

สภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ผู้สอน และผู้จัดทำหลักสูตร
เกี่ยวกับการเรียนการสอนสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร



นางเพียงจันทร์ ทองปาน

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-637-815-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**STATE, PROBLEMS AND NEEDS OF LEARNERS, INSTRUCTORS AND CURRICULUM
DESIGNERS CONCERNING THE INSTRUCTION IN SUBJECTS WITH FEW
LEARNERS OF THE PRIVATE NON-FORMAL EDUCATION
VOCATIONAL SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS**



Mrs. Piengjun Thongpan

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education In Non-Formal Education
Department of Non-Formal Education**

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-637-815-5

เที่ยงจันทร์ ทองปาน : สภาพ ปัญหา และความต้องการ ของผู้เรียน ผู้สอน และผู้จัดทำหลักสูตร เกี่ยวกับการเรียน การสอนสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทนอกระบบโรงเรียนกรุงเทพมหานคร (STATE PROBLEMS AND NEEDS OF LEARNERS, INSTRUCTORS AND CURRICULUM DESIGNERS CONCERNING THE INSTRUCTION IN SUBJECTS WITH FEW LEARNERS OF THE PRIVATE NON-FORMAL EDUCATION VOCATIONAL SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS) อาจารย์ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณ, 309 หน้า ISBN 974-837-815-5

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา และความต้องการ การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน สายอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนและผู้จัดทำหลักสูตร และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียน และผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหา การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ในด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้เรียน 387 คน ผู้สอน 35 คนและ ผู้จัดทำหลักสูตร 15 คน ใน 15 สาขาวิชา ที่มีผู้เรียนน้อย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนและผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มวิชาอยู่ในระดับดี 6 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้ คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
2. ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มวิชา ว่ามีปัญหอยู่ในระดับน้อย 5 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านผู้เรียน และด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ในสภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียน และผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสาขาวิชาการโรงแรม คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอนและด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว คือ ด้านผู้เรียน และด้านวิธีสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอน ในสาขาวิชาช่างวิทย์ คือด้าน ผู้เรียน ในสาขาวิชาช่างวิดีโอ คือ ด้านผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ในสาขาวิชาผสมเครื่องดื่ม คือ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ในสาขาวิชาวิเคราะห์อัญมณี คือ ด้านผู้สอน และในสาขาวิชารังสีเทคนิค คือ ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ในปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ในสาขาวิชาการโรงแรม คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านการวัดและประเมินผล ในสาขาวิชาพาณิชย์ คือ ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว คือ ด้านจุด มุ่งหมาย และด้านการวัดและประเมินผล ในสาขาวิชาช่างวิทย์ คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ในสาขาวิชา ช่างวิดีโอ คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ในสาขาวิชา ผสมเครื่องดื่ม คือ ด้านการวัดและประเมินผล ในสาขาวิชาดนตรี คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านการวัดและประเมินผล ในสาขาวิชาฝึกพนักงานโรงพยาบาล คือ ด้านผู้สอน

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน.....
สาขาวิชา ..การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....
ปีการศึกษา2540.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**C 843921 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEY WORD :STATE PROBLEMS AND NEEDS/ VOCATIONAL NON-FORMAL EDUCATION/ BANGKOK METROPOLIS.

PIENGJUN THONGPAN : STATE PROBLEMS AND NEEDS OF LEARNERS, INSTRUCTORS AND CURRICULUM DESIGNERS CONCERNING THE INSTRUCTION IN SUBJECTS WITH FEW LEARNERS OF THE PRIVATE NON-FORMAL EDUCATION VOCATIONAL SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : PROF OONTA NOPAKUN. 309 PP. ISBN 974-637-815-5

The purposes of this research were to study the state, problems and needs of learners, instructors and curriculum designers, concerning the instruction process in subjects with few learners of the private non-formal educational vocational schools in Bangkok Metropolis in the aspects of aims, curriculum, instructors, learners, instructional methods and activities, instructional media, measurement and evaluation. The samples consisted of 387 vocational learners, 35 vocational instructors and 15 vocational curriculum designers. The questionnaires and interview forms were used to collect the data, percentage, mean, standard deviation and t-test were used to analyze the data.

Research findings are as follows:

1. The learners and instructors opinions concerning the 15 subjects concerning the state of vocational Non-Formal Educational management, 6 aspects were found to be good, They are the aims, curriculum, instructors, learners, instructional methods and activities and measurement and evaluation, One aspect was found to be average in the aspect of instructional media.

2. The learners and instructors opinions towards the 15 subjects concerning problems of vocational Non-Formal Educational Management, 5 aspects were found to be at the low level they are the aims, curriculum, instructors, instructional methods and activities and measurement and evaluation. Two aspects were found in the middle level in the aspects of problems, and instructional media.

3. Regarding the comparison of opinions between the learners and instructors concerning the state of vocational Non-Formal Education Management, was that the opinions of the learners and instructors were significantly different at the .05 level in subject matters. In the Hotel Management subject, it is the aspects of aims, instructional methods and activities and instructional media. In the Tourism subject it is the aspects of learners and instructional methods and activities. In the Radio subject it is the aspects of learners. In the Video subject it is the aspects of instructors, instructional methods and activities and measurement and evaluation. In the Bartender subject it is the aspects of curriculum, instructors, learners instructional methods and activities and instructional media. In the Gemology subject, it is the aspects of learners, and in the Radiologic technology subject, it is the aspects of instructional methods and activities.

The learners and instructors opinion towards the problems were significantly different at the .05 level. In the Hotel Management subject it is the aspects of aims, curriculum, instructors, learners, instructional methods and activities and measurement and evaluation. In the Commerce subject it is the aspects of instructional methods and activities. In the Tourism subject it is the aspects of aims and measurement and evaluation. In the Radio subject it is the aspects of instructional media. In the Video subject it is the aspects of aims, instructors, learners, instructional media and measurement and evaluation. In the Bartender subject it is the aspects of measurement and evaluation. In the Music subject it is the aspects of curriculum, instructional methods and activities and measurement and evaluation. In the Hospital Staff Training subject it is the aspects of instructors.

ภาควิชา..... การศึกษานอกโรงเรียน.....

สาขาวิชา..... การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....

ปีการศึกษา..... 2540.....

ลายมือชื่อนิติ..... *ณ.*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *ดร.ณ. นนกุล*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ศาสตราจารย์อุ๋นตา นพคุณ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งท่านได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยแก้ไข และตรวจสอบการทำ วิทยานิพนธ์ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน์ ผศ.ดร.สุมาลี สังข์ศรี อาจารย์วินัย สายหงษ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข และข้อเสนอแนะในการสร้างเครื่องมือในการ ทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.สุรกุล เจนอบรม รศ.ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ รศ.ดร.อาชัญญา รัตนอุบล ที่ได้ให้ความกรุณาและแนะนำในการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ คุณประดิษฐ์ สังข์ชัย คุณเสรี ปรีดาศักดิ์ คุณนัยนา โยคะกุล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออนุเคราะห์ด้าน ข้อมูลและการติดต่อประสานงาน

ขอขอบพระคุณอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกท่านในภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้และช่วยเหลือตลอดเวลาที่เรียน

ขอขอบคุณ คุณสุภาภรณ์ คงทวี ที่ได้ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล และ คุณประคอง ละออกุล ที่ได้ช่วยเหลือในการพิมพ์ต้นฉบับ

ขอขอบพระคุณผู้บังคับบัญชาที่ได้ให้โอกาสและขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดยโสธร ที่ได้ช่วยปฏิบัติราชการแทนในช่วงเวลาที่ลาศึกษาต่อ

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ขอขอบคุณคุณไพโรจน์ ทองปาน คุณพิมพ์ศุภางค์ ทองปาน และน้องๆทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจเสมอมา

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนในการทำวิจัยครั้งนี้ คุณความดีที่พึงมีและ เป็นประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ ขอมอบให้ผู้จัดการศึกษาเอกชนที่ได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เพียงจันทร์ ทองปาน

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ท

บทที่

1	บทนำ.....	1
1.1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3	สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.4	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.5	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.6	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
2	วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1	แนวนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนอาชีวศึกษา.....	8
2.2	ความหมายและประเภทของการจัดการศึกษาเอกชน.....	10
2.3	การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	12
2.4	การจัดการศึกษาวิชาชีพ.....	15
2.5	การจัดการเรียนการสอน.....	17
2.6	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
2.7	กรอบแนวคิดในการวิจัย	42

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
3.1	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
3.2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	47
3.3	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
3.4	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
3.5	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
4.1	รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน ผู้สอน และผู้จัดทำหลักสูตร ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภท นอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร.....	62
4.2	การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ตามความคิดเห็น ของผู้เรียนและผู้สอน.....	67
4.3	การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ตามความคิดเห็น ของผู้เรียนและผู้สอน.....	92
4.4	การศึกษาความต้องการการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน.....	111
4.5	การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เกี่ยวกับสภาพและ ปัญหา การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย ของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร.....	149
4.6	การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และ ความต้องการ ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ โดยการสัมภาษณ์ ผู้จัดทำหลักสูตรในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร.....	202

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	210
5.1	สรุปผลการวิจัย.....	213
5.2	อภิปรายผล.....	237
5.3	ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	258
5.4	ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	260
	รายการอ้างอิง.....	261
	ภาคผนวก.....	267
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	268
	ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือ.....	270
	ภาคผนวก ค สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	277
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	282
	แบบสอบถาม.....	283
	แบบสัมภาษณ์.....	297
	ประวัติผู้วิจัย.....	309

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	สาขาวิชาที่มีผู้เรียนในแต่ละกลุ่มวิชาของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2538..... 47
2	ประชากรสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย และเป็นโรงเรียนที่มีผู้เรียนใน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2538-253950
3	รายชื่อโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่างของผู้เรียน ผู้สอน และผู้จัดทำหลักสูตร.....52
4	จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูล เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน ผู้สอน และผู้จัดทำหลักสูตร.....62
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอนโดยรวม ของกลุ่มวิชา..... 67
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอนใน กลุ่มวิชาพาณิชยกรรม..... 72
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอนใน กลุ่มวิชาอุตสาหกรรม.....77
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอนใน กลุ่มวิชาคหกรรม..... 81
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอนใน กลุ่มวิชาศิลป..... 84
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอนใน กลุ่มวิชาชีพอื่น..... 87
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอน โดยรวมของกลุ่มวิชา..... 92
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนใน กลุ่มวิชาพาณิชยกรรม..... 96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนใน กลุ่มวิชาอุตสาหกรรม	100
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนใน กลุ่มวิชาคหกรรม	104
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนใน กลุ่มวิชาศิลปะ	106
16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนใน กลุ่มวิชาชีพอื่น	108
17	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการด้านจุดมุ่งหมายในการ จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน	113
18	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการให้สถานศึกษาได้วาง จุดมุ่งหมาย	115
19	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการหลักสูตรที่เหมาะสมและตรง กับความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน	118
20	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการเนื้อหาวิชาชีพ	120
21	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการด้านผู้สอนในการจัดการ ศึกษาสายอาชีพนอกระบบโรงเรียน	123
22	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการผู้สอนที่ประสบความสำเร็จใน วิชาชีพมาสอน	124
23	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ระหว่างเพื่อนที่เรียนด้วยกัน	126
24	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	128

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการให้ผู้สอนมีหลักเกณฑ์ การสอน	130
26	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความ สัมพันธ์กันในกิจกรรมการเรียนการสอน	132
27	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการ สื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอนที่ต้องการให้มีและปรับปรุง	136
28	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการห้องเรียนและสถานที่ ฝึกปฏิบัติ	141
29	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการให้มีการวัดและประเมินผล	145
30	จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการ กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล	147
31	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนโดยรวมของ กลุ่มวิชา	150
32	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา พาณิชย์กรรม	152
33	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา อุตสาหกรรม	158
34	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา คหกรรม	164
35	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา ศิลป	168
36	เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพ อื่น	171
37	เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนโดยรวมของ กลุ่มวิชา	177

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
38	เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา พาณิชย์กรรม	179
39	เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา อุตสาหกรรม	185
40	เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา คหกรรม	191
41	เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา ศิลป	194
42	เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพ อื่น	197

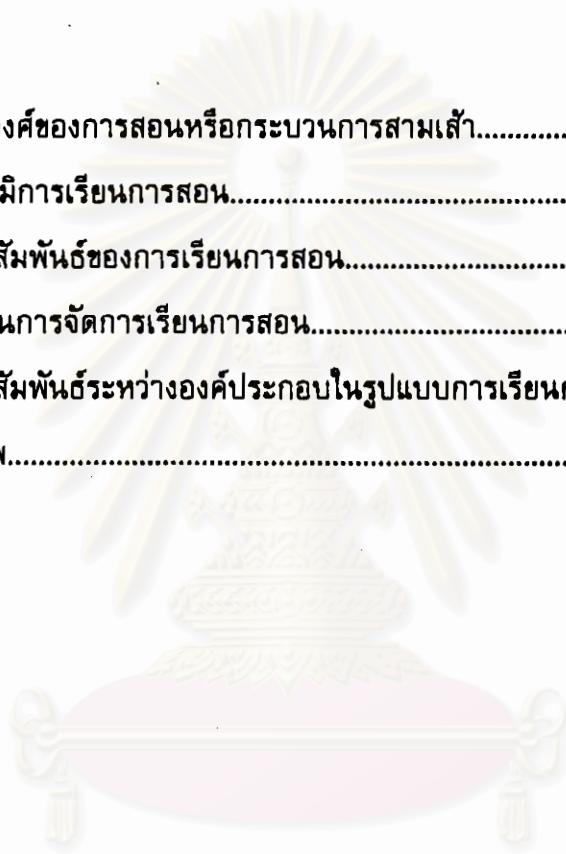
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	ไตรยางค์ของการสอนหรือกระบวนการสามเส้า.....	17
2	แผนภูมิการเรียนการสอน.....	18
3	ความสัมพันธ์ของการเรียนการสอน.....	19
4	ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน.....	20
5	ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบในรูปแบบการเรียนการสอน วิชาชีพ.....	21



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย