

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. การประเมินพัฒนาการของเด็กก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2531.
- ฉวีวรรณ ถินาวงศ์. การศึกษาเด็ก. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญโลก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2509.
- ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก. เอกสารการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- ทิวาพร พลพานิช. ผลกระทบของการปรากฏตัวของบุคคลที่สามที่มีต่อคำตอบจากการสัมภาษณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. เทคนิคการรวบรวมข้อมูลและการสร้างเครื่องมือวิจัย. มปป. (อัดสำเนา)
- บุญนำ แก้วปิ่นทอง. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัยเปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร. พิสิษฐ์เซนเตอร์การพิมพ์, 2533.
- ประหยัด ทองมาก. พัฒนาการของเด็ก.วารสารแนะแนว 18 (ธันวาคม 2526-มกราคม 2527) :14-16.
- พยอม อังคตานวัฒน์. จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก. คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราศิริราช, 2524.
- พระราชันท์หมณี. ส.ศ.ศ.2530. กรุงเทพมหานคร: พระนครการพิมพ์, 2530.
- พวงเพ็ญ เจียมปัญญาธิราช. พัฒนาการทางด้านอารมณ์. ภาควิชาการพยาบาล อายุรศาสตร์และจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.

พิไลลักษณ์ จำเมือง. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับโรงเรียนเทศบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

โภชนาการ, กอง, กระทรวงสาธารณสุข. โภชนาการเด็กก่อนวัยเรียน. เอกสารเผยแพร่, 2530.  
ระพีวรรณ คล้ายแดง. การศึกษาพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่บ้าน  
และที่โรงเรียนในหมู่บ้านจังหวัดนครราชสีมา: การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ราศี ทองสวัสดิ์. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: ชมรมไทย-อิตาเลียน, 2523.

รุ่งนภา พุ่มพฤษ. ผลของสารปรอทในตัวของคนที่มีต่อคำตอบจากการสัมภาษณ์ครู.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
ศึกษาพร, 2531.

ลัดดา นิละมณี. คู่มือครูอนุบาล: นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี  
ระดับเด็กวัยก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงธน, 2531.

ศรีสมร ไทวาระ. พฤติกรรมทางอารมณ์ของเด็กเล็กในชนบทตามการรับรู้ของแม่. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการวัดและประเมิน. มปป. (อัสสัมชัญ)

สมพร สุทัศน์ีย์. จิตวิทยาการปกครองวันเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทย  
วัฒนาพานิช, 2531.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. พฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพมหานคร: สำนัก  
เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 11-15.

กรุงเทพมหานคร: สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 6-10.

กรุงเทพมหานคร: สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. พฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร.: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2536.

สุภาวงศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2537.

- สุภิญญา ศักดิ์เสรีชัย. การพัฒนาแบบสัมภาษณ์ประกอบการสังเกต ในการเก็บข้อมูลทางกายภาพ บำบัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมน อมรวิวัฒน์และคณะ. การศึกษาเชิงมานุษยวิทยาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิต ไทย. รายงานการวิจัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2523.
- อารี รังสีนันท์. การสังเกตและการฝึกงานพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จูนไทย, 2524.
- อ่ำไพ สุจริตกุลและคณะ. การพัฒนาหลักการและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย. รายงานการวิจัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อุทุมพร จามรมาน. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ครั้งที่ 2, พันนี้พิมพ์ลิขิต, 2532.
- อุไรวรรณ จุณภาต. เครื่องมือในการใช้สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน. รายงานการวิจัย มปป. (อัดสำเนา)
- อุษณีย์ คงรินทร์. พฤติกรรมทางสังคมของเด็กเล็กในชนบทตามการรับรู้ของแม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

### ภาษาอังกฤษ

- Colling, B.B., and Ashmoer, R..D. Social Psychology. California: Addison Wesley publishing ,1970.
- Cohen, D.H., and Stern, V. Observings Recording the Behavior of Young Children. New York: Teachers College Press, 1978.
- English, H.B., and English, AVA. C. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York: David McKay, 1958.
- Fine, G.A., and Sanstrom, K.L. Knowing children Participant Observation with Minors Newbury Park: California Sage, 1988.
- Flanders, N.A. Analysis Teacher Behavior. Massachusettle: Addison-Wesley publishing ,1970.

- Fortson, L.R., and Reiff, J.C. Early Childhood Curriculum open Structures for Integrative Learning. U.S.A: Asimon & Schuster, 1995.
- Gage, N.L., Handbook of Research on Teaching. Chicago: Rand McNally, 1967.
- Gesell, A., and Iig, P.L. Child Development. New York: Harper and Brothers Publishers, 1949.
- Harris, B.M., Supervisory Behavior in Education: Observation, Analysis and Supervisory Planning. Mexico: Prentice-Hall, 1963.
- Holsti, O.R. Content Analysis for the Social Sciences and Humanities. London, Addison-Wesley Publishing, 1969.
- Hurlock, E.B. Child Development. 6 th ed. New York: Megraw-Hill Book, 1978.
- Leeper and Others. Good Schools for young Children. New York: Macmillan Publishing, 1974.
- Medley, D. M. Measuring the Compleen Classroom Today. In Observational Methods in the Classroom. Washington D.C.: The Association for Supervision and Curriculum Development, 1973.
- Ollendick, T.H., and Hersen, M. Child Behavioral Assessment Principles and Procedures 2nd ed. New York: Pergamon Press, 1985.
- Page, G.T., Thomas, J.B., and Marshall, A.R. International Digtionary Of Education. London: Kogam Page, 1977.
- Paul, M., Conher, J.J., and Jerome, K. Child Development and Personality. 3rd ed. New York: Harper & Row, 1956.
- Spector, P.E. Summated Rating Scale Construction : An Introdustion 3rd ed. Newbury Park: Sage, 1992.
- Wajnryb, R. Classroom Observation Tasks A Resource Book for Language Teachers and Trainers. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
- Wortham, S.C. Early Childhood Curriculum: Developmental Bases for Learning and Teaching. New York: Macmillan College Publishing, 1994.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

ที่ ทม 0309 / 11316  
มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

25 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเวฬุวันวิทยา

เนื่องด้วย นางลัดดาวัลย์ สืบจิต นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล” โดยมี อาจารย์ ดร.อมรวิรัช นาคทรพรท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยขอเข้ามาสังเกตแบบมีส่วนร่วม และสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เป็นเวลา 3 เดือน กับนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางลัดดาวัลย์ สืบจิต ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)  
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน :

เนื่องด้วยนางลัดดาวัลย์ สิบจิต นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้แก่ ตัวอย่างสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนชั้นอนุบาล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ตัวอย่างสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนชั้นอนุบาลแก่ผู้วิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและพัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาลต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ดร.อมรวิทย์ นาคทรพร)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 83850

ที่ ทม 0309/4266

วันที่ 31 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางลัดดาวัลย์ สืบจิต นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบสังเกตพฤติ กรรมของนักเรียนระดับอนุบาล" โดยมีอาจารย์ ดร.อมรวิรัช นาคทรพรพ และรองศาสตราจารย์ ดร.จิระพันธุ์ พูลพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ลำดับการสังเกต .....

วันที่ .....

เวลา .....

สถานที่ .....

สังเกตเรื่อง .....

ผู้สังเกต ..... ผู้ถูกสังเกต .....

แผนผัง

ลักษณะพฤติกรรม	ความคิดเห็นของผู้วิจัย	Code

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์

ครั้งที่สัมภาษณ์ .....

ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์ ..... อายุ ..... ชั้น .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... เวลา .....

สถานที่ที่ใช้สัมภาษณ์ .....

คำถาม

คำตอบ

1. ....

.....

.....

2. ....

.....

.....

3. ....

.....

.....

4. ....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้วิจัย .....

.....

.....

.....

.....

## ภาคผนวก ข.

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวิมลสาร  
อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยาเด็ก คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยวดี บุญชื้อ  
อดีตอาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒน์นันท์  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อครูที่ผู้ทดลองใช้แบบสังเกต

#### คู่มือที่ 1

1. นางระพีพรรณ สุ่มมาตย์ คุณวุฒิ ศษ.บ. เอกการศึกษาปฐมวัย ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาล 13 ปี
2. นางอุไรวรรณ จำปาแถม คุณวุฒิ ค.บ. เอกศิลปหัตถกรรม ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาล 5 ปี

#### คู่มือที่ 2

3. นางสมหมาย สุ่มมาตย์ คุณวุฒิ ค.บ. เอกนาฏศิลป์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาล 5 ปี
4. นางมะลิวัลย์ หล้าท่า คุณวุฒิ ศษ.บ. เอกการประถมศึกษา ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาล 6 ปี

#### คู่มือที่ 3

5. นางอำนาจ จุมพลา คุณวุฒิ ค.บ. เอกการศึกษาปฐมวัย ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาล 8 ปี
6. นางสมปอง โสมเกตรินทร์ คุณวุฒิ ศษ.บ. เอกการประถมศึกษา ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 ประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาล 12 ปี

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ปกครองที่ทดลองใช้เครื่องมือ

1. นายประจักษ์ สอนจีนชื้อ อาชีพ รับราชการ
2. นางเพ็ญพัทธ์ สอนจีนชื้อ อาชีพ ค้าขาย
3. นางเล็ก ทงษ์เวียงจันทร์ อาชีพ ทำนา
4. นางโสภา เศษแสงศรี อาชีพ รับราชการ
5. นายมนตรี เวียงนนท์ อาชีพ ทำนา
6. นางศรีสุดา บุตรใส อาชีพ รับจ้าง
7. นายวิชัย เวียงนนท์ อาชีพ ทำนา
8. นายบุญเกิด ลำพองชาติ อาชีพ ทำนา
9. นายปรีชา บุตรใส อาชีพ รับจ้าง



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นอนุบาล 1

ชื่อ	อายุ (ปี. เดือน)
1. ดช.วรพล อูระนันท์	5
2. ดช.ธนานันท์ สุวรรณศรี	4.7
3. ดช.ทินกร ศิริเวช	4.7
4. ดช.อภิเชษฐ เศษไธ	5.1
5. ดช.ปาดิยุท ทิพมาตย์	5.1
6. ดช.ไชยยันต์ ศรีสมบูรณ์	5.6
7. ดช.ดาวพงษ์ ครองเวียง	5.8
8. ดช.ศรารุณี สารรัตน์	5.5
9. ดช.ยุทธนา อินทะไชย	5.8
10. ดช.วฤทธิ นนทะภา	5.7
11. ดช.สันติ อินทรชัย	5
12. ดช.ไพฑูรย์ ธรรมศิลป์	4.7
13. ดช.คณิต ปักกาสาสัง	5.5
14. ดช.ณัฐพล ชุมพล	5.5
15. ดช.วีรกร บุตรใส	4.8
16. ดช.สุรพล นิลผลา	4.5
17. ดช.ชัยมงคล ทัศจรรย์	4.6
18. ดช.อลงกต วาปีฝ่าย	4.8

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ	อายุ (ปี. เดือน)
19. ดญ.วไลษา ศรีเมือง	4.7
20. ดญ.วิมลธิดา ฉวีวงศ์	5.5
21. ดญ.สุดารัตน์ น้อยหลุมเสา	5.4
22. ดญ.หนูไกร น้อยใจ	5.9
23. ดญ.รัตติยา สุวรรณศรี	4.9
24. ดญ.ศิริพร บุญรอด	5.2
25. ดญ.วิภารัตน์ สงขนาม	4.10
26. ดญ.สุนันทา แห่องสะท้อน	5.5
27. ดญ.เบญจวรรณ ศรีช้าง	4.9
28. ดญ.จิรนนท์ อันทชัย	4.9
29. ดญ.เครือฟ้า ดวงประทุม	4.7
30. ดญ.วรรณิสรา ศรีทอง	4.7
31. ดญ.จุไรวรรณ ฉวีวงศ์	4.7



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค

## 1. ประมวลรูปแบบพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาลที่ได้จากการศึกษาวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

ประเภทพฤติกรรม	รูปแบบพฤติกรรม	ลักษณะการแสดงออก
ด้านร่างกาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา</li> <li>- ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขน</li> <li>- การทรงตัว</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อมือ</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อขา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิ่งกระโดด 2 ขาได้</li> <li>- ขึ้น-ลงบันไดได้</li> <li>- รับประทานอาหารได้เอง</li> <li>- จับดินสอลากเส้นได้</li> </ul> <p>ฯลฯ</p>
ด้านอารมณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โกรธ</li> <li>- อารมณ์สนุกสนานร่าเริง</li> <li>- อิจฉาริษยา</li> <li>- รัก</li> <li>- กลัว</li> <li>- คับข้องใจ</li> <li>- อยากรู้อยากเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้องกรี๊ด ดิ้นไปดิ้นมา</li> <li>- กัด ข่วน หยิก</li> <li>- ดุดนัวมือ</li> <li>- ยึดหัวเราะ</li> </ul> <p>ฯลฯ</p>
ด้านสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม</li> <li>- ความเป็นผู้นำ</li> <li>- การเป็นผู้ตาม</li> <li>- การเลียนแบบ</li> <li>- การร่วมมือ</li> <li>- การมีน้ำใจหรือความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>- การเห็นอกเห็นใจ</li> <li>- ความเกรงใจ</li> <li>- การฟังผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พุดน้ำและ/หรือทำน้ำแล้วเพื่อนร่วมมือทำตาม</li> <li>- การเลียนแบบ</li> <li>- ทำตามที่เพื่อนเสนอ</li> <li>- แบ่งปันของให้เพื่อน</li> <li>- ปลอดภัยด้วยคำพูดหรือท่าทาง</li> <li>- เก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว</li> <li>- ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น</li> <li>- ติดผู้ปกครองหรือที่เลี้ยง</li> <li>- พุดทำพ่น พุดโอ้อวด</li> </ul>



ประเภทพฤติกรรม	รูปแบบพฤติกรรม	ลักษณะการแสดงออก
ด้านสติปัญญาและภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดบุคคล</li> <li>- การแข่งขันชิงดีชิงเด่น</li> <li>- การแบ่งเพศ</li> <li>- การต่อต้าน</li> <li>- การก้าวร้าว</li> <li>- สามารถทำสิ่งต่างๆและเรียกชื่อได้ถูกต้อง</li> <li>- สามารถจำแนกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ได้</li> <li>- สามารถเปรียบเทียบสี ขนาด รูปร่าง น้ำหนัก กลิ่น รส สัมผัส ปริมาณ เป็นต้น</li> <li>- สามารถเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เล่นกับเพศเดียวกัน</li> <li>- ทำลายสิ่งของทำให้ของเสียหาย</li> <li>- วากล่าว ข่มขู่ พุดก่อกวนผู้อื่น</li> <li>- ตีกัน ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน</li> <li>ฯลฯ</li> <li>- สามารถใช้คำศัพท์ประมาณ 900 คำ</li> <li>- พุดประโยคยาวได้ถึง 10-12 พยางค์</li> <li>- พุดติดอ่าง</li> <li>- นับปากเปล่า 1-30</li> <li>- พุดต่อคำคล้องจอง</li> <li>ฯลฯ</li> </ul>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. ประเภทของพฤติกรรมที่ได้จากการศึกษาวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการลงรหัส

ประเภทพฤติกรรม	รูปแบบพฤติกรรม	รหัส Code
ด้านร่างกาย (P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา</li> <li>- ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขน</li> <li>- การทรงตัว</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตา กับกล้ามเนื้อมือ</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตา กับกล้ามเนื้อขา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P - L</li> <li>P - A</li> <li>P - O</li> <li>P - EH</li> <li>P - EL</li> </ul>
ด้านอารมณ์ (E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โกรธ</li> <li>- อารมณ์สนุกสนานร่าเริง</li> <li>- อิจฉาริษยา</li> <li>- รัก</li> <li>- กลัว</li> <li>- คับข้องใจ</li> <li>- อยากรู้ อยากเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E - An</li> <li>E - Joy</li> <li>E - En</li> <li>E - Af</li> <li>E - g</li> <li>E - Er</li> <li>E - Cu</li> </ul>
ด้านสังคม (So)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม</li> <li>- ความเป็นผู้นำหรือผู้มีอำนาจเหนือ</li> <li>- การเป็นผู้ตามหรือผู้ยอมตาม</li> <li>- การเลียนแบบ</li> <li>- การร่วมมือ</li> <li>- การมีน้ำใจหรือความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>- การเห็นอกเห็นใจ</li> <li>- ความเกรงใจ</li> <li>- การพึ่งผู้อื่น</li> <li>- การติดบุคคลหรือติดเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>So - s</li> <li>So - lead</li> <li>So - Con</li> <li>So - Im</li> <li>So - Co</li> <li>So -Ge</li> <li>So -Sy</li> <li>So -Si</li> <li>So - De</li> <li>So - At</li> </ul>

ประเภทพฤติกรรม	รูปแบบพฤติกรรม	รหัส Code
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแข่งขันชิงดี</li> <li>- การแบ่งเพศ</li> <li>- การต่อต้าน</li> <li>- การทะเลาะวิวาท</li> <li>- การก้าวร้าว</li> </ul>	Su - Com Su - Se Su - Neg So - Ag So - Qn
ด้านสติปัญญาและภาษา (M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถทำสิ่งต่างๆ และเรียกชื่อได้ถูกต้อง</li> <li>- สามารถจำแนกความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ได้</li> <li>- สามารถเปรียบเทียบสี ขนาด รูปร่าง น้ำหนัก กลิ่น รส สัมผัส ปริมาณ</li> <li>- สามารถเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ได้</li> <li>- ภาษา</li> </ul>	M - N M - S M - C M - R M-Language

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ง

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล ชุดที่ 1 ที่นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ

**คำชี้แจง** แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาลนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้ในการบันทึกและรายงานข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนในระดับอนุบาลมี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับด้านการดูแลสุขภาพอนามัยของร่างกาย

ตอนที่ 3 พฤติกรรมนักเรียนมี 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โรงเรียน .....

ชั้น ..... ปีการศึกษา .....

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขประจำตัว .....

เกิดวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

อายุ ..... ปี ..... เดือน ( นับถึง ..... )

ชื่อบิดา ..... อาชีพ .....

ชื่อมารดา ..... อาชีพ .....

ชื่อผู้ปกครอง ..... อาชีพ .....

ที่อยู่ ..... โทร .....

กรณีฉุกเฉินติดต่อ .....

บุคคลที่รู้จักในโรงเรียนนี้ คือ .....

ชื่อครูประจำชั้น .....

ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา .....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสุขภาพอนามัยของร่างกาย

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
1. ความสะอาดของร่างกาย	<input type="checkbox"/> ไม่คอยดูแลเอาใจใส่ในเรื่องของความสะอาดของร่างกาย	<input type="checkbox"/> รักษาและทำความสะอาดของร่างกาย ฟัน ผมและเล็บได้ โดยครูต้องเตือนเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> รักษาและทำความสะอาดของร่างกาย ฟัน ผมและเล็บทุกส่วนเป็นประจำโดยครูไม่ต้องเตือน	
2. ความสะอาดของเสื้อผ้า	<input type="checkbox"/> ไม่คอยดูแลในเรื่องความสะอาดของเสื้อผ้า	<input type="checkbox"/> รักษาความสะอาดเรียบร้อยของเสื้อผ้าได้โดยครูต้องเตือนบ้าง	<input type="checkbox"/> รักษาความสะอาดเรียบร้อยของเสื้อผ้าเสมอๆ โดยครูไม่ต้องเตือน	
3. การนอนกลางวัน	<input type="checkbox"/> ชอบคุยเวลานอน จึงทำให้นอนไม่หลับเป็นประจำ	<input type="checkbox"/> จะนอนหลับยากแต่ก็ไม่ส่งเสียงรบกวนคนอื่น	<input type="checkbox"/> จะนอนหลับง่ายเสมอ	
4. การดื่มนม	<input type="checkbox"/> ดื่มนมไม่หมดเป็นประจำ	<input type="checkbox"/> ดื่มนมหมดแต่ครูต้องคอยเตือนเสมอ	<input type="checkbox"/> ดื่มนมหมดทุกครั้งด้วยตนเอง	
5. การแปรงฟัน	<input type="checkbox"/> หลีกเลียงการแปรงฟัน	<input type="checkbox"/> แปรงฟันก็ต่อเมื่อครูคอยควบคุม	<input type="checkbox"/> แปรงฟันทุกวันด้วยตัวเอง	
6. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม	<input type="checkbox"/> ลืมราดน้ำเพื่อทำความสะอาดส้วมก่อนและหลังใช้	<input type="checkbox"/> ราดน้ำทำความสะอาดส้วมก่อนและหลังจากใช้ห้องส้วมแล้วตามคำแนะนำของครู	<input type="checkbox"/> ราดน้ำเพื่อทำความสะอาดส้วมทั้งก่อนและหลังการใช้ห้องส้วมด้วยตนเอง	
7. การรับประทานอาหาร	<input type="checkbox"/> ต้องให้บุคคลอื่นป้อนเวลารับประทานอาหาร	<input type="checkbox"/> รับประทานอาหารได้เองแต่จะเลอะเทอะบ้าง	<input type="checkbox"/> รับประทานอาหารได้เองโดยไม่เลอะเทอะ	

### ตอนที่ 3 พฤติกรรมนักเรียน

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียน

แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
1. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา	<input type="checkbox"/> เดินขึ้นลงบันไดยังไม่ได้	<input type="checkbox"/> เดินขึ้นลงบันไดได้ แต่ยังคงหยุดพักเป็นระยะๆ	<input type="checkbox"/> เดินขึ้นลงบันไดได้อย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> วิ่งได้ช้าและเวลาหยุดมักจะเสียการทรงตัว	<input type="checkbox"/> วิ่งได้อย่างรวดเร็วและหยุดได้โดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> วิ่งได้อย่างรวดเร็วและหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว	
	<input type="checkbox"/> เมื่อทำกิจกรรมการเตะฟุตบอลวิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้ายังไม่ได้	<input type="checkbox"/> เมื่อทำกิจกรรมการเตะฟุตบอลวิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้าห่างจากจุดเริ่มต้นได้เล็กน้อย	<input type="checkbox"/> เมื่อทำกิจกรรมการเตะฟุตบอลวิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้าได้ไกล	
2 ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนและมือ	<input type="checkbox"/> จับดินสอลากเส้นตามตัวประยังไม่ได้ โดยจะลากอยู่กับที่ตลอด	<input type="checkbox"/> จับดินสอลากเส้นตามตัวประได้แต่จะออกนอกเส้นประบ้าง	<input type="checkbox"/> จับดินสอลากเส้นตามตัวประได้ อย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> ถือของหนักยังไม่ได้	<input type="checkbox"/> ถือของหนักได้แต่ต้องมีคนช่วยประคอง	<input type="checkbox"/> ถือของหนักได้อย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการขว้างลูกบอลยังไม่สามารถทำได้	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการขว้างบอลจะขว้างลูกบอลได้แต่ไม่ไกลและยังไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการขว้างบอลจะขว้างลูกบอลได้ไกลและคล่องแคล่ว	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
3. การทรงตัว	<input type="checkbox"/> เดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวไปข้างหน้ายังไม่ได้	<input type="checkbox"/> เดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวไปข้างหน้าได้แต่ไม่ตลอดแผ่น	<input type="checkbox"/> เดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวไปข้างหน้าได้อย่างคล่องแคล่วตลอดแผ่น	
	<input type="checkbox"/> กระโดด 2 ขาได้แต่ไม่ไกล	<input type="checkbox"/> กระโดด 2 ขาได้ไกลแต่ไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> กระโดด 2 ขาได้ไกลมากและคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> กระโดดขาเดียวมักจะล้ม	<input type="checkbox"/> กระโดดขาเดียวได้ไกลและต่อเนื่องได้ประมาณ 1-2 ครั้ง	<input type="checkbox"/> กระโดดขาเดียวได้ไกลและต่อเนื่องได้นาน	
	<input type="checkbox"/> ยืนขาเดียวไม่ค่อยได้มักจะเสียการทรงตัว	<input type="checkbox"/> ยืนขาเดียวได้แต่เสียการทรงตัวบ้าง	<input type="checkbox"/> ยืนขาเดียวได้นานและไม่เสียการทรงตัว	
	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการจุ่มเพื่อนตัวเท่ากันทำยังไม่ได้จะล้มเสมอ	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการจุ่มเพื่อนตัวเท่ากันทำได้แต่จุ่มได้นาน	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการจุ่มเพื่อนตัวเท่ากันทำได้และจุ่มได้นาน	
4. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อ	<input type="checkbox"/> รอยวัสดุที่มีรูยังไม่ได้จะหลุดทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> รอยวัสดุที่มีรูได้เป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> รอยวัสดุที่มีรูได้อย่างคล่องแคล่วทุกครั้ง	
	<input type="checkbox"/> ตัดกระดาษตามแนวเส้นที่กำหนดได้ด้วยความปลอดภัยและแนวตัดห่างจากแนวที่กำหนดมาก	<input type="checkbox"/> ตัดกระดาษตามแนวเส้นที่กำหนดได้แต่แนวตัดห่างจากแนวที่เล็กน้อย	<input type="checkbox"/> ตัดกระดาษตามแนวเส้นที่กำหนดได้อย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> ประติดกระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดให้จะออกนอกกรอบเสมอ	<input type="checkbox"/> ประติดกระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดให้จะออกนอกกรอบเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> ประติดกระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดให้ได้โดยที่ไม่ออกนอกกรอบ	



## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
5. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อขา	<input type="checkbox"/> ก้าวกระโดดข้ามเชือกสูงระดับเข่ายังไม่ได้	<input type="checkbox"/> ก้าวกระโดดข้ามเชือกสูงระดับเข่าได้บางครั้ง	<input type="checkbox"/> ก้าวกระโดดข้ามเชือกสูงระดับเข่าได้อย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> เดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้จะไม่สามารถเดินตามเส้นได้	<input type="checkbox"/> เดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้จะออกจากเส้นเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> เดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการเตะฟุตบอลเข้าประตูทำยังไม่ได้	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการเตะฟุตบอลเข้าประตูทำได้บางครั้ง	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการเตะฟุตบอลเข้าประตูทำได้อย่างคล่องแคล่ว	
6. ความคล่องแคล่วว่องไว	<input type="checkbox"/> เคลื่อนไหวตามคำสั่งยังไม่ได้	<input type="checkbox"/> เคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ยังไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> เคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องเล่นสนามได้แต่ไม่ถูกวิธีและไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธีแต่ไม่คล่องแคล่ว	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องเล่นสนามได้ถูกวิธีและเล่นอย่างคล่องแคล่ว	

แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านอารมณ์

พฤติกรรมย่อย	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
1. การควบคุมอารมณ์เมื่อโกรธเพื่อน	<input type="checkbox"/> จะตะโกนว่าเพื่อนและใช้กำลังกับเพื่อนทันที	<input type="checkbox"/> จะร้องไห้และมาบอกครูเพื่อให้ครูแก้ปัญหาให้	<input type="checkbox"/> จะควบคุมอารมณ์ของตนเองได้โดยไม่ต้องพึ่งครู	
2. ความร่าเริงเบิกบาน	<input type="checkbox"/> ไม่ชอบคุยกับเพื่อน ชอบเก็บตัวอยู่คนเดียว	<input type="checkbox"/> คุยกับเพื่อนด้วยความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใสเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> คุยกับเพื่อนและแสดงออกด้วยความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใสเสมอๆ	
3. การรอคอยโอกาสในการเล่น	<input type="checkbox"/> จะไม่รอคอยมักจะแสดงอาการไม่พอใจและชอบแข่งเพื่อน	<input type="checkbox"/> รอคอยได้ถ้าครูคอยเตือน	<input type="checkbox"/> รอคอยด้วยความสงบและเต็มใจ โดยครูไม่ต้องเตือน	
4. ความชื่นชมต่อความสามารถของตน	<input type="checkbox"/> ลังเล ไม่มั่นใจ ในการแสดงความสามารถของตนเอง	<input type="checkbox"/> ครูต้องคอยชี้แนะในการแสดงความสามารถของตนเอง	<input type="checkbox"/> แสดงความสามารถของตนเองด้วยความมั่นใจ และภาคภูมิใจ	
5. การปฏิบัติหน้าที่ที่ครูมอบหมาย	<input type="checkbox"/> แสดงอาการไม่ชอบปฏิบัติหรือลังเลที่จะปฏิบัติตามหน้าที่	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติหน้าที่ของตนโดยครูยังคงกระตุ้นเตือน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติอย่างเต็มใจ โดยครูไม่ต้องเตือน	
6. การควบคุมตัวเองเมื่อมีอารมณ์กลัว	<input type="checkbox"/> จะมีอาการหวาดกลัวและวิ่งหนีไปทันทีเวลาเห็นสิ่งน่ากลัว	<input type="checkbox"/> มีอาการตื่นตกใจบ้างเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> จะควบคุมตัวเองได้ดีเวลาเห็นสิ่งน่ากลัว	
7. สิ่งที่น่าเรียนแสดงออกเมื่อมีความคับข้องใจ	<input type="checkbox"/> เวลามีปัญหาจะไม่กล้าบอกใครและจะยืนร้องไห้อยู่คนเดียว	<input type="checkbox"/> เวลามีปัญหาจะบอกเพื่อนหรือครูเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> เวลามีปัญหาจะให้เพื่อนหรือครูมีส่วนร่วมรับรู้ปัญหายู่เสมอๆ	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านอารมณ์ (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
8. ความอยากรู้อยากเห็น	<input type="checkbox"/> ไม่สนใจฟังหรือซักถามเวลาครูสอนหรือทำกิจกรรมต่างๆแม้ว่าครูจะเตือนหลายครั้งก็ตาม	<input type="checkbox"/> ให้ความสนใจและซักถามเวลาครูสอนหรือทำกิจกรรมต่างๆพอสมควรแต่บางครั้งก็ต้องถูกเตือนก่อนถึงจะสนใจทำ	<input type="checkbox"/> จะสนใจฟังและซักถามเวลาครูสอนและทำกิจกรรมที่ครูจัดให้อย่างเต็มใจและชอบดูสิ่งแปลกๆใหม่ๆแล้วทดลองทำ	



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
มารยาท คุณธรรมและ จริยธรรม 1. กริยาวาจาสุภาพ เรียบร้อย	<input type="checkbox"/> กล่าวคำสวัสดิ ขอบคุณหรือขอโทษ และยกมือไหว้ยังไม่ได้	<input type="checkbox"/> รู้จักกล่าวคำสวัสดิ ขอบคุณหรือขอโทษ และยกมือไหว้ตาม โอกาสอันควรแต่ครู ต้องคอยเตือนบ้าง	<input type="checkbox"/> รู้จักกล่าวคำ สวัสดิขอบคุณหรือ ขอโทษและยกมือ ไหว้ตามโอกาสอัน ควรได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเตือน	
2. มารยาทในการฟัง การพูด	<input type="checkbox"/> พูดแรงหรือพูดใน ขณะที่ผู้อื่นกำลัง พูดอยู่	<input type="checkbox"/> ยกมือขออนุญาต เมื่อต้องการพูดหรือ แสดงความเห็นโดย ครูต้องตักเตือนบ้าง	<input type="checkbox"/> ยกมือขออนุญาต ทุกครั้งเมื่อ ต้องการพูดหรือ แสดงความคิดเห็น	
3. การรู้จักแบ่งปัน	<input type="checkbox"/> มักจะหวงของตัว เองและชอบหยิบสิ่ง ของมาเก็บไว้คน เดียวโดยไม่แบ่งปัน เพื่อน	<input type="checkbox"/> แบ่งปันสิ่งของให้ เพื่อนโดยต้องมีครู หรือบุคคลอื่นเตือน	<input type="checkbox"/> แบ่งปันสิ่งของที่มี อยู่ให้กับเพื่อน เสมอ	
4. ความเห็นอกเห็นใจ	<input type="checkbox"/> จะซ้ำเติมเพื่อนเมื่อ เห็นเพื่อนร้องไห้ ไม่ สมชาย หรือถูกทำ โทษ	<input type="checkbox"/> เมื่อเห็นเพื่อนร้อง ไห้ ไม่สมชายหรือถูก ทำโทษจะอยู่เฉยๆ	<input type="checkbox"/> ปลอบโยนเพื่อน เมื่อเพื่อนร้องไห้ ไม่สมชายหรือถูก ทำโทษได้	
5. ความเกรงใจ	<input type="checkbox"/> สงเสียดังหรือไม่ รบกวนเพื่อนใน ขณะที่เพื่อนกำลัง นอนหลับ	<input type="checkbox"/> ไม่สงเสียดังหรือ รบกวนเพื่อนใน ขณะที่เพื่อนกำลัง นอนหลับโดยครู ต้องคอยเตือนบ้าง	<input type="checkbox"/> ไม่สงเสียดังหรือ รบกวนเพื่อนใน ขณะที่เพื่อนกำลัง นอนหลับ	
6. ความซื่อสัตย์	<input type="checkbox"/> เวลาเจอสสิ่งของที่ไม่ ใชของตนเองจะเก็บไว้	<input type="checkbox"/> จะเอาสิ่งของที่ไม่ ใชของตนเองมา แจ้งครูตามคำแนะนำของบุคคลอื่น	<input type="checkbox"/> เวลาพบสิ่งของ ของคนอื่นที่ไม่ใช่ ของตนเองมาแจ้ง ครูด้วยตนเอง เสมอ	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
7. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน	<input type="checkbox"/> เวลาพบเศษขยะบริเวณสนามหรือในห้องเรียนไม่เคยเก็บไปทิ้ง	<input type="checkbox"/> เมื่อเจอเศษขยะบริเวณโรงเรียนจะเก็บตามการชี้แนะของครู	<input type="checkbox"/> เมื่อเจอเศษขยะในบริเวณโรงเรียนก็จะเก็บไปทิ้งถึงขยะทันที	
8. การพัฒนาตนเอง การช่วยเหลือตนเอง	<input type="checkbox"/> เวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายจะให้ผู้อื่นเป็นผู้ทำให้อยู่เสมอ	<input type="checkbox"/> เวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายต้องให้ผู้อื่นชี้มาก่อนถึงจะทำเอง	<input type="checkbox"/> เวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายจะทำด้วยตนเองทุกครั้ง	
9. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	<input type="checkbox"/> เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ได้ก็จะไม่ทำเลย	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ตามการชี้แนะของผู้อื่นและสนใจทำงานดี	<input type="checkbox"/> กระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลาด้วยตนเอง	
10. การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น การให้ความร่วมมือกับครู	<input type="checkbox"/> เวลาเรียนจะเล่นกับเพื่อนต้องให้ครูเตือนอยู่บ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เวลาเรียนจะเล่นเป็นบางครั้งครูต้องคอยเตือนถึงจะสนใจเรียน	<input type="checkbox"/> เวลาเรียนจะสนใจทำกิจกรรมและร่วมตอบคำถามครูเสมอ	
11. การให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการเล่นหรือการทำงาน	<input type="checkbox"/> ไม่ยอมรับและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม	<input type="checkbox"/> ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มตามคำแนะนำของครู	<input type="checkbox"/> ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ	
12. การเข้าร่วมกลุ่มกับผู้อื่น	<input type="checkbox"/> จะทำอะไรคนเดียวและชอบอยู่คนเดียวเสมอ	<input type="checkbox"/> ชอบทำอะไรกับกลุ่มเพื่อนที่สนิทเท่านั้น	<input type="checkbox"/> จะทำงานและเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อนได้ทุกคน	
13. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การเก็บของเล่น	<input type="checkbox"/> เมื่อเล่นของเล่นแล้วจะไม่เก็บของเล่น	<input type="checkbox"/> เมื่อเล่นของเล่นแล้วต้องให้ครูบอกค่อยเก็บเข้าที่	<input type="checkbox"/> เมื่อเล่นของเล่นแล้วจะเก็บเข้าที่ทุกครั้ง	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
14. การเข้าแถวรอ	<input type="checkbox"/> เมื่อมีการแจกสิ่งของมักจะแย่งเพื่อนโดยไม่เข้าแถว	<input type="checkbox"/> เมื่อมีการแจกสิ่งของจะเข้าแถวรอคอยได้แต่ครูต้องคอยเตือน	<input type="checkbox"/> เมื่อมีการแจกสิ่งของก็จะเข้าแถวรอด้วยความสงบเรียบร้อยเสมอ	
15. การเข้าออกห้องเรียน	<input type="checkbox"/> เวลาออกจากห้องเรียนมักจะออกไปโดยไม่ขออนุญาต	<input type="checkbox"/> ก่อนออกจากห้องเรียนจะขออนุญาตก่อนเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> ทุกครั้งที่จะออกจากห้องเรียนจะขออนุญาตก่อนเสมอ	
การเป็นผู้นำ / ผู้ตาม 16. กล้าแสดงออก	<input type="checkbox"/> เมื่อครูขออาสาสมัครมาทำกิจกรรมจะไม่กล้าอาสา	<input type="checkbox"/> เมื่อครูขออาสาสมัครมาทำกิจกรรมจะกล้าอาสาบ้างโดยครูคอยให้กำลังใจ	<input type="checkbox"/> เมื่อครูขออาสาสมัครมาทำกิจกรรมจะกล้าอาสาเสมอ	
17. ความมั่นใจในตนเอง	<input type="checkbox"/> ขาดความมั่นใจในการพูดและการแสดงออก	<input type="checkbox"/> มีความมั่นใจในการพูดและการแสดงออกได้โดยการกระตุ้นของครู	<input type="checkbox"/> มีความมั่นใจในการพูดและการแสดงออกด้วยตนเอง	
18. รู้จักประนีประนอมและตัดสินใจ	<input type="checkbox"/> เมื่อเกิดข้อขัดแย้งมักไม่สามารถตกลงกับเพื่อนได้	<input type="checkbox"/> เมื่อเกิดข้อขัดแย้งจะตกลงกันได้โดยการชี้แนะของครู	<input type="checkbox"/> รู้จักการประนีประนอมหรือตัดสินเมื่อเกิดข้อขัดแย้งด้วยตนเอง	
19 การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/> จะเอาแต่ใจตัวเองโดยไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/> จะแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยการชี้แนะของครู	<input type="checkbox"/> รู้จักแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยตนเอง	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
ความสามารถทำสิ่งต่าง ๆ และเรียกชื่อได้ 1. ความสามารถในการรับรู้	<input type="checkbox"/> นับเลข 1-30 ยังไม่ได้เรียงลำดับตัวเลขไม่เป็นยังไม่รู้ว่าตัวเลขใดนับก่อนหรือนับหลัง	<input type="checkbox"/> นับเลข 1-30 ได้ตามจำนวนแต่ไม่ต่อเนื่อง หยุตจะงักบ่อย ๆ ครูต้องคอยชี้แนะ	<input type="checkbox"/> นับเลข 1-30 ได้ครบจำนวนด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	
2. บอกชื่อของจริงหรือภาพของคน สัตว์ สิ่งของ	<input type="checkbox"/> ยังบอกไม่ได้	<input type="checkbox"/> บอกได้โดยครูกระตุ้นหรือชี้แนะ	<input type="checkbox"/> ได้อย่างคล่องแคล่ว	
3. ความสามารถทางดนตรี	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะยังไม่ได้	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะได้แต่ไม่ค่อยถูกจังหวะ	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะได้ถูกต้องตามจังหวะ	
ความสามารถในการจำแนก-เปรียบเทียบ 4. ความสามารถจำแนกความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ได้	<input type="checkbox"/> ยังไม่สามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้	<input type="checkbox"/> บอกรายละเอียดและความแตกต่างของสิ่งของได้เป็นบางอย่าง	<input type="checkbox"/> บอกรายละเอียดและความแตกต่างของสิ่งของได้ทุกอย่าง	
5. ความสามารถเปรียบเทียบสี ขนาด รูปร่าง น้ำหนัก กลิ่น รส สัมผัส ปริมาณ	<input type="checkbox"/> ไม่สามารถเปรียบเทียบได้	<input type="checkbox"/> เปรียบเทียบได้โดยการชี้แนะของครู	<input type="checkbox"/> เปรียบเทียบได้เองอย่างคล่องแคล่ว	
6. การรู้ค่าของจำนวน	<input type="checkbox"/> โยงภาพกับจำนวนตัวเลขให้มีความหมายตรงกันยังไม่ได้	<input type="checkbox"/> โยงภาพกับจำนวนตัวเลขให้มีความหมายตรงกันได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ	<input type="checkbox"/> โยงภาพกับจำนวนตัวเลขให้มีความหมายตรงกันได้ถูกต้องด้วยตนเอง	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
ความสามารถในการจัดหมวดหมู่ ประเภท 7. บอกละจัดหมวดหมู่ของสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนกัน	<input type="checkbox"/> บอกละจัดหมวดหมู่ยังไม่ได้	<input type="checkbox"/> บอกละจัดได้โดยครูต้องคอยชี้แนะ	<input type="checkbox"/> บอกละจัดได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	
8. จัดหมวดหมู่ของสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากัน	<input type="checkbox"/> ยังจัดไม่ได้	<input type="checkbox"/> จัดได้โดยครูต้องคอยชี้แนะ	<input type="checkbox"/> จัดได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	
ความสามารถในการเรียงลำดับ หวความสัมพันธ์และการแก้ปัญหา 9. เรียงลำดับสิ่งต่างๆ เช่น เล่นเกมการศึกษา เรียงลำดับเหตุการณ์, ความสูง ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ยังเรียงลำดับไม่ได้	<input type="checkbox"/> เรียงลำดับได้แต่ครูต้องคอยชี้แนะ	<input type="checkbox"/> เรียงลำดับได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	
10. บอกลำดับเหตุการณ์ก่อนหรือหลังจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้	<input type="checkbox"/> ยังบอกลำดับไม่ได้	<input type="checkbox"/> บอกลำดับได้โดยครูชี้แนะ	<input type="checkbox"/> บอกลำดับได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	
11. ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย	<input type="checkbox"/> บอกรูปวิธีการแก้ปัญหายังไม่ได้	<input type="checkbox"/> บอกรูปวิธีการแก้ปัญหาได้โดยการชี้แนะของครู	<input type="checkbox"/> แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	
ความคิดสร้างสรรค์ 12. วาดรูป พิมพ์ภาพ หยดสี ละเลงสี	<input type="checkbox"/> ผลงานจะเหมือนตัวแบบที่ครูแสดงหรือทำตามเพื่อน	<input type="checkbox"/> ผลงานมีความแปลกใหม่แต่ครูต้องชี้แนะ	<input type="checkbox"/> ผลงานมีความแปลกใหม่โดยคิดขึ้นด้วยตนเอง	
13. การฝึกประกระดาษและงานกระดาษต่างๆ	<input type="checkbox"/> ทำได้เหมือนตัวแบบที่ครูแสดงหรือทำตามเพื่อน	<input type="checkbox"/> ทำผลงานใหม่มีความแปลกใหม่แต่ครูต้องชี้แนะ	<input type="checkbox"/> ทำผลงานใหม่มีความแปลกใหม่โดยคิดขึ้นด้วยตนเอง	



## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
14. การบัน	<input type="checkbox"/> บันดินน้ำมันและบอกชื่อผลงานของตัวเองได้แต่มีจะเลียนแบบเพื่อน	<input type="checkbox"/> บันดินน้ำมันและบอกชื่อผลงานของตัวเองได้โดยเป็นรูปทรงที่แปลกใหม่แต่ต้องให้ครูชี้หน้า	<input type="checkbox"/> บันดินน้ำมันและบอกชื่อผลงานของตัวเองทำได้โดยเป็นรูปแปลกๆใหม่ๆด้วยตนเองเสมอ	
15. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหรือจังหวะ	<input type="checkbox"/> ท่าทางจะเหมือนตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> ท่าทางแปลกใหม่ไปกว่าเดิมตามการชี้หน้าของครู	<input type="checkbox"/> ท่าทางแปลกไปกว่าเดิมทำได้ด้วยตนเอง	
ภาษา 16. ความสามารถในการใช้ภาษากลางในการสื่อสาร	<input type="checkbox"/> พูดสำเนียงเป็นภาษาท้องถิ่นและคำพูดที่ใช้จะติดภาษาท้องถิ่นเสมอ	<input type="checkbox"/> พูดสำเนียงเป็นภาษากลางแต่คำพูดที่ใช้จะเป็นภาษาท้องถิ่นบางคำ	<input type="checkbox"/> พูดภาษากลางได้อย่างชัดเจน	
17. การพูดเสนอข่าวสารได้เหมาะสมกับวัย	<input type="checkbox"/> พูดไม่ได้ยังลั้งเลที่จะพูด	<input type="checkbox"/> สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบได้เมื่อครูชี้หน้า	<input type="checkbox"/> สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ถูกต้องได้เอง	
18. เล่าเรื่องโดยอิสระ	<input type="checkbox"/> โดแต่ไม่มีรายละเอียดของการลำดับเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> โดโดยครูจะต้องคอยเชื่อมโยงลำดับเหตุการณ์ให้	<input type="checkbox"/> โดตามลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง	
19. เล่าเรื่องจากภาพหรือจากเหตุการณ์ที่ครูกำหนดให้	<input type="checkbox"/> โดแต่ไม่เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> โดแต่ครูต้องคอยเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> โดอย่างเป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องด้วยตนเอง	

2. ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและการแก้ไขในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสังเกต

2.1 ข้อมูลส่วนตัว เหมือนเดิม และควรพิมพ์เดิมแผนผัง (Chart) พัฒนาการ ซึ่งแสดงถึงจุดหมาย (Bench mark) ของพัฒนาการแต่ละด้านเพื่อใช้แปลความหมายถึงลักษณะนิสัยและพฤติกรรมด้านต่างๆ (Interpret) ผลภายหลังจากการเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตแล้ว โดยให้กำหนดเวลาที่จะแสดงพัฒนาการทุก 1-2 เดือนในด้านร่างกายซึ่งเห็นได้ชัดและมีความเป็นปรนัย

สูง ผู้วิจัยจึงได้เพิ่มในส่วนของน้ำหนักและส่วนสูง โดยทำเป็นแผนผัง (Chart) แสดงน้ำหนักและส่วนสูงทุก 2 เดือน พร้อมเกณฑ์มาตรฐานในการเทียบ ดังนี้คือ

### รายงานความเจริญเติบโต

รายการ	ครั้งที่	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6
		มิ.ย.	ส.ค.	ต.ค.	พ.ย.	ม.ค.	มี.ค.
น้ำหนัก (ก.ก)							
ส่วนสูง (ซม.)							

### เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต

อายุ/ปี		4	4.2	4.4	4.6	4.8	4.10	5	5.2	5.4	5.6	5.8	5.10	6
น้ำหนัก	ชาย	14.96	15.16	15.35	15.60	15.80	16.05	16.30	16.55	16.80	17.10	17.40	17.70	18.00
(กก.)	หญิง	14.56	14.80	15.05	15.30	15.55	15.80	16.10	16.40	16.70	17.00	17.30	17.60	17.90
ส่วนสูง	ชาย	100.40	101.20	102.00	102.80	103.70	104.70	105.70	106.80	107.70	108.80	109.80	110.80	111.60
(ซม.)	หญิง	92.40	99.60	100.50	102.30	103.40	104.20	105.10	106.10	106.90	108.00	108.60	109.70	110.80

มาตรฐาน น้ำหนัก ส่วนสูง ตามอายุของเด็กก่อนวัยเรียน

ที่ค่า เปอร์เซนต์ไคล์ที่ 50 กองโภชนาการ 2530

## 2.2 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีการแก้ไขดังนี้

### 2.2.1 ด้านความหมายของการใช้ภาษา

ผู้เชี่ยวชาญแนะนำว่าถ้าใช้ภาษาที่ตรงเกินไปจะไม่เหมาะในการบอกผู้ปกครองเพราะการแสดงความคิดเห็นเชิงลบอาจทำให้ผู้ปกครองไม่สบายใจ ควรปรับคำพูดให้เป็นเชิงบวกหรือผ่อนความแรงลงไป ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับในด้านเชิงลบให้เป็นเชิงบวกในช่องควรปรับปรุงเป็นส่วนใหญ่ เพราะช่องอื่นผู้เชี่ยวชาญบอกว่าดีแล้ว โดยแยกให้เห็นรายละเอียดในแต่ละข้อ ดังนี้คือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสุขภาพอนามัยของร่างกาย

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
1. ความสะอาดของร่างกาย	<input type="checkbox"/> ไม่คอยดูแลเอาใจใส่ในเรื่องของความสะอาดของร่างกาย <b>แก้เป็น</b> ยังต้องการความช่วยเหลือในด้าน การเอาใจใส่ในเรื่อง ความสะอาดของร่างกายเป็นพิเศษ	<input type="checkbox"/> รักษาและทำความสะอาดของร่างกาย ฟัน ผมและเล็บได้ โดยครูต้องเตือน เป็นบางครั้ง <b>ไม่มีแก้ไข</b>	<input type="checkbox"/> รักษาและทำความสะอาดของร่างกาย ฟัน ผม และเล็บทุกส่วน เป็นประจำโดยครู ไม่ต้องเตือน <b>ไม่มีแก้ไข</b>	
2. ความสะอาดของเสื้อผ้า	<input type="checkbox"/> ไม่คอยดูแลในเรื่อง ความสะอาดของเสื้อผ้า <b>แก้เป็น</b> ยังต้องการความช่วยเหลือในด้าน การดูแลความสะอาดของเสื้อผ้าเป็นพิเศษ	<input type="checkbox"/> รักษาความสะอาดเรียบร้อยของเสื้อผ้าได้โดยครูต้องเตือนบ้าง <b>ไม่มีแก้ไข</b>	<input type="checkbox"/> รักษาความสะอาดเรียบร้อยของเสื้อผ้าเสมอๆ โดยครูไม่ต้องเตือน <b>ไม่มีแก้ไข</b>	
3. การนอนกลางวัน	<input type="checkbox"/> ชอบคุยเวลานอน จึงทำให้นอนไม่หลับเป็นประจำ <b>แก้เป็น</b> ยังต้องการความช่วยเหลือในด้าน การควบคุมตนเองที่จะไม่คุยเวลานอน	<input type="checkbox"/> จะนอนหลับยากแต่ก็ไม่ส่งเสียงรบกวนคนอื่น <b>ไม่มีแก้ไข</b>	<input type="checkbox"/> จะนอนหลับง่ายเสมอ <b>ไม่มีแก้ไข</b>	
4. การดื่มนม	<input type="checkbox"/> ดื่มนมไม่หมดเป็นประจำ <b>แก้เป็น</b> ดื่มนมเหลือเป็นประจำ	<input type="checkbox"/> ดื่มนมหมดแต่ครูต้องคอยเตือนเสมอ <b>ไม่มีแก้ไข</b>	<input type="checkbox"/> ดื่มนมหมดทุกครั้งด้วยตนเอง <b>ไม่มีแก้ไข</b>	

ตอนที่ 2 แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสุขภาพอนามัยของร่างกาย (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
5. การแปรงฟัน	<input type="checkbox"/> หลีกเลี่ยงการแปรงฟัน <input checked="" type="checkbox"/> <u>แก้เป็น</u> ยังไม่สนใจการแปรงฟันเท่าที่ควร	<input type="checkbox"/> แปรงฟันก็ต่อเมื่อ ครูคอยควบคุม <input checked="" type="checkbox"/> <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> แปรงฟันทุกวัน ด้วยตัวเอง <input checked="" type="checkbox"/> <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
6. การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	<input type="checkbox"/> ลืมราดน้ำเพื่อทำ ความสะอาดส้วม ก่อนและหลังใช้ <input checked="" type="checkbox"/> <u>แก้เป็น</u> ยังต้องการคำแนะนำ ทุกครั้งในการทำ ความสะอาดห้อง น้ำหลังการใช้	<input type="checkbox"/> ราดน้ำทำความสะอาด ส้วมก่อนและ หลังจากใช้ห้อง ส้วมแล้วตามคำแนะนำ ของครู <input checked="" type="checkbox"/> <u>แก้เป็น</u> ราดน้ำทำความสะอาด ส้วมหลังจากใช้ ห้องน้ำด้วยตนเอง ตามคำแนะนำของ ครูได้	<input type="checkbox"/> ราดน้ำเพื่อทำ ความสะอาดทั้ง ก่อนและหลังการใช้ ห้องน้ำด้วย ตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> <u>แก้เป็น</u> ราดน้ำเพื่อทำ ความสะอาดหลัง การใช้ห้องน้ำได้ ด้วยตนเอง	
7. การรับประทานอาหาร	<input type="checkbox"/> ต้องให้บุคคลอื่น ป้อนเวลารับประทานอาหาร <input checked="" type="checkbox"/> <u>แก้เป็น</u> ยังต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ เวลารับประทานอาหาร	<input type="checkbox"/> รับประทานอาหาร ได้เองแต่จะเลอะ เเทะบ้าง <input checked="" type="checkbox"/> <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> รับประทานอาหาร ได้เองโดยไม่เลอะ เเทะ <input checked="" type="checkbox"/> <u>ไม่มีแก้ไข</u>	

### ตอนที่ 3 พฤติกรรมนักเรียน

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียน

แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
1. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา	<input type="checkbox"/> เดินขึ้นลงบันไดยังไม่ได้ <u>แก้เป็น</u> ยังต้องการความช่วยเหลือในการเดินขึ้นลงบันได	<input type="checkbox"/> เดินขึ้นลงบันไดได้แต่ยังต้องหยุดพักเป็นระยะๆ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เดินขึ้นลงบันไดได้อย่างคล่องแคล่ว <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
	<input type="checkbox"/> วิ่งได้ช้าและเวลาหยุดมักจะเสียการทรงตัว <u>แก้เป็น</u> วิ่งได้แต่เวลาหยุดมักจะเสียการทรงตัว	<input type="checkbox"/> วิ่งได้อย่างรวดเร็วและหยุดได้โดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> วิ่งได้อย่างรวดเร็วและหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
	<input type="checkbox"/> เมื่อทำกิจกรรมการเตะฟุตบอลวิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้ายังไม่ได้ <u>แก้เป็น</u> วิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้ายังไม่ได้	<input type="checkbox"/> เมื่อทำกิจกรรมการเตะฟุตบอลวิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้าห่างจากจุดเริ่มต้นได้เล็กน้อย <u>แก้เป็น</u> วิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้าห่างจากจุดเริ่มต้นได้เล็กน้อย	<input type="checkbox"/> เมื่อทำกิจกรรมการเตะฟุตบอลวิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้าได้ไกล <u>แก้เป็น</u> วิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้าได้ไกล	
2 ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนและมือ	<input type="checkbox"/> จับดินสอลากเส้นตามตัวประยังไม่ได้โดยจะลากอยู่กับที่ตลอด	<input type="checkbox"/> จับดินสอลากเส้นตามตัวประได้แต่จะออกนอกเส้นประบ้าง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> จับดินสอลากเส้นตามตัวประได้ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
	<p><u>แก้เป็น</u></p> <p>ยังต้องการการเอาใจใส่และช่วยเหลือเป็นพิเศษในด้านการลากเส้นตามตัวประ</p>			
	<p><input type="checkbox"/> ดือของหนักยังไม่ได้</p> <p><u>แก้เป็น</u></p> <p>ยังต้องการความช่วยเหลือเวลาถือของหนัก</p>	<p><input type="checkbox"/> ดือของหนักได้แต่ต้องมีคนช่วยประคอง</p> <p><u>ไม่มีแก้ไข</u></p>	<p><input type="checkbox"/> ดือของหนักได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p><u>ไม่มีแก้ไข</u></p>	
	<p><input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการขว้างลูกบอลยังไม่สามารถทำได้</p> <p><u>แก้เป็น</u></p> <p>ยังขว้างลูกบอลไม่ได้</p>	<p><input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการขว้างบอลจะขว้างลูกบอลได้แต่ไม่ไกลและยังไม่คล่อง</p> <p><u>แก้เป็น</u></p> <p>ขว้างลูกบอลได้แต่ไม่ไกลและยังไม่คล่อง</p>	<p><input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการขว้างบอลจะขว้างลูกบอลได้ไกลและคล่องแคล่ว</p> <p><u>แก้เป็น</u></p> <p>ขว้างลูกบอลได้ไกลและคล่องแคล่ว</p>	
3. การทรงตัว	<p><input type="checkbox"/> เดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวไปข้างหน้ายังไม่ได้</p> <p><u>แก้เป็น</u></p> <p>ยังต้องการความช่วยเหลือในการเดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวไปข้างหน้า</p>	<p><input type="checkbox"/> เดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวไปข้างหน้าได้แต่ไม่ตลอด</p> <p><u>แก้เป็น</u></p> <p>แผ่น</p> <p><u>ไม่มีแก้ไข</u></p>	<p><input type="checkbox"/> เดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวไปข้างหน้าได้อย่างคล่องแคล่วตลอดแผ่น</p> <p><u>ไม่มีแก้ไข</u></p>	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
	<input type="checkbox"/> กระโดด 2 ขาได้ แต่ไม่ไกล <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> กระโดด 2 ขาได้ ไกลแต่ไม่คล่อง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> กระโดด 2 ขาได้ ไกลมากและคล่องแคล่ว <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
	<input type="checkbox"/> กระโดดขาเดียวมัก จะล้ม <u>แก้เป็น</u> กระโดดขาเดียวได้ แต่ไม่ไกล	<input type="checkbox"/> กระโดดขาเดียวได้ ไกลและต่อเนื่องได้ ประมาณ 1-2 ครั้ง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> กระโดดขาเดียวได้ไกลและต่อเนื่องได้นาน <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
	<input type="checkbox"/> ยืนขาเดียวไม่ค่อย ได้มักจะเสียการทรงตัว <u>แก้เป็น</u> ยังต้องการความช่วยเหลือเวลายืนขาเดียว	<input type="checkbox"/> ยืนขาเดียวได้แต่ เสียการทรงตัวบ้าง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> ยืนขาเดียวได้นาน และไม่เสียการทรงตัว <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการ อุ่มเพื่อนตัวเท่ากัน ทำยังไม่ได้จะล้มเสมอ <u>ตัดออก</u>	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการ อุ่มเพื่อนตัวเท่ากัน ทำได้แต่อุ่มได้นาน <u>ตัดออก</u>	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการ อุ่มเพื่อนตัวเท่ากัน ทำได้และอุ่มได้นาน <u>ตัดออก</u>	
4. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อมือ	<input type="checkbox"/> รอยวัสดุที่มีรูยังไม่ ได้จะหลุดทุกครั้ง <u>แก้เป็น</u> ยังต้องการความช่วยเหลือในการ รอยวัสดุที่มีรู	<input type="checkbox"/> รอยวัสดุที่มีรูได้เป็น บางครั้ง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> รอยวัสดุที่มีรูได้ อย่างคล่องแคล่วทุกครั้ง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
	<input type="checkbox"/> ตัดกระดาษตาม แนวเส้นที่กำหนด ได้ด้วยความ ล้ามากและแนวตัด ห่างจากแนวที่กำหนดมาก <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> ตัดกระดาษตาม แนวเส้นที่กำหนด ได้แต่แนวตัดห่าง จากแนวที่กำหนด เล็กน้อย <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> ตัดกระดาษตาม แนวเส้นที่กำหนด ได้อย่างคล่องแคล่ว <u>ไม่มีแก้ไข</u>	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
	<input type="checkbox"/> ประดิทกระดากเป็นรูปภาพตามที่กำหนดให้จะออกนอกกรอบเสมอ <b>แก้เป็น</b> ยังต้องการความช่วยเหลือในด้าน การประดิทกระดากตามกรอบที่กำหนดให้	<input type="checkbox"/> ประดิทกระดากเป็นรูปภาพตามที่กำหนดให้จะออกนอกกรอบเล็กน้อย <b>ไม่มีแก้ไข</b>	<input type="checkbox"/> ประดิทกระดากเป็นรูปภาพตามที่กำหนดให้ได้โดยที่ไม่ออกนอกกรอบ <b>ไม่มีแก้ไข</b>	
6. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อขา	<input type="checkbox"/> ก้าวกระโดดข้ามเชือกสูงระดับเข่ายังไม่ได้ <b>ไม่มีแก้ไข</b>	<input type="checkbox"/> ก้าวกระโดดข้ามเชือกสูงระดับเข่าได้บางครั้ง <b>ไม่มีแก้ไข</b>	<input type="checkbox"/> ก้าวกระโดดข้ามเชือกสูงระดับเข่าได้อย่างคล่องแคล่ว <b>ไม่มีแก้ไข</b>	
	<input type="checkbox"/> เดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้จะไม่สามารถเดินตามเส้นได้ <b>แก้เป็น</b> ยังไม่สามารถเดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้ได้	<input type="checkbox"/> เดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้จะออกจากเส้นเล็กน้อย <b>ไม่มีแก้ไข</b>	<input type="checkbox"/> เดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องแคล่ว <b>ไม่มีแก้ไข</b>	
	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการเตะฟุตบอลเข้าประตูทำยังไม่ได้ <b>แก้เป็น</b> ยังเตะฟุตบอลเข้าประตูไม่ได้	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการเตะฟุตบอลเข้าประตูทำได้บางครั้ง <b>แก้เป็น</b> เเตะฟุตบอลเข้าประตูทำได้บางครั้ง	<input type="checkbox"/> เมื่อมีกิจกรรมการเตะฟุตบอลเข้าประตูทำได้คล่องแคล่ว <b>แก้เป็น</b> เเตะฟุตบอลเข้าประตูทำได้คล่องแคล่ว	



## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
6. ความคล่องแคล่วว่องไว	<input type="checkbox"/> เคลื่อนไหวตามคำสั่งยังไม่ดี ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> เคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ยังไม่คล่อง ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> เคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว ไม่มีแก้ไข	
	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องเล่นสนามได้แต่ไม่ถูกวิธีและไม่คล่อง ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธีแต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องเล่นสนามได้ถูกวิธีและเล่นอย่างคล่องแคล่ว ไม่มีแก้ไข	

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านอารมณ์

พฤติกรรมย่อย	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
1. การควบคุมอารมณ์เมื่อโกรธเพื่อน	<input type="checkbox"/> จะตะโกนว่าเพื่อนและใช้กำลังกับเพื่อนทันที <input checked="" type="checkbox"/> เป็นจะมีปฏิกิริยาโต้ตอบกับเพื่อนทันทีที่โกรธ	<input type="checkbox"/> จะร้องไห้และมาบอกครูเพื่อให้ครูแก้ปัญหาให้ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> จะควบคุมอารมณ์ของตนเองได้โดยไม่ต้องพึ่งครู <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	
2. ความราเริงเบิกบาน	<input type="checkbox"/> ไม่ชอบคุยกับเพื่อนชอบเก็บตัวอยู่คนเดียว <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไม่คุยกับเพื่อนมักจะอยู่คนเดียว	<input type="checkbox"/> คุยกับเพื่อนด้วยความสนุกสนานราเริงแจ่มใสเป็นบางครั้ง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> คุยกับเพื่อนและแสดงออกด้วยความสนุกสนานราเริงแจ่มใสเสมอๆ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	
3. การรอคอยโอกาสในการเล่น	<input type="checkbox"/> จะไม่รอคอยมักจะแสดงอาการไม่พอใจและชอบแซงเพื่อน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> รอคอยได้ถ้าครูคอยเตือน <input checked="" type="checkbox"/> เป็นรอคอยได้ตามคำเตือนของครู	<input type="checkbox"/> รอคอยด้วยความสงบและเต็มใจโดยครูไม่ต้องเตือน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	
4. ความชื่นชมต่อความสามารถของตน	<input type="checkbox"/> ลังเล ไม่มั่นใจ ในการแสดงความสามารถของตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> เป็นยังไม่มั่นใจในการแสดงความสามารถของตนเอง	<input type="checkbox"/> ครูต้องคอยชี้แนะในการแสดงความสามารถของตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> แสดงความสามารถของตนเองด้วยความมั่นใจ และภาคภูมิใจ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	
5. การปฏิบัติหน้าที่ที่ครูมอบหมาย	<input type="checkbox"/> แสดงอาการไม่ยอมปฏิบัติหรือลังเลที่จะปฏิบัติตามหน้าที่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติหน้าที่ของตนโดยครูยังต้องกระตุ้นเตือน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติอย่างเต็มใจโดยครูไม่ต้องเตือน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านอารมณ์ (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
6. การควบคุมตัวเอง เมื่อมีอารมณ์กลัว	<input type="checkbox"/> จะมีอาการหวาด กลัวและวิ่งหนีไป ทันทีเวลาเห็นสิ่งน่า กลัว <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> มีอาการตื่นตกใจ บ้างเป็นบางครั้ง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> จะควบคุมตัวเอง ได้ดีเวลาเห็นสิ่ง น่ากลัว <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
7. สิ่งที่นักเรียนแสดง ออกเมื่อมีความ คับข้องใจ	<input type="checkbox"/> เวลามีปัญหาจะไม่ กล้าบอกใครและ จะยืนร้องไห้อยู่คน เดียว <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เวลามีปัญหาจะ บอกเพื่อนหรือครู เป็นบางครั้ง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เวลามีปัญหาที่จะ ให้เพื่อนหรือครูมี ส่วนร่วมรับรู้ ปัญหาอยู่เสมอๆ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
8. ความอยากรู้อยาก เห็น	<input type="checkbox"/> ไม่สนใจฟังหรือซัก ถามเวลาครูสอน หรือทำกิจกรรม ต่างๆแม้ว่าครูจะ เตือนหลายครั้งก็ ตาม <u>แก้เป็น</u> มีความสนใจฟัง หรือซักถามเวลาครู สอนหรือทำกิจ กรรมต่างๆน้อย กว่าเพื่อนๆในกลุ่ม	<input type="checkbox"/> ให้ความสนใจและ ซักถามเวลาครูสอน หรือทำกิจกรรม ต่างๆพอสมควรแต่ มักจะต้องถูกเตือน ก่อนถึงจะสนใจทำ <u>แก้เป็น</u> ให้ความสนใจและ ซักถามเวลาครูสอน หรือทำกิจกรรม ต่างๆพอสมควร ตามการกระตุ้น ของครู	<input type="checkbox"/> จะสนใจฟังและ ซักถามเวลาครู สอนและทำกิจ กรรมที่ครูจัดให้ อย่างเต็มใจและ ชอบดูสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆแล้วทดลอง ทำ <u>แก้เป็น</u> สนใจฟังและซัก ถามเวลาครูสอน และทำกิจกรรมที่ ครูจัดให้และชอบ ดูสิ่งแปลกๆใหม่ๆ แล้วทดลองทำ	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
<p>มารยาท คุณธรรมและ จริยธรรม</p> <p>1. กริยาวาจาสุภาพ เรียบร้อย</p>	<p><input type="checkbox"/> กล่าวคำสวัสดี ขอบคุนหรือขอโทษ และยกมือไหว้ยังไม่ได้</p> <p>แก้เป็น</p> <p>ยังต้องคอยดูแลให้ กล่าวคำสวัสดี ขอบคุนหรือขอโทษ และยกมือไหว้</p>	<p><input type="checkbox"/> รู้จักกล่าวคำสวัสดี ขอบคุนหรือขอโทษ และยกมือไหว้ตาม โอกาสอันควรแต่ครู ต้องคอยเตือนบ้าง</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	<p><input type="checkbox"/> รู้จักกล่าวคำ สวัสดิ์ขอบคุนหรือ ขอโทษและยกมือ ไหว้ตามโอกาสอัน ควรได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเตือน</p> <p>แก้เป็น</p> <p>รู้จักกล่าวคำ สวัสดิ์ ขอบคุน หรือขอโทษและ ยกมือไหว้ตาม โอกาสอันควรได้ ด้วยตนเอง</p>	
<p>2. มารยาทในการฟัง การพูด</p>	<p><input type="checkbox"/> พูดแซงหรือพูดใน ขณะที่ผู้อื่นกำลัง พูดอยู่</p> <p>แก้เป็น</p> <p>พูดในขณะที่ผู้อื่น กำลังพูดอยู่แม้ครู ได้แนะนำและคอย เตือนแล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> ยกมือขออนุญาต เมื่อต้องการพูดหรือ แสดงความเห็นโดย ครูต้องตักเตือนบ้าง</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	<p><input type="checkbox"/> ยกมือขออนุญาต ทุกครั้งเมื่อ ต้องการพูดหรือ แสดงความคิดเห็น</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	
<p>3. การรู้จักแบ่งปัน</p>	<p><input type="checkbox"/> มักจะหวงของตัวเอง และชอบหยิบสิ่ง ของมาเก็บไว้คนเดียวโดยไม่แบ่งปัน เพื่อน</p> <p>แก้เป็น</p> <p>ไม่แบ่งปันของตัวเอง และชอบหยิบสิ่ง ของส่วนรวมมาเก็บ ไว้คนเดียวแม้ครูได้ แนะนำแล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> แบ่งปันสิ่งของให้ เพื่อนโดยต้องมีครู หรือบุคคลอื่นเตือน</p> <p>แก้เป็น</p> <p>แบ่งปันสิ่งของให้ เพื่อนโดยมีครูหรือ บุคคลอื่นคอยให้คำแนะนำ</p>	<p><input type="checkbox"/> แบ่งปันของที่ตนมี อยู่ให้กับเพื่อน เสมอ</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
4. ความเห็นอกเห็นใจ	<input type="checkbox"/> จะซ้ำเติมเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนร้องไห้ ไม่สบาย หรือถูกทำโทษ <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> เมื่อเห็นเพื่อนร้องไห้ ไม่สบายหรือถูกทำโทษจะอยู่เฉยๆ <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข เมื่อเห็นเพื่อนร้องไห้ไม่สบายหรือถูกทำโทษมักไม่แสดงความเห็นหรือเกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ปลอดภัยนเพื่อนเมื่อเพื่อนร้องไห้ ไม่สบายหรือถูกทำโทษได้ <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	
5. ความเกรงใจ	<input type="checkbox"/> สงเสียงดังหรือไปรบกวนเพื่อนในขณะที่เพื่อนกำลังนอนหลับ <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข สงเสียงดังหรือรบกวนเพื่อนในขณะที่เพื่อนกำลังนอนหลับแม้ครูได้เตือนแล้ว	<input type="checkbox"/> ไม่สงเสียงดังหรือรบกวนเพื่อนในขณะที่เพื่อนกำลังนอนหลับโดยครูต้องคอยเตือนบ้าง <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> ไม่สงเสียงดังหรือรบกวนเพื่อนในขณะที่เพื่อนกำลังนอนหลับ <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	
6. ความซื่อสัตย์	<input type="checkbox"/> เวลาเจอสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนจะเก็บไว้ <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข ขอบหยิบสิ่งของคนอื่นมาเก็บไว้กับตน	<input type="checkbox"/> จะเอาสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองมาแจ้งครูตามคำแนะนำของบุคคลอื่น <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> เวลาพบสิ่งของของคนอื่นที่ไม่ใช่ของตนเองมาแจ้งครูด้วยตนเองเสมอ <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	
7. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน	<input type="checkbox"/> เวลาพบเศษขยะบริเวณสนามหรือในห้องเรียนไม่เคยเก็บไปทิ้ง <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข เวลาพบเศษขยะบริเวณสนามหรือในห้องเรียนไม่เคยเก็บไปทิ้งแม้ครูได้แนะนำแล้ว	<input type="checkbox"/> เมื่อเจอเศษขยะบริเวณโรงเรียนจะเก็บตามการชี้แนะของครู <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> เมื่อเจอเศษขยะในบริเวณโรงเรียนก็จะเก็บไปทิ้งถึงขยะทันที <input type="checkbox"/> ไม่มีแก้ไข	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
<p>การพัฒนาตนเอง</p> <p>8. การช่วยเหลือตนเอง</p>	<input type="checkbox"/> เวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายจะให้ผู้อื่นเป็นผู้ทำให้อยู่เสมอ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายต้องให้ผู้อื่นขึ้นนำก่อนถึงจะทำเอง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายจะทำด้วยตนเองทุกครั้ง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
<p>9. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ</p>	<input type="checkbox"/> เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ได้ก็จะไม่ทำเลย <u>แก้เป็น</u> ความสนใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายยังมีน้อย	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ตามการชี้นำของผู้อื่นและสนใจทำงานดี <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> กระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามกำหนดเวลาด้วยตนเอง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
<p>การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น</p> <p>10. การให้ความร่วมมือกับครู</p>	<input type="checkbox"/> เวลาเรียนจะเล่นกับเพื่อนต้องให้ครูเตือนอยู่บ่อยๆ <u>แก้เป็น</u> มักจะเล่นกับเพื่อนหรือเอากิจกรรมอื่นมาทำในเวลาเรียนต้องให้ครูเตือนอยู่บ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เวลาเรียนจะเล่นเป็นบางครั้งครูต้องคอยเตือนถึงจะสนใจเรียน <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เวลาเรียนจะสนใจทำกิจกรรมและร่วมตอบคำถามครูเสมอ <u>แก้เป็น</u> เวลาเรียนให้ความร่วมมือทำกิจกรรมและตอบคำถามครูเสมอ	
<p>11. การให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการเล่นหรือการทำงาน</p>	<input type="checkbox"/> ไม่ยอมรับและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม <u>แก้เป็น</u> ไม่ยอมรับและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มแม้ครูได้แนะนำแล้ว	<input type="checkbox"/> ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มตามคำแนะนำของครู <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
12. การเข้าร่วมกลุ่มกับผู้อื่น	<input type="checkbox"/> จะทำอะไรคนเดียวและชอบอยู่คนเดียวเสมอ <u>แก้เป็น</u> ทำงานตามลำพังคนเดียวและชอบอยู่คนเดียวเสมอ	<input type="checkbox"/> ชอบทำอะไรกับกลุ่มเพื่อนที่สนิทเท่านั้น <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> จะทำงานและเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อนได้ทุกคน <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 13. การเก็บของเล่น	<input type="checkbox"/> เมื่อเล่นของเล่นแล้วจะไม่เก็บของเล่น <u>แก้เป็น</u> เมื่อเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บของเล่นแม้ครูได้บอกหรือแนะนำแล้ว	<input type="checkbox"/> เมื่อเล่นของเล่นแล้วต้องให้ครูบอกค่อยเก็บเข้าที่ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เมื่อเล่นของเล่นแล้วจะเก็บเข้าที่ทุกครั้ง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
14. การเข้าแถวรอ	<input type="checkbox"/> เมื่อมีการแจกสิ่งของมักจะแย่งเพื่อนโดยไม่เข้าแถว <u>แก้เป็น</u> เมื่อมีการแจกสิ่งของจะแย่งเพื่อนโดยไม่เข้าแถวแม้ครูได้แนะนำหรือเตือนแล้ว	<input type="checkbox"/> เมื่อมีการแจกสิ่งของจะเข้าแถวรอคอยได้แต่ครูต้องคอยเตือน <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เมื่อมีการแจกสิ่งของก็จะเข้าแถวรอด้วยความสงบเรียบร้อยเสมอ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
15. การเข้าออกห้องเรียน	<input type="checkbox"/> เวลาออกจากห้องเรียนมักจะออกไปโดยไม่ขออนุญาต <u>แก้เป็น</u> เวลาออกจากห้องเรียนจะออกไปโดยไม่ขออนุญาตแม้ครูได้แนะนำแล้ว	<input type="checkbox"/> ก่อนออกจากห้องเรียนจะมาขออนุญาตก่อนเป็นบางครั้ง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> ทุกครั้งที่จะออกจากห้องเรียนจะมาขออนุญาตก่อนเสมอ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
การเป็นผู้นำ / ผู้ตาม 16. กล้าแสดงออก	<input type="checkbox"/> เมื่อครูขออาสาสมัครมาทำกิจกรรมจะไม่กล้าอาสา <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เมื่อครูขออาสาสมัครมาทำกิจกรรมจะกล้าอาสาบ้างโดยครูคอยให้กำลังใจ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เมื่อครูขออาสาสมัครมาทำกิจกรรมจะกล้าอาสาเสมอ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
17. ความมั่นใจในตนเอง	<input type="checkbox"/> ขาดความมั่นใจในการพูดและการแสดงออก <u>แก้เป็น</u> ยังไม่มั่นใจในการพูดและการแสดงออก	<input type="checkbox"/> มีความมั่นใจในการพูดและการแสดงออกได้โดยการกระตุ้นของครู <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> มีความมั่นใจในการพูดและการแสดงออกด้วยตนเอง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
18. รู้จักประนีประนอมและตัดสินใจ	<input type="checkbox"/> เมื่อเกิดข้อขัดแย้งมักไม่สามารถตกลงกับเพื่อนได้ <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> เมื่อเกิดข้อขัดแย้งจะตกลงกันได้โดยการชี้แนะของครู <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> รู้จักการประนีประนอมหรือตัดสินเมื่อเกิดข้อขัดแย้งด้วยตนเอง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	
19 การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/> จะเอาแต่ใจตัวเองโดยไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <u>แก้เป็น</u> จะเอาแต่ใจตัวเองโดยไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแม้ครูได้ชี้แนะแล้ว	<input type="checkbox"/> จะแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยการชี้แนะของครู <u>ไม่มีแก้ไข</u>	<input type="checkbox"/> รู้จัก แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยตนเอง <u>ไม่มีแก้ไข</u>	



## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
<p>ความสามารถทำสิ่งต่างๆและเรียกชื่อได้</p> <p>1. ความสามารถในการรับรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> นับเลข 1-30 ยังไม่ได้เรียงลำดับตัวเลขไม่เป็นยังไม่รู้ว่าตัวเลขใดนับก่อนหรือนับหลัง</p> <p>แต่เป็น</p> <p>นับเลข 1-30 ยังไม่ได้เรียงลำดับตัวเลขไม่เป็นยังไม่รู้ว่าตัวเลขใดนับก่อนหรือนับหลังแม้ครูได้ชี้ให้นำแล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> นับเลข 1-30 ได้ตามจำนวนแต่ไม่ต่อเนื่อง หยุดชะงักบ่อยๆครูต้องคอยชี้ นำ</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	<p><input type="checkbox"/> นับเลข 1-30 ได้ครบจำนวนด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	
<p>2. บอกชื่อของจริงหรือภาพของคน สัตว์ สิ่งของ</p>	<p><input type="checkbox"/> ยังบอกไม่ได้</p> <p>แต่เป็น</p> <p>ยังบอกไม่ได้แม้ครูได้กระตุ้นหรือชี้ นำแล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> บอกได้โดยครูกระตุ้นหรือชี้ นำ</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	<p><input type="checkbox"/> บอกได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	
<p>3. ความสามารถทางดนตรี</p>	<p><input type="checkbox"/> เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะยังไม่ได้</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	<p><input type="checkbox"/> เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะได้แต่ไม่ค่อยถูกจังหวะ</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	<p><input type="checkbox"/> เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะได้ถูกต้องตามจังหวะ</p> <p>ไม่มีแก้ไข</p>	
<p>ความสามารถในการจำแนก-เปรียบเทียบ</p> <p>4. ความสามารถจำแนกความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่างๆได้</p>	<p><input type="checkbox"/> ยังไม่สามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่างๆได้</p>	<p><input type="checkbox"/> บอกรายละเอียดและความแตกต่างของสิ่งของได้เป็นบางอย่าง</p>	<p><input type="checkbox"/> บอกรายละเอียดและความแตกต่างของสิ่งของได้ทุกอย่าง</p>	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
	<p><b>ไม่เป็น</b></p> <p>ยังไม่สามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่างๆได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้แนะแล้ว</p>	<p><b>ไม่เป็น</b></p> <p>บอกรายละเอียดและความแตกต่างของสิ่งของได้โดยการชี้แนะของครู</p>	<p><b>ไม่เป็น</b></p> <p>บอกรายละเอียดและความแตกต่างของสิ่งของได้ทุกอย่างด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว</p>	
5. ความสามารถเปรียบเทียบสี ขนาด รูปร่าง น้ำหนัก กลิ่น รส สัมผัส ปริมาณ	<p><input type="checkbox"/> ไม่สามารถเปรียบเทียบได้</p> <p><b>ไม่เป็น</b></p> <p>ยังไม่สามารถเปรียบเทียบได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้แนะแล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> เปรียบเทียบได้โดยการชี้แนะของครู</p> <p><b>ไม่มีแก้ไข</b></p>	<p><input type="checkbox"/> เปรียบเทียบได้เองอย่างคล่องแคล่ว</p> <p><b>ไม่มีแก้ไข</b></p>	
6. การรู้อาณาของจำนวน	<p><input type="checkbox"/> โยงภาพกับจำนวนตัวเลขให้มีความหมายตรงกันยังไม่ได้</p> <p><b>ไม่เป็น</b></p> <p>โยงภาพกับจำนวนตัวเลขให้มีความหมายตรงกันยังไม่ได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้แนะแล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> โยงภาพกับจำนวนตัวเลขให้มีความหมายตรงกันได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>ไม่มีแก้ไข</b></p>	<p><input type="checkbox"/> โยงภาพกับจำนวนตัวเลขให้มีความหมายตรงกันได้ถูกต้องด้วยตนเอง</p> <p><b>ไม่มีแก้ไข</b></p>	
ความสามารถในการจัดหมวดหมู่ประเภท				
7. บอกและจัดหมวดหมู่ของสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนกัน	<p><input type="checkbox"/> บอกและจัดหมวดหมู่ยังไม่ได้</p> <p><b>ไม่เป็น</b></p> <p>บอกและจัดหมวดหมู่ยังไม่ได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้แนะแล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> บอกและจัดได้โดยครูต้องคอยชี้แนะ</p> <p><b>ไม่มีแก้ไข</b></p>	<p><input type="checkbox"/> บอกและจัดได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว</p> <p><b>ไม่มีแก้ไข</b></p>	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
8. จัดหมวดหมู่ของสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากัน	<input type="checkbox"/> ยังจัดไม่ได้ แก้เป็น ยังจัดไม่ได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้แนะแล้ว	<input type="checkbox"/> จัดได้โดยครูต้องคอยชี้แนะ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> จัดได้ด้วยตัวเองอย่างคล่องแคล่ว ไม่มีแก้ไข	
9. เรียงลำดับสิ่งต่างๆ เช่น เล่นเกม การศึกษาเรียงลำดับเหตุการณ์, ความสูง ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ยังเรียงลำดับไม่ได้ แก้เป็น ยังเรียงลำดับไม่ได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้แนะแล้ว	<input type="checkbox"/> เรียงลำดับได้แต่ครูต้องคอยชี้แนะ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> เรียงลำดับได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว ไม่มีแก้ไข	
10. บอกลำดับเหตุการณ์ก่อนหรือหลังจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้	<input type="checkbox"/> ยังบอกไม่ได้ แก้เป็น ยังบอกไม่ได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้แนะแล้ว	<input type="checkbox"/> บอกได้โดยครูชี้แนะ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> บอกได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว ไม่มีแก้ไข	
11. ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย	<input type="checkbox"/> บอกวิธีการแก้ปัญหายังไม่ได้ แก้เป็น บอก/แสดงพฤติกรรมกรรมการแก้ปัญหาโดยฟังผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> บอกวิธีแก้ปัญหาได้โดยการชี้แนะของครู แก้เป็น บอก/แสดงพฤติกรรมกรรมการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยการชี้แนะของครูบางครั้ง	<input type="checkbox"/> แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง แก้เป็น บอก/แสดงพฤติกรรมกรรมการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	
12. วาดรูป ทิมพ์ภาพ หยดสี ละเลงสี	<input type="checkbox"/> ผลงานจะเหมือนตัวแบบที่ครูแสดงหรือทำตามเพื่อน ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> ผลงานมีความแปลกใหม่แต่ครูต้องชี้แนะ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> ผลงานมีความแปลกใหม่โดยคิดขึ้นด้วยตนเอง ไม่มีแก้ไข	
13. การฉีกปะกระดาษและงานกระดาษต่างๆ	<input type="checkbox"/> ทำได้เหมือนตัวแบบที่ครูแสดงหรือทำตามเพื่อน ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> ทำผลงานใหม่มีความแปลกใหม่แต่ครูต้องชี้แนะ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> ทำผลงานใหม่มีความแปลกใหม่โดยคิดขึ้นด้วยตนเอง ไม่มีแก้ไข	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
14. การบันทึก	<input type="checkbox"/> บันทึกน้ำมันและบอกชื่อผลงานของตัวเองได้แต่มีที่จะทำตามเพื่อน ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> บันทึกน้ำมันและบอกชื่อผลงานของตัวเองได้โดยเป็นรูปทรงที่แปลกใหม่แต่ต้องให้ครูชี้แนะ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> บันทึกน้ำมันและบอกชื่อผลงานของตัวเองทำได้โดยเป็นรูปแปลก ๆ ใหม่ ๆ ด้วยตนเองเสมอ ไม่มีแก้ไข	
15. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหรือจังหวะ	<input type="checkbox"/> ท่าทางจะเหมือนตัวอย่าง ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> ท่าทางแปลกใหม่ไปกว่าเดิมตามการชี้แนะของครู ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> ท่าทางแปลกไปกว่าเดิมทำได้ด้วยตนเอง ไม่มีแก้ไข	
16. ความสามารถในการใช้ภาษากลางในการสื่อสาร	<input type="checkbox"/> พูดสำเนียงเป็นภาษาท้องถิ่นและคำพูดที่ไร้จะคิดภาษาท้องถิ่นเสมอ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> พูดสำเนียงเป็นภาษากลางแต่คำพูดที่ไร้จะเป็นภาษาท้องถิ่นบางคำ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> พูดภาษากลางได้อย่างชัดเจน ไม่มีแก้ไข	
17. การพูดเสนอข่าวสารได้เหมาะสมกับวัย	<input type="checkbox"/> พูดไม่ได้ยังสังเกตุจะพูด แก้เป็น ยังสังเกตุที่จะพูด	<input type="checkbox"/> สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบได้เมื่อครูชี้แนะ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ถูกต้องได้เอง ไม่มีแก้ไข	
18. เล่าเรื่องโดยอิสระ	<input type="checkbox"/> โดแต่ไม่มีรายละเอียดของการลำดับเหตุการณ์ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> โดโดยครูจะต้องคอยเชื่อมโยงลำดับเหตุการณ์ให้ ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> โดตามลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง ไม่มีแก้ไข	
19. เล่าเรื่องจากภาพหรือจากเหตุการณ์ที่ครูกำหนดให้	<input type="checkbox"/> โดแต่ไม่เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่อง ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> โดแต่ครูต้องคอยเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่อง ไม่มีแก้ไข	<input type="checkbox"/> โดอย่างเป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องด้วยตนเอง ไม่มีแก้ไข	

## 2.2.2 ด้านความครอบคลุมของเนื้อหา

ผู้เชี่ยวชาญให้เพิ่มเติมในด้านร่างกาย และด้านสติปัญญา ส่วนด้านการดูแลสุขภาพอนามัยของร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสังคมมีความสมบูรณ์ดีแล้ว ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ด้านร่างกาย ในหมวดของความคล่องแคล่ว ผู้เชี่ยวชาญแนะนำว่าควรกำหนดลักษณะงานหรือกิจกรรมที่ให้เกิดปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัยและควรเพิ่มเติมในหมวดของความคล่องแคล่ว การทรงตัว และความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อขา ให้ครอบคลุมซึ่งผู้วิจัยได้เพิ่มเติมไว้เป็นข้อที่ 11, 18, 21 ตามลำดับ ดังนี้คือ

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความคล่องแคล่ว	<input type="checkbox"/> วิ่งเก็บของได้แต่ยังไม่ถูกวิธีและไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> วิ่งเก็บของได้ถูกวิธีแต่ยังไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> วิ่งเก็บของทำได้ถูกวิธีอย่างคล่องแคล่ว
การทรงตัว	<input type="checkbox"/> เขยื้อนลำตัวไปด้านหลังได้แต่มีจะเสียการทรงตัว	<input type="checkbox"/> เขยื้อนลำตัวไปด้านหลังได้แต่เสียการทรงตัวเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> เขยื้อนลำตัวไปด้านหลังได้นานและไม่เสียการทรงตัว
ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อขา	<input type="checkbox"/> กระโดดสลับเท้าไปข้างหน้าได้แต่ไม่ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> กระโดดสลับเท้าไปข้างหน้าได้อย่างถูกต้องแต่ไม่คล่องแคล่ว	<input type="checkbox"/> กระโดดสลับเท้าไปข้างหน้าได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง

2) ด้านสติปัญญาในหมวดของภาษา ผู้เชี่ยวชาญแนะนำว่าควรให้ครอบคลุมทั้งการพูด ฟัง อ่านและเขียนโดยคิดข้อกระทงควรให้ครบ 4 อย่างผู้วิจัยได้เพิ่มเติมเป็นข้อที่ 20, 21, 22 ตามลำดับ ดังนี้คือ

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
1. การรับรู้คำและข่าวสาร	<input type="checkbox"/> บอก/แสดงกริยาทางจากสิ่งที่รับรู้ได้แต่ยังไม่แน่ใจ	<input type="checkbox"/> บอก/แสดงกริยาทางจากสิ่งที่รับรู้ได้แต่ครูต้องคอยกระตุ้น/ชี้แนะ	<input type="checkbox"/> บอก/แสดงกริยาทางจากสิ่งที่รับรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว
2. การรู้และอธิบายความหมายของคำและภาพ	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบายได้อย่างไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบายได้แต่ครูต้องกระตุ้นหรือชี้แนะ	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบายได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
3. การจับใจความสำคัญของข้อมูลและข่าวสาร	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบายได้ว่า ข้อมูลหรือข่าวสารที่ได้รับคืออะไรแต่ยังไม่ได้ใจความสำคัญ	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบายใจความสำคัญของข้อมูลหรือข่าวสารที่ได้รับได้โดยการชี้หน้าของครู	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบายใจความสำคัญของข้อมูลหรือข่าวสารที่ได้รับได้ด้วยตนเอง

### 2.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสังเกตผู้เชี่ยวชาญแนะนำว่าควรเพิ่มการแปลผลการสังเกตอีกตอนเป็นตอนที่ 4 เป็นการตีความเพื่อนำไปสู่การช่วยเหลือเด็กตามแนวความคิด (Concept) ของการสังเกตเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะแก้ไขจุดบกพร่อง (Formative evaluation) ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ของแบบสังเกตนี้ ผู้วิจัยได้เพิ่มตอนที่ 4 ดังนี้คือการสรุปถึงพฤติกรรมพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก ซึ่งสรุปถึงส่วนดีที่ควรส่งเสริมและส่วนที่ไม่ดีที่ยังต้องพัฒนาเด็กต่อไป เป็นแบบปลายเปิดเพื่อที่จะดูข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) พฤติกรรมของเด็กขณะอยู่บนบ้านจากผู้ปกครอง ดังนี้คือ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 4 การแปลผลการสังเกต

### 1. การสรุปพฤติกรรมตามความคิดเห็นของคุณ

สรุปรวมครั้งที่
ความคิดเห็นของคุณ
ด้านร่างกาย ..... ..... .....
ด้านอารมณ์ - จิตใจ ..... ..... .....
ด้านสังคม ..... ..... .....
ด้านสติปัญญา ..... ..... .....
สถาบันวิทย์บริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ( ) ลงชื่อ(ครูประจำชั้น)

จะเห็นได้ว่า การสรุปพฤติกรรมแต่ละด้านในตอนที่ 4 ซึ่งเป็นการสรุปสั้นๆ โดยการเอาข้อมูลจากตอนที่ 3 มาสรุปถึงพฤติกรรมที่ดีที่ควรส่งเสริมและพฤติกรรมที่ไม่ดีที่ยังต้องปรับปรุง ผู้วิจัยเห็นด้วยอย่างยิ่งเพราะมีประโยชน์ในการนำเอาข้อมูลที่ได้ไปช่วยเหลือเด็กในแต่ละด้านต่อไป

## ประวัติผู้วิจัย

นางลัดดาวัลย์ สืบจิต เกิดเมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ 2513 ที่อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิตตามโครงการคุรุทายาท (หลักสูตร 4 ปี) สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา เมื่อปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนบ้านราชธานี อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย