

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรนาขสึบอวูโสเหล่าแพทย
พุทธศักราช 2535 กรมแพทยทหารบก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอในรูปแบบบรรยายประกอบตารางโดยแบ่งเป็น 5
ตอน คือ .-

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินทั้ง 5 กลุ่ม
ซึ่งได้แก่

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหาร (ตารางที่ 2)
2. ข้อมูลสถานภาพของอาจารย์ (ตารางที่ 3)
3. ข้อมูลสถานภาพของนายสึบนักเรียน (ตารางที่ 4)
4. ข้อมูลสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 5)
5. ข้อมูลสถานภาพของผู้บังคับบัญชา (ตารางที่ 6)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation) ซึ่งได้แก่

1. ข้อมูลการประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (ตารางที่ 7 - ตารางที่ 11)
2. ข้อมูลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร (ตารางที่ 12)
3. ข้อมูลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร
(ตารางที่ 13 - ตารางที่ 18)
4. ข้อมูลการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล (ตารางที่ 19)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ซึ่งได้แก่

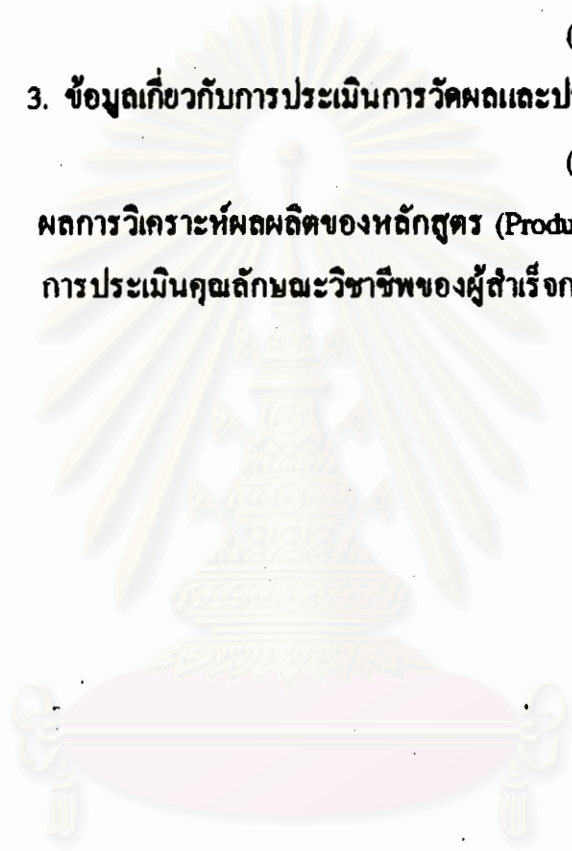
1. ข้อมูลประเมินด้านอาจารย์ (ตารางที่ 20)
2. ข้อมูลประเมินด้านนายสึบนักเรียน (ตารางที่ 21)
3. ข้อมูลประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน
(ตารางที่ 22 - ตารางที่ 24)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์กระบวนการ

บวนการ (Process Evaluation) ซึ่งได้แก่

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการบริหาร (ตารางที่ 25)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ (ตารางที่ 26)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ตารางที่ 27)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation) ซึ่งได้แก่
การประเมินคุณลักษณะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 28)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน (N = 8)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	75.00
หญิง	2	25.00
2. อายุ		
36 - 40 ปี	1	12.50
41 - 45 ปี	2	25.00
46 - 50 ปี	2	25.00
มากกว่า 50 ปี	3	37.50
3. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	1	12.50
ผู้อำนวยการกองการศึกษา	1	12.50
หัวหน้าแผนกวิชา	6	75.00
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	7	87.50
ปริญญาโท	1	12.50
5. ประสบการณ์ด้านการสอน		
1 - 5 ปี	3	37.50
6 - 10 ปี	3	37.50
11 - 15 ปี	2	25.00

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหาร (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 8)	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ด้านการบริหาร		
1 - 5 ปี	4	50.00
6 - 10 ปี	1	12.50
11 - 15 ปี	1	12.50
16 - 20 ปี	0	00.00
21 - 25 ปี	0	00.00
มากกว่า 25 ปี	2	25.00

จากตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 75.00 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 45 ปี และ 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน สำหรับวุฒิการศึกษาสูงสุด ผู้บริหารส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 12.50 มีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 1 - 5 ปี และ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากัน รองลงมาคือมีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนประสบการณ์ด้านการบริหาร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือมีประสบการณ์ด้านการบริหารมากกว่า 25 ปี และ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 12.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สถานภาพของอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน (N = 40)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	31	77.50
หญิง	9	22.50
2. อายุ		
31 - 35 ปี	2	5.00
36 - 40 ปี	3	7.50
41 - 45 ปี	12	30.00
46 - 50 ปี	19	47.50
มากกว่า 50 ปี	4	10.00
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	36	90.00
ปริญญาโท	4	10.00
4. จำนวนรายวิชาที่รับผิดชอบในปีการศึกษา 2540		
1 รายวิชา	3	7.50
2 รายวิชา	6	15.00
3 รายวิชา	11	27.50
4 รายวิชา	14	35.00
5 รายวิชา	3	7.50
มากกว่า 5 รายวิชา	3	7.50

ตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 40)	ร้อยละ
5. จำนวนชั่วโมงที่สอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์		
ต่ำกว่า 7 ชั่วโมง	1	2.50
7 - 10 ชั่วโมง	13	32.50
11 - 14 ชั่วโมง	14	35.00
15 - 18 ชั่วโมง	11	27.50
สูงกว่า 18 ชั่วโมง	1	2.50
6. งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน		
1. ไม่มี	23	57.00
2. มีได้แก่		
ทำตำรา	7	17.50
ติดต่อประสานงานหน่วยต่าง ๆ	6	15.00
งานธุรการ	4	10.00

จากตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพอาจารย์ พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 77.50 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 22.50 มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.50 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี และ 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 7.50 ตามลำดับ สำหรับวุฒิการศึกษา สูงสุดพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.00 อาจารย์ส่วนใหญ่มีรายวิชาที่รับผิดชอบในปีการศึกษา 2540 จำนวน 4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมา คือ 3 รายวิชา และ 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.50 และ 15.00 ตามลำดับ อาจารย์ส่วนใหญ่ทำหน้าที่สอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ 11 - 14 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมา 7 - 10 ชั่วโมง และ 15 - 18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 32.50 และ 27.50 ตามลำดับ นอกจากนี้ อาจารย์ส่วนใหญ่ รับผิดชอบเฉพาะงานสอน คิดเป็นร้อยละ 57.50 รองลงมา มี

งานรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน คือ งานทำตำรา และงานติดต่อประสานงานหน่วยต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.50 และ 15.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 สถานภาพของนายสิบนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน (N = 50)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	1	2.00
26 - 30 ปี	5	10.00
31 - 35 ปี	14	28.00
36 - 40 ปี	11	22.00
41 - 45 ปี	13	26.00
46 - 50 ปี	5	10.00
มากกว่า 50 ปี	1	2.00
2. สาเหตุที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรนายสิบอาวุโส		
ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม	32	64.00
ต้องการสอบเลื่อนตำแหน่ง	17	34.00
ถึงลำดับที่ต้องเข้ารับศึกษา	1	2.00

จากตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนายสิบนักเรียน พบว่า นายสิบนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31- 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00 รองลงมามีอายุ 41 - 45 ปี และ 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.00 และ 22.00 ตามลำดับ สาเหตุที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรนายสิบอาวุโส เพราะส่วนใหญ่ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาคือ ต้องการสอบเลื่อนตำแหน่ง และถึงลำดับที่ต้องเข้ารับการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 34.00 และ 2.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	4	2.80
26 - 30 ปี	5	3.50
31 - 35 ปี	12	8.30
36 - 40 ปี	58	40.30
41 - 45 ปี	38	26.40
46 - 50 ปี	16	11.10
มากกว่า 50 ปี	11	7.60
2. สถานที่ทำงาน		
โรงพยาบาล	45	31.25
หน่วยเสนารักษ์	99	68.75

จากตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.30 รองลงมา 41 - 45 ปี และ 46 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.40 และ 11.10 ตามลำดับ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ มีสถานที่ทำงานอยู่หน่วยเสนารักษ์ คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาทำงานอยู่โรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 31.25

ตารางที่ 8 สถานภาพของผู้บังคับบัญชา

สถานภาพ	จำนวน (N = 144)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	137	95.14
หญิง	7	4.86
2. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	4	2.80
26 - 30 ปี	5	3.50
31 - 35 ปี	12	8.30
36 - 40 ปี	58	40.30
41 - 45 ปี	38	26.40
46 - 50 ปี	16	11.10
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	11	7.60
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	50	34.70
ปริญญาตรี	91	63.20
ปริญญาโท	3	2.10
4. ระยะเวลาการทำงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
น้อยกว่า 6 ปี	13	9.00
6 - 10 ปี	47	32.60
11 - 15 ปี	18	12.50
16 - 20 ปี	38	26.40
มากกว่า 20 ปี	28	19.50

จากตารางที่ ๘ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 95.14 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 4.86 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.30 รองลงมามีอายุ 41 - 45 ปี และ 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.40 และ 11.10 ตามลำดับ ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดคือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.20 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 34.70 และ 2.10 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีระยะเวลาการทำงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.60 รองลงมา 16 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.40 และ 19.50 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation)

ตารางที่ 7 การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสืบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสืบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.
1. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่งผู้บังคับ หมวดเสนารักษ์หรือเทียบเท่าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.75	0.71	2.83	0.64	3.08	0.78	2.99	0.78	2.97	0.75
2. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่งฝ่าย กิจการพิเศษสายแพทย์ ระดับกองพันได้	2.75	0.71	2.70	0.56	3.08	0.75	3.06	0.88	2.99	0.81
3. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ ของกองทัพทบ 4 ประการ ได้แก่ การป้องกัน ประเทศ การต่อสู้เพื่อเอาชนะคอมมิวนิสต์ การศึกษา ความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการพัฒนาประเทศ	3.13	0.64	3.08	1.03	2.98	0.71	3.16	0.79	3.11	0.75

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายติบน์นักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
4. เป็นผู้ที่มีคุณภาพแข็งแรง ทรวด ออกทันต่อการตลาดว่า ทำงานในหน้าที่ตาม ภารกิจ	3.50	0.54	3.28	0.55	3.20	0.61	3.24	0.76	3.36	0.70



สถาบันวิทยบริการ
นครพนมมหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 การประเมินจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน ของผู้บริหาร พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.75 ถึง 3.13 ยกเว้นจุดมุ่งหมายข้อที่ 4 “ เป็นผู้นำที่ดี มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรงทรหดอดทนต่อการตรากตรำ ทำงานในหน้าที่ตามภารกิจ ” มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย 3.50

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน อยู่ในระดับมากทุกข้อคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.70 ถึง 3.28

การประเมินของนายสิบนักเรียน พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน อยู่ในระดับมากทุกข้อคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.98 ถึง 3.20

ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.99 ถึง 3.24

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกข้อ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน อยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.97 ถึง 3.36

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่งผู้บังคับหมวดเสริมหรือเทียบเท่า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.38	0.52	2.68	0.76	2.88	0.66	3.22	0.89	3.06	0.84
2. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่งฝ่ายกิจการพิเศษแพทย์ ระดับกองพัน ได้	3.13	0.35	2.70	0.82	2.84	0.65	3.15	0.84	3.01	0.81
3. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของกองทัพบก 4 ประการ ได้แก่ การป้องกันประเทศ การต่อสู้เพื่อเอาชนะคอมมิวนิสต์ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการพัฒนาประเทศ	3.38	0.74	2.78	1.03	2.76	0.63	3.09	0.87	2.98	0.86
4. เป็นผู้นำที่ดี มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรง ทรหดอดทนต่อการตรวจตรา ทำงานในหน้าที่ตามภารกิจ	3.63	0.52	3.05	0.88	2.96	0.64	3.27	0.84	3.18	0.81

จากตารางที่ 8 การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนของผู้บริหาร พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.13 - 3.38 ยกเว้น จุดมุ่งหมายข้อ 4 “ เป็นผู้นำที่ดี มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรง ทรหดอดทน ต่อการตรากตรำ ทำงานในหน้าที่ตามภารกิจ ” มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 3.63

ส่วนการประเมินของอาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งการประเมินของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.68 ถึง 3.05 การประเมินของนายสิบนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.76 ถึง 2.96 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.09 ถึง 3.27

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.98 ถึง 3.18

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่งผู้บังคับหมวดสามารถรักษาหรือเทียบเท่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.25	0.46	2.78	0.83	2.78	0.65	3.27	0.91	3.09	0.87
2. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่งฝ่ายกิจการพิเศษสายแพทย์ ระดับกองพันได้	3.50	0.54	2.70	0.88	2.78	0.68	3.09	0.93	2.98	0.88
3. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของกองทัพบก 4 ประการ ได้แก่ การป้องกันประเทศ การต่อสู้เพื่อเอาชนะคอมมิวนิสต์ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการพัฒนาประเทศ	3.38	0.74	2.80	1.02	2.68	0.62	3.07	0.93	2.95	0.90
4. เป็นผู้ที่มีดี มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรง ททรหดอดทนต่อการตรากตรำ ทำงานในหน้าที่ตามภารกิจ	3.38	0.52	2.95	0.96	2.78	0.79	3.22	0.88	3.09	0.89

จากตารางที่ 9 การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ของผู้บริหาร พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.25 ถึง 3.38 ยกเว้น จุดมุ่งหมายข้อ 2 “ มีความรู้ ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่ง ฝ่ายกิจการพิเศษสายแพทย์ ระดับกองพันได้” อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.50

สำหรับการประเมินของอาจารย์ นายสิบนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งการประเมินของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.70 ถึง 2.95 การประเมินของนายสิบนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.67 ถึง 2.78 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.07 ถึง 3.27

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ อยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.95 ถึง 3.09

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการใช้ภาษาที่ชัดเจน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่งผู้บังคับหมวดเสนาธิการหรือเทียบเท่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.13	0.35	2.75	0.93	2.80	0.76	2.95	0.99	2.89	0.93
2. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่งฝ่ายกิจการพิเศษสายแพทย์ ระดับกองพันได้	3.13	0.35	2.70	0.85	2.68	0.82	2.94	0.98	2.85	0.92
3. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของกองทัพบก 4 ประการ ได้แก่ การป้องกันประเทศการต่อสู้เพื่อเอกราชคอมมิวนิสต์ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการพัฒนาประเทศ	2.88	0.35	2.83	1.11	2.68	0.71	2.84	0.99	2.81	0.94
4. เป็นผู้นำที่ดี มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรง ททรหดอดทนต่อการตรากตรำ ทำงานในหน้าที่ตามภารกิจ	3.25	0.46	3.08	0.99	2.80	0.70	3.04	1.02	3.00	0.95

จากตารางที่ 10 การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านการใช้ภาษาที่ชัดเจนของผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านการใช้ภาษาที่ชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งการประเมินของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.88 ถึง 3.25 การประเมินของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.70 ถึง 3.08 การประเมินของนายสิบนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.68 และ 2.80 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.84 ถึง 3.04

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านการใช้ภาษาที่ชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.81 ถึง 3.00



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านความสามารถนำไปปฏิบัติได้ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสืบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสืบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่งผู้บังคับ หมวดแผนกหรือเทียบเท่าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.00	0.00	3.15	0.86	2.92	0.69	3.13	0.96	3.03	0.89
2. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติในตำแหน่งฝ่าย กิจการพิเศษสายแพทย์ ระดับกองพัน ได้	3.25	0.46	2.83	1.06	2.84	0.71	3.04	1.01	2.95	0.93
3. มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ ของกองทัพบก 4 ประการ ได้แก่ การป้องกัน ประเทศ การต่อสู้เพื่อเอาชนะคอมมิวนิสต์ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการพัฒนาประเทศ	3.13	0.64	2.68	0.86	2.82	0.72	3.01	0.99	2.95	0.95
4. เป็นผู้นำที่ดี มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรง ทรหด อดทนต่อการตรากตรำ ทำงานในหน้าที่ตาม ภารกิจ	3.75	0.46	2.83	0.90	2.94	0.65	3.19	0.98	3.15	0.89

จากตารางที่ 11 การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านความสามารถนำไปปฏิบัติได้ของผู้บริหาร พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่วนใหญ่สามารถนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ย 3.00 ถึง 3.25 ยกเว้นข้อ 4 “ เป็นผู้นำที่ดี มีคุณธรรม ทรหดอดทนต่อการตรากตรำ ทำงานในหน้าที่ตามภารกิจ ” อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.75

สำหรับการประเมินของ อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งการประเมินของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.68 ถึง 3.15 การประเมินของนายสิบนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.82 ถึง 2.94 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.01 ถึง 3.19

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านความสามารถนำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.95 ถึง 3.15

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ด้านความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงในกลุ่มวิชาและรายวิชา ตามการประเมินของผู้บริหาร
อาจารย์ นายสตีบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มวิชา / รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	ผู้บริหาร			อาจารย์			นายสตีบนักเรียน			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกิน ไป	พอดี เกิน ไป	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี เกิน ไป	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี เกิน ไป	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี เกิน ไป	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี เกิน ไป	น้อย เกิน ไป
1. การปฐมนิเทศ	40	25.00	75.00	-	5.00	87.50	6.00	14.00	80.00	7.50	9.00	77.08	13.92	9.92	79.34	10.74
1.1 เสนารักษ์สนาม	10	37.50	62.50	-	-	100.00	-	14.00	74.00	12.00	5.60	72.90	21.50	4.70	85.70	9.60
1.2 หลักสูตรพยาบาล	4	25.00	38.00	37.00	-	92.50	7.50	2.00	88.00	10.00	1.40	52.10	46.50	1.30	78.50	20.20
1.3 การพยาบาลทาง สัตวกรรมและ อายุกรรม	8	-	100.00	-	10.00	87.50	2.50	14.00	78.00	8.00	4.20	66.70	29.10	4.40	83.40	12.20
1.4 ปัจจุบันพยาบาล	4	-	75.00	25.00	5.00	80.00	15.00	2.00	92.00	6.00	1.40	55.60	43.00	1.30	79.80	18.90
1.5 ยุทธวิธี	4	-	62.50	37.50	2.50	90.00	7.50	2.00	86.00	12.00	2.80	78.40	18.80	1.60	88.30	10.10
1.6 ฝ่ายอำนวยความสะดวก	10	25.00	75.00	-	10.00	85.00	5.00	18.00	78.00	4.00	22.20	67.40	10.40	12.20	82.90	4.90
2. วิชาหลัก	290	12.50	75.00	12.50	7.50	80.00	12.50	10.00	70.00	20.00	5.50	84.00	10.50	7.00	80.10	12.90
2.1 เสนารักษ์สนาม	54	-	75.00	25.00	-	87.50	12.50	6.00	90.00	4.00	2.00	68.80	29.20	1.60	85.30	13.10
2.2 หลักสูตรพยาบาล	18	-	52.00	48.00	7.50	82.50	10.00	6.00	92.00	2.00	-	60.40	39.60	1.60	81.40	17.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

กลุ่มวิชา / รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	ผู้บริหาร			อาจารย์			นายสิบนักเรียน			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกิน ไป	พอดี	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี	น้อย เกิน ไป
2.3 การพยาบาลทางสัตย - กรรมและอายุรกรรม	28	-	52.00	48.00	12.50	80.00	7.50	12.00	88.00	-	3.50	70.20	26.30	4.10	84.20	11.70
2.4 บัญชีทันตพยาบาล	20	-	62.50	37.50	5.00	77.50	17.50	8.00	84.00	8.00	-	61.80	38.20	1.60	81.50	16.90
2.5 จิตประสาทจักษุการรบ	8	12.50	87.50	-	10.00	85.00	5.00	4.00	88.00	8.00	6.30	77.80	15.90	4.10	88.40	7.50
2.6 เวชกรรมป้องกัน	8	-	75.00	25.00	-	87.50	12.50	2.00	74.00	24.00	-	57.00	43.00	0.20	78.80	21.00
2.7 ส่งกำลังบำรุงสาย แพทย์	10	-	87.50	12.50	7.50	90.00	2.50	2.00	76.00	22.00	-	50.70	49.30	1.00	77.20	21.80
2.8 ยุทธวิธี	20	37.50	62.50	-	7.50	85.00	7.50	6.00	92.00	2.00	13.90	71.60	14.50	6.50	86.00	7.50
2.9 ฝ่ายอำนวยความสะดวก	24	49.00	51.00	-	10.00	82.50	7.50	12.00	86.00	2.00	25.00	64.60	10.40	13.00	82.10	4.90
2.10 ฝึกแก้ปัญหาบนแผนที่	24	25.00	62.50	12.50	5.00	95.00	-	4.00	86.00	10.00	9.70	65.30	25.00	5.20	84.90	9.90
2.11 ฝึกการทหารสนาม	56	-	100.00	-	10.00	90.00	-	12.00	80.00	8.00	9.70	73.90	16.40	6.20	86.30	7.50
2.12 การพัฒนาระบบการ ต่อสู้เบ็ดเสร็จ	20	-	100.00	-	27.50	72.50	-	12.00	80.00	8.00	22.90	65.30	11.80	13.00	81.60	5.40

ตารางที่ 12 (ต่อ)

กลุ่มวิชา / รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	ผู้บริหาร			อาจารย์			นายสิบนักเรียน			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกิน ไป	พอดี	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี	น้อย เกิน ไป	มาก เกิน ไป	พอดี	น้อย เกิน ไป
3. วิชาการ	115	25.00	62.50	12.50	12.50	75.00	12.50	12.00	68.00	20.00	6.90	82.70	10.40	9.50	77.70	12.80
3.1 การอ่านแผนที่ทางทหาร	12	-	87.50	12.50	-	95.00	5.00	12.00	86.00	12.00	6.30	60.40	33.30	2.60	82.60	14.80
3.2 ทหารราบ	12	48.00	52.00	-	5.00	92.50	2.50	2.00	88.00	2.00	19.40	76.40	4.20	10.10	87.80	2.10
3.3 ทหารม้า	10	48.00	52.00	-	10.00	87.50	2.50	2.00	88.00	2.00	18.00	77.80	4.20	10.10	87.80	2.10
3.4 ทหารปืนใหญ่	8	25.00	75.00	-	5.00	92.50	2.50	-	96.00	-	11.80	80.60	7.60	6.00	90.90	3.10
3.5 ตักยณะผู้นำ	8	12.50	77.50	10.00	12.50	82.50	5.00	12.00	86.00	12.00	2.10	75.00	22.90	2.60	86.80	10.60
3.6 ระเบียบงานสารบรรณ	12	-	87.50	12.50	5.00	82.50	12.50	14.00	86.00	14.00	3.50	62.50	34.00	1.80	82.10	16.10
3.7 ภาษาอังกฤษ	20	-	100.00	-	10.00	87.50	2.50	8.00	78.00	8.00	16.00	61.80	22.20	8.80	81.60	9.60
3.8 ศาสนาและศีลธรรม	9	37.50	62.50	-	15.00	77.50	7.50	6.00	88.00	6.00	9.70	75.00	15.30	6.70	86.00	7.30
3.9 อาวุธศึกษา	4	-	100.00	-	2.50	90.00	7.50	16.00	84.00	16.00	2.10	75.70	22.20	1.00	87.80	11.20
3.10 ศูททหาร	8	12.50	87.50	-	-	90.00	10.00	4.00	96.00	4.00	10.40	68.80	20.80	4.20	86.50	9.30
3.11 รักษาความปลอดภัย	12	25.00	75.00	-	7.50	92.50	-	8.00	90.00	2.00	8.30	77.10	14.60	5.50	88.80	5.70

จากตารางที่ 12 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรนายสิบอาวุโส เหล่าแพทย์ ด้านความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงในกลุ่มวิชาและรายวิชา ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ก. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงในกลุ่มวิชาการปฐมนิเทศ ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า กลุ่มวิชาการปฐมนิเทศ ซึ่งมีจำนวนรวม 40 ชั่วโมง มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 75.00 , 87.50 , 80.00 และ 77.08 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า กลุ่มวิชาการปฐมนิเทศ มีจำนวนชั่วโมง อยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 79.34 รองลงมา คือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 10.74 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 9.92

สำหรับรายวิชา จำนวน 6 รายวิชา ในกลุ่มวิชาปฐมนิเทศ ซึ่งประกอบด้วย 1) เสนารักษ์สนาม 2) หลักการพยาบาล 3) การพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรม 4) ปัจจุบันพยาบาล 5) ยุทธวิธี 6) ฝ่ายอำนวยการ พบว่า

(1) รายวิชาเสนารักษ์สนาม ซึ่งมีจำนวน 10 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 62.50 , 100.00 , 74.00 และ 72.90 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชาเสนารักษ์สนาม มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 85.70 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 9.60 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 4.70

(2) รายวิชาหลักการพยาบาล ซึ่งมีจำนวน 4 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 38.00 , 92.50 , 88.00 และ 52.10 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาหลักการพยาบาล มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 78.50 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 20.20 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 1.30

(3) รายวิชาการพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรม ซึ่งมีจำนวน 8 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 100.00 , 87.50 , 78.00 และ 66.70 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา

ภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาการพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรมมีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 83.40 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 12.20 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 4.40

(4) รายวิชาปัจจุบันพยาบาล ซึ่งมีจำนวน 4 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 75.00 , 80.00 , 92.00 และ 55.60 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาปัจจุบันพยาบาล มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 79.80 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 18.90 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 1.30

(5) รายวิชาอุทกวิธี ซึ่งมีจำนวน 4 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 62.50 , 90.00 , 86.00 และ 78.40 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาอุทกวิธี มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 88.30 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 10.10 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 1.60

(6) รายวิชาฝ่ายอำนวยการ ซึ่งมีจำนวน 10 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 75.00 , 85.00 , 78.00 และ 67.40 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาฝ่ายอำนวยการ มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 82.90 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 12.20 และมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 4.90

ข. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงในกลุ่มวิชาหลัก ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า กลุ่มวิชาหลัก ซึ่งมีจำนวนรวม 290 ชั่วโมง มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 75.00 , 80.00 , 70.00 และ 84.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า กลุ่มวิชาหลัก มีจำนวนชั่วโมง อยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 80.10 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 12.90 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 7.00

สำหรับรายวิชาจำนวน 12 รายวิชา ในกลุ่มวิชาหลักซึ่งประกอบด้วย 1) เสนารักษ์สนาม 2) หลักการพยาบาล 3) การพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรม 4) ปัจจุบันพยาบาล 5) จิตประสาทจากการรบ 6) เวชกรรมป้องกัน 7) สงกำลังบำรุงสายแพทย์ 8) ยุทธวิธี 9) ฝ่ายอำนวยการ 10) ผูกแก้ปัญหามนแผนที่ 11) ผูกราชการสนาม 12) การพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ พบว่า

(1) รายวิชาเสนารักษ์สนาม ซึ่งมีจำนวน 54 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 75.00 , 87.50 , 90.00 และ 68.80 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชาเสนารักษ์สนาม มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 85.30 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 13.10 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 1.60

(2) รายวิชาหลักการพยาบาล ซึ่งมีจำนวน 18 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 52.00 , 82.50 , 92.00 และ 60.40 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาหลักการพยาบาล มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 81.40 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 17.00 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 1.60

(3) รายวิชาการพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรม ซึ่งมีจำนวน 28 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 52.00 , 80.00 , 88.00 และ 70.20 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาการพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรมมีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 84.20 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 11.70 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 4.10

(4) รายวิชาปัจจุบันพยาบาล ซึ่งมีจำนวน 20 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 62.50 , 77.50 , 84.00 และ 61.80 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาปัจจุบันพยาบาล มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ

81.50 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 16.90 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 1.60

(5) รายวิชาจิตประสาทจากการรบ ซึ่งมีจำนวน 8 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 87.50 , 85.00 , 88.00 และ 77.80 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาจิตประสาทจากการรบ มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 88.40 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 7.50 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 4.10

(6) รายวิชาเวชกรรมป้องกัน ซึ่งมีจำนวน 8 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 75.00 , 87.50 , 74.00 และ 57.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาเวชกรรมป้องกัน มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 78.80 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 21.00 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 0.20

(7) รายวิชาส่งกำลังบำรุงสายแพทย์ ซึ่งมีจำนวน 10 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 87.50 , 90.00 , 76.00 และ 50.70 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาส่งกำลังบำรุงสายแพทย์ มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 77.20 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 21.80 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 1.00

(8) รายวิชายุทธวิธี ซึ่งมีจำนวน 20 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 62.50 , 85.00 , 92.00 และ 71.60 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชายุทธวิธี มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 86.00 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 7.50 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 6.50

(9) รายวิชาฝ่ายอำนวยการ ซึ่งมีจำนวน 24 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ

ร้อยละ 51.00 , 82.50 , 86.00 และ 64.60 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมิน ทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาฝ่ายอำนวยการ มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 82.10 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 13.00 และมีจำนวนชั่วโมง น้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 4.90

(10) รายวิชาฝึกแก้ปัญหาบนแผนที่ ซึ่งมีจำนวน 24 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ใน ระดับพอดี คือ ร้อยละ 62.50 , 95.00 , 86.00 และ 65.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพ รวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาฝึกแก้ปัญหาบนแผนที่ มีจำนวนชั่วโมงอยู่ใน ระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 84.90 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 9.90 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 5.20

(11) รายวิชาฝึกราชการสนาม ซึ่งมีจำนวน 56 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 100.00 , 90.00 , 80.00 และ 73.90 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาฝึกราชการสนาม มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิด เป็นร้อยละ 86.30 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 7.50 และมี จำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 6.20

(12) รายวิชาการพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ ซึ่งมีจำนวน 20 ชั่วโมง ผู้ บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 100.00 , 72.50 , 80.00 และ 65.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา ภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า รายวิชาการพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ มี จำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 81.60 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 13.00 และมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 5.40

ก. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงในกลุ่มวิชาการ ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า กลุ่มวิชาการ ซึ่งมีจำนวนรวม 115 ชั่วโมง มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 62.50 , 75.00 , 68.00 และ 82.70 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า กลุ่มวิชาการ มี จำนวนชั่วโมง อยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 77.70 รองลงมาคือ มีจำนวนชั่วโมงน้อย เกินไป คิดเป็นร้อยละ 12.80 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 9.50

สำหรับรายวิชาจำนวน 11 รายวิชา ในกลุ่มวิชาการซึ่งประกอบด้วย 1) การอ่านแผนที่ทางทหาร 2) ทหารราบ 3) ทหารม้า 4) ทหารปืนใหญ่ 5) ลักษณะผู้นำ 6) ระเบียบงานสารบรรณ 7) ภาษาอังกฤษ 8) ศาสนาและศีลธรรม 9) อาวุธศึกษา 10) คุรุทหาร 11) การรักษาความปลอดภัย พบว่า

(1) รายวิชา การอ่านแผนที่ทางทหาร ซึ่งมีจำนวน 12 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 87.50 , 95.00 , 86.00 และ 60.40 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชา การอ่านแผนที่ทางทหาร มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 82.60 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 14.80 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 2.60

(2) รายวิชา ทหารราบ ซึ่งมีจำนวน 12 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 52.00 , 92.50 , 88.00 และ 76.40 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชา ทหารราบ มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 87.80 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 10.10 และมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 2.10

(3) รายวิชา ทหารม้า ซึ่งมีจำนวน 10 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 52.00 , 87.50 , 88.00 และ 77.80 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชา ทหารม้า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 87.80 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 10.10 และมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 2.10

(4) รายวิชา ทหารปืนใหญ่ ซึ่งมีจำนวน 8 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 75.00 , 92.50 , 96.00 และ 80.60 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชา ทหารปืนใหญ่ มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 90.90 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 6.00 และมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 3.10

(5) รายวิชาลักษณะผู้นำ ซึ่งมีจำนวน 8 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 77.50 , 82.50 , 86.00 และ 75.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมิน ทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชาลักษณะผู้นำ มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 86.80 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 10.60 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 2.60

(6) รายวิชาระเบียบงานสารบรรณ ซึ่งมีจำนวน 12 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 87.50 , 82.50 , 86.00 และ 62.50 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชาระเบียบงานสารบรรณ มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 82.10 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 16.10 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 1.80

(7) รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีจำนวน 20 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 100.00 , 87.50 , 78.00 และ 61.80 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมิน ทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 81.60 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 9.60 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 8.80

(8) รายวิชาศาสนาและศีลธรรม ซึ่งมีจำนวน 9 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 62.50 , 77.50 , 88.00 และ 75.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชาศาสนาและศีลธรรม มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 86.00 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 7.30 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 6.70

(9) รายวิชาอาวุศศึกษา ซึ่งมีจำนวน 4 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 100.00 , 90.00 , 84.00 และ 75.70 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมิน ทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชาอาวุศศึกษา มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ

87.80 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 11.20 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 1.00

(10) รายวิชาครุฑหาร ซึ่งมีจำนวน 8 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบ นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 87.50 , 90.00 , 96.00 และ 68.80 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชาครุฑหาร มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 86.50 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 9.30 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 4.20

(11) รายวิชาการรักษาความปลอดภัย ซึ่งมีจำนวน 12 ชั่วโมง ผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คือ ร้อยละ 75.00 , 92.50 , 90.00 และ 77.10 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาภาพรวมของผู้ประเมินทั้ง 4 กลุ่มพบว่า รายวิชาการรักษาความปลอดภัย มีจำนวนชั่วโมงอยู่ในระดับพอดี คิดเป็นร้อยละ 88.80 รองลงมาคือมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 5.70 และมีจำนวนชั่วโมงมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 5.50

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามการประเมินของผู้บริหาร
อาจารย์ นายติบักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายติบักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1 ปฐมเทศ	3.00	1.85	3.00	0.99	3.20	0.83	3.26	1.04	3.20	1.03
1.1. เสนารักษ์สนาม	3.75	0.46	2.93	0.97	2.96	0.88	3.28	1.01	3.17	0.98
1.2. หลักสูตรพยาบาล	3.75	0.46	2.80	0.99	2.98	0.87	3.28	1.00	3.15	0.98
1.3 การพยาบาลทางสัตยกรรมและอายุกรรม	3.75	0.46	3.00	1.04	2.94	0.96	3.29	1.05	3.19	1.03
1.4. ปัจจุบันพยาบาล	2.38	1.51	2.98	1.00	2.98	0.87	2.94	1.04	2.94	1.02
1.5. ยุทธวิธี	2.38	1.51	2.95	1.01	2.90	0.97	2.95	1.05	2.92	1.05
1.6. ฝ่ายอำนวยความสะดวก	3.00	1.85	3.05	1.04	3.30	0.54	3.40	1.03	3.31	0.99
2. วิชาหลัก	3.75	0.46	2.95	1.01	3.06	0.71	3.38	0.95	3.25	0.92
2.1. เสนารักษ์สนาม	3.75	0.46	2.90	1.01	3.02	0.71	3.23	1.04	3.15	0.97
2.2. หลักสูตรพยาบาล	3.75	0.46	3.00	1.04	3.10	0.68	3.29	1.02	3.22	0.96
2.3. การพยาบาลทางสัตยกรรมและอายุกรรม										
2.4. ปัจจุบันพยาบาล										

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2.5 จิตประสาทจากการรบ	2.13	1.36	2.90	0.98	3.00	0.70	2.90	1.06	2.90	1.00
2.6 เวชกรรมป้องกัน	2.63	1.69	3.00	0.96	3.08	0.63	3.29	1.04	3.17	0.99
2.7 ส่งกำลังบำรุงสายแพทย์	2.75	1.75	3.08	0.83	3.08	0.67	3.17	1.14	3.12	1.04
2.8 ยุทธวิธี	2.13	1.46	2.93	0.97	3.08	0.67	2.92	1.05	2.93	1.00
2.9 ฝ่ายข่าวการ	2.13	1.46	2.95	0.01	3.06	0.68	2.93	1.08	2.93	1.02
2.10 สึกแก้ปัญหามนแผนที่	2.75	1.75	2.95	0.96	3.16	0.47	3.06	1.06	3.05	0.98
2.11 ศิกระการสนาม	2.75	1.75	2.95	0.96	3.18	0.52	3.08	1.09	3.07	1.00
2.12 การพัฒนาระบบการต่อสู้โดยตรง	2.38	1.51	2.85	0.98	3.00	0.61	2.67	1.03	2.76	0.97
3. วิชาการ										
3.1 การอ่านแผนที่ทางทหาร	2.50	1.60	2.95	0.96	3.08	0.49	3.17	1.04	3.09	0.96
3.2 ทหารราบ	2.25	1.39	2.93	0.92	3.06	0.47	2.72	1.01	2.81	0.93
3.3 ทหารม้า	2.25	1.39	2.90	0.93	3.06	0.46	2.65	0.97	2.76	0.92
3.4 ทหารปืนใหญ่	2.25	1.39	2.93	0.94	3.06	0.47	2.62	0.99	2.75	0.93

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
3.5 ลักษณะผู้นำ	2.75	1.83	2.90	0.96	3.08	0.49	2.99	1.01	2.98	0.95
3.6 ระเบียบงานสารบรรณ	2.75	1.75	2.90	0.96	3.08	0.53	3.13	1.09	3.07	1.00
3.7 ภาษาอังกฤษ	2.75	1.75	2.88	0.97	3.04	0.53	2.85	1.18	2.89	1.06
3.8 ศาสนาและศีลธรรม	2.50	1.69	2.83	1.01	2.98	0.55	2.72	1.09	2.79	1.01
3.9 อาวุธศึกษา	2.13	1.55	2.80	0.88	3.04	0.49	2.65	1.15	2.74	1.03
3.10 คุรุภาพ	2.38	1.77	2.83	0.98	3.08	0.44	2.83	1.12	2.86	1.02
3.11 การรักษามวลอดคัก	2.25	1.67	2.80	0.99	3.00	0.54	2.90	1.17	2.88	1.06

จากตารางที่ 18 การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรของรายวิชาส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.00 ยกเว้นเนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชาปฐมนิเทศ ซึ่งได้แก่รายวิชา หลักการพยาบาล การพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรม ปัจจุบันพยาบาล เนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชาหลัก ซึ่งได้แก่ รายวิชาหลักการพยาบาล การพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรม ปัจจุบันพยาบาล มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 3.75 เท่ากัน ส่วนเนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชาหลักซึ่งได้แก่ จิตประสาทจาก การรบ ยุทธวิธี ฝ่ายอำนวยการ การต่อสู้เบ็ดเสร็จ และเนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชารองซึ่งได้แก่ ทหารราบ ทหารม้า ทหารปืนใหญ่ อาวุธศึกษา ครุฑทหาร การรักษาความปลอดภัย มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.13 ถึง 2.38

สำหรับการประเมินของอาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เนื้อหาสาระของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ซึ่งการประเมินของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.80 ถึง 3.08 สำหรับการประเมินของนายสิบนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.90 ถึง 3.30 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.62 ถึง 3.40

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกรายวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.74 ถึง 3.31

ตารางที่ 14 การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านมีความถูกต้อง ทันสมัย ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1 ปฐมบทศ										
1.1. เสนอรัศมีสนาม	2.38	1.59	2.75	0.98	2.72	0.67	2.92	1.14	2.83	1.05
1.2. หัดการพยาบาล	3.38	0.52	2.77	0.97	2.56	0.79	2.92	1.14	2.84	1.04
1.3 การพยาบาลทางศัลยกรรมและอายุรกรรม	3.38	0.52	2.63	0.95	2.62	0.69	2.94	1.13	2.84	1.02
1.4. ป้อนพยาบาล	3.38	0.52	2.80	0.99	2.58	0.79	3.04	1.13	2.91	1.04
1.5. ชุดวิธี	2.25	1.39	2.58	1.01	2.68	0.62	2.81	1.05	2.72	0.99
1.6. ฝ่ายอำนวยความสะดวก	2.38	1.51	2.60	1.03	2.60	0.73	2.90	1.05	2.77	1.01
2. วิชาหลัก										
2.1. เสนอรัศมีสนาม	2.50	1.60	2.60	1.06	2.72	0.76	3.07	1.22	2.90	1.14
2.2. หัดการพยาบาล	3.38	0.52	2.63	1.03	2.56	0.81	2.99	1.23	2.85	1.12
2.3. การพยาบาลทางศัลยกรรมและอายุรกรรม	3.38	0.52	2.58	1.04	2.56	0.81	2.99	1.11	2.85	1.05
2.4. ป้อนพยาบาล	3.38	0.52	2.55	1.11	2.58	0.79	3.08	1.08	2.90	1.04

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2.5 จัดประสาทจากกรรป	1.88	1.25	2.60	1.01	2.52	0.79	2.69	1.04	2.62	1.00
2.6 เวชกรรมป้องกัน	2.13	1.36	2.65	1.00	2.60	0.78	2.97	1.09	2.81	1.05
2.7 ส่งกำลังบำรุงสายแพทย์	2.25	1.39	2.73	0.91	2.58	0.79	2.92	1.17	2.79	1.07
2.8 ยุทธวิธี	2.00	1.31	2.55	1.01	2.54	0.86	2.74	1.08	2.64	1.04
2.9 ฝ่ายอำนวยความสะดวก	2.13	1.46	2.60	1.03	2.60	0.73	2.83	1.09	2.72	1.04
2.10 สึกแก้ปัญหามนุษย์	2.25	1.39	2.70	0.94	2.76	0.72	2.83	1.08	2.78	1.01
2.11 สึกราชการสนาม	2.25	1.39	2.68	0.92	2.74	0.72	2.79	1.12	2.74	1.02
2.12 การพัฒนาระบบการต่อสู้ได้เสร็จ	2.25	1.39	2.55	0.93	2.58	0.79	3.04	1.13	2.76	0.97
3. วิชาการ										
3.1 การอ่านแผนที่ทางทหาร	2.38	1.51	2.73	0.93	2.70	0.65	2.81	1.15	2.76	1.04
3.2 ทหารราบ	2.38	1.51	2.65	0.92	2.68	0.65	2.72	0.96	2.69	0.91
3.3 ทหารม้า	2.38	1.51	2.63	0.93	2.68	0.65	2.65	0.93	2.64	0.90
3.4 ทหารปืนใหญ่	2.38	1.51	2.65	0.95	2.68	0.65	2.64	0.94	2.64	0.91

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
3.5 ตักขณະผู้นำ	2.25	1.49	2.60	0.93	2.68	0.65	2.81	1.09	2.73	1.01
3.6 ระเบียบงานสารบรรณ	2.63	1.69	2.78	0.95	2.74	0.69	3.10	1.15	2.96	1.07
3.7 ภาษาอังกฤษ	3.00	1.85	2.73	0.93	2.68	0.68	2.98	1.17	2.88	1.08
3.8 ศาสนาและศีลธรรม	2.25	1.49	2.65	0.95	2.66	0.66	2.74	1.08	2.69	1.00
3.9 อาวุธศึกษา	2.13	1.55	2.68	0.86	2.66	0.66	2.61	1.10	2.62	1.00
3.10 ครูทหาร	2.13	1.55	2.63	0.95	2.70	0.65	2.72	1.15	2.68	1.05
3.11 การรักษามวลดอดกับ	2.25	1.49	2.68	0.94	2.64	0.66	2.85	1.12	2.76	1.03

จากตารางที่ 14 การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความถูกต้อง
 ทันสมัยของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรของรายวิชาส่วนใหญ่ มีความถูก
 ต้องทันสมัย อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.88 ถึง 2.38 ยกเว้นเนื้อหาสาระของ
 รายวิชาในกลุ่มวิชาปฐมนิเทศ ซึ่งได้แก่รายวิชา หลักการพยาบาล การพยาบาลทางศัลย
 กรรมและอายุรกรรม ปัจจุบันพยาบาล เนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชาหลักซึ่งได้แก่
 รายวิชาสเนาะรักษ์สนาม หลักการพยาบาล การพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรม ปัจจุบัน
 พยาบาล ส่วนเนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชารอง ซึ่งได้แก่รายวิชา ระเบียบงานสาร
 บรณ ภาษาอังกฤษ มีความถูกต้องทันสมัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง
 3.38

สำหรับการประเมินของอาจารย์ นายสิบนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา พบ
 ว่า เนื้อหาสาระของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร มีความถูกต้องทันสมัย อยู่ในระดับมาก
 ซึ่งการประเมินของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.55 ถึง 2.80 สำหรับการประเมินของนาย
 สิบนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.52 ถึง 2.76 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา มี
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 ถึง 3.10

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตร มีความถูกต้องทันสมัย
 อยู่ในระดับมากทุกรายวิชาโดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.62 ถึง 2.96

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้าน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริการพยาบาล
ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายศึกษานิเทศน์ และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายศึกษานิเทศน์		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1 ปฐมนิเทศ										
1.1. เสนอรั้งสนาม	2.25	1.49	2.73	0.93	2.84	0.71	3.07	1.13	2.94	1.06
1.2. หลักการพยาบาล	3.63	0.52	2.85	0.95	2.76	0.72	3.10	1.16	3.01	1.05
1.3 การพยาบาลทางคัดสรรและอายุกรรม	3.63	0.52	2.80	0.94	2.68	0.82	3.13	1.14	3.00	1.05
1.4. ปัจจุบันพยาบาล	3.63	0.52	2.88	0.97	2.76	0.72	3.24	1.05	3.09	0.99
1.5. ยุทธวิธี	2.13	1.46	2.58	1.01	2.74	0.63	2.68	1.14	2.66	1.04
1.6. ฝ่ายอำนวยความสะดวก	2.50	1.60	2.50	1.09	2.72	0.73	2.81	1.11	2.73	1.06
2. วิชาหลัก										
2.1. เสนอรั้งสนาม	2.25	1.39	2.78	0.97	2.82	0.80	3.13	1.17	2.98	1.09
2.2. หลักการพยาบาล	3.63	0.52	2.75	1.03	2.74	0.85	3.00	1.23	2.93	1.12
2.3. การพยาบาลทางคัดสรรและอายุกรรม	3.63	0.52	2.65	1.05	2.76	0.74	3.04	1.15	2.94	1.06
2.4. ปัจจุบันพยาบาล	3.61	0.52	2.80	1.09	2.78	0.74	3.16	1.08	3.04	1.02

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2.5 จิตประสาทจากการรบ	2.38	1.60	2.68	1.07	2.70	0.74	2.76	1.11	2.72	1.06
2.6 เวชกรรมป้องกัน	2.25	1.58	2.78	1.05	2.82	0.75	3.05	1.16	2.93	1.09
2.7 ส่งกำลังบำรุงสายแพทย์	2.00	1.51	2.75	0.93	2.74	0.72	2.94	1.22	2.83	1.11
2.8 ยุทธวิธี	1.75	1.28	2.60	1.01	2.72	0.73	2.68	1.13	2.64	1.05
2.9 ฝ่ายอำนวยความสะดวก	1.87	1.46	2.55	1.01	2.64	0.88	2.68	1.21	2.62	1.13
2.10 ผิดแก้ปัญหบนแผนที่	2.13	1.55	2.58	0.93	2.86	0.64	2.68	1.22	2.68	1.09
2.11 ผิดราชการสนาม	2.38	1.77	2.65	0.92	2.80	0.64	2.74	1.21	2.72	1.09
2.12 การพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ	2.00	1.41	2.55	0.93	2.64	0.72	2.42	1.09	2.48	1.01
3. วิชาการ										
3.1 การอ่านแผนที่ทางทหาร	1.38	0.92	2.58	0.96	2.80	0.61	2.59	1.28	2.60	1.13
3.2 ทหารราบ	1.38	0.92	2.50	0.96	2.78	0.58	2.51	1.13	2.52	1.03
3.3 ทหารม้า	1.38	0.92	2.50	0.96	2.76	0.59	2.49	1.12	2.51	1.02
3.4 ทหารปืนใหญ่	1.38	0.92	2.53	0.96	2.76	0.59	2.42	1.11	2.48	1.02

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
3.5 ลักษณะผู้นำ	1.88	1.36	2.60	0.96	2.78	0.58	2.70	1.16	2.67	1.05
3.6 ระเบียบงานสารบรรณ	1.88	1.46	2.58	0.96	2.76	0.63	2.75	1.19	2.69	1.07
3.7 ภาษาอังกฤษ	2.63	1.69	2.55	0.93	2.74	0.63	2.67	1.27	2.67	1.12
3.8 ศาสนาและศีลธรรม	1.88	1.36	2.58	0.93	2.70	0.61	2.50	1.15	2.53	1.04
3.9 อาวุธศึกษา	1.25	0.89	2.48	0.93	2.76	0.59	2.24	1.17	2.35	1.07
3.10 คุรุทายาท	1.75	1.28	2.48	1.04	2.76	0.59	2.39	1.19	2.46	1.09
3.11 การรักษาความปลอดภัย	1.25	0.89	2.58	0.96	2.74	0.60	2.59	1.22	2.58	1.09

จากตารางที่ 15 การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการพยาบาลของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรของรายวิชา ส่วนใหญ่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการพยาบาล อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.75 ถึง 2.38 ยกเว้นเนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชาปฐมนิเทศ ซึ่งได้แก่รายวิชา หลักการพยาบาล การพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรม ปัจจุบันพยาบาล เนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชาหลัก ซึ่งได้แก่ การพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรม หลักการพยาบาล ปัจจุบันพยาบาล อยู่ในระดั้มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.61 ถึง 3.63 ส่วนเนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชาการอง ซึ่งได้แก่ อาวุธศึกษา และการรักษาความปลอดภัย การอ่านแผนที่ทางทหาร ทหารราบ ทหารม้า ทหารปืนใหญ่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการพยาบาล อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.25 ถึง 1.38

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า เนื้อหาสาระของรายวิชาส่วนใหญ่ในหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการพยาบาล อยู่ในระดั้มาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 2.88 ยกเว้นเนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชาการองซึ่งได้แก่ อาวุธศึกษา และครุทหาร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการพยาบาล อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.48 เท่ากัน

ส่วนการประเมินของนายสิบนักเรียน พบว่า เนื้อหาสาระของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการพยาบาล อยู่ในระดั้มากทุกข้อมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.64 ถึง 2.86

และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เนื้อหาสาระของรายวิชาส่วนใหญ่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการพยาบาลอยู่ในระดั้มาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 3.24 ยกเว้นเนื้อหาสาระของรายวิชาในกลุ่มวิชาหลัก ซึ่งได้แก่ การพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ เนื้อหาสาระรายวิชาในกลุ่มวิชาการองซึ่งได้แก่ ทหารม้า ทหารปืนใหญ่ อาวุธศึกษา ครุทหาร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการพยาบาล อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.24 ถึง 2.49

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการพยาบาล อยู่ในระดั้มากทุกรายวิชาโดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 3.09

ตารางที่ 10 การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามการประเมินของผู้บริหาร
อาจารย์ นายสินนักรื่น และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสินนักรื่น		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ปฐมบทศ	2.50	1.69	2.85	0.98	2.80	0.73	3.24	0.99	3.06	0.99
1.1. เสนารักษ์สนาม	3.50	0.54	2.83	0.96	2.66	0.77	3.19	1.12	3.03	1.04
1.2. หลักการพยาบาล	3.50	0.54	2.73	0.93	2.58	0.84	3.18	1.11	2.99	1.05
1.3 การพยาบาลทางคัดสรรและอายุรกรรม	3.75	0.46	2.90	1.01	2.68	0.74	3.21	1.08	3.07	1.02
1.4. ปัจจุบันพยาบาล	2.13	1.46	2.60	1.03	2.70	0.65	2.83	1.01	2.74	0.97
1.5. ฤทธิวิธี	2.50	1.60	2.58	1.04	2.62	0.75	2.89	0.99	2.77	0.99
1.6. ฝ่ายอำนวยความสะดวก										
2. วิชาหลัก										
2.1. เสนารักษ์สนาม	2.63	1.77	2.68	1.05	2.76	0.82	3.16	1.13	2.98	1.10
2.2. หลักการพยาบาล	3.63	0.52	2.60	1.08	2.60	0.88	3.14	1.16	2.95	1.11
2.3. การพยาบาลทางคัดสรรและอายุรกรรม	3.63	0.52	2.63	1.03	2.66	0.77	3.11	1.03	2.95	0.99
2.4. ปัจจุบันพยาบาล	3.63	0.52	1.73	1.06	2.68	0.77	3.23	1.02	3.05	1.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2.5 จัดประสาทจากกรรบ	1.88	1.55	2.70	1.07	2.58	0.76	2.78	1.09	2.69	1.05
2.6 เวชกรรมป้องกัน	2.38	1.60	2.70	1.02	2.70	0.76	3.17	1.06	2.97	1.04
2.7 ส่งกำลังบำรุงสายแพทย์	2.63	1.69	2.73	0.91	2.66	0.75	3.15	1.09	2.96	1.04
2.8 ยุทธวิธี	2.00	1.31	2.58	1.01	2.62	0.75	2.89	1.03	2.75	1.00
2.9 ฝ่ายอำนวยความสะดวก	2.13	1.46	2.55	1.01	2.62	0.75	2.87	1.06	2.74	1.02
2.10 สึกแก้ปัญหามนแดนที่	2.38	1.51	2.68	0.94	2.78	0.68	2.81	1.05	2.76	0.98
2.11 สึกราชการสนาม	2.63	1.69	2.65	0.92	2.72	0.67	2.97	1.04	2.86	0.99
2.12 การพัฒนาระบบการต่อสู้เบ็ดเสร็จ	2.13	1.36	2.58	0.93	2.58	0.73	2.59	0.99	2.57	0.95
3. วิชาการ										
3.1 การอ่านแผนที่ทางทหาร	2.25	1.39	2.65	0.95	2.74	0.63	2.92	1.08	2.82	1.00
3.2 ทหารราบ	1.88	1.25	2.65	0.95	2.68	0.59	2.69	1.08	2.66	0.99
3.3 ทหารม้า	1.88	1.25	2.65	0.95	2.70	0.61	2.56	1.04	2.58	0.97
3.4 ทหารปืนใหญ่	1.88	1.25	2.63	0.95	2.70	0.61	2.55	1.04	2.57	0.97

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
3.5 ลักษณะผู้นำ	2.50	1.67	2.73	0.93	2.72	0.61	2.93	1.02	2.83	0.97
3.6 ระเบียบงานสารบรรณ	2.88	1.81	2.78	0.95	2.74	0.66	3.13	1.02	2.98	0.99
3.7 ภาษาอังกฤษ	2.63	1.69	2.63	0.95	2.68	0.65	2.85	1.16	2.77	1.06
3.8 ศาสนาและศีลธรรม	1.75	1.17	2.58	0.98	2.64	0.63	2.77	1.03	2.68	0.97
3.9 อาวุธศึกษา	1.63	1.19	2.68	0.83	2.68	0.62	2.51	1.17	2.55	1.04
3.10 คุรุทหาร	1.88	1.55	2.70	0.91	2.70	0.61	2.72	1.07	2.69	0.99
3.11 การรักษามความปลอดภัย	1.63	1.19	2.68	0.92	2.66	0.63	2.77	1.15	2.69	1.04

ภาคตารางที่ 16

การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรของรายวิชาส่วนใหญ่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.63 ถึง 2.38 ยกเว้นกลุ่มวิชาปฐมนิเทศ เนื้อหาสาระรายวิชาเสนารักษ์สนาม ฝ่ายอำนวยการ และกลุ่มวิชาหลัก เนื้อหาสาระรายวิชาเสนารักษ์สนาม ส่งกำลังบำรุงสายแพทย์ ผิกราชการสนาม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 2.63 ส่วนเนื้อหาสาระรายวิชาในกลุ่มวิชาปฐมนิเทศ ซึ่งได้แก่รายวิชาหลักการพยาบาล การพยาบาลทางศัลยกรรมและอายุรกรรม ปัจจุบันพยาบาล และกลุ่มวิชาหลัก เนื้อหาสาระรายวิชาหลัก การพยาบาล การพยาบาลศัลยกรรมและอายุรกรรม ปัจจุบันพยาบาล มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.75

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า เนื้อหาสาระของรายวิชาส่วนใหญ่ในหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.55 ถึง 2.85 ยกเว้นเนื้อหาสาระรายวิชา ปัจจุบันพยาบาล(กลุ่มวิชาหลัก) ที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 1.73

ส่วนการประเมินของนายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เนื้อหาสาระของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งการประเมินของนายสิบนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.58 ถึง 2.80 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 3.24

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมากทุกรายวิชาโดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.55 ถึง 3.07

ตารางที่ 17 การประเมินด้านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสืบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสืบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ในช่วงต้นของหลักสูตรซึ่งเป็นการปฐมนิเทศ ผู้เข้ารับการศึกษาต้องสอบแต่ละวิชาได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงจะได้รับการคัดเลือกให้ศึกษาต่อจนจบหลักสูตร หากไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังกล่าว จะถูกส่งตัวกลับหน่วยต้นสังกัด	3.75	0.46	3.03	0.97	3.48	0.68	3.01	0.96	3.13	0.92
2. การขาดสอบโดยมิได้รายงานการลาและมีได้รับอนุมัติให้ลาจาก ผู้บังคับบัญชาล่วงหน้า ให้ถือว่า การสอบเป็นศูนย์	3.25	0.89	2.93	0.99	3.44	0.64	3.17	0.97	3.19	0.92
3. การขาดสอบโดยการลาป่วย ซึ่งมีนายแพทย์ทหารลงความเห็นว่าเป็นเหตุสมควรเข้าสอบตามกำหนดเวลาได้หรือไม่ได้เข้าสอบเนื่องจากมีความจำเป็นอย่างอื่น ซึ่งผู้บัญชาการโรงเรียนเสนาธิการ กรมแพทย์ทหารบก หรือผู้ทำการแทน พิจารณาเห็นสมควร ให้ได้รับสิทธิเช่นเดียวกับผู้ลาป่วย คณะมนตรีของผู้ที่ขาดสอบ	3.25	0.46	3.00	1.04	3.44	0.73	3.24	0.84	3.24	0.85

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
<p>ให้ได้เท่ากับเกณฑ์ถือว่าได้หรือร้อยละเจ็ดสิบ หากผู้เข้าสอบตามกำหนดได้คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์ถือว่าสอบได้ ถ้าผู้เข้าสอบในครั้งนั้นสอบได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ถือว่าสอบได้ ผู้ที่ขาดสอบให้ได้รับคะแนนเท่ากับผู้ที่สอบได้คะแนนต่ำสุด แต่ถ้าหากผู้ที่ขาดสอบได้รับการทดสอบความรู้ใหม่ หากผลการสอบใหม่ได้คะแนนต่ำกว่าผู้ที่เข้าสอบที่มีคะแนนต่ำสุด ก็ให้ถือผลการสอบความรู้ครั้งใหม่นั้น</p> <p>4. นักเรียนทุกคนที่จะถือว่าสำเร็จหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง จะต้องใช้เวลาในการศึกษาและการตรวจสอบดังนี้ :-</p> <p>41 เวลาศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 85 %</p> <p>42 เวลาสอบไม่น้อยกว่า 85% ของเวลาสอบตลอดหลักสูตร</p>	3.50	0.54	3.20	0.91	3.60	0.49	3.49	0.74	3.47	0.73

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสិบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
5. การลำดับขั้นผลการสอบของนักเรียน คือเกณฑ์ดังนี้ ร้อยละ 95 ขึ้นไป คดีเลิศ ร้อยละ 88 - 94 คดีมาก ร้อยละ 78 - 87 คดี ร้อยละ 70 - 77 พอใช้ ต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่พอใช้	3.00	0.93	3.13	0.99	3.42	0.79	3.56	0.69	3.44	0.79
6. เกณฑ์ที่ดีว่าเป็นผู้สอบได้ คะแนนรวมของการ ตรวจสอบร้อยละ 70 เป็นเกณฑ์ที่ดีว่าเป็นผู้สอบได้	3.00	0.93	3.05	1.01	3.34	0.79	3.17	0.95	3.18	0.93
7. การพิจารณาการสนาม ต้องร่วมรับการฝึกโดยไม่มีข้อ แม้ใด ๆ ผู้ป่วยต้องมีใบสำคัญความเห็นแพทย์ทหาร มาแสดงเป็นหลักฐาน และต้องเป็นที่เชื่อถือได้ว่า เป็นจริง ผู้ไม่พิจารณาสนามโดยไม่มีเหตุผลอัน สมควรถือว่าสอบตก	3.50	0.54	3.18	0.96	3.64	0.49	3.44	0.88	3.44	0.83

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
8. นักเรียนผู้ใดถูกคัดคะแนนความประพฤติเหลือต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มในหลักสูตร นักเรียนหมดสิทธิ์เข้าสอบหรือเลื่อนชั้นการศึกษาในหลักสูตรนั้น และถอนทะเบียนออกจากความเป็นนักเรียนทันที	3.50	0.54	3.20	0.94	3.58	0.54	3.39	0.93	3.40	0.85
9. ผู้รับการศึกษากระทำความคิดดังต่อไปนี้ ให้คัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 51 ถึง 100 คะแนน 9.1 เจตนาขัดคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ครู อาจารย์ ผู้ที่มีหน้าที่ในการปกครอง บังคับบัญชาในระหว่างรับการฝึกและศึกษา 9.2 ไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับโดยเจตนา 9.3 ขาดการศึกษาหรือขาดการอบรมติดต่อกันเกิน 3 วัน 9.4 ของส่งเสริมให้แตกความสามัคคีในหมู่คณะ	3.50	0.54	3.28	1.01	3.62	0.49	3.33	0.98	3.38	0.90

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
9.5 ประพฤติดีเสมอเสียแก่ตนเองและ/หรือทางราชการอย่างแรง										
9.6 ประมาทเดินต่ออย่างร้ายแรงเกี่ยวกับวินัยในการเก็บรักษาอาวุธ กระสุนและวัตถุระเบิดหรือเป็นเหตุให้ตั้งของของทางราชการชำรุดเสียหาย										
9.7 ไม่รักษาความลับของทางราชการ										
9.8 ทุจริตในการสอบ										
9.9 เล่นการพนัน										
10. ผู้เข้ารับการศึกษา กระทำความผิดต่อไปนี้ ให้ตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ 26 - 50 คะแนน	3.25	0.46	3.18	0.96	3.64	0.49	3.37	0.89	3.39	0.83
10.1 เสพเครื่องของของมาจนเสียมารยาทในสังคม										
10.2 ทำให้เสียเกียรติต่อหมู่คณะ										

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
10.10 ไม่แสดงการเคารพต่อผู้บังคับบัญชา หรือ ครู อาจารย์ ค้าวจากกริยา ทำทางหรือการขีดเขียน ไม่ระมัดระวังในเรื่องการรักษาความลับของ ทางราชการ										
11. ผู้เข้ารับการศึกษากระทำความคิดตั้งต่าไปนี้ ให้ตัด คะแนนความประพฤติตั้งแต่ 1 - 25 คะแนน	3.50	0.54	3.18	0.98	3.58	0.70	3.31	0.84	3.35	0.84
11.1 ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ และแบบ ธรรมเนียมของทหาร										
11.2 ส่อเสียดผู้ปฏิบัติหน้าที่										
11.3 ก่อความรำคาญให้แก่ผู้อื่น										
11.4 ไม่ตรงต่อเวลา										

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
12. ผู้เข้ารับการศึกษาระงัดใจไม่สมควร นอกจากที่กล่าวมานี้ ให้พิจารณาตัดคะแนนความประพฤติได้ตามเกณฑ์ โดยเปรียบเทียบลักษณะการฝ่าฝืนให้ใกล้เคียงกับที่กล่าวมา	3.25	0.46	3.15	1.00	3.46	0.99	3.28	0.92	3.29	0.94

จากตารางที่ 17 การประเมินด้านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.75 มีจำนวน 6 ข้อ คือ

ข้อ 1. ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการสอบแต่ละวิชา ในกลุ่มวิชาปฐมบทศได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงจะได้รับคัดเลือกให้ศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ข้อ 4. ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ต้องมีเวลาศึกษาค้นคว้าหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และมีเวลาสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของเวลาสอบตลอดหลักสูตร

ข้อ 7. ผู้ไม่มีการราชการสนาม ต้องมีเหตุผลอันสมควรและมีหลักฐานเชื่อถือได้

ข้อ 8. ผู้ที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติเหลือต่ำกว่าร้อยละ 50 หกคสิทธิเข้าสอบ

ข้อ 9. ความประพฤติที่ต้องถูกตัดคะแนนตั้งแต่ 51 ถึง 100 คะแนน

ข้อ 11. ความประพฤติที่ต้องถูกตัดคะแนนตั้งแต่ 1 - 25 คะแนน

ส่วนเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.00 ถึง 3.25 มีจำนวน 6 ข้อ ดังนี้

ข้อ 2. ขาดสอบโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาถือว่าการสอบเป็นศูนย์

ข้อ 3. ขาดสอบโดยการลาป่วยอย่างถูกต้อง คะแนนการสอบได้รับเท่ากับคนที่ได้คะแนนต่ำสุด

ข้อ 5. เกณฑ์การลำดับผลการสอบของนักเรียน

ข้อ 6. คะแนนรวมของการตรวจสอบร้อยละ 70 เป็นเกณฑ์ที่ถือว่าเป็นผู้สอบได้

ข้อ 10. ความประพฤติที่ต้องถูกตัดคะแนนตั้งแต่ 26 - 50 คะแนน

ข้อ 12. ความประพฤติที่ไม่สมควร นอกจากที่กำหนด ให้พิจารณาตามแต่กรณี

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเฉลี่ยระหว่าง 2.93 ถึง 3.28

ส่วนการประเมินของนายสิบนักเรียน พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.58 ถึง 3.64 มีจำนวน 6 ข้อคือ

ข้อ 4. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องมีเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และมีเวลาสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของเวลาสอบตลอดหลักสูตร

ข้อ 7. ผู้ไม่สำเร็จการศึกษาต้องมีเหตุผลอันสมควรและมีหลักฐานเชื่อถือได้

ข้อ 8. ผู้ที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติเหลือต่ำกว่าร้อยละ 50 หกคสิทธิเข้าสอบ

ข้อ 9. ความประพฤติที่ต้องถูกตัดคะแนนตั้งแต่ 51 ถึง 100 คะแนน

ข้อ 10. ความประพฤติที่ต้องถูกตัดคะแนนตั้งแต่ 26 - 50 คะแนน

ข้อ 11. ความประพฤติที่ต้องถูกตัดคะแนนตั้งแต่ 1 - 25 คะแนน

ส่วนเกณฑ์การวัดและประเมินที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากก็มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.34 ถึง 3.48 มีจำนวน 6 ข้อดังนี้

ข้อ 1. ผู้เข้ารับการศึกษาคงสอบแต่ละวิชา ในกลุ่มวิชาปฐมนิเทศได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงจะได้รับคัดเลือกให้ศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

ข้อ 2. ขาดสอบโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาถือว่าการสอบเป็นศูนย์

ข้อ 3. ขาดสอบโดยการลาป่วยอย่างถูกต้อง คะแนนการสอบได้รับเท่ากับคนที่ได้คะแนนต่ำสุด

ข้อ 5. เกณฑ์การลำดับผลการสอบของนักเรียน

ข้อ 6. คะแนนรวมของการตรวจสอบร้อยละ 70 เป็นเกณฑ์ที่ถือว่าเป็นผู้สอบได้มีความเหมาะสม

ข้อ 12. ความประพฤติที่ไม่สมควร นอกจากที่กำหนด ให้พิจารณาตามแต่กรณี อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.34 ถึง 3.48

และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.01 ถึง 3.49 ยกเว้นความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผล ข้อ 5. "เกณฑ์การลำดับผลการสอบของนักเรียน" อยู่ในระดับมากที่สุดก็มีค่าเฉลี่ย 3.56

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.13 ถึง 3.47

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

ตารางที่ 18 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านอาจารย์ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสืบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านอาจารย์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสืบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. จำนวนอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคฤดู	2.75	0.71	2.60	0.93	3.02	0.38	2.98	0.82	2.92	0.78
2. จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการฝึก / นิตศภาคปฏิบัติ	2.50	0.76	2.50	0.93	2.92	0.49	2.85	0.86	2.79	0.81
3. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.88	0.35	2.88	0.94	2.88	0.63	3.10	0.69	3.01	0.72
4. ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.63	0.52	2.80	0.97	2.82	0.66	3.06	0.78	2.95	0.79
5. มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.63	0.52	2.75	0.93	2.74	0.60	3.06	0.75	2.93	0.76
6. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในชั้น วิชาที่	3.25	0.46	2.85	1.00	2.98	0.51	3.17	0.79	3.08	0.78
7. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์	3.13	0.64	2.88	0.97	3.00	0.35	3.10	0.81	3.05	0.76

คำอธิบาย	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสืบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
8. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	3.13	0.64	2.88	0.97	3.00	0.35	3.26	0.68	3.14	0.70
9. มีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าใหม่ๆ	2.50	0.54	2.83	0.98	2.80	0.60	3.26	0.66	3.07	0.75
10. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	2.88	0.35	2.73	1.04	3.02	0.43	3.29	0.68	3.13	0.73
11. การมีทัศนคติที่ดีต่อนายสืบนักเรียน	2.88	0.35	2.85	1.00	2.98	0.47	3.25	0.78	3.12	0.78
12. ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของ นายสืบนักเรียน	2.50	0.54	2.85	1.00	2.98	0.47	3.26	0.76	3.07	0.75

ภาคตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์ ตาม การประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งการประเมินของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.25 การประเมินของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 2.88 การประเมินของนายสิบนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.74 ถึง 3.02 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.85 ถึง 3.29

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.79 ถึง 3.14 ค่าที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 2.79) คือ ข้อ 2 “ จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการฝึก / นิเทศภาคปฏิบัติ ” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.14) คือข้อ 8 “ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ”



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านนายศึกษานิเทศน์ ตามประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายศึกษานิเทศน์ และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านนายศึกษานิเทศน์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายศึกษานิเทศน์		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	3.25	0.46	2.85	1.08	3.16	0.68	3.36	0.69	3.23	0.78
2. มีสุขภาพจิตที่ดี	3.13	0.64	2.78	1.03	3.14	0.67	3.29	0.77	3.17	0.81
3. มีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะศึกษาต่อหลักสูตรนี้	3.00	0.76	2.48	1.01	2.86	0.70	3.17	0.72	2.98	0.81
4. มีความตั้งใจในการศึกษา	3.13	0.84	2.60	1.06	2.94	0.55	3.22	0.72	3.05	0.79
5. สนใจศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ	2.88	0.84	2.48	1.04	2.80	0.73	3.17	0.76	2.97	0.84
6. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	2.88	0.84	2.80	0.99	2.96	0.53	3.27	0.73	3.12	0.77
7. มีทัศนคติต่อการเรียนการสอน	2.63	0.52	2.65	1.03	2.88	0.59	3.35	0.69	3.11	0.79

ชกตารางที่ 19 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านนายสิบนักเรียน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ปัจจัยเบื้องต้นด้านนายสิบนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งการประเมินของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.63 ถึง 3.25 การประเมินของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 2.85 การประเมินของนายสิบนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.80 ถึง 3.16 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.17 ถึง 3.36

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ปัจจัยเบื้องต้นด้านนายสิบนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.97 ถึง 3.23 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 2.97) คือข้อ 5 “สนใจศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ใหม่” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.23) คือ ข้อ 1 “มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง”



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความพึงพอใจกับจำนวนนักเรียนของส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน
ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสืบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านความพึงพอใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสืบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เอกสาร คำรา ประกอบการศึกษาตามหลักสูตร	3.50	0.54	2.93	1.12	3.26	0.66	3.26	0.87	3.21	0.88
2. โสตทัศนอุปกรณ์	3.13	0.64	2.68	0.99	2.84	0.74	2.79	0.94	2.80	0.90
3. สื่อ วัสดุ การเรียนการสอน	3.13	0.64	2.63	0.98	2.92	0.69	2.75	0.91	2.78	0.87
4. สถานที่เรียนภาคทฤษฎี										
4.1 ห้องสาริต	2.88	0.35	2.13	1.04	2.58	0.73	2.88	0.97	2.69	0.96
4.2 ห้องสัมมนา	2.38	0.74	2.10	1.06	2.42	0.86	2.96	0.95	2.69	1.00
4.3 ห้องประชุม	3.25	0.46	2.38	1.10	2.34	0.85	3.13	0.91	2.85	0.99
4.4 ห้องสมุด	2.75	0.46	2.00	1.18	2.30	0.89	3.03	0.92	2.70	1.03
5. สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ										
5.1 สนามฝึกภายในโรงเรียน	3.13	0.35	2.63	1.08	2.84	0.77	3.08	0.93	2.96	0.92
5.2 สนามฝึกต่างจังหวัด	2.75	0.46	2.78	1.03	2.88	1.00	3.36	0.79	3.14	0.91

จากตารางที่ 20 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความพึงพอใจกับจำนวนนักเรียนของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนของผู้บริหาร พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.75 ถึง 3.25 ยกเว้น เอกสาร ตำราประกอบการศึกษาตามหลักสูตร มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 3.50

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจกับจำนวนนักเรียนในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.63 ถึง 2.93 ยกเว้น ห้องสาธิต ห้องสัมมนา ห้องประชุม ห้องสมุด มีความพึงพอใจในระดับน้อยคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.00 ถึง 2.38

การประเมินของนายสิบนักเรียน พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจกับจำนวนนักเรียนในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.58 ถึง 3.26 ยกเว้น ห้องสัมมนา ห้องประชุม ห้องสมุด มีความพึงพอใจในระดับน้อยคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.30 ถึง 2.42

และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีความพึงพอใจกับจำนวนนักเรียนในระดับมากทุกข้อคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.75 ถึง 3.36

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีความพึงพอใจกับจำนวนนักเรียนในระดับมากที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.70 ถึง 3.21 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 2.70) คือข้อ 4.4 “ ห้องสมุด ” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.21) คือข้อ 1 “ เอกสาร ตำราประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ”

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของ
ผู้บริหาร อาจารย์ นายสืมนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านคุณภาพ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสืมนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เอกสาร คำา ประกอบการศึกษาตามหลักสูตร	2.75	0.46	2.40	1.13	2.52	1.25	2.59	1.44	2.55	1.33
2. วัสดุอุปกรณ์	2.88	0.35	2.45	1.15	2.36	1.14	2.34	1.35	2.38	1.25
3. สื่อ วัสดุ การเรียนการสอน	2.63	0.52	2.43	1.13	2.38	1.16	2.29	1.35	2.35	1.25
4. สถานที่เรียนภาคทฤษฎี										
4.1 ห้องสวิต	2.88	0.35	2.13	1.14	2.20	1.09	2.45	1.41	2.36	1.29
4.2 ห้องตั้งมนา	2.38	0.74	2.03	1.09	2.06	1.13	2.41	1.44	2.27	1.35
4.3 ห้องประชุม	3.00	0.00	2.35	1.19	1.98	1.09	2.49	1.47	2.38	1.34
4.4 ห้องสมุด	2.75	0.46	2.00	1.26	1.90	1.09	2.56	1.43	2.34	1.35
5. สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ										
5.1 สนามฝึกภายในโรงเรียน	3.00	0.00	2.33	1.19	2.42	1.23	2.47	1.45	2.45	1.34
5.2 สนามฝึกต่างจังหวัด	2.63	0.52	2.48	1.24	2.46	1.42	2.65	1.47	2.58	1.40

จากตารางที่ 21 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนของผู้บริหาร พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.63 ถึง 3.00 ยกเว้นห้องสัมมนา มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.38

การประเมินของอาจารย์ พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.00 ถึง 2.48

การประเมินของนายสิบนักเรียน พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.90 ถึง 2.46 ยกเว้นเอกสาร ตำราประกอบการศึกษาตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ย 2.52

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.29 ถึง 2.49 ยกเว้น เอกสาร ตำราประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ห้องสมุด สนามฝึกต่างจังหวัด มีคุณภาพอยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.56 ถึง 2.65

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.27 ถึง 2.45 ยกเว้น เอกสาร ตำราประกอบการศึกษาตามหลักสูตร และสนามฝึกต่างจังหวัด มีคุณภาพอยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ย 2.55 และ 2.58 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความสะดวกในการให้บริการของสถานศึกษาเกี่ยวกับส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน
 ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสិบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านความสะดวกในการให้บริการของสถานศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เอกสาร คำรา ประกอบการศึกษาตามหลักสูตร	3.13	0.35	2.45	1.24	2.44	1.34	2.54	1.37	2.52	1.32
2. โสตทัศนอุปกรณ์	2.88	0.35	2.35	1.21	2.34	1.26	2.35	1.33	2.36	1.28
3. สื่อ วัสดุ การเรียนการสอน	2.88	0.35	2.35	1.21	2.34	1.26	2.38	1.37	2.38	1.30
4. สถานที่เรียนภาคทฤษฎี										
4.1 ห้องสาริต	2.88	0.35	2.03	1.17	2.18	1.16	2.38	1.44	2.30	1.33
4.2 ห้องสัมมนา	2.38	0.74	1.95	1.13	2.02	1.19	2.31	1.45	2.19	1.33
4.3 ห้องประชุม	3.25	0.46	2.25	1.21	2.00	1.18	2.43	1.46	2.34	1.36
4.4 ห้องสมุด	3.00	0.76	1.90	1.28	2.00	1.19	2.49	1.41	2.31	1.36
5. สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ										
5.1 สนามฝึกภายในโรงเรียน	3.00	0.00	2.25	1.21	2.46	1.43	2.57	1.42	2.51	1.37
5.2 สนามฝึกต่างจังหวัด	2.63	0.52	2.40	1.26	2.40	1.51	2.67	1.42	2.57	1.39

จากตารางที่ 22 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความสะดวกในการให้บริการ สถานศึกษาเกี่ยวกับส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า สถานศึกษามีความสะดวกในการให้บริการส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.63 ถึง 3.25

การประเมินของอาจารย์และนายสิบนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีความสะดวกในการให้บริการ ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ซึ่งการประเมินของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.90 ถึง 2.45 การประเมินของนายสิบนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.00 ถึง 2.46

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีความสะดวกในการให้บริการ ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.31 ถึง 2.49 ยกเว้น เอกสาร ตำราประกอบการศึกษาตามหลักสูตร สนามฝึกภายในโรงเรียน สนามฝึกต่างจังหวัด ได้รับความสะดวกที่สถานศึกษาให้บริการ อยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.54 ถึง 2.67

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า สถานศึกษามีความสะดวกในการให้บริการ ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.19 ถึง 2.38 ยกเว้น เอกสาร ตำราประกอบการศึกษาตามหลักสูตร สนามฝึกภายในโรงเรียน สนามฝึกต่างจังหวัด ได้รับความสะดวกที่สถานศึกษาให้บริการ อยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 2.57

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

ตารางที่ 28 การประเมินกระบวนการบริหาร ตามการประเมินของผู้บริหารและอาจารย์

	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. จัดทำแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.63	0.52	2.78	0.92	2.75	0.86
2. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์เข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.75	0.89	2.73	0.93	2.73	0.92
3. สสำรวจความพร้อมของอาจารย์และบุคคลที่เกี่ยวข้องไปรวมการศึกษา	2.75	0.89	2.60	0.90	2.63	0.89
4. จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณภาพดีและประสิทธิภาพ	2.63	0.52	2.65	0.92	2.65	0.86
5. จัดตารางสอนที่เหมาะสมในการปฏิบัติ	2.50	0.76	2.73	0.88	2.69	0.85
6. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน	2.63	1.06	2.60	0.93	2.60	0.94
7. จัดเตรียมอาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	2.88	0.35	2.75	0.93	2.77	0.86
8. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน	3.25	0.46	2.63	0.93	2.73	0.89
9. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	3.00	0.76	2.55	0.90	2.63	0.89
10. มีทิศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	2.38	0.74	2.53	0.93	2.50	0.89
11. นำผลการประเมิน ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร	2.38	0.74	2.60	0.96	2.56	0.92

จากตารางที่ 28 การประเมินกระบวนการบริหารตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า กระบวนการบริหารส่วนใหญ่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.25 ยกเว้น กระบวนการบริหารข้อ 10 “ นิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ” และข้อ 11 “ นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร ” มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยคือ มีค่าเฉลี่ย 2.38 เท่ากัน

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า กระบวนการบริหารทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 2.78

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า กระบวนการบริหารทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 2.77 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 2.50) คือข้อ 10 “ นิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 2.77) คือ ข้อ 7 “ จัดเตรียมอาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ”

ตารางที่ 24 การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสืบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

คำถามจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสืบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. การเตรียมแผนการสอน	3.00	0.76	2.80	0.94	2.86	0.54	3.10	0.77	3.00	0.77
2. การจัดระเบียบเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม	2.63	0.52	2.77	0.89	2.82	0.48	3.03	0.81	2.93	0.77
3. การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	2.50	0.54	2.73	0.88	2.74	0.53	3.01	0.82	2.89	0.78
4. การให้นายสืบนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2.75	0.89	2.63	0.93	2.72	0.54	2.99	0.87	2.86	0.83
5. การเปิดโอกาสให้นายสืบนักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง	2.63	0.52	2.68	0.94	2.70	0.61	3.00	0.92	2.87	0.87
6. การเปิดโอกาสให้นายสืบนักเรียนซักถามปัญหาและข้อความรู้เพิ่มเติม	3.00	0.76	2.83	0.98	2.78	0.51	3.22	0.83	3.06	0.82
7. การใช้สื่อการเรียนการสอน	2.88	0.84	2.70	0.88	2.74	0.63	3.02	0.87	2.90	0.84
8. การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์	2.50	0.54	2.75	0.93	2.88	0.59	3.08	0.80	2.96	0.79
9. การใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในขณะการสอน	2.63	0.52	2.85	0.98	2.86	0.57	3.15	0.83	3.02	0.81
10. การปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	3.13	0.64	2.80	0.97	2.90	0.54	3.29	0.83	3.12	0.82

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายศึกษานิเทศน์		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
11. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนายศึกษานิเทศน์	3.00	0.76	2.78	0.95	2.96	0.49	3.21	0.85	3.08	0.82
12. การจัดการและเป็นผลการเรียนรู้ของนายศึกษานิเทศน์	2.63	0.52	2.73	0.93	2.88	0.52	2.93	0.95	2.88	0.86
13. การนำผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนายศึกษานิเทศน์ เรียนมาปรับปรุงการสอนของอาจารย์	2.75	0.89	2.75	1.03	2.58	0.62	3.02	0.93	2.90	0.90

จากตารางที่ 24 การประเมินกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า การประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ซึ่งการประเมินของผู้บริหารด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.13 การประเมินของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ย 2.63 ถึง 2.85 การประเมินของนายสิบนักเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.58 ถึง 2.96 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.93 ถึง 3.29

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเฉลี่ยระหว่าง 2.86 ถึง 3.12 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 2.86) คือข้อ 4 “ การให้นายสิบนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.12) คือข้อ “ การปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ”

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นายสืบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

คำถามวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสืบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. การวัดผลและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา	2.88	0.84	2.88	0.97	2.88	0.66	3.04	0.79	2.97	0.80
2. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย	2.88	0.84	2.85	0.89	2.80	0.57	3.03	0.84	2.95	1.17
3. อาจารย์แจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.25	0.46	2.88	0.91	2.84	0.42	3.15	0.81	3.04	0.77
4. อาจารย์แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบอย่างรวดเร็ว	2.75	1.04	2.60	0.93	2.60	0.61	2.85	0.95	2.75	0.89
5. ความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล	2.88	0.84	2.78	1.00	2.80	0.57	2.96	0.96	2.89	0.90
6. นายสืบนักเรียนมีโอกาสประเมินผลการเรียนของ อาจารย์	2.63	0.52	2.63	0.98	2.66	0.63	2.74	1.05	2.70	0.95
7. วิธีการวัดผลและประเมินผลภาคทฤษฎีมี ความเหมาะสม	2.50	0.54	2.65	0.89	2.82	0.56	2.89	0.97	2.83	0.88

ด้านการวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นายสิบนักเรียน		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
8. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีเกณฑ์ชัดเจน	2.88	0.64	2.88	0.91	2.82	0.66	3.04	0.92	2.96	0.56
9. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคทฤษฎี	2.63	0.52	2.75	0.87	2.80	0.64	2.95	0.90	2.88	0.84
10. วิธีการวัดผลและประเมินผลภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	2.88	0.84	2.70	0.91	2.74	0.66	2.96	0.97	2.87	0.90
11. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	2.75	0.71	2.68	0.92	2.78	0.55	2.92	0.95	2.85	0.87
12. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคปฏิบัติ	2.50	0.54	2.68	0.92	2.72	0.67	3.22	0.83	3.12	0.83
13. อาจารย์นำผลการประเมินนายสิบนักเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน	2.75	0.89	2.68	0.99	2.76	0.59	2.84	0.97	2.79	0.91

จากตารางที่ 25 การประเมินกระบวนการด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของผู้บริหาร อาจารย์ นายสิบนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า กระบวนการด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ซึ่งการประเมินของผู้บริหาร ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.25 การประเมินของอาจารย์ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 2.88 และการประเมินของนายสิบนักเรียนด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 2.88 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.74 ถึง 3.22

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินกระบวนการด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.70 ถึง 3.12 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 2.70) คือข้อ 6 “ นายสิบนักเรียนมี โอกาสประเมินผล การสอนของอาจารย์ ” ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.12) คือข้อ 12 “ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคปฏิบัติ ”

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

ตารางที่ 26 การประเมินผลผลิตด้านคุณลักษณะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาและ
ผู้บังคับบัญชา

คุณลักษณะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. มีความรู้ความสามารถในงานที่ได้รับมอบหมาย	2.90	1.23	3.21	0.57	3.06	0.97
2. สามารถติดต่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	2.79	1.17	3.15	0.55	2.97	0.93
3. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ	2.85	1.25	3.39	0.51	3.12	0.99
4. สามารถคิดแปลงอุปกรณ์และวิชาการต่าง ๆ มาใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	2.79	1.21	3.07	0.56	2.93	0.95
5. มีความคิดริเริ่มและไม่หาคำความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	2.75	1.22	3.09	0.64	2.92	0.98
6. เคารพกฎและระเบียบต่าง ๆ	2.96	1.22	3.45	0.51	3.21	0.97
7. จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.28	1.32	3.84	0.37	3.56	1.01
8. กระตือรือร้น และเต็มใจต่อการปฏิบัติหน้าที่และภารกิจ	2.94	1.24	3.29	0.54	3.12	0.97
9. เคารพในสิทธิมนุษยชน	3.04	1.28	3.33	0.53	3.18	0.97

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้บังคับบัญชา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
10. มีมารยาทและพูดจาสุภาพ	2.94	1.23	3.33	0.57	3.15	0.98
11. เป็นผู้นำที่ดี มีคุณธรรม	2.93	1.22	3.22	0.63	3.07	0.98
12. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	2.89	1.25	3.36	0.58	3.13	0.99
13. มีความอดทนต่อการปฏิบัติหน้าที่และภารกิจ	2.97	1.25	3.29	0.59	3.13	0.99

จากตารางที่ 28 การประเมินผลผลิตด้านคุณลักษณะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า คุณลักษณะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.75 ถึง 3.28

และการประเมินของผู้บังคับบัญชา พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.07 ถึง 3.39 ยกเว้น คุณลักษณะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาข้อ 7 “ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ” มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.84

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.92 ถึง 3.21 ยกเว้นคุณลักษณะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาข้อ 7 “ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ” มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 3.56



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย