

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรม, กระทรวง. เรียนรู้อารมณ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.

กิติ ดยัคยานนท์. การบริหารและการพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพมหานคร:

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2520.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8
(พ.ศ.2540-2544). ม.ป.ท., 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. วางแผนปฏิบัติการหลัก การพัฒนาครู
ประจำปี พ.ศ. 2537. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

งามจิตร์ อ่อนมิ่ง. การศึกษาลักษณะและปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรใน
โรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาอุดรธานี
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537

เฉลิมฤทธิ์ แก้วสิมมา. การศึกษาระบบการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ชนิดดา เหมือนแก้ว. กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ : การศึกษาเฉพาะกรณีสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

นพพงศ์ บุญจิตราดุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
อนงค์ศิลปการพิมพ์, 2527.

นพมาศ วงศ์โสภณ. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- นักวิชาการโครงการปฏิรูปการฝึกหัดครู ๔. ความเป็นมาของหลักการและวิธีการ
การปฏิรูป การฝึกหัดครู พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา .
วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 28 (เม.ย. - พ.ค. 2537) : 4-6
- นิตา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: พีเอน การ์ทิมพ์, 2540.
- นุศรา โอริคาสะ. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา .
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- บัณฑิตย์ อินทรีชื่น. การสัมมนาการบริหารงานบุคลากร. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. คู่มือการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, 2525.
- ประวิต เอราวรณ. การเสริมพลังอำนาจครู : การวิจัยแบบสนทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ประเวส วะสี. ปฏิรูปการศึกษา-ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากความหายนะ.
กรุงเทพมหานคร: มูนนิสลดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2541.
- ผจญศึก ขจรศิลป์. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขต
การศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- แผนงาน, กอง. แนวทางการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิจัย
กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักเลขาธิการคุรุสภา, 2537.
- พงศ์ศักดิ์ บัวหยาด. การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษา
ที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พนัส หัสนาคินทร์. การบริหารงานบุคคลในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต,
2526.

พนัส หัสนาคินทร์. หลักสูตรบริหารโรงเรียน กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

พรสัณห์ โพธิ์ศรีทอง. รูปแบบและกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูประจำการ
ที่มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์ร่วมกัน.

วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 26(เม.ย.-พ.ค. 2535): 28-42.

พัชนี เศรษฐประเสริฐ. แนวทางการพัฒนาครูประจำการของกรมการฝึกหัด

ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ปิฎก โสธร. หลักสูตรการการศึกษา กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2519.

เมธี ปิลาณานนท์. การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษา กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529.

ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักสูตรนิเทศการศึกษา. ม.ป.ท.,ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

วัชรระ ชานตะโร. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

เขตการศึกษา 6 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ศิริชัย กาญจนวาสี. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC+สำหรับงานวิจัย

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สงบ ลักษณะ. เรียนรู้ร่วมกัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2538.

สงวน อินตะจวง. ความต้องการและปัญหาในการพัฒนาครูประถมศึกษา

ตามทฤษฎีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดแพร่

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.

สมชาย วิเชียรเลิศ. รูปแบบการพัฒนาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานกวดประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สมศักดิ์ คงเที่ยง. การศึกษาการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรามคำแหง, 2532.

สวาท พลายแก้ว. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

สุทัศน์ เหล่าทอง. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศึกษาในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุภา ศิลสร. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครู

ประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526

สุรางค์ จันทร์เฒ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

สุริพร สุนทรศาร. การดำเนินงานการพัฒนาครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาโลหศนศึกษา

- บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535

สุเทพ บุญเต็ม. สภาพและความต้องการด้านการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการ

ส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ : การศึกษา

เฉพาะกรณีภาค - ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

โตรัจ แลนศิริพันธ์. การบริหารคนร่วมสมัย. แพ้: ฝ่ายวิชาการ โรงพยาบาลแพ้, 2527.

เอกชัย กีสุขพันธ์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร:

อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.

คณะทำงานกิจกรรมกลุ่มที่ 4 โครงการรุ่งอรุณ. เอกสารประกอบการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียน

แกนนำครู และแกนนำชุมชน.ม.ป.ท.,2540.

อภิวัฒน์ ชาญวิชัย. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ของสหวิทยาลัยพุทธชินราช วิทยาลัยนพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อมรรัตน์ คำแดง. การประยุกต์ใช้เทคนิคฟอสท์รีในการประเมินความต้องการจำเป็นในการศึกษาประสิทธิภาพการใช้ครู วิทยาลัยนพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

อุทุมพร จามรมาน. การวิจัยเชิงสำรวจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ภาษาอังกฤษ

Bouchard, T. J, JR. and Hare, M. Sized, Performance, and Potential in brainstorming Group. Journal of Applied Psychology 54(1970) : 51-55.

Delbecq, A. L. and Van De Ven, A. Nominal Versus Interacting Group-Processes. Academy of Management Journal 6(1971) : 203-212.

Delbecq, A. L, Van De Ven, A. and Gustafson, D.H. Group Techniques to Program Planning :A Guide to Nominal Group and Delphi Processes. Oakland: Scott, Foresman and Company, 1975.

Haythorn, W. The Infleunce of individual Members on the characteristics of small Groups. The Journal of Abnormal and Social Psychology 48(1953) : 276-284.

Hoffman, L. R. and Smith, C. G. Some Factors Affecting the Behaviors of Members of Problem-Solving Group. Sociometry A Journal of Research in Social Psychology 23(1960): 273-283.

Hollman, C. R. and Hendrick, H. W. Problem Solving in Different Sized Group. Personnel Psychology 24(1971) : 489-500.

Malcolm, C. Analysis Learning Needs. Hampahire: Gower Publishing Limited, 1994.

Moore, C. M. Group Techniques for Idea Building. 2nd ed. Newbury Park, California: Sage Pubication, 1995.

Pokorny, Lyle Tyler and Topolaki. Introducing a Modified Nominal Group Technique for Issue Identification. Evaluation-Practice 2(1998): 40-44.

Robbins, S.P. Organizational behavior. New Jerry: A Simon and Schuster Company, 1996.

Skibble, A. Assessing Campus Needs with Nominal Group. Journal of Counselin and Developement 64(1996) : 532-533.

Witkin, B.R. and Altchuld, J.W. Planning and Conducting Needs Asessments. California publication, 1994.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/ 1340.จ .

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

31 ธันวาคม 2540

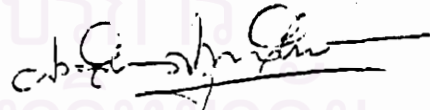
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นางสาวรุ่งทิพย์ ช้องหลิม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา วิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประยุกต์ใช้เทคนิคกลุ่มสมมติแบบปรับปรุงในการศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ" โดยมี ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน การนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ครูประจำการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนวัดด่านสำโรง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวรุ่งทิพย์ ช้องหลิม ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ คุณฑะลักษณะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/ 15401

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3/ ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นางสาวรุ่งทิพย์ ช้องหลิม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประยุกต์ใช้เทคนิคกลุ่มสมมุติแบบปรับปรุงในการศึกษาปัญหา
และความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ" โดยมี ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
การนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ครูประจำการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนนวมินท
ราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ สังกัดสำนักศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของ
การวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวรุ่งทิพย์ ช้องหลิม ได้ทำการ
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ คุญตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เข้าประชุมกลุ่มสมมุติ
แบบเดิมและแบบปรับปรุง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

😊แบบสอบถามความคิดเห็นจากการเข้าร่วมประชุมกลุ่มสมมุติ😊

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ส่วนที่สองเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า โปรดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง

ขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ส่วนที่ 1 โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่า การศึกษาปัญหาและความต้องการโดยการใช้เทคนิคกลุ่มสมมุติสามารถปฏิบัติได้ ยาก-ง่าย เพียงใด เพราะอะไร ?

.....

😊

2. ถ้านำเทคนิคกลุ่มสมมุติไปใช้เพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ท่านคิดว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ?

.....

😊

3. ท่านชอบการจัดเก็บข้อมูลด้วยเทคนิคกลุ่มสมมุติหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

.....

😊

4. เมื่อเปรียบเทียบการเก็บข้อมูลในประเด็นปัญหาและความต้องการการพัฒนาครูประจำการระหว่างแบบสอบถามกับการประชุมกลุ่มสมมุติ วิธีใดที่ท่านชอบหรือเห็นว่าเหมาะสมมากกว่ากัน เพราะเหตุใด ?

.....

😊

ส่วนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ความหมายของ ช่องหมายเลข....

- 5 หมายถึง มีความรู้สึกตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความรู้สึกตามรายการนั้นในระดับมาก
 3 หมายถึง มีความรู้สึกตามรายการนั้นในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความรู้สึกตามรายการนั้นในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความรู้สึกตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

| รายการ | 5 มากที่สุด | 4 มาก | 3 ปาน กลาง | 2 น้อย | 1 น้อยที่ สุด |
|---|----------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| ในขณะที่ข้าพเจ้ากำลังเข้าประชุมกลุ่ม | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้ามีอิสระในการตัดสินใจ | | | | | |
| 2. ข้าพเจ้ามีอิสระในการคิด เขียน พูด | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้ารู้สึกคับข้องใจ กัดดัน ตึงเครียด | | | | | |
| 4. ข้าพเจ้าเห็นว่าการประชุมกลุ่มสมมุติช่วยพัฒนาความสามัคคี | | | | | |
| 5. ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นที่ตรงตามความคิดของข้าพเจ้า | | | | | |
| 6. ข้าพเจ้ามีความเห็นว่ารยะเวลาที่ใช้ในการประชุมเหมาะสม | | | | | |
| 7. ข้าพเจ้ามีความเห็นว่างานสมาชิกที่เข้าร่วมประชุมกลุ่มเหมาะสม | | | | | |
| 8. ข้าพเจ้ามีความเห็นว่าการประชุมกลุ่มช่วยเพิ่มคุณภาพการตัดสินใจ | | | | | |
| 9. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการประชุมกลุ่มประสบความสำเร็จ | | | | | |
| 10. ข้าพเจ้ามีความเห็นว่าการประชุมกลุ่มช่วยเพิ่มมุมมองที่หลากหลาย | | | | | |
| 11. ข้าพเจ้ามีความเห็นว่าการดำเนินตามขั้นตอนต่าง ๆ ของการประชุมกลุ่มมีความเหมาะสม | | | | | |
| 12. ท่านชอบขั้นตอนการคิดตามคำฟัง | | | | | |
| 13. ท่านชอบขั้นตอนการเสนอประเด็น | | | | | |
| 14. ท่านชอบขั้นตอนการอภิปราย | | | | | |
| 15. ท่านชอบขั้นตอนการเลือกประเด็น | | | | | |



กราบขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลจากการประชุมกลุ่ม สมมุติฐานแบบเดิมและแบบปรับปรุง

1. จำนวนรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนาเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
2. จำนวนรายการปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรไม่ประสบความสำเร็จ
3. จำนวนรายการความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรประสบความสำเร็จ
4. การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม
5. การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง
6. การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม
7. การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง
8. การเลือกและการจัดอันดับรายการความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม
9. การเลือกและการจัดอันดับรายการความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง
10. การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม

11. การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทรรคนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง
12. การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทรรคนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม
13. การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทรรคนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง
14. การเลือกและการจัดอันดับรายการความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทรรคนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม
15. การเลือกและการจัดอันดับรายการความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทรรคนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง
16. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงผลการเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนา
17. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงผลการเลือกปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร
18. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงผลการเลือกความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

ตารางภาคผนวก 1 จำนวนรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนาเพื่อทำให้
การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

| รายการปัญหา | กลุ่มสมมุติแบบเดิม | | | | | | กลุ่มสมมุติแบบปรับปรุง | | | | | |
|---|--------------------|----|----|------|----|----------------|------------------------|----|----|------|----|----------------|
| | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) |
| | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | |
| 1. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| 2. ครูสอนไม่ทันตามหลักสูตรเพราะเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 9 |
| 3. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 7 |
| 4. ครูขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 5. ครูขาดเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจในการเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 6. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้สื่อการเรียนการสอน | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 7. ครูขาดการเตรียมการสอน | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |

ตารางภาคผนวก 1 (ต่อ)

| รายการปัญหา | กลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม | | | | | | กลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง | | | | | |
|--|-----------------------|----|----|------|----|----------------|---------------------------|----|----|------|----|----------------|
| | สามัญ | | | สปช. | | รวม (กลุ่ม) | สามัญ | | | สปช. | | รวม (กลุ่ม) |
| | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | |
| 8. คุรขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนอย่างมีคุณภาพ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| 9. คุรขาดทักษะการจัดการเรียน การสอนและปรับเนื้อหาในหลัก สูตรให้สอดคล้องกับสภาพของ ห้องถึน | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. คุรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของ หลักสูตร | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 11. คุรไม่เห็นความสำคัญของการ เขียนแผนการสอน | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 12. คุรมีหน้าที่พิเศษในโรงเรียนที่ ต้องรับผิดชอบมาก | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 13. คุรขาดความศรัทธาในวิชาชีพ ของตน | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 14. คุรขาดทักษะการจัดการเรียน การสอนและปรับเนื้อหาในหลัก สูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15. คุรขาดความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 16. คุรขาดความรับผิดชอบ | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 17. คุรขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อนร่วมงาน | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |

ตารางภาคผนวก 1 (ต่อ)

| รายการปัญหา | กลุ่มสมมติฐานแบบเดิม | | | | | | กลุ่มสมมติฐานแบบปรับปรุง | | | | | |
|---|----------------------|----|----|------|----|----------------|--------------------------|----|----|------|----|----------------|
| | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) |
| | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | |
| 18. คุรขาดความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตร เนื่องจากการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 19. ครูมีบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสม | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 20. ครูขาดวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 21. ครูขาดทักษะการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 22. คุรขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 23. คุรขาดความคิดสร้างสรรค์ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 24. คุรขาดทักษะในการคุมชั้นเรียน | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. ครูไม่เห็นความสำคัญของการสอนซ่อมเสริม | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26. คุรขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนของเขต | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ตารางภาคผนวก 2 จำนวนรายการปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม
พัฒนาบุคลากร ทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร
ไม่ประสบความสำเร็จ

| รายการปัญหา | กลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม | | | | | | กลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง | | | | | |
|--|-----------------------|----|----|------|----|----------------|---------------------------|----|----|------|----|----------------|
| | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) |
| | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | |
| 1. วิทยาการขาดความรู้ความ ชำนาญในเรื่องที่จัดอบรม | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 2. เรื่องที่จัดอบรมเป็นเรื่องไม่ทันสมัยและเป็นเรื่องที่คุณครูจัดอบรม เคยจัดแล้ว | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 3. รูปแบบการจัดอบรมไม่เข้าความ สนใจ | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 4. ขาดการนิเทศติดตามผลจาก คุณครูผู้จัดอบรม | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 5. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนบุคลากร | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 |
| 6. ครูขาดโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากติดภาระกิจ | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 7. อุปนิสัยส่วนตัวของครู | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 8. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุน จากผู้บริหาร | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 9. คุณครูผู้จัดอบรมไม่ได้จัดอบรม เพื่อพัฒนาครูแต่จัดเพราะวัตถุประสงค์อื่น | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| 10. วิทยาการขาดความชำนาญใน การถ่ายทอด | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| 11. ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมไม่ เหมาะสมกับเนื้อหา | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 5 |

ตารางภาคผนวก 2 (ต่อ)

| รายการปัญหา | กลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม | | | | | | กลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง | | | | | |
|---|-----------------------|----|----|------|----|----------------|---------------------------|----|----|------|----|----------------|
| | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) |
| | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | |
| 25. ขาดการประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 26. ขาดการดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมที่จำเป็น | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 27. การติดต่อประสานงานระหว่างคณะผู้จัดอบรมกับผู้เข้าอบรมขาดความชัดเจน | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 28. การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 29. จำนวนวิทยากรน้อยเกินไป | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30. วิทยากรขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เข้าอบรม | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางภาคผนวก 3 จำนวนรายการความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
พัฒนาบุคลากร เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร
ประสบความสำเร็จ

| รายการปัญหา | กลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม | | | | | | กลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง | | | | | | | |
|--|-----------------------|----|----|------|----|----|---------------------------|-------|----|----|------|----|--|----------------|
| | สามัญ | | | สปร. | | | รวม (กลุ่ม) | สามัญ | | | สปร. | | | รวม (กลุ่ม) |
| | ญ. | ก. | ต. | ญ. | ต. | ญ. | | ก. | ต. | ญ. | ต. | | | |
| 1. ต้องการการประชุมหรืออบรม เชิงปฏิบัติการ | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 | | |
| 2. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัด อบรมเรื่องใหม่ ๆ ทันสมัยและมี ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการ สอน | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 9 | | |
| 3. ต้องการการนิเทศติดตามผล หลังการอบรมอย่างเป็นระบบ | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | | |
| 4. ต้องการวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องที่จัดอบรม | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | | |
| 5. ต้องการให้มีการจัดอบรม หรือ สัมมนาแบบแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อให้ บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ อย่างทั่วถึง | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | | |
| 6. ต้องการให้คณะวิทยากรจัด อบรมสัมมนา พร้อมกับพา บุคลากรไปศึกษานอกสถานที่ | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 | | |
| 7. ต้องการให้มีการจัดค่ายอบรม พัฒนาบุคลากร | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | | |
| 8. ต้องการเอกสารประกอบการ ประชุมอย่างถูกต้อง และครบถ้วน | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | | |

ตารางภาคผนวก 3 (ต่อ)

| รายการปัญหา | กลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม | | | | | | กลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง | | | | | | |
|---|-----------------------|----|----|------|----|----|---------------------------|-------|----|----|------|---|----------------|
| | สามัญ | | | สปช. | | | รวม (กลุ่ม) | สามัญ | | | สปช. | | รวม (กลุ่ม) |
| | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | ญ. | | ก. | ล. | ญ. | ล. | | |
| 9. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดสัมมนาเพื่อสำรวจความต้องการของบุคลากรในการจัดกิจกรรมและเพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนา | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | |
| 10. ต้องการวิทยากรที่มีความสามารถในการถ่ายทอด | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | |
| 11. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเรื่องและวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับเวลา | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | |
| 12. ต้องการการการจัดอบรมแบบมีกรณีตัวอย่างให้ศึกษา | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | |
| 13. ต้องการให้มีการจัดอบรมในวันและเวลาที่เหมาะสม | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 14. ต้องการการการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 15. ต้องการเข้ารับการอบรมในสถานที่ที่มีการคมนาคมสะดวก | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | |
| 16. ต้องการเข้ารับการอบรมในสถานที่ที่สอดคล้องกับเนื้อหา | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | |
| 17. ต้องการขวัญและกำลังใจ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 18. ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากรที่หลากหลายอาชีพ | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | |

ตารางภาคผนวก 3 (ต่อ)

| รายการปัญหา | กลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม | | | | | | กลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง | | | | | |
|--|-----------------------|----|----|------|----|----------------|---------------------------|----|----|------|----|----------------|
| | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) |
| | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | |
| 19. ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาครูโดยพาไปศึกษาดูงาน | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 20. ต้องการให้มีการประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 21. ต้องการให้ครูทั้งหมดที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมพร้อมกัน | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 22. ต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 23. ต้องการให้ครูทั้งหมดที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมพร้อมกัน | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 24. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความเพลิดเพลินแต่มีสาระ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 25. ต้องการให้มีการวางแผนการประชุมภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26. ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนในการจัดกิจกรรมขยายผลอย่างเป็นระบบ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27. ต้องการให้มีการจัดนิทรรศการในเรื่องที่อบรม | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 28. ต้องการให้มีการรณรงค์ในเรื่องที่จัดอบรม | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

ตารางภาคผนวก 3 (ต่อ)

| รายการปัญหา | กลุ่มสมมติฐานแบบเดิม | | | | | | กลุ่มสมมติฐานแบบปรับปรุง | | | | | |
|--|----------------------|----|----|------|----|----------------|--------------------------|----|----|------|----|----------------|
| | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) | สามัญ | | | สปร. | | รวม (กลุ่ม) |
| | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | | ญ. | ก. | ล. | ญ. | ล. | |
| 29. ต้องการให้มีการจัดอบรมแบบ แบ่งฐาน และให้บุคลากรหมุน เวียนปฏิบัติงานครบทุกฐาน | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรม ผลิตครูแม่แบบในการจัดอบรมแต่ ละครั้ง | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31. ต้องการให้บุคลากรประเมิน การจัดกิจกรรมก่อน ระหว่าง และ หลังการจัดอบรม | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางภาคผนวก 4 การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรคนะของครูประจำการ จากกลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|---|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ครูขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 25 |
| 2. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน | 0 | 4 | 1 | 2 | 1 | 24 |
| 3. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| 4. ครูขาดการเตรียมการสอน | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 5. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้สื่อการเรียนการสอน | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 6. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 7. ครูไม่เห็นความสำคัญของการเขียนแผนการสอน | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 8. ครูสอนไม่ทันตามหลักสูตรเพราะเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| 9. ครูขาดเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจในการเรียน | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 7 |
| 10. ครูขาดทักษะในการคุมชั้นเรียน | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 11. ครูขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนและปรับเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพห้องเรียน | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 12. ครูขาดทักษะการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 13. ครูมีหน้าที่พิเศษในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบมาก | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 14. ครูขาดความรับผิดชอบ | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 15. ครูขาดความศรัทธาในวิชาที่ของตน | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 16. ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |

ตารางภาคผนวก 4 (ต่อ)

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 17. ครูขาดความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตร เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 18. ครูขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางภาคผนวก 5 การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทหระณะของครูประจำการ จากกลุ่มสมมติแบบปรับปรุง

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|---|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 24 |
| 2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 3. ครูขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 4. ครูขาดเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจในการเรียน | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 14 |
| 5. ครูสอนไม่ทันตามหลักสูตรเพราะเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| 6. ครูขาดการเตรียมการสอน | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 7. ครูไม่เห็นความสำคัญของการเขียนแผนการสอน | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 8. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 9. ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนอย่างมีคุณภาพ | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| 10. ครูขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนและปรับเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 11. ครูมีหน้าที่พิเศษในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบมาก | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 12. ครูขาดทักษะการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 13. ครูขาดความศรัทธาในวิชาชีพของตน | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 14. ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |

ตารางภาคผนวก 5 (ต่อ)

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 15. ครูขาดความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตร เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 16. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้สื่อการเรียนการสอน | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 17. ครูขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 18. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 19. ครูมีบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสม | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางภาคผนวก 6 การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติแบบเดิม

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนบุคลากร | 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 36 |
| 2. ครูขาดโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากติดภาระกิจ | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 18 |
| 3. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 16 |
| 4. วิทยากรขาดความรู้ความชำนาญในเรื่องที่อบรม | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 13 |
| 5. ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเนื้อหา | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 11 |
| 6. ขู้นิสัยส่วนตัวของครู | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 7. รูปแบบการจัดอบรมไม่ได้รับความสนใจ | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 8. ขาดการนิเทศติดตามผลจากคณะผู้จัดอบรม | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 |
| 9. วิธีคัดเลือกครูเข้าร่วมกิจกรรมไม่เหมาะสม | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 10. คณะผู้จัดอบรมไม่ได้จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูแต่จัดเพราะวัตถุประสงค์อื่น | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 11. เรื่องที่จัดอบรมขาดขอบเขตและความชัดเจน | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 12. วิทยากรขาดความรู้ความชำนาญในการถ่ายทอด | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 13. ขาดการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 14. โรงเรียนขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรม | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 15. เรื่องที่จัดอบรมเป็นเรื่องที่ไม่ทันสมัยและเป็นเรื่องที่คณะผู้จัดอบรมเคยจัดแล้ว | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |

ตารางภาคผนวก 7 การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. วิทยาการขาดความรู้และความชำนาญในเรื่องที่อบรม | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 20 |
| 2. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 17 |
| 3. เรื่องที่จัดอบรมเป็นเรื่องไม่ทันสมัยและเป็นเรื่องที่คุณครูจัดอบรมเคยจัดแล้ว | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 16 |
| 4. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนบุคลากร | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 15 |
| 5. ขาดการนิเทศติดตามผลจากคณะผู้จัดอบรม | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 13 |
| 6. รูปแบบการจัดอบรมไม่ได้รับความสนใจ | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 11 |
| 7. อุปกรณ์ส่วนตัวของครู | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 8. เรื่องที่จัดอบรมขาดขอบเขตและความชัดเจน | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| 9. วิธีการคัดเลือกครูเข้าร่วมกิจกรรมไม่เหมาะสม | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 10. วิทยาการขาดความรู้ความชำนาญในการถ่ายทอด | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| 11. เรื่องที่จัดอบรมไม่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอน | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 12. คณะผู้จัดอบรมไม่ได้จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูแต่จัดเพราะวัตถุประสงค์อื่น | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 13. ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเนื้อหา | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| 14. ครูขาดโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากติดภาระกิจ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 15. ขาดการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 16. โรงเรียนขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรม | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 17. ขาดการประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |

ตารางภาคผนวก 8 การเลือกและการจัดอันดับรายการความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรคนะของครู
ประจำการจากกลุ่มสมมุติแบบเดิม

| รายการความต้องการ | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ต้องการการประชุมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 33 |
| 2. ต้องการวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่จัด อบรม | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 21 |
| 3. ต้องการการนิเทศติดตามผลหลังการอบรมอย่างมี ระบบ | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 20 |
| 4. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดอบรมเรื่องใหม่ ๆ ทัน สมัยและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 5. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดสัมมนา เพื่อสำรวจ ความต้องการของบุคลากรในการจัดกิจกรรมและเพื่อให้ บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนา | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 6. ต้องการให้มีการจัดอบรมหรือสัมมนาแบบแบ่งกลุ่ม ย่อย เพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างทั่ว ถึง | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| 7. ต้องการการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 8. ต้องการให้คณะวิทยากรจัดอบรมสัมมนาพร้อมกับ การพบบุคลากรไปศึกษานอกสถานที่ | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 9. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับเรื่องและวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับเวลา | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 10. ต้องการเอกสารประกอบการประชุมอย่างถูกต้อง และครบถ้วน | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 11. ต้องการให้ครูทั้งหมดที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียน เดียวกันได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมพร้อมกัน | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 12. ต้องการเข้ารับการอบรมในสถานที่ที่มีการคมนาคม สะดวก | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 13. ต้องการการจัดอบรมแบบมีกรณีตัวอย่างให้ศึกษา | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |

ตารางภาคผนวก 8 (ต่อ)

| รายการความต้องการ | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 14. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความเพลิดเพลิน แต่มีสาระ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 15. ต้องการวิทยากรที่มีความสามารถในการถ่ายทอด | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 16. ต้องการให้มีการจัดค่ายอบรมพัฒนาบุคลากร | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 17. ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากรที่หลากหลาย อาชีพ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 18. ต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางภาคผนวก 9 การเลือกและการจัดอันดับรายการความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 1 ตามทรรศนะของครู
ประจำการจากกลุ่มสมมติแบบปรับปรุง

| รายการความต้องการ | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ต้องการการประชุมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ | 6 | 1 | 0 | 0 | 3 | 37 |
| 2. ต้องการวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่จัด อบรม | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 |
| 3. ต้องการการนิเทศติดตามผลหลังการอบรมอย่างมี ระบบ | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 21 |
| 4. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดอบรมเรื่องใหม่ ๆ ทัน สมัยและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 5. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดสัมมนา เพื่อสำรวจ ความต้องการของบุคลากรในการจัดกิจกรรมและเพื่อให้ บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนา | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 6. ต้องการให้มีการจัดอบรม หรือสัมมนาแบบแบ่งกลุ่ม ย่อยเพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างทั่วถึง | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 9 |
| 7. ต้องการให้มีการจัดค่ายอบรมพัฒนาบุคลากร | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| 8. ต้องการให้คณะวิทยากรจัดอบรมสัมมนา พร้อมกับ พาบุคลากรไปศึกษานอกสถานที่ | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 9. ต้องการวิทยากรที่มีความสามารถในการถ่ายทอด | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| 10. ต้องการการจัดอบรมแบบมีกรณีตัวอย่างให้ศึกษา | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 11. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความเพลิดเพลิน แต่มีสาระ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 12. ต้องการให้ครูทั้งหมดที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียน เดียวกันได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมพร้อมกัน | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 13. ต้องการเข้ารับการอบรมในสถานที่ที่สอดคล้องกับ เนื้อหา | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 14. ต้องการให้มีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 15. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับเรื่องและวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับเวลา | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

ตารางภาคผนวก 10 การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับ
การพัฒนา 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทรรคนะของครูประจำการ
จากกลุ่มสมมุติแบบเดิม

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|---|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ครูขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 25 |
| 2. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน | 0 | 4 | 1 | 2 | 1 | 24 |
| 3. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| 4. ครูขาดการเตรียมการสอน | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 5. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้สื่อการเรียนการสอน | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 6. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 7. ครูไม่เห็นความสำคัญของการเขียนแผนการสอน | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 8. ครูสอนไม่ทันตามหลักสูตรเพราะเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| 9. ครูขาดเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจในการเรียน | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 7 |
| 10. ครูขาดทักษะในการคุมชั้นเรียน | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 11. ครูขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนและปรับเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพห้องเรียน | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 12. ครูขาดทักษะการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 13. ครูมีหน้าที่พิเศษในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบมาก | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 14. ครูขาดความรับผิดชอบ | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |

ตารางภาคผนวก 10 (ต่อ)

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 6. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 7. ครูไม่เห็นความสำคัญของการเขียนแผนการสอน | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 8. ครูสอนไม่ทันตามหลักสูตรเพราะเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| 9. ครูขาดเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจในการเรียน | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 7 |
| 10. ครูขาดทักษะในการคุมชั้นเรียน | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 11. ครูขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนและปรับเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 12. ครูขาดทักษะการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 13. ครูมีหน้าที่พิเศษในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบมาก | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 14. ครูขาดความรับผิดชอบ | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 15. ครูขาดความศรัทธาในวิชาชีพของตน | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 16. ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 17. ครูขาดความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตร เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 18. ครูขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

ตารางภาคผนวก 11 การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนา 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทฤษฎีของครูประจำการ จากกลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|---|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 24 |
| 2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 3. ครูขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 4. ครูขาดเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจในการเรียน | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 14 |
| 5. ครูสอนไม่ทันตามหลักสูตรเพราะเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| 6. ครูขาดการเตรียมการสอน | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 7. ครูไม่เห็นความสำคัญของการเขียนแผนการสอน | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 8. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 9. ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนอย่างมีคุณภาพ | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| 10. ครูขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนและปรับเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 11. ครูมีหน้าที่พิเศษในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบมาก | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 12. ครูขาดทักษะการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 13. ครูขาดความศรัทธาในวิชาชีพของตน | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 14. ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |

ตารางภาคผนวก 11 (ต่อ)

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 15. ครูขาดความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ปรากฏในหลักสูตร เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 16. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการใช้สื่อการเรียนการสอน | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 17. ครูขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 18. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 19. ครูมีบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสม | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางภาคผนวก 12 การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบเดิม

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนบุคลากร | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 40 |
| 2. ครูขาดโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากติดภาระกิจ | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 3. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 16 |
| 4. อุปนิสัยส่วนตัวของครู | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| 5. รูปแบบการจัดอบรมไม่ได้รับความสนใจ | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 6. ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเนื้อหา | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 7. ขาดการนิเทศติดตามผลจากคณะผู้จัดอบรม | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 8. วิทยากรขาดความรู้ความชำนาญในเรื่องที่อบรม | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 9. วิธีคัดเลือกครูเข้าร่วมกิจกรรมไม่เหมาะสม | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 10. เรื่องที่จัดอบรมขาดขอบเขตและความชัดเจน | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 11. คณะผู้จัดอบรมไม่ได้จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูแต่จัดเพราะวัตถุประสงค์อื่น | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 12. วิทยากรขาดความชำนาญในการถ่ายทอด | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 13. ขาดการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 14. โรงเรียนขาดความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 15. เรื่องที่จัดอบรมเป็นเรื่องที่ไม่ทันสมัยและเป็นเรื่องที่คณะผู้จัดอบรมเคยจัดแล้ว | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 16. ขาดการดำเนินการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมที่จำเป็น | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

ตารางภาคผนวก 13 การเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทรรศนะของครูประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง

| รายการปัญหา | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. วิทยาการขาดความรู้และความชำนาญในเรื่องที่อบรม | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 2. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 16 |
| 3. เรื่องที่จัดอบรมเป็นเรื่องไม่ทันสมัยและเป็นเรื่องที่คณะผู้จัดอบรมเคยจัดแล้ว | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 16 |
| 4. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนบุคลากร | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 15 |
| 5. รูปแบบการจัดอบรมไม่ได้รับความสนใจ | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 11 |
| 6. คณะผู้จัดอบรมไม่ได้จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูแต่จัดเพราะวัตถุประสงค์อื่น | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 7. อุปนิสัยส่วนตัวของครู | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 8. เรื่องที่จัดอบรมขาดขอบเขตและความชัดเจน | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 |
| 9. ขาดการนิเทศติดตามผลจากคณะผู้จัดอบรม | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 |
| 10. วิทยาการขาดความชำนาญในการถ่ายทอด | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 11. วิธีการคัดเลือกครูเข้าร่วมกิจกรรมไม่เหมาะสม | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 12. โรงเรียนขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรม | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 13. ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับเนื้อหา | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 14. เรื่องที่จัดอบรมไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 15. ครูขาดโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากติดภาระกิจ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 16. ขาดการดำเนินการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 17. ขาดการประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |

ตารางภาคผนวก 14 การเลือกและการจัดอันดับรายการความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามธรรมชาติของครู
ประจำการจากกลุ่มสมมุติแบบเดิม

| รายการความต้องการ | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ต้องการการประชุมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29 |
| 2. ต้องการการนิเทศติดตามผลหลังการอบรมอย่างมีระบบ | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 21 |
| 3. ต้องการวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่จัดอบรม | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 20 |
| 4. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดสัมมนา เพื่อสำรวจความต้องการของบุคลากรในการจัดกิจกรรมและเพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนา | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 15 |
| 5. ต้องการให้มีการจัดอบรม หรือ สัมมนาแบบแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างทั่วถึง | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 6. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดอบรมเรื่องใหม่ ๆ ทันสมัยและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9 |
| 7. ต้องการการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 8. ต้องการเอกสารประกอบการประชุมอย่างถูกต้องและครบถ้วน | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 9. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเรื่องและวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับเวลา | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 10. ต้องการให้คณะวิทยากรจัดอบรมสัมมนา พร้อมกับการพบบุคลากรไปศึกษานอกสถานที่ | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 11. ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาครูโดยพาไปศึกษาดูงาน | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 12. ต้องการให้ครูทั้งหมดที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมพร้อมกัน | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 13. ต้องการการจัดอบรมแบบมีกรณีตัวอย่างให้ศึกษา | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |

ตารางภาคผนวก 14 (ต่อ)

| รายการความต้องการ | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|---|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 14. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความเพลิดเพลิน แต่มีสาระ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 15. ต้องการเข้ารับการอบรมในสถานที่ที่มีการคมนาคม สะดวก | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16. ต้องการวิทยากรที่มีความสามารถในการถ่ายทอด | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 17. ต้องการให้ครูทั้งหมดที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเดียว กันได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมพร้อมกัน | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 18. ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนในการจัดกิจกรรม ขยายผลอย่างเป็นระบบ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 19. ต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางภาคผนวก 15 การเลือกและการจัดอันดับรายการความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาร 5 อันดับแรก ในรอบที่ 2 ตามทรรคนะของครู
ประจำการจากกลุ่มสมมุติฐานแบบปรับปรุง

| รายการความต้องการ | อันดับที่ | | | | | รวม (คะแนน) |
|--|-----------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 1. ต้องการการประชุมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ | 7 | 1 | 0 | 0 | 2 | 41 |
| 2. ต้องการวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่จัด อบรม | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 |
| 3. ต้องการการนิเทศติดตามผลหลังการอบรมอย่างมี ระบบ | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 21 |
| 4. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดอบรมเรื่องใหม่ ๆ ทัน สมัยและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 16 |
| 5. ต้องการให้มีการจัดอบรม หรือสัมมนาแบบแบ่งกลุ่ม ย่อยเพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างทั่ว ถึง | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 10 |
| 6. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดสัมมนา เพื่อสำรวจ ความต้องการของบุคลากรในการจัดกิจกรรมและเพื่อให้ บุคลากรเห็นความสำคัญของการพัฒนา | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 7. ต้องการให้คณะวิทยากรจัดอบรมสัมมนา พร้อมกับ พานักลกรไปศึกษานอกสถานที่ | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 8. ต้องการให้มีการจัดค่ายอบรมพัฒนานักลกร | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 9. ต้องการวิทยากรที่มีความสามารถในการถ่ายทอด | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 10. ต้องการเข้ารับการอบรมในสถานที่ที่สอดคล้องกับ เนื้อหา | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 11. ต้องการให้ครูทั้งหมดที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียน เดียวกันได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมพร้อมกัน | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 12. ต้องการการจัดอบรมแบบมีกรณีตัวอย่างให้ศึกษา | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 13. ต้องการให้มีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 14. ต้องการให้คณะผู้จัดอบรมจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับเรื่องและวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับเวลา | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

ตารางภาคผนวก 16 ลักษณะการเปลี่ยนแปลงผลการเลือกและการจัดอันดับรายการปัญหาที่
ครูประจำการควรได้รับการพัฒนา

| ผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามกลุ่ม | | จำนวนรายการที่ถูก เลือกในรอบที่ | | จำนวนราย การที่ไม่มี การเปลี่ยน แปลงอันดับ ความสำคัญ | จำนวนรายการที่มีการเปลี่ยนแปลง | | | |
|-------------------------------|---------------|------------------------------------|---|--|----------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | 1 | 2 | | การจัดอันดับความ สำคัญใหม่โดย | | การเลือกโดยการ | |
| | | | | | เพิ่ม ความ สำคัญ | ลดความ สำคัญ | ตัดออก | เลือกเพิ่ม |
| กลุ่มที่ 1 | กลุ่มเดิม | 6 | 5 | 3 | 2 | - | 1 | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| กลุ่มที่ 2 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| กลุ่มที่ 3 | กลุ่มเดิม | 8 | 5 | 3 | 2 | - | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | - |
| กลุ่มที่ 4 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| กลุ่มที่ 5 | กลุ่มเดิม | 6 | 5 | 2 | 3 | - | 1 | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 4 | - | - | 1 | 1 |
| กลุ่มที่ 6 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 7 | 5 | 5 | - | - | 2 | - |
| กลุ่มที่ 7 | กลุ่มเดิม | 6 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| กลุ่มที่ 8 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 6 | 4 | - | 1 | - | 1 |
| กลุ่มที่ 9 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| กลุ่มที่ 10 | กลุ่มเดิม | 6 | 6 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |

ตารางภาคผนวก 17 ลักษณะการเปลี่ยนแปลงผลการเลือกปัญหาที่ครูประจำการเห็นว่า เป็น
อุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

| ผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามกลุ่ม | | จำนวนรายการที่ถูก เลือกในรอบที่ | | จำนวนราย การที่ไม่ม ีการเปลี่ นแปลง อันดับ ความสำคัญ | จำนวนรายการที่มีการเปลี่ยนแปลง | | | |
|-------------------------------|---------------|------------------------------------|---|---|----------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | 1 | 2 | | การจัดอันดับความ สำคัญใหม่โดย | | การเลือกโดยการ | |
| | | | | | เพิ่ม ความ สำคัญ | ลดความ สำคัญ | ตัดออก | เลือกเพิ่ม |
| กลุ่มที่ 1 | กลุ่มเดิม | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 6 | 5 | 2 | 2 | - | 2 | 1 |
| กลุ่มที่ 2 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 4 | - | - | 1 | 1 |
| กลุ่มที่ 3 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 7 | 7 | 4 | 2 | 1 | - | - |
| กลุ่มที่ 4 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| กลุ่มที่ 5 | กลุ่มเดิม | 5 | 6 | 2 | - | 3 | - | 1 |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| กลุ่มที่ 6 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 6 | 6 | 5 | - | - | 1 | - |
| กลุ่มที่ 7 | กลุ่มเดิม | 5 | 7 | 3 | 1 | 1 | - | 2 |
| | กลุ่มปรับปรุง | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| กลุ่มที่ 8 | กลุ่มเดิม | 5 | 6 | 2 | - | 3 | - | 1 |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| กลุ่มที่ 9 | กลุ่มเดิม | 6 | 5 | 5 | - | - | 1 | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 6 | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| กลุ่มที่ 10 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 2 | - | 2 | - | 1 |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |

ตารางภาคผนวก 18 ลักษณะการเปลี่ยนแปลงผลการเลือกความต้องการของครูประจำการ
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

| ผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามกลุ่ม | | จำนวนรายการที่ถูก เลือกในรอบที่ | | จำนวนราย การที่ไม่มี การเปลี่ยน แปลงอันดับ ความสำคัญ | จำนวนรายการที่มีการเปลี่ยนแปลง | | | |
|-------------------------------|---------------|------------------------------------|---|--|----------------------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | 1 | 2 | | การจัดอันดับความ สำคัญใหม่โดย | | การเลือกโดยการ | |
| | | | | | เพิ่ม ความ สำคัญ | ลดความ สำคัญ | ตัดออก | เลือกเพิ่ม |
| กลุ่มที่ 1 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| กลุ่มที่ 2 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| กลุ่มที่ 3 | กลุ่มเดิม | 6 | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 1 |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| กลุ่มที่ 4 | กลุ่มเดิม | 5 | 6 | 2 | - | 3 | - | 1 |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| กลุ่มที่ 5 | กลุ่มเดิม | 6 | 7 | 3 | - | 2 | - | 2 |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| กลุ่มที่ 6 | กลุ่มเดิม | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 6 | 5 | 3 | 2 | - | 1 | - |
| กลุ่มที่ 7 | กลุ่มเดิม | 6 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| กลุ่มที่ 8 | กลุ่มเดิม | 6 | 5 | 3 | 2 | - | 1 | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| กลุ่มที่ 9 | กลุ่มเดิม | 6 | 5 | 1 | 4 | - | 1 | - |
| | กลุ่มปรับปรุง | 6 | 5 | 4 | 1 | - | 1 | - |
| กลุ่มที่ 10 | กลุ่มเดิม | 7 | 7 | 3 | 3 | - | - | 1 |
| | กลุ่มปรับปรุง | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | - | - |



ภาคผนวก ง

โครงการรุ่งอรุณ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการรุ่งอรุณ

โครงการรุ่งอรุณ หรือโครงการการบูรณาการกระบวนการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เรื่อง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ที่ได้รับความร่วมมือจาก 3 หน่วยงานคือ สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการนโยบายพลังงานแห่งชาติ

โครงการมีวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน เพื่อสร้างจิตสำนึก และพฤติกรรมการประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อีกทั้งมุ่งอบรมนิสิตให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการผลิตและการใช้พลังงาน และทรัพยากรอื่นที่ได้มาด้วยพลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประหยัด เพื่อลดปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากการใช้พลังงาน

โครงการมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ

1. เพื่อวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติเพื่อสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อวิจัย พัฒนา ทดสอบสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน เพื่ออนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อฝึกอบรม สัมมนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. เพื่อการจัดตั้งชมรมเยาวชนและเสนอผลงานโครงการจากการศึกษานำร่อง
6. เพื่อประเมินและติดตามโครงการรุ่งอรุณ การบูรณาการกระบวนการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

โครงการมีกลุ่มเป้าหมาย คือ เด็ก ครอบครัว และชุมชนเป็นกลุ่มเป้าหมายหน่วยเดียวกัน โดยโรงเรียนและครูเป็นสื่อ นำโครงการรุ่งอรุณไปสู่เป้าหมาย โดยวัดความสำเร็จของโครงการจากผลสะท้อนกลับจากชุมชน การเปลี่ยนแปลงทัศนคติและค่านิยมทางสังคมของเยาวชนและชุมชนระหว่าง เยาวชนผู้ผ่านกระบวนการกับเยาวชนที่ยังไม่ผ่านกระบวนการ และความพึงพอใจและความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการของชุมชน



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวรุ่งทิพย์ ช้องหลิม เกิดเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2517 ที่จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกียรตินิยมอันดับ 1 สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย