

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

การแพทย์, กรม. งานควบคุมโรคติดต่อ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการในชุมชน.

คู่มือการฝึกสำหรับผู้ที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, ม.ป.ป.

การแพทย์, กรม. งานควบคุมโรคติดต่อ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการในชุมชน.

คู่มือครูการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการในชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การ
สงเคราะห์ทหารผ่านศึก, ม.ป.ป.

ขนิษฐา เทวินทรภักดี. แนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพ : ผู้การพัฒนายังยืนของคนพิการ

ในชุมชน. คู่มือครูฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการในชุมชน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, ม.ป.ป.

ชูศรี สุปลี้ม. การพยาบาลเด็กสมองพิการ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.

เพื่อเด็กพิการ, มูลนิธิ. โครงการฟื้นฟูเด็กพิการในชุมชน. นำเสนอประสบการณ์การฟื้นฟูเด็ก
พิการในชุมชนร่วมกับโรงพยาบาลศรีบุญเรือง อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู.

หนองบัวลำภู : มูลนิธิเพื่อเด็กพิการ, 2537 (อัดสำเนา)

เพื่อเด็กพิการ, มูลนิธิ. โครงการฟื้นฟูเด็กพิการในชุมชน อ.บัวใหญ่. นครราชสีมา : มูลนิธิเพื่อ
เด็กพิการ, ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

ศรินทร วิริยะสิรินันท์. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมสำหรับเด็ก

พิการก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535.

สาขาศึกษาศาสตร์ : การงาน

ศรียา นิยมธรรม. การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร :

บริษัท เลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด, 2532.

- ศึกษานิการ, กระทรวง. คู่มือการเรียนรู้ร่วมระดับประถมศึกษาสำหรับผู้ปกครองที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมาคมวิทยาศาสตร์พื้นฟูแห่งประเทศไทย. ตำราเวชศาสตร์ฟื้นฟู เล่มที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เทคนิค 19, 2539.
- สมาคมวิทยาศาสตร์ฟื้นฟูแห่งประเทศไทย. ตำราเวชศาสตร์ฟื้นฟู เล่มที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เทคนิค 19, 2539.
- สร้อยสุดา วิทยากร. การบริหารเด็กสมองพิการ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2532.
- สาธารณสุข, กระทรวง. รายงานการวิจัยโครงการทดลองการใช้เครื่องมือฝึกอบรมผู้พิการในชุมชน. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2531.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือประกอบภาพสำหรับผู้ครูและผู้ปกครองในการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง ช่วยฝึก หนูนูดูแลตนเอง. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศ, 2536.
- สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการดูแลบุคคลพิการ หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช, 2531.
- สำนักงานปลัดสำนักงานนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สภาองค์การพัฒนาเด็กและเยาวชน. องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งประชาชาติ. รายงานการประชุมสมัชชาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 ด้านการพัฒนาเด็ก 90-91 สิงหาคม 2533 ณ ดิถสันติไมตรีทำเนียบรัฐบาล. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, 2533.
- อรพรรณ วิญญูวรรณ. หลักสูตรทางกิจกรรมบำบัด. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526. (อัดสำเนา)
- อุทุมพร จามรมาน. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ฟีนีพับบริซซิ่ง, 2539.

ภาษาอังกฤษ

- Baine, David. **Handicapped children in developping countries : Assessment, curriculum and instruction.** Canada, 1988.
- Bax, MCO. **Terminology and classification of cerebral palsy.** Dev Med Children Neurol, 1964.
- Boyd, Richard. D. **Serving handicapped children in home-based head start.** n.p. 1987.
- Bronfenbrenner, U. Is early intervention effective? **Exceptional infant : Vol. 3.** Assessment and intervention. (1975) : 449-475.
- Cheshire Foundation International (Producer). **Living and learning : Preschoolers and children with multiple handicaps (film).** Penang, Malaysia : Cheshire Homes Far Eastern Region, 1989.
- Cheshire Foundation International (Producer). **Learning together : Videocourse for Staff working with children who have cerebral palsy (film).** London, UK : Cheshire Homes International. 1992.
- Guyana Community-based Rehabilitation Programme (Producer). **Step-by-strep (film).** Georgetown, Guyana : E.C. Commission, 1992.
- Jaffer, R., Jaffer, R. The WHO-CBR approach : Programme or ideology-some reflection from the CBR experience in the Punjab, Pakistan. In : Thorburn, M.J., Marfo, K. **Practical approaches to childhood disability in developing countries: Insights from experience and research.** Spanish Town, Jamaica, 1990.
- Lerner, Janet ; Mardell-Crudnowski, Carol ; and Goldenberg, Dorothea. **Special education for the early children years.** Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-hall, Inc., 1981.
- McConkey, R. **Training for all: Developing Video-based training packages for parent and community education.** Paris: Unesco, 1993.

- Madzima, S., Matambo, A.R., Else, J.K. **Report on the evaluation of zimcare trust's rural (home-based) education programme.** Harare: Zimcare Trust.
- Mariga, L., McConkey, R. Home-based learning programmes for mentally handicapped people in rural areas of zimbabwe. **International journal of rehabilitation research**, Vol.10 (1987) : 175-183.
- Mercer, Cecil. D. **Children and adolescents with learning disabilities.** Columbus : Charles E Merrill Publishing Co., 1979.
- Minerar, WL. **A classification of cerebral palsy.** Pediatrics, 1956.
- National Institute of Education, Maharagama, Sri Lanka (Producer). **One of the family.** Paris, France: UNESCO Special education unit, 1991.
- Nelson KB, Ellenberg JH. **Epidemiology of cerebral palsy.** New York : Raven Press, 1978.
- Nikapota, A.D. Parents' perceptions of needs for care of their mentally retarded children in sri lanka. In: Berg J.M. **Science in mental retardation.** Baltimore: University Park Press, 1986.
- O'sToole, B. A community-based rehabilitation: the guyana evaluation project. In: Thorburn, M.J., Marfo, K. **Practical approaches to childhood disability in developing countries: Insights from experience and research.** Spanish Town, Jamaica, 1990.
- Pharoah PO, Cooke T, Rosenbloom I, et al. **Trends in birth prevalence of cerebral palsy.** Arch Dis Child, 1987.
- Thorburn, M.J. Parent evaluation of community base rehabilitation in jamaica. **International journal of rehabilitation research**, Vol.15 (1992) : 170-176.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เบญจา ชลธาร์นนท์ ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
2. อาจารย์พวงแก้ว กิจธรรม โรงเรียนศรีสังวาลย์ อ.ปากเกร็ด
จ.นนทบุรี
3. อาจารย์สมัญญา โสภาพล มูลนิธิเพื่อเด็กพิการ
4. อาจารย์พรรณี ปิงสุวรรณ ภาควิชากายภาพบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. อาจารย์สุจิตรา แสงทวีสุข ภาควิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
แบบประเมินการฝึกปฏิบัติงาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของ นายกิตติศักดิ์ เกตุญาติ
ในการปฏิบัติงานการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กสมองพิการ
ณ โรงพยาบาลศรีนครินทร์ จังหวัดขอนแก่น
เดือนธันวาคม 2539- เดือนมกราคม 2540

คำชี้แจง :

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับผลประเมินของท่าน

ก. ด้านความรู้ความสามารถในการให้ความช่วยเหลือเด็ก CP ตามที่เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์กำหนด
ภายหลังการฝึกงาน

- สูงมาก : สามารถให้ความช่วยเหลือเด็กตามที่เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์กำหนดได้ถูกต้องครบถ้วน
ตลอดกระบวนการ อย่างแคล่วคล่อง รวดเร็ว เหมาะสม
- ก่อนข้างสูง : สามารถให้ความช่วยเหลือเด็กตามที่เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์กำหนดได้ถูกต้องครบถ้วน
ตลอดกระบวนการอย่างรวดเร็พอสมควร
- ปานกลาง : สามารถให้ความช่วยเหลือเด็กตามที่เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์กำหนดได้ถูกต้องครบถ้วน
ตลอดกระบวนการ แต่ยังคงค่อนข้างช้า หรือไม่รวดเร็วนัก
- ต่ำ : สามารถให้ความช่วยเหลือเด็กตามที่เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์กำหนด เมื่อได้รับคำแนะนำ
และ/หรือความช่วยเหลือบางเรื่อง หรือ บางช่วง

ข. ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถจากการฝึกงาน

- : มีความรู้ความสามารถสูงขึ้นมาก แตกต่างจากเมื่อเริ่มฝึกงานอย่างเห็นได้ชัด
- : มีความรู้ความสามารถสูงขึ้นมากพอสมควร
- : มีความรู้ความสามารถสูงขึ้นบ้าง แต่ไม่ชัดเจนมากนัก
- : ไม่พบความแตกต่างระหว่างก่อนและภายหลังการฝึกงาน

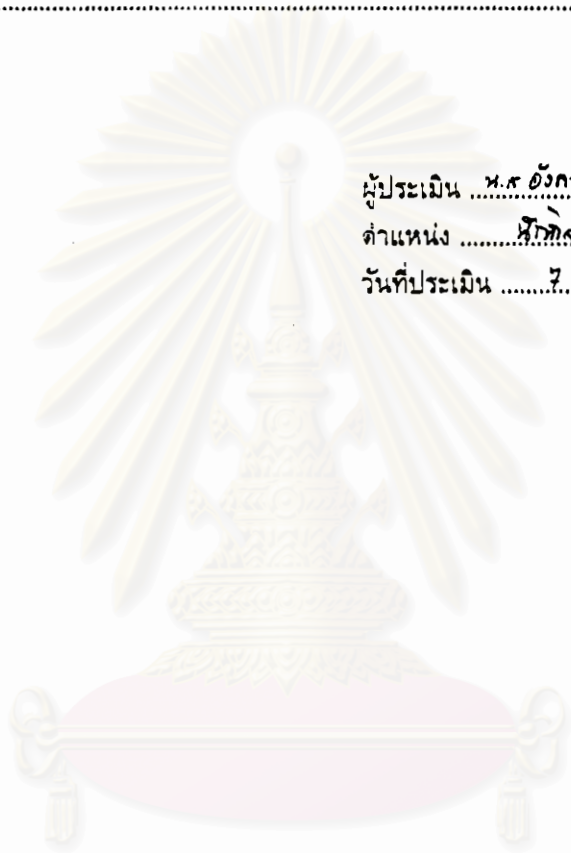
ค. ด้านคุณสมบัติในการรับรู้อะไรฝึกงาน

คุณสมบัติ	ผลการประเมิน			
	สูงมาก 4	ค่อนข้างสูง 3	ปานกลาง 2	ต่ำ 1
1. ความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และฝึกฝนทักษะต่างๆ	✓			
2. ความมีระบบในการเรียนและการทำงาน	✓			
3. ความเอาใจใส่ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน	✓			
4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ นักศึกษาแพทย์ ผู้ปกครอง และเด็กผู้ป่วยได้อย่างรวดเร็ว	✓			
5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....				
6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....				

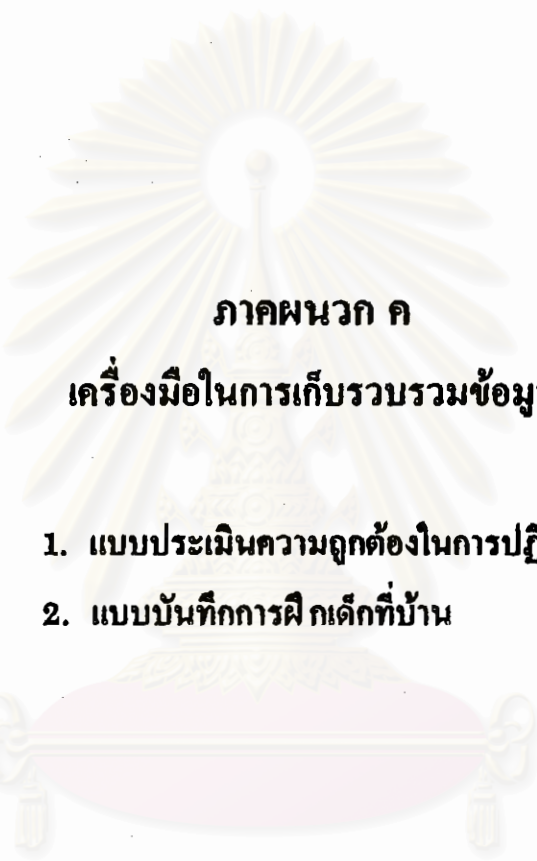
ง. ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

..... มีความร่วมมือระหว่างงานวิจัย 11๑๖๕๐๖๓๖ จากศูนย์ กว๊าน นวัตกรรม/1๖๕๐๖

ผู้ประเมิน น.ศ อังคณา กฤตสวศักดิ์
 ตำแหน่ง นักศึกษาระดับบัณฑิต
 วันที่ประเมิน 7 กพ ๕๐



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1. แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ**
- 2. แบบบันทึกการฝึกเด็กที่บ้าน**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการมอบหมายงานและความสม่ำเสมอในการปฏิบัติที่บ้านแต่ละครั้ง
(ถ่ายเอกสารในการบันทึกแต่ละครั้ง)

ครั้งที่.....

เดือน..... พ.ศ.

ชื่อผู้ปกครอง.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างตามวันที่ฝึกเด็ก

การให้ความช่วยเหลือ	วันที่ให้ความช่วยเหลือ										ผลการประเมิน			
												รวมความถี่ (ครั้ง)	ร้อยละ	คุณภาพการปฏิบัติ ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. การลดอาการเกร็ง														
1.1 การกลิ้งตัว														
1.2 การยกตัวงอ														
1.3 การบิดลำตัว														
2. การกระตุ้นการควบคุมศีรษะ														
2.1 การมองตามวัตถุ														
2.2 การแตะแก้ม														
2.3 การชันคอทำนอนหงาย														
2.4 การตั้งศีรษะ														
3. การกระตุ้นการควบคุมลำตัว														
3.1 การพลิกตะแคงจากทำ นอนหงาย														
3.2 การพลิกตัวนอนคว่ำ														
รวม														

แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ ครั้งที่

ชื่อผู้ปกครอง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

จุดประสงค์ของการปฏิบัติ เรื่อง การลดอาการเกร็งของกล้ามเนื้อ

กิจกรรมที่ปฏิบัติ : การกลิ้งตัว

คำชี้แจงวิธีให้คะแนน : การประเมินแต่ละข้อ ให้ประเมินโดยรวมของการปฏิบัติทั้งหมด โดยประเมินให้คะแนนระดับต่ำที่สุดของทุกระดับที่ทำ

ขั้นตอนการฝึกที่เป็น วัตถุประสงค์ประจำสัปดาห์	ผู้ฝึก ไม่ทำ/ ทำไม่ถูก (0 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินช่วยทำ (1 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินแนะนำ (2 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูก ด้วยตัวเอง (3 คะแนน)	หมายเหตุ
(1) จัดเด็กในท่านอนตะแคง โดยนั่ง คุกเข่าข้างลำตัวเด็ก ใช้มือจับ บริเวณสะโพกและหัวไหล่เด็ก ให้อยู่ในท่างอ					
(2) ดันตัวเด็กไปด้านหน้าช้าๆ					
(3) ดึงตัวเด็กกลับมาช้าๆ					
(4) กลิ้งตัวเด็กไปมาช้าๆ ประมาณ 7-10 รอบ					
	ผู้ฝึกไม่พูด แม้ผู้ประเมินได้ กระตุ้นแล้ว (0 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดเพียง 1-2 คำ/ประโยค หรือเฉพาะเมื่อ ผู้ประเมินกระตุ้น (1 คะแนน)	ผู้ฝึกเริ่มพูดเมื่อ ผู้ประเมินเตือน (2 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดกับเด็ก ด้วยตัวเอง ตั้งแต่ต้น (3 คะแนน)	
(5) พูดคุย ยิ้มแยมกับเด็ก อย่างสม่ำเสมอตลอดการฝึก					
รวม					

ผลการประเมิน

$$\frac{\text{..... คะแนน}}{24 \text{ คะแนน}} \times 100 = \text{..... } \%$$

แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ ครั้งที่

ชื่อผู้ปกครอง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

จุดประสงค์ของการปฏิบัติ เรื่อง การลดอาการเกร็งของกล้ามเนื้อ

กิจกรรมที่ปฏิบัติ : การยกตัวงอ

คำชี้แจงวิธีให้คะแนน : การประเมินแต่ละข้อ ให้ประเมินโดยรวมของการปฏิบัติทั้งหมด โดยประเมินให้คะแนนระดับต่ำที่สุดของทุกระดับที่ทำ

ขั้นตอนการฝึกที่เป็น วัตถุประสงค์ประจำสัปดาห์	ผู้ฝึก ไม่ทำ/ ทำไม่ถูก (0 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินช่วยทำ (1 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินแนะนำ (2 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูก ด้วยตัวเอง (3 คะแนน)	หมายเหตุ
(1) จัดเด็กในท่านอนหงาย โดยนึ่ง คุกเข่าอยู่ปลายเท้าเด็ก					
(2) งอเข่าเด็กให้ตั้งขึ้น โดยใช้เข่าด้าน ไม่ให้เด็กเหยียดขาตรง					
(3) ใช้มือจับที่ต้นขาเด็กยกขึ้น ให้ลำตัวงอ					
(4) จับมือเด็กแนบกับต้นขา ทั้งสองข้างยกขึ้น					
(5) บิดสะโพกและขาของเด็ก ไปด้านซ้ายอย่างช้าๆ					
(6) บิดสะโพกและขาของเด็ก ไปด้านขวาอย่างช้าๆ					
(7) บิดสะโพกและขาของเด็ก ไปด้านซ้ายและด้านขวาอย่างช้าๆ สลับไปมาประมาณ 7-10 รอบ					
	ผู้ฝึกไม่พูด แม้ผู้ประเมินได้ กระตุ้นแล้ว (0 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดเพียง 1-2 คำ/ประโยค หรือเฉพาะเมื่อ ผู้ประเมินกระตุ้น (1 คะแนน)	ผู้ฝึกเริ่มพูดเมื่อ ผู้ประเมินเตือน (2 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดกับเด็ก ด้วยตัวเอง ตั้งแต่ต้น (3 คะแนน)	
(8) พูดคุย ยิ้มแยมกับเด็ก อย่างสม่ำเสมอตลอดการฝึก					
รวม					

ผลการประเมิน คะแนน

$$\frac{\text{.....}}{24 \text{ คะแนน}} \times 100 = \text{.....} \%$$

แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ

ครั้งที่

ชื่อผู้ปกครอง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

จุดประสงค์ของการปฏิบัติ เรื่อง การลดอาการเกร็งของกล้ามเนื้อ

กิจกรรมที่ปฏิบัติ : การบิดลำตัว

คำชี้แจงวิธีให้คะแนน : การประเมินแต่ละข้อ ให้ประเมินโดยรวมของการปฏิบัติทั้งหมด โดยประเมินให้คะแนนระดับต่ำที่สุดของทุกระดับที่ทำ

ขั้นตอนการฝึกที่เป็น วัตถุประสงค์ประจำสัปดาห์	ผู้ฝึก ไม่ทำ/ ทำไม่ถูก (0 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินช่วยทำ (1 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินแนะนำ (2 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูก ด้วยตัวเอง (3คะแนน)	หมายเหตุ
(1) จัดเด็กนั่งคร่อมบนหน้าขาข้างหนึ่ง ของผู้ปกครอง โดยให้เด็กหันหน้ามองออกไป ในทิศทางเดียวกันกับผู้ปกครอง					
(2) ใช้มือซ้ายวางผ่านหน้าอกไปจับศอกขวา ของเด็ก และจับแขนเด็กยกขึ้น					
(3) ใช้มือขวาถกดเบาๆบนหน้าท้องเด็ก					
(4) ใช้มือที่จับบริเวณแขนเด็ก บิดลำตัวเด็ก ไปด้านซ้ายบ้าง พร้อมกับใช้มือที่กดบน หน้าท้องเด็กกลับไปด้านขวา					
(5) เปลี่ยนมือประคองลำตัวเด็ก โดยใช้มือขวา ประคองลำตัว					
(6) ใช้มือขวาวางผ่านหน้าอกไปจับศอกซ้าย ของเด็ก และจับแขนเด็กยกขึ้น					
(7) ใช้มือซ้ายถกดเบาๆ บนหน้าท้องเด็ก					
(8) ใช้มือที่จับบริเวณแขนเด็ก บิดลำตัวเด็ก ไปด้านขวาบ้าง พร้อมกับใช้มือที่กดบน หน้าท้องเด็กกลับไปด้านขวา					
(9) บิดตัวเด็กไปด้านขวาและด้านซ้ายอย่างช้าๆ สลับไปมา ประมาณ 7-10 รอบ					
	ผู้ฝึกไม่พูด แม้ผู้ประเมิน ได้กระตุ้นแล้ว (0 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดเพียง 1-2 คำ/ประโยค หรือเฉพาะเมื่อ ผู้ประเมินกระตุ้น (1 คะแนน)	ผู้ฝึกเริ่มพูดเมื่อ ผู้ประเมินเตือน (2 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดกับเด็ก ด้วยตัวเอง ตั้งแต่ต้น (3 คะแนน)	
(10) พูดคุย ยิ้มแย้มกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ ตลอดการฝึก					
รวม					

ผลการประเมิน

$$\frac{24 \text{ คะแนน}}{24 \text{ คะแนน}} \times 100 = \dots\dots\dots \%$$

แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ ครั้งที่.....

ชื่อผู้ปกครอง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2540

จุดประสงค์ของการปฏิบัติ เรื่อง การกระตุ้นการควบคุมศีรษะ

กิจกรรมที่ปฏิบัติ : การมองตามวัตถุ

คำชี้แจงวิธีให้คะแนน : การประเมินแต่ละข้อ ให้ประเมินโดยรวมของการปฏิบัติทั้งหมด โดยประเมินให้คะแนนระดับต่ำที่สุดของทุกระดับที่ทำ

ขั้นตอนการฝึกที่เป็น วัตถุประสงค์ประจำสัปดาห์	ผู้ฝึก ไม่ทำ/ทำไม่ถูก (0 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูก โดย ผู้ประเมิน ช่วยทำ (1 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูก โดย ผู้ประเมิน แนะนำ (2 คะแนน)	ผู้ฝึก ทำถูกต้องด้วย ตัวเอง (3 คะแนน)	หมายเหตุ
(1) จัดเด็กในท่านอนหงาย ให้มอง ของเล่น และ เคลื่อนของเล่น ไปทางขวาอย่างช้าๆ					
(2) เคลื่อนของเล่นไปทางซ้าย อย่างช้าๆ ให้เด็ก มองตาม					
(3) เคลื่อนของเล่นไปทาง ขวา และทางซ้ายสลับไปมา อย่างช้าๆประมาณ 7-10รอบ					
(4) ให้เด็กสัมผัสของเล่น					
	ผู้ฝึกไม่พูดแม้ ผู้ประเมินได้ กระตุ้นแล้ว (0 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดเพียง 1-2 คำ/ประโยค หรือเฉพาะเมื่อ ผู้ประเมินกระตุ้น (1 คะแนน)	ผู้ฝึกเริ่มพูด เมื่อผู้ประเมิน เตือน (2 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดกับ เด็กด้วยตัวเอง ตั้งแต่ต้น (3 คะแนน)	
(5) พูดคุย ยิ้มแย้มกับเด็ก อย่างสม่ำเสมอตลอดการฝึก					
รวม					

ผลการประเมิน

$$\frac{\text{..... คะแนน}}{24 \text{ คะแนน}} \times 100 = \text{..... } \%$$

แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ

ครั้งที่.....

ชื่อผู้ปกครอง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

จุดประสงค์ของการปฏิบัติ เรื่อง การกระตุ้นการควบคุมศีรษะ

กิจกรรมที่ปฏิบัติ : การแตะแก้ม

คำชี้แจงวิธีให้คะแนน : การประเมินแต่ละข้อ ให้ประเมินโดยรวมของการปฏิบัติทั้งหมด โดยประเมินให้คะแนนระดับต่ำที่สุดของทุกระดับที่ทำ

ขั้นตอนการฝึกที่เป็น วัตถุประสงค์ประจำสัปดาห์	ผู้ฝึก ไม่ทำ/ทำไม่ถูก (0 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินช่วยทำ (1 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินแนะนำ (2 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูก ด้วยตัวเอง (3 คะแนน)	หมายเหตุ
(1) จัดเด็กในท่านอนหงาย ใช้นิ้วมือเขี่ยเบาๆ บริเวณ แก้มด้านขวาของเด็ก ให้เด็ก หันหน้าไปด้านขวา					
(2) ใช้นิ้วมือเขี่ยเบาๆ บริเวณ แก้มด้านซ้ายของเด็ก ให้เด็ก หันหน้าไปด้านซ้าย					
(3) ใช้นิ้วมือเขี่ยเบาๆ บริเวณ แก้มด้านขวาและด้านซ้าย สลับไปมาอย่างช้าๆ ประมาณ 7-10 รอบ					
(4) อุ้มเด็กขึ้นมากอด					
	ผู้ฝึกไม่พูดแม้ ผู้ประเมินได้ กระตุ้นแล้ว (0 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดเพียง 1-2 คำ/ประโยค หรือเฉพาะเมื่อ ผู้ประเมินกระตุ้น (1 คะแนน)	ผู้ฝึกเริ่มพูดเมื่อ ผู้ประเมินเตือน (2 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดกับ เด็กด้วยตัวเอง ตั้งแต่ต้น (3 คะแนน)	
(5) พุดคุย ยิ้มแย้มกับเด็ก อย่างสม่ำเสมอตลอดการฝึก					
รวม					

ผลการประเมิน

..... คะแนน

$$\frac{24 \text{ คะแนน}}{24 \text{ คะแนน}} \times 100 = \dots\dots\dots \%$$

แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ

ครั้งที่.....

ชื่อผู้ปกครอง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

จุดประสงค์ของการปฏิบัติ เรื่อง การกระตุ้นการควบคุมศีรษะ

กิจกรรมที่ปฏิบัติ : การชันคอทำนอนหงาย

คำชี้แจงวิธีให้คะแนน : การประเมินแต่ละข้อ ให้ประเมินโดยรวมของการปฏิบัติทั้งหมด โดยประเมินให้คะแนนระดับต่ำที่สุดของทุกระดับที่ทำ

ขั้นตอนการฝึกที่เป็น วัตถุประสงค์ประจำสัปดาห์	ผู้ฝึก ไม่ทำ/ ทำไม่ถูก (0 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินช่วยทำ (1 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินแนะนำ (2 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกด้วย ตัวเอง (3 คะแนน)	หมายเหตุ
(1) จัดเด็กในท่านอนหงาย ผู้ปกครอง นั่งคุกเข่าอยู่ปลายเท้าเด็ก					
(2) งอเข่าเด็กให้ตั้งขึ้น โดยใช้เข่า ผู้ปกครองดันไม่ให้เด็กเหยียดขา					
(3) โน้มตัวไปหาเด็ก ใช้มือวางใต้ไหล่ และข้อศอกทั้งสองข้างของเด็ก					
(4) เลื่อนนิ้วชี้ทั้งสองข้าง รองใต้ศีรษะ ของเด็ก					
(5) ยกตัวเด็กขึ้นนั่งอย่างช้าๆ ใช้นิ้วชี้ ประคองศีรษะของเด็กให้โน้มมา ด้านหน้า					
(6) ประคองเด็กให้กลับมามีอยู่ใน ท่านอนหงายอย่างช้าๆ					
(7) ประคองเด็กขึ้นนั่งสลับกับ นอนหงาย ประมาณ 7-10 รอบ					
(8) ยุ่มเด็กขึ้นมากอด					
	ผู้ฝึกไม่พูด แม้ผู้ประเมิน ได้กระตุ้นแล้ว (0 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดเพียง 1-2 คำ/ประโยค หรือเฉพาะเมื่อ ผู้ประเมินกระตุ้น (1 คะแนน)	ผู้ฝึกเริ่มพูดเมื่อ ผู้ประเมินเตือน (2 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดกับเด็ก ด้วยตัวเอง ตั้งแต่นั้น (3 คะแนน)	
(9) พูดคุย ยิ้มแย้มกับเด็ก อย่างสม่ำเสมอตลอดการฝึก					
รวม					

ผลการประเมิน

$$\frac{24 \text{ คะแนน}}{\text{..... คะแนน}} \times 100 = \text{..... } \%$$

แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ

ครั้งที่

ชื่อผู้ปกครอง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

จุดประสงค์ของการปฏิบัติ เรื่อง การกระตุ้นการควบคุมศีรษะ

กิจกรรมที่ปฏิบัติ : การตั้งศีรษะ

คำชี้แจงวิธีให้คะแนน : การประเมินแต่ละข้อ ให้ประเมินโดยรวมของการปฏิบัติทั้งหมด โดยประเมินให้คะแนนระดับต่ำที่สุดของทุกระดับที่ทำ

ขั้นตอนการฝึกที่เป็น วัตถุประสงค์ประจำสัปดาห์	ผู้ฝึก ไม่ทำ/ ทำไม่ถูก (0 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินช่วยทำ (1 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินแนะนำ (2 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูก ด้วยตัวเอง (3 คะแนน)	หมายเหตุ
(1) จัดเตียงนั่งครอบลำตัว ของผู้ปกครองที่อยู่ในท่ากึ่งนั่ง กึ่งนอน และใช้มือพยุงลำตัว เด็กไว้					
(2) พุดคุยกับเด็ก ให้เด็กชันคอ ขึ้นมองผู้ปกครอง					
(3) เอียงตัวเด็กไปด้านขวา อย่างช้าๆ					
(4) เอียงตัวเด็กไปด้านซ้าย อย่างช้าๆ					
(5) เอียงตัวเด็กไปด้านขวา และด้านซ้ายสลับไปมา อย่างช้าๆ ประมาณ 7-10 รอบ					
	ผู้ฝึกไม่พุด แม้ผู้ประเมินได้ กระตุ้นแล้ว (0 คะแนน)	ผู้ฝึกพุดเพียง 1-2 คำ/ประโยค หรือเฉพาะเมื่อ ผู้ประเมินกระตุ้น (1 คะแนน)	ผู้ฝึกเริ่มพุดเมื่อ ผู้ประเมินเตือน (2 คะแนน)	ผู้ฝึกพุดกับ เด็กด้วยตัวเอง ตั้งแต่ต้น (3 คะแนน)	
(6) พุดคุย ยิ้มแย้มกับเด็ก อย่างสม่ำเสมอตลอดการฝึก					
รวม					

ผลการประเมิน

..... คะแนน

$$\frac{\quad}{24 \text{ คะแนน}} \times 100 = \quad \%$$

แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ

ครั้งที่

ชื่อผู้ปกครอง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

จุดประสงค์ของการปฏิบัติ เรื่อง การกระตุ้นการควบคุมลำตัว

กิจกรรมที่ปฏิบัติ : การพลิกตะแคงตัวจากท่านอนหงาย

คำชี้แจงวิธีให้คะแนน : การประเมินแต่ละข้อ ให้ประเมินโดยรวมของการปฏิบัติทั้งหมด โดยประเมินให้คะแนนระดับต่ำที่สุดของทุกระดับที่ทำ

ขั้นตอนการฝึกที่เป็น วัตถุประสงค์ประจำสัปดาห์	ผู้ฝึก ไม่ทำ/ ทำไม่ถูก (0 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินช่วยทำ (1 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินแนะนำ (2 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูก ด้วยตัวเอง (3 คะแนน)	หมายเหตุ
(1) จัดเด็กในท่านอนหงาย โดยนั่ง คุกเข่าอยู่ปลายเท้าเด็ก					
(2) จัดศีรษะเด็กให้หันไปด้านซ้าย					
(3) จัดแขนซ้ายของเด็กให้ยกขึ้น					
(4) ใช้มือซ้ายจับบริเวณหัวเข่าขวา ของเด็ก มือขวาประคองเข่า ด้านซ้ายของเด็ก และยกเข่า ด้านขวาให้งอขึ้น					
(5) บิดเข่าและสะโพกขวาของเด็ก ข้ามลำตัวมาด้านซ้ายซ้ายๆ					
(6) บิดเข่าและสะโพกขวาของเด็ก กลับมาในท่านอนหงาย					
(7) จัดเด็กนอนหงายขาเหยียดตรง					
(8) จัดศีรษะเด็กให้หันไปด้านขวา					
(9) จัดแขนขวาเด็กยกขึ้น					
(10) ใช้มือขวาจับบริเวณหัวเข่าซ้าย ของเด็ก มือซ้ายประคองเข่าขวา ของเด็ก และยกเข่าซ้ายให้งอขึ้น.					
(11) บิดขาและสะโพกซ้ายของเด็ก ข้ามลำตัวมาด้านขวาซ้ายๆ					
(12) บิดขาและสะโพกเด็กไปด้านซ้าย และด้านขวาสลับไปมา ประมาณ 7-10 รอบ					
(13) ให้เด็กจับของเล่น					

แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ (ต่อ)

	ผู้ฝึกไม่พูด แม้ผู้ประเมินได้ กระตุ้นแล้ว (0 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดเพียง 1-2 คำ/ประโยค หรือเฉพาะเมื่อ ผู้ประเมินกระตุ้น (1 คะแนน)	ผู้ฝึกเริ่มพูดเมื่อ ผู้ประเมินเตือน (2 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดกับเด็ก ด้วยตัวเอง ตั้งแต่ต้น (3 คะแนน)	
(14) พูดคุย ยิ้มแย้มกับเด็ก อย่างสม่ำเสมอตลอดการฝึก					
รวม					

ผลการประเมิน คะแนน

$$\frac{24}{24} \times 100 = \dots\dots\dots \%$$

คะแนน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินความถูกต้องในการปฏิบัติ

ครั้งที่.....

ชื่อผู้ปกครอง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

จุดประสงค์ของการปฏิบัติ เรื่อง การกระตุ้นการควบคุมลำตัว

กิจกรรมที่ปฏิบัติ : การพลิกตัวหงายคว่ำ

คำชี้แจงวิธีให้คะแนน : การประเมินแต่ละข้อ ให้ประเมินโดยรวมของการปฏิบัติทั้งหมด โดยประเมินให้คะแนนระดับต่ำที่สุดของทุกระดับที่ทำ

ขั้นตอนการฝึกที่เป็น วัตถุประสงค์ประจำสัปดาห์	ผู้ฝึกไม่ทำ/ ทำไม่ถูก (0 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินช่วยทำ (1 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูกโดย ผู้ประเมินแนะนำ (2 คะแนน)	ผู้ฝึกทำถูก ด้วยตัวเอง (3 คะแนน)	หมายเหตุ
(1) จัดเด็กในท่านอนหงาย โดยนั่ง คุกเข่าข้างลำตัวเด็ก					
(2) ใช้มือจับบริเวณหัวไหล่ และสะโพกของเด็ก โดยงอเข่า เด็กขึ้น					
(3) บิดหัวไหล่และหมุนขาของเด็ก ข้ามลำตัวมาอีกด้านหนึ่ง ให้เด็ก อยู่ในท่านอนคว่ำ					
(4) บิดหัวไหล่และหมุนขาของเด็ก กลับมาสู่ท่านอนหงายอีกครั้ง					
(5) บิดหัวไหล่และหมุนขาของเด็ก จากท่านอนหงายไปสู่ท่านอน คว่ำ สลับไปมา ประมาณ 7-10 รอบ					
(6) อุ้มเด็กขึ้นมากอด					
	ผู้ฝึกไม่พูด แม้ผู้ประเมินได้ กระตุ้นแล้ว (0 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดเพียง 1-2 คำ/ประโยค หรือเฉพาะเมื่อ ผู้ประเมินกระตุ้น (1 คะแนน)	ผู้ฝึกเริ่มพูดเมื่อ ผู้ประเมินเตือน (2 คะแนน)	ผู้ฝึกพูดกับเด็ก ด้วยตัวเอง ตั้งแต่ต้น (3 คะแนน)	
(7) พูดคุย ยิ้มแย้มกับเด็ก อย่างสม่ำเสมอตลอดการฝึก					
รวม					

ผลการประเมิน

..... คะแนน

$$\frac{24 \text{ คะแนน}}{24 \text{ คะแนน}} \times 100 = \dots\dots\dots \%$$



ภาคผนวก ง

สื่อและอุปกรณ์ประกอบการใช้โปรแกรมฯ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อุปกรณ์และสื่อประกอบการใช้โปรแกรม

อุปกรณ์และสื่อประกอบการใช้โปรแกรมการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่แรกเริ่มแบบครอบครัวเป็นฐานสำหรับเด็กสมองพิการ ได้แก่

1. อุปกรณ์และสื่อประกอบการใช้โปรแกรมฯสำหรับผู้ใช้โปรแกรมฯ
2. อุปกรณ์และสื่อประกอบการใช้โปรแกรมฯสำหรับผู้ปกครอง

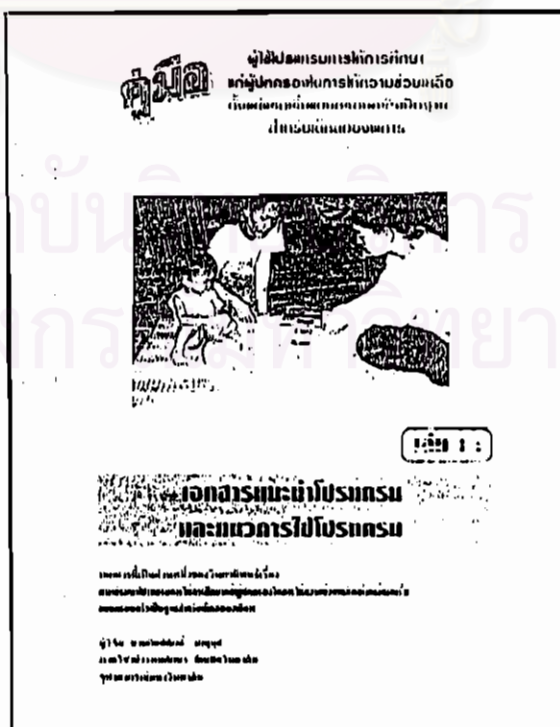
รายละเอียดของอุปกรณ์และสื่อประกอบการใช้โปรแกรมฯ มีดังต่อไปนี้

1. อุปกรณ์และสื่อประกอบการใช้โปรแกรมฯสำหรับผู้ใช้โปรแกรม ประกอบด้วย

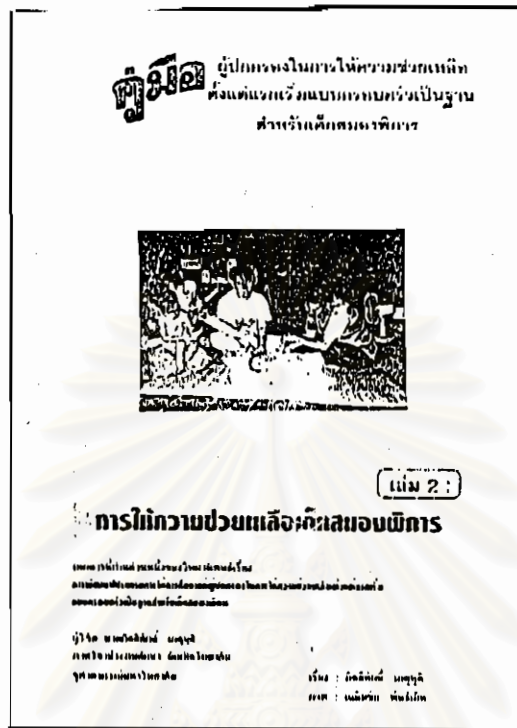
1) คู่มือผู้ใช้โปรแกรมฯ

เป็นเอกสารที่รวบรวมความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมฯอย่างละเอียด เพื่อช่วยให้ผู้ใช้โปรแกรมฯสามารถใช้โปรแกรมฯได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีจำนวน 6 เล่ม ได้แก่

1.1) เล่ม 1 : เอกสารแนะนำโปรแกรมและแนวการใช้โปรแกรม



1.2) เล่ม 2 : การให้ความช่วยเหลือเด็กสมองพิการ



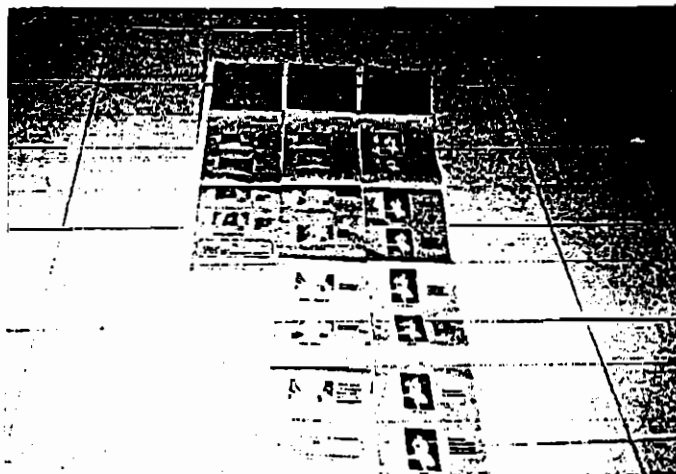
2) แบบฝึกเด็กสมองพิการสำหรับผู้ปกครอง

เป็นแผ่นภาพประกอบข้อความ เพื่อสอนผู้ปกครองถึงวิธีเด็กเด็กสมองพิการ โดยแบบฝึกแต่ละเล่มจะมีเนื้อหาสำเร็จรูปจบในเล่ม เป็นตอนๆ สามารถเลือกใช้ก่อนหลังได้ตามความเหมาะสม เนื้อหาในแบบฝึกมีทั้งหมด 3 ชุดใหญ่ 9 ชุดย่อย ได้แก่

2.1) วิธีลดอาการเกร็งของกล้ามเนื้อสำหรับเด็กสมองพิการชนิดเกร็ง

ประกอบด้วย

- (1) การกลิ้งตัว
- (2) การยกตัวงอ
- (3) การบิดลำตัว



2.2) วิธีการกระตุ้นการควบคุมศีรษะสำหรับเด็กสมองพิการชนิดเกร็ง

ประกอบด้วย

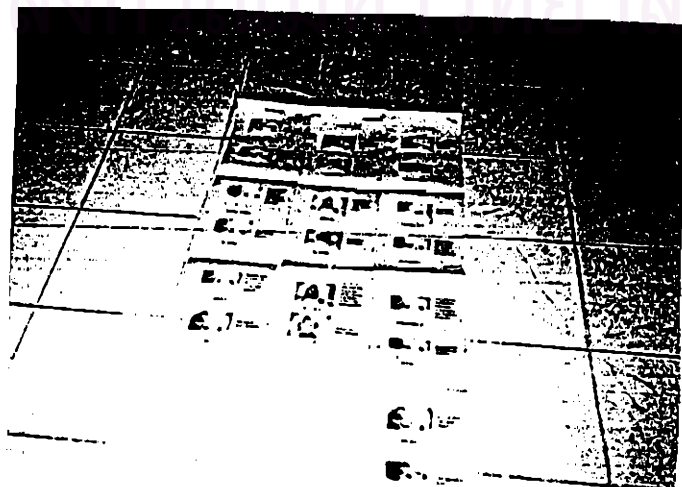
- (1) การชันคอท่านอนหงาย
- (2) การตั้งศีรษะ
- (3) การเตะแก้ม
- (4) การมองตามวัตถุ



2.3) วิธีการกระตุ้นการควบคุมลำตัวสำหรับเด็กสมองพิการชนิดเกร็ง

ประกอบด้วย

- (1) การพลิกตะแคงตัว
- (2) การพลิกตัวคว่ำหงาย



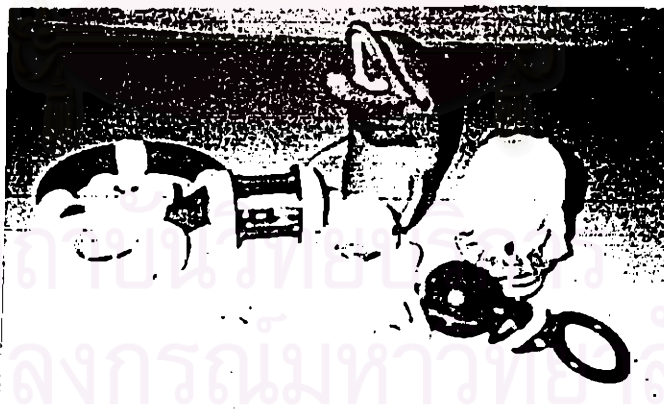
3) ตุ๊กตาผ้า

เป็นตุ๊กตาที่ทำมาจากผ้า สามารถงอแขนขาได้ โดยใช้สาริตและ/หรือทกตองฝึก
 ในกรณีที่ไม่สามารถสัมผัสหรืออุ้มเด็กได้ เนื่องจากเด็กนอนหลับหรือร้องไห้งอแง



4) ของเล่นเด็ก

เป็นของเล่นที่มีเสียงดัง สีฉูดฉาด เพื่อใช้กระตุ้นให้เด็กเคลื่อนไหว



5) กล่องเก็บอุปกรณ์และสื่อประกอบการใช้โปรแกรมฯ

เป็นทั้งกล่องที่เหลี่ยมที่มีฝาปิด ใช้เก็บอุปกรณ์จำพวกของเล่นเด็กหรือตุ๊กตาผ้า และช่องใส่เอกสาร ใช้เก็บสื่อจำพวกคู่มือและแบบฝึก โดยเขียนชื่อระบุไว้เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการจัดเก็บและการค้นหา

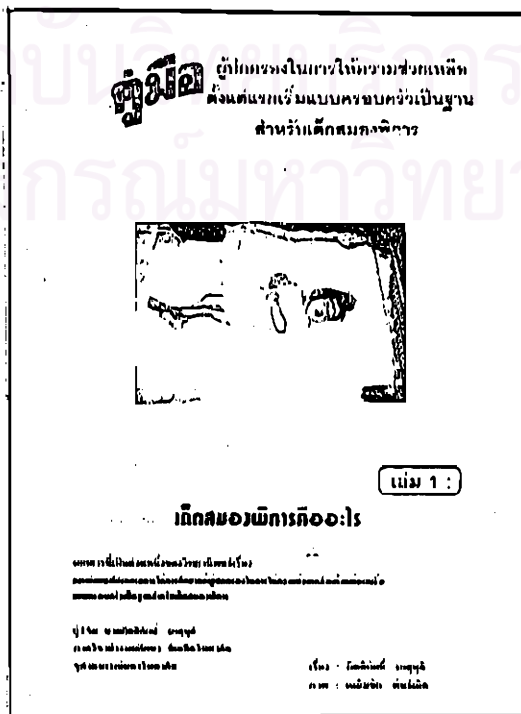


2. อุปกรณ์และสื่อประกอบการใช้โปรแกรมฯสำหรับผู้ปกครอง ประกอบด้วย

1) คู่มือผู้ปกครอง


เป็นหนังสือเล่มบางๆ มีภาพประกอบข้อความให้ผู้ปกครองศึกษาอ่านเพิ่มเติม ขณะอยู่ที่บ้านเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเด็กสมองพิการและการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่แรกเริ่มแบบครอบครัว เป็นฐานสำหรับเด็กสมองพิการ มี 2 เล่ม ได้แก่

1.1) เล่ม 1 : สมองพิการคืออะไร



1.2) เล่ม 2 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กสมองพิการ

คู่มือ ผู้ได้โปรแกรมเรียนแบบบูรณาการ
 สำหรับผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือ
 ตั้งแต่แรกเริ่มแบบครอบครัวเป็นฐาน
 สำหรับเด็กสมองพิการ



เล่ม 2 :
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กสมองพิการ


เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาของ
 สถาบันวิจัยและพัฒนา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ห้ามเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ผู้จัดทำ : อรุณรัตน์ ชาญชัย
 ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาโท
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง : คู่มือผู้
 เรื่อง : คู่มือผู้

1.3) เล่ม 3 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่แรกเริ่ม
 สำหรับเด็กสมองพิการชนิดเกร็ง

คู่มือ ผู้ได้โปรแกรมเรียนแบบบูรณาการ
 สำหรับผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือ
 ตั้งแต่แรกเริ่มแบบครอบครัวเป็นฐาน
 สำหรับเด็กสมองพิการ



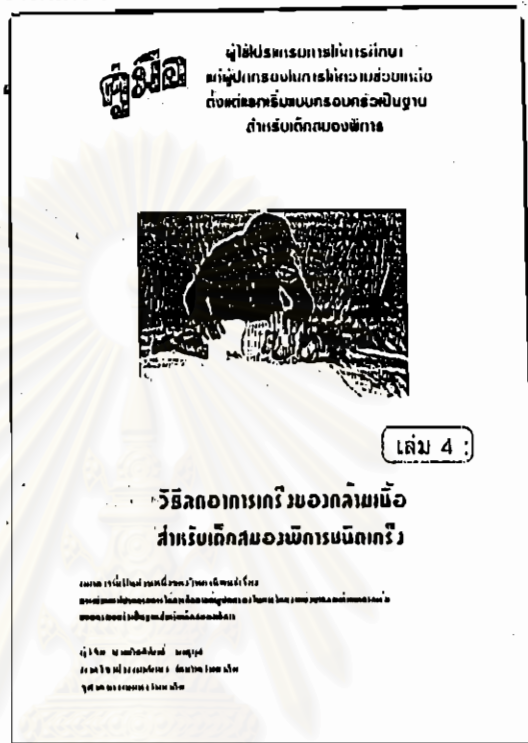
เล่ม 3 :
**การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่แรกเริ่ม
 สำหรับเด็กสมองพิการชนิดเกร็ง**

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาของ
 สถาบันวิจัยและพัฒนา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ห้ามเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

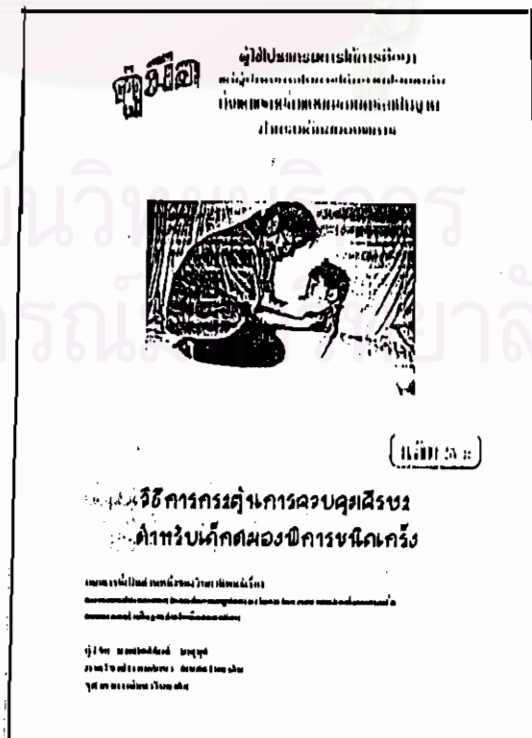
ผู้จัดทำ : อรุณรัตน์ ชาญชัย
 ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาโท
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง : คู่มือผู้
 เรื่อง : คู่มือผู้

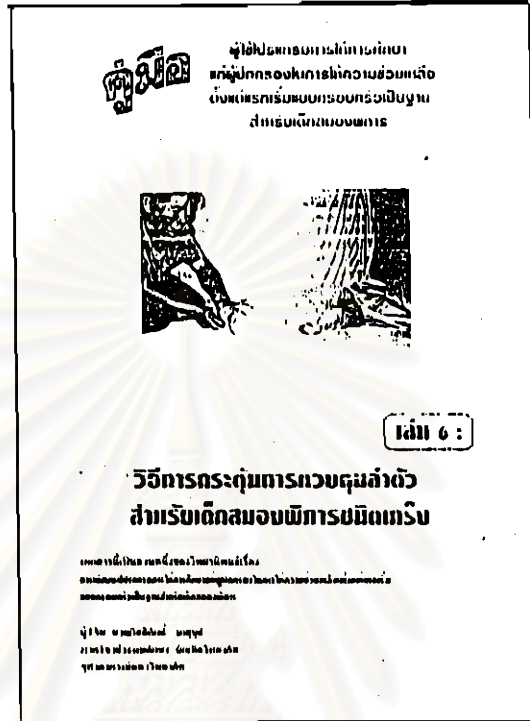
1.4) เล่ม 4 : วิธีการลดอาการเกร็งของกล้ามเนื้อสำหรับเด็กสมองพิการชนิดเกร็ง



1.5) เล่ม 5 : วิธีการกระตุ้นการควบคุมศีรษะสำหรับเด็กสมองพิการชนิดเกร็ง



1.6) เล่ม 6 : วิธีการกระตุ้นการควบคุมลำตัวสำหรับเด็กสมองพิการ
ชนิดเกร็ง



2) สมุดบันทึกการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กสมองพิการ
เป็นสมุดที่ใช้โปรแกรมจะใช้บันทึกและรวบรวมข้อมูลทั้งหมดในการให้
การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กสมองพิการ รวมทั้งใช้ประเมินผลการดำเนินการในโปรแกรมฯ



3) ป้ายบันทึกจำนวนครั้งในการฝึกเด็กที่บ้าน

เป็นแผ่นป้ายที่ใช้ติดแบบบันทึกการฝึกเด็กที่บ้าน มีสีสันสดใสสะดุดตา น่าให้นัก
 เมา แขนงที่ผนังได้ มีข้อความเชิญชวนให้สนใจ ควรติดแผ่นป้ายไว้ในตำแหน่งที่มองเห็นชัดเจน
 เช่น เสากลางบ้าน ผนังเหนือตู้เย็นหรือโทรทัศน์ บานประตูหรือหน้าต่าง เป็นต้น



4) ถุงผ้า

เป็นถุงผ้าที่ใช้ใส่อุปกรณ์และสื่อที่ผู้ปกครองต้องใช้ในการฝึกเด็กสมองพิการ
 ที่บ้าน มีป้ายชื่อของผู้ปกครอง โดยแจกให้กับผู้ปกครองแต่ละคนและแขวนไว้ในตำแหน่ง
 ที่มองเห็นชัดเจน เช่น เสากลางบ้าน ผนังเหนือตู้เย็นหรือโทรทัศน์ บานประตูหรือหน้าต่าง เป็นต้น





ประวัติผู้วิจัย

นายกิตติศักดิ์ เกตุนุติ เกิดเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 ที่อำเภอพล
จังหวัดขอนแก่น สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ 2 (ค.บ.)
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (ศรุษายาทหลักสูตร 4 ปี) จากวิทยาลัยครูเดช เมื่อปีการศึกษา 2536

เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนบ้านหนองกุงโนนทัน อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย