

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย เพศ อาชวราชการ วุฒิสุงสุด และตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

1. การจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู
2. คุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของสังคมไทย
3. คุณสมบัติของข้าราชการครู
4. การสอบแข่งขัน
5. การคัดเลือก
6. การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ
7. การพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 0.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ ไม่เห็นด้วย

คะแนนเฉลี่ย 0.51 - 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วยน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วยน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วยมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วยมากที่สุด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2, 3 และ 4

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามเพศ

เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	659	95.00	35	5.00	694	100.00
ผู้บริหารระดับจังหวัด	172	100.00	-	-	172	100.00
ผู้เกี่ยวข้อง	158	92.90	12	7.10	170	100.00
รวม	989	95.50	47	4.50	1036	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นชาย คือ 989 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50 และเป็นหญิงจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50

เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบ ว่ากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ เป็นชาย คือ 659 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 เป็นหญิงคิดเป็นจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัดพบว่าทั้งหมดเป็นชาย คือ 172 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

กลุ่มผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เป็นชาย 158 คน คิดเป็นร้อยละ 92.90 ที่เหลือเป็นหญิง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้บริหารระดับ จังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 4 ปี	1	.10	-	-	2	1.20	3	.30
4 - 8 ปี	8	1.20	2	1.20	2	1.20	12	1.20
9 - 12 ปี	13	1.90	2	1.20	2	1.20	17	1.6
13 - 17 ปี	44	6.30	4	2.30	22	12.90	70	6.8
18 - 22 ปี	139	20.00	15	8.7	54	31.80	208	20.10
มากกว่า 22 ปี	489	70.50	149	86.60	88	51.80	726	70.10
<b>รวม</b>	<b>694</b>	<b>100.00</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>	<b>170</b>	<b>100.00</b>	<b>1036</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า จากผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดมีผู้ที่มีอายุราชการมากกว่า 22 ปี 726 คน คิดเป็นร้อยละ 70.10 รองลงมา คือ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 13 - 17 ปี คือ 208 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 และจำนวนน้อยที่สุด มีอายุราชการต่ำกว่า 4 ปี เพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ .30

เมื่อพิจารณาารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 22 ปี 489 คน คิดเป็นร้อยละ 70.50 รองลงมา มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 18 - 22 ปี คือ 139 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และมีผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 4 ปี 1 คน คิดเป็นร้อยละ .10

กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัด ส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 22 ปี จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 86.60 รองลงมาคือ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 18 - 22 ปี จำนวน 15 คน

คิดเป็นร้อยละ 8.7 และมีอายุราชการระหว่าง 9-12 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 เท่ากับผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 4-8 ปี คือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ไม่มีผู้บริหารระดับจังหวัดที่มีอายุราชการ ต่ำกว่า 4 ปี

สำหรับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีผู้ที่มีอายุราชการมากกว่า 22 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 รองลงมาคือ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 18 - 22 ปี คือ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 31.80 นอกนั้นมีผู้ที่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 9-12 ปี , 4-8 ปี และต่ำกว่า 4 ปี เป็นจำนวนเท่ากัน คือ กลุ่มละ 12 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 1.2 เท่ากัน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามวุฒิสูงสุด

วุฒิสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	20	2.90	458	66.00	216	31.10	694	100.00
ผู้บริหารระดับจังหวัด	1	.60	43	25.00	128	74.40	172	100.00
ผู้เกี่ยวข้อง	4	2.40	132	77.60	34	20.00	170	100.00
รวม	25	2.40	633	61.10	378	36.50	1036	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า จากผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 633 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 รองลงมามีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 378 คน คิดเป็นร้อยละ 36.5 และจำนวนที่น้อยที่สุด คือ มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4

เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดในระดับปริญญาตรี คือ 458 คน คิดเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมา คือ มีวุฒิสูงสุดสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 และจำนวนน้อยที่สุด มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90

กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัดพบว่าส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 74.40 รองลงมา คือ มีวุฒิสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และจำนวนน้อยที่สุด มีวุฒิสูงสุดต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60

กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 132 คน คิดเป็น ร้อยละ 77.60 รองลงมา คือ มีวุฒิสูงสุด สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็น

ร้อยละ 20.00 และจำนวนน้อยที่สุด มีวุฒิสูงสุดต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.40

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัดและ ผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และ ผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการรูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู ด้านคุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของสังคมไทย ด้านคุณสมบัติของข้าราชการครู ด้านการสอบแข่งขัน ด้านการคัดเลือก ด้านการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและด้านการพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในตารางที่ 5 - 22 ดังต่อไปนี้



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการสรรหาข้าราชการครู  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการรูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการรูงใจบุคคล เข้าสู่วิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
1	ก.ค. กำหนดตำแหน่งและ ระดับเงินเดือนข้าราชการ ครู สูงขึ้นถึงระดับ 9 ได้ ทุกตำแหน่งเป็นการรูงใจ บุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู ได้ ไม่น้อยเพียงใด	3.20	0.90	3.08	0.96	3.13	0.96	3.17	0.92
2	สิทธิประโยชน์และสวัสดิ การที่ข้าราชการครูได้รับ ในปัจจุบันสามารถรูงใจ ให้ คนดี คนเก่ง เข้าสู่ วิชาชีพครูได้ไม่น้อย เพียงใด	2.19	1.00	2.23	0.99	2.36	0.92	2.23	0.99
3	วิธีการรูงใจโดยการจัด ทำบัญชีเงินเดือนครูแยก ต่างหากจากข้าราชการพล เรือนเป็นการรูงใจ บุคคล เข้าสู่วิชาชีพครูได้มาก น้อยเพียงใด	3.28	0.77	3.26	0.80	2.91	1.01	3.22	0.83

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการงูใจบุคคล เข้าสู่วิชาชีพครู	ผู้บริหารโรง เรียน		ผู้บริหาร ระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
4	การส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพครู โดยใช้ โปรแกรมการฝึกอบรมและ พัฒนา เป็นวิธีการงูใจ บุคคลเข้าสู่วิชาชีพครูมาก น้อยเพียงใด	2.80	0.82	2.75	0.73	2.83	0.78	2.80	0.80
5	การส่งเสริมให้โอกาสองค์ กร สมาคมวิชาชีพครู มี บทบาทในการพัฒนาครู เป็นวิธีการงูใจบุคคลเข้าสู่ วิชาชีพครูได้มากน้อย เพียงใด	2.76	0.83	2.63	0.90	2.82	0.85	2.75	0.85
6	จัดให้มีการสรรหา ครูดีเด่น ประจำปีแห่งชาติ เพื่อเป็น เกียรติ และศักดิ์ศรี เป็นวิธี การงูใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพ ครูได้มากน้อย เพียงใด	2.61	0.95	2.80	0.95	2.72	2.90	2.66	0.94
7	การให้ทุนการศึกษาแก่นัก ศึกษาครู เป็นวิธีการงูใจ บุคคลเข้าสู่วิชาชีพครูได้ มากน้อยเพียงใด	3.06	0.78	3.19	0.83	3.11	0.92	3.09	0.82



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการงูงใจบุคคลเข้า สู่วิชาชีพครู	ผู้บริหารโรง เรียน		ผู้บริหาร ระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
8	การจัดโครงการคุรทาท และโครงการเพชรในตมมี ผลต่อการงูงใจบุคคลเข้าสู่ อาชีพครู มากน้อยเพียงใด	3.03	0.88	3.13	0.85	3.11	0.84	3.06	0.87
	รวม	2.87	0.57	2.88	0.51	2.87	0.61	2.87	0.56

จากตารางที่ 5 โดยภาพรวมการสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ด้านการงูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็น ในระดับเกณฑ์  
เห็นด้วยมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการงูง  
ใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของ  
กระทรวงศึกษาธิการในระดับเกณฑ์เห็นด้วยระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก จำนวน 7 ข้อ และระดับ  
เกณฑ์เห็นด้วยน้อยเพียง 1 ข้อ ความคิดเห็นอยู่ในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก 7 ข้อ ได้แก่

- ข้อ 3 วิธีการงูงใจโดยการจัดทำบัญชีเงินเดือนครูแยกต่างหากจากข้าราชการพลเรือน  
เป็นการงูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู
- ข้อ 1 ก.ค. กำหนดตำแหน่งและระดับเงินเดือนข้าราชการครูสูงขึ้นถึงระดับ 9 ได้  
ทุกตำแหน่งเป็นการงูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู

3. ข้อ 7 การให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาคครูเป็นวิธีการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู
4. ข้อ 8 การจัดโครงการครูทายาทและโครงการเพชรในตม มีผลต่อการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู
5. ข้อ 4 การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู โดยใช้โปรแกรมการฝึกอบรมและพัฒนาเป็นวิธีการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู
6. ข้อ 5 การส่งเสริมให้โอกาสองค์กร สมาคมวิชาชีพครู มีบทบาทในการพัฒนาครูเป็นวิธีการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู
7. ข้อ 6 จัดให้มีการสรรหาครูดีเด่นประจำปีแห่งชาติ เพื่อเป็นเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นวิธีการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู

ส่วนที่เห็นด้วยน้อย ได้แก่ ข้อ 2 คือ สิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่ข้าราชการครูได้รับในปัจจุบันสามารถจูงใจให้ คนดี คนเก่ง เข้าสู่วิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีระดับเกณฑ์เห็นด้วยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน     | ข้อ 3, ข้อ 1, ข้อ 7, ข้อ 8, ข้อ 4, ข้อ 5, ข้อ 6 และข้อ 2 |
| กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัด | ข้อ 3, ข้อ 7, ข้อ 8, ข้อ 1, ข้อ 6, ข้อ 4, ข้อ 5 และข้อ 2 |
| กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง         | ข้อ 1, ข้อ 7, ข้อ 8, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5, ข้อ 6 และข้อ 2 |

เป็นที่สังเกตว่า ทุกกลุ่มเห็นด้วยน้อยสุดตรงกันในข้อ 2 คือ สิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่ข้าราชการครูได้รับในปัจจุบันสามารถจูงใจให้คนดี คนเก่งเข้าสู่วิชาชีพครู

ส่วนความคิดเห็นด้านการงานใจด้านอื่น ๆ ของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลระบุถึงเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ การงานใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครูโดยการให้ข้าราชการครูมีอัตราเงินเดือนมากกว่าข้าราชการประเภทอื่น ๆ การได้รับทุนการศึกษาสำหรับบุตร และการมีเงินค่าใบประกอบวิชาชีพ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสังคมไทย	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
13	ข้าราชการครูเหมาะสม อย่างน้อยเพียงใด	3.13	0.75	3.20	0.73	3.18	0.78	3.15	0.75
	การใช้คุณลักษณะคนดี และคนเก่ง ตามแผน พัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 เป็นเกณฑ์ในการสรรหา ข้าราชการครูเหมาะสม อย่างน้อยเพียงใด	3.09	0.76	3.14	0.77	3.15	0.73	3.11	0.76
	รวม	3.17	0.60	3.17	0.62	3.20	0.62	3.18	0.61

จากตารางที่ 6 โดยภาพรวมการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ  
ด้านคุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของสังคมไทย พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็น  
ในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก

เมื่อพิจารณารายข้อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการด้านคุณลักษณะครู  
ที่พึงประสงค์ของสังคมไทย พบว่าผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครู  
ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

1. ข้อ 11 การที่ ก.ค. กำหนดให้คุณลักษณะของครู 4 ประการ คือ สอนดี มีระเบียบ เพียบคุณธรรมและน่าสังคมเป็นแนวปฏิบัติสำหรับข้าราชการครู
2. ข้อ 10 ก.ค. กำหนดเนื้อหาหลักสูตร การสอบแข่งขัน และการคัดเลือก บนพื้นฐาน คุณลักษณะของครู 4 ประการ คือ มีสติปัญญาดี มีความรู้ดี สอนดี และมีบุคลิกลักษณะดี
3. ข้อ 12 การใช้คุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของสังคมไทย 4 ประการข้างต้นเป็นเกณฑ์ ในการสรรหาข้าราชการครู
4. ข้อ 13 การใช้คุณลักษณะคนดีและคนเก่ง ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 8 เป็นเกณฑ์ ในการสรรหาข้าราชการครู

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีระดับเกณฑ์เห็นด้วยจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ 11, ข้อ 10, ข้อ 12 และ ข้อ 13
กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัด	ข้อ 11, ข้อ 12, ข้อ 13, และ ข้อ 10
กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	ข้อ 11, ข้อ 12, ข้อ 13, และ ข้อ 10

เป็นที่สังเกตว่า ทั้ง 3 กลุ่ม ให้ระดับความคิดเห็นเห็นเกณฑ์เห็นสูงสุดในข้อเดียวกัน ในข้อ 11 คือ การที่ ก.ค. กำหนดให้คุณลักษณะของครู 4 ประการ คือ สอนดี มีระเบียบ เพียบคุณธรรมและน่าสังคมเป็นแนวปฏิบัติสำหรับข้าราชการครู

ส่วนความคิดเห็นด้านคุณลักษณะครูด้านอื่น ๆ ของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มต่อการสรรหา ข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าผู้ให้ข้อมูลระบุถึงเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ คุณลักษณะครู ด้านอื่น ๆ ควรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรู้ทันสมัยและ เป็นผู้เสียสละเวลาให้แก่การทำงาน

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการสรรหาข้าราชการครู  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณสมบัติของข้าราชการครู

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านคุณสมบัติของ ข้าราชการครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}$	S.D.
15	การกำหนดให้ข้าราชการครูต้องมีคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งมีความเหมาะสมมากที่สุดเพียงใด	3.15	0.76	3.20	0.78	3.36	0.68	3.20	0.75
16	คุณสมบัติทั่วไป (1) ของข้าราชการครูต้องมีสัญชาติไทยเหมาะสมเพียงใด	2.93	1.04	3.21	0.87	3.25	0.93	3.03	1.00
17	คุณสมบัติทั่วไป (2) ของข้าราชการครู ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี เหมาะสมเพียงใด	2.98	1.04	3.18	0.95	3.25	0.90	3.06	1.01
18	คุณสมบัติทั่วไป (3) ของข้าราชการครูต้องเป็นผู้ถือมโนการปกครองระบอบประชาธิปไตย ตามรัฐธรรมนูญด้วย ความบริสุทธิ์ใจเหมาะสมเพียงใด	3.41	0.80	3.41	0.71	3.46	0.77	3.42	0.78

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านคุณสมบัติของ ข้าราชการครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
19	คุณสมบัติทั่วไป (4) ของ ข้าราชการครู ต้องไม่เป็น ผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการ ทางการเมืองเหมาะสม เพียงใด	3.28	0.99	3.31	0.89	3.55	0.80	3.33	0.95
20	คุณสมบัติทั่วไป (5) ของ ข้าราชการครู ต้องไม่เป็น ผู้มีกายทุพพลภาพจนไม่ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถ หรือจิต ฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนด ใน กฎ ก.ค.เหมาะสม เพียงใด	3.62	0.70	3.53	0.75	3.62	0.80	3.61	0.73
21	คุณสมบัติทั่วไป (6) ของ ข้าราชการครู ต้องไม่เป็น ต้องเป็นผู้อยู่ระหว่าง ถูกสั่งให้พักราชการหรือ ถูกสั่งให้ออกจากราชการ ไว้ก่อนตามพระราชบัญญัติ หรือตามกฎหมายอื่น เหมาะสมเพียงใด	3.58	0.70	3.67	0.61	3.58	0.94	3.59	0.73



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านคุณสมบัติของ ข้าราชการครู	ผู้บริหารโรง เรียน		ผู้บริหาร ระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_t$	S.D. <sub>t</sub>
22	คุณสมบัติทั่วไป (7) ของ ข้าราชการครู ต้องไม่เป็น ผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี เหมาะสมเพียงใด	3.66	0.68	3.78	0.51	3.76	0.64	3.70	0.65
23	คุณสมบัติทั่วไป (8) ของ ข้าราชการครู ต้องไม่เป็น ผู้มีหนี้สินต้นพันตัว เหมาะสมเพียงใด	3.66	2.43	3.67	0.60	3.66	0.69	3.66	2.02
24	คุณสมบัติทั่วไป (9) ของ ข้าราชการครู ต้องไม่เป็น บุคคลล้มละลาย เหมาะสมเพียงใด	3.64	0.67	3.71	0.57	3.72	0.67	3.67	0.66
25	คุณสมบัติทั่วไป (10) ของ ข้าราชการครู ต้องไม่เป็น ผู้เคยถูกรับโทษจำคุกโดย คำพิพากษาถึงที่สุดหรือ คำสั่งที่ขอด้วยกฎหมาย ให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษ สำหรับความผิดที่ได้ กระทำโดยประมาทหรือ ความผิดทู่โทษ เหมาะสมเพียงใด	3.52	0.80	3.52	0.79	3.61	0.73	3.53	0.79

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านคุณสมบัติของ ข้าราชการครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
26	คุณสมบัติทั่วไป (11) ของ ข้าราชการครู ต้องไม่เป็น ผู้เคยถูกตงโทษให้ออก ปลดออกหรือไล่ออก จากรัฐวิสาหกิจเหมาะสม เพียงใด	3.43	0.91	3.54	0.79	3.57	0.78	3.47	0.87
27	คุณสมบัติทั่วไป (12) ของ ข้าราชการครู ต้องไม่เป็น ผู้เคยถูกตงโทษให้ออก หรือปลดออก เพราะกระทำ ผิดวินัยตามพระราชบัญญัติ หรือกฎหมายอื่นเหมาะสม เพียงใด	3.51	0.81	3.60	0.70	3.61	0.72	3.55	0.78
28	คุณสมบัติทั่วไป (13) ของ ข้าราชการครู ต้องไม่เป็น ผู้เคยถูกตงโทษไล่ออก เพราะกระทำผิดวินัยตาม พระราชบัญญัตินี้หรือ กฎหมายอื่นเหมาะสม เพียงใด	3.54	0.74	3.65	0.68	3.66	0.68	3.58	0.73

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านคุณสมบัติของ ข้าราชการครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
29	คุณสมบัติทั่วไป (14) ของ ต้องไม่เป็นผู้กระทำทุจริต ในการสอบเข้ารับราชการ เหมาะสมเพียงใด	3.56	0.80	3.72	0.59	3.69	0.75	3.61	0.77
30	ก.ค. อาจพิจารณาขเว้น ให้ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไป ตาม (7) (8) (9) (10) หรือ (14) เข้ารับราชการได้ เหมาะสมเพียงใด	2.17	1.41	2.44	1.27	2.19	1.32	2.22	1.38
31	ก.ค. อาจพิจารณาขเว้นให้ ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไป ตาม (11) (12) เข้ารับราชการได้ ถ้าผู้นั้นออกจากงานหรือ ออกจากราชการ ไปเกิน 2 ปี เหมาะสมเพียงใด	2.14	1.35	2.33	1.32	2.09	1.29	2.16	1.34
32	ก.ค. อาจพิจารณาขเว้นให้ ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไป ตาม (13) เข้ารับราชการได้ ถ้าผู้นั้นออกจากงานหรือ ออกจากราชการ ไปแล้ว เกิน 3 ปี และมีใช่เป็นกรณี เพราะกระทำผิดฐานทุจริต ต่อหน้าที่เหมาะสมเพียงใด	2.31	1.28	2.48	1.22	2.22	1.29	2.32	1.27

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านคุณสมบัติของ ข้าราชการครู	ผู้บริหารโรง		ผู้บริหาร		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		เรียน		ระดับจังหวัด					
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
33	พระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดให้เฉพาะ ก.ค. เป็นผู้พิจารณาขกเว้นให้ผู้ ที่ขาดคุณสมบัติทั่วไป เข้ารับราชการ เหมาะสม เพียงใด	2.36	1.15	2.66	1.08	2.65	1.14	2.46	1.14
34	พระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดการพิจารณาขกเว้น ให้ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไป เข้ารับราชการ ได้โดยการ ลงมติ ให้กระทำโดยลับ และมติต้องเป็นเอกฉันท์ เหมาะสมเพียงใด	2.42	1.22	2.86	1.07	2.61	1.18	2.52	1.20
35	คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ข้าราชการครูต้องมีวุฒิ ปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาตรีด้านอื่น ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพ ครู เหมาะสมเพียงใด	3.30	0.87	3.31	0.85	3.31	0.89	3.30	0.87



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านคุณสมบัติของ ข้าราชการครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}$	S.D.
	ศึกษาสื่อการสอน การ ประเมินผลการเรียน วิธี สอน และหลักการศึกษ เหมาะสมเพียงใด	3.52	0.64	3.45	0.82	3.44	0.75	3.50	0.69
	รวม	3.18	0.26	3.28	0.43	3.25	0.47	3.21	0.46

จากตารางที่ 7 โดยภาพรวมการสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณสมบัติของข้าราชการครู พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก

เมื่อพิจารณารายชื่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการด้านคุณสมบัติของข้าราชการครูพบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก จำนวน 21 ข้อ และในระดับเกณฑ์เห็นด้วยน้อย จำนวน 4 ข้อ

ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก จำนวน 21 ข้อ ได้แก่

1. ข้อ 22 คุณสมบัติทั่วไป (7) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี

2. ข้อ 24 คุณสมบัติทั่วไป (9) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

3. ข้อ 23 คุณสมบัติทั่วไป (8) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้มีหนี้สินก้นพันตัว
4. ข้อ 20 คุณสมบัติทั่วไป (5) ของข้าราชการครูต้องไม่เป็นผู้มีกายทุพพลภาพ จนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถ หรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.
5. ข้อ 29 คุณสมบัติทั่วไป (14) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้เคยกระทำความทุจริตในการสอบเข้ารับราชการ
6. ข้อ 21 คุณสมบัติทั่วไป (6) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้อยู่ระหว่างถูกสั่งให้พักราชการหรือ ถูกสั่งให้ออกจากราชการ ไว้ก่อนตามพระราชบัญญัตินี้หรือตามกฎหมายอื่น
7. ข้อ 28 คุณสมบัติทั่วไป (13) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษไล่ออกเพราะกระทำความผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่น
8. ข้อ 27 คุณสมบัติทั่วไป (12) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออกหรือปลดออกเพราะกระทำความผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมาย
9. ข้อ 25 คุณสมบัติทั่วไป (10) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้เคยรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดหรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุกเว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ
10. ข้อ 39 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ข้าราชการครูต้องมีความรู้พื้นฐานวิชาชีพครู ได้แก่ วิชาจิตวิทยาการศึกษา สื่อการสอน การประเมินผลการเรียน วิธีสอน และ หลักการศึกษา
11. ข้อ 26 คุณสมบัติทั่วไป (11) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออกปลดออกหรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ

12. ข้อ 18 คุณสมบัติทั่วไป (3) ของข้าราชการครู ต้องเป็นผู้ถือมโศกการปกครองระบอบประชาธิปไตย ตามรัฐธรรมนูญด้วยความบริสุทธิ์ใจ
13. ข้อ 19 คุณสมบัติทั่วไป (4) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการการเมือง
14. ข้อ 35 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครูต้องมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาตรีด้านอื่นที่ผ่านการอบรมวิชาชีพครู
15. ข้อ 37 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู
16. ข้อ 38 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครู ต้องมีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพครู ต้องผ่านการฝึกสอนในสถานศึกษา 1 ภาคเรียน
17. ข้อ 15 การกำหนดให้ข้าราชการครูต้อง มีคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
18. ข้อ 36 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครูต้องจบการศึกษาวินิจฉัยตามรายวิชาที่กำหนดไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต
19. ข้อ 17 คุณสมบัติทั่วไป (2) ของข้าราชการครู ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี
20. ข้อ 16 คุณสมบัติทั่วไป (1) ของข้าราชการครู ต้องมีสัญชาติไทย
21. ข้อ 34 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดการพิจารณาชกเว้นให้ผู้ซึ่งขาดคุณสมบัติทั่วไปเข้ารับราชการ โดยลงมติ ให้กระทำโดยลับ และมติต้องเป็นเอกฉันท์



ส่วนที่เห็นด้วยน้อย ได้แก่

1. ข้อ 33 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดให้เฉพาะ ก.ค. เป็นผู้พิจารณาขกเว้นให้ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปเข้ารับราชการ

2. ข้อ 32 ก.ค. อาจพิจารณาขกเว้นให้ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไป ตาม (13)เข้ารับราชการได้ ถ้าผู้นั้นออกจากงานหรือออกจากราชการไปเกิน 3 ปี และมีใหม่เป็นกรณีเพราะกระทำผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่

3. ข้อ 30 ก.ค. อาจพิจารณาขกเว้นให้ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตาม (7) (8) (9) (10) หรือ (14) เข้ารับราชการได้

4. ข้อ 31 ก.ค.อาจพิจารณาขกเว้นให้ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไป ตาม (11) (12) เข้ารับราชการได้ ถ้าผู้นั้นออกจากงานหรือออกจากราชการไปเกิน 2 ปี

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีระดับเกณฑ์เห็นด้วยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

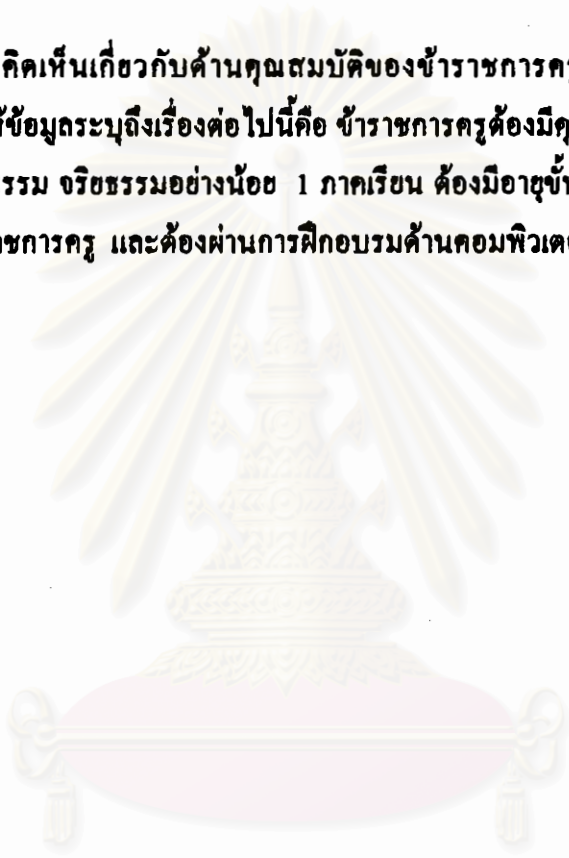
กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ข้อ22, ข้อ 23, ข้อ 24, ข้อ 20, ข้อ 21 , ข้อ 29, ข้อ 28, ข้อ 25, ข้อ 39 , ข้อ 27, ข้อ 26 , ข้อ18, ข้อ 35 , ข้อ 37, ข้อ 19, ข้อ 38 , ข้อ 36 ,ข้อ 15 , ข้อ 17 ข้อ 16, ข้อ 34 , ข้อ 33 , ข้อ 32 , ข้อ 30 และข้อ 31

กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัด ข้อ22, ข้อ 29, ข้อ 24, ข้อ 21, ข้อ 23 , ข้อ 28, ข้อ 27, ข้อ 26, ข้อ 20, ข้อ 25, ข้อ 39 , ข้อ18, ข้อ 37, ข้อ 35, ข้อ 19, ข้อ 38 , ข้อ 16 ,ข้อ 15 , ข้อ 17 , ข้อ 36, ข้อ 34 , ข้อ 33 , ข้อ 32 , ข้อ 30 และ ข้อ 31

กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ข้อ22, ข้อ 24, ข้อ 29, ข้อ 28, ข้อ 23 , ข้อ 20, ข้อ 27, ข้อ 25, ข้อ 21 , ข้อ 26, ข้อ 19 , ข้อ18, ข้อ 39 , ข้อ 15, ข้อ 35, ข้อ 16 , ข้อ 17 ,ข้อ 38 , ข้อ 37 ข้อ 36, ข้อ 33 , ข้อ 34 , ข้อ 32, ข้อ 30 และข้อ 31

เป็นที่สังเกตว่า ทั้ง 3 กลุ่ม ให้ระดับความคิดเห็นด้วยสูงสุดในข้อเดียวกันคือ ในข้อ 22 คือ คุณสมบัติทั่วไป (7) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี และเห็นด้วยน้อยที่สุดตรงกันในข้อ 31 ในเรื่อง ก.ค. อาจพิจารณาขเว้นให้ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตาม (1) (2) เข้ารับราชการได้

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านคุณสมบัติของข้าราชการครูด้านอื่นๆของผู้ให้ข้อมูล ทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลระบุถึงเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ ข้าราชการครูต้องมีคุณสมบัติต้องผ่านการศึกษา หรือฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย 1 ภาคเรียน ต้องมีอายุขั้นต่ำไม่ต่ำกว่า 20 ปี ในการเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และต้องผ่านการฝึกอบรมด้านคอมพิวเตอร์พื้นฐาน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการสอบแข่งขัน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
	ถ้าคะแนนเท่ากันอีกให้พิจารณา ภาควิชาความเหมาะสมกับตำแหน่ง และถ้าคะแนนเท่ากันให้ใช้วิธีจับฉลาก								
	เหมาะสมเพียงใด	2.84	1.07	2.99	0.95	2.92	1.08	2.88	1.05
44	ก.ค. กำหนดให้ผู้ดำเนินการสอบแข่งขันปิดประกาศรับสมัครสอบแข่งขันไว้ในที่เปิดเผยและประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางทางสื่อมวลชนต่าง ๆ ทำให้คนดีคนเก่ง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มาสมัครสอบแข่งขันมากขึ้นเพียงใด	3.22	0.83	3.24	0.76	3.18	0.89	3.22	0.83
45	ก.ค. กำหนดระยะเวลา การปิดประกาศไม่น้อยกว่า 7 วัน และรับสมัครสอบแข่งขัน ไม่น้อยกว่า 15 วัน								
	เหมาะสมเพียงใด	3.01	0.91	3.10	0.83	2.95	1.05	3.01	0.92

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการสอบแข่งขัน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D	$\bar{X}_2$	S.D,	$\bar{X}_3$	S.D,	$\bar{X}_1$	S.D,
46	ก.ค. กำหนดค่าธรรมเนียม การสมัครสอบแข่งขัน ระดับ 1 = 20 บาท ระดับ 2 = 30 บาท ระดับ 3 = 40 บาท และระดับ 4 = 50 บาท เหมาะสมเพียงใด	2.87	1.07	2.65	1.19	2.95	1.10	2.85	1.10
47	การประกาศผู้มีรายชื่อสอบ แข่งขันรวมทั้ง กำหนด วัน เวลา สถานที่สอบ และ ระเบียบการสอบแข่งขัน ต้องไม่น้อยกว่า 7 วัน (ทำการ) เหมาะสมเพียงใด	3.02	0.83	3.03	0.91	2.96	0.94	3.01	0.86
48	ก.ค. กำหนดเนื้อหาหลักสูตร การสอบแข่งขันได้ครอบ- คลุมคุณลักษณะครูที่พึง ประสงค์ของสังคมไทย และคุณสมบัติข้าราชการครู มากน้อยเพียงใด	2.94	0.84	2.89	0.84	2.86	0.91	2.92	0.85

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการสอบแข่งขัน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
49	เนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขัน ภาคความรู้ความเหมาะสมทั่วไปครอบคลุมความสามารถที่ต้องการของตำแหน่งในมาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูมากน้อยเพียงใด	2.94	0.79	2.83	0.83	2.85	0.84	2.91	0.81
50	การที่ ก.ค. กำหนดเนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขัน ภาคความรู้ ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่งตามความต้องการตามตำแหน่งข้าราชการครู มีความเหมาะสมเพียงใด	3.06	0.71	2.96	0.70	2.99	0.72	3.04	0.71
51	การที่ ก.ค. กำหนดเนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขัน ภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง ตามความต้องการตามตำแหน่งข้าราชการครู มีความเหมาะสมเพียงใด	3.03	0.72	2.94	0.72	2.99	0.68	3.01	0.72

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการสอบแข่งขัน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
52	การที่ ก.ค. กำหนดน้ำหนักคะแนน ภาคความรู้ความสามารถทั่วไปต่อความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง ต่อความเหมาะสมกับตำแหน่งเป็น 4 : 5 : 1 (200 : 250 : 50)	2.90	0.82	2.80	0.90	2.96	0.81	2.89	0.83
53	การที่ ก.ค. กำหนดเกณฑ์และการตัดสินผู้สมัคร ต้องสอบผ่านภาคความรู้ความสามารถทั่วไป และภาคความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่งก่อนจึงมีสิทธิสอบภาคความเหมาะสมสำหรับตำแหน่งก็ได้เหมาะสมเพียงใด	3.02	0.79	2.90	0.81	2.99	0.93	3.01	0.81
54	การกำหนดเกณฑ์การตัดสินการสอบแข่งขันต้องสอบได้คะแนนในแต่ละภาคกว่าร้อยละห้าสิบและคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละหกสิบ	3.09	0.83	3.20	0.81	3.08	0.92	3.11	0.84

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการสอบแข่งขัน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
55	การที่ ก.ค. กำหนดการขึ้น บัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ไม่เกิน 2 ปี นับแต่วัน ขึ้นบัญชี มีความเหมาะสม เพียงใด	2.99	0.96	3.16	0.86	2.95	1.01	3.01	0.95
	รวม	2.10	0.56	2.10	0.59	2.97	0.57	2.99	0.57

จากตารางที่ 8 โดยภาพรวม การสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสอบแข่งขัน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสอบแข่งขัน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก จำนวน 15 ข้อ ได้แก่

1. ข้อ 44 ก.ค. กำหนดให้ผู้ดำเนินการสอบแข่งขันปิดประกาศรับสมัครสอบแข่งขันไว้ในที่เปิดเผยและประชาสัมพันธุ์อย่างกว้างขวางทางสื่อมวลชนต่าง ๆ ทำให้คนดี คนเก่งและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มาสมัครสอบแข่งขัน



2. ข้อ 54 การกำหนดเกณฑ์การตัดสิน การสอบแข่งขัน ต้องสอบได้คะแนนในแต่ละภาค ไม่ต่ำกว่าร้อยละห้าสิบและคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละหกสิบ
3. ข้อ 41 ก.ค. มอบอำนาจการดำเนินการ สอบแข่งขัน ให้แก่ อ.ก.ค. กรม อ.ก.ค. จังหวัด หรือหน่วยงานทางการศึกษาทำให้หน่วยใช้ครูได้ครูดี ครูเก่ง ตามที่ต้องการ
4. ข้อ 50 การที่ ก.ค. กำหนดเนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขันภาคความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่งตามความต้องการตามตำแหน่งข้าราชการครู
5. ข้อ 45 ก.ค. กำหนดระยะเวลา การปิดประกาศไม่น้อยกว่า 7 วัน และรับสมัครสอบแข่งขันไม่น้อยกว่า 15
6. ข้อ 47 การประกาศผู้มีรายชื่อสอบแข่งขันรวมทั้ง กำหนด วัน เวลา สถานที่สอบ และระเบียบการสอบแข่งขันต้องไม่น้อยกว่า 7 วัน (ทำการ)
7. ข้อ 51 การที่ ก.ค. กำหนดเนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขัน ภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง ตามความต้องการตามตำแหน่งข้าราชการครู
8. ข้อ 53 การที่ ก.ค. กำหนดเกณฑ์และการตัดสินผู้สมัคร ต้องสอบผ่านภาคความรู้ความสามารถทั่วไปและภาคความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่งก่อนจึงมีสิทธิสอบภาคความเหมาะสมสำหรับตำแหน่งได้
9. ข้อ 55 การที่ ก.ค. กำหนดการขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ไม่เกิน 2 ปี นับแต่วันขึ้นบัญชี
10. ข้อ 42 วิธีสอบที่ (สอบข้อเขียน , สอบสัมภาษณ์) ก.ค. กำหนดในการสรรหาข้าราชการครู

11. ข้อ 48 ก.ค. กำหนดเนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขันได้ครอบคลุมคุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของสังคมไทยและคุณสมบัตินักข้าราชการครู

12. ข้อ 49 เนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขันภาคความรู้ความสามารถทั่วไปครอบคลุมความสามารถที่ต้องการของตำแหน่งในมาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู

13. ข้อ 52 การที่ ก.ค. กำหนดน้ำหนักคะแนน ภาคความรู้ความสามารถทั่วไปต่อความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง ต่อความเหมาะสมกับตำแหน่งเป็น 4 : 5 : 1 ( 200 : 250 : 50)

14. ข้อ 43 เกณฑ์การตัดสินการสอบแข่งขัน กรณีคะแนนรวมเท่ากันให้พิจารณาจากคะแนนภาคความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่งก่อนถ้าคะแนนเท่ากันอีกให้พิจารณาจากความเหมาะสมกับตำแหน่ง และถ้าคะแนนเท่ากันให้ใช้วิธีจับฉลาก

15. ข้อ 46 ก.ค. กำหนดค่าธรรมเนียม การสมัครสอบแข่งขัน ระดับ 1 = 20 บาท ระดับ 2 = 30 บาท ระดับ 3 = 40 บาท ระดับ 4 = 50 บาท

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีระดับเกณฑ์เห็นด้วยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

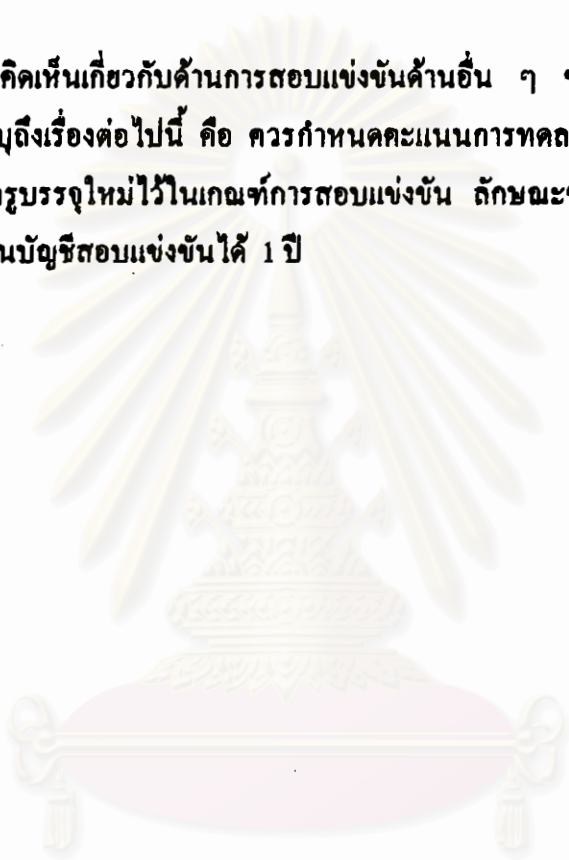
กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ข้อ44, ข้อ 54, ข้อ 41, ข้อ 50, ข้อ 51 , ข้อ 47, ข้อ 53, ข้อ 45, ข้อ 55 , ข้อ 42, ข้อ 48 , ข้อ49, ข้อ 52 , ข้อ 46 และข้อ 43

กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัด ข้อ44, ข้อ 54, ข้อ 41, ข้อ 55, ข้อ 45 , ข้อ 47, ข้อ 43, ข้อ 42, ข้อ 53 , ข้อ 50, ข้อ 51 , ข้อ48, ข้อ 49 , ข้อ 52 และข้อ 46

กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ข้อ44, ข้อ 54, ข้อ 50, ข้อ 51, ข้อ 53 , ข้อ 42, ข้อ 47, ข้อ 52, ข้อ 45 , ข้อ 46, ข้อ 55 , ข้อ41, ข้อ 43 ,ข้อ 48 และข้อ 49

เป็นที่สังเกตว่าทั้ง 3 กลุ่ม ให้ระดับเกณฑ์ความคิดเห็นสูงสุดในข้อเดียวกันในข้อ 44 คือ ก.ค.กำหนดให้ผู้ดำเนินการสอบแข่งขันปีค.ประกาศรับสมัครสอบแข่งขันไว้ในที่เปิดเผยและประชาสัมพันธุ์อย่างกว้างขวางทางสื่อมวลชนต่าง ๆ ทำให้คนดี คนเก่ง และมีเจตคติต่อวิชาชีพครู มาสมัครสอบแข่งขัน

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการสอบแข่งขันด้านอื่น ๆ ของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลระบุถึงเรื่องต่อไปนี้เป็น คือ ควรกำหนดคะแนนการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและการพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ไว้ในเกณฑ์การสอบแข่งขัน ลักษณะของข้อสอบควรกำหนดเป็นแบบอัตนัย และการขึ้นบัญชีสอบแข่งขันได้ 1 ปี



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการคัดเลือก	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
	เกณฑ์การตัดสินใจคัดเลือก								
	ข้าราชการครู	2.84	0.93	2.97	0.85	2.95	0.89	2.88	0.91
60	การสรรหาข้าราชการครู โดยใช้การคัดเลือกครูตาม โครงการคุรุทายาทและ โครงการเพชรในตมมี ความเหมาะสมเพียงใด	3.03	0.84	3.19	0.76	3.16	0.85	3.08	0.83
61	หลักเกณฑ์และวิธีการ คัดเลือกครู ตามโครงการ คุรุทายาท และโครงการ เพชรในตม มีความเหมาะสม เพียงใด	2.99	0.81	3.08	0.76	3.08	0.84	3.02	0.81
62	การคัดเลือกผู้ที่ได้รับทุน ของรัฐบาลและผู้สำเร็จ การศึกษาในวิชาชีพขาด แคลน ใช้วิธีการพิจารณา จากภูมิถำนา ผลการเรียน รวมทุกวิชาผลการเรียน วิชาเอกเหมาะสมเพียงใด	3.09	0.79	3.19	0.74	3.18	0.76	3.12	0.78
	รวม	2.86	0.67	3.00	0.55	2.98	0.59	2.90	0.64

จากตารางที่ 9 โดยภาพรวม การสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการคัดเลือก พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก

เมื่อพิจารณารายชื่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการด้านการคัดเลือก พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก จำนวน 6 ข้อ ได้แก่

1. ข้อ 62 การคัดเลือกผู้ได้รับทุนของรัฐบาลและผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพขาดแคลน ใช้วิธีการพิจารณาจากภูมิปัญญา ผลการเรียนรวมทุกวิชา ผลการเรียนวิชาเอก
2. ข้อ 60 การสรรหาข้าราชการครู โดยใช้การคัดเลือกครูตามโครงการครูทายาทและโครงการเพชรในตม
3. ข้อ 61 หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกครู ตามโครงการครูทายาท และโครงการเพชรในตม
4. ข้อ 59 ก.ค. มอบอำนาจให้ผู้มีอำนาจมาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูเป็นผู้กำหนดหลักสูตร วิธีดำเนินการทดสอบความรู้ความสามารถทางวิชาการและเกณฑ์การตัดสินการคัดเลือกการคัดเลือกข้าราชการครู
5. ข้อ 58 ก.ค. กำหนดวิธีการคัดเลือกผู้รับทุนรัฐบาลและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพที่ขาดแคลนโดยใช้วิธีสัมภาษณ์ หรือทดลองปฏิบัติงาน
6. ข้อ 57 กำหนดให้เฉพาะสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสถาบันราชภัฏใช้วิธีคัดเลือกในการสรรหาข้าราชการครู

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีระดับเกณฑ์เห็นด้วยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ 62, ข้อ 60, ข้อ 61, ข้อ 59, ข้อ 58 และ ข้อ 57
กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัด	ข้อ 60, ข้อ 62, ข้อ 61, ข้อ 58, ข้อ 59 และ ข้อ 57
กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	ข้อ 62, ข้อ 60, ข้อ 61, ข้อ 59, ข้อ 58 และ ข้อ 57

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มเป็นรายชื่อ มีข้อสังเกตว่า กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัดมีความคิดเห็นสูงสุดในข้อ 60 และข้อ 62 เท่ากัน ข้อ 60 คือ เรื่อง การสรรหาข้าราชการครูโดยใช้การคัดเลือกครูตามโครงการครูทายาทและโครงการเพชรในตม ในข้อ 62 คือ การคัดเลือกผู้ที่ได้รับทุนของรัฐบาลและผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพขาดแคลนใช้วิธีการพิจารณาจากภูมิปัญญาผลการเรียนรวมทุกวิชาผลการเรียนรวมทุกวิชาผลการเรียนวิชาเอก และผู้ให้ข้อมูลเห็นด้วยน้อยสุดในข้อ 57 เรื่อง ก.ค. กำหนดให้เฉพาะสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและสถาบันราชภัฏใช้วิธีคัดเลือกในการสรรหาข้าราชการครู

ส่วนความคิดเห็นด้านการคัดเลือกด้านอื่น ๆ ของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลระบุถึงเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ ถ้าจำเป็นต้องใช้วิธีการคัดเลือกควรให้สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกข้าราชการครูตามโครงการพิเศษต่าง ๆ ควรระบุหน่วยงานที่จะบรรจุและแต่งตั้งไว้ด้วยหรือเตรียมอัตราว่างรองรับให้เพียงพอ และควรใช้วิธีการคัดเลือกเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลนและผู้ที่ได้รับทุนรัฐบาลเท่านั้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหา  
ข้าราชการ ครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการในด้าน การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้บริหาร ระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
64	ก.ค. กำหนดให้การสร้างเสริม เจตคติที่ดีในการทำงาน ของครู บรรจุใหม่เป็นตัวประมินผล การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ มีความเหมาะสมเพียงใด	3.13	0.76	3.22	0.66	3.22	0.83	3.16	0.76
65	การที่ ก.ค. กำหนดให้การจัด ปัญหาข้อกั้บข้องใจในการ ปรับตัวเข้ากับการทำงานของ ครูบรรจุใหม่เป็นตัวประมิน ผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ ราชการ เหมาะสมเพียงใด	3.01	0.77	2.99	0.75	3.04	0.85	3.01	0.78
66	การที่ ก.ค. กำหนดให้การ ทดลองปฏิบัตินับเป็นการ ช่วยเสริมและสนับสนุน ประสบการณ์ที่ได้รับจาก สถาบันการศึกษามีความ เหมาะสมเพียงใด	3.10	0.75	3.16	0.67	3.11	0.81	3.11	0.75
67	การที่ ก.ค. กำหนดให้ครู บรรจุใหม่ทดลองปฏิบัติ หน้าที่ราชการเป็นเวลา 1 ปี เหมาะสมเพียงใด	3.09	0.99	3.17	0.85	3.11	0.98	3.11	0.97







## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อ	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
	$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการใน ด้านการทดลองปฏิบัติ หน้าที่ราชการ								
เหมาะสมเพียงใด	3.07	0.87	3.07	0.75	2.92	0.88	3.05	0.85
รวม	3.19	0.54	3.19	0.54	3.15	0.59	3.19	0.55

จากตารางที่ 10 โดยภาพรวม การสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก

เมื่อพิจารณารายชื่อ การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก จำนวน 10 ข้อ ได้แก่

1. ข้อ 69 ก.ค. กำหนดให้ผู้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการต้องทำกิจกรรม ต่อไปนี้ คือ (1) จัดทำแผนการสอน (2) สื่อการสอน (3) แบบวัดผลประเมินผล (4) จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน และ (5) บันทึกผลการสอน

2. ข้อ 70 ก.ค. กำหนดให้หัวหน้าสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ประกอบด้วยหัวหน้าสถานศึกษาเป็นประธาน ครูอาวุโสหรือข้าราชการครู 1 คน และครูที่เกี่ยวข้อง

3. ข้อ 68 การที่ ก.ค. กำหนดให้หัวหน้าสถานศึกษามอบให้ข้าราชการครูเป็นที่เลื่องเพื่อช่วยเหลือและแนะนำ ครูบรรจุใหม่

4. ข้อ 72 ก.ค. กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้ผลจากการประเมินของทั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน และของตัวผู้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการประเมินตนเอง

5. ข้อ 64 ก.ค. กำหนดให้การส่งเสริมเจตคติที่ดีในการทำงานของครูบรรจุใหม่เป็นตัวประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

6. ข้อ 71 ก.ค. กำหนดให้คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานครูบรรจุใหม่เป็น 4 ระยะ ระยะละ 3 เดือน

7. ข้อ 66 การที่ ก.ค. กำหนดให้การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการนับเป็นการช่วยเสริมและสนับสนุนประสบการณ์ที่ได้รับ จากสถาบันการศึกษา

8. ข้อ 67 กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการเป็นเวลา 1 ปี

9. ข้อ 73 ก.ค. กำหนดเกณฑ์การตัดสินใจของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เสียงข้างมาก

10. ข้อ 65 การที่ ก.ค. กำหนดให้การขจัดปัญหาข้อข้องใจในการปรับตัวเข้ากับการทำงานของครูบรรจุใหม่ เป็นตัวประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีระดับเกณฑ์เห็นด้วยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ 69, ข้อ 70, ข้อ 68, ข้อ 72, ข้อ 64, ข้อ 71, ข้อ 66, ข้อ 67, ข้อ 73 และ ข้อ 65
กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัด	ข้อ 69, ข้อ 68, ข้อ 70, ข้อ 64, ข้อ 71, ข้อ 67, ข้อ 72, ข้อ 66, ข้อ 73 และ ข้อ 65
กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	ข้อ 69, ข้อ 70, ข้อ 68, ข้อ 64, ข้อ 72, ข้อ 66, ข้อ 67, ข้อ 71, ข้อ 65 และ ข้อ 73

เป็นที่สังเกตว่า ทั้ง 3 กลุ่ม เห็นด้วยสูงสุดในข้อเดียวกัน คือในข้อ 69 คือ ก.ค. กำหนดให้มีผู้ที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการต้องทำกิจกรรมต่อไปนี้คือ (1) จัดทำแผนการสอน (2) สื่อการสอน (3) แบบวัดผลประเมินผล (4) จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน และ (5) บันทึกผลการสอน

ส่วนความคิดเห็นด้านการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการด้านอื่นๆของผู้ให้ข้อมูล ทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลระบุถึงเรื่องต่อไปนี ควรกำหนดระยะเวลาในการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ 2 ปี เกณฑ์ในการตัดสินใจของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ราชการควรเป็น เอกฉันท์และคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ราชการประกอบด้วยหัวหน้าสถานศึกษา ข้าราชการครู ผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการโรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการใน ด้านการพัฒนาข้าราชการครู บรรจุใหม่	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
	ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ มีความเหมาะสมเพียงใด	3.26	0.70	3.26	0.65	3.22	0.77	3.25	0.71
79	การพัฒนาข้าราชการครู บรรจุใหม่ ก.ค. มอบให้ สถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสม เพียงใด	3.17	0.83	2.99	0.76	3.07	0.91	3.12	0.84
80	การที่ ก.ค. ให้ (1) เจตคติ (2) ความรู้ (3) ทักษะ เป็นองค์ประกอบสำคัญใน หลักสูตรการพัฒนาครู บรรจุใหม่ มีความเหมาะสม เพียงใด	3.29	0.66	3.31	0.61	3.26	0.73	3.29	0.66
81	ก.ค. กำหนดระยะเวลาดำเนิน การพัฒนาครูบรรจุใหม่เป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การฝึก อบรมพัฒนาภาคทฤษฎี ตอนที่ 2 การปฏิบัติการสอน จริง ในสถานศึกษามีความ เหมาะสมมากน้อยเพียงใด	3.26	0.75	3.25	0.71	3.22	0.77	3.25	0.75





## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการใน ด้านการพัฒนาข้าราชการครู บรรจุใหม่	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
	พัฒนา ความรู้ในหมวดวิชา เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการ ประกอบวิชาชีพครูมีความ เหมาะสมเพียงใด	3.35	0.71	3.33	0.68	3.41	0.71	3.36	0.70
86	ในหลักสูตรการพัฒนาครู บรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการ พัฒนา ความรู้ในหมวดวิชา ทักษะในการพัฒนาความ ก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีความ เหมาะสมเพียงใด	3.28	0.73	3.21	0.66	3.24	0.76	3.26	0.72
87	ในหลักสูตรการพัฒนาครู บรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ ครูบรรจุใหม่ ต้องได้รับการ พัฒนาความรู้ในหมวดวิชา ทักษะในการทำงานร่วม กับผู้อื่น มีความเหมาะสม เพียงใด	3.32	0.71	3.30	0.64	3.29	0.78	3.32	0.71

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการใน ด้านการพัฒนาข้าราชการครู บรรจุใหม่	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหาร ระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D. <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D. <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D. <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D. <sub>4</sub>
88	ในหลักสูตรการพัฒนาครู บรรจุใหม่ นอกจากหมวดวิชา ที่กล่าวในข้อ 82-87 แล้ว ก.ค. ได้กำหนดให้คณะกรรมการ ประเมินผลสามารถเพิ่ม หมวดวิชาอื่น ๆ ตามความ เหมาะสมได้มีความเหมาะสม เพียงใด	3.18	0.73	3.19	0.68	3.08	0.84	3.17	0.74
	รวม	3.25	0.55	3.23	0.55	3.22	0.61	3.21	0.56

จากตารางที่ 11 โดยภาพรวม การสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ  
ด้านการพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหา  
ข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก

เมื่อพิจารณาภาพรวมรายข้อ การสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ด้านการพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหา  
ข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 14 ข้อ ได้แก่

1. ข้อ 85 ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ในหมวดวิชาเจตคติพฤติกรรมคุณธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครู

2. ข้อ 87 ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ในหมวดวิชาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. ข้อ 80 การที่ ก.ค. ให้ (1) เจตคติ (2) ความรู้ (3) ทักษะ เป็นองค์ประกอบสำคัญในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่

4. ข้อ 84 ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ในหมวดวิชาความรู้และทักษะการปฏิบัติการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

5. ข้อ 86 ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ในหมวดวิชาทักษะในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

6. ข้อ 78 การที่ ก.ค. กำหนดให้นำผลการประเมินการพัฒนาครูบรรจุใหม่ไปใช้ประกอบการพิจารณาเกี่ยวกับการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

7. ข้อ 81 ก.ค. กำหนดระยะเวลาดำเนินการพัฒนาครูบรรจุใหม่เป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การฝึกอบรมพัฒนาภาคทฤษฎี ตอนที่ 2 การปฏิบัติการสอนจริง ในสถานศึกษา

8. ข้อ 82 ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ในหมวดวิชาความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ครู

9. ข้อ 75 การที่ ก.ค. กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ ตามมาตรา 36 (การสอบแข่งขัน) และ มาตรา 40 (การคัดเลือก) ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตลอดช่วงระยะเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ 1 ปี

10. ข้อ 77 การที่ ก.ค. กำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนาครูบรรจุใหม่อย่างน้อย 3 เดือน ต่อครั้ง

11. ข้อ 83 ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนา ความรู้ในหมวดวิชานโยบายของรัฐในการจัดการศึกษา

12. ข้อ 76 การที่ ก.ค. กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ครูพี่เลี้ยง

13. ข้อ 88 ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ นอกจากหมวดวิชาที่กล่าวในข้อ 82 - 87 แล้ว ก.ค. ได้กำหนดให้คณะกรรมการประเมินผลสามารถเพิ่มหมวดวิชาอื่น ๆ ตามความเหมาะสมได้

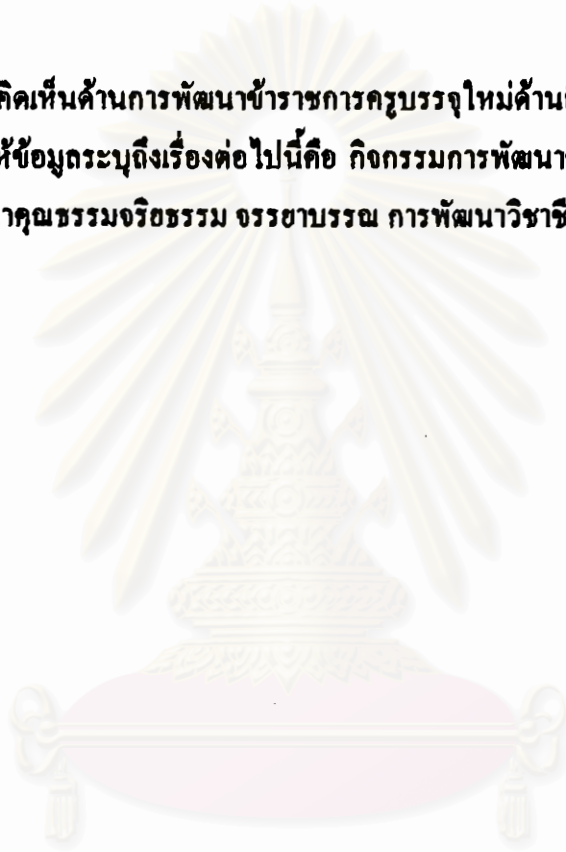
14. ข้อ 79 มีการพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ ก.ค. มอบให้สถานศึกษาดำเนินการเอง หรือดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีระดับเกณฑ์เห็นด้วยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน	ข้อ 85, ข้อ 87, ข้อ 80, ข้อ 84, ข้อ 86, ข้อ 78, ข้อ 81, ข้อ 82, ข้อ 75, ข้อ 76, ข้อ 77, ข้อ 83, ข้อ 88 และข้อ 79
กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัด	ข้อ 85, ข้อ 80, ข้อ 87, ข้อ 83, ข้อ 77, ข้อ 78, ข้อ 81, ข้อ 75, ข้อ 86, ข้อ 82, ข้อ 84, ข้อ 88, ข้อ 76 และข้อ 79
กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	ข้อ 85, ข้อ 84, ข้อ 87, ข้อ 80, ข้อ 82, ข้อ 75, ข้อ 86, ข้อ 78, ข้อ 81, ข้อ 83, ข้อ 76, ข้อ 77, ข้อ 88 และข้อ 79

เป็นที่น่าสังเกตว่า ทั้ง 3 กลุ่ม เห็นด้วยสูงสุดในข้อเดียวกัน คือในข้อ 85 เรื่อง ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ในหมวดวิชาเจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครู และเห็นด้วย น้อยสุดตรงกันในข้อ 79 เรื่อง การพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ ก.ค. มอบให้สถานศึกษาอื่น หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนความคิดเห็นด้านการพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ด้านอื่น ๆ ของผู้ให้ข้อมูล ทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลระบุถึงเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ควร ประกอบด้วยการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ การพัฒนาวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยี



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ของความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการ  
ครูของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 7 ด้าน

ข้อ	การสรรหาข้าราชการครูของ กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 7 ด้าน	ผู้บริหารโรง เรียน		ผู้บริหาร ระดับจังหวัด		ผู้เกี่ยวข้อง		รวม	
		$\bar{X}_1$	S.D <sub>1</sub>	$\bar{X}_2$	S.D <sub>2</sub>	$\bar{X}_3$	S.D <sub>3</sub>	$\bar{X}_4$	S.D <sub>4</sub>
1	ด้านการจูงใจบุคคลเข้าสู่ วิชาชีพครู	2.87	0.57	2.88	0.51	2.87	0.61	2.87	0.56
2	ด้านคุณลักษณะครูที่พึง ประสงค์ของสังคมไทย	3.17	0.60	3.17	0.62	3.20	0.62	3.18	0.61
3	ด้านคุณสมบัติของข้าราชการ ครู	3.18	0.26	3.28	0.43	3.25	0.47	3.21	0.46
4	ด้านการสอบแข่งขัน	2.10	0.56	2.10	0.59	2.97	0.57	2.99	0.57
5	ด้านการคัดเลือก	2.86	0.67	3.00	0.55	2.98	0.59	2.90	0.64
6	ด้านการทดลองปฏิบัติหน้าที่ ราชการ	3.19	0.54	3.19	0.54	3.15	0.59	3.19	0.55
7	ด้านการพัฒนาข้าราชการครู บรรจุใหม่	3.25	0.55	3.23	0.55	3.22	0.61	3.24	0.56
	รวม	3.07	0.42	3.11	0.40	3.09	0.46	3.11	0.41

จากตารางที่ 12 พบว่าโดยภาพรวม การสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ  
ทั้ง 7 ด้าน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวง  
ศึกษาธิการ ในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก

เมื่อพิจารณาารายด้าน การสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าผู้ให้ข้อมูล ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ มีความคิดเห็น ในระดับเกณฑ์เห็นด้วยมาก จำนวน 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่
2. ด้านที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณสมบัติของข้าราชการครู
3. ด้านที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ
4. ด้านที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของ สังกศสไทย
5. ด้านที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสอบแข่งขัน
6. ด้านที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการคัดเลือก
7. ด้านที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีระดับเกณฑ์เห็นด้วยจาก มากไปหาน้อย ดังนี้





ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0344	0.0172	0.0538
ภายในกลุ่ม	1033	329.9918	0.3195	-
ทั้งหมด	1035	330.0262	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของสังคมไทย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.1320	0.0660	0.1783
ภายในกลุ่ม	1033	382.3135	0.3701	-
ทั้งหมด	1035	382.4455	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของสังคมไทย ไม่แตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณสมบัติของข้าราชการครู

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.8547	0.9274	4.4737 *
ภายในกลุ่ม	1033	214.1342	0.2073	-
ทั้งหมด	1035	215.9889	-	-

\*P < .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณสมบัติของข้าราชการครูแตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวง  
ศึกษาธิการ ด้านคุณสมบัติของข้าราชการครู

ตำแหน่งปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ย (X)	ตำแหน่งปัจจุบัน		
		1	2	3
1. ผู้บริหารโรงเรียน	3.15	-	*	-
2. ผู้บริหารระดับจังหวัด	3.28	-	-	-
3. ผู้เกี่ยวข้อง	3.25	-	-	*

\*P < .05

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณสมบัติของข้าราชการครูเป็นรายคู่ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการด้านคุณสมบัติของข้าราชการครู ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับ กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัด และกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง แตกต่างกัน ส่วนกลุ่มของผู้บริหารระดับจังหวัดกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ไม่แตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสอบแข่งขัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.1065	0.0532	0.1660
ภายในกลุ่ม	1033	331.1432	0.3206	-
ทั้งหมด	1035	331.2497	-	-

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสอบแข่งขันไม่แตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการคัดเลือก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.1764	2.0882	5.1520*
ภายในกลุ่ม	1033	418.6898	0.4053	-
ทั้งหมด	1035	422.8662	-	-

\*P < .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการคัดเลือก แตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน  
ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวง  
ศึกษาธิการ ด้านการคัดเลือก

ตำแหน่งปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ย (X)	ตำแหน่งปัจจุบัน		
		1	2	3
1. ผู้บริหาร โรงเรียน	2.86	-	*	-
2. ผู้บริหารระดับจังหวัด	3.00	-	-	-
3. ผู้เกี่ยวข้อง	2.98	-	-	-

\*P < .05

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการคัดเลือก เป็นรายคู่ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการคัดเลือก ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กับ กลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัด แตกต่างกัน ส่วนกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง และกลุ่มผู้บริหารระดับจังหวัดกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้องไม่แตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.2904	0.1452	0.4778
ภายในกลุ่ม	1033	313.9595	0.3039	-
ทั้งหมด	1035	314.2499	-	-

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ไม่แตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนข้าราชการครูบรรจุใหม่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.1210	0.0605	0.1932
ภายในกลุ่ม	1033	323.4304	0.3131	-
ทั้งหมด	1035	323.5514	-	-

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนข้าราชการครูบรรจุใหม่ ไม่แตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 7 ด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.1845	0.0923	0.5191
ภายในกลุ่ม	1033	183.6204	0.1778	-
ทั้งหมด	1035	183.8049	-	-

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย