

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กอบแก้ว สิงห์ดี. แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิตินิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- คงคารัตน์ กิจจานนท์. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิตินิตนักศึกษา. เอกสารประกอบการศึกษาวิชยองค์การและกิจกรรมนิตินิตนักศึกษา. ไม่ระบุปีที่พิมพ์.(อัตสำเนา).
- ชัยพร วิชชาภู. "การวิจัยคุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". ใน สุตาพร ลักขณโณวิน และคณะ(บรรณาธิการ) การพัฒนาการมอิตบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารสืบเนื่องจากการสัมมนาทางวิชาการ เนื่องในวันสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยครบรอบ 70 ปี พ.ศ.2530. ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชีนอารมณั ภาวะพฤติ. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. ข้อเสนอเบื้องต้นของการประชุมสัมมนาผู้บริหารด้านกิจการนิตินิตนักศึกษา เรื่อง กิจการนิตินิตนักศึกษาในแผนพัฒนาฯ อุดมศึกษา ระยะที่ 8, 2538.
- ธงชัย วงศ์เสนา. แนวทางพัฒนาการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ธวัชชัย งามสันติวงศ์. SPSS/PC + SPSS FOR WINDOWS หลักและวิธีใช้คอมพิวเตอร์ในงานสถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. ฝ่ายคลังข้อสอบ สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2540.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. กิจกรรมนิตินิตนักศึกษา. เอกสารประกอบวิชาองค์การและกิจกรรมนิตินิตนักศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538. (อัตสำเนา).
- ธิดารัตน์ บุญนุช. "แนวทางหนึ่งของการพัฒนานิตินิตนักศึกษา" ใน ธิดารัตน์ บุญนุช (บรรณาธิการ). การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ การประเมินเชิงวิเคราะห์และการสอนทิศทางการใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ธิดารัตน์ บุญนุช. "พัฒนาการทางบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา" ใน พรชูลี อาชาวำรุง(บรรณาธิการ).
นิสิตนักศึกษา: หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. 257-267. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2525.
- ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ. การจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.
- นภาพร แก้วนิมิตชัย. การวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นวนิดี เศรษฐบุตร. นิตยสารโลกสีเขียว. ปีที่ 4. ฉบับที่ 3. กรกฎาคม-สิงหาคม 2538.
- นวลระออ สุภาผล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527.
- นักรบ ระว่างกรณ์. การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บุญธรรม จิตโฮง. แนวทางพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาใน
สหวิทยาลัยอีสานเหนือและสหวิทยาลัยอีสานใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เบญจมาศ จงรักษ์. การวิเคราะห์งานพัฒนานักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ตามรูปแบบของ เอ ซี พี เอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประกอบ สุปรัตน์(บรรณาธิการ). ความเห็นผู้นำ เป้าหมาย และอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. เอกสารทาง
วิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประดับ นิลพังงา. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประนอม รอดคำดี. รูปแบบการพัฒนาระดับความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2537.
- ประไพ นวลแสง. การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา-
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- พรนภา บรรจงกาลกุล. การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนของกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ ในสถาบันผลิตครู สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พระเทพเวที(ประยุทธ์ ปยุตโต). ความมุ่งหมายของวิชาพื้นฐานทั่วไป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2532.
- พานี ปรีชานนท์ และคณะ. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิตนักศึกษา. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัทวิวัฒนาการ โปรดัคชั่นส์ จำกัด, 2527.
- พิกุล บุญประเสริฐ. พัฒนาการของกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ไพฑูรย์ สินสวักดิ์. รูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วีทอง ถ้อยทอง. การวิเคราะห์กิจกรรมนักศึกษาพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วิริญา บัวศรี. "พัฒนานิสิตด้วยกิจกรรม" ใน วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา(บรรณาธิการ). งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน., ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา).
- สมบัติ คำม่วง. รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สัมพันธ์ มีคง. การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนิสิตนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สายัณห์ วนะรมย์. รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- สุกรี เมฆพันธ์. การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- สุกัญญา ไต้ะถน. การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- สุรพงษ์ ชูเดช. ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยกับจิตลักษณะที่สำคัญของนิสิต.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิชาเอกการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- สุวรรณ หันไชยงวา. การพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544).
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2539.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย กองบริการการศึกษา . ข้อเสนอเบื้องต้นของการสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา
เรื่อง การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เหมาะกับยุคสมัย, 2538 .
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย กองบริการการศึกษา คณะอนุกรรมการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา.
ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประกายพริ้ว. ไม่ระบุปีที่พิมพ์.
- สำเนาวิ ขจรติลป. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1: พื้นฐานและบริการนักศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรบัณฑิต,
2538.
- สำเนาวิ ขจรติลป. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรบัณฑิต, 2538.
- สำเนาวิ ขจรติลป. รายงานการวิจัยแนวกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษาในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2526-2530). สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงาน
เยาวชนแห่งชาติ, 2527.
- อนุศักดิ์ สมิตสันต์. การพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อัจฉราวรรณ นารถพจนานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อนเนทพร หลงเจริญ. ประเภทกิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์: ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาภาคปกติ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2534. ภาคนิพนธ์
ประกอบการศึกษาสำหรับปริญญาพัฒนบริหารศาสตรบัณฑิต(พัฒนาสังคม), 2536.
- อำนาจ วงษ์สมิง. กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อุทุมพร จามรมาน. ทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับลิชชิง, 2537.
- อุทุมพร จามรมาน. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาวต่างประเทศ

- Abbot, Thomas Edward. **A Study of the Relationship Between College Involvement and Maturity in College Seniors**. PHD Dissertation, Boston College, 1988.
- Abrahamowicz, Daniel. "College Involvement, Perceptions and Satisfaction: A Study of Membership in Student Organizations". **Journal of College Student Development**, Vol.29. (May 1988): 233-238.
- Astin, Alexander W.. **Achieving Educational Excellence. A Critical Assessment of Priorities and Practices in Higher Education**. Jossey-Bass Publishers, 1988.
- Astin, Alexander W. **Four Critical Years: Effects of College on Beliefs, Attitudes, and Knowledge**. San Francisco: Jossey Bass Publishers, 1991.
- Astin, Alexander W. "Involvement in Learning Revisited: Lessons We Have Learned". **Journal of College Student Development**. Vol.37 No.2.(March/April 1996): 123-134.
- Astin, Alexander W. "Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education". **Journal of College Student Personnel**. 25. (1984): 297-308.
- Barr, M.J. and others. **Developing Effective Student Service Programs**. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1990.
- Baxter Magolda, Marcia B. "Cocurricular Influences on College Students' Intellectual Development". **Journal of College Student Development**. Vol. 33. (May 1992): 203-213.
- Bulling, Ted A., Jr. **The Relationship of Involvement in Intercollegiate Athletics and Other Extracurricular Activities to Personal Development (Athletics)**. PHD Dissertation. The University of Nebraska - Lincoln, 1992.
- Chebator, Paul Joseph. **Involvement and Student Outcome: The Student Development Effects of Co-curricular Program**. PHD Dissertation. Boston College, 1995.
- Chickering, Arthur W. and Reisser, Linda. **Education and Identity**. Second Edition. San Francisco: Jossey Bass Publishers, 1993.
- Cornelius, Allen. "The Relationship Between Athletic Identity, Peer and Faculty Socialization, and College Student Development". **Journal of College Student Development**. Vol.36. No.6. (November/December 1995): 560-573.

- Erwin, T. Dary. **Assessing Student Learning and Development: a Guide to the Principles, Goals and Methods of Determining College Outcome**. Oxford: Jossey-Bass, 1991.
- Erwin, T. Dary. **Erwin Identity Scale**. USA: Developmental Analytics, 1977.
- Erwin, T.D. and Delworth, U. "An Instrument to Measure Chickering's Vector of Identity". **NASPA Journal**. 17. (1980): 19-24.
- Fink, Arlene. **How to Analyze Survey Data**. USA: Sage Publications, Inc., 1995.
- Fraenkel, Jack R. and Wallen, Norman E. **How to Design and Evaluate Research in Education**. Second Edition. Singapore: Mc Graw-Hill, Inc., 1993.
- Gordon, Virginia N. "The Developing College Student". in Gordon, Virginia N. and Minnick, Thomas L. **Foundations: A Reader for New College Students**. 35-40. USA: Wadworth Publishing Company, 1996.
- Handel, Randy Michel. **The Contributions of Intercollegiate Athletic Participation on Student Leadership Development (Student-Athletes)**. PHD Dissertation. University of Wisconsin-Madison, 1993.
- Hanson, Gary R. "Improving Practice Through Research, Evaluation, and Outcome Assessment". in Barr, Margaret J., Upcraft M. Lee and Associates. **New Futures for Student Affairs**. 270-301. Jossey-Bass Publishers, 1990.
- Herbert, Deborah Ann. **Involvement in the Collegiate Experience as a Predictor of Psychosocial Development of Students Enrolled in Small Colleges and Universities in the Southwest**. PHD Dissertation. University of Georgia, 1990.
- Higher Education Research Institute. **1997 College Student Survey**. University of California. Los Angeles, 1997.
- Hood, Albert B.(ed.). **The Iowa Student Development Inventories**. Iowa City: Hictech Press, 1986.
- Hood, Albert B. and Arceneaux, Cathann. **Key Resources on Student Services: a Guide to the Field and Its Literature**. San Francisco: Jossey-Bass, 1990.
- Hurst, James C. and Pratt, Gene A. "Enhancing Students' Intellectual and Personal Development" in Winston, Roger B., Jr. et al.. **Developmental Academic Advising**. Jossey-Bass Publisher, 1988.
- Jamais, Caelo J. "Student Extra-Curriculum Activities and Public Relation" in **Student Problem in Southeast Asian Universities**. Malaya: University of Malaya, 1969.

- King, P.M. and Field, A.L.. "A Framework for Student Development: From Student Goals to Educational Opportunity Practice". **Journal of College Student Personnel**. 28 (1980): 541-548.
- Kuh, George D. "The Other Curriculum: Out-of-Class Experiences Associated with Student Learning and Personal Development". **Journal of Higher Education**. Vol.66. No.2. (March-April 1995): 123-155.
- Kuh, Georg D. and others. **College Student Experiences Questionnaire Revised Norms for the Third Edition**. Bloomington, IN: Center for Postsecondary Research and Planning, Indiana University, 1997.
- Lampkin, Antionette Kellam. **The Relationship Between Leisure Activities and Career Development Among a Selected Group of College Seniors**. EDD Dissertation. Virginia Polytechnic and State University, 1991.
- Licht, Mark H. "Multiple Regression and Correlation". in Grimm, Laurence G. and Yarnold, Paul R.(eds). **Reading and Understanding Multivariate Statistics**. 19-64. Washington DC: American Psychological Association, 1995.
- Litwin, Mark S. **How to Measure Survey Realibity and Validity**. USA: Sage Publications, Inc., 1995.
- Long, Jeffrey Carl. **The Relationship Between Psychosocial Development and Participation in Collegiate Activities for Selected High-Intensity-Involvement Groups**. PHD Dissertation. University of Georgia, 1993.
- Metz, Nancy Davis(ed.). **Student Development in College Unions and Student Activities**. USA: Association of College Student Unions-International, 1996.
- Miller, Theodore K. and Prince, J.S. **The Future of Student Affairs**. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1976.
- Morey, A. "Introduction: Faculty and Students: Teaching, Learning and Research" in Clark, Burton R. and Neave, Guy R. (eds.). **The Encyclopedia of Higher Education**. Vol.3, Pergamon Press, 1992.
- Moriarty, Debra M..**Leadership and the College Experience: Changes in Undergraduate's Perception of Their Leadership Ability**. PHD Dissertation. University of California, Los Angeles, 1995.

- Pace, C. Robert. **College Student Experiences Questionnaire**. Third Edition. Indiana University, 1990.
- Posner, Barry Z. and Brodsky, Barbara. "A Leadership Development Instrument for College Students". **Journal of College Student Development**. Vol.33. (May 1992): 231-237.
- Prakash, V. "Student Extra Curricular Activities" in **Student Problem in Southeast Asia Universities**. 113-114. Bangkok: Prachandra Printing Press, 1969.
- Reed, Rebecca June. **The Effects of Structured-Group Membership on the New Freshmen College Experience**. PHD Dissertation. The University of Oklahoma, 1993.
- Reisser, Linda. "Revisiting the Seven Vectors". **Journal of College Student Development**. Vol.36. No.6. (November/December 1995): 505-511.
- Saddlemire, G.L. "Student Activities" in Rentz, A.L. and Saddlemire, G.L. **Student Affairs Functions in Higher Education**. Springfield, Illinois: Charles Thomas, 1988.
- Sheenan, Ojano and Tanael, Olivia. **The Psychosocial Development of Asian International and American Freshman Students at Ohio University: A Comparative Study**. PHD Dissertation. Ohio University, 1994.
- Smith, Joy Shuler. **The Relationship Between Involvement in Extracurricular Activities and the Psychosocial Development of Clemon University Students**. PHD Dissertation. University of South Carolina, 1991.
- Stanford, Steven Wayne. **The Influence of Extracurricular Involvement on Student Development Among Campus Leaders at Two Large Southeastern Universities. (Florida State University, University of Florida, Florida)**. PHD Dissertation. The Florida State University, 1990.
- Straub, Cynthia A. "Women's Development of Autonomy and Chickering's Theory". **Journal of College Student Personnel**. (May 1987): 198-205.
- Suwandee, Vallop. **Student Involvement in Extracurricular Programs at Kasem Bundit University (Thailand)**. PHD Dissertation. Illinois State University, 1995.
- Taylor, Donald L. "A Comparison of College Athletic Participants and Nonparticipants on Self-Esteem". **Journal of College Student Development**. Vol.36. No.5. (September/October 1995): 444-451.

- Tellefsen, Thomas E. **Improving College Management. An Integrated System Approach.**
United Negro College Fund. Jossey-Bass Publishers, 1990.
- Terenzini, Patrick T. and Others. "Influences Affecting the Development of Students' Critical Thinking Skills". **Research in Higher Education**. Vol.36. No. 1. (February 1995): 23-39.
- Terenzini, Patrick T., Pascarella, Ernest T. and Bliming, Gregory S. "Students' Out-of-Class Experience and Their Influence on Learning and Cognitive Development: A Literature Review". **Journal of College Student Development**. Vol.37. No.2. (March/April 1996).149-162.
- Williamson, E.G. and Donald, Zandra. "Student Organization and Activities in College and University". **Encyclopedia of Educational Research**. London: Macmillan, 1969.
- Winston, Roger B., Jr., Anchors, Scott and Associates. **Student Housing and Residential Life**. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1993.
- Winston, Roger B., Jr. and Massaro, Anne V. "Extracurricular Involvement Inventory: An Instrument for Assessing Intensity of Student Involvement". **Journal of College Student Personnel**. (March 1987): 169-175.
- Winston, Roger B. and others. "Describing the Climate of Student Organization: The Student Organization Environment Scales". **Journal of College Student Development**. Vol.38. No.4. (July/August 1997): 417-428.
- Wright, Connie L. **The Relationship Between Participation and Leadership in Organized Student Activities at a Small College and Developmental Task Achievement.**
EDD Dissertation. Peabody for Teachers of Vanderbilt University, 1987.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

**ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษา
กับการพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร**

คำอธิบาย แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสำรวจการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

ส่วนที่ 3 เป็นแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาของนิสิตนักศึกษา
ตามแนวทฤษฎีของซิกเกอร์ริง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รหัสสถาบัน

เลขที่.....

5. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษา โดยมีพฤติกรรมดังปรากฏในข้อความข้างล่างนี้เพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านปฏิบัติจริง โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

4	หมายถึง	ปฏิบัติเช่นนั้นเป็นประจำ หรือทุกครั้ง
3	หมายถึง	ปฏิบัติเช่นนั้นบ่อย
2	หมายถึง	ปฏิบัติเช่นนั้นบางครั้ง
1	หมายถึง	ปฏิบัติเช่นนั้นนาน ๆ ครั้ง
0	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติเช่นนั้นเลย

พฤติกรรม	เป็นประจำ/ทุกครั้ง → ไม่เคยเลย					สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	0	
1. เข้าร่วมการประชุมขององค์กรนิสิตนักศึกษาที่ท่านเป็นกรรมการ						<input type="checkbox"/>
2. แสดงความคิดเห็นในระหว่างการประชุมขององค์กรนิสิตนักศึกษาที่ท่านเป็นกรรมการ						<input type="checkbox"/>
3. ให้คำติชมการดำเนินการขององค์กรนิสิตนักศึกษา						<input type="checkbox"/>
4. พยายามหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของกรรมการ						<input type="checkbox"/>
5. เล่าให้นิสิตนักศึกษาคนอื่น ๆ ฟังถึงการจัดกิจกรรมขององค์กรนิสิตนักศึกษาที่ท่านมีส่วนร่วม						<input type="checkbox"/>
6. มานั่งพักผ่อนหรือพูดคุยกับเพื่อน ๆ ที่องค์กรนิสิตนักศึกษาเมื่อว่างเว้นจากการเรียน หรือการทำกิจกรรมอื่น ๆ						<input type="checkbox"/>
7. พยายามชักชวนเพื่อน ๆ ให้มาร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่ท่านมีส่วนในการจัด						<input type="checkbox"/>
8. สังสรรค์กับเพื่อน ๆ ในองค์กรนิสิตนักศึกษา						<input type="checkbox"/>
9. อาสาที่จะปฏิบัติภารกิจหรือทำงานในโครงการกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรนิสิตนักศึกษา						<input type="checkbox"/>
10. ปฏิบัติภารกิจต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายจากองค์กรนิสิตนักศึกษาได้ตามกำหนด						<input type="checkbox"/>
11. ติดต่อและประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในกองกิจการนิสิต/นักศึกษา						<input type="checkbox"/>
12. ไปพบปะและปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาขององค์กรนิสิต/นักศึกษา						<input type="checkbox"/>
13. ศึกษาระเบียบกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการทำกิจกรรมนิสิตนักศึกษา						<input type="checkbox"/>
14. ช่วยงานเพื่อนในองค์กรนิสิตนักศึกษาอื่น ๆ						<input type="checkbox"/>
15. เข้าร่วมการแสดงผลงานหรือกิจกรรมของกลุ่มนิสิตนักศึกษาอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย						<input type="checkbox"/>
16. เข้าร่วมการแสดงผลงานหรือกิจกรรมของกลุ่มนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยอื่น						<input type="checkbox"/>
17. อ่านข่าว บทความ หรือเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรมนิสิตนักศึกษา						<input type="checkbox"/>
18. ใช้สิทธิในการเลือกตั้งผู้แทนนิสิตนักศึกษาในโอกาสต่างๆ						<input type="checkbox"/>

ส่วนที่ 3 แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาของนิสิตนักศึกษา ตามทฤษฎีของซิกเกอริง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในตารางต่อไปนี้แล้วประเมินตนเองว่าท่านมีพฤติกรรม ลักษณะ หรือแนวคิดตรงกับข้อความเหล่านี้ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความจริงของท่าน โดยแต่ละข้อใช้เกณฑ์ดังนี้ คือ

4	หมายถึง	ตรงมากที่สุด
3	หมายถึง	ตรงมาก
2	หมายถึง	ตรงปานกลาง
1	หมายถึง	ตรงน้อย
0	หมายถึง	ไม่ตรงเลย

ข้อความ	ตรงมากที่สุด → ไม่ตรงเลย					สำหรับผู้วิจัย
	4	3	2	1	0	
1. ข้าพเจ้าสามารถสรุปประเด็นหรือข้อมูลสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านหรือฟังมา						<input type="checkbox"/>
2. ข้าพเจ้ามักต้องขอร้องให้เพื่อน ๆ อธิบายสิ่งที่เรียนในชั้นเรียนมาให้ข้าพเจ้าฟังอีกครั้ง						<input type="checkbox"/>
3. ข้าพเจ้ารวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง ก่อนการตัดสินใจใดๆ						<input type="checkbox"/>
4. ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการค้นหาข้อมูลทางวิชาการ						<input type="checkbox"/>
5. ข้าพเจ้าสามารถเขียนบทความต่างๆ ได้ทุกหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้เขียน						<input type="checkbox"/>
6. ข้าพเจ้าสนใจที่จะติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการค้นพบทางวิทยาศาสตร์หรือวิชาการต่างๆ						<input type="checkbox"/>
7. ข้าพเจ้าชอบฟังดนตรี หรือไปชมการแสดงต่างๆ ในยามว่าง						<input type="checkbox"/>
8. ข้าพเจ้ามีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ที่สมดุลงกับส่วนสูงและเพศ						<input type="checkbox"/>
9. ข้าพเจ้ามักผ่อนคลายความตึงเครียดด้วยการเล่นกีฬา						<input type="checkbox"/>
10. ข้าพเจ้าเจ็บป่วยอยู่เป็นประจำ						<input type="checkbox"/>
11. ข้าพเจ้าลงมือจัดบอร์ดนิทรรศการ หรือติดโปสเตอร์ด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/>
12. ข้าพเจ้าสามารถประสานความคิดที่หลากหลายของเพื่อนในกลุ่ม และนำแนวคิดไปปฏิบัติตามได้						<input type="checkbox"/>
13. เมื่อข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับเรื่องใดในระหว่างการประชุม ข้าพเจ้าจะคัดค้านทันที						<input type="checkbox"/>
14. ข้าพเจ้าสามารถสื่อสารและพูดคุยกับผู้ที่เพิ่งจะรู้จักกันได้อย่างไม่ขัดเขิน						<input type="checkbox"/>

ข้อความ	ตรงมากที่สุด → ไม่ตรงเลย				
	4	3	2	1	0
15.ข้าพเจ้าสามารถโน้มน้าวใจผู้อื่นให้เปลี่ยนความคิดได้ โดยอ้างถึง ความรู้และประสบการณ์ของข้าพเจ้า					
16.ข้าพเจ้ารู้สึกกลัว และไม่คอยกล่าวถามเจ้าหน้าที่ในมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับกฎระเบียบที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ					
17.ข้าพเจ้าสามารถออกไปเสนอผลงานต่อหน้าคนหลายๆ ได้โดยไม่รู้สึก ตื่นเต้น					
18.แม้เวลาที่เพื่อน ๆ อยู่ด้วย ข้าพเจ้าก็ไม่มั่นใจที่จะพูดหรือแสดง ความคิดเห็นต่อหน้าผู้อื่น					
19.ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ยากและท้าทายความสามารถ					
20.ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งต่ออาจารย์ได้ โดยใช้ เหตุผลมาอธิบาย					
21.เมื่อต้องทำอะไรคนเดียว ข้าพเจ้ามักจะรู้สึกกลัว					
22.ข้าพเจ้าตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยรู้สึกกดดันหรือวิตกกังวลน้อยมาก					
23.ข้าพเจ้าไม่รู้สึกกลัวว่าจะทำคะแนนได้น้อยกว่าเพื่อน					
24.ข้าพเจ้ามักจะคิดมาก ชอบเก็บเรื่องต่างๆ มาคิด ทำให้เสียใจและ น้อยใจอยู่เสมอ					
25.ข้าพเจ้าตกอยู่ในห้วงอารมณ์เศร้าบ่อยๆ โดยไม่รู้สาเหตุ					
26.เมื่อทำงานผิดพลาดแม้เพียงเล็กน้อย ข้าพเจ้าจะรู้สึกผิดอย่างรุนแรง					
27.ข้าพเจ้าคิดว่าเพื่อน ๆ ไม่ชอบคุยกับข้าพเจ้า และมักทอดทิ้งข้าพเจ้า					
28.ข้าพเจ้ามักจะหลีกเลี่ยงที่จะพบปะกับคนที่ไม่คุ้นเคย					
29.ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองไม่ให้มีปฏิกิริยารุนแรง เมื่อถูกผู้อื่น ทำทนาย					
30.ข้าพเจ้าไม่พยายามหาคำตอบว่ามีเหตุผลหรือไม่ในการที่จะโกรธ					
31.เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกชอบใครสักคน ข้าพเจ้าจะพยายามสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับเขา					
32.ข้าพเจ้าพยายามที่จะไม่รับรู้ความจริงว่าข้าพเจ้าชื่นชอบคนบางคน เพื่อไม่ให้ผิดหวัง					
33.ข้าพเจ้ามักค้นหาวิธีการหรือประสบการณ์ใหม่ๆ ที่จะทำให้ตนเอง มีความสุข					
34.เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกขุ่นเคืองใจเนื่องจากปัญหาต่างๆ ข้าพเจ้าจะมองหา ทางเลือกหลายๆ วิธี เพื่อจะกลับมาเผชิญปัญหาเหล่านี้ ด้วยมุมมองใหม่ๆ					
35.ข้าพเจ้ามักกระบายอารมณ์โดยการทำสิ่งต่างๆ ที่ไม่ควรทำ แล้วมา เสียใจในภายหลัง					

สำหรับผู้วิจัย

ข้อความ	ตรงมากที่สุด → ไม่ตรงเลย				
	4	3	2	1	0
36.ข้าพเจ้ายอมทำสิ่งที่ยึดกับหลักการของตนเอง เพียงเพื่อให้เพื่อน ๆ ยอมรับข้าพเจ้า					
37.ข้าพเจ้าสามารถปฏิเสธคำแนะนำของพ่อแม่ได้ หากข้าพเจ้ามีเหตุผลที่ดี					
38.ข้าพเจ้าแก้ปัญหาของตนเองได้ โดยไม่ต้องให้ครอบครัวช่วยเหลือ					
39.ข้าพเจ้ากังวลอยู่เสมอว่าเพื่อน ๆ จะพูดถึงข้าพเจ้าอย่างไร เมื่อข้าพเจ้าไม่ได้อยู่ด้วย					
40.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองนั้นเป็นผู้ใหญ่พอ ไม่จำเป็นต้องให้ใครมาตักเตือนไม่ว่าเรื่องใด					
41.เมื่อรู้สึกหมดกำลังใจ หรือมีปัญหาส่วนตัวใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้าจะปรึกษากับพ่อแม่เท่านั้น					
42.ข้าพเจ้าวางแผนทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องขอความเห็นชอบจากเพื่อน ๆ					
43.ข้าพเจ้ามักแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน และในที่ประชุมต่างๆ					
44.ข้าพเจ้ามีปัญหามากมายทั้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนที่ข้าพเจ้าไม่สามารถจัดการได้ด้วยตนเอง					
45.ข้าพเจ้าปรับตัวกับสภาพแวดล้อมใหม่ๆ ได้ยาก ดังนั้น ในอนาคต ข้าพเจ้าจะไม่ทำงานที่ทำให้ข้าพเจ้าต้องย้ายที่อยู่					
46.ข้าพเจ้าสามารถเดินทางคนเดียว					
47.ข้าพเจ้าสามารถจัดการเรื่องการใช้เงินของตนเองได้ โดยไม่ต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น					
48.ข้าพเจ้าต้องขอเงินจากพ่อแม่เพิ่มอยู่เสมอ เนื่องจากเงินไม่พอใช้					
49.ข้าพเจ้าสามารถรับผิดชอบงานหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกันได้ โดยที่ยังคงรักษาระดับผลการเรียนของตนไม่ให้แย่งลง					
50.ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องให้ใครมาเตือนถึงกำหนดนัดหมายต่างๆ ที่จะต้องทำงานให้เสร็จ					
51.ข้าพเจ้าพยายามชักชวนให้เพื่อนสนิททำกิจกรรมทุกอย่างเหมือนกัน					
52.ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจ หากเพื่อน ๆ ลงทะเบียนเรียนวิชาต่างๆ โดยไม่ปรึกษาข้าพเจ้าก่อน					
53.ข้าพเจ้าไม่ได้คาดหวังให้ใครมาช่วยเหลือ และไม่ชอบที่จะช่วยเหลือใครนอกจากตนเอง					
54.ข้าพเจ้าตระหนักดีว่าพฤติกรรมของข้าพเจ้าที่มีต่อผู้อื่น จะเป็นสิ่งที่บอกว่าพวกเขาจะปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างไร					

สำหรับผู้วิจัย

ข้อความ	ตรงมากที่สุด → ไม่ตรงเลย				
	4	3	2	1	0
75.ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิกของสังคมที่ข้าพเจ้าอยู่ในปัจจุบัน					
76.ข้าพเจ้าคิดว่าวิธีหนึ่งที่ดีที่สุดในการผูกมิตรกับคนอื่นก็คือการเป็นคนแบบที่คนอื่นต้องการให้เป็น					
77.ข้าพเจ้าสามารถรับฟังคำวิจารณ์จากบุคคลอื่นได้ โดยไม่รู้สึกโกรธหรือไม่พอใจ					
78.ข้าพเจ้ามักขอให้อาจารย์และเพื่อนๆ วิจารณ์ผลงานของข้าพเจ้า					
79.ข้าพเจ้าไม่ลังเลที่จะแสดงความเชื่อของตนเองต่อหน้าคนอื่น ๆ ที่เชื่อในสิ่งตรงกันข้าม					
80.ข้าพเจ้ามีความมั่นใจที่จะแสดงความคิดเห็นทั้งในและนอกชั้นเรียน					
81.แม้กระทั่งเมื่อข้าพเจ้ามีข้อมูลต่างๆ อยู่เกือบทั้งหมดแล้ว ข้าพเจ้าก็ยังชอบเลื่อนการตัดสินใจออกไป					
82.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองทำอะไรก็ไม่ค่อยประสบความสำเร็จ สู้เพื่อนๆ ไม่ได้					
83.ความมั่นใจของข้าพเจ้าจะลดน้อยลงไปทันทีที่เห็นคนที่มีความสามารถมาอยู่ใกล้ๆ					
84.ข้าพเจ้าไม่กล้าทำอะไรใด หากคนอื่น ๆ ไม่เห็นด้วย แม้ว่าข้าพเจ้าจะเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดีก็ตาม					
85.ข้าพเจ้าตั้งใจไว้แล้วว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะทำงานประเภทใด					
86.ก่อนที่ข้าพเจ้าจะเลือกหรือตัดสินใจใดๆ เกี่ยวกับอาชีพที่ข้าพเจ้าอยากเป็น ข้าพเจ้าจะนึกถึงเป้าหมายหลักในชีวิตของข้าพเจ้าก่อน					
87.ข้าพเจ้าตั้งใจไว้แล้วว่าในอนาคตจะศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของข้าพเจ้า					
88.ข้าพเจ้ามักคิดหาวิธีที่จะทำให้ตนเองมีประสบการณ์ในทางปฏิบัติในสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเรียนเป็นวิชาเอกอยู่ในขณะนี้					
89.ข้าพเจ้าพยายามทำงานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนให้เสร็จสมบูรณ์อย่างดีที่สุด					
90.ข้าพเจ้ามีงานอดิเรกที่ทำเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง					
91.ข้าพเจ้าชอบเข้าฟังการบรรยาย หรือเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษต่างๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ					
92.ข้าพเจ้าเลือกเรียนบางวิชาเพิ่มเติม เพราะเห็นว่าเนื้อหาในรายวิชานั้น น่าสนใจ แม้จะไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ข้าพเจ้ากำลังเรียน					
93.ข้าพเจ้ามักจะใช้เวลาว่างทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่น ๆ ที่มีความสนใจในกิจกรรมนั้นแทนการต่างๆ คล้ายคลึงกัน					

สำหรับผู้วิจัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกรรช อัดตวิริยะนุกาฬ เกิดวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2512 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีอักษรศาสตรบัณฑิต(เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) สาขาวิชาภาษาไทยออร์มัน จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2532 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการแปลภาษาอังกฤษและภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2535 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในทศศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในปีการศึกษา 2539 เข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2538



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย