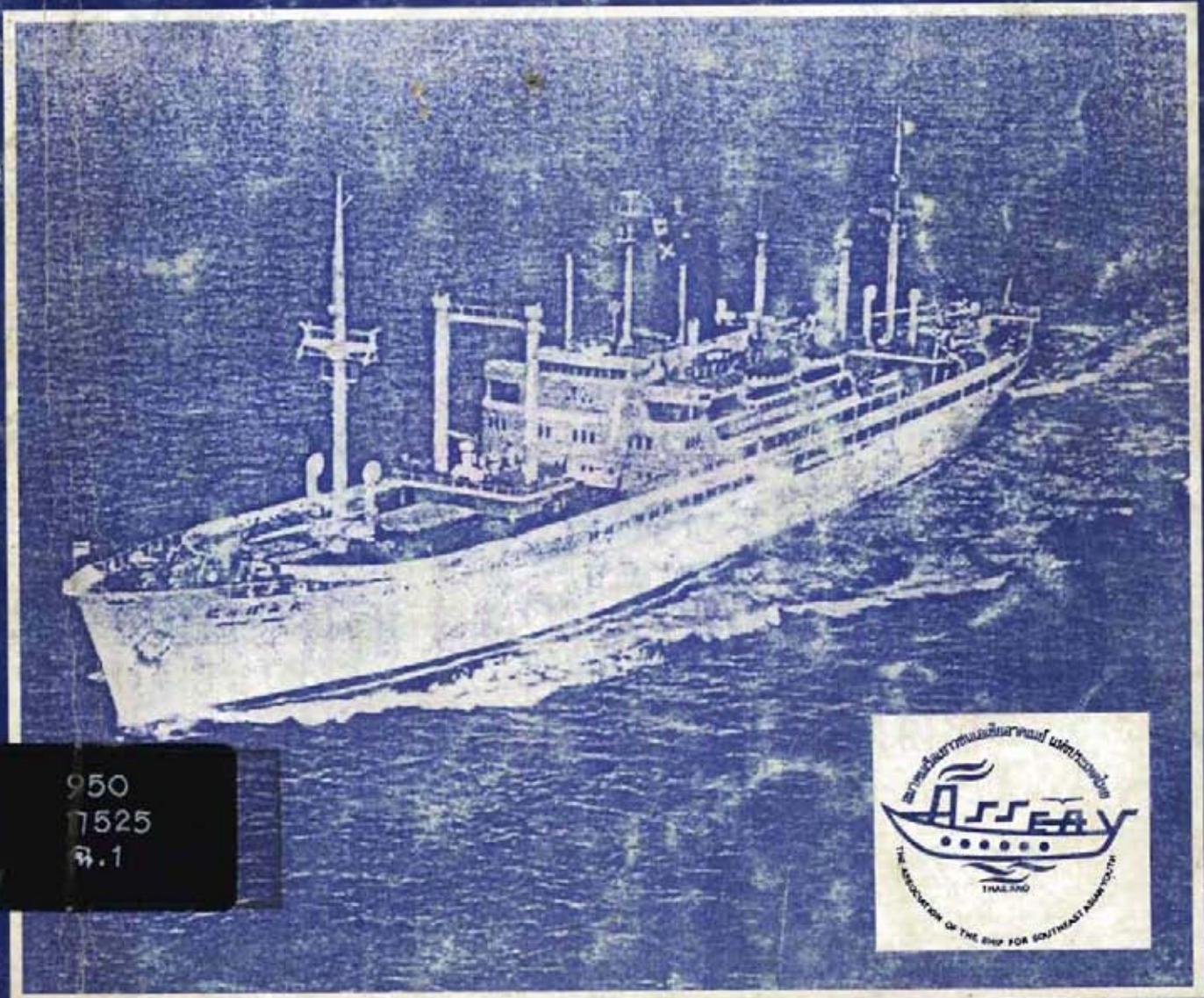


รายงานผลการสำรวจทัศนคติของ
เยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่น
และประเทศในประชาคมอาเซียน

ผศ.ดร. สุภางค์ จันทวานิช และคณะ



950
7525
จ.1



สถาบันเอเชียศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมาคมเรือเอเชียอาคเนย์
แห่งประเทศไทย

การสำรวจทัศนคติเยาวชน



ต่อ

ประเทศไทยและประเทศในประชาคมอาเซียน

โดย

สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร่วมกับ

สมาคมเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์แห่งประเทศไทย

ดร.สุภางศ์ จันทวานิชและคณะ

ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มิถุนายน ๒๕๖๔

คำนำ

ในปัจจุบัน เป็นที่ทราบกันดีว่า ประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนได้แก่ สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน และประเทศไทยได้มีการติดต่อสัมพันธ์ไมตรีกันมากกว่าในอดีตในทุก ๆ ด้าน ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน การที่ประชาชนในประเทศไทยและประเทศเหล่านี้มีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อกัน เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งต่อความงอกงามของสัมพันธไมตรีดังกล่าว ได้มีความพยายามที่จะสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีงามระหว่างประชาชนในประเทศเหล่านี้ ความพยายามอันหนึ่งที่ควรกล่าวถึงคือ โครงการ เรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ โครงการนี้มุ่งให้เยาวชนไทยได้รับรู้ ได้สัมผัสกับสภาพความเป็นจริง และก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ระหว่างเยาวชนไทยกับเยาวชนญี่ปุ่นและเยาวชนในประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ ได้ทำหน้าที่ประสานงานในโครงการนี้มา เป็นเวลาหลายปี

การที่เยาวชนไทยได้มีประสบการณ์จากการ เข้าร่วมโครงการ เรือเยาวชนน่าจะทำให้เยาวชนเหล่านี้มีทัศนคติที่เปลี่ยนไปจากเดิม สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสมาคมเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์แห่งประเทศไทย มีความสนใจร่วมกันที่จะศึกษาเยาวชนไทย ทั้งที่ได้เข้าร่วมโครงการ เรือเยาวชนและไม่ได้ เข้าร่วมว่า มีทัศนคติอย่างไรต่อประเทศทั้งหก

นอกจากนั้น การทราบทัศนคติของเยาวชนที่ได้เข้าร่วมโครงการ เรือเยาวชน ยังจะเป็นเสมือนการศึกษาติดตามการ เปลี่ยนแปลงทัศนคติของเยาวชนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ทำให้ทราบว่า ประสบการณ์ดังกล่าวได้มีผลทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงทัศนคติไปในทิศทางใด

สมาคมเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ซึ่งได้ตั้งขึ้นในประเทศทั้งหก มีความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าที่จะมีบทบาทสร้าง เสริมความ เข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ จึงได้ทำข้อตกลงร่วมกันในที่ประชุมสมาคมเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์จากประเทศในประชาคมอาเซียน และประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๔ ณ ประเทศสิงคโปร์ที่จะทำการศึกษาทัศนคติของเยาวชนในแต่ละประเทศ ข้อตกลงดังกล่าว เป็นที่มาของการวิจัยครั้งนี้ เป้าหมายสองประการที่สมาคมเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์คาดหวังจากการวิจัยคือ เพื่อให้สมาคมทั้งหกแห่งได้มีกิจกรรม

ร่วมกัน และเพื่อให้ทราบทัศนคติของเยาวชนในแต่ละประเทศต่อประเทศอื่น ๆ หลังจากที่ได้กำหนด
ข้อตกลงร่วมกันแล้ว สมาคมเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์แห่งประเทศไทยก็ได้ติดต่อมายังสถาบันเอเชีย
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยในประเทศไทย สถาบัน
เอเชียศึกษา เล็งเห็นว่า การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่การทำความเข้าใจทัศนคติของเยาวชน
ในประเทศทั้งหก ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของสถาบันเอเชียศึกษา งานวิจัยชิ้นนี้จึงเป็นผลงานที่เกิด
จากความร่วมมือของหน่วยงานทั้งสอง

งานวิจัยชิ้นนี้เป็นเพียงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทราบแนวทางของทัศนคติของ
เยาวชนไทยเท่านั้น เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและงบประมาณ อย่างไรก็ตาม สถาบัน
เอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสมาคมเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์แห่งประเทศไทย
ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภางค์ จันทร์หาญ และคณะ ที่ได้เป็นผู้ทำงานวิจัยชิ้นนี้ให้ลุล่วง
ไปด้วยดี และหวังว่าความร่วมมือทางวิชาการในลักษณะเช่นนี้ จะก่อให้เกิดผลดีแก่ทุกฝ่ายที่
เกี่ยวข้องและนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศและประชาชน

พ.ศ.ต.ชัยวัฒน์ โชติมา
นายกสมาคมเรือเยาวชนเอเชีย
อาคเนย์แห่งประเทศไทย

ศาสตราจารย์ ดร.เชียน ธีระวิทย์
ผู้อำนวยการสถาบันเอเชียศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ความ เป็นมาและวิธีวิจัย	๑
บทที่ ๒ ทศนคติของ เยาวชนไทยที่มีต่อประ เทศที่ศึกษาจำแนกตามประ เคนต่าง ๆ	๖
บทที่ ๓ ทศนคติทางสังคม เศรษฐกิจและการ เมืองของเยาวชนกลุ่มต่าง ๆ ต่อ ประเทศทั้งหก	๑๔
บทที่ ๔ ทศนคติของ เยาวชนไทยต่อประเทศต่าง ๆ เป็นรายประเทศ	๒๔
บทที่ ๕ ความไม่รู้และความประทับใจต่อประเทศต่าง ๆ	๓๔
บทที่ ๖ สรุปและอภิปราย	๔๒

ภาคผนวก

- ก. ตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวน และการเปรียบเทียบพหุคูณ
- ข. ความประทับใจด้านดีและไม่ดีของ เยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่น และประเทศในประชาคมอาเซียน
- ค. แบบวัดทศนคติ
- ง. รายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ ๑

ความสำคัญของปัญหา

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน ได้ดำเนินมาเป็นเวลาช้านาน ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และอื่น ๆ

ความสัมพันธ์ดังกล่าวได้ดำเนินไปด้วยดีโดยทั่วไป แต่อาจมีปัญหบ้างเป็นครั้งคราว ในความสัมพันธ์ที่ผ่านมาระหว่างประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนนี้ เป็นที่น่าสนใจว่า ประชาชนไทยมีความคิดเห็นหรือทัศนคติต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนอย่างไร การรับรู้ทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและอาเซียน จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับความเข้าใจและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่นและประเทศอาเซียน และจะเป็นแนวทางในการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทราบทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
๒. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน
๓. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
๔. เพื่อเป็นข้อมูลที่น่าจะนำไปใช้ในการปรับปรุงทัศนคติของเยาวชนไทยเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนให้ถูกต้องยิ่งขึ้น หรือใช้เพื่อการปรับปรุงสัมพันธภาพระหว่างไทยกับประเทศดังกล่าวให้ดีขึ้น

วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ใช้มาตรวัดทัศนคติ คือ มาตรวัดแบบไลเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นิยมใช้กันทั่วไปในการวัดทัศนคติ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน โดยเป็นการศึกษาเบื้องต้น (preliminary study)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยเยาวชนไทยอายุ ๑๘-๓๐ ปี จำนวน ๑๕๐ คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน เยาวชนที่ประกอบอาชีพแล้ว และเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน สำหรับเยาวชน ๕ กลุ่มแรก ได้ใช้กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพฯ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสะดวกและรวดเร็วในการเก็บรวบรวมข้อมูล เนื่องจาก มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและงบประมาณ ส่วนเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนนั้นเป็นเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ประจำปี ๒๕๒๘ ซึ่งคณะวิจัยจัดส่งมาตรวจวัดไปให้ทางไปรษณีย์

เครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ใช้มาตรวัดทัศนคติแบบไลเคิร์ตโดยปรับสเกลการวัดจาก ๑-๗ ระดับ เหลือเพียง ๑-๕ ระดับ ได้แก่ ระดับมากอย่างยิ่ง (๕) มาก (๓) ไม่น่ามาก (๒) และน้อย (๑) สำหรับผู้ที่ไม่มีความเห็นหรือไม่รู้ให้คะแนน ๐ เนื้อหาของมาตรวัดแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง แต่ละด้านแบ่งเป็น ๖ ข้อ รวม ๑๘ ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

ตัวแปรทางด้านสังคมที่ใช้วัดทัศนคติในการวิจัยครั้งนี้มี ๖ ข้อ ได้แก่ ความเท่าเทียมกันของฐานะสตรี และบุรุษ คุณภาพของประชาชน ศิลปะและวัฒนธรรม การศึกษาของประชาชน ความกลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของประชาชน และความปรารถนาให้ประเทศไทยมีสภาพสังคมเหมือนประเทศที่ต้องการวัดทัศนคติ

ตัวแปรทางด้านเศรษฐกิจที่ใช้วัดทัศนคติในการวิจัยครั้งนี้มี ๖ ข้อ ได้แก่ พัฒนาการทางเศรษฐกิจของประเทศนั้น ๆ ในช่วง ๕ ปีที่ผ่านมา ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชน การพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจ มาตรฐานการครองชีพ การได้/เสียเปรียบดุลการค้าต่างประเทศในประชาคมอาเซียน และความปรารถนาให้ประเทศไทยมีสภาพเศรษฐกิจเหมือนประเทศดังกล่าว

ตัวแปรทางด้านการเมืองที่ใช้วัดทัศนคติในการวิจัยครั้งนี้ มี ๖ ข้อ ได้แก่ เสถียรภาพทางการเมือง การเป็นรัฐเจ้าของผู้นำประเทศ ความมีอิสระจากอิทธิพลของสหรัฐอเมริกา

ในการกำหนดแนวทางการเมือง ความสงบเรียบร้อยของการเมืองในปัจจุบัน ความเป็นประชาธิปไตยในการปกครองประเทศ และความปรารถนาให้ประเทศไทยมีระบบการเมืองเหมือนประเทศดังกล่าว

ในการเลือกข้อความในคำถามต่าง ๆ ผู้วิจัยใช้ประเด็นที่คนส่วนใหญ่สนใจและหลักเสียงการแสดงทัศนคติทางอารมณ์เป็นเกณฑ์สำคัญ

ข้อความทั้ง ๑๔ ข้อนี้ จะนำมาใช้ถามประเทศทั้ง ๖ ประเทศเหมือนกัน คือ ญี่ปุ่น มาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน (ดูรายละเอียดของมาตราวัดในภาคผนวก) การที่มีคำถามน้อยข้อนี้ เพื่อมิให้ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความเบื่อหน่ายและใช้เวลายาวเกินไป และสาเหตุที่ผู้วิจัยใช้ลักษณะคำถามที่เหมือนกันในแต่ละประเทศ ก็เพื่อความสะดวกในการเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อแต่ละประเทศและแต่ละกลุ่มที่ศึกษา

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามมาตราวัดทัศนคติ ให้เยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบโดยมีการนัดหมายช่วงเวลาที่จะให้กรอกแบบสอบถาม (ระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๒๔) สำหรับกลุ่มตัวอย่างเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน ปี ๒๕๒๔ นั้น ใช้วิธีส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ โดยจัดส่งไป ๓๕ ชุด และได้รับคืนมาจำนวน ๓๐ ชุด ในระยะเวลาภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๒๔

การสำรวจทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน จะพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้

๑. ทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน
โดยแยกศึกษาแต่ละประเทศ
๒. ทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน
โดยเปรียบเทียบทัศนคติทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง
๓. ทัศนคติของประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน โดยเปรียบเทียบกลุ่มต่าง ๆ ของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
๔. ความประทับใจทั่ว ๆ ไปของเยาวชนที่มีต่อประเทศที่ศึกษา

สมมติฐานในการสำรวจ

๑. เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนต่างกัน
๒. เยาวชนไทยแต่ละกลุ่มซึ่งมีลักษณะต่างกันและประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนคติต่อประเทศที่ศึกษาต่างกัน
๓. เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อประเทศต่าง ๆ ที่ศึกษาโดยแยกประเด็นในการตัดสินใจเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง และทัศนคติในแต่ละประเด็นมีความแตกต่างกัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน ใช้วิธีการคำนวณค่าเฉลี่ยของทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศที่ศึกษา โดยผู้วิจัยได้จำแนกทัศนคติออกเป็น ๓ ด้าน คือ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมือง

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติระดับต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

<u>ระดับค่าเฉลี่ย</u>	<u>ความหมายของทัศนคติ</u>
๑	ไม่มีเลยหรือต่ำ
๒	ไม่มากนักหรือปานกลาง
๓	มาก
๔	มากอย่างยิ่ง

ในขั้นต่อไป นำค่าเฉลี่ยที่ได้มา เสนอเปรียบเทียบกันระหว่างประเทศ ระหว่างด้าน และระหว่างกลุ่ม

นอกจากวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทัศนคติแล้ว ผู้วิจัยจะตรวจสอบความแตกต่างของทัศนคติดังกล่าวว่า มีความแตกต่างในทางสถิติหรือไม่โดยจะใช้วิธีการวิเคราะห์แบบ "การวิเคราะห์ความแปรปรวน" (ANOVA : ANALYSIS OF VARIANCE) ทั้งนี้เพราะการวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นวิธีการซึ่งใช้สำหรับการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่มมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มี ๔ กลุ่ม ด้วยกันคือ กลุ่มมัธยมศึกษา กลุ่มปริญญาตรี กลุ่มองค์กรพัฒนาเอกชน กลุ่มประกอบอาชีพ และกลุ่มที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน และนอกจากนั้นในแต่ละกลุ่ม ยังแบ่งการวิเคราะห์ความแตกต่างของทัศนคติออกเป็น ๓ ด้าน คือ ด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

ส่วนการวิเคราะห์ เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มตัวอย่างกลุ่มใดมีทัศนคติแตกต่างกันและแตกต่างกันในด้านใดบ้างจะใช้วิธีการวิเคราะห์แบบ " การเปรียบเทียบพหุคูณ ..(Multiple Comparison) การเปรียบเทียบพหุคูณเป็นวิธีการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างว่าคู่ใดแตกต่างกันอย่างแท้จริงโดยผ่านการทดสอบทางสถิติ ในที่นี้จะใช้วิธีการเปรียบเทียบพหุคูณแบบที่เรียกว่า "วิธีการทดสอบแบบ .NK. (Newman-Kuels Test) การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดนี้ใช้การวิเคราะห์โดยเครื่องคอมพิวเตอร์

บทที่ ๒

ทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศที่ศึกษาจำแนกตามประเด็นต่าง ๆ

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะเสนอข้อค้นพบเกี่ยวกับทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน โดยจำแนกเป็นประเด็นทาง สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง และในแต่ละประเด็นจะเสนอข้อค้นพบเป็นค่าน้อย ๆ ๖ ด้าน ทุกประเด็น หลังจากนั้นจะเป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อประเทศทั้งหกในแต่ละประเด็น

หมวด 1 ทัศนคติในประเด็นสังคม

ทัศนคติทางสังคมที่ศึกษาได้แก่ ความเท่าเทียมกันของสตรีกับบุรุษ คุณภาพของประชาชน ความรู้สึกประทับใจศิลปวัฒนธรรม การศึกษาของประชาชน ความกลมเกลียวของประชาชนในชาติ และความปรารถนาให้ประเทศไทยมีสภาพสังคมเหมือนประเทศที่ศึกษา

ในด้านแรกคือ ความเท่าเทียมกันของสตรีกับบุรุษ เยาวชนไทยมีทัศนะว่า ความเท่าเทียมกันของทั้งสองเพศในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ความเท่าเทียมกันของชายหญิงในประเทศญี่ปุ่น มาเลเซีย และอินโดนีเซีย อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ส่วนประเทศบรูไนนั้น เยาวชนไทยเห็นว่า มีความเท่าเทียมกันระหว่างเพศอยู่ในระดับต่ำ

เมื่อพิจารณาจากคุณภาพของประชาชน เยาวชนไทยมีทัศนคติว่าประเทศญี่ปุ่นมีประชาชนที่มีคุณภาพในระดับสูง รองลงมาคือประเทศสิงคโปร์ ซึ่งอยู่ในระดับสูงเช่นกัน ส่วนประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์และบรูไน มีประชาชนคุณภาพระดับปานกลาง

เยาวชนไทยมีความประทับใจในศิลปวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นและประเทศอินโดนีเซีย ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง มีความประทับใจในศิลปวัฒนธรรมของประเทศมาเลเซียและฟิลิปปินส์ในระดับปานกลาง และมีความประทับใจในศิลปวัฒนธรรมของประเทศสิงคโปร์และบรูไนในระดับต่ำ แต่ค่าเฉลี่ยของทัศนคติก็ไม่แตกต่างจากของประเทศมาเลเซียและฟิลิปปินส์มากนัก

ในด้านการศึกษาของประชาชน เยาวชนไทยเห็นว่าประเทศญี่ปุ่นให้การศึกษากับประชาชนในระดับสูง สิงคโปร์ให้การศึกษากับประชาชนในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ประเทศที่เหลือนี้อย่างประเทศไต้หวัน มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน ให้การศึกษากับประชาชนในระดับปานกลางตามลำดับ

ในด้านของความกลมเกลียวของประชาชนในชาติ เยาวชนไทยพิจารณาว่า ประเทศญี่ปุ่นมีประชาชนกลมเกลียวกันในระดับสูง สิงคโปร์มีประชาชนกลมเกลียวกันในระดับปานกลาง ก่อนข้างสูง บรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ มีประชาชนกลมเกลียวกันในระดับปานกลาง ไม่มีประเทศใดที่เยาวชนไทยเห็นว่า ประชาชนกลมเกลียวกันในระดับต่ำ

ในด้านสุดท้ายคือ ความปรารถนาให้ประเทศไทยมีสภาพทางสังคมเหมือนประเทศญี่ปุ่น เหล่านี้ เยาวชนไทยได้แสดงความคิดเห็นว่า อยากให้ประเทศไทยมีสภาพสังคมเหมือนกับประเทศญี่ปุ่นในระดับปานกลางค่อนข้างมาก และอยากให้เหมือนประเทศสิงคโปร์ในระดับปานกลาง ส่วนประเทศอินโดนีเซีย บรูไน มาเลเซีย และฟิลิปปินส์นั้น เยาวชนไทยมีความปรารถนาให้ประเทศไทยเหมือนประเทศเหล่านี้ในระดับต่ำตามลำดับ

ข้อมูลในประเด็นสังคมด้านต่าง ๆ นี้ แสดงให้เห็นว่า ยกเว้นทัศนคติในเรื่องความเท่าเทียมกันระหว่างเพศแล้ว เยาวชนไทยเห็นว่าสภาพสังคมด้านอื่น ๆ ของประเทศญี่ปุ่นอยู่ในระดับสูง มีเพียงความเท่าเทียมระหว่างเพศที่อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับประเทศอื่น ๆ สิงคโปร์เป็นประเทศที่เยาวชนไทยเห็นว่าสภาพสังคมในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ประเทศที่เหลือ ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และบรูไน มีสภาพสังคมในด้านต่าง ๆ ในระดับปานกลางทั้งสิ้น (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๑)

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศที่ศึกษาในประเด็นสังคมด้านล่าง ๆ

สังคมด้าน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของแต่ละประเทศ					
	ญี่ปุ่น	มาเลเซีย	สิงคโปร์	ฟิลิปปินส์	อินโดนีเซีย	บรูไน
๑. ความเทียบเท่ากันของฐานะสตรีกับบุรุษ	๒.๑	๒.๐	๒.๗	๒.๕	๒.๐	๑.๘
๒. คุณภาพของประชาชน	๓.๕	๒.๒	๓.๐	๒.๑	๒.๒	๒.๑
๓. ความรู้สึกประทับใจศิลปะวัฒนธรรม	๒.๗	๒.๑	๑.๕	๒.๐	๒.๖	๑.๗
๔. การศึกษาของประชาชน	๓.๓	๒.๓	๒.๕	๒.๓	๒.๒	๒.๒
๕. ความกลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของประชาชนในชาติ	๓.๓	๒.๒	๒.๗	๒.๐	๒.๕	๒.๕
๖. ความปรารถนาให้ประเทศไทยมีสภาพสังคมเหมือนประเทศที่ศึกษา	๒.๕	๑.๗	๒.๕	๑.๕	๑.๘	๑.๗

ในชั้นต่อไปผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติในประเด็นทางสังคมมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่าง ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ในประเด็นทางทัศนคติของเยาวชนไทยในประเด็นทางสังคมที่มีต่อประเทศที่ศึกษาเมื่อจำแนกเป็นรายประเทศแล้ว พบว่า ทัศนคติของเยาวชนไทยต่อสภาพสังคมประเทศญี่ปุ่น แตกต่างไปจากทัศนคติต่อประเทศบรูไน มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย ตามลำดับ และทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศสิงคโปร์ทางด้านสังคมก็แตกต่างไปจากทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศบรูไน ส่วนทัศนคติที่มีต่อประเทศอื่น ๆ นอกจากนี้มีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย และเมื่อทดสอบทางสถิติแล้ว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ดูรายละเอียดในภาคผนวกตารางที่ ๓)

๔.๑๑ ทัศนคติในประเด็นเศรษฐกิจ

ประเด็นทางเศรษฐกิจที่ผู้วิจัยหยิบยกขึ้นมาในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ พัฒนาการทางเศรษฐกิจในช่วง ๕ ปี ที่ผ่านมา ฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศ การพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจ มาตรฐานการครองชีพของประชาชน การได้เปรียบดุลการค้าต่างประเทศในกลุ่มอาเซียน และ ความปรารถนาให้ประเทศไทยมีฐานะทางเศรษฐกิจเหมือนประเทศเหล่านี้ ผลการวิจัยแสดงว่า เยาวชนไทยมีทัศนคติว่า ประเทศญี่ปุ่นมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจในช่วง ๕ ปี ที่ผ่านมาในระดับมาก อย่างยิ่ง ประเทศที่มีพัฒนาการทางเศรษฐกิจระดับมากรองลงมาคือ สิงคโปร์ ส่วนประเทศบรูไน มาเลเซียและอินโดนีเซียมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจระดับปานกลาง และประเทศฟิลิปปินส์มีพัฒนาการทางเศรษฐกิจระดับต่ำ

ในแง่ฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศ เยาวชนไทยมีทัศนคติว่า ประเทศญี่ปุ่นมีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับดีมาก ประเทศสิงคโปร์มีฐานะทางเศรษฐกิจระดับดี ประเทศบรูไนมีฐานะทางเศรษฐกิจระดับปานกลาง เกือบดี ประเทศมาเลเซียและประเทศอินโดนีเซียมีฐานะทางเศรษฐกิจระดับปานกลาง ส่วนประเทศฟิลิปปินส์มีฐานะทางเศรษฐกิจระดับต่ำ เช่นเดิม

เมื่อพิจารณาทัศนคติของเยาวชนไทยในด้านการพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจของประเทศ ต่าง ๆ พบว่า เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อการพึ่งตนเองได้ของญี่ปุ่นอยู่ในระดับดี และมีทัศนะว่าการพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจของประเทศสิงคโปร์ บรูไน มาเลเซีย และอินโดนีเซียอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเทศฟิลิปปินส์มีความสามารถพึ่งตนเองได้น้อย

สำหรับมาตรฐานการครองชีพของประชาชน เยาวชนไทยมีทัศนคติว่า ประเทศญี่ปุ่นมีมาตรฐานการครองชีพของประชาชนในระดับดี สิงคโปร์และบรูไนมีมาตรฐานการครองชีพ

รองลงมาจัดอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี มาเลเซียและอินโดนีเซียมีมาตรฐานการครองชีพในระดับปานกลาง และฟิลิปปินส์มีมาตรฐานการครองชีพระดับต่ำเกือบปานกลาง

ต่อคำถามที่ว่าประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนได้เปรียบดุลการค้าต่างประเทศในกลุ่มอาเซียนมากน้อยเพียงใด เยาวชนไทยมีความเห็นว่า ประเทศญี่ปุ่นได้เปรียบดุลการค้าในกลุ่มอาเซียนมากที่สุด สิงคโปร์ได้เปรียบดุลการค้าในระดับปานกลางค่อนข้างมาก บรูไนและอินโดนีเซียได้เปรียบดุลการค้าในระดับปานกลาง มาเลเซียและฟิลิปปินส์ได้เปรียบดุลการค้าในระดับต่ำตามลำดับ

เมื่อถามว่า เยาวชนไทยปรารถนาให้ประเทศไทยมีฐานะทางเศรษฐกิจเหมือนประเทศใด ผู้ตอบมีความเห็นว่า อยากให้ประเทศไทยมีฐานะทางเศรษฐกิจเหมือนญี่ปุ่นในระดับสูง. อยากให้เหมือนสิงคโปร์และบรูไนในระดับปานกลาง และอยากให้เหมือนมาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ในระดับต่ำตามลำดับ.

สรุปได้ว่า เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อประเทศญี่ปุ่นในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจในช่วง ๕ ปี ที่ผ่านมา ฐานะทางเศรษฐกิจ การพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจ มาตรฐานการครองชีพของประชาชน การได้เปรียบดุลการค้าต่างประเทศในกลุ่มอาเซียน และความอยากให้ประเทศไทยมีฐานะทางเศรษฐกิจเหมือนกับประเทศที่ศึกษาสูงมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ ประเทศสิงคโปร์ บรูไน มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ตามลำดับ สำหรับประเทศฟิลิปปินส์ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจในทุก ๆ เรื่อง อยู่ในระดับต่ำ (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๒)

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศที่ศึกษาในประเด็นเศรษฐกิจด้านต่าง ๆ

เศรษฐกิจด้าน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติประเทศต่าง ๆ					
	ญี่ปุ่น	มาเลเซีย	สิงคโปร์	ฟิลิปปินส์	อินโดนีเซีย	บรูไน
๑. การพัฒนาเศรษฐกิจในช่วง ๕ ปี ที่ผ่านมา	๓.๖	๒.๓	๓.๒	๑.๘	๒.๓	๒.๗
๒. ฐานะทางเศรษฐกิจ	๓.๖	๒.๓	๓.๑	๑.๘	๒.๓	๒.๘
๓. การพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจ	๓.๔	๒.๓	๒.๗	๑.๘	๒.๓	๒.๗
๔. มาตรฐานการครองชีพของประชาชน	๓.๒	๒.๒	๒.๔	๑.๘	๒.๒	๒.๘
๕. การได้เปรียบดุลการค้าต่างประเทศในกลุ่มอาเซียน	๓.๗	๑.๘	๒.๔	๑.๖	๒.๑	๒.๔
๖. ความปรารถนาให้ประเทศไทยมีฐานะทางเศรษฐกิจเหมือนกับประเทศที่ศึกษา	๓.๔	๑.๘	๒.๘	๑.๔	๑.๘	๒.๔

เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนในประเด็นทางเศรษฐกิจแล้ว สามารถสรุปได้ว่า ทัศนคติของเยาวชนไทยต่อสภาพเศรษฐกิจของญี่ปุ่นแตกต่างไปจากทัศนคติต่อสภาพเศรษฐกิจของประเทศฟิลิปปินส์ มาเลเซีย อินโดนีเซียและบรูไน ตามลำดับ ความแตกต่างอีกคู่หนึ่ง คือ ทัศนคติต่อสภาพเศรษฐกิจของประเทศสิงคโปร์ต่างไปจากทัศนคติต่อประเทศฟิลิปปินส์ สำหรับทัศนคติต่อสภาพเศรษฐกิจของประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างเด่นชัด (ดูรายละเอียดในภาคผนวกตารางที่ ๔)

๕ ทัศนคติในประเด็นการเมือง

จากการสอบถามทัศนคติทางการเมืองในด้านต่าง ๆ ได้แก่ความมีเสถียรภาพทางการเมือง การเป็นที่รู้จักของผู้นำประเทศ การมีอิสระจากอิทธิพลของสหรัฐอเมริกา ความสงบเรียบร้อยทางการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย และความปรารถนาให้ประเทศไทยมีระบบการเมืองเหมือนกับประเทศที่ศึกษา ผู้วิจัยได้ข้อค้นพบดังนี้

ทัศนคติของเยาวชนไทยในเรื่องเกี่ยวกับความมีเสถียรภาพทางการเมืองของประเทศญี่ปุ่นมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับมาก ส่วนประเทศที่เยาวชนไทยมีทัศนคติในระดับปานกลาง ได้แก่ สิงคโปร์ อินโดนีเซีย บรูไน และมาเลเซีย ตามลำดับ ประเทศที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับต่ำได้แก่ ฟิลิปปินส์

ทัศนคติของเยาวชนไทยในเรื่องเกี่ยวกับการเป็นที่รู้จักของผู้นำประเทศต่อประเทศอื่นพบว่าประเทศฟิลิปปินส์ ญี่ปุ่นและสิงคโปร์มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับมากตามลำดับ รองลงมาคือ มีทัศนคติในระดับปานกลางได้แก่ อินโดนีเซีย และมาเลเซีย ตามลำดับ ส่วนประเทศที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับต่ำได้แก่ บรูไน

ในเรื่องเกี่ยวกับการมีอิสระจากอิทธิพลของสหรัฐอเมริกาพบว่า เยาวชนไทยมีทัศนคติระดับปานกลางต่อประเทศญี่ปุ่น สิงคโปร์ บรูไน มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ตามลำดับ ส่วนประเทศที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับต่ำได้แก่ ฟิลิปปินส์

ในด้านความสงบเรียบร้อยทางการเมืองพบว่า ประเทศสิงคโปร์มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่งรองลงมาได้แก่ ญี่ปุ่น บรูไน อินโดนีเซีย และมาเลเซีย ตามลำดับ ส่วนประเทศที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่

ฟิลิปปินส์

สำหรับทัศนคติของ เยาวชนไทยในเรื่องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผลการวิจัยแสดงว่า ประเทศญี่ปุ่นมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย และบรูไน ตามลำดับ ส่วนประเทศที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับต่ำสุดได้แก่ ฟิลิปปินส์

ในเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อประเทศญี่ปุ่นอยู่ในระดับปานกลาง ก่อนข้างสูง รองลงมาได้แก่ สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย และบรูไน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเทศที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับต่ำได้แก่ ฟิลิปปินส์

สรุปได้ว่า เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อการเมืองของประเทศญี่ปุ่นในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง รองลงมา ได้แก่ สิงคโปร์ อินโดนีเซีย บรูไน และมาเลเซีย ส่วนประเทศฟิลิปปินส์มีเยาวชนไทยมีทัศนคติต่อสภาพทางการเมืองอยู่ในระดับต่ำในทุก ๆ เรื่อง ยกเว้นในแง่การเป็นที่รู้จักของผู้นำประเทศ (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๓)

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศที่ศึกษาในประเด็นการเมืองด้านต่าง ๆ

การเมืองด้าน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติประเทศต่าง ๆ					
	ญี่ปุ่น	มาเลเซีย	สิงคโปร์	ฟิลิปปินส์	อินโดนีเซีย	บรูไน
๑. ความมีเสถียรภาพทางการเมือง	๒.๔	๒.๔	๒.๔	๑.๔	๒.๔	๒.๔
๒. การเป็นที่รู้จักของผู้นำประเทศ	๓.๑	๒.๒	๓.๐	๓.๒	๒.๔	๑.๔
๓. การมีอิสระจากอิทธิพลของสหรัฐอเมริกา	๒.๖	๒.๒	๒.๔	๑.๖	๒.๑	๒.๒
๔. ความสงบเรียบร้อยทางการเมือง	๒.๔	๒.๔	๒.๔	๑.๔	๒.๔	๒.๗
๕. การปกครองระบอบประชาธิปไตย	๒.๔	๒.๔	๒.๖	๑.๔	๒.๓	๒.๑
๖. ความปรารถนาให้ประเทศไทยมีระบบการเมืองเหมือนกับประเทศที่ศึกษา	๒.๗	๑.๔	๒.๔	๑.๒	๑.๗	๑.๗

ทัศนคติในประเด็นทางการเมืองนี้เมื่อนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยวิธีการทางสถิติ ได้พบว่า ทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อสภาพทางการเมืองของประเทศญี่ปุ่นมีความแตกต่างจาก ทัศนคติต่อประเทศฟิลิปปินส์ บรูไน อินโดนีเซีย และมาเลเซีย ตามลำดับ ความแตกต่างอีกจุดหนึ่ง คือ ทัศนคติของเยาวชนไทยต่อสภาพทางการเมืองของประเทศสิงคโปร์กับประเทศฟิลิปปินส์ ส่วน ทัศนคติต่อสภาพทางการเมืองของประเทศอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด (ดูภาคผนวกตามตารางที่ ๔)

สรุป เมื่อพิจารณาทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศญี่ปุ่น ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ และบรูไนแล้ว จะพบว่า ในประเด็นทางสังคมเยาวชนไทยได้แสดงทัศนคติที่มีความหลากหลาย ในแต่ละด้าน แม้ว่าญี่ปุ่นและสิงคโปร์จะเป็นประเทศที่เยาวชนไทยเห็นว่ามีความพัฒนาสูง ในระดับดีและปานกลางค่อนข้างดี เมื่อเทียบกับประเทศอื่นก็ตาม แต่ก็มีบางด้าน เช่น ด้านความรู้สึกประทับใจใน ศิลปวัฒนธรรมที่เยาวชนไทยแสดงให้เห็นว่า ประทับใจในศิลปวัฒนธรรมของสิงคโปร์น้อย ในขณะที่ความ ประทับใจในศิลปวัฒนธรรมของอินโดนีเซียมีในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ในด้านความเท่าเทียมกัน ระหว่างสตรีกับบุรุษ เยาวชนไทยก็แสดงอย่างชัดเจนว่า ประเทศญี่ปุ่นและประเทศที่ประชาชนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลามได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย และบรูไน เป็นประเทศที่เยาวชนไทยคิดว่ามีความ เท่าเทียมระหว่างเพศในระดับปานกลางและระดับต่ำตามลำดับ ฉะนั้น ความหลากหลายในทัศนคติต่อ ประเด็นสังคมจึงมีมากกว่าในประเด็นการเมืองและเศรษฐกิจ และความหลากหลายนั้นก็สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงที่ทราบกันดี เช่น ในแง่วัฒนธรรม และแง่ความเท่าเทียมกันระหว่างเพศ แสดงให้ เห็นว่า เยาวชนไทยได้แสดงทัศนคติต่อประเทศต่าง ๆ โดยพิจารณารายละเอียดในแต่ละประเด็นที่ศึกษา

เยาวชนไทยได้แสดงทัศนคติต่อประเด็นทางเศรษฐกิจว่า ประเทศญี่ปุ่นมีสภาพทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับดีเช่นกัน ส่วนใหญ่แล้วอยู่ในระดับดีค่อนข้างมากด้วย ประเทศสิงคโปร์ได้รับการประเมิน ว่า มีสภาพเศรษฐกิจดีและปานกลางค่อนข้างดี ประเทศอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเทศ ฟิลิปปินส์ถูกประเมินว่ามีสภาพเศรษฐกิจในระดับต่ำ เยาวชนไทยมีความปรารถนาให้ประเทศไทย เหมือนประเทศฟิลิปปินส์ในเชิงเศรษฐกิจน้อยที่สุด ในแง่การเมืองเยาวชนไทยมีความ เห็นว่า สภาพทางการเมืองของประเทศญี่ปุ่นอยู่ในระดับสูงและระดับปานกลางค่อนข้างสูง ส่วนสภาพทาง การเมืองของประเทศฟิลิปปินส์อยู่ในระดับต่ำ ยกเว้นในด้านการเป็นรัฐจักรของผู้นำประเทศ คำตอบ ของเยาวชนในประเด็นการเมืองแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบได้พิจารณารายละเอียดด้านต่าง ๆ ของ ประเด็นทางการเมืองอย่างถี่ถ้วน จึงสามารถระบุได้อย่างชัดเจนในด้านที่เด่น เป็นพิเศษ ซึ่งเป็น

ที่ยอมรับกันทั่วไป เช่น การเป็นที่รู้จักกันดีของอุตสาหกรรมอสังหาริมทรัพย์และภรรยา ในขณะที่
เดียวกันผู้ตอบก็ยืนยันว่า สภาพทางการเมืองโดยทั่วไปของฟิลิปปินส์นั้นอยู่ในระดับต่ำ ต่างกับ
ประเทศญี่ปุ่นซึ่งมีสภาพดีกว่าประเทศอื่น ๆ ในเกือบทุกด้านของประเด็นการเมือง

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติในประเด็นทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง
ของประเทศทั้งหกด้วยวิธีการทางสถิติ สามารถสรุปได้ว่า ในประเด็นทางสังคมเยาวชนไทยมี
ทัศนคติต่อประเทศญี่ปุ่นสูงต่างจากประเทศบรูไน มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย (ยกเว้น
ประเทศสิงคโปร์) และมีทัศนคติต่อประเทศสิงคโปร์สูงต่างจากประเทศบรูไน ในประเด็นทาง
เศรษฐกิจ เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อประเทศญี่ปุ่นสูงแตกต่างจากประเทศฟิลิปปินส์ มาเลเซีย
อินโดนีเซีย และบรูไน ตามลำดับ (ยกเว้นสิงคโปร์เช่นกัน) และมีทัศนคติต่อประเทศสิงคโปร์
สูงแตกต่างจากประเทศฟิลิปปินส์ ท้ายที่สุดในประเด็นทางการเมือง เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อ
ประเทศญี่ปุ่นสูงแตกต่างไปจากประเทศฟิลิปปินส์ บรูไน อินโดนีเซีย และมาเลเซีย ตามลำดับ
(ยกเว้นสิงคโปร์) และมีทัศนคติต่อประเทศสิงคโปร์สูงต่างจากประเทศฟิลิปปินส์ จะเห็นได้ว่า
ทัศนคติของเยาวชนต่อประเทศญี่ปุ่นมีคะแนนสูงกว่าของประเทศอื่น ๆ อย่างชัดเจน แต่ก็ไม่ต่างกับ
สิงคโปร์มากนัก รองลงมาคือ ทัศนคติต่อประเทศสิงคโปร์ซึ่งสูงกว่าบางประเทศอย่างชัดเจนเช่นกัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ทัศนคติทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของเยาวชนกลุ่มต่าง ๆ ต่อประเทศทั้งหก

ในบทที่แล้วผู้วิจัยได้แสดงทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศต่าง ๆ ทั้งหกประเทศ โดยจำแนกทัศนคติเป็นประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม และแสดงทัศนคติในรายละเอียดแต่ละประเด็น ในบทนี้จะเป็นการแสดงทัศนคติโดยยึดเพียงประเด็นหลัก ๓ ประเด็น แต่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบโดยจำแนกผู้ตอบเป็นกลุ่มได้แก่ กลุ่มเยาวชนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเยาวชนระดับปริญญาตรี กลุ่มเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน กลุ่มเยาวชนที่ประกอบอาชีพ และกลุ่มเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน ทั้งนี้เพื่อจะได้เปรียบเทียบทัศนคติของเยาวชนแต่ละกลุ่มในประเด็นดังกล่าว พร้อมกันนั้นก็เปรียบเทียบทัศนคติต่อประเทศต่าง ๆ เป็นรายประเทศได้แก่ ญี่ปุ่น สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และบรูไน การนำเสนอข้อมูลจะเสนอข้อมูลเฉพาะส่วนที่ได้ผ่านการทดสอบทางสถิติแล้วว่า มีความแตกต่างของทัศนคติอย่างมีนัยสำคัญ

๓.๑ ทัศนคติในประเด็นสังคม

จากการสอบถามทัศนคติของเยาวชนไทยกลุ่มต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน ทางด้านสังคมโดยวัดทัศนคติในด้านความเท่าเทียมกันของฐานะสตรีและบุรุษ, คุณภาพของประชาชน, ศิลปะและวัฒนธรรม, การศึกษาของประชาชน, ความกลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของประชาชนและความปรารถนาให้ประเทศไทยมีสภาพสังคมเหมือนประเทศที่ต้องการวัดทัศนคติ มีข้อค้นพบดังนี้

ก. ความแตกต่างของทัศนคติระหว่างกลุ่ม

เยาวชนไทยระดับมัศึกษามีทัศนคติทางสังคมต่อประเทศทั้งหกดีกว่าเยาวชนที่ประกอบอาชีพ เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน และเยาวชนระดับปริญญาตรี ส่วนเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนก็มีทัศนคติต่อประเทศทั้งหกดีกว่าเยาวชนระดับปริญญาตรี ความแตกต่างของทัศนคติระหว่างกลุ่มอื่น ๆ มีเพียงเล็กน้อยไม่เด่นชัด (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก. ตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติในตารางที่ ๔ จะพบว่า เยาวชนไทยระดับมัธยมศึกษามีทัศนคติทางสังคมต่อประเทศทั้งหกในระดับคะแนน ๒.๔ นับว่าสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ทุกกลุ่ม ยกเว้นกลุ่มเยาวชนที่ผ่านโครงการ เรือเยาวชนซึ่งมีคะแนนทัศนคติระดับ ๒.๓ ฉะนั้น เยาวชนสองกลุ่มนี้จึงมีทัศนคติที่ดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในประเด็นทางสังคม อย่างไรก็ตามค่าเฉลี่ยของทัศนคติของทุกกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง นั่นคือ ทุกกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพทางสังคมของประเทศทั้งหกอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านสังคมต่อประเทศต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มเยาวชน

กลุ่มเยาวชน	ญี่ปุ่น	มาเลเซีย	สิงคโปร์	ฟิลิปปินส์	อินโดนีเซีย	บรูไน	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษา	๓.๒	๒.๑	๒.๘	๒.๑	๒.๔	๑.๙	๒.๔
ปริญญาตรี	๒.๙	๑.๘	๒.๔	๑.๘	๑.๘	๑.๓	๒.๐
องค์กรพัฒนาเอกชน	๒.๘	๑.๙	๒.๔	๒.๐	๑.๙	๑.๕	๒.๑
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๒.๙	๑.๙	๒.๕	๑.๘	๑.๙	๑.๖	๒.๑
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	๒.๙	๒.๑	๒.๖	๒.๐	๒.๓	๑.๙	๒.๓
เฉลี่ยรวม	๒.๙	๑.๙	๒.๕	๑.๙	๒.๑	๑.๖	๒.๒

ข. ความแตกต่างของทัศนคติระหว่างประเทศ

เยาวชนไทยมีทัศนคติด้านสังคมต่อประเทศญี่ปุ่นดีกว่าประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และบรูไน แต่ไม่ดีไปกว่าประเทศสิงคโปร์ และมีทัศนคติต่อประเทศสิงคโปร์ดีกว่าประเทศบรูไน โดยเห็นว่าไม่ต่างไปจากประเทศอื่น ๆ ที่เหลือ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก. ตารางที่ ๑ และตารางที่ ๓)

เมื่อพิจารณาของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติด้านสังคมของเยาวชนไทยในตารางที่ ๔ ก็พบว่า คะแนนทัศนคติต่อประเทศญี่ปุ่นสูงที่สุด คือ มีค่าเท่ากับ ๒.๙ แสดงว่าเยาวชนไทยเห็นว่าสภาพทางสังคมของญี่ปุ่นอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี ทัศนคตินี้ดีกว่าทัศนคติที่มีต่อประเทศมาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน ซึ่งมีค่าเท่ากับ ๑.๙, ๑.๘, ๒.๑ และ ๑.๖ ตามลำดับ

แต่เยาวชนไทยไม่เห็นว่าคุณภาพทางสังคมของญี่ปุ่นดีกว่าของสิงคโปร์ ในขณะที่เยาวชนไทยคิดว่าสภาพทางสังคมของสิงคโปร์ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๔ ถือเป็นระดับปานกลางนี้ดีกว่าสภาพสังคมทางสังคมของบรูไนอย่างเด่นชัด แต่ไม่ได้ไปกว่าประเทศอื่น ๆ ที่เหลือ ในบรรดาประเทศที่เหลือ เยาวชนไทยเห็นว่า อินโดนีเซียมีสภาพทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และบรูไนมีสภาพทางสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างไม่ดี

๓.๒ ทัศนคติในประเด็นทางเศรษฐกิจ

ในประเด็นทางเศรษฐกิจผู้วิจัยได้วัดทัศนคติในด้านพัฒนาการทางเศรษฐกิจของประเทศนั้น ๆ ในช่วง ๔ ปีที่ผ่านมา, ฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศ, การพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจ มาตราฐานการครองชีพ, การได้/เสีย เปรียบเทียบการดำเนินงานในประเทศในกลุ่มอาเซียนและความปรารถนาให้ประเทศไทยมีสภาพเศรษฐกิจเหมือนประเทศดังกล่าว

ก. ความแตกต่างของทัศนคติระหว่างกลุ่ม

เมื่อได้ทดสอบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของเยาวชนทั้งห้ากลุ่มแล้ว พบว่า ทัศนคติของเยาวชนต่อประเด็นทางเศรษฐกิจของประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนไม่มีความแตกต่างกันอย่างเด่นชัด จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า ทัศนคติของเยาวชนไทยแต่ละกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันในประเด็นทางเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมกัน (ดูรายละเอียดตารางที่ ๔)

ถ้าพิจารณาค่าเฉลี่ยทัศนคติจากตารางที่ ๔ จะพบว่า เยาวชนทุกกลุ่มมีระดับทัศนคติทางเศรษฐกิจที่ระดับคะแนน ๒.๔ ถึง ๒.๕ นั่นคือ เยาวชนทุกกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพทางเศรษฐกิจของประเทศที่ศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ในบรรดาเยาวชนเหล่านี้ เยาวชนระดับมัธยมศึกษาและเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนมีทัศนคติที่ดีกว่ากลุ่มอื่น เล็กน้อย

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านเศรษฐกิจต่อประเทศต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่ม
เยาวชน

กลุ่มเยาวชน	ญี่ปุ่น	มาเลเซีย	สิงคโปร์	ฟิลิปปินส์	อินโดนีเซีย	บรูไน	ค่าเฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษา	๓.๔	๒.๑	๓.๐	๑.๘	๒.๔	๒.๒	๒.๔
ปริญญาตรี	๓.๖	๑.๘	๒.๕	๑.๔	๑.๔	๒.๔	๒.๔
องค์กรพัฒนาเอกชน	๓.๔	๒.๑	๒.๕	๑.๖	๒.๑	๒.๔	๒.๔
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๓.๔	๑.๔	๒.๕	๑.๖	๒.๑	๒.๔	๒.๔
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	๓.๖	๒.๒	๒.๘	๑.๕	๑.๔	๒.๘	๒.๔
ค่าเฉลี่ย	๓.๕	๑.๘	๒.๕	๑.๖	๒.๑	๒.๔	๒.๔

ข. ความแตกต่างของทัศนคติระหว่างประเทศ

จากการทดสอบคะแนนทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศทั้งหมดได้พบว่า ทัศนคติของเยาวชนไทยต่อสภาพเศรษฐกิจของญี่ปุ่นดีกว่าทัศนคติที่มีต่อประเทศบรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ แต่ไม่เห็นว่าดีกว่าสิงคโปร์ และเยาวชนไทยเห็นว่าสภาพเศรษฐกิจของสิงคโปร์ดีกว่าของฟิลิปปินส์ แต่ไม่แตกต่างไปจากประเทศอื่น ๆ อย่างเด่นชัด (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ตารางที่ ๔ และตารางที่ ๕)

เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติของเยาวชนไทยในตารางที่ ๔ จะพบว่า ทัศนคติของเยาวชนไทยต่อสภาพเศรษฐกิจของประเทศญี่ปุ่นดีเท่าประเทศอื่น มีค่าเฉลี่ยถึง ๓.๕ ซึ่งหมายความว่า เยาวชนไทยเห็นว่า เศรษฐกิจญี่ปุ่นอยู่ในระดับดีค่อนข้างมาก ประเทศสิงคโปร์เป็นประเทศที่เยาวชนไทยเห็นว่า มีเศรษฐกิจที่รองลงมา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๕ ซึ่งหมายความว่า อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี อินโดนีเซียและบรูไนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๔ และ ๒.๑ ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง มาเลเซียอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ (๑.๘) และฟิลิปปินส์ต่ำกว่าทุกประเทศ คือ มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติเพียง ๑.๖

๓.๓ ทัศนคติในประเด็นทางการเมือง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาทัศนคติในด้านเสถียรภาพทางการเมือง, การเป็นที่รู้จักของผู้นำประเทศ, ความมีอิสระจากอิทธิพลของสหรัฐอเมริกา ในการกำหนดแนวทางการเมือง, ความสงบเรียบร้อยของการเมืองในปัจจุบัน, ความเป็นประชาธิปไตยในการปกครองประเทศ, และความปรารถนาให้ประเทศไทยมีระบบการเมืองเหมือนประเทศดังกล่าว

ก. ความแตกต่างของทัศนคติระหว่างกลุ่ม

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติด้วยวิธีการทางสถิติผู้วิจัยพบว่า เยาวชนระดับมัธยมศึกษามีทัศนคติต่อสภาพทางการเมืองของประเทศที่ศึกษานี้ดีกว่าทัศนคติของเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนและเยาวชนระดับปริญญาตรีอย่างเด่นชัดและเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนก็มีทัศนคติต่อสภาพการเมืองของประเทศเหล่านี้ ดีกว่าเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนและเยาวชนระดับปริญญาตรีเช่นเดียวกัน ส่วนเยาวชนกลุ่มอื่น ๆ มีทัศนคติแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย ซึ่งเมื่อทดสอบทางสถิติแล้วไม่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด (ดูภาคผนวกตารางที่ ๖ และตารางที่ ๗)

เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติในตารางที่ ๖ จะพบรายละเอียดดังนี้คือ เยาวชนกลุ่มมัธยมศึกษาที่มีทัศนคติด้านการเมืองต่อประเทศทั้งหก ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๔) ทัศนคตินี้ดีกว่าทัศนคติของเยาวชนระดับปริญญาตรีและเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนซึ่งมีค่าทัศนคติเท่ากับ ๑.๘ และ ๒.๐ ตามลำดับ เพราะทัศนคติของสองกลุ่มนี้อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำและปานกลางค่อนข้างต่ำ ทัศนคติของเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนก็ดีกว่าทัศนคติของเยาวชนสองกลุ่มเดิมได้แก่ เยาวชนระดับปริญญาตรีและเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน โดยเยาวชนที่ผ่านเรือเยาวชนมีความเห็นว่าสภาพทางการเมืองของประเทศอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๓) สำหรับเยาวชนที่ประกอบอาชีพนั้น มีทัศนคติว่า สภาพทางการเมืองของประเทศอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน แต่ความแตกต่างของทัศนคติของเยาวชนกลุ่มนี้กับกลุ่มอื่นมีไม่มาก (ดูตารางที่ ๖)

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านการเมืองต่อประเทศต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่ม
เยาวชน

กลุ่มเยาวชน	ญี่ปุ่น	มาเลเซีย	สิงคโปร์	ฟิลิปปินส์	อินโดนีเซีย	บรูไน	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษา	๒.๘	๒.๓	๒.๘	๑.๘	๒.๓	๒.๑	๒.๔
ปริญญาตรี	๒.๗	๑.๘	๒.๘	๑.๖	๑.๘	๑.๘	๑.๘
องค์กรพัฒนาเอกชน	๒.๓	๑.๘	๒.๘	๑.๗	๑.๘	๑.๖	๒.๐
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๒.๘	๒.๑	๒.๗	๑.๗	๒.๐	๑.๘	๒.๒
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	๓.๑	๒.๒	๒.๗	๑.๗	๒.๒	๒.๐	๒.๓
เฉลี่ยรวม	๒.๗	๒.๐	๒.๖	๑.๗	๒.๐	๑.๗	๒.๑

ข. ความแตกต่างของทัศนคติระหว่างประเทศ

ทัศนคติของเยาวชนไทยที่มีต่อสภาพทางการเมืองของประเทศญี่ปุ่นดีกว่าทัศนคติที่มีต่อประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน และฟิลิปปินส์ อย่างเด่นชัด และทัศนคติต่อสภาพทางการเมืองของประเทศสิงคโปร์ก็ดีกว่าทัศนคติที่มีต่อประเทศฟิลิปปินส์ ทั้งนี้ เยาวชนไทยไม่เห็นว่าคุณภาพทางการเมืองของญี่ปุ่นกับสิงคโปร์แตกต่างกันมากนักและไม่เห็นว่าสิงคโปร์แตกต่างจากมาเลเซีย อินโดนีเซีย และบรูไนมากเท่าที่ต่างจากฟิลิปปินส์ในแง่สภาพทางการเมือง (ดูรายละเอียดภาคผนวกตารางที่ ๖ และตารางที่ ๘)

ข้อมูลจากตารางที่ ๖ ที่ยืนยันข้อค้นพบที่กล่าวมาคือ คะแนนทัศนคติของเยาวชนทุกกลุ่มต่อประเทศญี่ปุ่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๗ ซึ่งแปลได้ว่า เยาวชนไทยเห็นว่าสภาพทางการเมืองของญี่ปุ่นอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี และมีความเห็นว่า ดีกว่าประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน และฟิลิปปินส์ สำหรับประเทศสิงคโปร์ซึ่งเยาวชนไทยมีความเห็นว่า มีสภาพทางการเมืองอยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างดีเช่นกัน (๒.๖) แต่ดีกว่าประเทศฟิลิปปินส์เพียงประเทศเดียว

ฟิลิปปินส์ได้คะแนนเฉลี่ยเพียง ๑.๗ ซึ่งแปลความได้ว่า เยาวชนไทยเห็นว่าสภาพทางการเมืองของฟิลิปปินส์อยู่ในระดับไม่ดีนัก (๑.๗) ประเทศที่เยาวชนไทยเห็นว่า มีสภาพทางการเมืองอยู่ในระดับปานกลางอีก ๒ ประเทศคือ มาเลเซีย และอินโดนีเซีย สำหรับประเทศรูตินั้น แม้เยาวชนไทยจะเห็นว่าสภาพทางการเมืองไม่ดีนัก (๑.๗) แต่ข้อมูลส่วนนี้เมื่อตรวจสอบทางสถิติแล้วไม่ชัดเจนเท่าที่ทัศนคติที่มีต่อฟิลิปปินส์

๓.๔ ทัศนคติรวมทุกประเด็น

เมื่อนำทัศนคติในการพิจารณาทั้งสามประเด็นได้แก่ สังคม เศรษฐกิจ และ การเมือง มารวมกันเข้าแล้วทดสอบด้วยวิธีการทางสถิติ พบว่าเยาวชนไทยมีความเห็นดังนี้

ก. ความแตกต่างของทัศนคติระหว่างกลุ่ม

เยาวชนไทยระดับมัธยมศึกษามีความเห็นต่อประเทศทั้งหกในทุก ๆ ด้าน ดีกว่าเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน และเยาวชนระดับปริญญาตรี เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนก็มีทัศนคติที่ดีต่อประเทศทั้งหกมากกว่าเยาวชนระดับปริญญาตรี สำหรับเยาวชนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด (ดูภาคผนวกตารางที่ ๔ และตารางที่ ๑๐)

ข้อมูลในตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า เยาวชนระดับมัธยมศึกษามีทัศนคติระดับปานกลาง (๒.๔) ต่อประเทศทั้งหก แต่ก็นับเป็นทัศนคติที่ดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยเฉพาะดีกว่ากลุ่มเยาวชนระดับปริญญาตรีและกลุ่มเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน ซึ่งมีทัศนคติในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ (คะแนน ๒.๐ และ ๒.๑ ตามลำดับ) ส่วนเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนก็มีทัศนคติในระดับปานกลางเช่นกัน (๒.๓) และทัศนคติของเยาวชนกลุ่มนี้ดีกว่าเยาวชนระดับปริญญาตรีอย่างชัดเจน ในระหว่างเยาวชนระดับปริญญาตรี เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน และเยาวชนที่ประกอบอาชีพแล้ว ต่างก็มีความเห็นว่าสภาพทุกด้านของประเทศทั้งหกอยู่ในระดับปานกลาง และความเห็นของเยาวชนสามกลุ่มนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน (ดูตารางที่ ๗)

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติรวมทุกประเด็นต่อประเทศต่าง ๆ จำแนกตาม
กลุ่มเยาวชน

กลุ่มเยาวชน	ประเทศต่าง ๆ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)						เฉลี่ยรวม
	ญี่ปุ่น	มาเลเซีย	สิงคโปร์	ฟิลิปปินส์	อินโดนีเซีย	บรูไน	
มัธยมศึกษา	๓.๑	๒.๑	๒.๘	๑.๙	๒.๓	๒.๐	๒.๔
ปริญญาตรี	๓.๐	๑.๘	๒.๕	๑.๖	๑.๘	๑.๗	๒.๐
องค์กรพัฒนาเอกชน	๒.๘	๑.๙	๒.๕	๑.๘	๑.๙	๑.๘	๒.๑
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๓.๐	๒.๐	๒.๗	๑.๗	๒.๐	๑.๙	๒.๒
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	๓.๑	๒.๑	๒.๗	๑.๗	๒.๑	๒.๒	๒.๓
เฉลี่ยรวม	๓.๐	๑.๙	๒.๖	๑.๗	๒.๐	๑.๙	๒.๒

ข. ความแตกต่างของทัศนคติระหว่างประเทศ

แนวโน้มความแตกต่างของทัศนคติรวมทุกประเด็นระหว่างประเทศค่อนข้างชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกับทัศนคติรายประเด็น นั่นคือ เยาวชนไทยมีความเห็นว่า สภาพทั้งทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของญี่ปุ่นดีกว่าของอินโดนีเซีย มาเลเซีย บรูไน และฟิลิปปินส์ แต่ไม่ดีกว่าสิงคโปร์ ส่วนประเทศสิงคโปร์เองนั้นเยาวชนไทยเห็นว่ามีสภาพทั้งสามด้านดีกว่าฟิลิปปินส์ แต่ไม่ดีกว่าประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซียและบรูไนอย่างชัดเจนเป็นพิเศษ ประเทศอื่น ๆ ที่เหลือไม่มีสภาพที่แตกต่างกันอย่างชัดเจนเช่นกัน (ดูภาคผนวกตารางที่ ๔ และตารางที่ ๑๑)

เมื่อพิจารณาข้อมูลจากตารางที่ ๗ ประกอบข้อค้นพบนี้ จะเห็นว่าคะแนนทัศนคติของเยาวชนไทยต่อสภาพทั้งสามด้านของประเทศญี่ปุ่นมีค่าเฉลี่ยสูงถึงระดับดี (คะแนน ๓.๐) แสดงว่าเยาวชนไทยเห็นว่าสภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของญี่ปุ่นอยู่ในระดับดีและดีกว่าประเทศอื่น ๆ ที่ศึกษา ยกเว้นสิงคโปร์ เพราะเยาวชนไทยเห็นว่าสภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสิงคโปร์เองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี (คะแนน ๒.๖) เมื่อตรวจสอบทางสถิติแล้วทัศนคติต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศสิงคโปร์ของเยาวชนไทยไม่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด ส่วนสี่ประเทศที่เหลือนั้น เยาวชนไทย

เห็นว่าประเทศอินโดนีเซียมีสภาพทั้งสามด้านในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ (๒.๐) ประเทศรูโนและมาเลเซียมีสภาพทั้งสามด้านในระดับไม่ดีนัก (๑.๔) และประเทศฟิลิปปินส์มีสภาพทั้งสามด้านในระดับไม่ดีนักเช่นกัน (๑.๗) ทั้งสี่ประเทศนี้จึงมีสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไม่ดีเท่าที่ญี่ปุ่นในความเห็นของเยาวชนไทยสำหรับประเทศสิงคโปร์ซึ่งได้คะแนนทัศนคติเท่ากับ ๒.๖ คือระดับปานกลางค่อนข้างดี เยาวชนไทยก็เห็นว่ามีสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองดีกว่าประเทศฟิลิปปินส์ ซึ่งได้คะแนน ๑.๗ อย่างเด่นชัด แต่ไม่อาจกล่าวได้ว่า ดีกว่าประเทศอื่น ๆ ที่เหลืออย่างเด่นชัด เท่าความแตกต่างของทัศนคติแต่ละด้านของเยาวชนแต่ละกลุ่ม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุป

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของเยาวชนกลุ่มต่าง ๆ ต่อประเทศทั้งหก ได้ข้อค้นพบว่า

ในแง่สังคม เยาวชนไทยระดับมัธยมศึกษามีทัศนคติต่อประเทศทั้งหกดีกว่าเยาวชนที่ประกอบอาชีพ เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน และเยาวชนระดับปริญญาตรี ตามลำดับ ส่วนเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนก็มีทัศนคติต่อประเทศทั้งหกดีกว่าเยาวชนระดับปริญญาตรี เมื่อพิจารณาเป็นรายประเทศพบว่า เยาวชนไทยมีทัศนคติว่าสภาพทางสังคมของประเทศญี่ปุ่นดีกว่าประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และบรูไน ตามลำดับ และเห็นว่าสภาพทางสังคมของประเทศสิงคโปร์ดีกว่าประเทศบรูไน

ในแง่เศรษฐกิจ ทัศนคติของเยาวชนไทยทั้งห้ากลุ่ม ค่อนข้างเห็นทางเศรษฐกิจของประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนไม่มีความแตกต่างกัน กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ เยาวชนทุกกลุ่มมีความเห็นคล้ายคลึงกันต่อสภาพทางเศรษฐกิจของประเทศเหล่านี้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเทศจะพบว่า เยาวชนไทยเห็นว่า สภาพทางเศรษฐกิจของญี่ปุ่นดีกว่าของบรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซียและฟิลิปปินส์ ตามลำดับ แต่ไม่เห็นว่าดีกว่าสิงคโปร์ นอกจากนี้ยังเห็นว่าสภาพทางเศรษฐกิจของสิงคโปร์ดีกว่าของฟิลิปปินส์ แต่ไม่ดีกว่าประเทศอื่น ๆ อย่างเด่นชัด

ในแง่การเมือง เยาวชนไทยระดับมัธยมศึกษามีทัศนะต่อสภาพทางการเมืองของประเทศทั้งหกดีกว่าเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน และเยาวชนระดับปริญญาตรี และเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือ เยาวชนก็มีทัศนคติดีกว่าเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน และเยาวชนระดับปริญญาตรีเช่นกัน เยาวชนกลุ่มอื่น ๆ มีทัศนะแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยไม่เด่นชัด เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติเป็นรายประเทศ จะพบว่า เยาวชนเห็นว่าสภาพทางการเมืองของญี่ปุ่นดีกว่าของประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไนและฟิลิปปินส์ ตามลำดับ สภาพทางการเมืองของประเทศสิงคโปร์ก็ดีกว่าของประเทศฟิลิปปินส์

เมื่อรวมทัศนคติทั้งในประเด็นสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เยาวชนไทยระดับมัธยมศึกษามีทัศนคติต่อประเทศทั้งหกดีกว่าเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน

และเยาวชนระดับปริญญาตรี ส่วนเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนก็มีทัศนคติที่ดีต่อประเทศ
เหล่านั้นมากกว่าเยาวชนระดับปริญญาตรี เยาวชนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างเด่นชัด
ถ้าจะพิจารณาความแตกต่างระหว่างประเทศ เยาวชนไทยมีความเห็นว่า สภาพทางสังคม
เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศญี่ปุ่นดีกว่าประเทศ อินโดนีเซีย มาเลเซีย บรูไน และ
ฟิลิปปินส์ตามลำดับ แต่ไม่ดีกว่าสิงคโปร์ ส่วนประเทศสิงคโปร์เองนั้น เยาวชนเห็นว่า
สภาพทั้งสามด้านดีกว่าประเทศฟิลิปปินส์ แต่ไม่ดีกว่าประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซียและบรูไน
อย่างเด่นชัด



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศต่าง ๆ เป็นรายประเทศ

ในการศึกษาทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียนนี้ ผู้อ่านคงมีความอยากรู้ว่าทัศนคติที่มีต่อประเทศต่าง ๆ เป็นรายประเทศมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง ข้อมูลในบทนี้จะเป็นการนำเสนอเพื่อตอบข้อสงสัยดังกล่าว โดยจะเสนอทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศญี่ปุ่น สิงคโปร์ มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซียและบรูไน ตามลำดับ

๔.๑ ทัศนคติต่อประเทศญี่ปุ่น

เมื่อจำแนกทัศนคติของเยาวชนไทยออกเป็นสภาพทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า เยาวชนไทยมีความเห็นว่า สภาพทางเศรษฐกิจของญี่ปุ่นดีกว่าสภาพทางสังคมและสภาพทางการเมือง และเยาวชนไทยทุกกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกันคือสภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของญี่ปุ่น (ดูภาคผนวก ก ตารางที่ ๑๒ และตารางที่ ๑๓)

ข้อมูลในตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า เยาวชนไทยมีทัศนะว่า สภาพเศรษฐกิจของประเทศญี่ปุ่นอยู่ในระดับดีค่อนข้างมาก คะแนนเฉลี่ยถึง ๓.๕ ซึ่งสูงที่สุดในคะแนนทัศนคติที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยทางด้านสังคมซึ่งมีค่า ๒.๕ แปลได้ว่า เยาวชนไทยเห็นว่าสภาพทางสังคมของญี่ปุ่นอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี และค่าเฉลี่ยทัศนคติทางการเมืองซึ่งมีค่า ๒.๗ แปลว่า สภาพทางการเมืองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดีเช่นกัน ฉะนั้น สภาพทางเศรษฐกิจของญี่ปุ่นจึงดีกว่าสภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมอย่างเด่นชัดในทัศนะของเยาวชนไทย

เมื่อพิจารณาเยาวชนเป็นรายกลุ่ม จะพบว่า คะแนนทัศนคติของทุกกลุ่มอยู่ระหว่าง ๒.๔ ถึง ๓.๒ คือ มีความเห็นว่าสภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของญี่ปุ่นอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดีถึงระดับดี ทัศนคติของเยาวชนทุกกลุ่มนี้เมื่อนำไปตรวจสอบทางสถิติแล้วไม่พบว่าแตกต่างกันอย่างเด่นชัดระหว่างกลุ่ม (ดูตารางที่ ๔)

ตารางที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยทัศนคติด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อประเทศไทย
จำแนกตามกลุ่มเยาวชน

กลุ่มเยาวชน	สังคม	เศรษฐกิจ	การเมือง	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษา	๓.๒	๓.๕	๒.๘	๓.๒
ปริญญาตรี	๒.๕	๓.๖	๒.๗	๓.๐
องค์กรพัฒนาเอกชน	๒.๘	๓.๕	๒.๓	๒.๘
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๒.๕	๓.๕	๒.๘	๓.๐
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	๒.๕	๓.๖	๓.๑	๓.๑
เฉลี่ยรวม	๒.๕	๓.๕	๒.๗	๓.๐

๔.๒ ทัศนคติต่อประเทศสิงคโปร์

เยาวชนไทยมีทัศนคติว่า สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยดีกว่าสภาพทางการเมืองและสังคม เช่นเดียวกับประเทศไทย ทัศนคตินี้แตกต่างกันไปในระหว่างกลุ่มเยาวชน เยาวชนในระดับมัศึกษามีทัศนคติที่ต่อสภาพทั้งสามด้านของสิงคโปร์มากกว่าเยาวชนที่ประกอบอาชีพ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน เยาวชนระดับปริญญาตรี และเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนตามลำดับ เยาวชนที่ประกอบอาชีพก็มีทัศนคติที่มากกว่า เยาวชนระดับปริญญาตรีและ เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน นอกจากนั้นเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนก็มีทัศนคติที่ดีกว่า เยาวชนระดับปริญญาตรี (ดูภาคผนวก ก ตารางที่ ๑๔, ๑๕ และ ๑๖)

เมื่อพิจารณาข้อมูลในรายละเอียดในตารางที่ ๕ จะพบว่า คะแนนเฉลี่ยของทัศนคติด้านเศรษฐกิจมีค่าเท่ากับ ๒.๕ ซึ่งหมายถึงว่า เยาวชนทุกกลุ่มเห็นว่า สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี คะแนนนี้สูงกว่าคะแนนทางด้านสังคม (ค่าเท่ากับ ๒.๕) และด้านการเมือง (ค่าเท่ากับ ๒.๖) มีความได้ว่า เยาวชนไทยเห็นว่าสภาพทางสังคมและสภาพทางการเมืองของสิงคโปร์อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี เช่นกัน แต่

ไม่ตีเท่าสภาพทาง เศรษฐกิจ

เมื่อพิจารณาทัศนคติของเยาวชนเป็นรายกลุ่ม พบว่า เยาวชนระดับมัธยมศึกษามีความเห็นว่า สภาพทั้งสามด้านของสิงคโปร์อยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างดี (คะแนนเท่ากับ ๒.๕) เยาวชนกลุ่มนี้มีทัศนคติที่ดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ ทุกกลุ่มอย่างชัดเจน กลุ่มอื่น ๆ ที่เหลือก็มีทัศนะว่า สภาพทั้งสามด้านของสิงคโปร์อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดีเช่นกัน (คะแนนระหว่าง ๒.๕ - ๒.๗) แต่เมื่อตรวจสอบทางสถิติแล้ว พบว่าเยาวชนที่ประกอบอาชีพมีทัศนะที่แตกต่างไปจากเยาวชนระดับปริญญาตรีและเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน ส่วนเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน ก็มีทัศนะที่แตกต่างไปจากเยาวชนระดับปริญญาตรี อาจกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า ในบรรดาเยาวชนทั้งห้ากลุ่มนี้ เยาวชนระดับปริญญาตรีมีทัศนคติที่ด้อยที่สุด ถัดมาคือ เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน ถัดมาคือเยาวชนที่ประกอบอาชีพกับ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน (ซึ่งระดับทัศนคติไม่ต่างกัน) และทัศนคติที่ดีกว่ากลุ่มอื่น คือ ทัศนคติของเยาวชนระดับมัธยมศึกษา (ดูตารางที่ ๕)

ตารางที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยทัศนคติด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศสิงคโปร์ จำแนกตามกลุ่มเยาวชน

กลุ่มเยาวชน	สังคม	เศรษฐกิจ	การเมือง	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษา	๒.๕	๓.๐	๒.๗	๒.๕
ปริญญาตรี	๒.๕	๒.๕	๒.๓	๒.๕
องค์กรพัฒนาเอกชน	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๒.๕	๒.๕	๒.๗	๒.๗
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	๒.๖	๒.๕	๒.๗	๒.๗
เฉลี่ยรวม	๒.๕	๒.๕	๒.๖	๒.๖



๔.๓ ทัศนคติต่อประเทศมาเลเซีย

เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อประเทศมาเลเซียในประเด็นทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองไม่ต่างกัน นั่นคือ เยาวชนไทยเห็นว่าสภาพทั้งสามด้านของมาเลเซียไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาจากกลุ่มเยาวชนผู้ตอบจะพบว่า เยาวชนระดับมัธยมศึกษามีทัศนคติดีกว่าเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน และเยาวชนระดับปริญญาตรีอย่างเด่นชัด ในขณะที่เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนก็มีทัศนคติดีกว่าเยาวชนสองกลุ่มที่กล่าวมาแล้วเช่นกัน ส่วนเยาวชนที่ประกอบอาชีพแล้วมีทัศนคติดีกว่าเยาวชนระดับปริญญาตรี สรุปได้ว่า เยาวชนระดับมัธยมศึกษาและเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนมีทัศนคติดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ เยาวชนที่ประกอบอาชีพแล้วมีทัศนคติที่รองลงมา ส่วนเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนและเยาวชนระดับปริญญาตรีมีทัศนคติที่น้อยลดหลั่นมาตามลำดับ (ดูภาคผนวก ก ตารางที่ ๑๗ และตารางที่ ๑๘)

ข้อมูลในตารางที่ ๑๐ จะช่วยอธิบายรายละเอียดของข้อค้นพบที่กล่าวมาแล้ว เมื่อจำแนกเป็นประเด็นทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เยาวชนไทยเห็นว่า สภาพทางสังคมของประเทศมาเลเซียอยู่ในระดับไม่ดีนัก สภาพทางเศรษฐกิจและสภาพทางการเมืองอยู่ในระดับดี (๒.๐ และ ๒.๑) คะแนนเฉลี่ยที่ไล่เรียงกันนี้เมื่อทดสอบทางสถิติแล้วไม่ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างเด่นชัด ยังถือว่าทัศนคติของเยาวชนไทยต่อสภาพทั้งสามด้านไม่ต่างกัน

เมื่อพิจารณาจากกลุ่มของผู้ตอบจะพบว่า เยาวชนระดับมัธยมศึกษาและเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนเห็นว่า สภาพทั้งสามด้านของมาเลเซียอยู่ในสภาพปานกลาง (๒.๑) ส่วนเยาวชนที่ประกอบอาชีพและเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนเห็นว่าอยู่ในสภาพไม่ดีนัก (๑.๔) และเยาวชนระดับปริญญาตรีเห็นว่าไม่ดีนักเช่นกัน แต่ต่ำกว่าความเห็นของกลุ่มที่สองคือ เยาวชนที่ประกอบอาชีพและเยาวชนในองค์กร^{พัฒนา}เอกชน ในกลุ่มเหล่านี้เยาวชนระดับปริญญาตรีจึงเป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่ไม่ดีมากกว่ากลุ่มอื่น เยาวชนระดับมัศึกษากับเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนมีทัศนคติดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ (ดูตารางที่ ๑๐)

ตารางที่ ๑๐ คะแนนเฉลี่ยทัศนคติด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ
มาเลเซีย จำแนกตามกลุ่มเยาวชน

กลุ่มเยาวชน	สังคม	เศรษฐกิจ	การเมือง	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษา	๒.๑	๒.๐	๒.๓	๒.๑
ปริญญาตรี	๑.๘	๑.๘	๑.๘	๑.๘
องค์กรพัฒนาเอกชน	๑.๘	๒.๐	๑.๘	๑.๘
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๑.๘	๑.๘	๒.๑	๑.๘
เยาวชนที่ผ่านโครงการ เรือเยาวชน	๒.๑	๒.๑	๒.๒	๒.๑
เฉลี่ยรวม	๑.๘	๒.๐	๒.๑	๒.๐

๔.๔ ทัศนคติต่อประเทศฟิลิปปินส์

เยาวชนไทยพิจารณาว่า สภาพทางสังคมของฟิลิปปินส์ดีกว่าสภาพทางการเมือง และเศรษฐกิจ แต่สภาพทางการเมืองและสภาพทางเศรษฐกิจไม่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด กลุ่มเยาวชนผู้ให้ทัศนคติมีความแตกต่างกันคือ เยาวชนระดับมัธยมศึกษาให้ทัศนคติดีกว่าเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน เยาวชนที่ประกอบอาชีพ และเยาวชนระดับปริญญาตรีตามลำดับ ส่วนเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนให้ทัศนคติดีกว่าเยาวชนระดับปริญญาตรี เยาวชนกลุ่มที่เหลืออีกสามกลุ่มไม่มีทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด (ดูภาคผนวก ก ตารางที่ ๑๘ และตารางที่ ๒๐, และ ๒๑)

เราอาจพิจารณารายละเอียดจากตารางที่ ๑๑ ประกอบข้อค้นพบ เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อสภาพทางสังคมของฟิลิปปินส์ ที่ระดับคะแนน ๑.๘ ซึ่งหมายความว่า มีความเห็นว่าสภาพทางสังคมไม่ดีนัก แต่ก็ยังเห็นว่าดีกว่าสภาพทางการเมืองและทางเศรษฐกิจซึ่งอยู่ในสภาพไม่ดีนักเช่นกัน (ระดับคะแนน ๑.๘ และ ๑.๖ ตามลำดับ) สภาพของทั้งสองด้านหลังนี้ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาผู้ตอบแต่ละกลุ่มจะพบว่า เยาวชนระดับมัธยมศึกษามีทัศนคติต่อสภาพทั้งสามด้านของฟิลิปปินส์ดีกว่าเยาวชนกลุ่มอื่น ๆ แต่ก็ยังเห็นว่า สภาพดังกล่าวอยู่ในระดับไม่ดีนัก ทัศนคติของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ ได้แก่ เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน เยาวชนที่ประกอบอาชีพ และเยาวชนระดับปริญญาตรี ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติ เท่ากับ ๑.๘, ๑.๗, ๑.๗ และ ๑.๖ ตามลำดับ แสดงว่าเยาวชนทุกกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของฟิลิปปินส์ไม่ดีขึ้น แต่ระดับของความเห็นว่าไม่ดีขึ้นก็ยังคงหล่นกันไป เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนมีทัศนคติดีกว่าเยาวชนระดับปริญญาตรี (๑.๘ ต่างจาก ๑.๖) กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยทัศนคติ เท่ากับ ๑.๗ และ ๑.๖ ไม่มีความแตกต่างกันเมื่อทดสอบทางสถิติแล้ว ฉะนั้น เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน เยาวชนที่ประกอบอาชีพและเยาวชนระดับปริญญาตรีจึงเป็นกลุ่มที่เห็นร่วมกันว่า สภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของฟิลิปปินส์ ไม่ดีขึ้น และมีความเห็นที่ต่ำกว่ากลุ่มอื่น ๆ (ดูตารางที่ ๑๑) -

ตารางที่ ๑๑ คะแนนเฉลี่ยทัศนคติด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของ
ประเทศฟิลิปปินส์ จำแนกตามกลุ่มเยาวชน

กลุ่มเยาวชน	สังคม	เศรษฐกิจ	การเมือง	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษา	๒.๑	๑.๘	๑.๘	๑.๘
ปริญญาตรี	๑.๘	๑.๕	๑.๕	๑.๖
องค์กรพัฒนาเอกชน	๒.๐	๑.๖	๑.๗	๑.๘
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๑.๘	๑.๖	๑.๗	๑.๗
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือ เยาวชน	๒.๐	๑.๕	๑.๗	๑.๗
เฉลี่ยรวม	๑.๘	๑.๖	๑.๗	๑.๗

๔.๕ ทัศนคติต่อประเทศอินโดนีเซีย

เมื่อพิจารณาสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของประเทศอินโดนีเซีย เยาวชนไทยไม่เห็นว่าคุณภาพทั้งสามด้านนี้มีความแตกต่างกัน แต่เยาวชนไทยแต่ละกลุ่มมีความเห็นต่างกันไปเมื่อเทียบระหว่างกลุ่ม กล่าวคือ เยาวชนระดับมัธยมศึกษาปีที่ต่ำกว่า เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน เยาวชนที่ประกอบอาชีพ และเยาวชนระดับปริญญาตรีอย่างเด่นชัด ส่วนเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนก็มีทัศนคติที่ต่ำกว่า เยาวชนระดับปริญญาตรี สรุปได้ว่า เยาวชนระดับมัธยมศึกษาปีที่ต่ำที่สุดในกลุ่ม และเยาวชนระดับปริญญาตรีมีทัศนคติที่น้อยที่สุดในกลุ่ม (ดูภาคผนวก ก ตารางที่ ๒๒,๒๓)

เราอาจพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติในตารางที่ ๑๒ ประกอบข้อสรุปข้างต้น จะพบว่าเยาวชนทั้งห้ากลุ่มมีทัศนคติว่า สภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศอินโดนีเซีย อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ ๒.๑ ทั้งสามด้าน ส่วนความแตกต่างระหว่างเยาวชนกลุ่มต่าง ๆ นั้น ปรากฏว่าเยาวชนระดับมัธยมศึกษาที่มีความเห็นว่าคุณภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศอินโดนีเซียอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๓) ความเห็นดังกล่าวต่ำกว่าความเห็นของเยาวชนกลุ่มอื่น ๆ ได้แก่ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน (คะแนนเท่ากับ ๒.๑) เยาวชนที่ประกอบอาชีพ (คะแนนเท่ากับ ๒.๐) เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน (คะแนน ๑.๙) และเยาวชนระดับปริญญาตรี (คะแนน ๑.๘) ความเห็นเหล่านี้ที่ความได้ว่า เห็นว่าคุณภาพทั้งสามด้านของอินโดนีเซียอยู่ในระดับปานกลางและระดับไม่ดีนัก ความแตกต่างที่ชัดเจนอีกจุดหนึ่งก็คือ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนซึ่งมีทัศนคติว่าคุณภาพทั้งสามด้านของอินโดนีเซียอยู่ในระดับปานกลางต่ำกว่า เยาวชนระดับปริญญาตรีซึ่งมีทัศนคติว่าอยู่ในระดับไม่ดีนัก เยาวชนระดับปริญญาตรีเป็นกลุ่มที่มีคะแนนทัศนคติต่ำกว่ากลุ่มอื่น ๆ (ดูตารางที่ ๑๒)

ตารางที่ ๑๒ คะแนนเฉลี่ยทัศนคติด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประ เทศ
อินโดนีเซีย จำแนกตามกลุ่มเยาวชน

กลุ่มเยาวชน	สังคม	เศรษฐกิจ	การเมือง	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษา	๒.๔	๒.๔	๒.๓	๒.๓
ปริญญาตรี	๑.๘	๑.๘	๑.๘	๑.๘
องค์กรพัฒนาเอกชน	๑.๘	๒.๐	๑.๘	๑.๘
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๑.๘	๒.๑	๒.๐	๒.๐
เยาวชนที่ผ่านโครงการ เรือ เยาวชน	๒.๓	๑.๘	๒.๒	๒.๑
เฉลี่ยรวม	๒.๑	๒.๑	๒.๑	๒.๑

๔.๖ ทัศนคติต่อประเทศบรูไน

ประเทศบรูไน เป็นประเทศสุดท้ายที่ศึกษา ข้อค้นพบเกี่ยวกับประเทศนี้แสดงว่า เยาวชนไทยมีความเห็นว่า สภาพทาง เศรษฐกิจของประเทศบรูไนดีกว่าสภาพทางการเมืองและสังคมตามลำดับ ส่วนสภาพสองประการหลังนั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างเด่นชัด เมื่อพิจารณาเยาวชนผู้ตอบโดยจำแนกเป็นกลุ่ม ไม่พบความแตกต่างของทัศนคติในระหว่างกลุ่มเยาวชน กล่าวคือ เยาวชนทุกกลุ่มมีทัศนคติคล้าย ๆ กัน (ดูภาคผนวก ก ตารางที่ ๒๕)

ข้อมูลในตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่า เยาวชนทุกกลุ่มรวมกันมีทัศนคติว่าสภาพทางเศรษฐกิจของบรูไนดีกว่าสภาพด้านอื่น และสภาพทาง เศรษฐกิจของประเทศนี้อยู่ในระดับปานกลาง (คะแนน ๒.๔) ในขณะที่สภาพทางการเมืองและสภาพทางสังคมอยู่ในระดับไม่ดีนัก (คะแนน ๑.๗ และ ๑.๖ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาทัศนคติของเยาวชนเป็นรายกลุ่ม พบว่า เยาวชนที่ผ่านโครงการ เรือเยาวชนและเยาวชนระดับมัธยมศึกษา มีความเห็นว่า สภาพทั้งสามด้านของประเทศบรูไนอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนน ๒.๒ และ ๒.๐ ตามลำดับ) ส่วนเยาวชนที่

เยาวชนที่ประกอบอาชีพ เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน และเยาวชนระดับปริญญาตรี มีทัศนะว่า สภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของบรูไนอยู่ในระดับไม่ดีนัก อย่างไรก็ตามความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของเยาวชนแต่ละกลุ่มนี้เมื่อนำไปทดสอบทางสถิติแล้ว ไม่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๑๓)

ตารางที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยทัศนคติด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของ
ประเทศบรูไน จำแนกตามกลุ่มเยาวชน

กลุ่มเยาวชน	สังคม	เศรษฐกิจ	การเมือง	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษา	๑.๔	๒.๒	๒.๐	๒.๐
ปริญญาตรี	๑.๓	๒.๔	๑.๔	๑.๗
องค์กรพัฒนาเอกชน	๑.๔	๒.๓	๑.๖	๑.๔
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๑.๖	๒.๔	๑.๗	๑.๔
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือ เยาวชน	๑.๔	๒.๔	๒.๐	๒.๒
เฉลี่ยรวม	๑.๖	๒.๔	๑.๗	๑.๔

สรุป การศึกษาทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศต่าง ๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเทศ ได้พบว่า สำหรับประเทศญี่ปุ่น เยาวชนไทยมีความเห็นว่า สภาพทางเศรษฐกิจของญี่ปุ่นดีกว่าสภาพทางสังคมและการเมือง กล่าวคือ อยู่ในระดับที่ค่อนข้างมาก ส่วนสภาพทางสังคมและสภาพทางการเมืองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี เยาวชนทุกกลุ่มมีความเห็นต่อสภาพทั้งสามด้านไม่แตกต่างกัน นั่นคือ เยาวชนทุกกลุ่มมีความเห็นคล้ายคลึงกัน

เยาวชนไทยมีทัศนะต่อ สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศสิงคโปร์ดีกว่าสภาพทางการเมืองและสังคม เช่นเดียวกับญี่ปุ่น แต่เห็นว่าสภาพเศรษฐกิจของสิงคโปร์อยู่ที่ระดับปานกลางค่อนข้างดี นอกจากนั้นเยาวชนกลุ่มต่าง ๆ ก็มีความเห็นที่ต่างกันไป เยาวชนกลุ่มที่มีทัศนคติที่สุกต่อสิงคโปร์คือ เยาวชนระดับมัธยมศึกษา รองลงมาได้แก่ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน

เยาวชนที่ประกอบอาชีพและ เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน เยาวชนกลุ่มที่มีทัศนคติที่น้อยที่สุดคือ เยาวชนระดับปริญญาตรี อย่างไรก็ตามก็ทุกกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสิงคโปร์อยู่ในระดับปานกลาง

ทัศนคติต่อประเทศมาเลเซียทั้งในแง่สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไม่ต่างกัน เยาวชนไทยเห็นว่าสภาพทั้งสามด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงไม่สู้ดีนัก แต่ไม่ต่างกันอย่างเด่นชัด เยาวชนระดับมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่ดีที่สุด เช่น เดิม แต่มีกลุ่มเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือ เยาวชนที่มีทัศนคติดีเท่ากัน เยาวชนระดับปริญญาตรีมีทัศนคติที่น้อยที่สุด

สำหรับประเทศฟิลิปปินส์ เยาวชนไทยมีความเห็นว่าสภาพทางสังคมดีกว่าสภาพทางการเมืองและ เศรษฐกิจอย่างเด่นชัด ทั้งสภาพทั้งสามด้านก็อยู่ในระดับไม่สู้ดีนัก เยาวชนระดับมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่ดีที่สุด เยาวชนระดับปริญญาตรีมีทัศนคติที่น้อยที่สุด ส่วนอีกสามกลุ่มมีทัศนคติไม่ต่างกันมากนัก อย่างไรก็ตามก็ทุกกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพของประเทศฟิลิปปินส์ไม่สู้ดีนัก

เมื่อถามถึงทัศนคติที่มีต่อประเทศอินโดนีเซีย เยาวชนไทยเห็นว่าสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศนี้ไม่แตกต่างกัน คืออยู่ในระดับปานกลางเท่ากันหมด เยาวชนระดับมัธยมศึกษายังคงเป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่ดีที่สุด คือเห็นว่าสภาพทั้งสามด้านอยู่ในระดับปานกลาง เยาวชนที่ประกอบอาชีพ และ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือ เยาวชนก็เห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่ดีเท่ากลุ่มมัธยมศึกษา เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนเห็นว่า สภาพทั้งสามด้านอยู่ในระดับไม่สู้ดีนัก และกลุ่มที่เห็นว่าสภาพของประเทศอินโดนีเซียไม่ดีที่สุดคือ เยาวชนระดับปริญญาตรี

ประเทศสุดท้ายที่ศึกษารายคือ ประเทศบรูไน เยาวชนไทยมีความเห็นว่า สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศบรูไนดีกว่าสภาพทางการเมืองและสังคม กล่าวคือ มีความเห็นว่าสภาพทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง แต่สภาพทางสังคมและสภาพทางการเมืองอยู่ในระดับไม่สู้ดีนัก เมื่อแยกเยาวชนที่แสดงความคิดเห็นออกเป็นกลุ่ม ๆ พบว่าเยาวชนแต่ละกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างเด่นชัดต่อประเทศบรูไน

บทที่ ๔

ความไม่รู้และความประทับใจต่อประเทศต่าง ๆ

ในบทที่แล้วได้เสนอข้อค้นพบเกี่ยวกับทัศนคติของเยาวชนไทยกลุ่มต่าง ๆ ที่มีต่อลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ของแต่ละประเทศ อย่างไรก็ตามก็ยังมีผู้ตอบบางกลุ่มที่ไม่มีทัศนคติหรือความเห็น เนื่องจากไม่มีความรู้เกี่ยวกับประเทศเหล่านั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้ตอบกลุ่มนี้เป็นผู้ตอบที่น่าสนใจและจำนวนของผู้ตอบกลุ่มนี้ก็เป็นสิ่งที่มีความหมายในขณะเดียวกันมีผู้ตอบอีกบางกลุ่มที่มีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ จนสามารถระบุความประทับใจที่ตนมีต่อประเทศเหล่านั้น ในด้านใดด้านหนึ่งได้อย่างเฉพาะเจาะจง ผู้ตอบทั้งกลุ่มแรกและกลุ่มหลัง จัดว่าเป็น (extreme cases) ซึ่งเป็นกลุ่มที่ควรได้รับความสนใจมากตามหลักของการวิจัย ในบทนี้จึงจะนำเสนอข้อมูลเหล่านี้

๔.๑ ความไม่รู้เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน

ข้อมูลจากการวิจัยแสดงว่า เยาวชนไทยไม่มีความคิดเห็น หรือมีความไม่รู้เกี่ยวกับประเทศบรูไนมากที่สุด รองลงมาคือ ประเทศอินโดนีเซีย, มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และสุดท้ายคือ ประเทศญี่ปุ่น สำหรับประเทศญี่ปุ่นนั้น เยาวชนไทยมีทัศนะว่า ตนมีความรู้มากกว่าประเทศอื่น ๆ คือ มีผู้ตอบเพียงร้อยละ ๒.๖ ที่ตอบว่าไม่มีความเห็นหรือไม่รู้ ในขณะที่มีผู้ตอบว่าไม่รู้หรือไม่มีความเห็นเกี่ยวกับประเทศบรูไนถึงครึ่งหนึ่งของผู้ตอบทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของเยาวชนแต่ละกลุ่มที่ระบุว่า ไม่มีความคิดเห็นต่อประเทศญี่ปุ่น และประเทศในกลุ่มอาเซียน นั้น กลุ่มเยาวชนที่ประกอบอาชีพตอบว่า ไม่มีความคิดเห็นหรือไม่รู้มากที่สุด กลุ่มเยาวชนรองลงมาคือ กลุ่มระดับปริญญาตรี กลุ่มมัธยมศึกษา กลุ่มองค์กรพัฒนาเอกชน ส่วนกลุ่มสุดท้ายคือ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน มีทัศนะว่าตนมีความเห็นหรือความรู้เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ มาก เพราะมีผู้ตอบว่า ไม่รู้เพียงร้อยละ ๗.๔ (ดูรายละเอียดจากตารางที่ ๑๔)

ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของเยาวชนที่ไม่มีความเห็นเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ

กลุ่มเยาวชน	ประเทศต่าง ๆ						รวม
	ญี่ปุ่น	มาเลเซีย	สิงคโปร์	ฟิลิปปินส์	อินโดนีเซีย	บรูไน	
มัธยมศึกษา	๐.๐	๔๐.๐	๑๐.๐	๑๖.๑	๕๓.๓	๖๐.๐	๓๑.๖
ปริญญาตรี	๖.๑	๕๐.๐	๕.๕	๒๐.๐	๕๓.๓	๖๐.๐	๓๓.๑
องค์กรพัฒนาเอกชน	๓.๘	๓๖.๑	๕.๓	๓๑.๕	๕๑.๕	๕๓.๑	๓๐.๕
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๓.๓	๕๖.๗	๒๐.๐	๒๓.๓	๖๐.๐	๖๖.๗	๓๘.๓
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	๐.๐	๑๗.๖	๕.๐	๒.๓	๑๐.๕	๑๒.๕	๗.๕
รวม	๒.๖	๔๒.๑	๑๐.๗	๑๘.๖	๕๕.๗	๕๐.๕	๒๘.๕

ข้อมูลจากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าไม่มีเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนคนใดตอบว่าไม่รู้เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นเลย เช่นเดียวกัน ไม่มีเยาวชนระดับมัธยมศึกษาที่ไม่รู้เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น^{100%} แต่มีเยาวชนถึงร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปจากกลุ่มมัธยมศึกษา, ปริญญาตรีและผู้ประกอบอาชีพแล้วที่ไม่รู้เรื่องประเทศบรูไน สำหรับสิงคโปร์ซึ่งเป็นที่รู้จักมากเป็นที่สอง กลุ่มผู้ที่ตอบว่ารู้มากกว่ากลุ่มอื่น คือ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน กลุ่มที่ตอบว่ารู้น้อยคือเยาวชนที่ประกอบอาชีพแล้ว เป็นที่น่าสังเกตว่า แม้ประเทศมาเลเซียจะเป็นประเทศเพื่อนบ้านที่มีอาณาเขตติดประเทศไทย แต่เยาวชนไทยแสดงว่า คนมีความรู้เกี่ยวกับมาเลเซียน้อยกว่าฟิลิปปินส์ เยาวชนเพียงร้อยละ ๑๘.๖ ที่ระบุว่าไม่รู้เรื่องประเทศฟิลิปปินส์ แต่เยาวชนจำนวนถึงร้อยละ ๕๖ ระบุว่าไม่รู้เรื่องประเทศมาเลเซีย ในบรรดาผู้ไม่รู้มี สำหรับประเทศฟิลิปปินส์ ผู้ไม่รู้มากที่สุดคือ เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน และผู้ที่รู้มากที่สุดคือ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน เช่นเคย สำหรับประเทศมาเลเซีย ผู้ที่รู้มากกว่ากลุ่มอื่นเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน และผู้รู้น้อยคือ เยาวชนที่ประกอบอาชีพ ส่วนสองประเทศที่เหลือได้แก่ อินโดนีเซียและบรูไนนั้น แนวโน้มเป็นเช่นเดียวกับมาเลเซีย

๔.๒ ความประทับใจในด้านที่เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน

เมื่อถามถึงความประทับใจในด้านติดต่อประเทศที่ศึกษา พบว่า เยาวชนทั้งห้ากลุ่ม แสดงความประทับใจมีต่อแต่ละประเทศในระดับไล่เรียงกัน เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน แสดงความประทับใจสูงสุด นั่นคือ มีความประทับใจในด้านดีมากที่สุดต่อประเทศทั้งหก รองลงมา คือ เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน เยาวชนระดับมัธยมศึกษา เยาวชนที่ประกอบอาชีพ และ เยาวชนระดับปริญญาตรี ตามลำดับ ทั้งนี้โดยมีร้อยละของค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ๔๔.๐ และ ร้อยละของค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ๔๓.๒

ในบรรดาประเทศต่าง ๆ ที่กลุ่มเยาวชนแสดงความประทับใจนี้พบว่า กลุ่มเยาวชนไทยมีความประทับใจต่อประเทศญี่ปุ่นสูงสุด รองลงมาคือ สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน และร้อยละของค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ฟิลิปปินส์ โดยมีร้อยละสูงสุดของความประทับใจเท่ากับ ๔๖.๔ และต่ำสุด คือ ๓๗.๗ (ดูรายละเอียดจากตารางที่ ๑๔)

ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของเยาวชนที่แสดงความประทับใจในด้านติดต่อประเทศต่าง ๆ

กลุ่มเยาวชน	ประเทศ						รวม
	ญี่ปุ่น	มาเลเซีย	สิงคโปร์	ฟิลิปปินส์	อินโดนีเซีย	บรูไน	
มัธยมศึกษา	๓๐๐.๐	๔๓.๓	๔๓.๓	๓๖.๑	๔๓.๓	๔๐.๐	๔๔.๔
ปริญญาตรี	๗๒.๗	๓๔.๔	๓๑.๔	๑๐.๐	๓๐.๐	๔๐.๐	๔๓.๒
องค์กรพัฒนาเอกชน	๔๐.๔	๔๔.๔	๔๑.๔	๒๐.๐	๔๔.๔	๔๓.๔	๔๕.๕
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๔๖.๗	๒๖.๗	๓๔.๓	๒๖.๗	๓๖.๗	๒๖.๗	๔๖.๓
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	๔๑.๗	๔๒.๔	๔๗.๔	๑๔.๔	๔๒.๖	๔๗.๔	๔๔.๐
รวม	๔๖.๔	๔๓.๑	๓๔.๗	๑๗.๗	๔๒.๒	๓๔.๖	๔๑.๕

รายละเอียดจากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่า เยาวชนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดมีความประทับใจในด้านติดต่อประเทศญี่ปุ่น เยาวชนระดับปริญญาตรีที่มีความประทับใจด้านติดต่อญี่ปุ่น มีน้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ แต่ก็มีถึงร้อยละ ๗๒.๗ ส่วนประเทศฟิลิปปินส์ซึ่งเยาวชนไทยมีความประทับใจด้านดีน้อยที่สุด

นั่น พบว่ากลุ่มที่แสดงความประทับใจมากกว่ากลุ่มอื่นคือ เยาวชนที่ประกอบอาชีพแล้ว กลุ่มที่แสดงความประทับใจน้อยคือ เยาวชนระดับปริญญาตรีกับเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนตามลำดับประเทศสิงคโปร์ เป็นประเทศที่เยาวชนไทยมีความประทับใจในด้านดีเป็นลำดับสอง เยาวชนกลุ่มที่มีความประทับใจที่ลึกมากที่สุดคือ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน และเยาวชนระดับปริญญาตรีมีความประทับใจน้อยที่สุด

ถ้าพิจารณาประเทศบรูไนซึ่งเป็นประเทศที่เยาวชนไทยระบุว่า รู้เรื่องประเทศนี้น้อยที่สุด พบว่า ผู้ที่ระบุความประทับใจมากที่สุดคือ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน และเยาวชนระดับปริญญาตรีมีความประทับใจน้อยที่สุด

ความประทับใจในด้านดีที่ ^{เยาวชน}เยาวชนไทยมีต่อประเทศเหล่านี้ได้แก่อะไรบ้าง? ส่วนใหญ่แล้ว เยาวชนจะระบุว่า มีความประทับใจที่ลึกต่อความเป็นชาตินิยม เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ สามัคคีและมีระเบียบวินัยของประชาชน ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีของประเทศญี่ปุ่น ^{แนววิถีชีวิต} สำหรับประเทศมาเลเซีย จะเน้นความประทับใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เคร่งครัด การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ความสะอาดของบ้านเมือง สำหรับประเทศสิงคโปร์ เยาวชนไทยประทับใจในความสะอาดเป็นระเบียบของบ้านเมืองและประชาชนความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ ความจริงใจของผู้นำ และการเห็นความสำคัญของต้นไม้ ส่วนประเทศฟิลิปปินส์นั้น เยาวชนไทยรู้สึกประทับใจในวัฒนธรรมพื้นบ้าน ความเท่าเทียมกันระหว่างชายกับหญิง และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาถึงประเทศอินโดนีเซีย เยาวชนไทยมีความประทับใจที่ลึกต่อศิลปวัฒนธรรมอันเก่าแก่ ความโอบอ้อมอารีของประชาชน และความอุดมของทรัพยากร ส่วนประเทศบรูไนซึ่งเป็นประเทศที่เยาวชนไทยมีความรู้้น้อยที่สุดนั้น เยาวชนก็ได้แสดงความประทับใจต่อทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์ สภาพเศรษฐกิจและมาตรฐานการครองชีพ รายละเอียดของความประทับใจในด้านดีปรากฏอยู่ในภาคผนวก ข

๔.๓ ความประทับใจในด้านไม่ดีเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นและประเทศในประชาคมอาเซียน

การที่เยาวชนไทยแสดงทัศนคติในด้านไม่ดีต่อประเทศที่ศึกษา พบว่า เมื่อแยกพิจารณา กลุ่มเยาวชนแล้ว เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนมีความประทับใจในด้านไม่ดีต่อประเทศต่าง ๆ มากที่สุด รองลงมาคือ เยาวชนระดับปริญญาตรี เยาวชนที่ประกอบอาชีพ

เยาวชนระดับมัธยมศึกษา และเยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน ซึ่งมีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำสุด โดยค่าร้อยละเฉลี่ยสูงสุด คือ ๓๓.๔ และ ต่ำสุด คือ ๑๓.๗

ในที่มีผู้อ่านอาจสงสัยว่า เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนได้ระบุว่า มีความประทับใจในด้านติดต่อประเทศทั้งหมดมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในหัวข้อ ๔.๒ แล้วทำไมจึงเป็นผู้ที่ระบุว่ามีความประทับใจในด้านไม่ดีมากกว่ากลุ่มอื่นด้วย ที่เป็นเช่นนี้เพราะเยาวชนกลุ่มนี้เป็นผู้แสดงความคิดเห็นเป็นในแง่ของความประทับใจทั้งในด้านดีและในด้านไม่ดีมากกว่ากลุ่มอื่น จึงมีจำนวนคำตอบมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ทั้งในความประทับใจด้านดีและไม่ดี

เมื่อแยกค่าเฉลี่ยเป็นรายประเทศ พบว่า เยาวชนที่มีความประทับใจในด้านไม่ดีต่อฟิลิปปินส์มากที่สุด รองลงมาคือ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น สิงคโปร์ และต่ำสุด คือ บรูไน ร้อยละเฉลี่ยสูงสุดคือ ๖๓.๖ และต่ำสุดเท่ากับ ๔.๒ (ดูรายละเอียดจากตารางที่ ๑๖)

ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของเยาวชนที่แสดงความประทับใจด้านไม่ดีต่อประเทศต่าง ๆ

กลุ่มเยาวชน	ประเทศต่าง ๆ						
	ญี่ปุ่น	มาเลเซีย	สิงคโปร์	ฟิลิปปินส์	อินโดนีเซีย	บรูไน	เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย
มัธยมศึกษา	๐.๐	๖.๗	๖.๗	๖๗.๗	๓.๓	๐.๐	๑๔.๑
ปริญญาตรี	๒๑.๒	๑๔.๖	๑๘.๗	๗๐.๐	๑๖.๗	๐.๐	๒๓.๗
องค์กรพัฒนาเอกชน	๑๔.๔	๔.๖	๔.๓	๔๘.๖	๐.๐	๓.๑	๑๓.๗
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	๑๐.๐	๑๖.๗	๔.๗	๔๐.๐	๓.๓	๖.๗	๑๕.๔
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	๘.๓	๒๔.๔	๗.๔	๘๑.๘	๓๖.๘	๔๐.๐	๓๓.๔
เปอร์เซ็นต์เฉลี่ย	๑๐.๔	๒๒.๓	๕.๖	๖๓.๖	๑๒.๐	๕.๒	๒๐.๐

ข้อมูลในตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่า ^{และ} เยาวชนไทยไม่มีความประทับใจในด้านไม้ดี
โดยกลุ่มมัธยมศึกษาไม่มีความรู้สึกด้านลบต่อญี่ปุ่น ^{เยาวชน} เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนไม่ต่ออินโดนีเซีย
 และเยาวชนระดับมัธยมศึกษาและระดับปริญญาตรีไม่ต่อบรูไน การที่เยาวชนสองกลุ่มหลังไม่แสดง
 ความประทับใจด้านไม้ดีต่อบรูไนอาจจะ เป็นเพราะไม่รู้จักประเทศนี้เพียงพอก็ได้ ข้อมูลรวมราย
 ประเทศดูจะยืนยันสมมติฐานนี้ เพราะประเทศบรูไนเป็นประเทศที่ได้รับความประทับใจในด้านไม้ดี
 น้อยที่สุด กลุ่มที่สามารถแสดงความประทับใจด้านไม้ดีได้มากที่สุดต่อบรูไนคือ เยาวชนที่ผ่าน
 โครงการเรือเยาวชน ส่วนประเทศที่ได้รับความประทับใจในด้านลบมากที่สุดคือ ฟิลิปปินส์นั้น ได้รับ
 จากเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนมากที่สุดเช่นกัน รองลงมาคือ เยาวชนระดับปริญญาตรี
 เป็นที่น่าสังเกตว่าเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนมีความประทับใจในด้านลบต่อประเทศสิงคโปร์
 และญี่ปุ่นน้อยมาก และเยาวชนระดับปริญญาตรีเป็นกลุ่มที่มีความประทับใจด้านลบต่อสองประเทศนี้
 มากกว่ากลุ่มอื่น

ความประทับใจในด้านไม้ดีที่มีต่อประเทศญี่ปุ่น ได้แก่ การเอาเปรียบทางการค้า
ชาตินิยมทางด้านภาษา และ ความไม่เท่าเทียมกันระหว่างชายหญิง สำหรับมาเลเซีย เยาวชนไทย
 มีความประทับใจที่ไม่ดีต่อการเลือกปฏิบัติระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ และความเคร่งครัดจนเกินไปทาง
 ศาสนา ความประทับใจด้านไม้ดีต่อประเทศสิงคโปร์ ได้แก่ การเอาเปรียบทางการค้า และการ
 ขาดวัฒนธรรมของตนเอง ส่วนประเทศฟิลิปปินส์เยาวชนไทยไม่ประทับใจในสภาพทางการเมือง
 โดยเฉพาะการปกครองแบบเผด็จการ ความไม่เป็นตัวของตัวเองทางการเมือง การว่างงาน
 คอร์รัปชัน เศรษฐกิจ และคุณภาพของประชาชน สำหรับประเทศอินโดนีเซีย เยาวชนไทยมี
 ความประทับใจที่ค่อนข้างกระจัดกระจาย ความประทับใจด้านไม้ดีที่เด่น ๆ คือ การผูกขาด
 อำนาจของผู้นำทหาร และการกระจายรายได้ ส่วนประเทศบรูไนซึ่งเป็นประเทศสุดท้าย
 เยาวชนไทยไม่ประทับใจในความเข้มงวดทางศาสนา ความด้อยพัฒนา และอิทธิพล ข้อมูล
 ในรายละเอียดของความประทับใจในด้านไม้ดีอยู่ในภาคผนวก ข

สรุป จากการสอบถาม เกี่ยวกับความไม่รู้และความประทับใจที่เยาวชนไทยมีต่อประเทศทั้งหก ได้พบว่า เยาวชนไทยไม่รู้เรื่องประเทศบรูไนมากที่สุด รองลงมาคือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ตามลำดับ ประเทศที่เยาวชนไทยรู้เรื่องมากที่สุด คือ ญี่ปุ่นและสิงคโปร์ ในบรรดา เยาวชนกลุ่มต่าง ๆ ที่ให้คำตอบว่าไม่รู้ดี กลุ่มเยาวชนที่ประกอบอาชีพไม่รู้มากที่สุด รองลงมาคือ เยาวชนระดับปริญญาตรี กลุ่มเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือ เยาวชนเป็นกลุ่มที่แสดงตนว่ารู้เรื่องประเทศต่าง ๆ ที่ที่สุด

เมื่อถามถึงความประทับใจในด้านดีต่อประเทศที่ศึกษา พบว่า เยาวชนไทยมีความประทับใจในด้านดีต่อประเทศญี่ปุ่นมากที่สุด รองลงมาคือ สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย และบรูไนตามลำดับ ประเทศที่ได้รับความประทับใจในด้านดีน้อยที่สุดคือ ฟิลิปปินส์ ในกลุ่มของผู้ตอบทั้งห้ากลุ่มนี้ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือ เยาวชนมีความประทับใจในด้านดีมากที่สุด และ เยาวชนระดับปริญญาตรีมีน้อยที่สุด

เนื้อหาสาระของความประทับใจในด้านดีทั้งในประเด็นความเป็นชาตินิยม เอกลักษณะทางวัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ คุณภาพของประชาชน คุณสมบัติของผู้นำ ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ

เมื่อถามถึงความประทับใจในด้านไม่ดี พบว่า เยาวชนไทยมีความประทับใจด้านไม่ดีต่อประเทศฟิลิปปินส์มากที่สุด รองลงมาคือ ประเทศมาเลเซีย แต่ระดับของความไม่ประทับใจต่อฟิลิปปินส์นั้นสูงมาก เมื่อเทียบกับมาเลเซีย ประเทศที่เยาวชนไทยมีความประทับใจด้านไม่ดีในระดับน้อย คือ ญี่ปุ่น สิงคโปร์ และบรูไน ในบรรดาผู้ตอบทั้งห้ากลุ่ม เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือ เยาวชนแสดงความไม่ประทับใจมากที่สุด รองลงมาคือเยาวชนระดับปริญญาตรี เยาวชนที่แสดงความไม่ประทับใจน้อยที่สุด คือ เยาวชนระดับมัธยมศึกษา

ส่วนเนื้อหาสาระของความประทับใจในด้านไม่ดีหรือความไม่ประทับใจต่อประเทศเหล่านี้ มีในประเด็นการเอาเปรียบทางการค้า การเลือกปฏิบัติระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่ต่างกัน ความเคร่งครัดจนเกินไปทางศาสนา การขาดเอกลักษณะทางวัฒนธรรม สภาพทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัญหาคอร์รัปชัน ปัญหาผู้นำเผด็จการ และความไม่เท่าเทียมกันของชายกับหญิง ฯลฯ

บทที่ ๖

สรุปและอภิปราย

สรุปข้อค้นพบ เมื่อพิจารณาทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศญี่ปุ่น ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ และบรูไน โดยแบ่งประเด็นการพิจารณาเป็นประเด็นสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง พบว่า ในประเด็นทางสังคมเยาวชนไทยได้แสดงว่าทัศนคติที่มีความหลากหลายในรายละเอียดแต่ละด้าน ญี่ปุ่นและสิงคโปร์เป็นประเทศที่เยาวชนไทยเห็นว่า มีสภาพสังคมในระดับดีและปานกลางค่อนข้างดีเมื่อเทียบกับประเทศอื่น แต่ก็มีบางด้าน เช่น ด้านความรู้สึกประทับใจในศิลปวัฒนธรรมที่เยาวชนไทยแสดงให้เห็นว่า ประทับใจในศิลปวัฒนธรรมของสิงคโปร์น้อย ในขณะที่ความประทับใจในศิลปวัฒนธรรมของอินโดนีเซียมีในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ในด้านความเท่าเทียมกันระหว่างสตรีกับบุรุษ เยาวชนไทยก็แสดงอย่างชัดเจนว่า ประเทศญี่ปุ่น และประเทศที่ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย และบรูไน เป็นประเทศที่เยาวชนไทยคิดว่ามีความเท่าเทียมกันระหว่างเพศในระดับปานกลางและระดับต่ำตามลำดับ

เยาวชนได้แสดงทัศนคติต่อประเด็นทางเศรษฐกิจ ประเทศญี่ปุ่นมีสภาพทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีเช่นกัน ส่วนใหญ่แล้วอยู่ในระดับดีค่อนข้างมากด้วย ประเทศสิงคโปร์ได้รับการประเมินว่า มีสภาพเศรษฐกิจดีและปานกลางค่อนข้างดี ประเทศอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเทศฟิลิปปินส์ถูกประเมินว่า มีสภาพเศรษฐกิจในระดับต่ำ เยาวชนไทยมีความปรารถนาให้ประเทศไทยเหมือนประเทศฟิลิปปินส์ในเชิงเศรษฐกิจน้อยที่สุด ในแง่การเมืองเยาวชนไทยมีความเห็นว่า สภาพทางการเมืองของประเทศญี่ปุ่นอยู่ในระดับสูงและระดับปานกลาง ค่อนข้างสูง ส่วนสภาพทางการเมืองของประเทศฟิลิปปินส์อยู่ในระดับต่ำ ยกเว้นในด้านการเป็นที่รู้จักของผู้คนในประเทศ คำตอบของเยาวชนในประเด็นการเมืองแสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบได้พิจารณารายละเอียดปลีกย่อยของประเด็นทางการเมืองอย่างถี่ถ้วน จึงสามารถระบุได้อย่างชัดเจนในด้านที่เด่นเป็นพิเศษซึ่งเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป เช่นการเป็นที่รู้จักกันดีของอดีตประธานาธิบดีมาร์กอสและภรรยา ในขณะที่ผู้ตอบก็ยืนยันว่า สภาพทางการเมืองโดยทั่วไปของฟิลิปปินส์นั้นอยู่ใน

ระดับต่ำ ต่างกับประเทศญี่ปุ่นซึ่งมีสภาพดีกว่าประเทศอื่น ๆ ในเกือบทุกด้านของประเด็นการเมือง

เมื่อนำสภาพทั้งในแง่เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของแต่ละประเทศมาพิจารณารวมกัน ได้พบว่า ชาวคนไทยมีความเห็นว่า สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศญี่ปุ่นดีกว่าประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย บรูไน และฟิลิปปินส์ตามลำดับ แต่ไม่ได้ไปกว่าสิงคโปร์ ส่วนประเทศสิงคโปร์เองนั้น ชาวคนไทยเห็นว่า มีสภาพทั้งสามด้านดีกว่าประเทศฟิลิปปินส์ แต่ไม่ได้ไปกว่าประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซียและบรูไน อย่างเด่นชัด ฉะนั้น สภาพทั้งสามด้านของอินโดนีเซีย มาเลเซียและบรูไน จึงอยู่ในระดับเดียวกันสำหรับชาวไทย และประเทศฟิลิปปินส์อยู่ในระดับต่ำสุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเทศชาวไทยมีความเห็นว่า สภาพทางเศรษฐกิจของญี่ปุ่นอยู่ในระดับดีก่อนข้างมาก สภาพทางสังคมและการเมืองอยู่ในระดับปานกลางก่อนข้างดี สภาพทางเศรษฐกิจของสิงคโปร์อยู่ในระดับปานกลางก่อนข้างดี ส่วนสภาพทางสังคมและการเมืองอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับประเทศมาเลเซีย ชาวคนไทยเห็นว่า สภาพทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอยู่ในสภาพไม่สู้ดีนัก ประเทศฟิลิปปินส์ก็อยู่ในสภาพเช่นเดียวกัน แต่ชาวไทยเห็นว่า สภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจของฟิลิปปินส์ทรุดหนักกว่าสภาพทางสังคม เมื่อพิจารณาประเทศอินโดนีเซีย ชาวคนไทยเห็นว่า สภาพทั้งสามด้านอยู่ในระดับปานกลางหมด ส่วนประเทศบรูไน ชาวคนไทยเห็นว่า มีสภาพเศรษฐกิจในระดับปานกลาง และมีสภาพทางสังคมและการเมืองในระดับไม่สู้ดีนัก

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แบ่งกลุ่มผู้ตอบออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ ชาวชนระดับมัธยมศึกษา ชาวชนระดับปริญญาตรี ชาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน ชาวชนที่ประกอบอาชีพ และชาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน ได้พบว่า ชาวคนไทยระดับมัธยมศึกษา มีทัศนคติต่อประเทศทั้งหกดีกว่าชาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน และชาวชนระดับปริญญาตรี ส่วนชาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนก็มีทัศนคติที่ดีต่อประเทศเหล่านั้นมากกว่าชาวชนระดับปริญญาตรี ทัศนคติของชาวชนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างเด่นชัด

มีชาวชนผู้ตอบบางคนที่ไม่มีความรู้หรือไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเทศทั้งหกจากการสอบถามได้พบว่า ชาวคนไทยไม่รู้เรื่องประเทศบรูไนมากที่สุด รองลงมาคือ ประเทศ

อินโดนีเซีย มาเลเซียและฟิลิปปินส์ตามลำดับ ประเทศที่เยาวชนไทยรู้เรื่องมากคือ ญี่ปุ่นและสิงคโปร์ เยาวชนกลุ่มที่ประกอบอาชีพเป็นกลุ่มที่ไม่รู้มากที่สุด รองลงมาคือ เยาวชนระดับปริญญาตรี เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนแสดงตนเองว่า รู้เรื่องประเทศต่าง ๆ ที่ที่สุด

ในแง่ของความประทับใจในด้านดีต่อประเทศเหล่านี้ พบว่า เยาวชนมีความประทับใจในด้านดีต่อประเทศญี่ปุ่นมากที่สุด รองลงมาคือ สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย และบรูไน ตามลำดับ ประเทศที่ได้รับความประทับใจด้านดีน้อยคือ ฟิลิปปินส์ ในกลุ่มผู้ตอบหากลุ่ม เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนจึงมีความประทับใจด้านดีมากที่สุด เยาวชนระดับปริญญาตรีมีน้อยที่สุด

เมื่อถามถึงความประทับใจในด้านไม่ดี พบว่า เยาวชนไทยมีความประทับใจด้านไม่ดีต่อฟิลิปปินส์มากที่สุด รองลงมาคือ มาเลเซีย ประเทศที่เยาวชนไทยมีความประทับใจด้านดีน้อย ได้แก่ ญี่ปุ่น สิงคโปร์และบรูไน ผู้ตอบที่เป็นเยาวชนจากโครงการเรือเยาวชนแสดง ความไม่ประทับใจมากที่สุดรองลงมาคือ เยาวชนระดับปริญญาตรี ส่วนเยาวชนระดับมัธยมศึกษา แสดงความไม่ประทับใจน้อยที่สุด

สำหรับความประทับใจในด้านดีที่เยาวชนไทยมีต่อประเทศญี่ปุ่นส่วนมาก ได้แก่ ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลาของคนญี่ปุ่น การรักษาความสะอาดภายในประเทศของญี่ปุ่น จึงทำให้มีสภาพภูมิประเทศสวยงาม การมีลักษณะเป็นชาตินิยม จึงทำให้คนญี่ปุ่นสามารถที่จะพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีได้เจริญรวดเร็ว ระบบการศึกษาที่ดีจึงทำให้คนญี่ปุ่นเป็นคนที่มีความรู้ คุณภาพ ส่วนความประทับใจไม่ดีได้แก่ เรื่องสิทธิสตรีและบทบาทของผู้หญิงญี่ปุ่นในสังคมยังไม่ได้รับการยอมรับซึ่งผู้หญิงญี่ปุ่นส่วนมากยังถูกกีดกันในเรื่องเหล่านี้อยู่มาก

ส่วนทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศสิงคโปร์ ความประทับใจในด้านดี ได้แก่ ในเรื่องความสะอาดและความมีวินัย การมีระบบการจราจรที่ดี ความมีเสถียรภาพทางการเมือง ซึ่งเยาวชนไทยทุกกลุ่มส่วนมากจะชื่นชมผู้นำของประเทศสิงคโปร์ที่มีความสามารถในการปกครองประเทศและบริหารประเทศในสภาพเศรษฐกิจเจริญก้าวหน้า ส่วนความประทับใจของเยาวชนไทยในด้านไม่ดีที่มีต่อประเทศสิงคโปร์มีน้อยมาก ส่วนมากแสดงความเห็นว่า เนื่องจากประเทศสิงคโปร์มีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจสูง จึงทำให้ประชาชนไม่ค่อยมีน้ำใจ

ความประทับใจในด้านศิลปะของเยาวชนที่มีต่อประเทศฟิลิปปินส์มีน้อยมาก ส่วนมากได้แก่ ความประทับใจในด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของชาวฟิลิปปินส์ และความมีสิทธิเท่าเทียมกันระหว่าง หญิงและชาย เยาวชนไทยส่วนมากมีความประทับใจที่มีต่อประเทศฟิลิปปินส์ในเรื่อง การเมือง โดยเฉพาะการใช้อำนาจเผด็จการของผู้นำฟิลิปปินส์ นอกนั้นก็เป็นเรื่องเกี่ยวกับการไม่มีความ ปลอดภัยของชีวิตของประชาชน การมีระบบคมนาคมที่ไม่เป็นระเบียบสภาพบ้านเมืองโดยทั่วไปอยู่ใน สภาพทรุดโทรม ขาดการวางผังเมืองที่ดี ประชาชนมีความแตกต่างระหว่างชนชั้นมาก การ กระจายรายได้ไม่ดีพอ มีคนยากจนมากกว่าคนรวย ประชาชนส่วนมากไม่มีระเบียบวินัย เป็นต้น ส่วนความประทับใจของเยาวชนไทยต่อประเทศมาเลเซีย ความประทับใจในด้านศิลปะของเยาวชนไทย ได้แก่ ในเรื่อง การรักษาเอกลักษณ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณี การรักษาความสะอาดกัน ภายในเมืองและนอกเมือง การมีระเบียบวินัยและกฎหมายของประชาชน และเนื่องจาก ประชาชนเชื่อในคำสอนของพระเจ้านับถือในศาสนาเดียวกัน จึงทำให้ประเทศมาเลเซียเป็น ประเทศที่มีความสงบเรียบร้อย ส่วนความประทับใจของเยาวชนในด้านไม่ดี ได้แก่ เยาวชนไทย ส่วนมากเห็นว่าประเทศมาเลเซียยังมีปัญหาเรื่องชนกลุ่มน้อยหรือกลุ่มชาติพันธุ์อยู่มาก สำหรับ ประเทศอินโดนีเซีย ความประทับใจในด้านศิลปะ ได้แก่ การรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ทางด้านวัฒนธรรม และประเพณีของประชาชน และลักษณะการมีน้ำใจของชาวอินโดนีเซีย รวมทั้งการดำเนินนโยบาย ทางการเมืองที่เป็นอิสระโดยไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลของสหรัฐอเมริกามากเกินไป ส่วนความประทับใจ ในด้านไม่ดีนั้นคือ การที่อิทธิพลของทหารเข้ามาบริหารงานการปกครองของประเทศมากเกินไป และผูกขาดในการบริหารงานด้วย ส่วนอีกเรื่องหนึ่งคือ การที่ประเทศนี้ยังมีประชากรเพียงกลุ่ม เดียวที่มีฐานะความเป็นอยู่ดี นอกนั้นอยู่ในฐานะยากจน

ประเทศสุดท้าย คือ บรูไน เยาวชนส่วนใหญ่มีความประทับใจในด้านศิลปะต่อประเทศนี้ ได้แก่ การที่ประชาชนที่มีรายได้ดีและได้รับสวัสดิการที่ดีจากรัฐบาล อันเนื่องมาจาก สาเหตุ การที่ประเทศมีทรัพยากรที่มีค่าคือ น้ำมัน นอกจากนี้ประเทศยังสามารถพัฒนาตนเองด้านเศรษฐกิจ ไปได้อย่างสมควร หลังจากได้รับเอกราชแล้ว และทางด้านศาสนาประชาชนก็ยึดมั่นมาก ทำให้ มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและจุดศูนย์รวมที่สำคัญคือ สุลต่าน ของประชาชนชาวบรูไน ประชาชนมีความเคารพรัก ส่วนความประทับใจในด้านที่ไม่ดี คือ การที่ประชาชนยังมีความ เป็นอยู่

แตกต่างกันมาก ประชาชนยังไม่ค่อยมีระเบียบวินัย และขาดคุณภาพของชีวิต สิทธิสตรียังไม่ได้รับการยอมรับ ทั้งนี้มีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการที่ในประเทศนี้มีศาสนาที่เคร่งครัดสำหรับความเจริญของประเทศยังมีไม่มากนัก เช่น การคมนาคมยังไม่เจริญเท่าที่ควร

ข้อค้นพบที่ประมวลมานี้ ได้ยืนยันสมมุติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ทั้ง ๓ ประการ คือ เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อประเทศต่าง ๆ ที่ศึกษาต่างกัน ทั้งนี้ได้พบว่า เยาวชนแต่ละกลุ่มซึ่งมีพื้นเพทางสังคมและประสบการณ์ต่างกันจะมีทัศนคติต่อประเทศเหล่านี้ต่างกันออกไป นอกจากนั้นในการแสดงทัศนคติต่อประเทศทั้งหก เยาวชนไทยได้แยกประเด็นในการตัดสินออกเป็นด้าน สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง และได้พิจารณารายละเอียดแต่ละข้อในแต่ละประเด็น ดังจะเห็นได้จากคำตอบที่ระบุชี้ชัด เจนว่ามีความแตกต่างในรายข้อของแต่ละประเด็นที่พิจารณา ทั้งยังสามารถแสดงความประทับใจทั้งในด้านดีและไม่ดีต่อประเทศต่าง ๆ ได้ โดยละเอียด

อภิปราย ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่า เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อประเทศญี่ปุ่นดีกว่าประเทศอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อค้นพบจากการวิจัยของ เซียน ชีระวิทย์ (๒๕๑๔) จะพบว่าได้มีการเปลี่ยนแปลงทางทัศนคติของคนไทย ในระยะปี พ.ศ. ๒๕๑๔ คนไทยมีภาพของประเทศญี่ปุ่นว่า เป็นประเทศที่น่ารังเกียจ เอาardtเอาเปรียบทางการค้า และน่าระแวง ระยะเวลาเป็นช่วงหลังจากที่ได้มีการประท้วงสินค้าญี่ปุ่นนำโดยกลุ่มนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย งานวิจัยชิ้นนั้นยังพบอีกด้วยว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงจะยิ่งมีความระแวงประเทศญี่ปุ่นมาก ช่วงเวลา ๑๐ ปีที่ผ่านมาได้ทำให้ภาพดังกล่าวเปลี่ยนไปในด้านที่ดีขึ้น ดังจะเห็นได้ว่า ในการวิจัยครั้งนี้ เยาวชนไทยเห็นว่า ประเทศญี่ปุ่นดีกว่าประเทศอื่น ๆ อีก ๕ ประเทศ เยาวชนไทยแสดงความประทับใจในด้านคือความเป็นชาตินิยม เอกลักษณะทางวัฒนธรรม ความขยัน ความสามัคคี และความมีระเบียบวินัยของประชาชน และความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของญี่ปุ่น ในขณะเดียวกันเยาวชนไทยก็ระบุว่า ความประทับใจในด้านไม่ดี คือ การเอาเปรียบทางการค้า ชาตินิยมด้านภาษาและความไม่เท่าเทียมกันระหว่างเพศ แสดงว่า แม้จะยังคงตระหนักดีถึงความได้เปรียบทางการค้าของญี่ปุ่น แต่เยาวชนไทยก็ยอมรับแง่ลบที่ดีของประเทศญี่ปุ่นมากกว่าเดิม และขยายมิติของการมองนอกเหนือไปจากประเด็นทางเศรษฐกิจด้วย ข้อที่น่าสังเกตรคือ เยาวชนระดับ

มัธยมศึกษาและเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนเป็นกลุ่มที่แสดงทัศนคติที่ดีต่อประเทศญี่ปุ่นเป็นอย่างมาก

มีงานวิจัยอีกสองชิ้นที่อาจนำมาเปรียบเทียบได้ชิ้นแรก ได้แก่ การวิจัยเรื่องภาพพจน์ ของคนสัญชาติต่าง ๆ ตามการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา ผู้วิจัยคือ ทวนทอง เขาวงกตพิทังค์ (๒๕๒๓) ในงานวิจัยชิ้นนี้ได้พบว่า นิสิตนักศึกษาไทย มองว่า คนญี่ปุ่นเป็นคนที่อยู่ในกลุ่มร่ำรวย ก้าวหน้าและมีความเป็นทุนนิยม ทัศนคติดังกล่าวสอดคล้องกับข้อค้นพบครั้งนี้ค่อนข้างมาก ส่วนงานวิจัยของ ชุมพร ยงกิตติกุล และคณะ เรื่องการรับรู้ภาพพจน์เกี่ยวกับญี่ปุ่นและไทยของนักเรียนไทยและนักเรียนญี่ปุ่น ซึ่งศึกษาในปี พ.ศ.๒๕๓๔ นี้เช่นกัน ได้พบว่า เด็กไทยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษารับรู้ภาพพจน์ว่า คนญี่ปุ่นมีความคิดก้าวหน้า ชยัน ฉลาด ร่ำรวย และประหยัด นอกจากนี้ ยังไม่มีนิสัยฟุ้งเฟ้อ ใจกว้างรักสนุก ไม่มีระเหย และเป็นประชาธิปไตย ภาพพจน์ทั้งทางบวกและทางลบนี้ก็มิมีลักษณะคล้ายกับความประทับใจที่เยาวชนไทยในการวิจัยครั้งนี้ระบุไว้เกือบทั้งหมด

นอกจากประเทศญี่ปุ่นแล้ว ประเทศสิงคโปร์ เป็นประเทศที่เยาวชนไทยมีทัศนคติที่ตรงลงมา ส่วนใหญ่แล้ว เน้นการมองไปในประเด็นเศรษฐกิจและการเมือง เช่น ระบุว่า สิงคโปร์ มีความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและมีผู้นำประเทศที่จริงจังต่อประชาชน คำตอบเหล่านี้แสดงว่า เยาวชนไทยได้พิจารณาสภาพของประเทศที่ศึกษาโดยละเอียด เพราะสามารถระบุคุณลักษณะที่เด่นและค้อยได้ถูกต้อง ดังจะเห็นได้จากการระบุถึงความขาดเอกลักษณ์ต่างวัฒนธรรมของสิงคโปร์

ทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศฟิลิปปินส์ เป็นสิ่งที่น่าสนใจอย่างยิ่ง เยาวชนไทยมีทัศนคติต่อสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของฟิลิปปินส์ว่าด้อยกว่าประเทศอื่น ๆ โดยเฉพาะสภาพทางด้านเศรษฐกิจและการเมือง เมื่อคำนึงถึงว่าการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้กระทำในช่วงเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ ซึ่งเป็นระยะใกล้เคียงกับที่มีเหตุการณ์กวนวายนับไล่ผู้นำประเทศในฟิลิปปินส์จนกระทั่งได้ผู้นำประเทศใหม่ในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ เยาวชนไทยย่อมได้ทราบทั่ว เหตุการณ์เหล่านี้ผ่านสื่อมวลชนมากเป็นพิเศษ จึงทำให้มีข้อมูลที่จะตอบได้อย่างค่อนข้างมั่นใจ น่าเสียดายที่ไม่ม้งานวิจัยที่ได้ศึกษาทัศนคติของคนใหม่ต่อประเทศฟิลิปปินส์ไว้ก่อนหน้านี้ จึงไม่อาจเปรียบเทียบทัศนคติในช่วงเวลาที่ต่างกันได้

ทัศนคติของเยาวชนไทยมีแสดงต่อมาเลเซีย และอินโดนีเซีย ในการวิจัยครั้งนี้ไม่มีประเด็นที่เด่นชัดเป็นพิเศษ สิ่งที่น่าสังเกตคือ เยาวชนไทยมีความรู้เกี่ยวกับประเทศทั้งสองน้อยกว่าที่ควรจะเป็น โดยเฉพาะมาเลเซียซึ่งเป็นประเทศเพื่อนบ้าน แต่เยาวชนไทยกลับมีความรู้เรื่องประเทศญี่ปุ่นและประเทศสิงคโปร์ซึ่งอยู่ไกลกว่ามาเลเซียมากกว่า ความประทับใจที่แสดงต่อประเทศอินโดนีเซีย ก็ระบุได้เพียงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบทบาทของผู้นำทหาร ซึ่งไม่แสดงให้เห็นความรอบรู้เป็นพิเศษเกี่ยวกับประเทศทั้งสอง ข้อค้นพบนี้แสดงว่า การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประเทศทั้งสองยังไม่เพียงพอ อย่างไรก็ตามข้อค้นพบในงานวิจัยนี้ไม่ใกล้เคียงกับงานวิจัยของทวนทอง เขาวงกิตพงศ์ (๒๕๒๓) ซึ่งจัดคนมาเลเซียและอินโดนีเซียอยู่ในกลุ่มยากจน ลำบากและ เป็นทุนนิยม เพราะเยาวชนไทยทราบว่าประเทศทั้งสองมีทรัพยากรน้ำมัน ฐานะทางเศรษฐกิจจึงดีกว่าฟิลิปปินส์ในระยะสิบปีที่ผ่านมา

สำหรับประเทศบรูไน เยาวชนไทยระบุว่า ไม่รู้มากที่สุด ซึ่งก็ไม่น่าประหลาดใจ เพราะบรูไนเป็นประเทศใหม่ เพิ่งแยกตัวเป็นเอกราชเมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๔ นี้เอง แต่เยาวชนไทยก็ยังทราบว่าประเทศบรูไนมีทรัพยากรน้ำมันมาก จึงทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศดีขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่ก็มีเยาวชนจำนวนไม่น้อยที่ไม่ทราบว่าบรูไนเป็นประเทศที่ประชาชนส่วนใหญ่เป็นมุสลิม

เมื่อพิจารณาผู้ตอบทั้งห้ากลุ่มได้แก่ เยาวชนระดับมัธยมศึกษา เยาวชนระดับปริญญาตรี เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน เยาวชนที่ประกอบอาชีพ และเยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน จะพบความแตกต่างของกลุ่มเหล่านี้ เยาวชนระดับมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มที่มองโลกในแง่ดีมากที่สุด ดังจะเห็นได้ว่า มักจะมีทัศนคติในแง่ดีต่อทุก ๆ ประเทศ ทัศนคติเช่นนี้อาจเกิดจากตามเยาว์วัย ส่วนหนึ่ง ในทางตรงกันข้าม เยาวชนระดับปริญญาตรีเป็นกลุ่มที่มีความระแวดระวังมากที่สุด และมีทัศนคติไม่สู้ดีนักต่อประเทศต่าง ๆ เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะได้ข้อมูลมากกว่า และมีจุดยืนที่ฐานะที่มีความระแวดระวังมา แต่เดิมก็ได้ เยาวชนที่ทำงานแล้วเป็นกลุ่มที่แสดงความรอบรู้และทัศนคติต่อประเทศต่าง ๆ ได้น้อยที่สุด แสดงให้เห็นว่า เมื่อขาดการติดต่อกับแวดวงสถาบันการศึกษา แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับประเทศเหล่านี้ก็น้อยลง นอกจากนั้นเยาวชนกลุ่มนี้อาจจะไม่ได้แสวงหาข้อมูลด้วยตนเองจากสื่อมวลชน เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชนไม่ได้ให้ภาพทัศนคติที่เด่นชัดเป็นพิเศษแต่อย่างใด อาจเป็นเพราะลักษณะความสนใจ และความรับผิดชอบในงานพัฒนาไม่เกี่ยวกับเรื่อง

ของประเทศเหล่านี้โดยตรง เยาวชนกลุ่มสุดท้ายที่ควรให้ความสนใจอย่างยิ่งคือ เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน เยาวชนกลุ่มนี้มีทัศนคติที่ดีต่อประเทศต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่เช่นกัน นอกจากนี้ยังสามารถระบุนความประทับใจทั้งในแง่ดีและไม่ดีต่อประเทศต่าง ๆ ได้อย่างค่อนข้างตรงเป้านับว่าการมีประสบการณ์เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชน ทำให้คนกลุ่มนี้ได้สัมผัสกับคนจากประเทศต่าง ๆ และได้เรียนรู้เรื่องราวของประเทศเหล่านั้นเป็นอย่างดี สิ่งที่ควรสังเกตคือ เยาวชนกลุ่มนี้มีทัศนคติดีมากต่อประเทศญี่ปุ่น สามารถระบุนความประทับใจในด้านดีต่อประเทศญี่ปุ่นได้หลายประการ ในขณะที่เยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้แสดงความประทับใจในประเทศอื่น ๆ มากเท่าที่แสดงต่อประเทศญี่ปุ่น สภาพเช่นนี้อาจตีความได้เป็นสองนัย นัยแรกคือ เยาวชนไทยที่ผ่านโครงการเรือเยาวชนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนและประเทศญี่ปุ่นมากเมื่อเปรียบเทียบข้อมูลเหล่านั้นแล้ว เยาวชนไทยเกิดความประทับใจในประเทศญี่ปุ่นเป็นพิเศษ จึงมีทัศนคติที่ดีมาก อีกนัยหนึ่ง การเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนนี้ ทำให้เยาวชนไทยได้รับความสะดวกสบาย ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับญี่ปุ่นโดยเฉพาะ และได้รับการโน้มน้าวใจให้เห็นว่า ประเทศญี่ปุ่นเป็นประเทศที่ดี จึงเกิดความโน้มเอียงของทัศนคติขึ้น ถ้าหากสภาพความเป็นจริงเป็นไปตามนัยแรก ทัศนคติที่ดีของเยาวชนไทยก็เป็นสิ่งปกติธรรมดา แต่ถ้าสภาพความเป็นจริงเป็นไปตามนัยหลัง ก็ควรที่ผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้ตระหนักถึงผลกระทบทางทัศนคติที่เยาวชนไทยกำลังได้รับ การวิจัยเพื่อศึกษากระบวนการชดเชยทางสังคมที่เยาวชนไทยได้รับขณะร่วมกิจกรรมในโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์จะให้คำตอบต่อข้อสงสัยนี้ได้ดีที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

- เขียน ชีระวิทย์ ทรรณะของคนไทยที่มีต่อจีนและญี่ปุ่น รายงานผลการวิจัย
สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๘
- ชุมพร ยงกิตติกุลและคณะ การรับรู้ภาพพจน์เกี่ยวกับญี่ปุ่นและไทยของนักเรียนไทยและ
นักเรียนญี่ปุ่น รายงานเบื้องต้นสำหรับสัมมนาวิชาการ
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๘
- ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ ภาพพจน์ของคนต่างชาติต่าง ๆ ตามการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา
วิทยาลัยนพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๓

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายตัวของคะแนนทัศนคติทุกด้านที่มีต่อประเทศศึกษา

ค่าเฉลี่ย	ญี่ปุ่น	สิงคโปร์	อินโดนีเซีย	มาเลเซีย	บรูไน	ฟิลิปปินส์
ญี่ปุ่น	-	๒๑๑.๒	๕๓๙.๒*	๕๗๕*	๖๐๒.๖*	๗๐๖.๒*
สิงคโปร์		-	๓๒๘	๓๖๒.๘	๓๕๑.๔	๔๕๕*
อินโดนีเซีย			-	๓๔.๘๐	๖๓.๔	๑๖๗
มาเลเซีย				-	๒๘.๖	๑๓๒.๒
บรูไน					-	๑๐๓.๖
ฟิลิปปินส์						-

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติของกลุ่มเยาวชนในประเทศต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศญี่ปุ่น

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ประเทศต่าง ๆ	๕๑๘๓.๘๓	๒	๕๘๕๑.๘๗	๓๑.๕๒๑	> ๔.๒๖
กลุ่มเยาวชน	๗๑๒๙.๓๓	๔	๑๗๘๒.๓๓	๒.๑๖๘	< ๓.๘๔
ความคลาดเคลื่อน	๖๕๗๘.๒๗	๘	๘๒๒.๒๘		
รวม	๖๕๕๔๕.๓๓	๑๔			

P (ระดับนัยสำคัญ) < ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๓ ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนทัศนคติของเยาวชนไทยใน
ประเด็นต่าง ๆ

ค่าเฉลี่ย	เศรษฐกิจ	สังคม	การเมือง
เศรษฐกิจ	-	๑๐๒.๖	๑๓๘.๘*
สังคม		-	๓๖.๒
การเมือง			-

ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติของกลุ่ม
เยาวชนในประเด็นต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศสิงคโปร์

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ประเด็นต่าง ๆ	๑๐๓๐๒.๕๓	๒	๕๑๕๑.๒๖๗	๑๔.๖๗๑๘	> ๕.๕๖
กลุ่มเยาวชน	๖๖๑๑.๖๐	๔	๑๖๕๒.๙๐	๔.๗๐๗๘	> ๓.๘๕
ความคลาดเคลื่อน	๒๘๐๘.๘๐	๘	๓๕๑.๑๐		
รวม	๑๙๗๒๒.๙๓	๑๔			

P (ระดับนัยสำคัญ) < ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๕ ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนทัศนคติของกลุ่ม เยาวชนที่มีต่อ ประเทศสิงคโปร์

ค่าเฉลี่ย	มัธยมศึกษา	เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	ปริญญาตรี	เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน
มัธยมศึกษา	-	๒๗*	๒๗*	๔๔.๖๗*	๔๔.๖๗*
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ		-	๔	๓๑.๖๗*	๓๒.๖๗*
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน			-	๒๗.๖๗*	๒๘.๖๗
ปริญญาตรี				-	๑
เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน					-

ตารางที่ ๑๖ ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนทัศนคติในประเด็นต่าง ๆ ที่มีต่อ ประเทศสิงคโปร์

ค่าเฉลี่ย	เศรษฐกิจ	การเมือง	สังคม
เศรษฐกิจ	-	๕๒*	๔๔.๖*
การเมือง		-	๖.๖๐
สังคม			-

ตารางที่ ๑๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติของกลุ่มเยาวชนในประเด็นต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศมาเลเซีย

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ประเด็นต่าง ๆ	๑๔๑๒.๘	๒	๗๐๖.๔	๓.๔๖๔	< ๔.๕๖
กลุ่มเยาวชน	๗๓๔๘.๕๓	๔	๑๘๓๗.๑๓	๑๐.๓๓๗	> ๓.๘๔
ความคลาดเคลื่อน	๑๔๒๓.๘๗	๔	๓๕๖.๔๖		
รวม	๑๐๑๘๕.๖๐	๑๐			

ตารางที่ ๑๘ ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายตัวของคะแนนทัศนคติของกลุ่ม เยาวชนที่มีต่อ
ประเทศไทย

ค่าเฉลี่ย	มัธยมศึกษา	เยาวชนที่ผ่าน โครงการเรือ เยาวชน	เยาวชนที่ประ กอบอาชีพ	เยาวชนในองค์กร พัฒนา เอกชน	ปริญญาตรี
มัธยมศึกษา	-	๐.๖	๒๔.๖	๓๔.๓*	๖๐.๐*
เยาวชนที่ผ่านโครงการ เรือเยาวชน		-	๒๔.๐	๓๔.๗*	๕๔.๔*
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ			-	๔.๗๐	๓๔.๔*
เยาวชนในองค์กรพัฒนา เอกชน				-	๒๔.๗
ปริญญาตรี					-

ตารางที่ ๑๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติของกลุ่ม
เยาวชนในประเด็นต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศไทย

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ประเด็นต่าง ๆ	๑๐๔๗๔.๔๓๓	๒	๕๒๓๗.๒๑๖	๓๔.๗๕๗	> ๔.๕ F
กลุ่มเยาวชน	๕๐๐๔.๕๓๓	๔	๑๒๕๑.๑๓๓	๘.๒๕๖	> ๓.๘๔
ความคลาดเคลื่อน	๑๐๘๑.๕๖๗	๘	๑๓๕.๑๘๓		
รวม	๑๖๕๖๐.๕๓๓	๑๔			

P (ระดับนัยสำคัญ) < ๐.๐๕

ตารางที่ ๒๐ ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนทัศนคติของกลุ่มเยาวชนที่มีต่อ
ประเทศฟิลิปปินส์

ค่าเฉลี่ย	มัธยมศึกษา	เยาวชนใน องค์กรพัฒนา เอกชน	เยาวชนที่ผ่าน โครงการเรือ เยาวชน	เยาวชนที่ ประกอบ อาชีพ	ปริญญาตรี
มัธยมศึกษา	-	๒๓.๖๗*	๓๒.๓๓*	๓๔*	๔๔.๓๓*
เยาวชนในองค์กร พัฒนาเอกชน		-	๘.๖๗	๑๔.๓๓	๓๑.๖๗*
เยาวชนที่ผ่านโครง การเรือเยาวชน			-	๖.๖๗	๒๓
เยาวชนที่ประกอบ อาชีพ				-	๑๖.๓๓
ปริญญาตรี					-

ตารางที่ ๒๑ ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนทัศนคติในประเด็นต่าง ๆ ที่มีต่อ
ประเทศฟิลิปปินส์

ค่าเฉลี่ย	สังคม	การเมือง	เศรษฐกิจ
สังคม	-	๔๔.๖๗	๖๒.๖๗
การเมือง		-	๑๗
เศรษฐกิจ			-

ตารางที่ ๒๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติของกลุ่ม
เยาวชนในประเด็นต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศอินโดนีเซีย

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ประเด็นต่างๆ	๒๔.๒	๒	๑๒.๑๐	๐.๐๒๔๔	< ๔.๕๖๖
กลุ่มเยาวชน	๑๔๒๕๔.๒๖๗	๔	๓๕๖๓.๕๖๗	๗.๑๗๗	> ๓.๘๔
ความคลาดเคลื่อน	๓๗๗๒.๑๓๓	๘	๔๗๑.๕๑๗		
รวม	๑๘๒๕๔.๖๐	๑๔			

P (ระดับนัยสำคัญ) < ๐.๐๕

ตารางที่ ๒๓ ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนทัศนคติของกลุ่มเยาวชนที่มีต่อประเทศอินโดนีเซีย

ค่าเฉลี่ย	มัธยมศึกษา	เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน	เยาวชนที่ประกอบอาชีพ	เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน	ปริญญาตรี
มัธยมศึกษา	-	๔๑.๓๓*	๖๑*	๗๒*	๔๑.๖๗*
เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน		-	๑๙.๖๗	๓๐.๖๗	๔๐.๓๓*
เยาวชนที่ประกอบอาชีพ			-	๑๑	๓๐.๖๗
เยาวชนในองค์กรพัฒนาเอกชน				-	๑๙.๖๗
ปริญญาตรี					-

ตารางที่ ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบคะแนนทัศนคติของกลุ่มเยาวชนในประเด็นต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศบรูไน

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ประเด็นต่าง ๆ	๕๖๒๕๐.๑๓๓	๒	๒๘๑๒๕.๐๖๗	๒๓.๖๓๕ >	๔.๙๖
กลุ่มเยาวชน	๑๖๘๖๙.๗๓๓	๔	๔๒๑๗.๔๓๓	๓.๕๔๔ <	๓.๘๔
ความคลาดเคลื่อน	๙๕๑๙.๘๖๗	๘	๑๑๘๙.๘๘๓		
รวม	๘๒๖๓๙.๗๓๓	๑๔			

P (ระดับนัยสำคัญ) ๐.๐๕

ตารางที่ ๒๕ ผลต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของคะแนนทัศนคติในประเด็นต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศบรูไน

ค่าเฉลี่ย	เศรษฐกิจ	การเมือง	สังคม
เศรษฐกิจ	-	๑๑๘*	๑๓๙.๒*
การเมือง		-	๒๑.๒
สังคม			-

ภาคผนวก ข

ความประทับใจด้านดีและไม่ดีของเยาวชนไทยที่มีต่อประเทศญี่ปุ่นและ ประเทศในประชาคมอาเซียน

ด้านดี

ประเทศญี่ปุ่น

มัธยมศึกษา

1. เป็นประเทศที่มีลักษณะเป็นชาตินิยมและสามารถพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้าได้ในเวลาอันรวดเร็ว
2. ประชาชนมีคุณภาพและรู้จักใช้ทรัพยากรให้เป็นประโยชน์ทำให้พัฒนาเศรษฐกิจได้เจริญรุ่งเรือง
3. มีกฎระเบียบที่เคร่งครัด ประชาชนมีการศึกษาดี มีความร่วมมือกันในการพัฒนาประเทศ
มีผู้นำที่กล้าตัดสินใจ
4. ประชาชนมีความกลมเกลียวกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้
นอกจากนี้ยังมีเสถียรภาพทางการเมือง
5. มีสถานที่น่าท่องเที่ยวหลายแห่ง
6. เป็นประเทศที่รักศักดิ์ศรีของตนเองเป็นสำคัญ และในด้านศิลปวัฒนธรรม ชาวญี่ปุ่นนับได้ว่าเป็น
ผู้สร้างไว้ซึ่งศิลปะของคนไว้ได้อย่างดีเยี่ยม
7. มีความรู้ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ
8. การให้ความสำคัญต่อเยาวชน

ปรวิญญาศรี

1. ประชาชนเป็นชาตินิยม มีระเบียบวินัย ชยัน มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบ
2. เป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างมาก
3. รู้จักรักษาศิลปวัฒนธรรมไว้ได้อย่างดี
4. ผู้นำมีความสามารถมากที่ทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปได้อย่างดี

องค์กรพัฒนาเอกชน

1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสวัสดิการสำหรับประชาชน และประชาชนมีสวัสดิภาพที่ดี
2. การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและด้านอุตสาหกรรม ตลอดจนด้านเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้า
3. ประชาชนเป็นพวกชาตินิยมอย่างเด่นชัด มีระเบียบวินัย เป็นคนชยัน มีใจเด็ดเดี่ยว

4. มีวัฒนธรรมที่เก่าแก่หลงเหลืออยู่
5. รัฐบาลมีความพยายามมากในการพัฒนาประเทศ

เขาวงกตที่ประกอบอาชีพ

1. มีระบบเศรษฐกิจที่ดี มีรายได้จากการขุดน้ำมันออกขาย ทำให้ประชาชนมีการครองชีพที่ดี
2. ประชาชนได้รับสวัสดิการที่ดีจากรัฐบาล
3. รัฐบาลมีความพยายามที่ดีในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า
4. ประชาชนมีศูนย์รวมของจิตใจคือศาสนาที่มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

เขาวงกตที่ผ่านโครงการเรือเขาวงกต

1. เป็นประเทศที่มีความสงบและความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ
2. ประชาชนมีความเชื่อมั่นในศาสนาอิสลามทำให้ไม่มีสถานเริงรมย์
3. มีระบบเศรษฐกิจที่ดีและมีความมั่นคงในการปกครองประเทศ มีสวัสดิการสำหรับประชาชน
4. เป็นสังคมที่มีความเป็นชนบทอยู่ ผู้คนมีหัวใจและเป็นมิตร
5. เป็นประเทศที่มีประชาชนไม่มากนัก ทำให้บ้านเมืองมีความสวยงาม
6. มีความเจริญก้าวหน้าทางวัตถุ และการให้การศึกษาแก่ประชาชน
7. ประชาชนมีการรวมกันอย่างมาก รักใคร่ซึ่งกันและกัน จึงทำให้ประเทศอยู่ในความสงบเรียบร้อย
8. มาตรฐานการครองชีพของประชาชนค่อนข้างสูง ไม่มีความแตกต่างระหว่างชนชั้น
ความสัมพันธ์ในครอบครัวเป็นไปอย่างแน่นแฟ้นอบอุ่น บ้านเมืองสะอาดมีความปลอดภัยพอควร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. เป็นประเทศที่มีภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ดี รวมทั้งมีความคิดที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ในการประดิษฐ์ของที่ระลึก อาหารบ้านเรือน
8. มีศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง
9. เป็นประเทศที่พัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น
10. เป็นประเทศที่มีระบบการศึกษาดีมาก โดยเฉพาะระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น
11. เป็นประเทศที่มีการกระจายรายได้ดี

ด้านดี

ประเทศมาเลเซีย

มัธยมศึกษา

1. เป็นประเทศที่มีทรัพยากรสมบูรณ์ มีพื้นที่ที่สวยงาม และมีรัฐบาลที่เข้มแข็ง
 2. มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีและงดงามเก่าแก่
 3. มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ
 4. ประชาชนค่อนข้างมีระเบียบ มีการศึกษาดีและมีความสามัคคี
 5. ประชาชนปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองอย่างเคร่งครัด
 6. ประชาชนมีความร่วมมือกันดี เห็นประโยชน์แก่ชาติ จนขาดความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ใกล้เคียง

ปรีณูชาติรี

1. เป็นประเทศที่มีระบบการเมืองการปกครองที่มีเสถียรภาพพอสมควร
2. สภาพบ้านเมืองมีความสะอาด มีความเป็นระเบียบ
3. มีการใช้กฎหมายที่เข้มงวด
4. บ้านเมืองมีความสงบสุข

องค์กรพัฒนาเอกชน

1. บ้านเมืองมีความสะอาด
2. ประชาชนเป็นคนมีระเบียบวินัย เคารพกฎจราจร และประชาชนค่อนข้างชาตินิยมโดยดูจากการแต่งกาย

3. เป็นประเทศที่รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีดั้งเดิมเอาไว้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ประชาชนมีอัธยาศัยไมตรีที่ดี ยึดมั่นในวัฒนธรรมของตน
4. ประชาชนนิยมใช้สินค้าภายในประเทศ และมีการส่งเสริมในด้านกีฬา
5. เป็นประเทศที่มีการตกงานไม่มากนัก เพราะเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาแต่รู้จักการใช้ทรัพยากรภายในประเทศให้เป็นประโยชน์ เช่น น้ำมัน และแร่ธาตุ
6. เป็นประเทศที่มีสิ่งก่อสร้างที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของประเทศ
7. รัฐบาลมีความห่วงใยประชาชน มีความจริงใจในการแก้ปัญหา
8. ประชาชนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น
9. ราคาสินค้าถูกโดยเฉพาผลไม้
10. เป็นประเทศที่มีกฎหมายดีกษาค และมีระบบเศรษฐกิจที่ดี

เขาวงกตที่ประกอบอาชีพ

1. มีศิลปะวัฒนธรรมที่ดี
2. บ้านเมืองมีความสะอาด เป็นระเบียบ
3. มีการพัฒนาเศรษฐกิจพอสมควร
4. มีการเคารพเชิดชูเกียรติ

เขาวงกตที่ผ่านโครงการเรือเขาวงกต

1. บ้านเมืองมีความสะอาดเรียบร้อยและสวยงาม
2. ประชาชนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นสิ่งที่มีควมสงบเรียบร้อย ยึดมั่นในศาสนา ประชาชนกล้าแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์คือสังคม
3. มีระบบพรรคการเมืองที่เข้มแข็งและมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนอย่างจริงจัง
4. มีการวางผังเมืองที่ดี ทั้งทางด้านความสะอาดและสภาพยานพาหนะ
5. มีธรรมชาติที่สวยงาม และความมีน้ำใจของประชาชน และมีระเบียบวินัย
6. ลักษณะบ้านเมืองโดยเฉพาะในเมืองหลวงคงความเป็นเอกลักษณ์ต่างที่ละปะ โดยเฉพาะตัวอาคาร
7. ยังคงอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีดั้งเดิมเอาไว้
8. การพัฒนาด้านเขาวงกตของประเทศมาเลเซียมีความกระตือรือร้นมาก
9. กลุ่มคนในประเทศกลุ่มต่าง ๆ พยายามที่จะตั้งมูลนิธิต่าง ๆ ขึ้นมาเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาของคน เป็นการให้การศึกษากับเขาวงกตของกลุ่มของตนกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

10. เป็นประเทศที่ระบบเศรษฐกิจกำลังพัฒนา มีผลเมืองน้อยแต่มีทรัพยากรมาก

ก้านคี่

ประเทศสิงคโปร์

มัธยมศึกษา

1. ผู้นำมีความรู้ความสามารถพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองและประชาชนมีระเบียบวินัย
2. เป็นประเทศที่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสะอาด เป็นแหล่งท่องเที่ยว และมีเมืองท่าที่สำคัญในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประชาชนเชื่อฟังและเคารพกฎหมาย
3. ด้านการศึกษาและศิลปวัฒนธรรมเป็นประเทศที่มีการเร่งรัดพัฒนาอย่างจริงจัง
4. เป็นประเทศที่มีความเจริญในด้านเศรษฐกิจและประชาชนมีคุณภาพ
5. มีความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความพร้อมเพรียงและมีเศรษฐกิจที่มั่นคง ประชาชนมีความสามัคคี
6. ประชาชนมีน้ำใจนักกีฬา

ปริญญาตรี

1. เป็นประเทศที่มีสภาพบ้านเมืองมีความสะอาด มีความเป็นระเบียบ
2. มีความสงบทางการเมือง ประชาชนมีความสามัคคี
3. ผู้นำสิงคโปร์มีความสามารถในการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจ
4. มีผู้นำที่เข้มแข็ง
5. มีความเป็นประชาธิปไตย

องค์กรพัฒนาเอกชน

1. บ้านเมืองมีความสะอาด มีธรรมชาติที่สวยงาม ประชาชนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. ผู้คนขยันและตรงต่อเวลา มีการพัฒนาเศรษฐกิจดีมาก
3. มีระบบการจราจรที่ดี ประชาชนเคารพกฎหมายบ้านเมือง เชื่อฟังผู้นำ
4. ส่งเสริมให้เยาวชนได้มีการพัฒนาตนเอง
5. มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม และสินค้าที่จำหน่ายก็มีคุณภาพและราคายุติธรรม
6. ด้านอุตสาหกรรมใช้วัตถุดิบภายในประเทศให้เป็นประโยชน์

7. ไม่มีการว่างงาน พลเมืองมีการกินดีอยู่ดี เป็นประเทศที่มีการบริหารบ้านเมืองที่มีเสถียรภาพ
8. ไม่มีปัญหาชนกลุ่มน้อย และรัฐบาลจริงจังในการบริหารประเทศ
9. ประชาชนมีระเบียบวินัย และความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ
10. มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมบางอย่าง
11. มีการครองชีพที่ดี และมีการฟื้นฟูเศรษฐกิจที่ดี

เยาวชนที่ประกอบอาชีพ

1. เป็นประเทศที่ดีในด้านความสะอาด ความมีระเบียบ
2. มีฐานะทางเศรษฐกิจที่เจริญก้าวหน้า
3. มีเสถียรภาพทางการเมือง
4. มีผู้นำที่ดี

เยาวชนที่ผ่านโครงการ เรือเยาวชน

1. ความสะอาดและความเป็นระเบียบของประชาชน และมีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ
2. มีผู้นำและรัฐบาลที่ดี ประชาชนมีการศึกษาดี
3. มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม
4. การอยู่ร่วมกันของคนต่างเชื้อชาติเข้ากันได้อย่างกลมกลืน
5. การวางผังเมืองและระบบการคมนาคมที่ดีและเป็นศูนย์กลางการค้า
6. ประชาชนเคารพกฎหมายและมีกฎหมายที่เคร่งครัด
7. ความจริงใจของผู้นำในการพัฒนาประเทศ
8. ประชาชนมีคุณภาพ
9. ฐานะทางสังคมของสตรีสามารถทำงานพึ่งพาตนเองได้ มีตำแหน่งหน้าที่เท่าเทียมบุรุษ
สังคมได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมตะวันตกก่อนข้างมาก ทำให้สตรีมีอิสระมากขึ้นกว่าเดิม
10. เด็ก ๆ ได้รับการศึกษาดี มีความเจริญของสิ่งปลูกสร้าง สาธารณูปโภค สาธารณูปการมีมาก
11. เห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมโดยการปลูกต้นไม้
12. เยาวชนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ทุกคนรู้สึกจะรักในความเป็นชาติของตน
เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
13. ประชาชนมีความตรงต่อเวลา การวางแผนงานต่าง ๆ มีหลักวิธีการดีมาก



14. รัฐดูแลประชาชนดี

15. การจัดการทรัพยากรมีประสิทธิภาพและกระจายรายได้ดี

16. ประชาชนมีความรู้สึกรักชาติของตน

ด้านดี

ประเทศฟิลิปปินส์

มัธยมศึกษา

1. ประชาชนมีระเบียบและมีความสามัคคี
2. มีสถานศึกษามากมายและประชาชนส่วนมากใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ
3. มีศิลปวัฒนธรรม
4. การพยายามยอมรับการปกครองแบบเผด็จการ จึงทำให้ชาติอยู่รอดมาได้ถึง 20 ปี

ปรีดญาตรี

- ประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองก่อนข้างสูง รู้จักรับผิดชอบต่อบ้านเมือง

องค์กรพัฒนาเอกชน

1. ทางด้านการศึกษา มีสถาบันการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยมากมาย ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับความรู้
2. มาตรฐานการครองชีพค่อนข้างดี
3. เป็นประเทศที่อุดมไปด้วยทรัพยากร
4. ประเทศที่มีความเจริญและผู้หญิงมีสิทธิเท่าเทียมบุรุษ

เยาวชนที่ประกอบอาชีพ

1. น่าประทับใจ ในด้านวัฒนธรรม
2. ประชาชนกระตือรือร้นในการเรียกร้องประชาธิปไตย

เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน

1. ประชาชนมีความผูกพันกับสมาชิกในครอบครัวและเพื่อนบ้าน ความมีน้ำใจต่อคนต่างชาติ
2. อนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมพื้นเมือง
3. บุรุษและสตรีมีสิทธิเท่าเทียมกัน และได้รับการศึกษาดี ส่วนมากพูดภาษาอังกฤษได้

ด้านดี

ประเทศอินโดนีเซีย

มัธยมศึกษา

1. ประชาชนมีคุณภาพและมีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ มีความสงบภายในประเทศ
2. เป็นประเทศที่มีศิลปวัฒนธรรมเก่าแก่ประเทศหนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. มีมาตรฐานการครองชีพสูง
4. ส่งเสริมประชาชนให้มีส่วนร่วมพลานามัยดีและส่งเสริมให้ประชาชนเล่นกีฬามาก
5. ประชาชนมีการศึกษาคดี
6. ประชาชนมีความรักชาติ
7. มีทรัพยากรของประเทศด้านเกษตร

ปริญญาตรี

1. เห็นว่าประเทศอินโดนีเซียมีภาพพจน์ที่ดีทั้งด้านการเมืองไม่วุ่นวายนัก
2. มีทรัพยากรที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะน้ำมัน
3. รัฐบาลสนับสนุนให้มีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามเอาไว้เป็นอย่างดี

เยาวชนที่ประกอบอาชีพ

1. มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม
2. เป็นประเทศที่มีความเป็นกลางทางการเมืองพอสมควร
3. มีการพัฒนาทางการเกษตรอย่างรวดเร็วมาก

องค์กรพัฒนาเอกชน

1. ด้านเศรษฐกิจค่อนข้างดี ไม่มีปัญหาทางการเมืองมากนัก
2. ประชาชนทั่วไปค่อนข้างมีวินัย มีการรักษาวัฒนธรรมที่ดีงามเอาไว้ โดยดูจากการแต่งกายและการตกแต่งบ้านเรือน
3. เป็นประเทศที่ได้มีการพัฒนาประเทศค่อนข้างมาก
4. มีวัฒนธรรมที่ดีมาก และมีศิลปะที่เก่าแก่
5. เป็นประเทศที่มีความเป็นประชาธิปไตยพอสมควร

เขาวงกตที่ผ่านโครงการเรือเขาวงกต

1. ด้านวัฒนธรรมและมีเอกลักษณ์ประจำชาติ
2. ประชาชนทั่วไป มีน้ำใจโอบอ้อมอารีเหมือนคนไทย มีอัธยาศัยไมตรีที่ดี
3. เป็นชาติที่มีศักยภาพ ในการพัฒนาในอนาคตอันใกล้ เขาวงกตถูกหล่อหลอมให้รักชาติ
หนึ่งใจในความเป็นคนอินโดนีเซีย
4. ชีวิตความเป็นอยู่คล้ายคนไทยและสภาพการดำรงชีวิตค่อนข้างดี
5. บ้านเมืองสงบไม่ค่อยวุ่นวาย

ด้านดี

ประเทศบรูไน

มัธยมศึกษา

1. เป็นประเทศที่มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์
2. เป็นประเทศที่มีความรักชาติและสามารถพัฒนาประเทศได้รวดเร็วหลังจากได้รับเอกราช
นอกจากนั้นคนในชาติยังมีความสามัคคีกลมเกลียวและมีวัฒนธรรมที่ดีงาม
3. เป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจดีโดยการส่งออกน้ำมันเป็นสินค้าออก จึงทำให้มีเศรษฐกิจดีมากประเทศ
หนึ่ง
4. เป็นประเทศหนึ่งที่มีก ารพัฒนาขึ้นมาหลังจากได้รับเอกราชและเป็นประเทศที่น่าสนใจติดตาม

ปริญญาครี

1. ความพยายามของผู้นำประเทศในด้านการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน
2. ประชาชนบรูไนพยายามกันร่นให้เป็นอิสระในการปกครองตนเองของประเทศ
3. เป็นประเทศที่มีทรัพยากรมากทำให้มีเศรษฐกิจที่ดี
4. ประชาชนก็ได้รับสวัสดิการที่ดีจากรัฐบาล

องค์กรพัฒนาเอกชน

1. ไม่ค่อยมีปัญหาด้านการเมือง
2. เศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ประชาชนมีคุณภาพ มีการศึกษา
3. นักกีฬาที่มีน้ำใจดีมาก

4. ประชาชนมีความสามัคคี และด้านวัฒนธรรมมีผู้นับยังคงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่เค้าไว้ โดยเฉพาะด้านภาษาถิ่นอนุรักษ์ภาษาเอาไว้ได้ดีมาก
5. ด้านการปกครองมีความเป็นธรรม มีพระมหากษัตริย์เป็นแกนกลางของประเทศ มีศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน
6. ประชาชนเคารพกฎหมายบ้านเมือง และมีระบบการครองชีพที่ดี มีสินค้าที่มีคุณภาพ
7. ภูมิประเทศและภูมิอากาศดีและบ้านเมืองสะอาด เรียบร้อย
8. เป็นประเทศที่มีการส่งเสริมกีฬาดีมาก

เขาวงกตที่ประกอบอาชีพ

1. เป็นประเทศที่มีการสืบทอดและอนุรักษ์วัฒนธรรม
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และประชาชนมีคุณภาพทางการศึกษา
3. เป็นประเทศที่ประชาชนมีความเป็นชาตินิยมสูงมาก
4. ประชาชนมีความสามัคคี และมีความเสียสละให้แก่ประเทศชาติ
5. ประชาชนมีความกระตือรือร้น รักความก้าวหน้า
6. เป็นประเทศที่มีความมั่นคงทางการเมือง
7. เป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ และมีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ

เขาวงกตที่ผ่านโครงการเรือเขาวงกต

1. ประชาชนมีความซื่อสัตย์และอดทน ประชาชนมีความเป็นระเบียบและรัฐได้มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ สำหรับประชาชน
2. ประชาชนมีอิทธิพลไมตรีที่ดี มีความซื่อสัตย์ มีการทำงานที่เป็นหมู่คณะ โดยเฉพาะอุปนิสัยของคนท้องถิ่นมีความเป็นมิตรดีมากเหมือนคนไทย
3. เป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลให้ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี
4. ประชาชนมีความตื่นตัวต่อการศึกษา มีความขยันขันแข็งในการทำงานและในขณะเดียวกันก็ยังยึดมั่นในวัฒนธรรมของชาติ
5. บ้านเมืองมีความสะอาด และมีระบบการคมนาคมที่ดีมาก
6. คนมีวินัยเป็นคนตรงต่อเวลา และประชาชนเคารพกฎหมาย

ด้านไม้

ประเทศญี่ปุ่น

วัยมัธยมศึกษา

- ไม่มีผู้แสดงความคัดเห็นด้านไม้ค้ำ

ปริญญาตรี

1. มีความเห็นแก่ตัวของประเทศญี่ปุ่น ในการเอาเปรียบทางด้านการค้า
2. สิทธิของสตรียังไม่เท่าเทียมบุรุษ

องค์กรพัฒนาเอกชน

1. เป็นการเอาเปรียบประเทศอื่นทางด้านเศรษฐกิจ
2. สภาพสังคมทั่วไปยังไม่ดีนัก
3. ความเห็นแก่ตัวของประชาชน
4. สิทธิของสตรีไม่เท่าเทียมบุรุษ

เยาวชนที่ประกอบอาชีพ

1. ญี่ปุ่นเอาเปรียบการค้าประเทศอื่น ๆ
2. สิทธิสตรีไม่เท่าเทียมบุรุษ

เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน

1. ประชากรมีลักษณะที่เจริญทางด้านวัตถุมาก มีชีวิตประจำวันที่น่าเบื่อหน่าย มุ่งทำงานและการแข่งขันขาดความเอื้อเฟื้อ
2. ญี่ปุ่นมีคนจริงจังมาก
3. คนญี่ปุ่นขาดนิยมทางด้านภาษามากเกินไป
4. สิทธิสตรีและบทบาทของสตรีในสังคมยังถูกกคอยู่มาก

ด้านไม้ค้ำ

ประเทศมาเลเซีย

มัธยมศึกษา

1. ประชาชนไม่กระตือรือร้นต่อตนเองและมีปัญหาทางด้านศาสนา
2. ความแตกแยกของชาวจีนและแขกอิสลามในประเทศ

ปริณามตรี

1. ไม่เท่าเทียมกันทางเชื้อชาติ
2. ประชาชนยังไม่ค่อยสามัคคีกัน

องค์กรพัฒนาเอกชน

1. การเมืองไม่มั่นคง มีโจรชายแดน
2. เชื้อถือเคร่งครัดต่อศาสนา ทำให้เกิดการแบ่งแยก

เยาวชนที่ประกอบอาชีพ

1. มีกฎหมายลงโทษรุนแรงเกินไป
2. มีปัญหาความแบ่งแยกทางด้านศาสนา
3. มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ

เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน

1. กีดกันสิทธิของชนกลุ่มน้อยโดยเฉพาะชาวจีนหรือมีความแตกต่างในกลุ่มชาติพันธุ์
2. มีปัญหาเรื่องเชื้อชาติ
3. ความไม่ตรงต่อเวลาของข้าราชการผู้ใหญ่
4. ความแตกแยกของประชาชนในประเทศ
5. ไม่ค่อยมีความเกรงใจนัก

ด้านไม้ค้ำ

ประเทศสิงคโปร์

มัธยมศึกษา

1. ประชาชนอยู่กระจัดกระจายทำให้ปกครองลำบาก
2. แอ้งรายได้จากประเทศไทย

ปริญาตรี

- การที่สิงคโปร์เอาเปรียบทางการค้าประเทศอื่น ๆ โดยเฉพาะไทย ถูกเอาเปรียบมาก เช่น การลักลอบขนแร่เถื่อน

องค์กรพัฒนาเอกชน

1. คุณภาพของประชาชนต่ำ
2. ไม่มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง
3. เอาเปรียบด้านก ารท่องเที่ยว

เยาวชนที่ประกอบอาชีพ

- สิงคโปร์เป็นศัตรูชัคขวางทางการค้าของประเทศไทย

เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน

- เป็นสิ่งที่มีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ จึงทำให้ประชาชนค่อนข้างไร้หัวใจชอบการแข่งขัน

ด้านไม้ค้ำ

ประเทศฟิลิปปินส์

มัธยมศึกษา

1. มีผู้นำเผด็จการและเป็นประเทศที่มีปัญหาการเมืองภายในประเทศที่ก่อให้เกิดความไม่สงบ ทำให้ประชาชนขาดความสามัคคี
2. การขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของที่อยู่อาศัยและฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี

ปรีติญาตรี

1. การเมืองไม่สงบ ผู้นำชอบใช้อำนาจเผด็จการ
2. ตกอยู่ใต้อิทธิพลของสหรัฐอเมริกามาก ขาดความเป็นตัวของตัวเอง
3. ประชาชนมีช่องว่างมากระหว่างชนชั้น

องค์กรพัฒนาเอกชน

1. ปัญหาทางด้านการเมือง
2. ปัญหาการว่างงาน
3. สถานการณ์ศึกษาบางแห่งไม่ได้มีการรับรองอยู่ในระดับมาตรฐาน
4. ขาดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและการเมือง
5. รัฐบาลเผด็จการ
6. ไม่เป็นประชาธิปไตย

เยาวชนที่ประกอบอาชีพ

1. การเมืองของประเทศวุ่นวาย มีผู้นำเป็นเผด็จการ
2. ผู้นำคอร์รัปชันมากมาย
3. เศรษฐกิจของประเทศถูกรอบงำจากนายทุนต่างชาติ
4. ประชาชนไม่ค่อยสามัคคีกัน

เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน

1. ความยากจนของประชาชนและความวุ่นวายทางการเมือง
2. ความไม่เป็นระเบียบ อิทธิพลของตะวันตกมีมากจนไม่เป็นตัวของตัวเอง
3. ผู้นำประเทศเหลวแหลก มีช่องว่างระหว่างชนชั้นมาก
4. ผู้นำพยายามรักษาผลประโยชน์และฐานะทางการเมืองของตนเอง
5. ระบบการจราจรและถนนไม่ดี ไม่มีการวางผังเมือง
6. สภาพบ้านเมืองทรุดโทรมและขาดความปลอดภัยในประเทศ
7. ประชาชนไม่มีคุณภาพ มีสิ่งของคุณภาพต่ำ
8. เด็กและประชาชนก้าวร้าวมากไม่มีระเบียบ

9. มีความต่างกันทางชนชั้นมาก คนว่างงานสูง บุคคลระดับกลางและต่ำขาดการเอาใจใส่ดูแลทางด้านสุขภาพและการศึกษา
10. ขาดสวัสดิภาพทางสังคมและมีปัญหาสังคมมาก
11. เยาวชนไม่มีการพัฒนา ทศยาเสพติด มั่วกามารมณ์ มีผู้ร้ายมาก
12. เยาวชนไม่มีมนุษยสัมพันธ์
13. มีความขัดแย้งระหว่างมุสลิมกับคริสเตียน
14. มาตรฐานการครองชีพต่ำ

ค่านิยม

ประเทศอินโดนีเซีย

มัธยมศึกษา

- เกาะมีมากมายไม่สามารถกระจายข่าวสารได้ทั่วถึง

ปริญญาตรี

1. ผู้นำและทหารผูกขาดอำนาจทางการเมืองมากเกินไป
2. มีช่องว่างระหว่างประชาชนมาก

องค์กรพัฒนาเอกชน

- ไม่มีเยาวชนแสดงความคิดเห็นค่านิยม

เยาวชนที่ประกอบอาชีพ

- ประเทศยังล้าหลังทางด้านความเจริญก้าวหน้า มีคนหลายเชื้อชาติแตกแยก

เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน

1. สภาพบ้านเมืองสกปรก และนิสัยของประชาชนที่ไม่เป็นมิตร
2. เยาวชนสตรีค่อนข้างหรีแบบชาวตะวันตก
3. คนไม่ค่อยมีคุณภาพและไม่สามัคคีกัน และไม่มีมารยาทโดยเฉพาะเยาวชนชาย
4. การจราจรไม่ดี
5. ข้าราชการบางคนไม่ซื่อตรง

6. เยาวชนขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ
7. การจัดสรรทรัพยากรไม่มีประสิทธิภาพ การกระจายรายได้ไม่ดี
8. วัฒนธรรมขาดระเบียบ

ด้านไม่ดี

ประเทศบรูไน

มัธยมศึกษา

- ไม่มีเยาวชนแสดงความคิดเห็นด้านไม่ดี

ปริญญาตรี

- ไม่มีเยาวชนที่แสดงความคิดเห็นด้านไม่ดี

องค์กรพัฒนาเอกชน

- ไม่ค่อยมีความเจริญด้านต่าง ๆ มากนัก

เยาวชนที่ประกอบอาชีพ

1. ประชาชนขาดคุณภาพ
2. ผู้นำและประชาชนมีความแตกต่างทางความเป็นอยู่มาก

เยาวชนที่ผ่านโครงการเรือเยาวชน

1. สภาพทั่วไปยังต้องพัฒนาและการคมนาคมไม่ดี
2. มีความแตกต่างระหว่างการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ และค่านิยมของสังคมแบบดั้งเดิม
3. ประชาชนยังไม่รับปรุง วิถีชีวิตความเป็นอยู่ และการศึกษามากเท่าที่ควร
4. บุคคลชั้นกลางยังไม่มีระเบียบวินัย
5. ประชาชนขาดคุณภาพ ไร้วัฒนธรรม หุ่นเฟี้ยว
6. ยังขาดความเจริญทางด้านจิตใจ สิ้นค้าจากต่างประเทศ
7. สิทธิสตรีแทบไม่มีเลย เพราะมีศาสนาเข้มงวด
8. ประชาชนยังอยู่ในแหล่งสลัมมาก
9. เข้มงวดทางศาสนาเกินไป ทำให้ปิดตัวออกจากโลกภายนอก

ภาคผนวก ค

แบบวัดทัศนคติ

เรื่อง ทัศนคติของเยาวชนไทยต่อประเทศญี่ปุ่นและอาเซียน

ท่านกำลังศึกษา/จบการศึกษาสูงสุดจากสถาบัน.....

ท่าน เป็น เยาวชนประเภท

มัธยมศึกษา

ทำงานในองค์กร เอกชน

มหาวิทยาลัย

ประกอบอาชีพแล้ว

เยาวชนที่ผ่านโครงการ เรือเยาวชน

คำสั่ง เมื่ออ่านคำถามแต่ละข้อแล้ว ถ้าเห็นว่าคำตอบที่ถูกต้องตรงกับข้อใดให้กา ✓

ลงในช่องนั้น เพียงคำตอบเดียว

ประเทศญี่ปุ่น

สังคม

๑. ท่านคิดว่าประเทศมีฐานะของสตรี เทียบเท่ากับบุรุษมากน้อย เพียงใด
๒. ท่านคิดว่าประชาชนในประเทศนี้มีคุณภาพดีเพียงใด
๓. ท่านรู้สึกประทับใจศิลปะ วัฒนธรรมของประเทศนี้มากน้อยเพียงใด
๔. ท่านคิดว่าประชาชนในประเทศนี้ได้รับการศึกษาดีเพียงใด
๕. ท่านคิดว่าประชาชนในประเทศนี้มีความกลมเกลียว เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันดีเพียงใด
๖. ถ้าท่านเลือกได้ ท่านอยากให้ประเทศไทยมีสภาพสังคมเหมือนกับประเทศนี้มากน้อยเพียงใด

มากอย่างยิ่ง	มาก	ไม่มากนัก	ไม่มีเลย	ไม่ทราบ

	มากอย่างยิ่ง	มาก	ไม่มากนัก	ไม่มีเลย	ไม่ทราบ
<u>เศรษฐกิจ</u>					
๑. ท่านคิดว่าประเทศไทยมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจในช่วง ๕ ปีที่ผ่านมา มากน้อยเพียงใด					
๒. ท่านคิดว่าประเทศไทยมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมากน้อยเพียงใด					
๓. ท่านคิดว่าประเทศไทยมีฐานะทางเศรษฐกิจพึ่งตัวเองได้มากน้อยเพียงใด					
๔. ท่านคิดว่าประชาชนของประเทศไทยมีมาตรฐานการครองชีพดี มากน้อยเพียงใด					
๕. ท่านคิดว่าประเทศไทยได้เปรียบดุลการค้าต่างประเทศในกลุ่มอาเซียนมากน้อยเพียงใด					
๖. ถ้าท่านเลือกได้ท่านอยากให้ประเทศไทยมีฐานะทางเศรษฐกิจเหมือนกับประเทศใดมากน้อยเพียงใด					
<u>การเมือง</u>					
๑. ท่านคิดว่าปัจจุบันประเทศไทยมีเสถียรภาพทางการเมืองมากน้อยเพียงใด					
๒. ท่านคิดว่าผู้นำของประเทศไทย เป็นที่รู้จักของชาวต่างประเทศมากน้อยเพียงใด					
๓. ท่านคิดว่าประเทศไทยมีอิสระจากอิทธิพลของสหรัฐอเมริกาในการกำหนดความเป็นไปมากน้อยเพียงใด					
๔. ท่านคิดว่า การเมืองในปัจจุบันของประเทศไทยมีความสงบเรียบร้อยมากน้อยเพียงใด					
๕. ท่านคิดว่าประเทศไทยมีการปกครองที่เป็น					

มากอย่างยิ่ง	มาก	ไม่มากนัก	ไม่มีเลย	ไม่ทราบ

๖. ถ้าท่านเลือกได้ ท่านอยากให้ประเทศไทยมีระบบการเมืองเหมือนกับประเทศไทยมีมากน้อยเพียงใด

ทั่วไป

ความประทับใจของท่านที่มีต่อประเทศไทยนี้เป็นความประทับใจใน

- ด้านดี ด้านไม่ดี ไม่มีความคิดเห็น

ความประทับใจดังกล่าวได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	มากอย่างยิ่ง	มาก	ไม่มากนัก	ไม่มีเลย	ไม่ทราบ
๕. ท่านคิดว่าประเทศไทยได้เปรียบดุลการค้าต่างประเทศในกลุ่มอาเซียนมากน้อยเพียงใด					
๖. ถ้าท่านเลือกได้ ท่านอยากให้ประเทศไทยมีฐานะทางเศรษฐกิจเหมือนกับประเทศใดมากที่สุดเพียงใด					
การเมือง					
๑. ท่านคิดว่าปัจจุบันประเทศไทย มีเสถียรภาพทางการเมืองมากน้อยเพียงใด					
๒. ท่านคิดว่าผู้นำของประเทศไทยเป็นที่รู้จักของชาวต่างประเทศมากน้อยเพียงใด					
๓. ท่านคิดว่าประเทศไทยมีอิสระจากอิทธิพลของสหรัฐอเมริกาในการกำหนดความเป็นไปมากน้อยเพียงใด					
๔. ท่านคิดว่า การเมืองในปัจจุบันของประเทศไทยมีความสงบเรียบร้อยมากน้อยเพียงใด					
๕. ท่านคิดว่าประเทศไทย มีการปกครองที่เป็นประชาธิปไตยมากน้อยเพียงใด					
๖. ถ้าท่านเลือกได้ ท่านอยากให้ประเทศไทยมีระบบการเมืองเหมือนกับประเทศใดมากที่สุดเพียงใด					

ทั่วไป

ความประทับใจของท่านที่มีต่อประเทศไทยเป็นความประทับใจใน

- ดี ดี ไม่มีความคิดเห็น

ความประทับใจดังกล่าว ได้แก่

.....

ประเทศสิงคโปร์

มากอย่างยิ่ง มาก ไม่มากนัก ไม่มีเลย ไม่ทราบ

สังคม

๑. ท่านคิดว่าประเทศนี้ฐานะของสตรี
เทียบเท่ากับบุรุษมากน้อย เพียงใด
๒. ท่านคิดว่าประชาชนในประเทศนี้มี
คุณภาพดีเพียงใด
๓. ท่านรู้สึกประทับใจศิลปะวัฒนธรรมของ
ประเทศนี้มากน้อย เพียงใด
๔. ท่านคิดว่าประชาชนในประเทศนี้ได้รับ
การศึกษาดีเพียงใด
๕. ท่านคิดว่าประชาชนในประเทศนี้มีความ
กลมเกลียว เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันดี
เพียงใด
๖. ถ้าท่านเลือกได้ ท่านอยากให้ประเท
ศไทยมีสภาพสังคมเหมือนกับประเทศนี้
มากน้อย เพียงใด

เศรษฐกิจ

๑. ท่านคิดว่าประเทศนี้มีการพัฒนาทาง
เศรษฐกิจในช่วง ๕ ปีที่ผ่านมา
มากน้อยเพียงใด
๒. ท่านคิดว่าประเทศนี้มีฐานะทาง
เศรษฐกิจดีมากน้อย เพียงใด
๓. ท่านคิดว่าประเทศนี้มีฐานะทาง
เศรษฐกิจพึ่งตัวเองได้มากน้อย
เพียงใด
๔. ท่านคิดว่าประชาชนของประเทศนี้

๕. ท่านคิดว่าประเทศไทยได้เปรียบ
ดุลการค้าต่างประเทศในกลุ่ม
อาเซียนมากน้อยเพียงใด
๖. ถ้าท่านเลือกได้ ท่านอยากให้
ประเทศไทยมีฐานะทาง
เศรษฐกิจเหมือนกับประเทศนี้
มากน้อยเพียงใด

การเมือง

๑. ท่านคิดว่าปัจจุบันประเทศไทยมี
เสถียรภาพทางการเมืองมาก
น้อยเพียงใด
๒. ท่านคิดว่าผู้นำของประเทศไทยเป็น
ที่รู้จักของชาวต่างประเทศนี้มาก
น้อยเพียงใด
๓. ท่านคิดว่าประเทศไทยมีอิสระจาก
อิทธิพลของสหรัฐอเมริกาในการ
กำหนดความเป็นไปมากน้อย
เพียงใด
๔. ท่านคิดว่า การเมืองในปัจจุบันของ
ประเทศไทยมีความสงบเรียบร้อย
มากน้อยเพียงใด
๕. ท่านคิดว่าประเทศไทย มีการปกครอง
ที่เป็นประชาธิปไตยมากน้อย
เพียงใด
๖. ถ้าท่านเลือกได้ ท่านอยากให้
ประเทศไทยมีระบบการเมือง
เหมือนกับประเทศนี้มากน้อย
เพียงใด

ทั่วไป

ความประทับใจของท่านที่มีต่อประเทศนี้เป็นความประทับใจใน

- ดีมาก ดี ไม่ดี ไม่มีความคิดเห็น

ความประทับใจดังกล่าว ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

๑. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจาก

- | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------------|------------|----------|
| ๑.๑ | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา | ถนนพญาไท | เขตปทุมวัน | กรุงเทพฯ |
| ๑.๒ | โรงเรียนพุทธจักรวิทยา | บริเวณวัดหัวลำโพง | เขตบางรัก | กรุงเทพฯ |

๒. นิสิตระดับปริญญาตรีจาก

- | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--------------|------------|----------|
| ๒.๑ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ถนนพญาไท | เขตปทุมวัน | กรุงเทพฯ |
| ๒.๒ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน | ถนนอังรีนงส์ | เขตปทุมวัน | กรุงเทพฯ |

๓. เจ้าหน้าที่ขององค์กรพัฒนาเอกชนจาก

- | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------|-------------|----------|
| ๓.๑ | มูลนิธิเด็ก | ถนนเจริญนคร | เขตคลองสาน | กรุงเทพฯ |
| ๓.๒ | Y.M.C.A. | ถนนสาธิตใต้ | เขตยานนาวา | กรุงเทพฯ |
| ๓.๓ | สหทัยมูลนิธิ | ถนนสุขุมวิท | เขตพระโขนง | กรุงเทพฯ |
| ๓.๔ | กลุ่มศิลปวัฒนธรรมเพื่อเยาวชน "มายา" | ถนนสุทธิสาร | เขตสามเสนใน | กรุงเทพฯ |

๔. เยาวชนที่สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพแล้ว ส่วนใหญ่เป็นนิสิตระดับมหาบัณฑิต

คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕. เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการเรือเยาวชน เอเชียอาคเนย์ ประจำปี ๒๕๒๔

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการอำนวยการจากสมาคม เรือ เยาวชนแห่งชาติ

๑. พ.ต.ต. ชัยวัฒน์	โชติมา	นายกสมาคมฯ
๒. นายสุรินทร์	โหมศรีกรรค	อุปนายกสมาคมฯ
๓. นางสาววลัยพร	แสงนภาพร	อุปนายกสมาคมฯ
๔. นายสมชาย	กุลฉิมฤทธิ์	อุปนายกสมาคมฯ
๕. นายศิริพงษ์	กุลพิศาล	ที่ปรึกษาสมาคมฯ
๖. นางสาวณิลา	ฉวี	ฝ่ายวิเทศฯ
๗. นายสิทธิ์ชัย	รัตนหวานนท์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
๘. นางสาวชนิดา	เฉลิมพลาณภาพ	เลขานุการ

คณะผู้ดำเนินงานสถาบัน เอเชียศึกษา

๑. ศ.ดร.เชียน	ธีระวิทย์	ผู้อำนวยการสถาบันเอเชียศึกษา
๒. ผศ.ดร.สุภางค์	จันทวานิช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าโครงการวิจัย
๓. นางสาวชिरา	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยนักวิจัย
๔. นางสาวกนกพรณ	แสงเรือง	ผู้ช่วยนักวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย