองรอง และคณะ (2557) ศึกษาวิจัยเรื่อง เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งพบว่า ครูจะต้องมีการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในวงการศึกษานี้ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา นอกจากนี้ครูต้องมีความรู้จริงในเรื่องที่สอนและต้องมีเทคนิควิธีการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีม เป็นนักร้องแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสดงออกซึ่งความรักและความห่วงใยต่อนักเรียน ทั้งนี้กระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้ หากทุกภาคส่วนช่วยกันหาทางลดปัญหาและภาวะคุกคามที่ขัดขวางการพัฒนาครู ซึ่งแนวทางและความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูนั้น ต้องดำเนินการทั้งด้านนโยบายและด้านการพัฒนาตนเองของครูควบคู่กันไป

5.2.4 การวัดและประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า เป็นจุดอ่อนอันดับ 2 ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยระดับมากและสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ถือเป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ถือเป็นจุดอ่อนของการวัดและประเมินผล

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก มองว่าการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานยังมีจุดอ่อน จึงควรมีการปรับการวัดและประเมินผล และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นสมรรถนะที่ยังเป็นจุดอ่อนของการวัดและประเมินผล สมรรถนะเหล่านี้สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝน ฝึกปฏิบัติ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ของครูต้องมีการวัดและประเมินผลที่สามารถวัดสมรรถนะเหล่านี้ได้โดยการประเมินจากการปฏิบัติและประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับ OECD (2014) ที่พบว่าความสามารถในการวัดนวัตกรรมมีความสำคัญต่อกลยุทธ์การพัฒนาทางการศึกษา ความรู้ การปฏิบัติในห้องเรียนและองค์กรการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปมากน้อยเพียงใด วิธีที่ครูพัฒนาและใช้ทรัพยากรการสอนของตน และสามารถเชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงได้มากน้อยเพียงใด การปรับปรุงจะทำให้ฐานความรู้ด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ กรุณาวงษ์เทียนหลาย (2562) กล่าวว่า ควรมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการประเมินผลให้เป็นแบบ formative assessment เพื่อให้ผู้สอนสามารถวัดพัฒนาการด้านความคิด การกล้าแสดงออกของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง และการวัดประเมินผลที่ดีจะสามารถปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน

นำไปสู่กลยุทธ์ ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก กลยุทธ์นี้มีลักษณะเป็นกลยุทธ์พลิกพื้น (Turn around) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอกมา เสริมจุดแข็ง และแก้ไขจุดอ่อนในการวัดและประเมินผล ในกลยุทธ์รองที่ว่าด้วยการเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ มนรัตน์ แก้วเกิด (2562) กล่าวว่า ปัจจุบันการศึกษาไทยได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น นอกจากนี้ WNET Education (2014) ยังพบว่า เทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยให้นักการศึกษามีเครื่องมือใหม่ๆ มากมายที่สามารถนำมาใช้ในห้องเรียนได้ เทคโนโลยีสามารถช่วยครูในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนและของนักเรียนเองในห้องเรียน นอกจากนี้ยังสามารถใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการสื่อสารระหว่างนักเรียนและครู และเพื่อสร้างบันทึกดิจิทัลของการเติบโตและการพัฒนาของนักเรียนที่ส่งต่อได้อย่างง่ายดายจากชั้นหนึ่งไปอีกชั้นหนึ่ง ซึ่งจะช่วยพัฒนา

สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการซึ่ง เป็นจุดอ่อนที่ผู้บริหารและครู วิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงใต้มีความต้องการจำเป็น ในการพัฒนา สอดคล้องกับ Weiss and Legrand (Weiss and Legrand, 2011. อ้างถึงใน สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2555) ที่สรุปว่า การคิดเชิงนวัตกรรม คือ กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยการค้นหา การ ผสมผสานและจัดเรียงจากข้างในเพื่อให้ได้แนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ และ ศศิมา สุขสว่าง (2561) ได้ ให้ความหมายของการคิดเชิงนวัตกรรม ว่าเป็นการคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหา หรือพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ตอบสนองผู้คนหรือลูกค้า ด้วยผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือบริการใหม่ ๆ หรือกระบวนการใหม่ ที่มีคุณค่า และสามารถสร้างคุณค่าและประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Farr and Ford (1990) กล่าวว่า พฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่มีความตั้งใจที่จะเริ่มต้นพัฒนาสิ่งใหม่หรือ สิ่งเดิมที่มีอยู่ในงาน กลุ่มงาน หรือในระดับองค์กร และนำเสนอในรูปแบบของวิธีการคิด วิธีการ ทำงาน กระบวนการ หรือในรูปแบบของผลิตภัณฑ์ นอกจากนี้ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่ง เป็นอีกสมรรถนะที่เป็นจุดอ่อนของการวิจัยนี้ ซึ่ง ชาร์มา และคริสแมน (Sharma & Chrisman, 1999) ได้ให้ความหมายของ ผู้ประกอบการ คือ บุคคลที่สามารถนำเสนอสิ่งใหม่ ๆ โดยการผสมผสาน สินค้า กระบวนการตลาด รูปแบบองค์กร หรือแหล่งผู้ผลิตสินค้า สอดคล้องกับ Jones and George (2003) กล่าวว่า ผู้ประกอบการ คือบุคคลที่มองเห็นโอกาสและสามารถนำทรัพยากรที่มีจำกัดมา สร้างสรรค์หรือปรับปรุงผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ เพื่อจุดประสงค์ในการขายสินค้าและบริการ โดย จัดตั้งองค์กรขึ้นมาและบริหารธุรกิจโดยยอมรับความเสี่ยงเพื่อหวังผลกำไรในระยะยาวรวมทั้ง ประคับประคองธุรกิจที่ตั้งขึ้นมานั้นให้มีการเจริญเติบโต ผู้ประกอบการจะเป็นเจ้าของกิจการมีอำนาจ ในการตัดสินใจและมีบทบาทในการเป็นผู้นำขององค์กร ดังนั้นหากผู้เรียนมีสมรรถนะการคิดเชิง นวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ จะสามารถคิดสิ่งใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ ประดิษฐ์พัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ และสามารถมองเห็นโอกาส และนำทรัพยากรมานำเสนอ สิ่งใหม่ ผสมผสานสินค้า กระบวนการตลาด เพื่อจุดประสงค์ในการขายสินค้าและบริการ เพื่อองค์กร ซึ่ง เป็นสมรรถนะแรงงานที่ตอบสนองความต้องการของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงใต้

5.2.5 การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า เป็นจุดแข็งที่สุดของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตาม แนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงใต้ มี สภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยระดับมากและสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด

สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ ถือเป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ถือเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง สมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นจุดแข็งของการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของระเปียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มองว่าการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่ต้องการ เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2555) กล่าวว่า โลกในยุคปัจจุบันได้หมุนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based-Economy) ที่ปัจจัยในการผลิตและแข่งขันกำลังเปลี่ยนไปเป็นปัจจัยที่ไม่อาจจับต้องได้มากขึ้น ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์กรสร้างจุดยืนที่เข้มแข็ง เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมโดยมีเป้าหมายเพื่อความอยู่รอด การเจริญเติบโต และการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันอย่างยั่งยืน กระแสการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเข้าสู่ยุคนวัตกรรมดังกล่าว ดังนั้น ผู้บริหาร และครูต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Puspitarini and Hanif (2019) จากการศึกษาการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาการเรียนรู้ พบว่า ความสำเร็จของการเรียนรู้เกิดจากการสร้างทัศนคติของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้จะดำเนินไปอย่างราบรื่นเมื่อนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ตามคำบอกเล่าของชาร์ดิมัน (2012) แรงจูงใจในการเรียนรู้เป็นหนึ่งในปัจจัยชี้ขาดในการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ครูสามารถดำเนินการได้หลายวิธีเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนรู้ ใช้ความท้าทาย กลยุทธ์การเรียนรู้เช่นเกมสามารถจูงใจนักเรียน และนำเนื้อหาที่เป็นบริบท และสดใหม่หรือสื่อโต้ตอบสามารถกระตุ้นจากภายใน นอกจากแรงกระตุ้นที่มาจากภายในตนเองสามารถเสริมสร้างแรงจูงใจผ่านสิ่งเร้าที่ให้การเรียนรู้ของนักเรียน สิ่งแวดล้อม ครูมีบทบาทสำคัญในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพราะครูมีเวลามากกับนักเรียนในโรงเรียน ครูสามารถปรับปรุงการเรียนรู้โดยการพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อเป็นแรงจูงใจภายนอกให้นักเรียนได้เรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนรู้รวมถึงวิธีการและสื่อที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้

นำไปสู่กลยุทธ์ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเปียง

เศรษฐกิจภาคตะวันออก กลยุทธ์นี้มีลักษณะเป็นกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอกมา เสริมจุดแข็ง และแก้ไขจุดอ่อนในการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบไปด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ ขยายการพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้าน วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ เป็นกลยุทธ์ที่มีเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้าน วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และปรับปรุงสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็น ผู้ประกอบการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยการ กำหนดนโยบายสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดอบรมครู ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการ แสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน ความสะดวกสบายในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินการออกแบบและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา นำผลการประเมินทบทวนปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง สอดคล้องกับ พญทธิ ศิริบริกรมพิทักษ์ (2561) กล่าวว่า แนวคิดแหล่งเรียนรู้ (Maker space) เป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน เพื่อรองรับการเป็นนวัตกร ทำให้ผู้เรียนเกิดการฝึก ทักษะ กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ การลงมือปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือและ ประสบการณ์ เป็นห้องเรียนที่เหมาะสมกับอนาคตในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างแท้จริง ที่ ต้องการมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ หรือที่เรียกว่า พื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Space) ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความองค์ความรู้ในการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ มี พลังงานในการลงมือทำ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนมีพื้นที่ในการเสริมสร้าง ทักษะ ทักษะ และองค์ความรู้ ตามที่ตนเองต้องการ

ในกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ได้นำแนวคิดกระบวนการบริหารจัดการด้วย แนวคิด วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA Cycle) และเป็นการพัฒนากลยุทธ์โดยใน 4 กลยุทธ์หลักนั้น จะมีกลยุทธ์รองที่ 1 เป็นการส่งเสริมสมรรถนะที่เป็นจุดแข็ง และ กลยุทธ์รองที่ 2 จะเป็นการปรับปรุง

แก้ไขสมรรถนะที่เป็นจุดอ่อนที่ได้จากการการศึกษาวิจัย ได้เป็นกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และ วิธีดำเนินการ 40 วิธี

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีข้อเสนอแนะจากการวิจัย 2 สาระสำคัญคือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนในระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ควรนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเร่งด่วน คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาหลักสูตร เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก โรงเรียนจึงควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร โดยการสร้างภาคีเครือข่าย นำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันคิดเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดความต่อเนื่องปฏิบัติได้จริงเพื่อนำโอกาสด้านนโยบายรัฐ สภาสังคม มาพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับในประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนในระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก ควรนำกลยุทธ์ไปใช้ได้ทันที คือ กลยุทธ์หลักที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การบริหารวิชาการด้านพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความแข็งแกร่งทางด้านพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนจึงควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โดยจัดอบรมครู และ จัดหางบประมาณสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5.3.1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการยกระดับการวัดและประเมินผล โดยนำกลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียนเศรษฐกิจภาคตะวันออก และกลยุทธ์รองที่ 2 ปรับเปลี่ยน

ระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ นำสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรทบทวนการวัดและประเมินผล กำหนดนโยบายการวัดผลการเรียนรู้รายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการได้จริง นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และมีการประเมินการวัดและประเมินผลในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการวัดผลอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับปรุงกลยุทธ์และพัฒนานวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

เนื่องจากผลการวิจัย เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากลยุทธ์เป็นเพียงแนวกำหนดนโยบายหรือการกำหนดทิศทางให้ผู้บริหารโรงเรียนได้นำไปปฏิบัติ แต่ยังไม่มีการนำสู่การปฏิบัติจริง

5.3.2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเป็นพิเศษ

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาหลักสูตร เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

5.3.2.3 ควรมีการศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

บรรณานุกรม

- Australian Curriculum. (2013). General capabilities Retrieved from <https://www.acara.edu.au/curriculum/foundation-year-10/general-capabilities>
- Boyatzis, R. E. (1982). *The Competent Manager*. New York: McGraw-Hill.
- Bozkurt, T. (2011). *Management by Competency*. Istanbul.
- Certo, S. C., & Peter, J. P. (1991). *Strategic Management: Concept And Applications*. . New
- Chua, J., Chrisman, J., , & Sharma, P. (1999). *Defining the family business by behavior. Entrepreneurship Theory & Practice*, .
- Creativity at Work. (2019). Learn a whole brain approach to creativity and innovation. Retrieved from <https://www.creativityatwork.com/>
- Curriculum., Y. M.-H. F., & (2014). The national core curriculum. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/finland/single-structure-education-integrated-primary-and-lower-secondary-education_enOrlich,D.C.1989
- De Kluyver, C. A. (2000). *Strategic thinking: An executive perspective: : Prentice Hall*.
- Farr, & Ford. (1990). Individual innovation. In M. A. West & J. L. Farr (Eds.), *Innovation and creativity at work: Psychological and organizational strategies* (pp. 63–80). . Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/1991-97989-003>
- Good, C. V. (1975). *Dictionary of Education*. . New York:: McGraw-Hill Book. .
- Hills, P. J. A. (1982). *Dictionary of education*. . New York : : McGraw-Hill. .
- Hough J.B. & Duncan, J. K. (1970). *Teaching : Description and Analysis*. . Ontario: Addison – Wesley Publishing company. .
- Jones, R. G., & George, M. J. (2003). *Contemporary Management*. . New York: McGraw – Hill.
- Kotler, P., & Murphy, E. (1951). Strategic planning for higher education. *Journal of higher education* 52(1981), .
- Ministry of Education in New Zealand. (2015). The New Zealand Curriculum Retrieved from <http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum>
- Ministry of Education in Singapore. (2010). 21ST CENTURY COMPETENCIES Retrieved from <https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century->

[competencies](#)

- OECD. (2014). MEASURING INNOVATION IN EDUCATION : A NEW PERSPECTIVE Retrieved from <https://www.oecd.org/sti/inno/oecd-reviews-of-innovation-policy.htm>
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the Curriculum* ((7th ed.). ed.). Boston: : Allyn and Bacon.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2).
- Samuel, & Amadioha. (2009). THE IMPORTANCE OF INSTRUCTIONAL MATERIALS IN OUR SCHOOLS AN OVERVIEW. *New Era Research Journal of Human*.
- Sarjeet Herald and Others. (2020). Enabling Students with 21st Century Competency Skills for Delivering Innovation from Retrieved from <http://www.cleducate.com/enabling-students-delivering-innovation.html>
- Shermon, G. (2004). *Competency based HRM : a strategic resource for competence mapping, assessment and development centres* New Delhi: : Tata McGraw-Publishing Company.
- Spencer L. M, S. S. M. (1993). *Competence of Work Model for Superior Performance*. . New York: : John Wiley and Son.
- Taba, H. (1962.). *Curriculum Development: theory and Practice*. . New York: Harcourt Brace and World.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of curriculum and Instruction*. Chicago: : The University of Chicago press.
- Wang, T. (2019). Competence for Students' Future: Curriculum Change and Policy Redesign in China. *ECNU Review of Education*. . 2.
- Wheelen, & Hunger. (2004). *Strategic Management and Business Policy*. Boston: Allyn and Bacon.
- WNET Education. (2014). Discover free at-home learning resources for grades preK-12. Retrieved from <https://www.wnet.org/education/>
- Woodruff, C. (1993). What is mean by a competency? . *Leadership and Organizational Development Journal*.
- Wright, P. M., & McMahan, G. C. (1992). Theoretical Perspectives for Strategic Human Resource Management. *Journal of Management*, , 18, , 295-320.

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. . กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรุณา วงษ์เทียนหลาย. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- กุลชญา เทียงตรง. (2550). การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5. . (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.,
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คณิต แสงสุพรรณ. (2561). ปฏิรูปการศึกษา โจทย์ใหญ่ยุคภาวะสูญเสียด้านเศรษฐกิจ. Retrieved from <https://www.salika.co/2018/01/26/eec-education-reform-economic>
- มนต์ ธาตุทอง. (2552). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. . นครปฐม: : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จรรณี แก้วเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. . ยะลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพมหานคร: บริษัท บิ๊ก พอยท์ จำกัด.
- จามจุรี จำเมือง. (2552). คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา. . กรุงเทพฯ: : เจริญดีมั่นคง.
- เจน นำชัยศิริ. (2559). การประชุมเศรษฐกิจโลก หรือ World Economic Forum [ออนไลน์]. http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf
- ชุตินธร ปานะดิษฐ. (2545). ความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา. (2559). กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
ณัฐชา กำภู. (2549). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาใน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 และเขต 2. (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- ดิเรก วรรณเศียร, ด. (2558). *MACRO model*: รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. .
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2540). การวางแผนเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ กราฟิคฟอร์แมท (ไทยแลนด์).
- ธงชัย สันติวงษ์. (2533). การบริหารเชิงกลยุทธ์. . กรุงเทพฯ: : ไทยวัฒนาพานิช.
- นิรัชกร ทองน้อย. (2556). การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน
ประถมศึกษา. . (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.,
- บุญเกียรติ ชิวะตระกูลกิจ. (2556). การจัดการเชิงยุทธศาสตร์สำหรับ *CEO=Strategic management*
กรุงเทพมหานคร: พี. เพรส.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2554). การพัฒนาหลักสูตร. (พิมพ์ครั้งที่ 3. ed.). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจมาศ แสงอนุเคราะห์. (2541). การพัฒนาโมเดลความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 6 การ
วิเคราะห์ลึกลับเนียร์มาตรฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2551). หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ประภาพร จันทร์ศรี. (2559). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรม
จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. . กรุงเทพมหานคร บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- ปิยนุช ทองพรม. (2550). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1. . (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,),
มหาวิทยาลัยบูรพา., คณะศึกษาศาสตร์
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ (*Strategic planning*) การ
บริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อโลก ใบเล็ก. . กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2561). บทบรรณาธิการ. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา, 1(3).
- พัชรี จันทร์เพ็ง. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา.

- พันธ์วิษณุ เลี้ยงชีพชอบ. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคน
ไทย 4.0 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.,
ภาสกร เรืองรอง และคณะ. (2557). เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21. วารสารปัญญา
ภิวัฒน์, 5, 195-207.
- มนรัตน์ แก้วเกิด. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็น
พลเมืองดิจิทัล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, โฉ. (2557). คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
การเรียนรู้. ((พิมพ์ครั้งที่ 2) . ed.). กรุงเทพฯ: : โรงพิมพ์เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.
- ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร. (2554). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่3. ed.).
วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) . ed.). กรุงเทพฯ: : อาร์
แอนด์ปรินท์ จำกัด. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณสงขลา: นาศิลป์โฆษณา.
- ศศิมา สุขสว่าง. (2561). Design Thinking เครื่องมือพัฒนานวัตกรรมในองค์กร. Retrieved from
<https://www.sasimasuk.com/16810879/design-thinking>
- ศิริพร สว่างจิตร. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตาม
แนวคิดการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย,
- ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ. (2557). กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนของโรงเรียนใน
สังกัดสภาการศึกษาภาคทอติกแห่งประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต),
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันคุณวุฒิอาชีพ. (2562). มาตรฐานอาชีพ. Retrieved from
<http://www.tpqi.go.th/standard.php?WP=qQAcG3vDpYyg4UqjGPMgG2rDqYyc4Uu>
a
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2563). ผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562
Retrieved from <https://www.niets.or.th/th/>
- สภาการศึกษา. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพฯ:
บริษัท 21เซ็นจูรี่ จำกัด.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 4
ed.). อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซท.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บั๊คพอยท์.

- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. (2561). แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา. Retrieved from <https://data.bopp-obec.info/emis/>
- สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (2561). โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อีอีซี) เป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ ไทยแลนด์ 4.0 Retrieved from <https://www.eeco.or.th>
- สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา. (2552). คู่มือการวางแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา: กองแผนงานและวิชาการ กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานบริหารนโยบายของนายกรัฐมนตรี. (2561). โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) Retrieved from <https://pmdu.soc.go.th/eec-2/3986>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. : กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุกัญญา ชำ่ม้อย. (2555). แนวคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. บทความวิชาการ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 14 (2).
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2552). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุภัค โอหาพิริยกุล. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาล. . (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.,
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ กรุงเทพฯ ภาพพิมพ์.
- อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์. (2558). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- อานนท์ ธิติคุณากร. (2562). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนา

ทักษะสำหรับเศรษฐกิจสีเขียว. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
ใบรับรองโครงการวิจัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2
 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 อาคารจามจุรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
 โทรศัพท์ : 0 2218 3210-11 E-mail: curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 228/2563

ใบรับรองโครงการวิจัย

โครงการวิจัยที่ 192/63 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ
 จำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ผู้วิจัยหลัก นางสาวอัมพิกา สิริพรม

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ
 ศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พิจารณาจริยธรรมการวิจัยโดยยึดหลัก ของ Declaration of Helsinki,
 the Belmont report, CIOMS guidelines และ The international conference on harmonization – Good
 clinical practice (ICH-GCP) อนุมัติให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวได้

ลงนาม วิฑูริย์ นิลโอภาส
 (ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ธีระพันธ์ เหลืองทองคำ)
 ประธานคณะกรรมการ

ลงนาม นงนุช ทรัพย์
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งหทัย แร่งผลสัมฤทธิ์)
 กรรมการและเลขานุการ

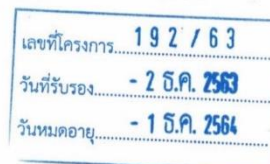
รูปแบบการพิจารณาทบทวน: แบบลดขั้นตอน

วันที่รับรอง: 2 ธันวาคม 2563

วันหมดอายุ: 1 ธันวาคม 2564

เอกสารที่คณะกรรมการรับรอง

1. ข้อเสนอโครงการวิจัย
2. ประวัติและผลงานของผู้วิจัย
3. เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
4. หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
5. แบบประเมิน และแบบสอบถาม



เงื่อนไข

1. ผู้วิจัยรับทราบว่าเป็นการผิดจริยธรรม หากดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยก่อนได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
2. หากใบรับรองโครงการวิจัยหมดอายุ การดำเนินการวิจัยต้องยุติ เมื่อต้องการต่ออายุต้องขออนุมัติใหม่ล่วงหน้าไม่ต่ำกว่า 1 เดือน พร้อมส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัย
3. ต้องดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
4. ใช้เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ใบยินยอมของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และเอกสารเชิญเข้าร่วมวิจัย (ถ้ามี) เฉพาะที่ประทับตราคณะกรรมการเท่านั้น
5. หากเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงในสถานที่เก็บข้อมูลที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการ ต้องรายงานคณะกรรมการภายใน 5 วันทำการ
6. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัย ให้ส่งคณะกรรมการพิจารณารับรองก่อนดำเนินการ
7. โครงการวิจัยไม่เกิน 1 ปี ส่งแบบรายงานสิ้นสุดโครงการวิจัย (AF 03-13) และบทคัดย่อผลการวิจัยภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น สำหรับโครงการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ให้ส่งบทคัดย่อผลการวิจัย ภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักฐานในการปิดโครงการ
8. โครงการวิจัยที่ได้รับการอนุมัติโครงการโดยการพิจารณาทบทวนแบบกรณียกเว้น (Exemption review) ปฏิบัติได้ตามเงื่อนไข ข้อ 1,6 และ 7 เท่านั้น



Office of the Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects:
The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts
Chamchuri 1 Building, Room 114, Phayathai Road, Wang Mai Sub-district,
Pathum Wan District, Bangkok 10330
Telephone number 0 2218 3210-11 E-mail curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 228/2563


Certificate of Research Approval

Research Project Number 192/63 SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON
THE CONCEPT OF STUDENT COMPETENCIES IN RESPONSE TO THE NEEDS OF EASTERN ECONOMIC
CORRIDOR

Principal Researcher Miss Amphika Siriprom

Office Faculty of Education, Chulalongkorn University

The Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects: The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts at Chulalongkorn University, based on Declaration of Helsinki, the Belmont report, CIOMS guidelines and the Principle of the international conference on harmonization – Good clinical practice (ICH-GCP) has approved the execution of the aforementioned research project.

Signature 
(Emeritus Prof. Theraphan Luangthongkum, PhD.)
Chairman

Signature 
(Asst. Prof. Nungthatai Rangponsumrit, PhD.)
Secretary

Research Project Review Categories: Expedited Review

Date of approval: 2 December 2020

Expiry date: 1 December 2021

Documents approved by the Committee

1. The research proposal
2. The researcher CV
3. The information sheets for research participants
4. The informed consent forms
5. The evaluation forms and questionnaire



Protocol No.....	192 / 63
Date of Approval.....	- 2 DEC 2020
Approval Expiry Date.....	- 1 DEC 2021

Conditions

1. The researcher has acknowledged that it is unethical if he/she collects information for the research before the application for an ethics review has been approved by the Research Ethics Review Committee.
2. If the certificate of the research project expires, the research execution must come to a halt. If the researcher wishes to reapply for approval, he/she has to submit an application for a new certificate at least one month in advance, together with a research progress report.
3. The researcher must conduct the research strictly in accordance with what is specified in the research project.
4. The researcher must **only** use documents that provide information for the research sampling population/participants, their letters of consent and the letters inviting them to take part in the research (if any) **that have been endorsed with the seal of the Committee.**
5. If any seriously untoward incident happens to the place where the research information, which has requested the approval of the Committee, is kept, the researcher must report this to the Committee within five working days.
6. If there is any change in the research procedure, the researcher must submit the change for review by the Committee before he/she can continue with his/her research.
7. For a research project of less than one year the researcher must submit a report of research termination (AF 03-13) and an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. For a research project which is a thesis, the researcher must submit an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. This is to be used as evidence of the termination of the project.
8. A research project which has passed the Exemption Review, must observe only the conditions in 1, 6 and 7.

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก
อาจารย์ประจำวิชา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันตร์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
4. ดร.ศิริลักษณ์ เส็งมี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุญญราศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
5. ดร.ชนโย สัจวรรดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชีวิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
6. ดร.ดร.ปิยภัทร ทองพรม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
7. ดร.กิตติ เป้าเปี่ยมทรัพย์
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก
อาจารย์ประจำวิชา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันตร์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
4. ดร.ศิริลักษณ์ เส็งมี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุญญราศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
5. ดร.ชนโย สัจวรดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาชีวิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
6. ดร.ดร.ปิยภัทร ทองพรม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
7. ดร.กิตติ เป้าเปี่ยมทรัพย์
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

1. ดร.ชณาธิป หุ้ยแป
รองผู้อำนวยการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี
นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยราชการสำนักงานรัฐมนตรี
3. ดร.บุญเลิศ ค่อนสอาด
ที่ปรึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ดร.ดารณี กิริติปกรณ
รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

5. ดร.ศิริลักษณ์ เส็งมี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบุญญราศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
6. ดร.สรรรภา แน่นหนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาเชิงเทียนเทพาราม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
7. ดร.พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
8. ดร.ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี - ระยอง)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

9. ดร.ขวัญสิริ บุญสรรค์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
10. ดร.มนรัตน์ แก้วเกิด
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระสองตอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผู้เชี่ยวชาญเขตระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

11. คุณศิวะ หงษ์นภา
ผู้ทรงคุณวุฒิ
คณะกรรมการประสานงานด้านการพัฒนาบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
12. ดร.วัชรินทร์ ศิริพานิช
ที่ปรึกษาบริษัท
13. ดร.พีรพงษ์ พันธโสดา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
14. ดร.เฉลิมวุฒิ แทนสุวรรณ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย
15. คุณกฤษฎ์ธีรัญ ภิภาสอัครยา
รองกรรมการผู้จัดการ (นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
 กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำนักงานประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. ดร.ชนาธิป ท้ายแป
 รองผู้อำนวยการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดร.ดารณี กิริติปกรณ์
 รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

4. ดร.ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี - ระยอง)
5. ดร.สรรรนภา แน่นหนา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาเชิงเทียนเทพาราม
 องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
6. ดร.พลธาวิณ วัชรทรงอำนาจค์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ผู้เชี่ยวชาญเขตระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

7. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร
 อดีตคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
8. ดร.วิไลลักษณ์ แก้วจินดา
 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี
9. คุณกฤษฎ์หิรัญ รวิภาสอัครยา
 รองกรรมการผู้จัดการ (นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้)
10. ดร.พีรพงษ์ พันธโสตา
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์





แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น
ของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกรอบแนวคิด การบริหารวิชาการโรงเรียน และกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ผู้วิจัยจะนำไป ใช้ เป็นกรอบในการวิจัย และเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนี้มาวิเคราะห์ และสรุปเป็นประเด็นสำคัญในการนำไป พัฒนาเครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ประเมินกรอบแนวคิด
- ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดการวิจัย
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ทั้งนี้ข้อมูลที่เป็นคำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็น ความลับ และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอัมพิกา สิริพรม

ศึกษานิเทศก์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร - 1172-8466 Email: air1007@gmail.com

Line ID: arare2519

เลขที่โครงการ.....	192 / 63
วันที่รับรอง.....	- 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ.....	- 1 ธ.ค. 2564



เลขที่โครงการ.....	19.2 / 6.3
วันที่รับรอง.....	2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ.....	1 ธ.ค. 2564



งานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนและกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กรอบแนวคิดของการวิจัยที่สังเคราะห์จากทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน
2. แนวคิดสมรรถนะผู้เรียนของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำอธิบาย

1. การบริหารวิชาการโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย จัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียน และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดตัวชี้วัด เครื่องมือ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ทั้งวิธีการตัดสินผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และการประเมินการปฏิบัติ และการประเมินตามสภาพจริง แล้วนำข้อมูลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียน

เลขที่โครงการ	192 / 63
วันที่รับรอง	- 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ	- 1 ธ.ค. 2564



เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง

5. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การจัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ และหลากหลาย ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง

6. สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ด้านคือ ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

7. สมรรถนะด้านการสื่อสาร หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารได้ครบถ้วนตรงประเด็น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันและการสร้างสัมพันธ์อันดี สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา มีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

8. สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม

9. สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ มีเทคนิคการทำงาน มีความต้องการประกอบการและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

10. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ มีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ

11. สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างด้านสังคม วัฒนธรรมและแนวคิดสามารถปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม มีความเป็นไทย

เลขที่โครงการ.....1.9.2 / 6.3
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564

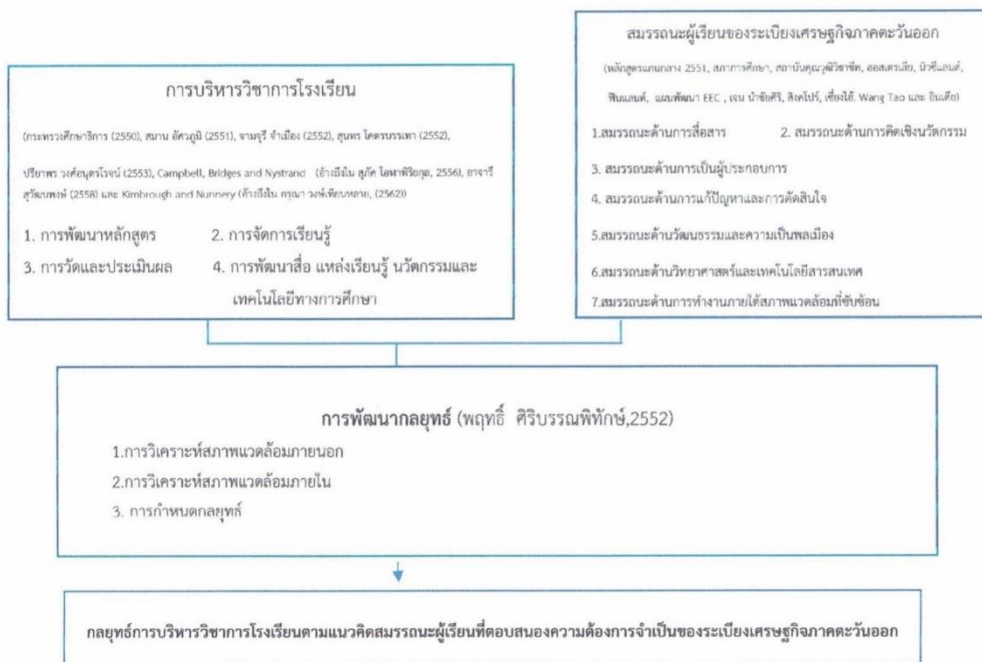


ในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่างสร้างความร่วมมือร่วมใจกันดี ปรองดอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม

12. สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน

13. สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม สามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

แผนภาพ แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย



ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

1. ชื่อ - สกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา.....
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน.....
4. เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกลับสะดวก.....
5. E-mail.....Line ID:

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดการวิจัย

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่ากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน และกรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้ทำการศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่

- + 1 เหมาะสม ประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
- 0 ไม่แน่ใจ ว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
- 1 ไม่เหมาะสม ประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดไม่เหมาะสมกับงานวิจัย

* หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดระบุในช่องข้อเสนอแนะ

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน				
รายการประเมิน	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. การพัฒนาหลักสูตร				
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย	(+1)	(0)	(-1)	
1.2 การจัดทำเนื้อหาสาระ	(+1)	(0)	(-1)	
2. การจัดการเรียนการสอน				
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	(+1)	(0)	(-1)	
2.2 กระบวนการเรียนรู้	(+1)	(0)	(-1)	

เลขที่โครงการ	192 / 63
วันที่รับรอง	- 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ	- 1 ธ.ค. 2564



กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียน				
รายการประเมิน	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
3. การวัดและประเมินผล				
3.1 การกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(+1)	(0)	(-1)	
3.2 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(+1)	(0)	(-1)	
4. การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา				
4.1 การจัดหา สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาจัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	(+1)	(0)	(-1)	

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เลขที่โครงการ.....	19 2 / 63
วันที่รับรอง.....	- 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ.....	- 1 ธ.ค. 2564



เลขที่โครงการ 192 / 63
วันที่รับรอง - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ - 1 ธ.ค. 2564



กรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนศรีนครินทรวิถียุคใหม่				
รายการประเมิน	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. สมรรถนะด้านการสื่อสาร หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารได้ครบถ้วนตรงประเด็น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันและการสร้างสัมพันธ์อันดี สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา มีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	(+1)	(0)	(-1)	
2. สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	(+1)	(0)	(-1)	
3. สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย และวางแผนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ มีเทคนิคการทำงาน มีความต้องการประกอบการและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				

กรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
รายการประเมิน	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่สนใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
4. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนหลักของเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ มีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ	(+1)	(0)	(-1)	
5. สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างด้านสังคม วัฒนธรรม และแนวคิดสามารถปฏิบัติตามระเบียบ ข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม มีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่างสร้างความร่วมมือความสามัคคี ปรงคอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม	(+1)	(0)	(-1)	

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



กรอบแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
รายการประเมิน	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
<p>6. สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน</p>				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>เลขที่โครงการ..... 192 / 63</p> <p>วันที่รับรอง..... 2-ธ.ค. 2563</p> <p>วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564</p> </div>
<p>7. สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม สามารถเจรจาต่อรอง และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ</p>				

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เลขที่โครงการ.....	192 / 63
วันที่รับรอง.....	- 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ.....	- 1 ธ.ค. 2564





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น
ของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF

STUDENT COMPETENCIES IN RESPONSE TO THE NEEDS OF EASTERN ECONOMIC CORRIDOR

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส ภาวะคุกคาม ซึ่งนำมาพัฒนา
กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียง
เศรษฐกิจภาคตะวันออก

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร

วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาค
ตะวันออก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตาม
แนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด
สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำไปพัฒนางานวิจัย ข้อมูลที่ตอบจะ
ไม่มีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ตามความเป็นจริงและความ
ต้องการที่แท้จริงของท่านเพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณ
ในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 25.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 15.ค. 2564

นางสาวอัมพิกา สิริพรม
นิสิตปริญญาโทระดับบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เบอร์ติดต่อ 08-1177-8466 E-mail: air1007@gmail.com



ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามคืน ภายใน

จักเป็นพระคุณอย่างสูง

หากมีข้อสงสัยโปรดสอบถามได้ที่ นางสาวอัมพิกา สิริพรม

คำอธิบาย

1. **การบริหารวิชาการโรงเรียน** หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย จัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. **การจัดการเรียนรู้** หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียน และการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. **การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดตัวชี้วัด เครื่องมือ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้ทั้งวิธีการตัดสินผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และการประเมินการปฏิบัติ และการ ประเมินตามสภาพจริง แล้วนำข้อมูลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. **การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา** หมายถึง การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ และหลากหลาย ให้การจัดการศึกษามี คุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6. **สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ด้านคือ ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

7. **สมรรถนะด้านการสื่อสาร** หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารได้ครบถ้วนตรงประเด็น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ การเรียนรู้ การทำงานร่วมกันและการสร้างสัมพันธ์อันดี สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา เข้าใจ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา มีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

8. **สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม** หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม

เลขที่โครงการ..... 192 / 63

วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563

วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



9. สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ มีเทคนิคการทำงาน มีความต้องการประกอบการและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

10. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ มีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ

11. สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างด้านสังคม วัฒนธรรมและแนวคิดสามารถปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม มีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่างสร้างความร่วมมือความสามัคคี ประองคอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม

12. สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน

13. สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม สามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

เลขที่โครงการ... 1.9.2 / 6.3
วันที่รับรอง... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ... - 1 ธ.ค. 2564



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูล หรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 40 ปี 40-45 ปี 46-50 ปี 51-55 ปี 56 และมากกว่า
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน
 ต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี 21-30 ปี มากกว่า 30 ปี

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน
ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อ สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยทรงยึดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันมาก / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง / ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันน้อย / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด



ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	4	3	2	น้อยที่สุด	มากที่สุด	4	3	2	น้อยที่สุด
การพัฒนาหลักสูตร											
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะการสื่อสารต่อไปนี้ในระดับใด											
1.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

หากท่านเห็นว่า **ในสภาพที่เป็นจริง** โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะการสื่อสารในระดับปานกลาง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 ของสภาพที่เป็นจริง

หากท่านเห็นว่า **ในสภาพที่พึงประสงค์** โรงเรียนควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะการสื่อสารในระดับมากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตร											
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการสื่อสารต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
1.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
2.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
3.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											

เลขที่โครงการ..... 1.9.2 / 6.3
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของ เหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองต่อไปนี้ในระดับใด											
5.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคี ประองคอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อไปนี้ในระดับใด											
6.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ... 1.9.2 / 6.3
วันที่รับรอง... 2.5.ค. 2563
วันหมดอายุ... 1.5.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
7.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ที่ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการสื่อสารต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
8.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
9.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

วันที่รับรอง..... - 2.ธ.ค. 2563.....

วันหมดอายุ..... - 1.ธ.ค. 2564.....



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้ในระดับใด											
10.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจต่อไปนี้ในระดับใด											
11.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองต่อไปนี้ในระดับใด											
12.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคีปรองดอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อไปนี้ในระดับใด											
13.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ 192 / 63
วันที่รับรอง - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
14.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดการเรียนการสอน											
15. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการสื่อสารต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
15.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
16.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิด เชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
17.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
18.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
19.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ.....
วันที่รับรอง - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคีปรองดอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
20.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
21.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการสื่อสารต่อไปนี้ในระดับใด												
22.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
23. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ต่อไปนี้ในระดับใด												
23.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
23.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
24. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ต่อไปนี้ในระดับใด												
24.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
24.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
24.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
25. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ต่อไปนี้ในระดับใด												
25.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของเหตุผล คุณธรรมและซื่อสัตย์								4	3	2	1

วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563

วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
26.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคีปรองดอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
27.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
28.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ 192 / 63

วันที่รับรอง - 2 ธ.ค. 2563

วันหมดอายุ - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวัดและประเมินผล											
29. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการสื่อสาร ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
29.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
30.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

192 / 63
 เลขที่โครงการ.....
 วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
 วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น
ของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON THE CONCEPT OF
STUDENT COMPETENCIES IN RESPONSE TO THE NEEDS OF EASTERN ECONOMIC CORRIDOR

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส ภาวะคุกคาม ซึ่งนำมาพัฒนา
กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียง
เศรษฐกิจภาคตะวันออก

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร

วิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาค
ตะวันออก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตาม
แนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด
สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำไปพัฒนางานวิจัย ข้อมูลที่ตอบจะ
ไม่มีผลกระทบต่อ ใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ตามความเป็นจริงและความ
ต้องการที่แท้จริงของท่านเพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณ
ในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564

นางสาวอัมพิกา สิริพรหม
นิสิตปริญญาโทระดับบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เบอร์ติดต่อ 08-1177-8466 E-mail: air1007@gmail.com



ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามคืน ภายใน

จักเป็นพระคุณอย่างสูง

หากมีข้อสงสัยโปรดสอบถามได้ที่ นางสาวอัมพิกา สิริพรหม

คำอธิบาย

1. **การบริหารวิชาการโรงเรียน** หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย จัดทำเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. **การจัดการเรียนรู้** หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียน และการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. **การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดตัวชี้วัด เครื่องมือ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้ทั้งวิธีการตัดสินผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และการประเมินการปฏิบัติ และการ ประเมินตามสภาพจริง แล้วนำข้อมูลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. **การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา** หมายถึง การจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ และหลากหลาย ให้การจัดการศึกษามี คุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6. **สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ด้านคือ ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน

7. **สมรรถนะด้านการสื่อสาร** หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสื่อสารถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารได้ครบถ้วนตรงประเด็น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ การเรียนรู้ การทำงานร่วมกันและการสร้างสัมพันธ์อันดี สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา เข้าใจ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา มีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

8. **สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม** หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม

เลขที่โครงการ..... 192 / 63

วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563

วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



9. สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ มีเทคนิคการทำงาน มีความต้องการประกอบการและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

10. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ มีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ

11. สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างด้านสังคม วัฒนธรรมและแนวคิดสามารถปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม มีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่างสร้างความร่วมมือความสามัคคี ประองตอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม

12. สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน

13. สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม สามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

เลขที่โครงการ... 1.9.2 / 6.3
วันที่รับรอง... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ... - 1 ธ.ค. 2564



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูล หรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 40 ปี 40-45 ปี 46-50 ปี 51-55 ปี 56 และมากกว่า
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน
 ต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี 21-30 ปี มากกว่า 30 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน
ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อ สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ

โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยทรงยึดถือ

การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันมาก / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง / ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันน้อย / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด



ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	→			น้อยที่สุด	มากที่สุด	→			น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตร											
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะการสื่อสารต่อไปนี้ในระดับใด											
1.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	✓ 3	2	1	✓ 5	4	3	2	1

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

หากท่านเห็นว่า **ในสภาพที่เป็นจริง** โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะการสื่อสารในระดับปานกลาง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 ของสภาพที่เป็นจริง

หากท่านเห็นว่า **ในสภาพที่พึงประสงค์** โรงเรียนควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะการสื่อสารในระดับมากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตร											
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการสื่อสารต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
1.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
2.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
3.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											

เลขที่โครงการ..... 1.9.2 / 6.3
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของ เหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ อย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น ของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองต่อไปนี้ในระดับใด											
5.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มี ความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตาม ระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับ ความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคี ประองคอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคม ส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น ของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อไปนี้ในระดับใด											
6.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บ ข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึง การเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ... 1.9.2 / 6.3

วันที่รับรอง... 2.5.ค. 2563

วันหมดอายุ... 1.5.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
7.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ที่ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการสื่อสารต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
8.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
9.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันดีเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

วันที่รับรอง..... - 2.ธ.ค. 2563.....

วันหมดอายุ..... - 1.ธ.ค. 2564.....



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้ในระดับใด											
10.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจต่อไปนี้ในระดับใด											
11.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองต่อไปนี้ในระดับใด											
12.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคีปรองดอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. โรงเรียนมีการจัดทำเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อไปนี้ในระดับใด											
13.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ 192 / 63
วันที่รับรอง - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. โรงเรียนมีการจัดทำเนื่อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
14.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดการเรียนการสอน											
15. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการสื่อสารต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
15.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
16.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิด เชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
17.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
18.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
19.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ.....
วันที่รับรอง - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคีปรองดอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
20.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
21.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการสื่อสารต่อไปนี้ในระดับใด												
22.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
22.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
23. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ต่อไปนี้ในระดับใด												
23.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
23.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
24. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ต่อไปนี้ในระดับใด												
24.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
24.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
24.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
25. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ต่อไปนี้ในระดับใด												
25.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของเหตุผล คุณธรรมและซื่อสัตย์								4	3	2	1

วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563

วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
26.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคีปรองดอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
27.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
28.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ 192 / 63

วันที่รับรอง - 2 ธ.ค. 2563

วันหมดอายุ - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวัดและประเมินผล											
29. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการสื่อสาร ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
29.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
30.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

192 / 63
 เลขที่โครงการ.....
 วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
 วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด											
31.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและ วางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหาร จัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
32.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของ เหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ อย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
33.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มี ความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตาม ระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับ ความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคี ปรองดอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคม ส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											

ชื่อโครงการ..... 192 / 63

วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563

วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564




ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
35.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ที่ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. โรงเรียนมีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการสื่อสาร ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
36.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีสื่อกลาง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

วันที่รับรอง... - 2 ธ.ค. 2563

วันหมดอายุ... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	→			น้อยที่สุด	มากที่สุด	→			น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37. โรงเรียนมีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
37.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38. โรงเรียนมีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
38.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39. โรงเรียนมีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
39.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหได้อย่างมีคุณภาพ					1	5	4	3	2	1
ข้อที่	เลขที่โครงการ: 192 / 63 - 2 ธ.ค. 2563 วันที่รับรอง..... - 1 ธ.ค. 2564 วันหมดอายุ.....						สภาพที่พึงประสงค์ มากที่สุด → น้อยที่สุด				

การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40. โรงเรียนมีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็น พลเมือง ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
40.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มี ความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตาม ระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับ ความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคี ปรองดอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคม ส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41. โรงเรียนมีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
41.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บ ข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึง การเป็นผู้รู้ที่เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42. โรงเรียนมีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้ สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
42.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้บังคับบัญชาผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้บังคับบัญชาผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา											
43. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการสื่อสาร ต่อไปอยู่ในระดับใด											
43.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารครบถ้วนตรงประเด็น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันและสร้างสัมพันธ์อันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการใช้ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวาจาและการเขียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียง ในด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
44.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงวิพากษ์และคิดแก้ปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนักคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
45.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ ในการบริหารจัดการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเทคนิคในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านสมรรถนะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
46.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญอย่างถูกต้องเหมาะสม บนหลักของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตัดสินใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านสมรรถนะวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
47.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการทำงานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมและแนวคิด ปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติของกลุ่ม และของสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นไทยในโลกยุคใหม่ ที่เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างความร่วมมือความสามัคคีปรองดอง เพื่อความดีและความเจริญก้าวหน้าของสังคมส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
48.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแบ่งปันข้อมูลและใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้รวมถึงการเป็นผู้ที่รู้เท่าทันสื่อ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตัดสินใจหรือดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านสมรรถนะการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
49.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองและแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ ควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49.3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองมีความเป็นผู้นำควบคู่กับผู้ตามที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อความเจริญก้าวหน้าของตน และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ... 1927.6.3
วันที่รับรอง... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ... - 1 ธ.ค. 2564



ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่
ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำจำกัดความ

ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐ หมายถึง นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ นโยบายโรงเรียน หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ภาวะเศรษฐกิจที่มีผลต่อการจัดการศึกษา ภาวะทางการเงิน งบประมาณ การลงทุน และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ปัจจัยด้านสังคม หมายถึง ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร ประเพณี การเปลี่ยนแปลง โครงสร้าง ประชากร สังคมผู้สูงอายุ การเจ็บป่วยจากโรคอุบัติการณ์ใหม่ ๆ ระบบการศึกษา และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สารสนเทศการสื่อสาร internet of thing ปัญญาประดิษฐ์ การแข่งขันที่สูงขึ้นจากการพัฒนาของเทคโนโลยี และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำชี้แจง แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อ **สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์**
ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง
ความต้องการของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันมาก / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง / ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันน้อย / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	→			น้อยที่สุด	มากที่สุด	→			น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐ											
1. นโยบายของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
1.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	✓ 3	2	1	✓ 5	4	3	2	1

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

หากท่านเห็นว่า **ในสภาพที่เป็นจริง** นโยบายของรัฐ (สภาพแวดล้อมภายนอก) ที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิด
สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในด้านสมรรถนะการสื่อสารในระดับ
ปานกลาง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 ของสภาพที่เป็นจริง

หากท่านเห็นว่า **ในสภาพที่พึงประสงค์** นโยบายของรัฐ (สภาพแวดล้อมภายนอก) ที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิด
สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในด้านสมรรถนะการสื่อสารควรอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	→			น้อยที่สุด	มากที่สุด	→			น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านนโยบายของรัฐ											
1. นโยบายของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
1.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ: 192 / 63

วันที่รับรอง: - 2 ธ.ค. 2563

วันหมดอายุ: - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. นโยบายของรัฐ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
2.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. นโยบายของรัฐ เอื้อต่อการวัดและประเมินผล ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
3.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. นโยบายของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
4.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ..... 192 / 63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ											
5. สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
5.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น ของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้อยู่ใน ระดับใด											
6.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการวัดและประเมินผล ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
7.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

192/63
วันที่รับรอง..... - 2 ธ.ค. 2563
วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามแนวคิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
8.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านสังคม											
9. สภาพสังคม เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
9.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. สภาพสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น ของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด											
10.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ... 1.9.2./6.3

วันที่รับรอง... - 2 ธ.ค. 2563

วันหมดอายุ... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. สภาพสังคม เอื้อต่อการวัดและประเมินผล ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด											
11.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. สภาพสังคม เอื้อต่อการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามแนวคิดสมรรถนะ ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด											
12.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี											
13. สภาพความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความ ต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด											
13.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ..... 192/63

วันที่รับรอง..... - 2 มิ.ย. 2563

วันหมดอายุ..... - 1 ธ.ค. 2564



ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. สภาพความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด											
14.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. สภาพความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการวัดและประเมินผล ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด											
15.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. สภาพความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ในด้านต่อไปนี้ ในระดับใด											
16.1	สมรรถนะด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2	สมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.3	สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.4	สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.5	สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.6	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.7	สมรรถนะด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

เลขที่โครงการ..... 1.9.2 / 6.3

วันที่รับรอง..... - 2.ธ.ค. 2563

- 1 ธ.ค. 2564

วันหมดอายุ.....





แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็น
ของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล
2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และข้อเสนอปลายเปิด
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และข้อเสนอปลายเปิด
3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออก ที่ส่งมาพร้อมแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ในการตอบแบบประเมินร่างกลยุทธ์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้ กรุณาส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัย **ภายในวันศุกร์ที่ 14 พฤษภาคม 2564**



(นางสาวอัมพิกา สิริพรหม)

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 081-177-8466, E-mail : air1007@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

1. ชื่อ - สกุล
2. เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ Line ID:
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา
4. ตำแหน่งปัจจุบัน

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2 - 3

แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ดี ไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง

ชื่อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	ปฏิรูปหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1	เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2	เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2	ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1	ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2	ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3	ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1	เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2	ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4	เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1	เร่งรัดพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาตามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2	เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

ข้อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	ปฏิรูปหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก											
1.1	เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร											
1.1.1	กำหนดนโยบายการปฏิรูปหลักสูตรโดยเพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.3	วางแผนการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.4	ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.5	กำกับติดตามการดำเนินการตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร											
1.2	เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ											
1.2.1	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.2	กำหนดเนื้อหาหลักสูตร ทักษะกระบวนการ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3	ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโครงสร้างหลักสูตร โดยสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.4	ประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความทันสมัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2	ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก											
2.1	ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร											
2.1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2	วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำสาระการเรียนรู้ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดรายละเอียดของแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ชื่อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.3	ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2	ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ											
2.2.1	จัดอบรมครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.2	วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.4	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3	ยกระดับการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก											
3.1	เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง											
3.1.1	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.2	กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง											
3.1.3	ใช้เทคโนโลยีประเมินระบบการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดขึ้นต้องปฏิบัติได้จริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2	ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ											
3.2.1	กำหนดนโยบายการวัดผลการเรียนรู้รายวิชา เพื่อยกระดับด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.2	กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการได้จริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.3	นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.4	ประชุมประเมินการวัดผลในแต่ละภาค การศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการวัดผลอย่างจริงจัง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4	เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก											
4.1	เร่งรัดพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษารายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ											
4.1.1	กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพสื่อเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.2	จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.3	จัดหางบประมาณสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงาน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ											
4.2	เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ											
4.2.1	กำหนดนโยบายออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.2	ประชุม วางแผน ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน ความสะดวกสบาย ในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ ตามที่นโยบายกำหนด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.3	สนับสนุนงบประมาณในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.4	นิเทศ ติดตาม และประเมินการออกแบบและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ											

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียน
ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉบับที่ 2) ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยแบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของแผนภาพกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นลักษณะข้อเสนอปลายเปิด

2. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกที่ส่งมาพร้อมแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom ในวันเสาร์ ที่ 12 มิถุนายน 2564 เวลา 09.00 น. – 11.00 น.

ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ในการตอบแบบประเมินร่างกลยุทธ์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้



(นางสาวอัมพิกา สิริพรม)

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 081-177-8466, E-mail : air1007@gmail.com

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ – สกุล
2. เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ Line ID:
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
ปริญญา.....สาขา.....สถาบันการศึกษา.....
4. ตำแหน่งปัจจุบัน

**ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียน
ตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก
(ฉบับที่ 2)**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องในช่อง เหมาะสม เป็นไปได้ ควรแก้ไข ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก					
กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร					
วิธีดำเนินการ 1.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร					
1.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรมุ่งให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร					

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
1.1.3 กำหนดเนื้อหาสาระหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร					
1.1.4 กำหนดวิธีวัดผลเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร					
1.1.5 ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระนำหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสารไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้					
1.1.6 ประเมินหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และด้านการสื่อสาร					
กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
วิธีดำเนินการ					
1.2.1 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
1.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
1.2.3 กำหนดเนื้อหาสาระหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
1.2.4 กำหนดวิธีวัดผลเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
1.2.5 ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระนำหลักสูตรสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
1.2.6 ประเมินหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					

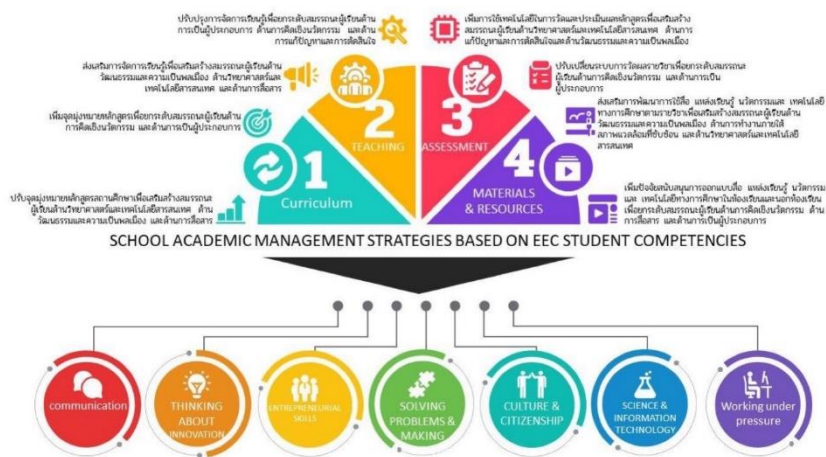
กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
กลยุทธ์หลักที่ 2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก					
กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร					
วิธีดำเนินการ					
2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร วิเคราะห์หลักสูตร					
2.1.2 จัดทำสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดรายละเอียดของแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร					
2.1.3 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสาร					
2.1.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา					
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					
วิธีดำเนินการ					
2.2.1 จัดอบรมครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					
2.2.2 วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					
2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					
2.2.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็น					

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
ผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					
2.2.5 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					
กลยุทธ์หลักที่ 3. ปรับแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก					
กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง					
วิธีดำเนินการ					
3.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลมุ่งให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง					
3.1.2 กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง					
3.1.3 ใช้เทคโนโลยีประเมินระบบการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดขึ้น ต้องปฏิบัติได้จริง					
3.1.4 ประเมินการวัดและประเมินผล นำมาแก้ไขปรับปรุงนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจและด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง					
กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลรายวิชาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
วิธีดำเนินการ					
3.2.1 กำหนดนโยบายการวัดผลการเรียนรู้รายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและด้านการเป็นผู้ประกอบการ					

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
3.2.2 กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการได้จริง					
3.2.3 นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
3.2.4 ประชุมประเมินการวัดผลในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการวัดผลอย่างจริงจัง					
กลยุทธ์หลักที่ 4. เร่งรัดพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก					
กลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษามรายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
วิธีดำเนินการ					
4.1.1 กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพสื่อเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.1.2 จัดอบรมพัฒนาการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.1.3 จัดหางบประมาณสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.1.4 ประเมินผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการ					

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
ทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.1.5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสมรรถนะผู้เรียน ด้านวัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง ด้านการทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มปัจจัยสนับสนุนการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
วิธีดำเนินการ					
4.2.1 กำหนดนโยบายสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
4.2.2 ประชุม วางแผน ออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน ความสะดวกสบาย ในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ ตามที่นโยบายกำหนด					
4.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
4.2.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินการออกแบบและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการเป็นผู้ประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.2.5 นำผลการประเมินทบทวนปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา					

**ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของแผนภาพกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามแนวคิด
สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก**



แผนภาพ SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON EEC STUDENT COMPETENCIES

ประเด็นการพิจารณาแผนภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. ชื่อแผนภาพ : SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES BASED ON EEC STUDENT COMPETENCIES			
2. รายละเอียดในแผนภาพ			
3. การสื่อความหมายของภาพ			

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน โปรดให้ข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการติดต่อ
หากมีข้อคำถามเกี่ยวกับผลการประเมินฉบับนี้ของท่าน

ชื่อ.....สกุล.....หมายเลขโทรศัพท์.....

ภาคผนวก ง
หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ที่ อว 64.6/3817



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 ตุลาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ อีระวนิชตระกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอัมพิกา สิริพรม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมีอาจารย์ ดร.เสิบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรมพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-1177-8466 email: air1007@gmail.com

ที่ อว 64.6/2125



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

29 เมษายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์ฯ

เรียน ดร.ดารณี กীরติปกรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์

ด้วย นางสาวอัมพิกา สิริพรม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินร่างกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-1177-8466 email: air1007@gmail.com

ที่ อว 64.6/3269



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

15 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์

ด้วย นางสาวอัมพิกา สิริพรม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินร่างกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-1177-8466 email: air1007@gmail.com

ที่ อว 64.6/3270



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

15 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

เรียน ดร.มนตรี แย้มกสิกร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์

ด้วย นางสาวอัมพิกา สิริพรม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสิบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินร่างกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-1177-8466 email: air1007@gmail.com

ที่ อว 64.6/3268



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

15 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

เรียน ดร.ชานธิป ทั้ยแป

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์

ด้วย นางสาวอัมพิกา สิริพรหม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสิบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินร่างกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-1177-8466 email: air1007@gmail.com

ที่ อว 64.6/3067



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

9 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

เรียน คุณกฤษฎ์หิรัญ วิชาสอัครยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์

ด้วย นางสาวอัมพิกา สิริพรม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินร่างกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-1177-8466 email: air1007@gmail.com

ภาคผนวก จ
หนังสือขอเก็บข้อมูลวิจัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ที่ อว 64.6/3834

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 ตุลาคม 2563

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวกระสังข์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอัมพิกา สิริพรม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี อาจารย์ ดร.สิบลูก นรินทรางกูร ณ อยุธยา และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอตกลงใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ขอตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-1177-8466 email: air1007@gmail.com

ที่ อว 64.6/3824

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 ตุลาคม 2563

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอัมพิกา สิริพรม นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนตามแนวคิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก” โดยมี อาจารย์ ดร.เสิบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 08-1177-8466 email: air1007@gmail.com

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวอัมพิกา สิริพรหม
วัน เดือน ปี เกิด	24 สิงหาคม 2519
สถานที่เกิด	ตราด
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต เอกภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 1) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2540 การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2547
ที่อยู่ปัจจุบัน	99/9 หมู่ 7 ตำบลหัวสำโรง อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา 24190