

แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ  
ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม



นายสุปัญญา ปักสังคะณีย์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

APPROACHES FOR DEVELOPING STUDENT AFFAIRS MANAGEMENT OF BOARDING  
SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF NON COGNITIVE SKILLS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Educational Management  
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2021

Copyright of Chulalongkorn University

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์               | แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน |
|                                 | ประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม                |
| โดย                             | นายสุปัญญา ปักสังคะณีย์                       |
| สาขาวิชา                        | บริหารการศึกษา                                |
| อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก | รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย            |

---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| .....   | คณบดีคณะครุศาสตร์               |
| ( )   |                                 |
| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์                      |                                 |
| .....   | ประธานกรรมการ                   |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)    |                                 |
| .....   | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| (รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย)          |                                 |
| .....   | กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย        |
| (รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรารักษ์) |                                 |

CHULALONGKORN UNIVERSITY

สัปดาห์ ปักสังคณธ์ : แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิด  
 ทักษะทางพฤติกรรม. ( APPROACHES FOR DEVELOPING STUDENT AFFAIRS MANAGEMENT  
 OF BOARDING SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF NON COGNITIVE SKILLS) อ.ที่  
 ปรักษาหลัก : รศ. ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของ  
 นักเรียนโรงเรียนประจำ (2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน  
 ประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (3) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน  
 ประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้อำนวยการ  
 1 คน รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน 1 คน หัวหน้างานหอพักหรือครูผู้ดูแลนักเรียนประจำ 2  
 คน ครูผู้สอน 2 คน รวมจำนวน 114 คน ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักเรียนของโรงเรียนประจำ โดยคัดเลือก  
 แบบเฉพาะเจาะจง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมจำนวน 228 คน และผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 3 ได้แก่  
 ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
 คือ แบบสอบถามระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่  
 พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม สถิติที่ใช้ในการ  
 วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ การหา ค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ฐานนิยม และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
 โดยด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจการ  
 นักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย รองลงมา  
 คือ งานบริการและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามลำดับ ซึ่งองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรมที่มี  
 ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเปิดใจ 3) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตาม  
 แนวคิดทักษะทางพฤติกรรม นำเสนอไว้ 3 แนวทาง ดังนี้ (1) พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ด้วยการ  
 ใช้ข้อมูลต่างๆ ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ (2) พัฒนากิจกรรมเสริม  
 หลักสูตร โดยมุ่งเน้นนักเรียน ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ  
 เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ (3) พัฒนาระบบการวางแผน งานบริการและสวัสดิการแก่นักเรียน ให้มีความ  
 สมบูรณ์และต่อเนื่อง

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต .....

ปีการศึกษา 2564

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรักษาหลัก .....

# # 6380189227 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: Student Affairs Non Cognitive Skills Boarding School

Supanya Paksungkane : APPROACHES FOR DEVELOPING STUDENT AFFAIRS MANAGEMENT OF BOARDING SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF NON COGNITIVE SKILLS. Advisor: Assoc. Prof. Sukanya Chaemchoy, Ph.D.

This research is a descriptive research. The objectives were (1) to study the level of behavioral skills of boarding school (2) to study the needs for developing of boarding school student affairs management according to the concept of Non cognitive skills (3) to propose approaches for developing student affairs management of boarding schools according to The concept of Non cognitive skills. Three groups of informants consisted. The first group of informants: 1 director, 1 deputy director or head of student affairs, 2 dormitory supervisors or teachers taking care of boarding students, 2 teachers, total of 114 people, the second group of informants were students of boarding schools. Specifically, 228 students in grades 1-6 were selected and the third group of informants, consisting of 5 experts, assessed the suitability and feasibility of the draft guidelines. The research instrument was a questionnaire on Non cognitive skills of boarding school. A questionnaire on the present condition and the desirable condition of student affairs administration in boarding schools based on the concept of Non cognitive skills. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, PNI Modified, mode, and content analysis.

The findings showed that: 1.) Students' Non cognitive skills of boarding school were the high level. in terms of having emotional stability 2.) The need for development of student affairs management of boarding schools based on the concept of Non cognitive skills was supervision and discipline, The second was service and welfare. and the third was extra-curricular activities, respectively, in which the behavioral skill component that has the highest need is open-mindedness. 3.) The 3 approaches for developing for student affairs management in boarding school based on the concept of Non cognitive skills are presented in 3 approaches as

Field of Study: Educational Management Student's Signature .....

Academic Year: 2021 Advisor's Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุภัฏญา แซ่มซ้อย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ท่านได้กรุณาให้คำแนะนำ ชี้แนะและช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดทุกกระบวนการขั้นตอน จนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วง และคอยให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความเอาใจใส่ เสียสละและทุ่มเทของอาจารย์ในครั้งนี้อย่างสุดซึ้ง

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาของงานวิจัยทุกท่าน อีกทั้งได้ให้คำแนะนำในการปรับวิทยานิพนธ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ด้วยความกรุณาสละเวลา ชี้แนะข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยและแนวทางการพัฒนางานวิจัยที่มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ ที่ถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของคณะครุศาสตร์ทุกคนที่ ให้การสนับสนุนตลอดระยะเวลาการทำวิทยานิพนธ์ รวมถึงการดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จไม่ได้ หากไม่ได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย จาก ผู้อำนวยการ คณะครูที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนใน โรงเรียนประจำทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาในการให้ข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนายชุลวัฒน์ ปุงบางกระดี ที่เป็นรุ่นพี่ดูแลน้อง ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และเพื่อนพี่น้องร่วมสาขาบริหารการศึกษาทุกท่านที่ ร่วมเป็นกำลังใจซึ่งกันและกัน ตลอดเส้นทางของการ เรียนและการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบพระคุณ ผู้บังคับบัญชาที่เคารพทุกท่าน พันเอก(พิเศษ) ดร.สรารุฒิ กันเอี่ยม และ ดร.ดาร์ตัน กันเอี่ยม ที่ให้โอกาสสนับสนุน และผลักดันผู้วิจัย จนสามารถประสบความสำเร็จ ในการศึกษาและเป็นผู้ให้กำลังใจเสมอมา

สุดท้ายนี้ ครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่งทุกคนของข้าพเจ้า ที่คอยอยู่เคียงข้างและเป็นพลังอัน ยิ่งใหญ่ ให้สามารถมีกำลังใจ ต่อการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ของ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบสักการะแด่สิ่งที่เป็นมงคลทั้งหลายตลอดจนผู้ที่ไม่ติดตามแต่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

สุภัฏญา ปักสังคะณย์

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| .....                                     | ค    |
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                      | ค    |
| .....                                     | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....                  | ง    |
| กิตติกรรมประกาศ .....                     | จ    |
| สารบัญ.....                               | ฉ    |
| สารบัญตาราง.....                          | ฉ    |
| สารบัญรูปภาพ.....                         | ช    |
| บทที่ 1.....                              | 1    |
| บทนำ .....                                | 1    |
| 1. ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย..... | 1    |
| 2. คำถามการวิจัย.....                     | 4    |
| 3. วัตถุประสงค์ .....                     | 4    |
| 4. นิยามศัพท์เฉพาะ .....                  | 4    |
| 5. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....              | 5    |
| 6. ขอบเขตการวิจัย .....                   | 7    |
| 6.1 ขอบเขตด้านประชากร .....               | 7    |
| 6.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา .....               | 7    |
| 6.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย .....        | 7    |
| 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....         | 7    |
| บทที่ 2.....                              | 1    |

|   |    |
|---|----|
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....   | 1  |
| ตอนที่ 1 กระบวนการบริหารแบบ PIE.....  | 1  |
| ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน.....  | 11 |
| ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills).....  | 26 |
| ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนประจำ.....  | 39 |
| ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....   | 41 |
| บทที่ 3.....  | 47 |
| ระเบียบวิธีวิจัย.....   | 47 |
| ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรม( Non-cognitive Skills) ของนักเรียน<br>โรงเรียนประจำ.....                                       | 47 |
| ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตาม แนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)..... | 53 |
| ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ตาม<br>แนวคิด ทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills).....          | 55 |
| บทที่ 4.....  | 68 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....   | 68 |
| ตอนที่ 1 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ.....   | 63 |
| 1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 63 |
| 1.2 ผลการศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิด.....   | 64 |
| ทักษะทางพฤติกรรม.....   | 64 |
| 1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำตาม<br>แนวคิดทักษะทางพฤติกรรม.....                                 | 68 |
| ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม.....                                     | 71 |
| 2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 71 |



|  |     |
|--|-----|
| 2.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม.....   | 73  |
| 2.1.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ<br>บริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดย<br><u>ภาพรวม</u> <u>ขั้นการวางแผน</u> ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน .....              | 74  |
| 2.1.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ<br>บริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดย<br><u>ภาพรวม</u> <u>ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ</u> ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน..... | 86  |
| ( <u>ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ</u> ) .....   | 87  |
| 2.1.3 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ<br>บริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดย<br><u>ภาพรวม</u> <u>ขั้นการประเมินผล</u> ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน.....            | 98  |
| ( <u>ขั้นประเมินผล</u> ) .....   | 99  |
| ตาราง 24 (ต่อ).....  | 100 |
| ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม.....  | 116 |
| 3.1 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม .....   | 116 |
| 3.2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน<br>ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม .....  | 162 |
| 3.3 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม<br>ฉบับสมบูรณ์.....  | 174 |
| บทที่ 5.....   | 206 |
| สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....   | 206 |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย.....  | 201 |
| 5.1.1 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ .....  | 201 |

|   |     |
|---|-----|
| 5.1.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิด<br>ทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการวางแผน).....                                       | 202 |
| 5.1.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิด<br>ทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ).....                         | 202 |
| 5.1.4 ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิด<br>ทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการประเมินผล).....                                    | 203 |
| 5.1.5 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม.....  | 204 |
| 5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....  | 211 |
| 5.2.1 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ.....  | 211 |
| 5.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของ<br>โรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการวางแผน).....               | 212 |
| 5.2.3 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของ<br>โรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ)..... | 213 |
| 5.2.4 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของ<br>โรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการประเมินผล).....            | 213 |
| 5.2.5 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน<br>ประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม.....   | 214 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ.....   | 216 |
| 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....   | 216 |
| 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....   | 217 |
| ภาคผนวก ก.....  | 220 |
| ภาคผนวก ข.....  | 236 |
| ภาคผนวก ค.....  | 252 |
| ภาคผนวก ง.....  | 254 |
| ภาคผนวก จ.....  | 283 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| บรรณานุกรม.....      | 302 |
| ประวัติผู้เขียน..... | 307 |



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**

## สารบัญตาราง

|   | หน้า |
|---|------|
| ตาราง 1 การสังเคราะห์ข้อบ่งชี้ของงานบริหารกิจการนักเรียน.....   | 18   |
| ตาราง 2 ทักษะทางพฤติกรรมที่อยู่ภายใต้กรอบบุคลิกภาพทั้ง 5.....   | 28   |
| ตาราง 3 การสังเคราะห์ทักษะทางพฤติกรรม.....  | 32   |
| ตาราง 4 สรุปขั้นตอนวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย.....  | 58   |
| ตาราง 5 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 63   |
| ตาราง 6 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ โดยภาพรวม.....  | 65   |
| ตาราง 7 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ด้านการมีสติสัมปชัญญะ.....  | 65   |
| ตาราง 8 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ด้านการมีความเชื่อมั่น.....   | 66   |
| ตาราง 9 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ด้านการเข้าสังคม.....   | 67   |
| ตาราง 10 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์.....  | 67   |
| ตาราง 11 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ด้านการเปิดใจ.....   | 68   |
| ตาราง 12 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนากิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย.....                          | 69   |
| ตาราง 13 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนากิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านบริการและสวัสดิการ.....                                    | 69   |
| ตาราง 14 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนากิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....                                  | 70   |
| ตาราง 15 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....   | 71   |
| ตาราง 16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนากิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม (ขั้นการวางแผน)..... | 74   |



|   |     |
|---|-----|
| ตาราง 30 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิด<br>ทักษะทางพฤติกรรม ชั้นประเมินผล .....  | 115 |
| ตาราง 31 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ โดยภาพรวม ที่นำมาเป็นข้อมูลใน<br>การ(ร่าง)แนวทาง .....   | 117 |
| ตาราง 32 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม (ขั้นการวางแผน) ที่<br>นำมาเป็นข้อมูลในการ (ร่าง) แนวทาง.....               | 118 |
| ตาราง 33 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม (ขั้นการนำแผนไปสู่<br>การปฏิบัติ) ที่นำมาเป็นข้อมูลในการ (ร่าง) แนวทาง..... | 120 |
| ตาราง 34 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม (ขั้นการ<br>ประเมินผล) ที่นำมาเป็นข้อมูลในการ (ร่าง) แนวทาง.....            | 122 |
| ตาราง 35 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม (ขั้นการวางแผน).....  | 124 |
| ตาราง 36 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม (ขั้นการนำแผนสู่การปฏิบัติ).....  | 134 |
| ตาราง 37 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม (ชั้นประเมินผล).....  | 143 |
| ตาราง 38 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน<br>ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ .....   | 162 |
| ตาราง 39 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้.....  | 175 |

## สารบัญรูปร่าง

|   | หน้า |
|---|------|
| แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....   | 6    |
| แผนภาพ 2 ผังโครงสร้างแบบสอบถาม .....  | 50   |
| แผนภาพ 3 (ร่าง) แนวทางพัฒนาบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม (ขั้นการวางแผน) .....            | 159  |
| แผนภาพ 4 (ร่าง) แนวทางพัฒนาบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม (ขั้นการนำแผนสู่การปฏิบัติ)..... | 160  |
| แผนภาพ 5 (ร่าง) แนวทางพัฒนาบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม (ขั้นการประเมินผล).....          | 161  |
| แผนภาพ 6 แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม<br>(งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย).....     | 196  |
| แผนภาพ 7 แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม<br>(งานบริการและสวัสดิการ).....               | 197  |
| แผนภาพ 8 แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม<br>(งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร).....             | 198  |
| แผนภาพ 9 การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (PIE) 199   |      |

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ในปัจจุบัน กระแสสังคมโลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ที่สลับซับซ้อน การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของพลเมือง ไม่ว่าจะเป็นความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของพลเมือง ต้องปรับเปลี่ยนตามกระแสที่เปลี่ยนแปลงไป เกิดปัญหาสังคม การเอาตัวเอาเปรียบ แก่งแย่งชิงผลประโยชน์ทุกหนทางที่จะสามารถทำได้ โดยความรู้ความสามารถที่มีอยู่โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ไม่ว่าจะได้รับการศึกษา หรือไม่ได้รับการศึกษา ถึงแม้ในแต่ละภูมิภาคทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต่างก็ตระหนักในการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยใช้ระบบการศึกษาเป็นพลังในการขับเคลื่อนของประเทศ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งนำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ (2560) แต่กระบวนกรขับเคลื่อนนี้ ยังไม่สามารถนำมา ซึ่งความสงบสุขทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาได้ จะเห็นว่า สิ่งเหล่านี้ได้ปรากฏอยู่ในแทบทุกสังคม ทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะบุคลากรที่สำคัญของชาติคือ นักเรียน โดยในปัจจุบันนั้น มักจะมีภาพที่สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงไปของสภาพสังคม ปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นกับบุคลากรเหล่านี้ มีสาเหตุประการหนึ่งที่สำคัญคือการขาดทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทันในการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นั่นคือทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้ชีวิตคนเราประสบความสำเร็จ ช่วยจุดไฟความมุ่งมั่นและการใฝ่รู้ (วิจารณ์ พานิช, 2014)

จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาที่ทำให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยส่วนมากจะมุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านวิชาการเป็นหลัก เพราะถือว่าโรงเรียนได้จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ แต่ในความจริง งานวิชาการจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนเกื้อกูลจากการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมในเชิงวิชาการ นอกจากนี้แล้วงานกิจการนักเรียนยังช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะอื่นๆ เพิ่มเติม (กาญจนา ศรีภาพสินธุ์, 2538) ซึ่งการจัดกระบวนการทางการศึกษาโดยใช้แนวคิดทักษะทางปัญญา (Cognitive Skill) หมายถึงกระบวนการทำงานของสมองหรือกระบวนการคิด ที่มีจุดหมายเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง และนำข้อเท็จจริงเหล่านั้น มาทำความเข้าใจ และประเมินสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย และการแก้ปัญหา (สมพงษ์ พันธุ์รัตน์, 2556) นอกจากทักษะทางปัญญา (Cognitive Skill)



แล้ว ทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) ก็เป็นสิ่งที่จำเป็น ซึ่งเป็นคุณลักษณะเฉพาะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียน

การพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม (Non-cognitive Skills) ของนักเรียน มีความสัมพันธ์ระหว่าง กิจกรรมทางสุขภาพและอารมณ์ของนักเรียน จากงานศึกษาเรื่อง Physical Activity and Cognitive Functioning of Children ของ Bidzan-Bluma (2018) ระบุว่า การออกกำลังกายของนักเรียน มีผลสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์ สอดคล้องกับหลักฐานการรายงานจากประเทศที่ประชากรมีรายได้สูง แสดงให้เห็นว่า “ทักษะ” และ “ประสบการณ์ทำงาน” มีผลอย่างมากต่อการจ้างงาน ทำให้ผู้ถูกจ้าง มีตัวเลือกในการประกอบอาชีพ และสามารถเลือกงานที่มีรายได้เหมาะสมกับทักษะงานของตนเอง ตรงกันกับการสำรวจในสหราชอาณาจักรที่พบว่า ทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม สามารถช่วยคาดการณ์อนาคตของคนๆ หนึ่ง ตั้งแต่การเข้าเรียน การได้รับปริญญาการทำงาน หรือแม้แต่ใช้คาดการณ์ว่าคนๆ นั้นมีแนวโน้มจะก่ออาชญากรรม

ดังนั้น ทักษะทางพฤติกรรม ถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จทางการเรียนที่ส่งผลต่อชีวิตและความสำเร็จในหน้าที่การงาน (พิริยะ ผลพิรุฬห์และปังปอนด์ รักอำนวยกิจ, 2557) แต่ในทางกลับกัน ถ้าบุคคลใดขาดทักษะทางพฤติกรรม ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคมที่ดี ก็อาจจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต หรือไม่ทำให้ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ได้ ซึ่งทักษะทางพฤติกรรมอันได้แก่ การมีสติสัมปชัญญะ การมีความเชื่อมั่น การเข้าสังคม การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และการเปิดใจ (Richard D. Roberts, Jonathan E. Martin, 2015) จะเป็นลักษณะบุคลิกภาพและทักษะที่ติดตัวเราไป เป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เราเติบโตจากวัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ต่อไปอย่างมีคุณภาพ และถ้าหากขาดทักษะทางพฤติกรรมที่ดีเหล่านี้แล้ว จะเกิดเป็นข้อเสียต่อตัวเรา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในภายภาคหน้า

จากลักษณะความสำคัญของทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) ดังกล่าว จะสามารถนำมาใช้ปลูกฝังและพัฒนาบุคลากรที่สำคัญของประเทศของเราได้นั้น สถานศึกษาถือว่าเป็นที่มีบทบาทโดยตรง โดยเฉพาะในโรงเรียนประจำที่มีบริบทที่เหมาะสม มีการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปตามปกติ กล่าวคือ ในโรงเรียนประจำไม่เพียงมีแต่การเรียนวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่มีการสอนทักษะชีวิต และการอยู่ร่วมกันของนักเรียน ซึ่งลักษณะดังกล่าว นักเรียนจะมีการฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตัวนักเรียนเองในระหว่างการใช้ชีวิตในโรงเรียนประจำ ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ การปรับตัว การปรับอารมณ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมขนาดย่อม เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีอุปนิสัยใจคอที่ต่างกัน และต้องอยู่ร่วมกันเป็นสังคม มีการดูแลปกครองกัน ดังนั้นแต่ละคนก็ต้องเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน (ชัยอนันต์ สมุทวณิช, 2555) โดยใช้ทักษะทางพฤติกรรมเป็นสำคัญ ซึ่งกระบวนการอบรมบ่มเพาะนักเรียนเหล่านี้ จะใช้กระบวนการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งอยู่ในภารกิจของสถานศึกษาด้านงานบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ซึ่งโดยเฉพาะงานด้านกิจการนักเรียนนี้ จะเป็นการ

ดูแลส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไขความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยจัดขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมและได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม พละนามัย ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความเลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆ ให้กับผู้เรียน นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน และงานกิจการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารและครูต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เป็นภารกิจหลักเพราะถือว่าเป็นนโยบายโดยตรงของรัฐบาลที่มอบให้โรงเรียนไปดำเนินการจัดเป็นแผนปฏิบัติงานโรงเรียนเพื่อที่จะมุ่งมั่นพัฒนา นักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยงานกิจการนักเรียนจะช่วยส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ ช่วยแก้ไขปัญหา การปกครองบังคับบัญชา ได้ช่วยให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินงานตามที่ตนถนัด และสนใจพัฒนาความรู้ในสิ่งใหม่ๆ สอนให้เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย มีความริเริ่มสร้างสรรค์มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีโอกาสฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน และช่วยให้เกิดความสัมพันธ์กันอันดีระหว่างนักเรียนกับครูนักเรียนกับโรงเรียน ตลอดจนโรงเรียนกับชุมชนอีกด้วย (ภิญโญ เฟื่องดา, 2550)

งานด้านบริหารกิจการนักเรียนนั้น มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะช่วยส่งเสริม นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทุกๆด้าน ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านรูปแบบ กิจกรรมต่างๆ ซึ่งตรงกับบริบทในสถานศึกษาที่มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการเติมเต็ม นั่นคือ โรงเรียนประจำ ที่สามารถเสริมสร้างร่างกาย พฤติกรรม ความรู้ความเข้าใจ และลดระดับความเครียดจากสังคม (Vilsa E. Curto, 2014) ที่เกิดจากการกล่อมเกล่า ลักษณะนิสัย พฤติกรรม จากการอยู่ร่วมกัน ในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง โดยการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านความเป็นอยู่ สุขภาพ อนามัย ที่พักอาศัย การปกครองดูแล การให้คำปรึกษา ที่มีภารกิจและการดำเนินการที่แตกต่าง มากกว่าโรงเรียนลักษณะทั่วไป (นภาเดช บุญเชิดชู, 2544)

จากความสำคัญของทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) ที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัย สนใจในการศึกษาลักษณะตามความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาระบบบริหารกิจการนักเรียน ที่จะต้องใช้ทักษะเหล่านี้ในการบริหารในโรงเรียนประจำและนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนเพิ่มเติม สำหรับผู้บริหารสถาบันการศึกษา ครูอาจารย์และผู้เรียน ให้มีคุณภาพชีวิตในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

## 2. คำถามการวิจัย

- 2.1 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ เป็นอย่างไร
- 2.2 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม เป็นอย่างไร
- 2.3 แนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ควรเป็นอย่างไร

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ
- 3.2 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม
- 3.3 เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

## 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

1) **กระบวนการบริหารแบบ PIE** หมายถึง กระบวนการบริหารที่เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ที่ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การวางแผน (Plan) การนำไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) และ การประเมินผล (Evaluation)

2) **การบริหารกิจการนักเรียน** หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับนักเรียน ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน การบริการนักเรียน ตลอดจนงานสวัสดิการอื่นๆ เพื่อประโยชน์แก่นักเรียน ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์

3) **งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย** คือ การกำกับ ดูแลนักเรียนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ แบบแผนต่างๆ การส่งเสริมพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนสามารถประพฤติตนอย่างถูกต้อง สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ด้วยวิธีการฝึกฝน อบรม พัฒนา ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด และสามารถติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้วยข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ที่ได้จัดทำไว้อย่างเป็นรูปแบบ

4) **งานบริการและสวัสดิการ** คือ การจัดการให้บริการนักเรียน การช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อำนวยประโยชน์แก่นักเรียนนักศึกษา รวมถึงการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และป้องกันปัญหาในด้านต่างๆ

5) **งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร** คือ งานกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เป็นการจัดนอกเวลาเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียน และเพื่อพัฒนาการด้าน

จิตใจ สติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง โดยกิจกรรมต่างๆอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานศึกษาและมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรม

6) การบริหารกิจการนักเรียนตามกระบวนการบริหารแบบ PIE คือ กระบวนการบริหารกิจการนักเรียน โดยนำขั้นตอนของ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล มาใช้ในการบริหารกิจการนักเรียนอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ

7) ทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) หมายถึง ทักษะที่เป็นลักษณะนิสัยเฉพาะบุคคล เป็นรูปแบบของความคิดและความรู้สึก มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ ที่นอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจทางด้านปัญญา ที่บุคคลหนึ่งจำเป็นต้องมีหรือได้รับการพัฒนา เพื่อจะใช้เป็นแนวทาง ส่งเสริมคุณภาพในการดำเนินชีวิต รวมถึงรับมือกับปัญหาและความท้าทายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8) การมีสติสัมปชัญญะ (Conscientiousness) หมายถึง การปฏิบัติตน โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของตนเอง มีการวางแผนและจัดระบบระเบียบการการคิด อยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ของสังคม

9) การมีความเชื่อมั่น (Extraversion) หมายถึง พฤติกรรมของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจและปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม ชอบทำกิจกรรม

10) การเข้าสังคม (Sociability) หมายถึง การแสดงออกในสังคมแบบมิตรไมตรี มีน้ำใจกับผู้อื่น ชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา

11) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability) หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้มีความสงบ ไม่เครียดหรือวิตกกังวล จากความต้องการของตนเองและความคาดหวังของสังคม

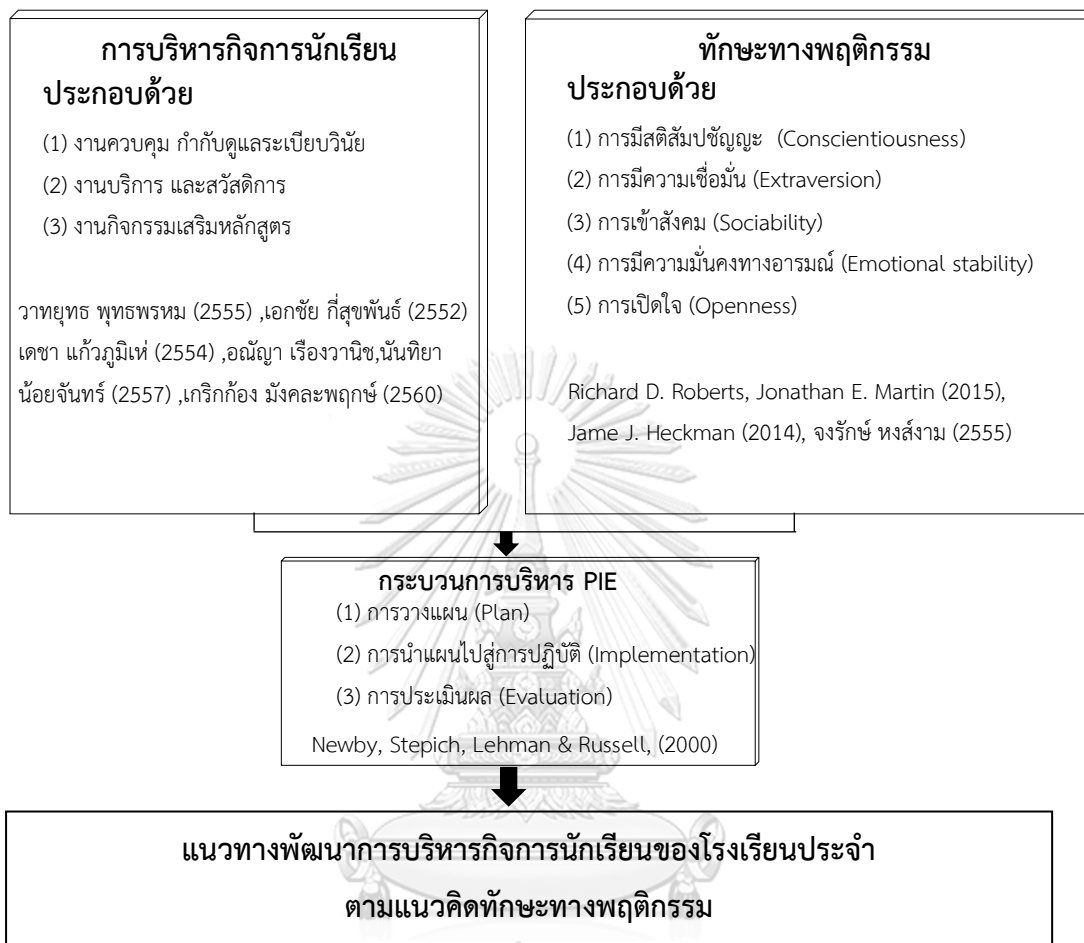
12) การเปิดใจ (Openness) หมายถึง การเปิดรับประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ด้วยการรับรู้ อารมณ์ การกระทำ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านจินตนาการ ยอมรับในสิ่งใหม่ๆ ไม่ยึดติดในรูปแบบเดิม ชอบทดลองทำกิจกรรมที่แตกต่างไปจากเดิม

13) โรงเรียนประจำ (Boarding School) หมายถึง โรงเรียนที่นักเรียนต้องกิน นอน อยู่ที่โรงเรียน (ไม่ได้ไป-กลับ) โดยโรงเรียนจัดให้การศึกษาแก่นักเรียนตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนนั้นๆ ตลอดจนจัดที่พักสำหรับนักเรียน ที่อยู่ร่วมกันตลอด 24 ชั่วโมงในขณะที่อยู่ที่โรงเรียน

## 5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่

เกี่ยวข้องกับ การบริหารกิจการนักเรียน และแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) และการสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



## 6. ขอบเขตการวิจัย

### 6.1 ขอบเขตด้านประชากร

6.1.1 ประชากร ได้แก่ โรงเรียนประจำ จำนวน 19 โรงเรียนทั่วประเทศ โดยคัดเลือกจากโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนประจำเต็มรูปแบบ ไม่มีนักเรียนไป-กลับ ได้แก่ โรงเรียนนวมิรุทวิทยาลัย, โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์, โรงเรียนดาวทองวิทยาลัย, โรงเรียนเตรียมทหาร, กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 12 โรงเรียน, โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ลพบุรี โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์พะเยา และโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

6.1.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนประจำเต็มรูปแบบ ไม่มีนักเรียนไป-กลับ ทั้งหมดจำนวน 19 โรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง ผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 1 คัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน 1 คน หัวหน้างานหอพักหรือครูผู้ดูแลนักเรียนประจำ 2 คน ครูผู้สอน 2 คน รวมจำนวน 114 คน และผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 2 โดยการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนละ 12 คน รวมจำนวน 228 คน

### 6.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม เพื่อศึกษากรอบแนวคิดตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนประจำ เพื่อศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำและเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยการศึกษาการบริหารกิจการนักเรียน ทักษะทางพฤติกรรม และกระบวนการบริหารแบบ PIE

### 6.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย เดือนพฤศจิกายน 2564 ถึง เดือนมิถุนายน 2565

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียน ได้รับการพัฒนาตนเองตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ครูและบุคลากร สามารถนำแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม มาใช้ในกระบวนการบริหารกิจการนักเรียนแก่ผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม
- 7.3 ผู้บริหารโรงเรียนประจำ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้หลักการตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมได้
- 7.4 ผู้บริหารโรงเรียนประจำ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนตนเอง ในด้านการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

7.5 ผู้บริหารการศึกษา สามารถนำผลการวิจัย ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการนักเรียน  
ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม และนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยมีเนื้อหาสาระสำคัญ ประกอบตามลำดับดังนี้

#### ตอนที่ 1 กระบวนการบริหารแบบ PIE

#### ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน

- 2.1 ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียน
- 2.2 ขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียน
- 2.3 การบริหารกิจการนักเรียนตามกระบวนการบริหารแบบ PIE

#### ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรม

- 3.1 ความหมายของแนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรม
- 3.2 ความสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรม
- 3.3 องค์ประกอบของทักษะทางพฤติกรรม

#### ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนประจำ

- 4.1 ความหมายของโรงเรียนประจำ
- 4.2 ความสำคัญของการบริหารโรงเรียนประจำ
- 4.3 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประจำ

#### ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการนักเรียน
- 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางพฤติกรรม
- 5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประจำ

#### ตอนที่ 1 กระบวนการบริหารแบบ PIE

##### 1.1 กระบวนการบริหารแบบ PIE Model

การบริหารแบบ PIE Model (Newby, Stepich, Lehman & Russell, 2000) ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) และ 3) การประเมินผล (Evaluation)



### การวางแผน (Plan) นักวิชาการให้ความหมาย ไว้ดังนี้

คเชนเทพ จันทรวงศ์ (2562) การวางแผน หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำข้อมูลข่าวสาร (Information) ในอดีตมากำหนดหรือช่วยพยากรณ์อนาคต แนวคิดของการวางแผนจึงมีลักษณะเป็น “ศาสตร์” ที่ต้องอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Information) ที่มีความแม่นยำเชื่อถือได้ และต้องมีองค์ประกอบที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่องกันตามลำดับ เพื่อให้ผู้ใช้แผนมีความรู้และความเข้าใจเพื่อที่จะนำแผนไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้

ภาณิดา เลิศสิริประภา (2561) กล่าวถึงการวางแผน เป็นกระบวนการกำหนดเป้าหมายขององค์กร และสร้างกลยุทธ์เพื่อบรรลุเป้าหมาย มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และกำหนดแผนที่อยู่บนพื้นฐานของความจริงสามารถปฏิบัติได้

ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ (2561) การวางแผน คือ กระบวนการในการตัดสินใจ กำหนดวิธีการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า เพื่อการดำเนินงานที่เป็นระบบใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

วิพุธ บางขาม (2563) การวางแผน หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน เพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในการบริหารงาน

อัมพร สาระพันธ์และคณะ (2559) การวางแผน หมายถึง การกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

จากการศึกษาความหมายดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า **การวางแผน (Plan)** หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการไว้ล่วงหน้า เพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

### การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) นักวิชาการให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ (2561) การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนในการนำทางเลือกที่เลือกไว้หรือแผนที่วางไว้มาปฏิบัติจริงดำเนินการบริหารงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่องค์กรตั้งไว้

คเชนเทพ จันทรวงศ์ (2562) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานและโครงการไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามจุดหมาย (Ends) ที่กำหนดไว้ ส่วนของขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่าง ทั้งกลยุทธ์ภายในและภายนอกองค์กร

วิพุธ บางขาม (2563) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การกำหนดรูปแบบความร่วมมือการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ภาณิดา เลิศสิริประภา (2561) กล่าวถึง เป็นการดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ โดยทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้องในการลงมือปฏิบัติและสื่อสารแผนอย่างเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

อัมพร สารพันธ์และคณะ (2559) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้เป็นขั้นตอน นับตั้งแต่การจัดทำแผนเสร็จสิ้น จนถึงขั้นตอนการนำแผนไปใช้ในการปฏิบัติงาน

จากการศึกษาความหมายดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า **การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation)** หมายถึง การปฏิบัติดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

**การประเมินผล (Evaluation)** นักวิชาการให้ความหมาย ไว้ดังนี้

คเชนเทพ จันทรวงศ์ (2562) การประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงการตรวจสอบการควบคุม และการวัดผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ข้อบกพร่อง หรือข้อจำกัดของแผนนั้นๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนให้สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ (2561) การประเมินผล คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้วางแผนและลงมือปฏิบัติ

ภาณิดา เลิศสิริประภา (2561) กล่าวถึง การประเมินผล เป็นขั้นตอนที่วัดความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของงานโดยเปรียบเทียบกับแผนที่วางไว้ ซึ่งช่วยในการตัดสินใจอย่างรอบด้าน เพื่อนำผลไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผนและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิพุธ บางขาม (2563) การประเมินผล หมายถึง การกำกับติดตามการจัดกิจกรรม การประเมินผลกิจกรรมตามตัวชี้วัด และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงาน

อัมพร สารพันธ์และคณะ (2559) การประเมินผล หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อพิจารณาผลการปฏิบัติงานตามแผน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น

จากการศึกษาความหมายดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า **การประเมินผล (Evaluation)** หมายถึง การประเมินผลวัดผลตามแผน เพื่อพิจารณาผลงานให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

## ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน

### 2.1 ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียน

จากการศึกษาในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการต่างๆ ได้ให้นิยามของการบริหารกิจการนักเรียน สรุปได้ดังนี้

กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2538) กล่าวว่า งานบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารงานที่มีขั้นตอนอันได้แก่ การวางแผน การจัดระเบียบงาน การดูแลควบคุมให้ดำเนินไปตามแผน ตลอดจน

การประเมินผลงาน ในงานกิจการนักเรียน โดยผู้บริหารต้องคำนึงถึงความต้องการจากทุกฝ่าย ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง ครู นักเรียนและชุมชน

เกริกก้อง มังคละพฤกษ์ (2560) สรุปว่า การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนจัดให้บริการแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการศึกษาของผู้เรียนมากที่สุด

กุลวดี สุวรรณนิตย์ (2538) สรุปว่า การบริหารกิจการนักเรียน เป็นการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน แต่มุ่งส่งเสริมการเรียนของนักเรียนและชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนในโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดี เพื่อจะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่ดีให้นักเรียนให้มากที่สุด

สวภาพ เทพกลีกุล (2559) สรุปไว้ว่า การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง เป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดเกี่ยวกับนักเรียน ในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นการบริการนักเรียน โดยจะเริ่มตั้งแต่ก่อนที่นักเรียนจะเข้าโรงเรียน จนกระทั่งนักเรียนจบออกจากโรงเรียนไปแล้วทั้งนี้ในการบริหารกิจการนักเรียนดังกล่าวต้องตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนด้วย

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2552) สรุปไว้ว่า งานบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ งานรับนักเรียน การทำสำมะโนนักเรียน งานสวัสดิการอื่นๆ และงานด้านระเบียบวินัยและความประพฤติของนักเรียน โดยมีเป้าหมายหลัก คือ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และการดำรงชีวิตในสังคมให้มีความสุข

วาทยุทธ พุทธพรหม (2555) ได้สังเคราะห์และสรุปว่าการบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง ระบบการวางแผน การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผลงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้สมัครใจร่วม เพื่อรับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พละนาถัย ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความเลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วเป็นพลเมืองดีมีคุณค่าต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

วิชัย ธรรมชาติ (2538) สรุปไว้ว่า การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในส่วนที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนและกิจกรรมนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ยกเว้นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สมพิศ โห้งาม (2550) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียนเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยเฉพาะ รวมทั้งเป็น ภารกิจอันเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องดำเนินการ เพื่อให้กิจการนักเรียน

ดำเนินไปได้ด้วยดี มีประสิทธิภาพ ด้วยการจัดการบริหารที่ดีและเหมาะสม ซึ่งจะสรรค์สร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับคนอื่น และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ให้กับโรงเรียน

อณัญญา เรื่องวานิช และนันทิยา น้อยจันทร์ (2557) กล่าวว่า ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียน ถือว่าเป็นงานที่เกี่ยวกับการควบคุมดูแลนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เสริมสร้างให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งจะเจริญเติบโต เพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไปในอนาคต งานบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มุ่งช่วยสร้างคุณสมบัติสำคัญที่มุ่งหวังให้นักเรียน ส่งเสริมการเรียนและชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนในโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดี มีวินัยในตนเอง

ชัยเดช ศิริไพศาล (2563) สรุปความหมายการบริหารกิจการนักเรียน ไว้ว่า เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางการเรียนรู้ด้านความสามารถ พฤติกรรม ทักษะชีวิต การเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยในสังคม ไม่ได้มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน แต่เป็นการจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์ความประพฤติดี มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และฝึกการแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่ออกไปสู่สังคมภายนอก

ณัฐนนท์ คำชาย (2562) สรุปไว้ว่า การบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนซึ่งมีเป้าหมายจุดประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียน คือนักเรียนให้เป็นคนที่ดี เก่ง ดี มีสุข สามารถอยู่ร่วมกับสังคม ก่อให้เกิดเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าทั้ง ร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา และถือเป็นการกิจ ที่สำคัญที่ต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นองค์ประกอบหลักในการบริหารงานกิจการนักเรียน ผลประโยชน์สูงสุดที่จะอยู่ที่ตัวผู้เรียน

นภาเดช บุญเชิดชู (2544) ได้สรุปความหมายของการบริหารกิจการนักเรียนไว้ว่า หมายถึง การจัดการกิจการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนตามปกติ ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ที่นักเรียนเข้ามาอยู่ในโรงเรียน ระหว่างอยู่ในโรงเรียน และหลังจากออกจากโรงเรียนไปแล้ว

จากความหมายดังกล่าวมา สรุปได้ว่า **การบริหารกิจการนักเรียน** หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับนักเรียน ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน การบริการนักเรียน ตลอดจนงานสวัสดิการอื่นๆ เพื่อประโยชน์แก่นักเรียน ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์

## 2.2 ขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียน

จากการศึกษาในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการต่างๆ ได้สรุปขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียนได้ดังต่อไปนี้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2552) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน (Student Personnel Work) มีดังต่อไปนี้

1. งานสำมะโนนักเรียน
2. งานรับและลงทะเบียนนักเรียน
3. งานกิจกรรมนักเรียน
4. งานบริการและสวัสดิการนักเรียน
5. งานวินัย และความประพฤตินักเรียน
6. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เกริกก้อง มังคละพฤกษ์ (2560) ได้สรุปงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียน ไว้ดังนี้

1. งานกิจการนักเรียนนักศึกษา
2. งานส่งเสริมวินัย
3. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
4. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

เดชา แก้วภูมิเห่ (2554) ได้สรุปขอบเขตของการบริหารกิจการนักเรียน โดยครอบคลุมงาน

6 ด้าน ได้แก่

1. งานสำมะโนนักเรียน
2. งานรับและลงทะเบียนนักเรียน
3. งานกิจกรรมนักเรียน เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด
4. งานบริการและสวัสดิการนักเรียน
5. งานวินัย และความประพฤตินักเรียน
6. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วาทยุทธ พุทธพรหม (2555) ได้สังเคราะห์และสรุปขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานประกอบด้วยดังนี้

1. กิจกรรมด้านสวัสดิการ
  - 1.1 บริการแนะแนว
  - 1.2 บริการสุขภาพอนามัย
  - 1.3 บริการทุนการศึกษา
  - 1.4 บริการอาหารกลางวัน
  - 1.5 บริการความปลอดภัย
  - 1.6 รถรับ-ส่งนักเรียน
2. กิจกรรมด้านการควบคุม
  - 2.1 การทำสำมะโนนักเรียน

- 2.2 การรับเด็กเข้าเรียน
  - 2.3 งานทะเบียนนักเรียน
  - 2.4 งานหอพัก / ที่พัก
  - 2.5 งานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน
  3. กิจกรรมด้านกิจกรรมร่วมหลักสูตร
    - 3.1 สถานักเรียน
    - 3.2 กิจกรรมนักเรียน
    - 3.3 กิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม
    - 3.4 กิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน
    - 3.5 กีฬา นันทนาการ
    - 3.6 ชุมนุม
    - 3.7 การทัศนศึกษา
    - 3.8 การสังคมสงเคราะห์
  4. กิจกรรมด้านการสนับสนุนการสอน
    - 4.1 การปฐมนิเทศ / ปัจฉิมนิเทศ
    - 4.2 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
    - 4.3 การสอนซ่อมเสริม
    - 4.4 การสอนเวลาพิเศษ
    - 4.5 การจัดอบรมพิเศษต่างๆ
    - 4.6 การจัดการทางวิชาการ
    - 4.7 การประเมินผล
    - 4.8 วิทยบริการ (ห้องสมุด ทัศนศึกษา คอมพิวเตอร์)
- สวภพ เทพทสิกุล (2559) ได้สรุปขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียน ไว้ 6 ประการ ดังนี้
1. งานสำมะโนนักเรียน
  2. งานรับและลงทะเบียนนักเรียน
  3. งานกิจกรรมนักเรียน
  4. งานบริการและสวัสดิการนักเรียน
  5. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน
  6. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ทรรศนีย์ แก้วจันทร์ (2541) ได้สรุปขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียน คือ
1. การรับและลงทะเบียนนักเรียน

2. การปฐมนิเทศ
3. การรักษาวินัยของนักเรียน
4. การจัดกิจกรรมนักเรียน
5. การจัดกิจกรรมและบริการต่างๆ
6. การทำระเบียบสะสมและการติดตามผล

กุลวดี สุวรรณนิษฐ์ (2538) ได้กล่าวว่าขอขยับขยายการบริหารกิจการนักเรียน เป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน และเป็นหน้าที่ของโรงเรียนจะต้องพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ จึงสรุปขอขยับขยายการบริหารกิจการนักเรียนที่ต้องดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. การจัดทำเขตบริการ
2. การจัดทำสำมะโนนักเรียน
3. การเกณฑ์-การรับนักเรียนเข้าเรียน
4. การปฐมนิเทศผู้ปกครอง
5. การแก้ปัญหา นักเรียนขาดเรียน
6. งานบริการนักเรียน

อณัญญา เรืองวานิช และนันทิยา น้อยจันทร์ (2557) ได้นำเสนอขอขยับขยายการบริหารกิจการนักเรียน ดังนี้

1. งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. งานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
3. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
4. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2551) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน มีดังต่อไปนี้

1. การสำรวจนักเรียนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์บังคับที่เรียกว่า สำมะโนนักเรียน
2. การรับเด็กเข้าเรียน
3. การลงทะเบียนเรียน
4. การแบ่งกลุ่มแบ่งชั้นเรียน
5. การปฐมนิเทศ
6. การจัดให้ทุนการศึกษา
7. การจัดกิจกรรมนักเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร
8. การจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ
  - 8.1 การบริการเรื่องอาหารกลางวัน
  - 8.2 บริการสุขภาพอนามัย

8.3 บริการหอพัก

8.4 บริการให้คำปรึกษาหารือ หรือแนะแนว

8.5 บริการให้ทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ

8.6 บริการสอนซ่อมเสริม

9. การรักษาวินัยและความประพฤติของนักเรียน

10. การทำระเบียบสะสมหลักฐานและประวัตินักเรียน

11. การวิจัยและประเมินผลและติดตาม เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

จากขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน ตามหลักกฎหมาย นักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน ออกเป็นตารางตามรายละเอียดตารางที่ 1 ดังนี้



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



**ตาราง 1** การส่งเคราะห์ขอข่างานบริหารกิจการนักเรียน

| นักวิชาการ นักวิจัย                                |  |
|--|--|
| ผ. รายนะเอียดการบริหารกิจการนักเรียน               | ส่งเคราะห์ขอข่างานบริหารกิจการนักเรียน         |
| เอกชัย กุสุพันธ์ (2552)                            | กล่าวดี สุวรรณนิตย์ (2538)                     |
| เกริกก้อง มงคลพะฤกษ์ (2560)                        | อภิญญา เรืองวาณิช และนันทิยา น้อยจันทร์ (2557) |
| เดชา แก้วภูมิมณี (2554)                            | วาทยุทธ พัทธพรหม (2555)                        |
| ศวภพ เทพสุภกุล (2559)                              | ทรงศุภชัย แก้วจันทร์ (2541)                    |
| /  | /  |
| งานส่งเสริมวินัยนักเรียน                           | งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย                |
| 1. งานส่งเสริมวินัยนักเรียน                        | /  |
| 2. งานรับ จัดทำประวัติและปฐมนิเทศนักเรียน          | /  |
| 3. งานกำกับดูแลวินัยและความประพฤตินักเรียน         | /  |
| 4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                    | /  |
| 5. งานส่งเสริมวินัย                                | /  |
| 6. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม    | /  |
| 7. งานติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน | /  |
| 8. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด                 | /  |

## ตาราง 1 (ต่อ)

| นักวิชาการ นักวิจัย |  |
|---------------------|--|
| ที่                 | รายละเอียดการบริหารกิจการนักเรียน  |
|                     | เอกชัย กุศลพันธ์ (2552)<br>เกริกก้อง มงคลพะเทศ (2560)<br>ศรดา แก้วภูมิเห่ (2554)<br>ศรดา เทพกลีกุล (2559)<br>ทรงศุภชัย แก้วจันทร์ (2541)<br>วาทยุทธ พิทธิพรหม (2555)<br>อุณาภา เรืองวานิช และคณะนันทวิทยา น้อยจันทร์ (2557)<br>กุลชาติ สุวรรณนิตย์ (2538)<br>ตั้งคณะหอของข่าย<br>งานบริหารกิจการนักเรียน |
| 9.                  | งานบริการ และสวัสดิการนักเรียน   |
| 10.                 | งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน   |
| 11.                 | งานกิจการนักเรียนนักศึกษา  |
| 12.                 | งานกิจกรรมนักเรียน   |
| 13.                 | งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร  |
| 14.                 | งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน   |
|                     | งานบริการและสวัสดิการ  |
|                     | งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร  |

จากตารางที่ 1 การสังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน พบว่า ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน มีทั้งสิ้น 14 งาน โดยขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียนของนักวิชาการ ที่เป็นแนวคิดและมีส่วนที่สอดคล้องกันมากที่สุด คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ รองลงมา คือ งานกิจกรรมนักเรียน ซึ่งขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน ดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน ออกเป็น 3 ขอบข่าย คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ดังนั้น กรอบแนวคิดแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม จึงประกอบด้วย 1) งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย 2) งานบริการและสวัสดิการ 3) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรายละเอียดของการบริหารกิจการนักเรียน แต่ละขอบข่ายงาน มีดังนี้

## 2.2.1 งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังต่อไปนี้

### 1.) งานรับ จัดทำประวัติและปฐมนิเทศนักเรียน

#### ความหมายของงานรับ จัดทำประวัติและปฐมนิเทศนักเรียน

ศิริวรรณ ยวดยิ่ง (2534) กล่าวถึงการปฐมนิเทศนักเรียน ว่าเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ใหม่ ตลอดจนให้ความสำคัญในเรื่องของให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมา ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่างๆ และแนะนำบุคคลสำคัญของโรงเรียน

สรวพ เทพกลีกุล (2559) ได้ให้ความหมายงานรับและลงทะเบียนนักเรียนไว้ว่าเป็นการวางแผนเพื่อรับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยประกาศรับสมัครและผลการสอบคัดเลือกนักเรียน ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน จัดทำทะเบียนนักเรียนโดยรวบรวมข้อมูลของนักเรียนที่จำเป็นและเป็นปัจจุบัน

อมเรศ กลิ่นศรีสุข (2552) กล่าวถึงการทำประวัตินักเรียนหรือการรวบรวมข้อมูลว่าเป็นการหาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กนักเรียน เพื่อให้รู้จักเด็กตามสภาพจริงหลายๆ มิติ ได้แก่ ประวัติการเรียน บุคลิกภาพ ความสนใจ เป็นต้น อันจะเป็นพื้นฐานในการช่วยเหลือนักเรียน

### 2.) งานกำกับดูแล วินัยและความประพฤตินักเรียน

#### ความหมายของงานกำกับดูแล วินัยและความประพฤตินักเรียน

สมคิด กอมณี (2548) ได้ให้ความหมายของระเบียบวินัย หมายถึง สิ่งที่เป็นแบบแผน กฎเกณฑ์กำหนดไว้ เป็นแนวปฏิบัติ ซึ่งคนที่มีระเบียบวินัยจะสามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามแบบ แผนกฎเกณฑ์ และข้อบังคับของสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวว่า การส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการบัญญัติกฎกระทรวงกำหนดความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 กำหนดให้นักเรียนและนักศึกษาต้องไม่ประพฤติตน ดังต่อไปนี้

1. หนีเรียนหรือออกนอกสถานศึกษาโดยไม่ได้รับอนุญาตในช่วงเวลาเรียน
2. เล่นการพนัน จัดให้มีการเล่นการพนันหรือมั่วสุมในวงการเล่น
3. พกพาอาวุธหรือวัตถุระเบิด
4. ซื้อ จำหน่ายแลกเปลี่ยน เสพสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สิ่งมีนเมา บุหรี่ หรือยาเสพติด
5. ลักทรัพย์ กรรโชกทรัพย์ ช่มชู้ หรือบังคับขืนใจเพื่อเอาทรัพย์บุคคลอื่น
6. ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น เตรียมการหรือกระทำการใดๆ อันน่าจะก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชน
7. แสดงพฤติกรรมทางซู้สาวซึ่งไม่เหมาะสมในที่สาธารณะ
8. เกี่ยวข้องกับการค้าประเวณี
9. ออกนอกสถานที่พักเวลากลางคืน เพื่อเที่ยวเตร่หรือรวมกลุ่ม อันน่าเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

ฐานพัฒนา ธีระเชาวพัฒนา (2559) ได้กล่าวถึงงานด้านวินัยและความประพฤติ ว่าเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้ในคู่มือนักเรียน เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

### 3.) งานสำมะโนนักเรียน

#### ความหมายของงานสำมะโนนักเรียน

กุลวดี สุวรรณนิตย์ (2538) ให้ความหมายการสำมะโนนักเรียนไว้ว่า เป็นการสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะเรียนในโรงเรียนในปีต่อไป ซึ่งสามารถนำข้อมูลนักเรียนมาเตรียมการหรือจัดทำด้านอื่นๆ ต่อไปได้

สรวพ เทพกลีกุล (2559) ได้ให้ความหมายงานสำมะโนนักเรียนไว้ว่า การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนในการสำรวจและจัดทำสำมะโนนักเรียนที่เข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา รวมทั้งจัดระบบและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศจากการทำสำมะโนนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

วิชัย ธรรมชาติ (2538) ได้ให้ความหมายการสำมะโนนักเรียน คือ การสำรวจและทำบัญชีแสดงจำนวน รายชื่อและข้อมูลสำคัญบางอย่างของเด็ก ที่จะมาเข้าเรียนในโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า **งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย** คือ การกำกับดูแลนักเรียนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ แบบแผนต่างๆ สำหรับการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนสามารถประพฤติตนอย่างถูกต้อง สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ด้วยวิธีการฝึกฝนอบรม พัฒนา ตาม

ระเบียบแบบแผนที่กำหนด และสามารถติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้วยข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ที่ได้จัดทำไว้อย่างเป็นรูปแบบ

## 2.2.2 งานบริการและสวัสดิการ

### ความหมายของงานบริการ และสวัสดิการนักเรียน

เสรีมวิทย์ ศุภเมธี (2531) กล่าวเกี่ยวกับงานบริการและช่วยเหลือนักเรียนว่า สวัสดิการ หมายถึง การให้บริการนักเรียนศึกษาโดยให้ความช่วยเหลือที่สถาบันนั้นๆ จัดให้แก่ นักศึกษาของตน อันเป็นการอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ซึ่งแต่ละสถาบันการศึกษาอาจมีการ จัดบริการในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะ และความจำเป็นของแต่ละสถาบันโดยมี เป้าหมายหลัก เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาของตน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสถาบันได้อย่างมีความสุข

ระเบียบการบริหารสถานศึกษา (2552) กล่าวเกี่ยวกับงานบริการและช่วยเหลือ นักเรียนว่า งานสวัสดิการนักเรียนมีดังนี้

1. จัดและควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา
2. จัดหาเครื่องมือและเวชภัณฑ์ เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพแก่นักเรียนนักศึกษา
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล การบริการทางสุขภาพแก่นักเรียนนักศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม และบุคลากรของสถานศึกษา
4. ให้คำปรึกษาและทำหน้าที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สิ่งเสพติดและโรคภัยร้ายแรงต่าง ๆ ทั้งการป้องกันและรักษา
5. จัดการตรวจติดตามและควบคุมดูแลการเข้าพักทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ
6. จัดโรงอาหาร วางแผน จัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหาร และการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการที่ดี
7. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ
9. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
10. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า **งานบริการและสวัสดิการ** คือ การจัดการให้บริการนักเรียน การช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ

สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อำนวยประโยชน์แก่นักเรียนนักศึกษา รวมถึงการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและป้องกันปัญหาในด้านต่างๆ

## 2.2.3 งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### 1.) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### ความหมายงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สมบัติ กระจ่างยุทธ (2542) ได้สรุปว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้นักเรียน เรียนรู้ได้กว้างขึ้น มีพัฒนาการในด้านต่างๆทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม และเพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ทั้งยังรู้ค่าของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สถิต วิเศษสัตย์ (2540) สรุปได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเหนือไป จากกิจกรรมการเรียนการสอนปกติในชั้นเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมดำเนินการภายใต้ การดูแล ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ไม่มีการ ให้หน่วยกิต เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองตอบความต้องการตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามประมวลในหลักสูตรให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

พิมพ์ชนก คำชู (2555) กิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า หมายถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมประสบการณ์ของผู้เรียนโดยให้นักเรียนที่สนใจได้ร่วมทำกิจกรรมในช่วงกิจกรรมอิสระ ในการทำกิจกรรมจะไม่มี การคิดหน่วยกิตและระดับผลการเรียน

### 2.) งานกิจกรรมนักเรียน

#### ความหมายของงานกิจกรรมนักเรียน

ณัฐนนท์ คำชาย (2562) ให้ความหมายงานกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนประกอบด้วยกิจกรรมที่แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ กิจกรรมภายในสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมตามโครงการตามแผนงานโครงการ จัดวางกิจกรรมให้เหมาะสม วางบุคลากรที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ตรวจสอบเช็คติดตามการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ดำเนินการประชุมชี้แจงฝ่ายงานกิจกรรมนักเรียนก่อนการปฏิบัติกิจกรรม เตรียมการความพร้อมเพื่อนำเสนอให้แก่ทางโรงเรียน สรุปการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเสนอทางโรงเรียน ส่วนกิจกรรมภายนอก เป็นการดำเนินการพิจารณาการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก ตามความเหมาะสมเพื่อเสนอกับทางโรงเรียนประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เตรียมการเสนอบรรณภาพให้กับทางโรงเรียนออกคำสั่งเวียนแจ้ง และประชุมชี้แจงงานในแต่ละหน้าที่ อันเกี่ยวข้องตรวจสอบ

ความพร้อมของนักเรียนของหน่วยงานที่จะมาร่วมจัดกิจกรรม ติดตามการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนกับหน่วยงานภายนอกให้เป็นที่เรียบร้อยสรุปการดำเนินกิจกรรมให้กับทางโรงเรียน

พงษ์นรินทร์ จันทร์เรือง (2561) กล่าวถึงกิจกรรมนักเรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งสร้าง เสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ ตนเอง สร้างจิตสำนึกใน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

สวภพ เทพกสิกุล (2559) ได้ให้ความหมายงานกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่สร้างความรู้ ความสนใจและความสามารถของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างอย่าง มีคุณค่า รวมทั้งพัฒนาความเป็นผู้นำให้แก่ นักเรียน โดยการวางแผน ดำเนินการและประเมินผลการ จัดกิจกรรมนักเรียน อย่างมีส่วนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า **งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร** หมายถึง งานกิจกรรมที่ จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เป็นการจัดนอกเวลาเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียน การสอนของนักเรียน และเพื่อพัฒนาการด้านจิตใจ สติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จัก สิทธิหน้าที่ตนเอง โดยกิจกรรมต่างๆอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานศึกษาและมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา กิจกรรม

### 2.3 การบริหารกิจการนักเรียนตามกระบวนการบริหารแบบ PIE

การบริหารกิจการนักเรียนตามกระบวนการบริหารแบบ PIE ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วยกระบวนการ ดังนี้

#### 1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน (Plan) รายละเอียด ประกอบด้วย

1.1) การรวบรวมข้อมูล มีระบบการรับฟังเสียงนักเรียนและจัดทำระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน

- มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการ เกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน
- มีการรวบรวมข้อมูลจากระบบหรือช่องทางการรับฟังเสียงของนักเรียน รวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน ที่เป็นปัจจุบัน
- มีการจัดทำระบบและขั้นตอนรับฟังเสียงของนักเรียน ระเบียบและแนว ปฏิบัติเป็นเอกสารคู่มือครูหรือคู่มือนักเรียนขึ้นใช้ในโรงเรียน
- มีการแก้ปัญหาข้อร้องเรียนของนักเรียนและมี การปรับปรุงระเบียบและ แนวปฏิบัติให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

### 1.2) การทำแผนงานกิจการนักเรียน

- มีการจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนโดยพิจารณาจากผลการประเมิน การทำงานในปีที่ผ่านมาและข้อสรุปจากการรับฟังเสียงของนักเรียน

- มีการจัดทำแผนงานเชิงกลยุทธ์ของงานกิจการนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร

- มีการดำเนินการตามแผน

- มีการนิเทศติดตามประเมินผล

- มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการทำงานในวงรอบต่อไป

### 2) การนำแผนการบริหารกิจการนักเรียนไปสู่การปฏิบัติ

(Implementation) รายละเอียด ประกอบด้วย

2.1) การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและกำหนดพันธกิจงานกิจการนักเรียน

2.2) การประสานงานกิจการนักเรียนกับเครือข่ายภายนอกโรงเรียน

2.3) การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน

- สนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน

- ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม

ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น

2.4) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย ได้แก่ การตรงต่อเวลา ความสะอาด การแต่งกาย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติของโรงเรียน

2.5) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

2.6) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ การปฏิบัติตามกฎหมาย

2.7) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.8) การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน คัดกรองนักเรียน แก้ไขปัญหาและส่งต่อนักเรียน

2.9) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



### 3. การประเมินผลในกระบวนการบริหารกิจการนักเรียน (Evaluation)

- มีระบบการประเมินผลงานกิจการนักเรียนโดยมีร่องรอยหลักฐาน
- มีการประเมินผลในระดับหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการ
- มีการประเมินเชิงพัฒนาระหว่างดำเนินการ
- มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผลงานกิจการนักเรียน
- นำผลการวิเคราะห์ไปจัดทำรายงานผลการดำเนินการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียน

ดังนั้น การบริหารกิจการนักเรียนตามกระบวนการบริหารแบบ PIE คือ กระบวนการบริหารกิจการนักเรียน โดยนำขั้นตอนของ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล มาใช้ในการบริหารกิจการนักเรียนอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ

### ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)

#### 3.1 ความหมายแนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)

วิจารณ์ พานิช (2014) ได้กล่าวถึงนิยามของทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills) ในบทความเรื่องความมุ่งมั่น ความใฝ่รู้ และพลังแห่งของลักษณะนิสัย (2557) ว่าเป็นลักษณะนิสัย เป็นสิ่งที่ฝึกได้ และความสำเร็จในชีวิต ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความฉลาดเท่านั้นแต่ยังขึ้นกับลักษณะนิสัย เช่น ด้านการควบคุมตนเองให้สามารถรอคอย ความสามารถบังคับจิตใจตนเองให้อดทน การยับยั้งชั่งใจหรือ ทักษะควบคุมบังคับจิตใจตนเอง

Heckman and Yona (2001) กล่าวว่า ทักษะทางพฤติกรรม เป็นการอธิบายคุณลักษณะส่วนบุคคล ที่ประกอบด้วยลักษณะนิสัย ลักษณะบุคลิกภาพ พฤติกรรมความสามารถ ทักษะส่วนบุคคล และทักษะทางสังคมอารมณ์

Alanna Bjorklund (2016) กล่าวว่าทักษะทางพฤติกรรมเป็นรูปแบบของความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม หรือลักษณะบุคลิกภาพ แต่ในการศึกษาทักษะทางพฤติกรรมโดยเจาะจง นั้น ขึ้นอยู่กับการศึกษาในแต่ละด้าน เช่น บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบที่บ่งบอกถึงทักษะทางพฤติกรรม ในด้านจิตวิทยา ในด้านวิชาการก็มีการนำทักษะทางพฤติกรรมเข้ามาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสำเร็จทางด้านวิชาการ เช่น การมีส่วนร่วม ความอดสาหะทางวิชาการ (ความอดทนและวินัยในตนเอง) ความคิด (ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน) และทักษะทางสังคม (ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และความร่วมมือ)

จึงสรุปความหมายของ **ทักษะทางพฤติกรรม** หมายถึง ทักษะที่เป็นลักษณะนิสัย ลักษณะเฉพาะบุคคล เป็นรูปแบบของความคิดและความรู้สึก มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ ที่นอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจทางด้านปัญญา

### 3.2 ความสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรม

Heckman and Yona (2001) ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะทางพฤติกรรม ใน GED ไว้ว่า ความรู้ทั่วไปนอกเหนือจากวิชาการ แรงจูงใจ ความมุ่งมั่น ความน่าเชื่อถือ และความพากเพียร เป็นคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับความสำเร็จในชีวิต โธมัส เอดิสัน เขียนว่า "เจนิอุสคือแรงบันดาลใจ 1 เปอร์เซ็นต์ และหยาดเหงื่อ 99 เปอร์เซ็นต์" พ่อแม่ส่วนใหญ่อ่านนิทานอีสปเรื่อง "เต่ากับกระต่าย" ให้ลูกๆ ฟังพร้อมๆ กับที่พวกเขาอ่านนิทานเรื่อง "The Little Train That Can" ให้พวกเขาฟัง มีหลายกรณีที่สามารถอ้างถึงคนไอคิวสูง ที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต เพราะพวกเขาขาดวินัยในตนเองและคนไอคิวต่ำ ที่ประสบความสำเร็จ โดยอาศัยความพากเพียร ความน่าเชื่อถือ และวินัยในตนเอง

ทักษะที่ทางพฤติกรรมในวงกว้างมีอิทธิพลต่อผลการเรียนของโรงเรียนและการเข้าถึงวัยผู้ใหญ่ ไม่ว่าจะดีขึ้นหรือแย่ลง การศึกษาในสาขาการศึกษา เศรษฐศาสตร์ และจิตวิทยาระบุว่าทักษะทางพฤติกรรม สามารถทำนายผลลัพธ์ที่หลากหลายของผู้ใหญ่ รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจ้างงาน ความมั่นคงทางการเงิน พฤติกรรมอาชญากรรม และสุขภาพ (Gabrieli, Ansel & Krachman, 2015) นักวิจัยยังพบว่าทางพฤติกรรมสามารถทำนายผลลัพธ์ในระยะยาวได้ดีกว่าคะแนนสอบ

Alanna Bjorklund (2016) ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะทางพฤติกรรม ที่เราควรรู้ไว้ดังนี้ ทักษะทางพฤติกรรมจะช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ สามารถวัดได้โดยอิสระ แต่ก็พึ่งพาซึ่งกันและกัน นักเรียนที่มีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจที่เข้มแข็งยังแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตลอดกระบวนการเรียน (Gabrieli, Ansel, & Krachman, 2015) ตัวอย่างเช่น คะแนนการทดสอบไอคิวจะพิจารณาจากความฉลาดโดยกำเนิดของบุคคล พฤติกรรมทางวิชาการของนักเรียน รวมถึงการเข้าเรียนในโรงเรียนปกติ การทำการบ้าน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เกี่ยวข้องอย่างยิ่งกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ ดั้งนั้นทางพฤติกรรมที่ได้รับการพัฒนามาอย่างดีจะส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจ

Murano D., Martin E., Burrus J. & Roberts R. (2018) กล่าวถึงความสำคัญและคุณค่าของทักษะทางพฤติกรรม ไว้ว่า ทักษะทางพฤติกรรม มีคุณค่าทั้งจากแรงงานและในการศึกษา ตัวอย่างเช่น การสำรวจขนาดใหญ่หลายครั้งพบว่า นายจ้างให้ความสำคัญกับทักษะทางพฤติกรรม ในพนักงานใหม่ของตน มักจะให้ความสำคัญกับทักษะเหล่านี้มากกว่าทักษะการเรียนรู้แบบดั้งเดิม เช่น ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ในด้านการศึกษา ทักษะทางพฤติกรรม เป็นสิ่งที่มีค่าสูง ทักษะเหล่านี้

ได้รับการอ้างอิงถึงมาก ทักษะทางพฤติกรรม เป็นทักษะที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหลายแห่งตั้งเป้าที่จะพัฒนาในพันธกิจของพวกเขา อีกทั้งเป็นทักษะที่มีคุณค่าด้วยเหตุผล

จากความสำคัญของ ทักษะทางพฤติกรรมข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ทักษะทางพฤติกรรม เป็นทักษะนอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจด้านวิชาการ ที่สามารถช่วยและส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทำงาน การเงิน และช่วยให้สังคมดีขึ้นอีกด้วย

### 3.3 องค์ประกอบของทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)

จากการศึกษาแนวคิดองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรมของนักวิชาการ พบว่า แนวคิดของนักวิชาการที่เป็นทักษะทางพฤติกรรม มีความสอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการคือ Richart D.Robert, Jonathan E.Martin and Gabriel Olaru (2015 ) ซึ่งสรุปทักษะทางพฤติกรรมภายใต้กรอบบุคลิกภาพทั้ง 5 (Big 5 Factors) ประกอบด้วย (1) การมีสติสัมปชัญญะ (2) การมีความเชื่อมั่น (3) การเข้าสังคม (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และ (5) การเปิดใจ มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ทักษะทางพฤติกรรมที่อยู่ภายใต้กรอบบุคลิกภาพทั้ง 5

| การมีสติสัมปชัญญะ | การมีความเชื่อมั่น | การเข้าสังคม    | การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | การเปิดใจ         |
|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|-------------------|
| Conscientiousness | Extraversion       | Sociability     | Emotional stability      | Openness          |
| ความน่าเชื่อถือ   | กล้าแสดงออก        | การทำงานร่วมกัน | ความมั่นใจ               | ความคิดสร้างสรรค์ |
| Dependability     | Assertiveness      | Collaboration   | Confidence               | Creativity        |
| ความอดทน          | ร่าเริง            | ความเป็นองค์กร  | รับมือกับความกดดัน       | ความอยากรู้       |
| Grit              | Cheerfulness       | Collegiality    | Coping with Stress       | Curiosity         |
| รักองค์กร         | การสื่อสาร         | ความเอื้ออาทร   | การกลั่นกรอง             | การเปิดกว้าง      |
| Organization      | Communication      | Generosity      | Moderation               | Global Awareness  |
| วิริยะ            | ความเป็นมิตร       | ความซื่อสัตย์   | ความยืดหยุ่น             | เติบโตทางความคิด  |
| Persistence       | Friendliness       | Honesty         | Resilience               | Growth Mindset    |
| การวางแผน         | ความเป็นผู้นำ      | ความซื่อสัตย์   | มีสติสัมปชัญญะ           | จินตนาการ         |
| Planning          | Leadership         | Integrity       | Self-Consciousness       | Imagination       |
| ตรงต่อเวลา        | ความมีชีวิตชีวา    | มีเมตตา         | การนับถือตนเอง           | มีนวัตกรรม        |
| Punctuality       | Liveliness         | Kindness        | Self-Esteem              | Innovation        |
| ความรับผิดชอบ     | ความเป็นกันเอง     | ความน่าเชื่อถือ | การควบคุมตนเอง           | ความอดทน          |
| Responsibility    | Sociability        | Trustworthiness | Self-Regulation          | Tolerance         |

โดย Jonathan E. Martin, Richard D. Roberts, and Gabriel Olaru 2015 in [A Rosetta Stone for Noncognitive Skills](#)

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะทางพฤติกรรม ที่สอดคล้องกับกรอบบุคลิกภาพทั้ง 5 (Big 5 Factors) ตามแนวคิดของ Richart D.Robert, Jonathan E.Martin and Gabriel Olaru (2015 ) พบว่า มีทักษะทางพฤติกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

ณัฐวดี หฤหรรษพงศ์ (2560) กล่าวถึง ทักษะด้านพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) ประกอบด้วย

1. ทักษะด้านแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ
2. ทักษะด้านการสื่อสาร
3. ทักษะด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน
4. ทักษะด้านการควบคุมอารมณ์

จรงค์ หงส์งาม (2555) ได้กล่าวถึง ทักษะที่ไม่เกี่ยวข้องกับความรู้อย่างเข้าใจ (Non-Cognitive skills) ประกอบด้วย

1. บุคลิกภาพ 5 ประการ
  - 1) การเปิดกว้าง (Openness)
  - 2) สติสัมปชัญญะ (Conscientiousness)
  - 3) กล้าแสดงออก (Extraversion)
  - 4) ความเห็นด้วย (Sociability)
  - 5) ความเสถียรทางอารมณ์ (Neuroticism)
2. การจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management)
  - 1) การละเว้น (Withdrawing)
  - 2) บังคับ (Forcing)
  - 3) การปรับตัว (Smoothing)
  - 4) การประนีประนอม (Compromising)
  - 5) เผชิญหน้า (Confronting)
3. ความเชื่อมั่นในตนเอง (Locus of Control)
4. ภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem)

Tim Kautz (2014) ได้กล่าวถึงความสำเร็จของการพัฒนาทักษะชีวิต(ทักษะทางพฤติกรรม) ประกอบไปด้วย ดังนี้

1. ความเพียร (Perseverance/Grit)
2. การควบคุมตนเอง (Self-Control)
3. สมรรถนะทางสังคม (Social Competencies /engage productively in society)
4. ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี (Conscientiousness)
5. ความไว้วางใจ (Trust)
6. ความเอาใจใส่ (Attentiveness)

7. ความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem)
8. การรับรู้ความสามารถในตนเอง (Self-efficacy)
9. ความสงบนิ่งต่อความทุกข์ยาก (Re-silience to adversity)
10. การเปิดกว้างต่อประสบการณ์ (Openness to experience)
11. ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
12. ความถ่อมตัว (Humility)
13. ความอดทนต่อความคิดเห็นที่หลากหลาย (Tolerance of diverse opinions/  
persistence)

Gutman (2013) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะทาง-พฤติกรรม ไว้ดังนี้

1. การรับรู้ตนเอง (Self-Perceptions)
2. แรงจูงใจ (Motivation)
3. ความเพียร (Perseverance/Grit)
4. การควบคุมตนเอง (Self-Control)
5. กลยุทธ์อภิปัญญา (Metacognitive Strategies)
6. สมรรถนะทางสังคม (Social Competencies /engage productively in  
society)
7. ความยืดหยุ่นและการเผชิญปัญหา (Resilience and Coping)
8. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

Emma Garcia (2014) ได้กล่าวถึง ความจำเป็นในการจัดการทักษะที่ไม่เกี่ยวกับความรู้  
ความเข้าใจ ในการศึกษา และทักษะ ปัจจัยที่ไม่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (ทักษะทางพฤติกรรม)  
เพื่อการบรรลุผลการศึกษา ว่าต้องประกอบไปด้วย

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical thinking skills)
2. ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving skills)
3. ทักษะทางสังคม (Social skills)
4. ความคงทน (Persistence)
5. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
6. การควบคุมตนเอง (Self-control)
7. มีส่วนร่วมอย่างมีความหมายต่อสังคม (Contribute meaningfully to society)

Martin R. West (2015) กล่าวถึง การวัดทักษะที่ไม่เกี่ยวกับการรับรู้ (Non Cognitive  
Skills) โดยประกอบด้วยการวัดดังนี้

1. ความเพียร (Perseverance/Grit)

2. การควบคุมตนเอง (Self-Control)
3. ความมีสติสัมปชัญญะ (Conscientiousness)
4. การเติบโตทางความคิด (Growth mindset)

Giorgio Brunello (2011) ได้กล่าวถึงทักษะทางพฤติกรรมและลักษณะบุคลิกภาพ ไว้ดังนี้

1. ความพอใจ (Sociability)
2. การมีสติสัมปชัญญะ (Conscientiousness)
3. การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability)
4. การแสดงตัว (Extraversion)
5. มีอิสระและมั่นใจในตนเอง (Autonomy and self confiden)

World Bank's World Development Report (2015) ได้รายงานการวิจัยเกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับรายได้และการกระจายรายได้ ที่มีปัจจัยต่างๆ ประกอบด้วย

1. การเปิดกว้าง (Openness)
2. มีสติสัมปชัญญะ (Conscientiousness)
3. การกล้าแสดงออก (Extraversion)
4. ความพอใจ (Sociability)
5. การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability)
6. ความอดทน (Grit)
7. การตัดสินใจ (Decision making)
8. การไม่มีอคติ (Hostile attribution bias)

Emma Garcia (2014) ได้กล่าวถึงทักษะที่ไม่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ (Non Cognitive Skill) ประกอบไปด้วย

1. ความมั่นใจในตนเอง (Self-confidence)
2. เคารพผู้อื่น (Respect for others)
3. ความสามารถในการสร้างฉันทามติ (Ability to build consensus)
4. ความเต็มใจที่จะอดทนต่อมุมมองอื่น (Willingness to tolerate alternative viewpoints)

ดังนั้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะทางพฤติกรรม ผู้วิจัยสามารถนำทักษะทางพฤติกรรม จากแนวคิดของนักวิชาการ มาสังเคราะห์ความสอดคล้องกับกรอบบุคลิกภาพทั้ง 5 ประการ (Big 5 Factors) ดังตารางที่ 3

### ตาราง 3 การสังเคราะห์ทักษะทางพฤติกรรม

|  |  | นักวิชาการ   |   |                   |                        |   |                                      |                         |                    |                   |                           |                                |
|--|--|--|---|-------------------|------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------|
| <b>Big Five factors</b><br>Jonathan E. Martin,<br>Richard D. Roberts |  | <b>แนวคิดที่สอดคล้องทักษะทางพฤติกรรม</b><br>(Non-Cognitive Skills) |   |                   |                        |   |                                      |                         |                    |                   |                           |                                |
| <b>การมีสติสัมปชัญญะ</b><br>(Conscientiousness)                      |  | Gutman, L. M., & Schoon, I. (2013).                                | Kautz, T., Heckman, J. J., Diris, R., Ter Weel, B., & Borghans, L. (2014) | Garcia, E. (2016) | Jonathan Martin (2016) | West, M. R., Kraft, M. A., Finn, A. S., Martin, R. E., Duckworth, A. L., Gabrieli, C. F., & Gabrieli, J. D. (2016). | Brunello, G., & Schlotter, M. (2011) | World Bank Group (2015) | Emma Garcia (2014) | จงรักภักดี (2555) | ณัฐวิทย์ ทวีพรพงษ์ (2560) | ความดี<br>ของแนวคิดที่สอดคล้อง |
| <b>การมีสติสัมปชัญญะ</b><br>(Conscientiousness)                      |  | /  |   |                   |                        |   |                                      |                         |                    |                   |                           |                                |
| <b>1.2) ความยืดหยุ่นและการเผชิญปัญหา</b><br>(Resilience and Coping)  |  | /  |   |                   |                        |   |                                      |                         |                    |                   |                           |                                |
| <b>1.3) ความเพียร (Perseverance/Grit)</b>                            |  | /  |   |                   |                        |   |                                      |                         |                    |                   |                           |                                |
| <b>2.1) การมีความเชื่อมั่น (Extraversion)</b>                        |  | /  |   |                   |                        |   |                                      |                         |                    |                   |                           |                                |
| <b>2.2) ความเชื่อในตนเอง (Locus of Control)</b>                      |  | /  |   |                   |                        |   |                                      |                         |                    |                   |                           |                                |
| <b>2.3) ความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem)</b>                       |  | /  |   |                   |                        |   |                                      |                         |                    |                   |                           |                                |
| <b>2.4) ความมั่นใจในตนเอง (Self-confidence)</b>                      |  | /  |   |                   |                        |   |                                      |                         |                    |                   |                           |                                |





นักวิชาการ

**Big Five factors**

Jonathan E. Martin,  
Richard D. Roberts

**แนวคิดที่สอดคล้องทักษะทางพฤติกรรม**  
(Non-Cognitive Skills)

|  |                                     |   |                                 |                   |                        |   |                                      |                         |                    |                         |                                |                                |
|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------|------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|  | Gutman, L. M., & Schoon, I. (2013). | Kautz, T., Heckman, J. J., Diris, R., Ter | Weel, B., & Borghans, L. (2014) | Garcia, E. (2016) | Jonathan Martin (2016) | West, M. R., Kraft, M. A., Finn, A. S.,<br>Martin, R. E., Duckworth, A. L.,<br>Gabriel, C. F., & Gabriel, J. D. (2016). | Brunello, G., & Schlotter, M. (2011) | World Bank Group (2015) | Emma Garcia (2014) | จงรักขน์ หนองงาม (2555) | ณัฐวุฒิ ทรัพย์สงเคราะห์ (2560) | ความดี<br>ของแนวคิดที่สอดคล้อง |
| 4.3) การควบคุมตนเอง (Self-Control)                   | /                                   | /   | /                               | /                 | /                      | /   | /                                    | /                       | /                  | /                       | /                              | 3                              |
| 4.4) ความอดทนต่อความคิดเห็นที่หลากหลาย (Persistence) | /                                   | /   | /                               | /                 | /                      | /   | /                                    | /                       | /                  | /                       | /                              | 2                              |
| 5.1) การเปิดใจ (Openness)                            | /                                   | /   | /                               | /                 | /                      | /   | /                                    | /                       | /                  | /                       | /                              | 3*                             |
| 5.2) ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)                      | /                                   | /   | /                               | /                 | /                      | /   | /                                    | /                       | /                  | /                       | /                              | 1                              |
| 5.3) ความรู้คิดตนเอง (Metacognitive)                 | /                                   | /   | /                               | /                 | /                      | /   | /                                    | /                       | /                  | /                       | /                              | 1                              |
| 5.4) เดิโป้ทางความคิด (Growth mindset)               | /                                   | /   | /                               | /                 | /                      | /   | /                                    | /                       | /                  | /                       | /                              | 1                              |
| 5.5) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity)                  | /                                   | /   | /                               | /                 | /                      | /   | /                                    | /                       | /                  | /                       | /                              | 2                              |

**การเปิดใจ**  
(Openness)

จากตารางที่ 3 การสังเคราะห์ทักษะทางพฤติกรรม จากนักวิชาการ นักทฤษฎี นักวิจัย จำนวน 10 ท่าน พบว่า มีลักษณะทักษะทางพฤติกรรม 23 ทักษะ โดยทักษะที่มีความสอดคล้องกันมากที่สุด คือ การมีสติสัมปชัญญะ (Conscientiousness) (f = 6) รองลงมา คือ การมีความเชื่อมั่น (Extraversion) (f = 4) การเข้าสังคม (Sociability) (f = 4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability) (f = 4) และ การเปิดใจ (Openess) (f = 3) ตามลำดับ โดยผู้วิจัยพบผลงานการวิจัย ที่มีผู้อ้างอิงมากที่สุดเกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรม คือ Jame J. Heckman และ Jonathan E.Martin ที่ได้นำมาพัฒนาต่อยอดการวิจัย ความสัมพันธ์กับลักษณะบุคลิกภาพ 5 ประการ (Big 5 factors) และเริ่มใช้ตัวแปรเกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรม ผู้วิจัยจึงศึกษาความหมายเพิ่มเติมของลักษณะบุคลิกภาพทั้ง 5 ประการ มีรายละเอียด ดังนี้

### 1. การมีสติสัมปชัญญะ (Conscientiousness)

#### ความหมายของการมีสติสัมปชัญญะ

Roberts, Lejuez, Krueger, Richards, & Hill (2014) ได้อธิบายความหมายของการมีสติสัมปชัญญะ คือ ความแตกต่างของบุคคลในเรื่องแนวโน้มที่จะควบคุมตนเอง รับผิดชอบ ต่อผู้อื่น ทำงานหนัก มีระเบียบ และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์

Roberts, Jackson, Fayard, Edmonds & Meints (2009) ได้ให้ความหมายของการมีสติสัมปชัญญะ คือ ความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติตามบรรทัดฐานที่กำหนดโดยสังคม เป็นการควบคุมแรงกระตุ้น การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน และสามารถชะลอหรือระงับอารมณ์ต่างๆ

จงรักษ์ หงส์งาม (2555) กล่าวถึง การมีสติสัมปชัญญะ คือ การประพฤติตนที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเองและสามารถควบคุมตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ธนัชพร เลขวัต (2560) กล่าวถึงความหมายของความมีสติสัมปชัญญะ คือ ลักษณะของผู้ที่มีความเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความมุ่งมั่นพยายามเพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จ มีวินัยในตนเอง และมีความสุขรอบคอบ

สุกัญญา เจริญมี (2558) ได้กล่าวถึงการมีสติสัมปชัญญะ ไว้ว่า เป็นลักษณะของบุคคลที่สามารถควบคุมตนเอง มีการวางแผน จัดระบบระเบียบและทำงานจนประสบความสำเร็จ มีวัตถุประสงค์ และมีความตั้งใจแน่วแน่ บุคคลที่มีสติ มีจิตสำนึกสูง มักประสบความสำเร็จ ในการเรียน และการทำงาน แต่อาจจะเป็นบุคคลที่มีความพิถีพิถันจนเกินเหตุ หรืออาจมีพฤติกรรมบ้างงาน และเป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา เป็นคนตรงต่อเวลา และเชื่อถือได้

จากความหมายข้างต้น สามารถสรุปความหมายของ การมีสติสัมปชัญญะ หมายถึง การปฏิบัติตน โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของตนเอง มีการวางแผนและจัดระบบระเบียบการคิด อยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ของสังคม

## 2. การมีความเชื่อมั่น (Extraversion)

### ความหมายของการมีความเชื่อมั่น

จงรักษ์ หงส์งาม (2555) กล่าวถึง การมีความเชื่อมั่น คือพฤติกรรมของคนที่ชอบเข้าสังคม สามารถร่วมมือกับเพื่อนคนอื่นได้ดี เป็นมิตร มีวินัยในตนเองสูง พูดตรงไปตรงมาและพร้อมเผชิญทุกปัญหา

อาริญา เสงทวีทรัพย์ศิริ (2559) กล่าวถึงการมีความเชื่อมั่นในการกล้าแสดงตัว ไว้ว่า ปริมาณและความเข้มด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การแสดงกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น แบ่งเป็น ความอบอุ่น การชอบอยู่ร่วมกับผู้อื่น การกล้าแสดงออก การชอบทำกิจกรรม การแสวงหาความตื่นเต้น และการมีอารมณ์เชิงบวก

Pavot , Diener & Fujita (1990) ได้กล่าวถึง การมีความเชื่อมั่น ไว้ว่า เป็นลักษณะทางพฤติกรรมที่สัมพันธ์กันของการเข้าสังคม การแสดงออก ความกล้าแสดงออก และแรงจูงใจ

Watson & Clark (1997) ได้อธิบายถึงการมีความเชื่อมั่น ว่าเป็นภาพลักษณ์ของผู้ ขวนขวาย และเพลิตเพลินกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งก็คือคนที่มั่นใจ และปรับตัวได้ตามสถานการณ์ทางสังคม นั้นหมายถึง ความกล้าหาญ แน่วแน่ มีชีวิตชีวา กระฉับกระเฉง กระตือรือร้น และมองโลกในแง่ดี

จากความหมายข้างต้น สามารถสรุปความหมายของ การมีความเชื่อมั่น หมายถึง พฤติกรรมของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจและปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม ชอบทำกิจกรรม

## 3. การเข้าสังคม (Sociability)

### ความหมายของการเข้าสังคม

Jensen Campbell and Graziano (2001) กล่าวถึงการเข้าสังคม ว่าเป็นแรงจูงใจ ในการรักษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเชิงบวก หรือเป็นความสนใจทางสังคม ในการแสดงออกมา ในความร่วมมือ การเอาใจใส่ และความชื่นชอบ

Graziano and Eisenberg (1997) ได้อธิบายถึงการเข้าสังคมว่าเป็นการแสดงออก ในลักษณะ เช่น ความร่วมมือและการเอาใจใส่ การไม่เห็นแก่ตัว และการมีตัวตนในสังคม รวมถึงความใจดี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือผู้อื่น

จงรักษ์ หงส์งาม (2555) กล่าวถึงการเข้าสังคม คือลักษณะของความเป็นมิตรและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มากกว่าที่จะสงสัยต่อผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ให้กำลังใจ และสร้างแรงบันดาลใจ ด้วยความสุภาพอ่อนโยน

ธนชพร เลขาวัฒน์, รัชนีวรรณ วณิชญณอม (2560) ได้อธิบายความหมายของการเข้าสังคม คือ ลักษณะที่มีความไว้วางใจผู้อื่น เห็นแก่ประโยชน์ของผู้อื่น ชอบช่วยเหลือ ปฏิบัติต่อผู้อื่น

อย่างตรงไปตรงมา มีความเอื้อเฟื้อ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ประนีประนอมต่อผู้อื่น และเป็นผู้มีจิตใจอ่อนโยน

จากความหมายข้างต้น สามารถสรุปความหมายของ **การเข้าสังคม** หมายถึง การแสดงออกในสังคมแบบมิตรไมตรี มีน้ำใจกับผู้อื่น ชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา

#### 4. การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability)

##### ความหมายของการมีความมั่นคงทางอารมณ์

จงรักษ์ หงส์งาม (2555) กล่าวถึง การมีความมั่นคงทางอารมณ์ คือ ลักษณะของพฤติกรรมของคนที่อ่อนไหวทางอารมณ์ ที่มักจะโกรธและวิตกกังวล

Gutman L. M., and Schoon I. (2013) ได้กล่าวถึงความสามารถในการควบคุมความมั่นคงทางอารมณ์ว่า คือ ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงการตอบสนองของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ เช่น อุดมคติ ค่านิยม ศีลธรรม และความคาดหวังทางสังคม

Hay and Ashman (2003) ได้อธิบายถึง การมีความมั่นคงทางอารมณ์ คือ ความสงบ ความเป็นอิสระ จากความวิตกกังวลและภาวะซึมเศร้า เห็นคุณค่าของตนเอง

จากความหมายข้างต้น สามารถสรุปความหมายของ **การมีความมั่นคงทางอารมณ์** หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้มีความสงบ ไม่เครียดหรือวิตกกังวล จากความต้องการของตนเองและความคาดหวังของสังคม

#### 5. การเปิดใจ (Openness)

##### ความหมายของการเปิดใจ

อดิศร วงษ์เมฆ (2549) ได้ให้ความหมายของ การเปิดใจ หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงการเป็นคนที่เปิดรับประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ จินตนาการคาดหวัง มีสุนทรีย์ ความรู้สึก รับรู้อารมณ์ มีการปฏิบัติที่แปลกใหม่ มีความคิดที่พร้อมเปิดรับเหตุการณ์ และค่านิยมในการพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของ สังคม การเมือง และศาสนา

จงรักษ์ หงส์งาม (2555) กล่าวถึงการเปิดใจกว้าง คือ ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงความคิดที่ซับซ้อน การคิดริเริ่มและการคิดเชิงจินตนาการ ซึ่งมีผลดีต่อความสำเร็จงาน

สุกัญญา เจริญมี (2558) กล่าวถึงการเปิดใจกว้างหรือการเปิดรับประสบการณ์ว่าเป็นลักษณะของบุคคลที่มีจินตนาการและมองทะลุในสิ่งที่สนใจ มีความสามารถหลากหลาย ชื่นชอบความสวยงาม มีความสงสัยใคร่รู้ ชอบตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่ชอบอยู่ภายใต้อิทธิพลของผู้อื่น เป็นบุคคลที่สนใจใคร่รู้เรื่องของตนเองและผู้อื่น ชอบคิดใหม่ๆ จัดการกับอารมณ์ทั้งทางบวกและทางลบของตนเองได้ดี

ธัญพร เลขวัฒน์, รัชนีวรรณ วณิชยถนอม (2560) ได้ให้ความหมายของการเปิดใจกว้างรับประสบการณ์ คือ ลักษณะที่มีความคิดสร้างสรรค์ ใจกว้าง มีค่านิยมและยอมรับในสิ่งใหม่ๆ ไม่ยึดติดในรูปแบบเดิม ชอบทดลองทำกิจกรรมที่แตกต่างไปจากเดิม และเป็นผู้เปิดกว้างทางความคิด

DeYoung , Peterson and Higgins (2005 ได้กล่าวถึง ลักษณะการเปิดกว้าง ว่าเป็นความสามารถในการรับรู้ ความสามารถที่กระตุ้นได้ หรือการสำรวจความรู้ความเข้าใจของตนเอง ซึ่งเกิดจาก สติปัญญา ความรู้สึก การกระทำ ความคิดสร้างสรรค์ และมีค่านิยม

จากความหมายข้างต้น สามารถสรุปความหมายของ **การเปิดใจ** หมายถึง การเปิดรับประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ด้วยการรับรู้อารมณ์ การกระทำ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านจินตนาการ ยอมรับในสิ่งใหม่ๆ ไม่ยึดติดในรูปแบบเดิม ชอบทดลองทำกิจกรรมที่แตกต่างไปจากเดิม

ดังนั้น จากการศึกษาความหมายกรอบคุณลักษณะทั้ง 5 ประการ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กันกับทักษะทางพฤติกรรม จึงสามารถสรุปความหมายของทักษะทางพฤติกรรม ได้ 5 ประการ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย สรุปได้ ดังนี้

**ทักษะทางพฤติกรรม** ประกอบด้วย

1. **การมีสติสัมปชัญญะ** หมายถึง การปฏิบัติตน โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของตนเอง มีการวางแผนและจัดระบบระเบียบการการคิด อยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ของสังคม
2. **การมีการมีความเชื่อมั่น** หมายถึง พฤติกรรมของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจและปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม ชอบทำกิจกรรม
3. **การเข้าสังคม** หมายถึง การแสดงออกในสังคมแบบมิตรไมตรี มีน้ำใจกับผู้อื่น ชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา
4. **การมีความมั่นคงทางอารมณ์** หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้ความสงบ ไม่เครียดหรือวิตกกังวล จากความต้องการของตนเองและความคาดหวังของสังคม
5. **การเปิดใจ** หมายถึง การเปิดรับประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ด้วยการรับรู้อารมณ์ การกระทำ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านจินตนาการ ยอมรับในสิ่งใหม่ๆ ไม่ยึดติดในรูปแบบเดิม ชอบทดลองทำกิจกรรมที่แตกต่างไปจากเดิม

## ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนประจำ

### 4.1 ความหมายของโรงเรียนประจำ

นภาเดช บุญเชิดชู (2544) ได้กล่าวถึงโรงเรียนประจำว่า เป็นรูปแบบการดูแลนักเรียนครอบคลุมถึงวิถีชีวิตของนักเรียนในการอยู่ในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งจะต้องจัดที่พักอาศัย การจัดบริการอาหาร การดูแลสุขภาพอนามัย การจัดการปกครองดูแล การให้คำปรึกษา การรักษาวินัยให้กับนักเรียน

จุไรรัตน์ สุตรุ่ง (2560) ได้กล่าวถึงโรงเรียนประจำว่า โรงเรียนประจำเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และจัดที่พักสำหรับนักเรียน โรงเรียนต้องดูแลนักเรียนทั้งที่พัก อาหาร สถานที่ และความปลอดภัยต่างๆ

ดาร์ตัน กันเอี่ยม (2561) ได้สรุปความหมายโรงเรียนประจำไว้ดังนี้

1. โรงเรียนประจำไม่ใช่เพียงสถานที่ซึ่งให้นักเรียนได้พักพิงอาศัยอยู่เท่านั้นแต่ต้องเป็นสถานที่ซึ่งให้การศึกษาและอบรมบ่มนิสัยอย่างเต็มที่ด้วย
2. จะต้องมีครูอาจารย์เป็นผู้ปกครองควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา
3. จะต้องมิละเลยกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม
4. จะต้องมีสถานที่ที่มีบริเวณกว้างขวาง เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
5. จะต้องฝึกให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันตามวิถีทางประชาธิปไตยได้

และมีจุดมุ่งหมายของโรงเรียนประจำ คือ

1. ให้การศึกษาแก่นักเรียนตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนนั้นๆ เพื่อให้มีความเจริญงอกงามสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งสี่ด้าน คือ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. ให้นักเรียนได้รับการอบรมบ่มนิสัยอย่างเต็มที่
3. ให้ครูอาจารย์ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างและผู้นำที่ดี
4. ให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้มีการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย เพื่อจะได้เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า **โรงเรียนประจำ** โรงเรียนที่นักเรียนต้องกิน นอน อยู่ที่โรงเรียน (ไม่ได้ไป-กลับ) โดยโรงเรียนจัดให้การศึกษาแก่นักเรียนตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนนั้นๆ ตลอดจนจัดที่พักสำหรับนักเรียน ที่อยู่ร่วมกันตลอด 24 ชั่วโมงในขณะที่อยู่ที่โรงเรียน

## 4.2 ความสำคัญการบริหารโรงเรียนประจำ

อุษา แก้วกำกวง (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของโรงเรียนประจำ ไว้ดังนี้  
โรงเรียนประจำมิได้เป็นเพียงโรงเรียน หากยังเป็นบ้านสำหรับเด็กๆ ดังนั้น ภารกิจของโรงเรียน นอกเหนือจากการเรียนการสอน จึงครอบคลุมไปถึงการอบรมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม อุปนิสัยอันดีงาม ระเบียบวินัย การพัฒนาบุคลิกภาพและการจัดให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนด้วยความอบอุ่นและความเป็นอยู่ที่ดี โรงเรียนประจำจึงมีบทบาทมากกว่าโรงเรียนไปกลับทั่วไป ในการดูแลนักเรียน เพราะจะต้องดูแลนักเรียนทั้งการเรียนการสอน การอบรมและดูแลความเป็นอยู่ในเรื่องที่พักอาศัย เมื่อมีนักเรียนจากหลากหลายพื้นที่ต้องมาอยู่ร่วมกัน อยู่ภายใต้กฎระเบียบเดียวกัน อาจทำให้นักเรียนเหล่านี้ประสบกับปัญหาในการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและสังคมในโรงเรียนได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้เช่นกัน

นภาเดช บุญเชิดชู (2544) ได้กล่าวถึงความสำคัญของโรงเรียนประจำ ไว้ดังนี้  
การดูแลนักเรียนของโรงเรียนประจำ จัดเป็นงานสำคัญประการหนึ่งของโรงเรียนประจำ ทั้งนี้เพราะมีภารกิจครอบคลุมถึงวิถีชีวิตของนักเรียนในการอยู่โรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง และเป็นจำนวน 5-6 วันต่อสัปดาห์ ซึ่งงานที่เกี่ยวข้องนั้น จะเป็นการจัดที่พักอาศัย การจัดบริการอาหารและโภชนาการ การดูแลรักษาสุขอนามัย การจัดบุคลากรในการปกครองดูแล การให้คำปรึกษา การรักษาระเบียบวินัย และงานปกครอง การจัดกิจกรรม เป็นต้น

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนประจำ มีความสำคัญในด้านการอบรมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม อุปนิสัยอันดีงาม ระเบียบวินัย การพัฒนาบุคลิกภาพและการจัดให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนด้วยความอบอุ่นและความเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนในเวลาปกติ เพื่อให้ นักเรียนที่มาอยู่ร่วมกัน ได้มีการปรับตัว สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมและสภาพแวดล้อมที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ภายใต้การดูแลนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

## 4.3 องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนประจำ

ดารัตน์ กันเอี่ยม (2561) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารโรงเรียนประจำไว้ว่า  
ขอบข่ายของการบริหารโรงเรียนประจำ โดยปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนแต่ละสังกัด ดังนี้

1) งานด้านโครงสร้างองค์กร โครงสร้างที่กำหนดขึ้นควรตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และเป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดสรรบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน

2) งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย การวางแผนการออกแบบ และการก่อสร้าง การใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ การควบคุมดูแลรักษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้อาคารสถานที่โดยรวมถึงการดูแลสิ่งแวดล้อมทางกายภาพด้วย

3) งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นการติดต่อการให้ความร่วมมือ การช่วยเหลือ การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยมุ่งสร้างสรรค์และก่อประโยชน์ในด้านต่างๆ

4) งานประชาสัมพันธ์

5) งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ยิ่งศักดิ์ พิณภิรมย์ (2555) ได้อธิบายการดำเนินงานของโรงเรียนประจำ มีภารกิจคือ

1) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

2) การดูแลนักเรียนประจำ หากระบบการดูแลนักเรียนไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน ส่งผลกระทบต่องานในส่วนอื่นๆ ของโรงเรียนประจำได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนประจำ ต้องมีแผนปฏิบัติงาน โครงสร้างที่ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ ลดความซ้ำซ้อนของงานและครอบคลุมงานต่างๆ

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนประจำ ประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอน การบริการ การดูแล การหล่อหลอม การฝึกระเบียบวินัย การให้คำปรึกษา

## ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการนักเรียน

ณัฐนนท์ คำชาย (2562) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วม และนำเสนอแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนพบว่า การบริหารงานทั้ง 5 งาน คืองานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน งานกิจกรรมกลุ่มสนใจ งานกิจกรรมโรงเรียนและงานประชาสัมพันธ์เป็นการรับนโยบายโดยตรง ขาดกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเทพบดินทร์วิทยา เชียงใหม่พบว่า กระบวนการมีส่วนร่วมที่ทำให้เกิดการบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย การร่วมคิดของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกภาคส่วน การร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามแผนประจำปี การร่วมการดำเนินกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผล

ฐานพัฒน์ อีระเชาวพัฒน์ (2550) ได้วิจัยในเรื่อง แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พบว่า 1) โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีสภาพปัจจุบันใน การบริหารงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับสูง และมีสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับสูงมากทั้งในภาพรวมและจำแนกรายด้าน 2) แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนประกอบไปด้วย 7 ด้าน 19 แนวทาง



ปฏิบัติ ได้แก่ (1) ด้านงานระดับชั้น มี 2 แนวทางปฏิบัติ (2) ด้านงานส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มี 3 แนวทางปฏิบัติ (3) ด้านงานสถานักเรียน มี 2 แนวทางปฏิบัติ (4) ด้านงานลูกเสือ/งานรักษาดินแดน มี 3 แนวทางปฏิบัติ (5) ด้านงานกีฬา มี 3 แนวทางปฏิบัติ (6) ด้านงานดนตรี มี 3 แนวทางปฏิบัติ (7) ด้านงานสัมพันธ์ชุมชน มี 3 แนวทางปฏิบัติ

วณิชย์ เอื้อน้อมจิตต์กุล (2556) ค้นคว้าอิสระเรื่อง การบริหารกิจการนักเรียนของ โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษดิ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารกิจการนักเรียนของ โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษดิ์ ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก 2. การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษดิ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในรายด้านแตกต่างกัน 2 ด้าน คือ 1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน 2) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน 3. แนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษดิ์

- 1) ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครูและคู่มือ นักเรียน
- 2) ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กำหนดหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการบันทึกรวบรวมเกียรติประวัติของนักเรียนให้ชัดเจน
- 4) ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น
- 5) ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้มีการจัดทำคู่มือชี้แจงเผยแพร่หลักประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 6) ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนมากขึ้น

วรารุณี ขำพลจิต (2556) อธิบายถึงการวิจัยการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อ คุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ ในงานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึงการบริหารกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนนายเรือ ตามคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยเป็นการบริหารกิจกรรมนักเรียนให้ตรงตาม คุณลักษณะของนักเรียนนายเรือและหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้แผนแบบการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษา สภาวะการณ์ไม่มีการทดลองและมีการแสดงเป็นแผนผัง ซึ่งได้จากการศึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียน อยู่ทำกิจกรรมที่มีการใช้กระบวนการบริหารคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนนายเรือ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะนายเรือ อยู่ในระดับมาก การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนส่งผลต่อคุณลักษณะของ นักเรียนนายเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แนวทางในการบริหารกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ควรจัดหน่วยงานที่ดูแลงานกิจกรรมนักเรียนอย่างเป็นทางการ มีการคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและมีการทบทวนหลังปฏิบัติภารกิจงานเสร็จ (AAR) สำหรับ แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ ได้แก่ ควรคัดสรรบุคลากรที่เป็นต้นแบบ พัฒนา

อาจารย์ให้มีความรู้ด้านกิจกรรมนักเรียน สามารถถ่ายทอดความรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน นายเรือ

นิจปภา นิจปภา อ่อนอ้าย (2560) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนจันทราพระกิตติคุณตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพที่พึงประสงค์มีค่าสูงกว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พบว่า งานกิจกรรมนักเรียนและงานบริการและสวัสดิการนักเรียน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลของงานวิจัยสามารถนำไปใช้ในกำหนดแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

## 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางพฤติกรรม

ณัฐวดี หฤหรรษพงศ์ (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างค่าตอบแทนของพนักงานธนาคารกรุงไทย โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างทางค่าตอบแทน ของพนักงานธนาคารกรุงไทย และคำนวณผลตอบแทนตลอดชีวิตการศึกษา ซึ่งศึกษาบทบาทของทักษะทางด้านสติปัญญา (ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน) นอกจากนี้ผู้วิจัยยังศึกษาทักษะทางด้านพฤติกรรม (ทักษะด้านการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทักษะด้านการสื่อสารทักษะด้านการมุ่งมั่นในการทำงาน และทักษะทางการควบคุมอารมณ์) จากการศึกษาชี้ให้เห็นว่านอกจากทักษะทางด้านสติปัญญาที่มีผลต่อการพัฒนาทุนมนุษย์แล้ว ทักษะทางด้านพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) ก็มีผลไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากันสะท้อนจากผลการประมาณค่าในแบบจำลองที่พนักงานผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีโอกาสได้รับผลตอบแทนที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ นอกจากนั้นแล้วการเพิ่มปัจจัยด้านทักษะทางพฤติกรรมเข้าไปในแบบจำลองจะส่งผลให้อำนาจในการอธิบายของปัจจัยด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ลดลง ซึ่งส่งผลทำให้เกิดการบิดเบือนไปทางด้านมาก (Over-Biased) ในแบบจำลองมินเซอร์ที่ใช้แต่เพียงทักษะด้านสติปัญญามาพิจารณาเพียงด้านเดียวลดลงด้วยเช่นกัน อีกทั้งถ้าพิจารณาในแต่ละทักษะจะพบว่า ทักษะทางการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ เป็นทักษะมีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของพนักงาน

Brunello & Schlotter (2011) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะทางพฤติกรรมและลักษณะบุคลิกภาพ ที่เกี่ยวข้องกับตลาดแรงงานและการพัฒนาในระบบการศึกษาและฝึกอบรม ในงานวิจัยนี้เป็นหลักฐานเชิงเศรษฐศาสตร์เชิงประจักษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของทักษะทางพฤติกรรมกับ

ผลลัพธ์ของโรงเรียนและตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นที่ยุโรป มีหลักฐานที่แสดงว่าคะแนนการทดสอบ ความรู้ความเข้าใจในระดับสูง มีแนวโน้มที่จะเป็นผลมาจากทักษะความรู้ความเข้าใจสูงเท่านั้น แต่ยังคงมาจากแรงจูงใจที่สูงและลักษณะบุคลิกภาพที่เพียงพอด้วย งานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ส่วนหนึ่งของการมีส่วนร่วมของทักษะทางปัญญาต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ อาจเนื่องมาจากลักษณะบุคลิกภาพ ผลการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง แสดงว่าทักษะทางพฤติกรรม มีผลกระทบที่สำคัญทั้งในการเข้าเรียนและผลของตลาดแรงงาน ซึ่งทักษะเหล่านี้สามารถปรับเปลี่ยนได้ และความฉลาดทางอารมณ์ก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้ในทุกเพศทุกวัย

Gutman & Schoon (2013) ได้วิจัยทักษะทางพฤติกรรมที่มีผลกับเด็กวัยหนุ่มสาว โดยงานวิจัย เกี่ยวกับทักษะทางพฤติกรรม มีหลายอย่างชี้ให้เห็นถึงความอ่อนไหวในระดับปานกลาง ถึงสูง และผลกระทบเชิงสาเหตุเล็กน้อยต่อผลลัพธ์อื่นๆ รวมถึงการรับรู้ความสามารถของตนเอง เป้าหมายความสำเร็จ ความมีสติรอบคอบ และทักษะทางสังคม นอกจากนี้ยังมีหลักฐานเชิงสาเหตุที่ชี้ให้เห็นว่าค่าคาดหวังอาจเป็นปัจจัยจูงใจสำคัญที่ต้องพิจารณา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความคาดหวังต่ำสูง มีหลักฐานที่มีแนวโน้มว่าทักษะทางพฤติกรรม สามารถพัฒนาได้ในเด็กและคนหนุ่มสาว ผ่านการเข้าช่วยเหลือ และในทางกลับกัน อาจนำไปสู่ผลลัพธ์เชิงบวกอื่นๆ หลักฐานปรากฏที่ชัดเจนที่สุด คือในแง่ของผลการเรียนที่ดีขึ้น และมีผลลัพธ์ในวงกว้างและระยะยาว เช่น การจ้างงาน เป็นต้น คนหนุ่มสาวอาจส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมอื่นอีกได้ เช่น ความสามารถในการเข้าใจตนเอง ทักษะการเผชิญปัญหา และความเป็นผู้นำ อย่างไรก็ตาม งานวิจัยแนะนำว่า ทักษะทางพฤติกรรม เหล่านี้ไม่ควรมองข้ามว่าไม่สำคัญ จำเป็นต้องมีหลักฐานเพิ่มเติมว่า ปัจจัยเหล่านี้จะส่งเสริมหรือควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะได้อย่างไร

### 5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประจำ

อารียา ก่อสกุล (2564) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนประจำสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในจังหวัดลพบุรี เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนประจำสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี 2) ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนประจำสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรีประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้น และครูประจำหอพักในโรงเรียนประจำ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อยดังนี้ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและการแก้ไขปัญหา และการส่งต่อนักเรียนตามลำดับ 2. แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนประจำ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง

และมีช่องทางการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น 2) การคัดกรองนักเรียน โรงเรียนควรจัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียน เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนสอดคล้องกับผลการคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โรงเรียนตรวจสอบแผนการสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ 4) การป้องกันและการแก้ไขปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาความรู้และทักษะด้านการดำเนินงานโดยทำงานอย่างมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5) การส่งต่อนักเรียน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการหาแนวทางที่เหมาะสม

นันทิชาติ สกกุลพงศ์ (2562) ได้วิจัยผลของการสร้างความสุขและการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนประจำด้วยจิตวิทยาเชิงบวก โดยสมมติฐานข้อที่ 1 ของผู้วิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนประจำมีระดับความสุขเพิ่มสูงขึ้นภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มด้านจิตวิทยาเชิงบวก ผลการวิจัยนี้พบว่า กิจกรรมกลุ่มด้านจิตวิทยาเชิงบวกนั้นเป็นกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ถึงคุณค่าศักยภาพของบุคคล ได้มองเห็นถึงความเข้มแข็งทางใจ ปัจจัยเกื้อหนุนตนเองต่างๆทั้งภายในตนเองและภายนอกและมีการแสดงออกถึงความซาบซึ้งขอบคุณต่อสิ่งเกื้อหนุนทางใจเหล่านั้น ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น มองโลกทางบวกมากขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงมิติทางอารมณ์ให้เกิดอารมณ์เชิงบวก ความปิติและความสุข โดยกิจกรรมเหล่านี้มีจุดร่วมเดียวกันคือการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดี ขอบขอบคุณต่อตนเองและต่อผู้อื่นผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ สมมติฐานข้อที่ 2 ของผู้วิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนประจำมีระดับการปรับตัวทางสังคมเพิ่มสูงขึ้นภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มด้านจิตวิทยาเชิงบวก ผลการวิจัยพบว่า ไม่ว่าจะเป็นการทำกิจกรรมผ่านกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย ซึ่งนักเรียนจะมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนอภิปรายร่วมกันถึงข้อดีของตนเอง สิ่งที่ตนเองภาคภูมิใจ ทรัพยากรภายในตนเองและภายนอก การมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนอภิปรายร่วมกัน นอกจากจะช่วยต่อยอดให้นักเรียนมองเห็นข้อดีจุดเข้มแข็งภายในตนได้แจ่มชัดมากขึ้นแล้ว ยังเอื้อให้นักเรียนมีโอกาสได้สร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน ได้เรียนรู้จักกันและกันมากขึ้น เพิ่มพูนทักษะทางสังคมและการกล้าแสดงออก นำไปสู่การสร้างความสามารถในการปรับตัวทางสังคมให้สูงขึ้นได้

Curto, V. E., & Fryer Jr, R. G. (2014) ได้วิจัยเรื่อง ศักยภาพของโรงเรียนประจำในชุมชนเมือง โดยมีเป้าหมายเพื่อทำความเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของนักเรียนเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมู่คนยากจนหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เข้ามาเรียน สามารถช่วยให้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มได้ 0.211 อีกทั้งยังพบว่า ธรรมชาติของโรงเรียนประจำ (กินนอน) จะช่วยให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถจะใช้เวลากับเพื่อนร่วมโรงเรียนได้มากขึ้นในสภาพแวดล้อมที่มีโครงสร้างและอยู่ภายใต้การดูแล ดังนั้นจึงเป็นไปได้ที่โรงเรียนประจำ สามารถเพิ่มหรือได้รับ "ผลกระทบจากเพื่อน" ได้มากกว่า จากการไปโรงเรียนกับนักเรียนคนละกลุ่มในรูปแบบอื่น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน กระบวนการบริหาร PIE ทักษะทางพฤติกรรม และโรงเรียนประจำนั้น สามารถนำข้อมูลและหลักฐานทางวิชาการนำมาใช้ในกระบวนการวิจัย ในเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ที่สามารถนำมาเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถนำแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม มาใช้ในกระบวนการบริหารกิจการนักเรียนแก่ผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม รวมถึงผู้บริหารของโรงเรียนประจำ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้หลักการตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนตนเอง ในด้านการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม และผู้บริหารการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้



### บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) ของนักเรียนโรงเรียนประจำ (2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) (3) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)

มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) ของนักเรียนโรงเรียนประจำ

**ขั้นตอนที่ 2** การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)

**ขั้นตอนที่ 3** นำเสนอแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)

มีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรม (Non-cognitive Skills) ของนักเรียนโรงเรียนประจำ

ในขั้นตอนการศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) ของนักเรียนโรงเรียนประจำ โดยใช้แบบสอบถามระดับทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) เพื่อให้ได้ข้อมูลระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ มีรายละเอียดดังนี้

#### 1.1) ประชากร และ ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

1.1.1) ประชากร ทำการศึกษาโรงเรียนประจำ จำนวน 19 โรงเรียน โดยคัดเลือกจากโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนประจำเต็มรูปแบบ ไม่มีนักเรียนไป-กลับ

#### 1.1.2) ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูล คือนักเรียนของโรงเรียนประจำ โดยคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนละ 12 คน รวมจำนวน 228 คน

## 1.2) เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือใช้ในการวิจัย

### 1.2.1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

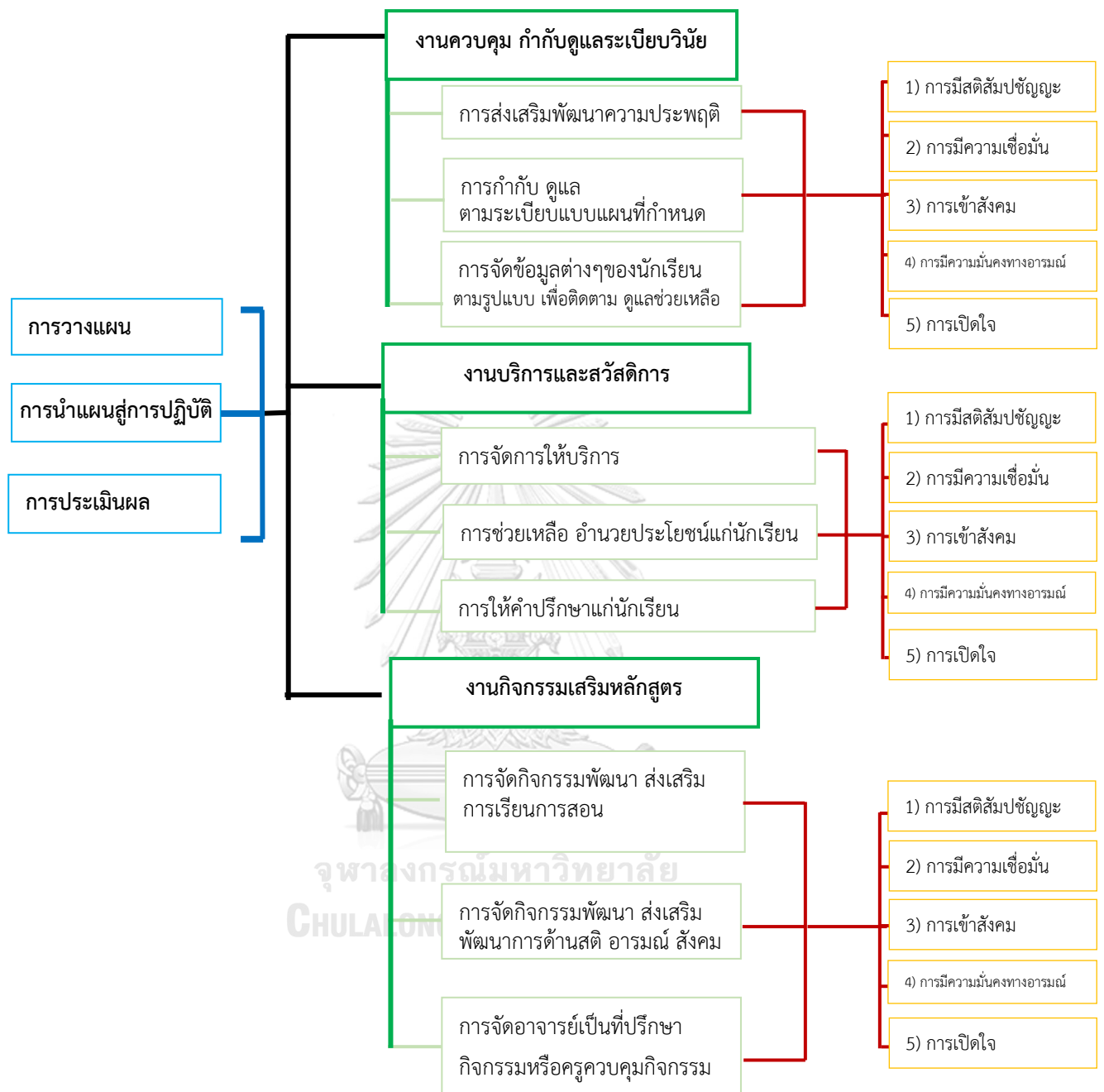
1. แบบสอบถามระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ  
แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ

### 1.2.2) การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อนำไปกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรและสร้างข้อคำถามที่ใช้ในการสอบถามทั้ง 2 ตอน
3. ออกแบบ และกำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม ดังนี้
  - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 3 ข้อ
  - ตอนที่ 2 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 16 ข้อ
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ( Non-Cognitive skills) เป็นคำถามปลายเปิด มีจำนวน 3 ข้อ
4. ดำเนินการสร้างข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามที่ครอบคลุมกับกรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพ 2 ผังโครงสร้างแบบสอบถาม



5. กำหนดแบบสอบถามที่มีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดความหมายเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับทักษะทางพฤติกรรมตามรายการนั้น ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับทักษะทางพฤติกรรมตามรายการนั้น ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับทักษะทางพฤติกรรมตามรายการนั้น ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับทักษะทางพฤติกรรมตามรายการนั้น ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับทักษะทางพฤติกรรมตามรายการนั้น ในระดับน้อยที่สุด

6. ออกแบบและสร้างแบบตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแบบสอบถาม และกำหนดความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องและสามารถวัดได้ตามนิยามศัพท์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องและสามารถวัดได้ตามนิยามศัพท์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องและไม่สามารถวัดได้ตามนิยามศัพท์

7. นำแบบตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแบบสอบถามนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงและแก้ไข

8. นำแบบตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรง ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Item – Objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าข้อคำถามนั้นผ่านเกณฑ์

จากผลการตรวจสอบเชิงโครงสร้าง และเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.00 สรุปผลได้ว่า แบบสอบถามมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

9. ปรับปรุงและแก้ไขภายในแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดสอบค่าความเที่ยง โดยนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

ผลการตรวจสอบ พบว่าข้อคำถามทั้งฉบับมี ค่าเท่ากับ 0.759 อยู่ในระดับพอใช้ หมายถึง แบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้จริง มีความน่าเชื่อถือ (Deviliis,2012)

10. นำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

11. นำแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์ ไปใช้เก็บข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูล

### 1.3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชา เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และหนังสือขอเก็บข้อมูลวิจัย ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.3.2) ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการวิจัย พร้อมแบบสอบถาม จัดส่งให้แต่ละโรงเรียนทางไปรษณีย์และระบบออนไลน์

1.3.3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จากโรงเรียนประจำทั้ง 19 โรงเรียน ผ่านระบบการตอบรับแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Google form)

1.3.4) ผู้วิจัยติดตามการตอบกลับของแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) ผู้วิจัยได้ส่งมอบแบบสอบถามจำนวน 228 ฉบับ ให้แก่โรงเรียนที่เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่างจำนวน 19 โรงเรียนแบบเฉพาะเจาะจง ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวนทั้งสิ้น 224 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.25 ถือว่ามีจำนวนเพียงพอที่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

### 1.4) การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติต่างๆดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติภาคบรรยาย (Descriptive Statistic Analysis) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) การหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีระดับทักษะทางพฤติกรรม ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีระดับทักษะทางพฤติกรรม ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีระดับทักษะทางพฤติกรรม ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีระดับทักษะทางพฤติกรรม ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีระดับทักษะทางพฤติกรรม ในระดับน้อยที่สุด

## ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)

ในขั้นตอนนี้การศึกษาดูความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) มีรายละเอียดดังนี้

### 2.1) ประชากรและผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

2.1.1 ประชากร ทำการศึกษาโรงเรียน จำนวน 19 โรงเรียน โดยคัดเลือกจากโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนประจำเต็มรูปแบบ ไม่มีนักเรียนไป-กลับ

2.1.2 ผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนประจำเต็มรูปแบบ ไม่มีนักเรียนไป-กลับ ได้แก่ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย, โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์, โรงเรียนดาวทองวิทยาลัย, โรงเรียนเตรียมทหาร, กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 12 โรงเรียน, โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ลพบุรี โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์พะเยา และโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น 19 โรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง ผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน 1 คน หัวหน้างานหอพักหรือครูผู้ดูแลนักเรียนประจำ 2 คน ครูผู้สอน 2 คน รวมจำนวน 114 คน

### 2.2) เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือใช้ในการวิจัย

#### 2.2.1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยเป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ( Non-Cognitive skills) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ( Non-Cognitive skills) โดยแบ่งเป็น 2 สภาพ ได้แก่ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ให้ผู้ตอบพิจารณา ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง/สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ มาก

3 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง/สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ น้อย

1 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง/สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ น้อยที่สุดหรือไม่มี

เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง/สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง/สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง/สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง/สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ น้อย

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ( Non-Cognitive skills) เป็นคำถามปลายเปิด

### 2.2.3) การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ( Non-Cognitive skills)

2. สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตของกรอบแนวคิดการวิจัย

3. นำแบบสอบถามนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยพิจารณาเลือกจากบุคคลที่มีความเหมาะสม มีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรง ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Item – Objective Congruence: IOC)

5. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Item – Objective Congruence: IOC) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

$\Sigma R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีดังต่อไปนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามเชิงปฏิบัติการ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามเชิงปฏิบัติการ

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามนิยามเชิงปฏิบัติการ

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นผ่านเกณฑ์

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินแล้ว รวบรวมข้อมูลและปรับปรุงแก้ไข  
นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้เห็นความชอบ และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

### 2.3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยวางแผนดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากสาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการ  
วิจัย

2. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย พร้อมแบบสอบถาม จัดส่งให้แต่ละโรงเรียน  
ทางไปรษณีย์ และระบบออนไลน์ (Google form)

### 2.4) การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป  
SPSS และแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติภาคบรรยาย (Descriptive  
Statistic Analysis) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) การหาค่าร้อยละ  
(Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารกิจการนักเรียน  
โรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ( Non-Cognitive skills) โดยการหาค่าเฉลี่ย  
(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิด  
ทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills)

3.1) ร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิด  
ทักษะทางพฤติกรรม

3.1.1) จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของ  
โรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมโดยภาพรวม โดยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 มา  
วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร PNI (Modified Priority Needs Index)  
(สุวิมล ว่องวานิช, 2550: 279) ซึ่งสูตรในการคำนวณมี ดังต่อไปนี้

$$PNI_{\text{Modified}} = \frac{I-D}{D}$$

เมื่อ  $PNI_{\text{Modified}}$  หมายถึง ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพที่ต้องการ คือ ระดับการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills)

D หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพปัจจุบัน คือ ระดับการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills) ที่มีในปัจจุบัน

3.1.2) ผู้วิจัยใช้ประเด็นการบริหารกิจการนักเรียน ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ในการบริหารกิจการนักเรียน 3 อันดับ ผนวกกับระดับทักษะทางพฤติกรรม ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดให้เกิดขึ้นในผู้เรียนอันดับแรก แล้วนำมาร่างเป็นแนวทางการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

3.2) ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

3.2.1) ผู้ประเมิน

ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ที่ผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง โดยขอความอนุเคราะห์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และการบริหารการศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียนประจำ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางดังกล่าว

3.2.2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 อันดับ โดยมีเกณฑ์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

### 3.2.3) การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาฐานนิยม (mode) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าฐานนิยม 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ร่างแนวทางที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ร่างแนวทางที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง ร่างแนวทางที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ร่างแนวทางที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง ร่างแนวทางที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม จากคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

### 3.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

รวบรวมผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพัฒนาและนำเสนอพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมฉบับสมบูรณ์ต่อไป

#### ตาราง 4 สรุปขั้นตอนวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย

| วัตถุประสงค์/<br>ขั้นตอนการวิจัย  | S.D.   | M.D.  | A.D.  | ผลการวิจัย                                    |
|---|--|---|---|---|
| 1.) เพื่อศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ               |  |   |   |   |
| <b>ขั้นตอนที่ 1</b> การศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ | <b>ประชากร :</b><br>นักเรียนในโรงเรียนประจำ<br>จำนวน 19 โรงเรียน<br><b>ผู้ให้ข้อมูล :</b><br>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา<br>ปีที่1-6 โรงเรียนละ 12 คน<br>รวมจำนวน 228 คน | <b>แบบประเมิน</b> เรื่องระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ<br><b>ตอนที่1</b> ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม(Check List)<br><b>ตอนที่2</b> ระดับทักษะทางพฤติกรรม<br><b>ตอนที่3</b> ข้อเสนอแนะ | <b>ตอนที่1</b> การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ<br><b>ตอนที่2</b> ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br><b>ตอนที่3</b> วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) | ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ |



ตาราง 4 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์/<br>ขั้นตอนการวิจัย   | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย   | ผลการวิจัย  |
|--|--|---|
| S.D.   | M.D.   | A.D.  |
| <p>2.) เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2</b> การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม</p> <p>ต้องการจำเป็นในการบริหาร<br/>กิจการนักเรียนของโรงเรียน<br/>ประจำตามแนวคิดทักษะทาง<br/>พฤติกรรม (Non-Cognitive<br/>Skills)</p> | <p><b>ประชากร :</b> จำนวน 19 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวิสุทธิวิทย์, โรงเรียนน.ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์, โรงเรียนดาวทองวิทยาลัย, โรงเรียนเตรียมทหาร, กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย, โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระศรีนครินทร์พะเยา, โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระเกียรติพระศรีนครินทร์ ลพบุรี และโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย</p> <p><b>แบบสอบถามเรื่องความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills)</b></p> <p><b>ตอนที่1</b> ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม(Check List)</p> <p><b>ตอนที่2</b> สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์(Rating Scale)</p> <p><b>ตอนที่3</b> ข้อเสนอแนะ</p> | <p>สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็น</p> <p><b>ตอนที่1</b> การแจกแจงความถี่ และ คำนวณร้อยละ</p> <p><b>ตอนที่2</b> ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p><b>ตอนที่3</b> วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p> |
| <p><b>ผู้ให้ข้อมูล :</b> ผู้อำนวยการ 1 คน<br/>หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน 1 คน<br/>หัวหน้างานหอพักหรือครูผู้ดูแลนักเรียนประจำ 2 คน ครูผู้สอน 2 คน รวมจำนวน 114 คน</p>  |  |   |

## ตาราง 4 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์/<br>ขั้นตอนการวิจัย   | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย   | ผลการวิจัย   |
|--|--|--|
| 3.) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)<br><br>ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills)<br>-จัดลำดับความต้องการจำเป็นของแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน<br>-จัดลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills)<br>-จัดลำดับความต้องการจำเป็นของแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการของโรงเรียนประจำนักเรียนตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills) | S.D. M.D. A.D.   |  |
| <p>แหล่งข้อมูล ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการของโรงเรียนประจำนักเรียนตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills)</p> <p>แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 2.เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>  | <p>สถิติค่าความต้องการจำเป็น</p> <p>แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้</p> <p>ความถี่และฐานนิยม</p> | <p>ลำดับความต้องการจำเป็นของพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำนักเรียนตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills) (ฉบับที่1)</p> <p>ร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำนักเรียนตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive Skills) (ฉบับที่1)</p> |

ตาราง 4 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์/<br>ขั้นตอนการวิจัย  | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  |      |   | ผลการวิจัย  |
|---|---|------|---|---|
|   | S.D.  | M.D. | A.D.                                      |   |
| - ประเมินความเหมาะสมและ<br>ความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง<br>พัฒนาการบริหารกิจการ<br>นักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>นักเรียนตามแนวคิดทักษะทาง<br>พฤติกรรม (Non-Cognitive<br>Skills)<br>- นำเสนอแนวทางพัฒนาการ<br>บริหารกิจการนักเรียนของ<br>โรงเรียนประจำนักเรียนตาม<br>แนวคิดทักษะทางพฤติกรรม<br>(Non-Cognitive Skills) | <b>ผู้ให้ข้อมูล</b><br>ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน | -    | ความดี ฐานนิยมและเนื้อหา<br>จากข้อเสนอแนะ | ความเหมาะสมและความ<br>เป็นไปได้ของร่างแนวทาง<br>พัฒนาการบริหารกิจการ<br>นักเรียนนักเรียนของโรงเรียน<br>ประจำนักเรียนตามแนวคิด<br>ทักษะทางพฤติกรรม (Non-<br>Cognitive Skills)<br><br>แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียน<br>ประจำนักเรียนตามแนวคิด<br>ทักษะทางพฤติกรรม (Non-<br>Cognitive Skills)<br>(ฉบับสมบูรณ์) |

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาระดับทักษะทางของนักเรียนโรงเรียนประจำ (2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (3) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ได้จากเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอในรูปแบบการบรรยายและตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งผลการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

#### ตอนที่ 1 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ

- 1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 1.2 ผลการศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม
- 1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

- 2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 2.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม
- 2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม จากแบบสอบถาม

#### ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

- 3.1 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยผู้วิจัย

3.2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ฉบับสมบูรณ์

มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### ตอนที่ 1 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ

#### 1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 224 ฉบับ จำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ตาราง 5 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลพื้นฐาน        | มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 |        | มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 |        | รวม   |        |
|----------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|-------|--------|
|                      | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1.) เพศ              |                     |        |                     |        |       |        |
| 1.) ชาย              | 70                  | 31.250 | 66                  | 29.470 | 136   | 60.700 |
| 2.) หญิง             | 58                  | 25.900 | 33                  | 13.400 | 88    | 39.300 |
| 2.) อายุ             |                     |        |                     |        |       |        |
| 1.) 12-15ปี          | 127                 | 56.700 | 19                  | 8.500  | 146   | 65.200 |
| 2.) 16-18ปี          | 1                   | 0.400  | 67                  | 29.900 | 68    | 30.300 |
| 3.) 18ปีขึ้นไป       | -                   | -      | 10                  | 4.500  | 10    | 4.500  |
| 3.) ระดับการศึกษา    |                     |        |                     |        |       |        |
| 1.) มัธยมศึกษาปีที่1 | 27                  | 12.500 | -                   | -      |       |        |
| 2.) มัธยมศึกษาปีที่2 | 41                  | 18.304 | -                   | -      | 128   | 57.140 |
| 3.) มัธยมศึกษาปีที่3 | 59                  | 26.349 | -                   | -      |       |        |

## ตาราง 5 (ต่อ)

| ข้อมูลพื้นฐาน         | มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 |        | มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 |        | รวม   |         |
|-----------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|-------|---------|
|                       | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ  |
| 4.) มัธยมศึกษาปีที่ 4 | -                   | -      | 27                  | 12.054 |       |         |
| 5.) มัธยมศึกษาปีที่ 5 | -                   | -      | 43                  | 19.196 | 96    | 42.857  |
| 6.) มัธยมศึกษาปีที่ 6 | -                   | -      | 26                  | 11.610 |       |         |
|                       | รวมผู้ตอบแบบสอบถาม  |        |                     |        | 224   | 100.000 |

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม(นักเรียน) จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 60.700 เป็นเพศหญิง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 39.300 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นเพศชาย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 31.250 เป็นเพศหญิง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 25.900 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นเพศชาย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 29.470 เป็นเพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.400

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 12-15 ปี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 65.200 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 16-18 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.300 และมีอายุ 18 ปีขึ้นไปน้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.500 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 26.349 รองลงมา อยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.196 และอยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 น้อยที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.610 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 12.500 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.304 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 26.349 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 12.504 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.196 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.610

## 1.2 ผลการศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิด

### ทักษะทางพฤติกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิด

ทักษะทางพฤติกรรม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 224 ฉบับ โดยสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของระดับทักษะทางพฤติกรรม ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ การมีสติสัมปชัญญะ การมีความเชื่อมั่น การเข้าสังคม การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และการเปิดใจ นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาวิเคราะห์ลำดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ดังแสดงในตารางที่ 6

**ตาราง 6** ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ โดยภาพรวม

| ข้อ              | ทักษะทางพฤติกรรม         | ระดับทักษะ |       | ลำดับที่ | ระดับ   |
|------------------|--------------------------|------------|-------|----------|---------|
|                  |                          | $\bar{X}$  | SD    |          |         |
| 1.               | การมีสติสัมปชัญญะ        | 4.037      | 0.547 | 1        | มาก     |
| 2.               | การมีความเชื่อมั่น       | 3.929      | 0.643 | 3        | มาก     |
| 3.               | การเข้าสังคม             | 3.467      | 0.525 | 4        | มาก     |
| 4.               | การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | 3.307      | 0.662 | 5        | ปานกลาง |
| 5.               | การเปิดใจ                | 4.006      | 0.664 | 2        | มาก     |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด |                          | 3.749      | 0.608 |          | มาก     |

จากตารางที่ 6 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ โดยภาพรวม พบว่าระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.749, S.D.=0.608$ ) เมื่อพิจารณาระดับทักษะทางพฤติกรรมรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและต่ำที่สุด คือ ด้านการมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.037, S.D.=0.547$ ) และ ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.307, S.D.=0.662$ ) ตามลำดับ

**ตาราง 7** ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ด้านการมีสติสัมปชัญญะ

| ข้อ | ทักษะทางพฤติกรรม                               | ระดับทักษะ |       | ระดับ |
|-----|--|------------|-------|-------|
|     |  | $\bar{X}$  | SD    |       |
| 1.  | สามารถปฏิบัติตน โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของตนเอง | 4.031      | 0.748 | มาก   |
| 2.  | สามารถวางแผนการคิดของฉันได้                    | 4.071      | 0.760 | มาก   |
| 3.  | สามารถจัดระบบระเบียบการคิด                     | 3.933      | 0.781 | มาก   |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ              | ทักษะทางพฤติกรรม                             | ระดับทักษะ |       | ระดับ |
|------------------|--|------------|-------|-------|
|                  |  | $\bar{X}$  | SD    |       |
| 4.               | สามารถปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ | 4.112      | 0.787 | มาก   |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด |  | 4.037      | 0.547 | มาก   |

จากตารางที่ 7 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการมีสติสัมปชัญญะ** พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการมีสติสัมปชัญญะภาพรวม** อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.037, S.D.=0.547$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.112, S.D.=0.787$ ) รองลงมาคือการวางแผนการคิด ( $\bar{X} = 4.071, S.D.=0.760$ ) และการจัดระบบระเบียบการคิดมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.933, S.D.=0.781$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการมีความเชื่อมั่น**

| ข้อ              | ทักษะทางพฤติกรรม   | ระดับทักษะ |       | ระดับ |
|------------------|--|------------|-------|-------|
|                  |  | $\bar{X}$  | SD    |       |
| 1.               | สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความกล้าแสดงออก<br>แนวแน่ กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจ | 3.844      | 0.808 | มาก   |
| 2.               | สามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม  | 4.027      | 0.769 | มาก   |
| 3.               | ชอบทำกิจกรรม และแสวงหาความตื่นเต้น   | 3.915      | 0.912 | มาก   |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด |  | 3.929      | 0.643 | มาก   |

จากตารางที่ 8 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการมีความเชื่อมั่น** พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการมีความเชื่อมั่น** อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.929, S.D.=0.643$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.027, S.D.=0.769$ ) รองลงมาคือการชอบทำกิจกรรม และแสวงหาความตื่นเต้น ( $\bar{X} = 3.915, S.D.=0.912$ ) และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความกล้าแสดงออกแนวแน่ กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.844, S.D.=0.808$ ) ตามลำดับ



**ตาราง 9** ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการเข้าสังคม**

| ข้อ              | ทักษะทางพฤติกรรม                                     | ระดับทักษะ |       | ระดับ |
|------------------|--|------------|-------|-------|
|                  |  | $\bar{X}$  | SD    |       |
| 1.               | สามารถอยู่ในสังคมแบบเป็นมิตร และมีน้ำใจกับผู้อื่น    | 4.201      | 0.769 | มาก   |
| 2.               | ชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา | 3.915      | 0.835 | มาก   |
| 3.               | อยู่ในสังคมแบบระวังตนเอง และทำงานของตนเองก่อน        | 2.286      | 1.002 | น้อย  |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด |  | 3.467      | 0.525 | มาก   |

จากตารางที่ 9 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการเข้าสังคม** พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการเข้าสังคม** อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.467, S.D. = 0.525$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการอยู่ในสังคมแบบเป็นมิตร และมีน้ำใจกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.201, S.D. = 0.769$ ) รองลงมาคือชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา ( $\bar{X} = 3.915, S.D. = 0.835$ ) และการอยู่ในสังคมแบบระวังตนเอง และทำงานของตนเองก่อน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 2.286, S.D. = 1.002$ ) ตามลำดับ

**ตาราง 10** ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านความมั่นคงทางอารมณ์**

| ข้อ              | ทักษะทางพฤติกรรม   | ระดับทักษะ |       | ระดับ   |
|------------------|--|------------|-------|---------|
|                  |  | $\bar{X}$  | SD    |         |
| 1.               | สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้มีความสงบ เมื่อเกิดความเครียดจากจิตใจของตนเอง                 | 3.750      | 0.903 | มาก     |
| 2.               | สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้มีความสงบ เมื่อเกิดความเครียดจากสภาพแวดล้อมภายนอกหรือจากสังคม | 3.728      | 0.914 | มาก     |
| 3.               | เมื่อมีการคาดหวังความต้องการจากฉัน ฉันมักจะวิตกกังวล และมีความเครียด                     | 2.442      | 1.049 | น้อย    |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด |  | 3.307      | 0.662 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 10 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านความมั่นคงทางอารมณ์** พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านความมั่นคงทางอารมณ์** อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.307, S.D. = 0.662$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้มีความสงบ เมื่อเกิดความเครียดจากจิตใจของตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.750, S.D. = 0.903$ ) รองลงมาคือสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้มีความสงบ เมื่อเกิดความเครียด

จากจากสภาพแวดล้อมภายนอกหรือจากสังคม ( $\bar{X} = 3.728, S.D. = 0.914$ ) และการคาดหวังความต้องการจากฉัน ฉันมักจะวิตกกังวล และมีความเครียด มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 2.442, S.D. = 1.049$ ) ตามลำดับ

**ตาราง 11** ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการเปิดใจ**

| ข้อ              | ทักษะทางพฤติกรรม  | ระดับทักษะ |       | ระดับ |
|------------------|---|------------|-------|-------|
|                  |   | $\bar{X}$  | SD    |       |
| 1.               | สามารถเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ เพื่อเปิดรับประสบการณ์                     | 4.098      | 0.780 | มาก   |
| 2.               | สามารถยอมรับสิ่งใหม่ๆที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยไม่ยึดติดรูปแบบเดิม ๆ   | 3.875      | 0.885 | มาก   |
| 3.               | ชอบทำกิจกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยจินตนาการและประสบการณ์ที่ได้รับ | 4.045      | 0.802 | มาก   |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด |   | 4.006      | 0.664 | มาก   |

จากตารางที่ 11 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการเปิดใจ** พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการเปิดใจ** อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.006, S.D. = 0.664$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ เพื่อเปิดรับประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.098, S.D. = 0.780$ ) รองลงมาคือการชอบทำกิจกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยจินตนาการและประสบการณ์ที่ได้รับ ( $\bar{X} = 4.045, S.D. = 0.802$ ) และการยอมรับสิ่งใหม่ๆที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยไม่ยึดติดรูปแบบเดิม ๆ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.875, S.D. = 0.885$ ) ตามลำดับ

### 1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม จากแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 224 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากแบบสอบถาม มีรายละเอียด ดังนี้

**ตาราง 12** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย

| ประเด็น   | แนวทางการพัฒนา   | ความถี่ |
|---|--|---------|
| 1. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย | 1.) ไม่ใช้การบังคับจนเกินไป อยู่ในความเหมาะสม ไม่ตึง ไม่หย่อนเกินไป จนทำให้นักเรียนเกิดความกดดันหรือเครียด         | 24      |
|   | 2.) ให้ความเข้าใจกับนักเรียนกับกฎระเบียบ ให้ทราบถึงเหตุผลและประโยชน์ในกฎและระเบียบวินัย                            | 15      |
|   | 3.) เปิดโอกาสให้ความเป็นอิสระในบางกิจกรรม เช่น การเข้าห้องสมุด การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น                       | 11      |
|   | 4.) กฎ ระเบียบ รูปแบบ ให้สอดคล้องกับสิทธิ เสรีภาพและชัดเจน อาจเกิดจากการประชุมร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง | 10      |
|   | 5.) ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาด้วยกิจกรรมต่างๆ  | 10      |
|   | 6.) มีการสอบถามคิดเห็น การพูดคุย ดูแลเป็นรายบุคคล  | 8       |
|   | 7.) มีครูผู้ควบคุม ดูแลเสมออย่างใกล้ชิด เข้าใจนักเรียนและเอาใจใส่ พร้อมสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตลอดเวลา              | 6       |

จากตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม เกี่ยวกับงานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย พบว่า การไม่ใช้การบังคับจนเกินไป อยู่ในความเหมาะสม ไม่ตึง ไม่หย่อนเกินไป จนทำให้นักเรียนเกิดความกดดันหรือเครียด มีความถี่มากที่สุด (ความถี่ = 24) รองลงมา คือ ให้ความเข้าใจกับนักเรียนกับกฎระเบียบ ให้ทราบถึงเหตุผลและประโยชน์ในกฎและระเบียบวินัย (ความถี่ = 15) และ กฎ ระเบียบ รูปแบบการฝึกระเบียบวินัย ให้สอดคล้องกับสิทธิ เสรีภาพและมีความชัดเจน อาจเกิดจากการประชุมร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง(ความถี่ = 10) ตามลำดับ

**ตาราง 13** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านบริการและสวัสดิการ

| ประเด็น                     | แนวทางการพัฒนา  | ความถี่ |
|-----------------------------|---|---------|
| 1.) ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ | 1.) มีการดูแลเรื่องที่พัก อาหาร สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน และความปลอดภัยให้มากขึ้น | 34      |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ประเด็น | แนวทางการพัฒนา   | ความถี่ |
|---------|--|---------|
|         | 2.) มีร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วน หรือเปิดอิสระให้นักเรียนได้นำอุปกรณ์ส่วนตัวมาเพื่อการเรียนรู้ การติดตามข่าวสารและสืบค้นข้อมูล | 17      |
|         | 3.) จัดบริการสิ่งที่เป็นแก่นักเรียนให้นำไปใช้ประโยชน์ทางกาย และทางใจให้มากที่สุด   | 15      |
|         | 4.) สนับสนุนพื้นที่ในการพักผ่อน และเรียนรู้  | 12      |
|         | 5.) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วม มีครูกำกับให้คำปรึกษา   | 8       |

จากตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม เกี่ยวกับงานด้านบริการและสวัสดิการ พบว่า การดูแลเรื่องที่พัก อาหาร สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน และความปลอดภัยให้มากขึ้น มีความถี่มากที่สุด (ความถี่ = 34) รองลงมา คือ มีร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วน หรือเปิดอิสระให้นักเรียนได้นำอุปกรณ์ส่วนตัวมาเพื่อการเรียนรู้ การติดตามข่าวสารและสืบค้นข้อมูล (ความถี่ = 17) และ จัดบริการสิ่งที่เป็นแก่นักเรียนให้นำไปใช้ประโยชน์ทางกาย และทางใจให้มากที่สุด (ความถี่ = 15) ตามลำดับ

ตาราง 14 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

| ประเด็น   | แนวทางการพัฒนา  | ความถี่ |
|---|---|---------|
| 1. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ งานด้านบริการและสวัสดิการ | 1.) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรมที่สนใจได้เอง  | 25      |
|   | 2.) เป็นกิจกรรมที่เน้นตามความถนัดและความสามารถนักเรียน ตามสมัครใจ เช่น ทำอาหาร เล่นดนตรี กีฬา ศิลปะ เทคโนโลยี เป็นต้น | 22      |
|   | 3.) จัดกิจกรรมที่หลากหลาย สนุก ตื่นเต้น และไม่สร้าง ความเครียดเพิ่มเติมให้กับนักเรียน                                 | 18      |
|   | 4.) เป็นกิจกรรมที่ทันสมัย กับยุคปัจจุบัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการร่วมกิจกรรม                          | 11      |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ประเด็น | แนวทางการพัฒนา   | ความถี่ |
|---------|--|---------|
|         | 5.) จัดกิจกรรมที่ได้ไปเรียนรู้ภายนอก เพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ | 9       |

จากตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม เกี่ยวกับงานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอกิจกรรมที่สนใจได้เองมีความถี่มากที่สุด (ความถี่ = 25) รองลงมา คือ เป็นกิจกรรมที่เน้นตามความถนัดและความสามารถนักเรียน ตามสมควรใจ เช่น ทำอาหาร เล่นดนตรี กีฬา ศิลปะ เทคโนโลยี เป็นต้น (ความถี่ = 22) และ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย สนุก ตื่นเต้น และไม่สร้างความเครียดเพิ่มเติมให้กับนักเรียน (ความถี่ = 18) ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

### 2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 92 ฉบับ จำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน และ 3) ครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา 4) ประสบการณ์การทำงาน และ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 15 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลพื้นฐาน     | ผู้อำนวยการโรงเรียน |        | รองผู้อำนวยการหรือ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |        | ครูที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารกิจการนักเรียน |        | รวม   |        |
|-------------------|---------------------|--------|--|--------|--|--------|-------|--------|
|                   | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                                      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| <b>เพศ</b>        |                     |        |  |        |  |        |       |        |
| 1.) ชาย           | 14                  | 15.2   | 13   | 14.1   | 42   | 45.7   | 69    | 75.0   |
| 2.) หญิง          | 3                   | 3.3    | 4  | 4.3    | 16   | 17.4   | 23    | 25.0   |
| <b>อายุ</b>       |                     |        |  |        |  |        |       |        |
| 1.) ต่ำกว่า 26 ปี | -                   | -      | -  | -      | 6  | 6.6    | 6     | 6.6    |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อมูลพื้นฐาน                                 | ผู้อำนวยการ<br>โรงเรียน |        | รองผู้อำนวยการ<br>หรือ หัวหน้าฝ่าย<br>กิจการนักเรียน |        | ครูที่เกี่ยวข้อง<br>กับงานบริหาร<br>กิจการนักเรียน |        | รวม   |        |
|---|-------------------------|--------|--|--------|--|--------|-------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 2.) 26-40ปี                                   | 2                       | 2.2    | 10   | 11.0   | 36   | 39.6   | 48    | 52.7   |
| 3.) 41-60ปี                                   | 14                      | 15.4   | 7  | 7.7    | 16   | 17.6   | 37    | 40.7   |
| 4.) มากกว่า60ปี                               | -                       | -      | -  | -      | -  | -      | -     | -      |
| <b>ระดับการศึกษา</b>                          |                         |        |  |        |  |        |       |        |
| 1.) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า                    | -                       | -      | -  | -      | 58   | 63.0   | 58    | 63.0   |
| 2.) ปริญญาโท                                  | 7                       | 7.6    | 17   | 18.5   | -  | -      | 24    | 26.1   |
| 3.) ปริญญาเอก                                 | 10                      | 10.9   | -  | -      | -  | -      | 10    | 10.9   |
| <b>ประสบการณ์การทำงานใน<br/>โรงเรียนประจำ</b> |                         |        |  |        |  |        |       |        |
| 1.) ต่ำกว่า1ปี                                | -                       | -      | 1  | 1.1    | 1  | 1.1    | 2     | 2.2    |
| 2.) 1-5ปี                                     | -                       | -      | 5  | 5.4    | 29   | 31.5   | 34    | 37.0   |
| 3.) 6-10ปี                                    | 12                      | 13.0   | 9  | 9.8    | 27   | 29.3   | 48    | 52.2   |
| 4.) มากกว่า10ปี                               | 5                       | 5.4    | 2  | 2.2    | 1  | 1.1    | 8     | 8.7    |
| รวมผู้ตอบแบบสอบถาม                            |                         |        |  |        |  |        | 92    | 100    |

จากตารางที่ 15 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 เป็นเพศหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 และเพศหญิง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นเพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.1 เป็นเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 และครูที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียน เป็นเพศชายจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 26-40 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 52.7 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 41-60 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 40.7 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-60 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ส่วนใหญ่อายุ

อยู่ระหว่าง 26-40 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.0 และครูที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียน ส่วนใหญ่อายุอยู่ระหว่าง 26-40 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 39.6

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 63.0 ปริญญาโท จำนวน 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 24.1 และปริญญาเอก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และครู ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 63.0

ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนประจำ ของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่มี ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนประจำ 6-10 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 52.2 เมื่อจำแนก ตามตำแหน่งพบว่า ผู้อำนวยการมีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนประจำ 6-10 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0 รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนมีประสบการณ์การทำงานใน วิทยาลัยประจำ 6-10 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 และครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการ นักเรียน มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนประจำ 6-10 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3

## 2.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการ บริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 92 ฉบับ แบ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 หัวหน้าฝ่าย กิจการนักเรียน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และครูที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 63.0 แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการ พัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม **โดยภาพรวม** **ขั้นการวางแผน** ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน

2.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการ พัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม **โดยภาพรวม** **ขั้นการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน

2.2.3 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการ พัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม **โดยภาพรวม** **ขั้นการประเมินผล** ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน

## 2.1.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม ขั้นการวางแผน ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม ขั้นการวางแผน ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีรายละเอียดดังตารางที่ 16

**ตาราง 16** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม (ขั้นการวางแผน)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน   | สภาพปัจจุบัน |       |             | สภาพที่พึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|-------------|-------------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |   | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล       | $\bar{x}$         | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.  | งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย   | 3.454        | 0.167 | มาก         | 4.644             | 0.194 | มากที่สุด | 0.349           | <b>1</b>                       |
| 1.1 | การส่งเสริมพัฒนา<br>ความประพฤติ   | 3.489        | 0.234 | มาก         | 4.659             | 0.200 | มากที่สุด | 0.342           | (2)                            |
| 1.2 | การจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน<br>ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด                   | 3.522        | 0.298 | มาก         | 4.598             | 0.217 | มากที่สุด | 0.317           | (3)                            |
| 1.3 | การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน<br>ตามรูปแบบเพื่อติดตาม<br>ช่วยเหลือนักเรียน | 3.350        | 0.246 | ปาน<br>กลาง | 4.676             | 0.213 | มากที่สุด | 0.403           | (1)                            |
| 2.  | งานบริการและสวัสดิการ   | 3.707        | 0.213 | มาก         | 4.447             | 0.130 | มากที่สุด | 0.204           | <b>3</b>                       |
| 2.1 | การให้บริการ การช่วยเหลือ<br>นักเรียน                                     | 3.710        | 0.213 | มาก         | 4.193             | 0.186 | มาก       | 0.135           | (3)                            |
| 2.2 | การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน<br>ตามความต้องการจำเป็น                      | 3.633        | 0.226 | มาก         | 4.400             | 0.203 | มากที่สุด | 0.216           | (2)                            |
| 2.3 | การวางแผนให้คำปรึกษา<br>แก่นักเรียน                                       | 3.413        | 0.262 | มาก         | 4.748             | 0.187 | มากที่สุด | 0.399           | (1)                            |



ตาราง 16 (ต่อ)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน                                    | สภาพปัจจุบัน |              |            | สภาพพึงประสงค์ |              |                  | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|--|--------------|--------------|------------|----------------|--------------|------------------|-----------------|--------------------------------|
|     |  | $\bar{x}$    | SD           | แปลผล      | $\bar{x}$      | SD           | แปลผล            |                 |                                |
| 3.  | <b>งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>                             | 3.468        | 0.204        | มาก        | 4.361          | 0.143        | มากที่สุด        | 0.262           | <b>2</b>                       |
|     | 3.1 การจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน         | 3.604        | 0.235        | มาก        | 4.202          | 0.213        | มาก              | 0.171           | (3)                            |
|     | 3.2 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ สังคม   | 3.450        | 0.225        | มาก        | 4.604          | 0.230        | มากที่สุด        | 0.341           | (1)                            |
|     | 3.3 การจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม | 3.350        | 0.254        | ปานกลาง    | 4.276          | 0.185        | มากที่สุด        | 0.284           | (2)                            |
|     | <b>รวม</b>   | <b>3.543</b> | <b>0.195</b> | <b>มาก</b> | <b>4.484</b>   | <b>0.156</b> | <b>มากที่สุด</b> | <b>0.349</b>    |                                |

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ในภาพรวม ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.543$  , SD = 0.195) โดยขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ งานบริการและสวัสดิการ ( $\bar{X} = 3.707$  , SD = 0.213) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.710$  , SD = 0.213) รองลงมาคือ การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.633$ , SD = 0.226) และการวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.413$  , SD = 0.226) ขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.468$  , SD = 0.204) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.604$  , SD = 0.235) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ สังคมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.405$  , SD = 0.225) และการจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.350$  , SD = 0.254) และขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ คือ งานด้านควบคุมกำกับดูแลระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 3.454$  , SD = 0.167) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การการจัดการกำกับ ดูแลนักเรียนตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} =$

3.522 , SD = 0.298) รองลงมาคือ การส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.489, SD = 0.234) และการจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียนตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.350 , SD = 0.246)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.484 , SD = 0.156) โดยขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $\bar{X}$  = 4.464 , SD = 0.200) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียนตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.676 , SD = 0.213) รองลงมาคือ การส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.659 , SD = 0.200) และการจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.598, SD = 0.217) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ งานด้านบริการและสวัสดิการ ( $\bar{X}$  = 4.447 , SD = 0.130) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.748 , SD = 0.187) รองลงมาคือ การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.400 , SD = 0.023) และการให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.193 , SD = 0.186) และขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X}$  = 4.361 , SD = 0.143) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.604 , SD = 0.230) รองลงมาคือ การจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.276 , SD = 0.185) และการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.361 , SD = 0.143)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวมคือ 0.349 ( $PNI_{Modified}$  = 0.349) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $PNI_{Modified}$  = 0.349) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน มีความจำเป็นสูงที่สุด ( $PNI_{Modified}$  = 0.403) และการจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด มีความจำเป็นต่ำที่สุด ( $PNI_{Modified}$  = 0.317) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{Modified}$  = 0.262) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ สังคม มีความ

จำเป็นสูงสุด(PNI<sub>Modified</sub> = 0.341) และการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน มีความจำเป็นต่ำที่สุด(PNI<sub>Modified</sub> = 0.171) ขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานด้านบริการและสวัสดิการ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.204) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่าการวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีความจำเป็นสูงสุด(PNI<sub>Modified</sub> = 0.399) และการให้บริการช่วยเหลือนักเรียน มีความจำเป็นต่ำที่สุด(PNI<sub>Modified</sub> = 0.135)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ประกอบด้วย การส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ การจัดการกำกับดูแลนักเรียนตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด และการจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียนตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน งานบริการและสวัสดิการ ประกอบด้วย การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียน การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็น และการวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียน งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติ อารมณ์ สังคม การจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมหรือควบคุมกิจกรรม ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ แบ่งออกตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ได้แก่ การมีสติสัมปชัญญะ การมีความเชื่อมั่น การเข้าสังคม การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และการเปิดใจ มีรายละเอียดดังตารางที่ 17

**ตาราง 17** ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย (ขั้นการวางแผน)

| ข้อ | งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย   | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI modified | ลำดับความต้องการจำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|--------------|------------------------|
|     |   | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |              |                        |
| 1.  | โรงเรียนได้วางแผนส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |              |                        |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.598        | 0.493 | มาก     | 4.620          | 0.488 | มากที่สุด | 0.284        | 4                      |
| 1.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.707        | 0.458 | มาก     | 4.565          | 0.498 | มากที่สุด | 0.232        | 5                      |
| 1.3 | การเข้าสังคม  | 3.489        | 0.503 | มาก     | 4.522          | 0.502 | มากที่สุด | 0.296        | 3                      |
| 1.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.391        | 0.513 | ปานกลาง | 4.707          | 0.458 | มากที่สุด | 0.388        | 2                      |
| 1.5 | การเปิดใจ   | 3.261        | 0.442 | ปานกลาง | 4.880          | 0.326 | มากที่สุด | 0.497        | 1                      |
|     | รวม   | 3.489        | 0.482 | มาก     | 4.659          | 0.455 | มากที่สุด | 0.339        | 2                      |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ข้อ | งานควบคุม กำกับดูแล<br>ระเบียบวินัย   | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |   | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 2.  | โรงเรียนได้วางแผนจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปในระดับใด                                    |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 2.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.500        | 0.503 | มาก     | 4.424          | 0.497 | มากที่สุด | 0.264           | 3                              |
| 2.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.587        | 0.517 | มาก     | 4.500          | 0.503 | มากที่สุด | 0.255           | 4                              |
| 2.3 | การเข้าสังคม  | 3.804        | 0.399 | มาก     | 4.511          | 0.503 | มากที่สุด | 0.186           | 5                              |
| 2.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.380        | 0.531 | ปานกลาง | 4.652          | 0.479 | มากที่สุด | 0.376           | 2                              |
| 2.5 | การเปิดใจ   | 3.337        | 0.540 | ปานกลาง | 4.902          | 0.299 | มากที่สุด | 0.469           | 1                              |
|     | รวม   | 3.522        | 0.498 | มาก     | 4.598          | 0.456 | มากที่สุด | 0.310           | 3                              |
| 3.  | โรงเรียนได้วางแผนจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการ พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 3.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.620        | 0.488 | มาก     | 4.620          | 0.488 | มากที่สุด | 0.276           | 5                              |
| 3.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.380        | 0.510 | ปานกลาง | 4.500          | 0.503 | มากที่สุด | 0.331           | 4                              |
| 3.3 | การเข้าสังคม  | 3.370        | 0.529 | ปานกลาง | 4.674          | 0.471 | มากที่สุด | 0.387           | 3                              |
| 3.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.348        | 0.479 | ปานกลาง | 4.761          | 0.429 | มากที่สุด | 0.422           | 2                              |
| 3.5 | การเปิดใจ   | 3.033        | 0.456 | น้อย    | 4.826          | 0.381 | มากที่สุด | 0.591           | 1                              |
|     | รวม   | 3.350        | 0.492 | ปานกลาง | 4.676          | 0.454 | มากที่สุด | 0.402           | 1                              |
|     | รวมทั้งสิ้น   | 3.454        | 0.491 | มาก     | 4.644          | 0.455 | มากที่สุด | 0.350           |                                |

จากตารางที่ 17 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานควบคุม กำกับดูแล ระเบียบวินัย ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานควบคุม กำกับดูแล ระเบียบวินัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.454$  ,  $SD = 0.491$ ) รายข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านการวางแผนจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.522$  ,  $SD = 0.498$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.804$  ,  $SD = 0.399$ ) รองลงมาคือ การมีความเชื่อมั่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.587$  ,  $SD = 0.517$ ) และการมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.500$  ,  $SD = 0.503$ ) รองลงมาคือ รายข้อย่อยด้านการวางแผนส่งเสริมพัฒนาความประพฤตินักเรียนเพื่อนำมาใช้พัฒนาทักษะ

ทางพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.489$ ,  $SD = 0.482$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.707$ ,  $SD = 0.458$ ) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.598$ ,  $SD = 0.493$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.261$ ,  $SD = 0.442$ ) และรายชื่อย่อยด้านวางแผนจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.350$ ,  $SD = 0.491$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.620$ ,  $SD = 0.488$ ) รองลงมาคือ การมีความเชื่อมั่น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.380$ ,  $SD = 0.510$ ) และการเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.370$ ,  $SD = 0.529$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย รายชื่อย่อยด้านวางแผนจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.676$ ,  $SD = 0.454$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.486$ ,  $SD = 0.381$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.4761$ ,  $SD = 0.429$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ ,  $SD = 0.503$ ) รายชื่อย่อยด้านวางแผนส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ( $\bar{X} = 4.659$ ,  $SD = 0.455$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.880$ ,  $SD = 0.326$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.770$ ,  $SD = 0.458$ ) และการเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.522$ ,  $SD = 0.502$ ) และรายชื่อย่อยด้านการวางแผนจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.598$ ,  $SD = 0.456$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.902$ ,  $SD = 0.299$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.652$ ,  $SD = 0.479$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ ,  $SD = 0.503$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย รายชื่อย่อยด้านวางแผนจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.402) เมื่อพิจารณา

ตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.591) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.422) และการมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.276) รายข้อย่อยด้านวางแผนส่งเสริมพัฒนาความประพฤตินักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นรองลงมา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.339) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.497) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.388) และการมีความเชื่อมั่น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.232) และรายข้อย่อยด้านการวางแผนจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.310) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.469) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.376) และการเข้าสังคม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.186)

**ตาราง 18** ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านบริการและสวัสดิการ (ขั้นการวางแผน)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน  | สภาพปัจจุบัน |       |       | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|--|--------------|-------|-------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |  | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.  | โรงเรียนวางแผนจัดกิจการ การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |       |                |       |           |                 |                                |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.685        | 0.467 | มาก   | 4.293          | 0.458 | มากที่สุด | 0.165           | 1                              |
| 1.2 | การมีความเชื่อมั่น   | 3.576        | 0.539 | มาก   | 4.130          | 0.370 | มาก       | 0.155           | 2                              |
| 1.3 | การเข้าสังคม   | 3.772        | 0.422 | มาก   | 4.283          | 0.453 | มากที่สุด | 0.135           | 3                              |
| 1.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.685        | 0.490 | มาก   | 4.076          | 0.267 | มาก       | 0.106           | 4                              |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน  | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|--|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |  | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.5 | การเปิดใจ  | 3.815        | 0.390 | มาก     | 4.185          | 0.390 | มาก       | 0.097           | 5                              |
|     | รวม  | 3.707        | 0.462 | มาก     | 4.193          | 0.387 | มาก       | 0.132           | 3                              |
| 2.  | โรงเรียนวางแผนอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปในระดับใด            |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 2.1 | การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.793        | 0.433 | มาก     | 4.761          | 0.429 | มากที่สุด | 0.255           | 2                              |
| 2.2 | การมีความเชื่อมั่น   | 3.783        | 0.465 | มาก     | 4.109          | 0.313 | มาก       | 0.086           | 5                              |
| 2.3 | การเข้าสังคม   | 3.804        | 0.426 | มาก     | 4.598          | 0.493 | มากที่สุด | 0.209           | 3                              |
| 2.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.500        | 0.545 | มาก     | 4.196          | 0.399 | มาก       | 0.199           | 4                              |
| 2.5 | การเปิดใจ  | 3.283        | 0.453 | ปานกลาง | 4.337          | 0.475 | มากที่สุด | 0.321           | 1                              |
|     | รวม  | 3.633        | 0.464 | มาก     | 4.400          | 0.422 | มากที่สุด | 0.214           | 2                              |
| 3.  | โรงเรียนได้วางแผนการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 3.1 | การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.630        | 0.507 | มาก     | 4.793          | 0.407 | มากที่สุด | 0.320           | 5                              |
| 3.2 | การมีความเชื่อมั่น   | 3.380        | 0.510 | ปานกลาง | 4.522          | 0.502 | มากที่สุด | 0.338           | 4                              |
| 3.3 | การเข้าสังคม   | 3.370        | 0.529 | ปานกลาง | 4.696          | 0.463 | มากที่สุด | 0.394           | 3                              |
| 3.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.348        | 0.479 | ปานกลาง | 4.902          | 0.299 | มากที่สุด | 0.464           | 1                              |
| 3.5 | การเปิดใจ  | 3.337        | 0.498 | ปานกลาง | 4.826          | 0.381 | มากที่สุด | 0.446           | 2                              |
|     | รวม  | 3.413        | 0.505 | มาก     | 4.748          | 0.410 | มากที่สุด | 0.392           | 1                              |
|     | รวมทั้งสิ้น  | 3.584        | 0.477 | มาก     | 4.447          | 0.407 | มากที่สุด | 0.246           |                                |

จากตารางที่ 18 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานบริการและสวัสดิการ ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานบริการและสวัสดิการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.584$  ,  $SD = 0.477$ ) รายข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านการวางแผนจัดกิจการ การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.707$  ,  $SD = 0.462$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.815$  ,  $SD = 0.390$ ) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.772$  ,  $SD = 0.422$ ) และ

การมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.576$  , SD = 0.539) รองลงมา คือ รายชื่อย่อยด้านวางแผนอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.633$  , SD = 0.464) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.804$  , SD = 0.426) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.793$ , SD = 0.433) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.283$  , SD = 0.453) และรายชื่อย่อยด้านวางแผนการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.413$  , SD = 0.505) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.630$  , SD = 0.507) รองลงมาคือ การมีความเชื่อมั่น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.380$  , SD = 0.510) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.337$ , SD = 0.498)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานบริการและสวัสดิการ รายชื่อย่อยด้านการวางแผนการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.748$  , SD = 0.407) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.902$  , SD = 0.299) รองลงมาคือ การเปิดใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.826$  , SD = 0.381) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.522$  , SD = 0.502) รายชื่อย่อยด้านวางแผนอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ( $\bar{X} = 4.400$  , SD = 0.422) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$  , SD = 0.429) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.598$  , SD = 0.493) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.196$  , SD = 0.399) และรายชื่อย่อยด้านวางแผนจัดกิจการ การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.193$  , SD = 0.387) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.293$  , SD = 0.458) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.283$  , SD = 0.453) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.076$  , SD = 0.267)



ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานบริการและสวัสดิการ รายชื่อย่อยด้านวางแผนการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.392) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.464) รองลงมาคือ การเปิดใจ (PNIModified = 0.446) และการมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.320) รายชื่อย่อยด้านการวางแผนอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นรองลงมา (PNIModified = 0.214) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.321) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ (PNIModified = 0.255) และการมีความเชื่อมั่น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.086) และรายชื่อย่อยด้านการวางแผนจัดกิจกรรม การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.132) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.165) รองลงมาคือ การมีความเชื่อมั่น (PNIModified = 0.155) และการเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.097) PNIModified = 0.320)

**ตาราง 19** ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ขั้นการวางแผน)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน  | สภาพปัจจุบัน |       |       | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|--|--------------|-------|-------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |  | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.  | โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |       |                |       |           |                 |                                |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.652        | 0.479 | มาก   | 4.076          | 0.267 | มาก       | 0.116           | 4                              |
| 1.2 | การมีความเชื่อมั่น   | 3.609        | 0.491 | มาก   | 4.120          | 0.326 | มาก       | 0.142           | 3                              |
| 1.3 | การเข้าสังคม   | 3.446        | 0.500 | มาก   | 4.304          | 0.463 | มากที่สุด | 0.249           | 2                              |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน   | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |   | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.924        | 0.267 | มาก     | 4.196          | 0.399 | มาก       | 0.069           | 5                              |
| 1.5 | การเปิดใจ   | 3.391        | 0.513 | ปานกลาง | 4.337          | 0.475 | มากที่สุด | 0.279           | 1                              |
|     | รวม   | 3.604        | 0.450 | มาก     | 4.207          | 0.386 | มาก       | 0.171           | 3                              |
| 2.  | โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 2.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.880        | 0.326 | มาก     | 4.761          | 0.429 | มากที่สุด | 0.227           | 4                              |
| 2.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.630        | 0.485 | มาก     | 4.424          | 0.497 | มากที่สุด | 0.219           | 5                              |
| 2.3 | การเข้าสังคม  | 3.413        | 0.495 | มาก     | 4.565          | 0.498 | มากที่สุด | 0.338           | 3                              |
| 2.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.315        | 0.467 | ปานกลาง | 4.750          | 0.435 | มากที่สุด | 0.433           | 2                              |
| 2.5 | การเปิดใจ   | 3.011        | 0.406 | น้อย    | 4.489          | 0.503 | มากที่สุด | 0.491           | 1                              |
|     | รวม   | 3.450        | 0.436 | มาก     | 4.598          | 0.472 | มากที่สุด | 0.341           | 1                              |
| 3.  | โรงเรียนวางแผนจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับนักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                            |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.402        | 0.493 | ปานกลาง | 4.293          | 0.458 | มากที่สุด | 0.262           | 2                              |
| 1.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.283        | 0.453 | ปานกลาง | 4.130          | 0.370 | มาก       | 0.258           | 3                              |
| 1.3 | การเข้าสังคม  | 3.533        | 0.502 | มาก     | 4.283          | 0.453 | มากที่สุด | 0.212           | 5                              |
| 1.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.261        | 0.442 | ปานกลาง | 4.076          | 0.267 | มาก       | 0.250           | 4                              |
| 1.5 | การเปิดใจ   | 3.272        | 0.471 | ปานกลาง | 4.185          | 0.390 | มาก       | 0.279           | 1                              |
|     | รวม   | 3.350        | 0.472 | ปานกลาง | 4.193          | 0.387 | มาก       | 0.252           | 2                              |
|     | รวมทั้งสิ้น   | 3.468        | 0.453 | มาก     | 4.333          | 0.415 | มากที่สุด | 0.255           |                                |

จากตารางที่ 19 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.584$ ,  $SD = 0.477$ ) รายข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านการวางแผนจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.604$ ,  $SD = 0.450$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.924$ ,  $SD = 0.267$ ) รองลงมาคือ

การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.652$ ,  $SD = 0.479$ ) และการเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.446$ ,  $SD = 0.500$ ) รองลงมา คือ รายชื่อย่อยด้านการวางแผนจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.450$ ,  $SD = 0.436$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.880$ ,  $SD = 0.326$ ) รองลงมาคือ การมีความเชื่อมั่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.630$ ,  $SD = 0.485$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.011$ ,  $SD = 0.406$ ) และรายชื่อย่อยด้านการวางแผนจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.350$ ,  $SD = 0.472$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.533$ ,  $SD = 0.502$ ) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.402$ ,  $SD = 0.493$ ) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.261$ ,  $SD = 0.442$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขึ้นการวางแผน ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายชื่อย่อยด้านการวางแผนจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.598$ ,  $SD = 0.472$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ ,  $SD = 0.429$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.750$ ,  $SD = 0.435$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.424$ ,  $SD = 0.497$ ) รายชื่อย่อยด้านการวางแผนจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ( $\bar{X} = 4.207$ ,  $SD = 0.386$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.337$ ,  $SD = 0.475$ ) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.304$ ,  $SD = 0.463$ ) และการมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.076$ ,  $SD = 0.267$ ) และรายชื่อย่อยด้านการวางแผนจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.193$ ,  $SD = 0.387$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทาง

พฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.293$  , SD = 0.458) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.283$  , SD = 0.453) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.076$  , SD = 0.267)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายข้อย่อยด้านการวางแผนจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.341) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.491) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (PNIModified = 0.433) และการมีความเชื่อมั่น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.219) รายข้อย่อยด้านการวางแผนจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นรองลงมา (PNIModified = 0.252) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.279) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ (PNIModified = 0.262) และการเข้าสังคม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.212) และรายข้อย่อยด้านการวางแผนจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.171) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.279) รองลงมาคือ การเข้าสังคม (PNIModified = 0.249) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.069)

### 2.1.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วยงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีรายละเอียดดังตารางที่ 20

ตาราง 20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร  
กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม  
(ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน   | สภาพปัจจุบัน |       |             | สภาพที่พึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|-------------|-------------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |   | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล       | $\bar{x}$         | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.  | <b>งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย</b>                                    | 3.099        | 0.182 | น้อย        | 4.594             | 0.192 | มากที่สุด | 0.489           | <b>1</b>                       |
| 1.1 | การส่งเสริมพัฒนา<br>ความประพฤติ   | 3.270        | 0.252 | ปาน<br>กลาง | 4.633             | 0.240 | มากที่สุด | 0.426           | (3)                            |
| 1.2 | การจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน<br>ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด                   | 3.087        | 0.247 | น้อย        | 4.693             | 0.191 | มากที่สุด | 0.531           | (2)                            |
| 1.3 | การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน<br>ตามรูปแบบเพื่อติดตาม<br>ช่วยเหลือนักเรียน | 2.941        | 0.323 | น้อย        | 4.457             | 0.249 | มากที่สุด | 0.538           | (1)                            |
| 2.  | <b>งานบริการและสวัสดิการ</b>  | 3.480        | 0.140 | มาก         | 4.644             | 0.193 | มากที่สุด | 0.337           | <b>3</b>                       |
| 2.1 | การให้บริการ การช่วยเหลือ<br>นักเรียน                                     | 3.635        | 0.209 | มาก         | 4.685             | 0.210 | มากที่สุด | 0.294           | (2)                            |
| 2.2 | การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน<br>ตามความต้องการจำเป็น                      | 3.661        | 0.221 | มาก         | 4.598             | 0.217 | มากที่สุด | 0.261           | (3)                            |
| 2.3 | การวางแผนให้คำปรึกษา<br>แก่นักเรียน                                       | 3.143        | 0.241 | น้อย        | 4.650             | 0.207 | มากที่สุด | 0.488           | (1)                            |
|     | <b>รวม</b>  | 3.271        | 0.174 | ปาน<br>กลาง | 4.601             | 0.185 | มากที่สุด | 0.414           |                                |
| 3.  | <b>งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>  | 3.236        | 0.201 | น้อย        | 4.564             | 0.170 | มากที่สุด | 0.417           | <b>2</b>                       |
| 3.1 | การจัดกิจกรรมที่พัฒนาและ<br>ส่งเสริมการเรียนการสอน                        | 3.350        | 0.254 | ปาน<br>กลาง | 4.407             | 0.206 | มากที่สุด | 0.323           | (3)                            |
| 3.2 | การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ<br>ด้านสติ อารมณ์ สังคม                  | 3.270        | 0.252 | ปาน<br>กลาง | 4.670             | 0.221 | มากที่สุด | 0.437           | (2)                            |
| 3.3 | การจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษา<br>กิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม                 | 3.087        | 0.247 | น้อย        | 4.615             | 0.232 | มากที่สุด | 0.505           | (1)                            |

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการ  
จำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำ  
แผนไปสู่การปฏิบัติ ในภาพรวม ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของ  
การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ใน

ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.271$ ,  $SD = 0.174$ ) โดยขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานบริการและสวัสดิการ ( $\bar{X} = 3.480$ ,  $SD = 0.140$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.635$ ,  $SD = 0.209$ ) รองลงมาคือ การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.661$ ,  $SD = 0.221$ ) และการวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.143$ ,  $SD = 0.241$ ) ขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.236$ ,  $SD = 0.201$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.350$ ,  $SD = 0.254$ ) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ สังคมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.207$ ,  $SD = 0.252$ ) และการจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.087$ ,  $SD = 0.247$ ) และขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ คือ งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 3.099$ ,  $SD = 0.182$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.207$ ,  $SD = 0.252$ ) รองลงมาคือ การจัดการกำกับดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.087$ ,  $SD = 0.247$ ) และการจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียนตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.941$ ,  $SD = 0.323$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.601$ ,  $SD = 0.185$ ) โดยขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานบริการและสวัสดิการนักเรียน ( $\bar{X} = 4.644$ ,  $SD = 0.193$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การให้บริการ ช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.685$ ,  $SD = 0.210$ ) รองลงมาคือ การวางแผนให้คำปรึกษานักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.650$ ,  $SD = 0.207$ ) และการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนตามความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.598$ ,  $SD = 0.217$ ) ขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 4.594$ ,  $SD = 0.192$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดการกำกับดูแลนักเรียนตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.693$ ,  $SD = 0.191$ ) รองลงมาคือ การส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.633$ ,  $SD = 0.240$ ) และการจัดข้อมูลต่างๆ ของนักเรียนตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่

ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.457$ ,  $SD = 0.249$ ) และขอข่วยการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.546$ ,  $SD = 0.170$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.670$ ,  $SD = 0.221$ ) รองลงมาคือ การจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.615$ ,  $SD = 0.232$ ) และการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.407$ ,  $SD = 0.206$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในภาพรวมคือ 0.414 ( $PNI_{Modified} = 0.414$ ) ขอข่วยการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $PNI_{Modified} = 0.489$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน มีความจำเป็นสูงที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.538$ ) และการส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ มีความจำเป็นต่ำที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.426$ ) ขอข่วยการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.417$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม มีความจำเป็นสูงที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.505$ ) และการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน มีความจำเป็นต่ำที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.323$ ) ขอข่วยการบริหารกิจการนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานด้านบริการและสวัสดิการ ( $PNI_{Modified} = 0.337$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีความจำเป็นสูงที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.488$ ) และการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนตามความต้องการจำเป็น มีความจำเป็นต่ำที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.261$ )

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ตามขอข่วยการบริหารกิจการนักเรียนงานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ประกอบด้วย การส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ การจัดการกำกับ ดูแลนักเรียนตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด และการจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียนตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน งานบริการและสวัสดิการ ประกอบด้วย การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียน การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็น และการวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียน งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติ อารมณ์ สังคม การจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ แบ่งออกตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ได้แก่ การมีสติสัมปชัญญะ การมีความเชื่อมั่น การเข้าสังคม การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และการเปิดใจ รายละเอียดดังตารางที่ 21

**ตาราง 21** ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านควบคุม กำกับดูแลและเป็ยวินัย (ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ)

| ข้อ | งานควบคุม กำกับดูแล<br>ระเบียบวินัย  | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|--|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |  | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.  | โรงเรียนได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด  |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.402        | 0.493 | ปานกลาง | 4.554          | 0.500 | มากที่สุด | 0.339           | 5                              |
| 1.2 | การมีความเชื่อมั่น   | 3.283        | 0.453 | ปานกลาง | 4.533          | 0.502 | มากที่สุด | 0.381           | 3                              |
| 1.3 | การเข้าสังคม   | 3.413        | 0.495 | มาก     | 4.598          | 0.493 | มากที่สุด | 0.347           | 4                              |
| 1.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.261        | 0.442 | ปานกลาง | 4.696          | 0.463 | มากที่สุด | 0.440           | 2                              |
| 1.5 | การเปิดใจ  | 2.989        | 0.406 | น้อย    | 4.783          | 0.415 | มากที่สุด | 0.600           | 1                              |
|     | รวม  | 3.270        | 0.458 | ปานกลาง | 4.633          | 0.474 | มากที่สุด | 0.421           | 3                              |
| 2.  | โรงเรียนได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด                                  |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 2.1 | การมีสติสัมปชัญญะ  | 2.902        | 0.365 | น้อย    | 4.793          | 0.407 | มากที่สุด | 0.652           | 2                              |
| 2.2 | การมีความเชื่อมั่น   | 3.402        | 0.493 | ปานกลาง | 4.565          | 0.498 | มากที่สุด | 0.342           | 5                              |
| 2.3 | การเข้าสังคม   | 3.272        | 0.516 | ปานกลาง | 4.522          | 0.502 | มากที่สุด | 0.382           | 4                              |
| 2.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.098        | 0.470 | น้อย    | 4.707          | 0.458 | มากที่สุด | 0.519           | 3                              |
| 2.5 | การเปิดใจ  | 2.761        | 0.562 | น้อย    | 4.880          | 0.326 | มากที่สุด | 0.768           | 1                              |
|     | รวม  | 3.087        | 0.481 | น้อย    | 4.693          | 0.438 | มากที่สุด | 0.533           | 1                              |
| 3.  | โรงเรียนได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 3.1 | การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.261        | 0.466 | ปานกลาง | 4.467          | 0.502 | มากที่สุด | 0.370           | 5                              |
| 3.2 | การมีความเชื่อมั่น   | 2.728        | 0.557 | น้อย    | 4.272          | 0.447 | มากที่สุด | 0.566           | 2                              |
| 3.3 | การเข้าสังคม   | 2.870        | 0.597 | น้อย    | 4.446          | 0.500 | มากที่สุด | 0.549           | 3                              |
| 3.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 2.946        | 0.477 | น้อย    | 4.511          | 0.503 | มากที่สุด | 0.531           | 4                              |
| 3.5 | การเปิดใจ  | 2.902        | 0.612 | น้อย    | 4.587          | 0.495 | มากที่สุด | 0.581           | 1                              |
|     | รวม  | 2.941        | 0.542 | น้อย    | 4.457          | 0.489 | มากที่สุด | 0.519           | 2                              |
|     | รวมทั้งสิ้น  | 3.099        | 0.494 | น้อย    | 4.594          | 0.467 | มากที่สุด | 0.491           |                                |

จากตารางที่ 21 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการ



บริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานควบคุม กำกับดูแลและเบียบวินัย ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.099$ ,  $SD = 0.494$ ) รายข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.207$ ,  $SD = 0.458$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.413$ ,  $SD = 0.495$ ) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.402$ ,  $SD = 0.493$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.989$ ,  $SD = 0.406$ ) รองลงมา คือ รายข้อย่อยด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.087$ ,  $SD = 0.481$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.402$ ,  $SD = 0.493$ ) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.272$ ,  $SD = 0.516$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.761$ ,  $SD = 0.562$ ) และรายข้อย่อยนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.941$ ,  $SD = 0.542$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.261$ ,  $SD = 0.466$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.946$ ,  $SD = 0.477$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.728$ ,  $SD = 0.557$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน ด้านงานควบคุม กำกับดูแลและเบียบวินัย รายข้อย่อยด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.693$ ,  $SD = 0.438$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.880$ ,  $SD = 0.326$ ) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.793$ ,  $SD = 0.407$ ) และการเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.522$ ,  $SD = 0.502$ ) รายข้อย่อยด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ( $\bar{X} = 4.633$ ,  $SD = 0.474$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.783$ ,  $SD = 0.415$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.696$ ,  $SD = 0.463$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.533$ ,  $SD = 0.502$ ) และรายข้อย่อย

นำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.457$  ,  $SD = 0.489$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.587$  ,  $SD = 0.495$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.511$  ,  $SD = 0.503$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.272$  ,  $SD = 0.447$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย รายข้อย่อย ด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.533) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.768) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.652) และการมีความเชื่อมั่น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.342) รายข้อย่อยด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นรองลงมา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.519) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.581) รองลงมาคือ การมีความเชื่อมั่น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.566) และการมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.370) และรายข้อย่อยด้าน นำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.421) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.600) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.440) และการมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.339)

## ตาราง 22 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านบริการและสวัสดิการ (ขั้นนำแผนไปสู่การปฏิบัติ)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน   | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |   | $\bar{X}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{X}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.  | โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติการจัดกิจการ การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.315        | 0.467 | ปานกลาง | 4.587          | 0.495 | มากที่สุด | 0.384           | 1                              |

|  |       |       |         |       |       |           |       |   |
|--|-------|-------|---------|-------|-------|-----------|-------|---|
| 1.2 การมีความเชื่อมั่น   | 3.587 | 0.517 | มาก     | 4.663 | 0.475 | มากที่สุด | 0.300 | 2 |
| 1.3 การเข้าสังคม   | 3.772 | 0.422 | มาก     | 4.576 | 0.497 | มากที่สุด | 0.213 | 5 |
| 1.4 การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.685 | 0.490 | มาก     | 4.707 | 0.458 | มากที่สุด | 0.277 | 4 |
| 1.5 การเปิดใจ  | 3.815 | 0.390 | มาก     | 4.891 | 0.313 | มากที่สุด | 0.282 | 3 |
| รวม  | 3.635 | 0.457 | มาก     | 4.685 | 0.448 | มากที่สุด | 0.291 | 2 |
| 2. โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด         |       |       |         |       |       |           |       |   |
| 2.1 การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.772 | 0.422 | มาก     | 4.424 | 0.497 | มากที่สุด | 0.173 | 3 |
| 2.2 การมีความเชื่อมั่น   | 3.870 | 0.370 | มาก     | 4.500 | 0.503 | มากที่สุด | 0.163 | 4 |
| 2.3 การเข้าสังคม   | 3.848 | 0.490 | มาก     | 4.511 | 0.503 | มากที่สุด | 0.172 | 5 |
| 2.4 การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.522 | 0.583 | มาก     | 4.652 | 0.479 | มากที่สุด | 0.321 | 2 |
| 2.5 การเปิดใจ  | 3.293 | 0.481 | ปานกลาง | 4.902 | 0.299 | มากที่สุด | 0.488 | 1 |
| รวม  | 3.661 | 0.469 | มาก     | 4.598 | 0.456 | มากที่สุด | 0.264 | 3 |
| 3. โรงเรียนได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |       |       |         |       |       |           |       |   |
| 3.1 การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.185 | 0.533 | น้อย    | 4.804 | 0.399 | มากที่สุด | 0.509 | 3 |
| 3.2 การมีความเชื่อมั่น   | 3.370 | 0.529 | ปานกลาง | 4.522 | 0.502 | มากที่สุด | 0.342 | 5 |
| 3.3 การเข้าสังคม   | 3.011 | 0.620 | น้อย    | 4.598 | 0.493 | มากที่สุด | 0.527 | 2 |
| 3.4 การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.326 | 0.471 | ปานกลาง | 4.652 | 0.479 | มากที่สุด | 0.399 | 4 |
| 3.5 การเปิดใจ  | 2.826 | 0.622 | น้อย    | 4.674 | 0.471 | มากที่สุด | 0.654 | 1 |
| รวม  | 3.143 | 0.555 | น้อย    | 4.650 | 0.469 | มากที่สุด | 0.486 | 1 |
| รวมทั้งสิ้น  | 3.480 | 0.494 | มาก     | 4.644 | 0.457 | มากที่สุด | 0.347 |   |

### จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 22 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานบริการและสวัสดิการ ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานบริการและสวัสดิการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.480$  ,  $SD = 0.494$ ) รายข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.661$  ,  $SD = 0.469$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.870$  ,  $SD = 0.370$ ) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.848$  ,  $SD = 0.490$ ) และการมีเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.293$  ,  $SD = 0.481$ ) รองลงมา คือ รายข้อย่อยด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการจัดการ การ

ให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.635$ ,  $SD = 0.457$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.772$ ,  $SD = 0.422$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.685$ ,  $SD = 0.490$ ) และการมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.315$ ,  $SD = 0.467$ ) และรายช้อย่อยด้านการนำไปสู่การปฏิบัติการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.143$ ,  $SD = 0.555$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.370$ ,  $SD = 0.529$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.326$ ,  $SD = 0.471$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.826$ ,  $SD = 0.622$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานบริการและสวัสดิการ รายช้อย่อยด้านการนำไปสู่การปฏิบัติการจัดกิจการ การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.685$ ,  $SD = 0.448$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.891$ ,  $SD = 0.313$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.707$ ,  $SD = 0.458$ ) และการเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.576$ ,  $SD = 0.497$ ) รายช้อย่อยด้านการนำไปสู่การปฏิบัติการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ( $\bar{X} = 4.650$ ,  $SD = 0.469$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.804$ ,  $SD = 0.399$ ) รองลงมาคือ การเปิดใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.674$ ,  $SD = 0.471$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.522$ ,  $SD = 0.502$ ) และรายช้อย่อยด้านการนำไปสู่การปฏิบัติการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.598$ ,  $SD = 0.456$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.902$ ,  $SD = 0.299$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.652$ ,  $SD = 0.479$ ) และการมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.424$ ,  $SD = 0.497$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานบริการและสวัสดิการ รายชื่อย่อยด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.486) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.654) รองลงมาคือ การเข้าสังคม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.527) และการมีความเชื่อมั่น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.342) รายชื่อย่อยด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการจัดกิจกรรม การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นรองลงมา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.291) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.384) รองลงมาคือ การมีความเชื่อมั่น (PNI<sub>Modified</sub> = 0.300) และการเข้าสังคม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.213) และรายชื่อย่อยด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.264) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.488) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.321) และการเข้าสังคม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.172)

**ตาราง 23** ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน  | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI <sub>modified</sub> | ลำดับความต้องการจำเป็น |
|-----|--|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-------------------------|------------------------|
|     |  | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                         |                        |
| 1.  | โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                         |                        |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.402        | 0.493 | ปานกลาง | 4.761          | 0.429 | มากที่สุด | 0.399                   | 1                      |
| 1.2 | การมีความเชื่อมั่น   | 3.283        | 0.453 | ปานกลาง | 4.163          | 0.371 | มาก       | 0.268                   | 5                      |
| 1.3 | การเข้าสังคม   | 3.533        | 0.502 | มาก     | 4.587          | 0.495 | มากที่สุด | 0.298                   | 3                      |

ตาราง 23 (ต่อ)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน   | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |   | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.261        | 0.442 | ปานกลาง | 4.217          | 0.415 | มากที่สุด | 0.293           | 4                              |
| 1.5 | การเปิดใจ   | 3.272        | 0.471 | ปานกลาง | 4.304          | 0.463 | มากที่สุด | 0.316           | 2                              |
|     | รวม   | 3.350        | 0.472 | ปานกลาง | 4.407          | 0.435 | มากที่สุด | 0.315           | 3                              |
| 2.  | โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้เป็นระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 2.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.402        | 0.493 | ปานกลาง | 4.641          | 0.526 | มากที่สุด | 0.364           | 4                              |
| 2.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.283        | 0.453 | ปานกลาง | 4.500          | 0.503 | มากที่สุด | 0.371           | 3                              |
| 2.3 | การเข้าสังคม  | 3.413        | 0.495 | มาก     | 4.652          | 0.479 | มากที่สุด | 0.363           | 5                              |
| 2.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.261        | 0.442 | ปานกลาง | 4.761          | 0.429 | มากที่สุด | 0.460           | 2                              |
| 2.5 | การเปิดใจ   | 2.989        | 0.406 | น้อย    | 4.793          | 0.407 | มากที่สุด | 0.604           | 1                              |
|     | รวม   | 3.270        | 0.458 | ปานกลาง | 4.670          | 0.469 | มากที่สุด | 0.432           | 2                              |
| 3.  | โรงเรียนนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับนักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้เป็นระดับใด                               |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 2.902        | 0.365 | น้อย    | 4.761          | 0.429 | มากที่สุด | 0.640           | 1                              |
| 1.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.402        | 0.493 | ปานกลาง | 4.424          | 0.497 | มากที่สุด | 0.300           | 5                              |
| 1.3 | การเข้าสังคม  | 3.272        | 0.516 | ปานกลาง | 4.652          | 0.479 | มากที่สุด | 0.422           | 4                              |
| 1.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.098        | 0.470 | น้อย    | 4.750          | 0.435 | มากที่สุด | 0.533           | 3                              |
| 1.5 | การเปิดใจ   | 2.761        | 0.562 | น้อย    | 4.489          | 0.503 | มากที่สุด | 0.626           | 2                              |
|     | รวม   | 3.087        | 0.481 | น้อย    | 4.615          | 0.469 | มากที่สุด | 0.504           | 1                              |
|     | รวมทั้งสิ้น   | 3.236        | 0.470 | น้อย    | 4.564          | 0.457 | มากที่สุด | 0.417           |                                |

จากตารางที่ 23 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.236$  ,  $SD = 0.470$ ) รายชื่อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.350$  ,  $SD = 0.472$ ) เมื่อพิจารณาตาม

องค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.533$ ,  $SD = 0.502$ ) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.402$ ,  $SD = 0.493$ ) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.261$ ,  $SD = 0.442$ ) รองลงมา คือ รายช้อย่อยด้านการนำไปสู่การปฏิบัติด้านจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.270$ ,  $SD = 0.458$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.413$ ,  $SD = 0.495$ ) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.402$ ,  $SD = 0.493$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.989$ ,  $SD = 0.406$ ) และรายช้อย่อยด้านการนำไปสู่การปฏิบัติด้านจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมหรือควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.087$ ,  $SD = 0.481$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.402$ ,  $SD = 0.493$ ) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.272$ ,  $SD = 0.516$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.761$ ,  $SD = 0.562$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายช้อย่อยด้านการนำไปสู่การปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.670$ ,  $SD = 0.469$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.793$ ,  $SD = 0.407$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ ,  $SD = 0.429$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ ,  $SD = 0.503$ ) รายช้อย่อยด้านการนำไปสู่การปฏิบัติด้านการจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมหรือควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ( $\bar{X} = 4.615$ ,  $SD = 0.469$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ ,  $SD = 0.429$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.750$ ,  $SD = 0.435$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.424$ ,  $SD = 0.497$ ) และรายช้อย่อยด้านการนำไปสู่การปฏิบัติด้านจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการ

เรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.407 , SD = 0.435) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.761 , SD = 0.429) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.587 , SD = 0.495) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.163 , SD = 0.371)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายชื่อย่อยด้านนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.540) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.640) รองลงมาคือ การเปิดใจ (PNIModified = 0.626) และการมีความเชื่อมั่น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.300) รายชื่อย่อยด้านนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นรองลงมา (PNI<sub>Modified</sub> = 0.432) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.604) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.460) และการเข้าสังคม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.363) และรายชื่อย่อยด้านนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.315) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.399) รองลงมาคือ การเปิดใจ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.316) และการมีความเชื่อมั่น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNI<sub>Modified</sub> = 0.268)

### 2.1.3 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม ขั้นการประเมินผล ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม ขั้นการประเมินผล ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย งานควบคุม



กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีรายละเอียดดังตารางที่ 24

**ตาราง 24** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม (ชั้นประเมินผล)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน   | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพที่พึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|---------|-------------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |   | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$         | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.  | <b>งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย</b>                                    | 3.370        | 0.231 | ปานกลาง | 4.601             | 0.163 | มากที่สุด | 0.372           | <b>2</b>                       |
| 1.1 | การส่งเสริมพัฒนา<br>ความประพฤติ   | 3.350        | 0.254 | ปานกลาง | 4.472             | 0.238 | มากที่สุด | 0.344           | (3)                            |
| 1.2 | การจัดการกำกับ คุดูแลนักเรียน<br>ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด                 | 3.322        | 0.246 | ปานกลาง | 4.654             | 0.208 | มากที่สุด | 0.408           | (1)                            |
| 1.3 | การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน<br>ตามรูปแบบเพื่อติดตาม<br>ช่วยเหลือนักเรียน | 3.437        | 0.251 | มาก     | 4.676             | 0.185 | มากที่สุด | 0.368           | (2)                            |
| 2.  | <b>งานบริการและสวัสดิการ</b>  | 3.362        | 0.189 | ปานกลาง | 4.533             | 0.180 | มากที่สุด | 0.353           | <b>3</b>                       |
| 2.1 | การให้บริการ การช่วยเหลือ<br>นักเรียน                                     | 3.315        | 0.238 | ปานกลาง | 4.578             | 0.229 | มากที่สุด | 0.388           | (1)                            |
| 2.2 | การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน<br>ตามความต้องการจำเป็น                      | 3.335        | 0.247 | ปานกลาง | 4.615             | 0.232 | มากที่สุด | 0.370           | (2)                            |
| 2.3 | การวางแผนให้คำปรึกษา<br>แก่นักเรียน                                       | 3.385        | 0.267 | ปานกลาง | 4.407             | 0.206 | มากที่สุด | 0.311           | (3)                            |
| 3.  | <b>งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>  | 3.313        | 0.209 | ปานกลาง | 4.672             | 0.191 | มากที่สุด | 0.416           | <b>1</b>                       |
| 3.1 | การจัดกิจกรรมที่พัฒนาและ<br>ส่งเสริมการเรียนการสอน                        | 3.396        | 0.237 | ปานกลาง | 4.733             | 0.212 | มากที่สุด | 0.401           | (3)                            |

ตาราง 24 (ต่อ)

| ข้อ        | การบริหารกิจการนักเรียน                                   | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|------------|---|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|            |   | $\bar{X}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{X}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 3.2        | การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ<br>ด้านสติ อารมณ์ สังคม  | 3.285        | 0.257 | ปานกลาง | 4.685          | 0.208 | มากที่สุด | 0.435           | (1)                            |
| 3.3        | การจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษา<br>กิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม | 3.259        | 0.247 | น้อย    | 4.598          | 0.240 | มากที่สุด | 0.420           | (2)                            |
| <b>รวม</b> |   | 3.348        | 0.210 | ปานกลาง | 4.602          | 0.178 | มากที่สุด | 0.381           |                                |

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ในภาพรวม ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.348$ ,  $SD = 0.210$ ) โดยขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 3.370$ ,  $SD = 0.231$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียนตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.437$ ,  $SD = 0.251$ ) รองลงมาคือ การส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.350$ ,  $SD = 0.254$ ) และการจัดการกำกับดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.322$ ,  $SD = 0.246$ ) ขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ งานด้านบริการและสวัสดิการ ( $\bar{X} = 3.362$ ,  $SD = 0.189$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.385$ ,  $SD = 0.267$ ) รองลงมา คือ การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนตามความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.335$ ,  $SD = 0.247$ ) และการให้บริการช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.315$ ,  $SD = 0.238$ ) และขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.313$ ,  $SD = 0.209$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.396$ ,  $SD = 0.237$ ) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติ อารมณ์ สังคม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.285$ ,  $SD = 0.257$ ) และการจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.259$ ,  $SD = 0.247$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.602$ ,  $SD = 0.178$ ) โดยขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.672$ ,  $SD = 0.191$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.733$ ,  $SD = 0.212$ ) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติ อารมณ์ สังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.685$ ,  $SD = 0.208$ ) และการจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.598$ ,  $SD = 0.240$ ) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 4.601$ ,  $SD = 0.163$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า 1.3 การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียนตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.676$ ,  $SD = 0.185$ ) รองลงมาคือ การจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.654$ ,  $SD = 0.208$ ) และการส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.472$ ,  $SD = 0.238$ ) และขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานบริการและสวัสดิการ ( $\bar{X} = 4.533$ ,  $SD = 0.180$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนตามความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.615$ ,  $SD = 0.232$ ) รองลงมาคือ การให้บริการช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.578$ ,  $SD = 0.229$ ) และการวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.578$ ,  $SD = 0.229$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ในภาพรวมคือ 0.381 ( $PNI_{Modified} = 0.381$ ) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดที่สุด คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.416$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติ อารมณ์ สังคม มีความจำเป็นสูงสุด ( $PNI_{Modified} = 0.435$ ) และการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน มีความจำเป็นต่ำที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.401$ ) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $PNI_{Modified} = 0.372$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด มีความจำเป็นสูงสุด ( $PNI_{Modified} = 0.408$ ) และการส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ มีความจำเป็นต่ำที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.344$ ) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานด้านบริการและสวัสดิการ ( $PNI_{Modified} = 0.353$ ) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การให้บริการ การช่วยเหลือ

นักเรียน มีความจำเป็นสูงสุด ( $PNI_{Modified} = 0.388$ ) และการวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีความจำเป็นต่ำที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.311$ )

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนงานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ประกอบด้วย การส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ การจัดการกำกับดูแลนักเรียนตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด และการจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียนตามรูปแบบเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน งานบริการและสวัสดิการ ประกอบด้วย การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียน การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็น และการวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักเรียน งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย การจัดการกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติ อารมณ์ สังคม การจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ แบ่งออกตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ได้แก่ การมีสติสัมปชัญญะ การมีความเชื่อมั่น การเข้าสังคม การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และการเปิดใจ มีรายละเอียดดังตารางที่ 25

**ตาราง 25** ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย (ขั้นการประเมินผล)

| ข้อ | งานควบคุม กำกับดูแล<br>ระเบียบวินัย   | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |   | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.  | โรงเรียนได้ประเมินผลด้านส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด              |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.402        | 0.493 | ปานกลาง | 4.630          | 0.485 | มากที่สุด | 0.361           | 2                              |
| 1.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.283        | 0.453 | ปานกลาง | 4.359          | 0.482 | มากที่สุด | 0.328           | 5                              |
| 1.3 | การเข้าสังคม  | 3.533        | 0.502 | มาก     | 4.511          | 0.503 | มากที่สุด | 0.277           | 4                              |
| 1.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.261        | 0.442 | ปานกลาง | 4.652          | 0.479 | มากที่สุด | 0.427           | 1                              |
| 1.5 | การเปิดใจ   | 3.272        | 0.471 | ปานกลาง | 4.207          | 0.407 | มาก       | 0.286           | 4                              |
|     | รวม   | 3.350        | 0.472 | ปานกลาง | 4.472          | 0.471 | มากที่สุด | 0.336           | 3                              |
| 2.  | โรงเรียนได้ประเมินผลด้านจัดการกำกับดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 2.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.543        | 0.501 | มาก     | 4.772          | 0.422 | มากที่สุด | 0.347           | 5                              |
| 2.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.326        | 0.471 | ปานกลาง | 4.685          | 0.467 | มากที่สุด | 0.408           | 4                              |
| 2.3 | การเข้าสังคม  | 3.413        | 0.495 | มาก     | 4.804          | 0.399 | มากที่สุด | 0.408           | 3                              |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ข้อ | งานควบคุม กำกับดูแล<br>ระเบียบวินัย   | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |   | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 2.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.315        | 0.467 | ปานกลาง | 4.674          | 0.471 | มากที่สุด | 0.410           | 2                              |
| 2.5 | การเปิดใจ   | 3.011        | 0.406 | น้อย    | 4.337          | 0.475 | มากที่สุด | 0.440           | 1                              |
|     | รวม   | 3.322        | 0.468 | ปานกลาง | 4.654          | 0.447 | มากที่สุด | 0.403           | 1                              |
| 3.  | โรงเรียนได้ประเมินผลด้านจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม<br>สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 3.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.630        | 0.485 | มาก     | 4.685          | 0.467 | มากที่สุด | 0.290           | 4                              |
| 3.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.522        | 0.502 | มาก     | 4.402          | 0.493 | มากที่สุด | 0.250           | 5                              |
| 3.3 | การเข้าสังคม  | 3.413        | 0.495 | มาก     | 4.837          | 0.371 | มากที่สุด | 0.417           | 2                              |
| 3.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.261        | 0.442 | ปานกลาง | 4.739          | 0.442 | มากที่สุด | 0.453           | 1                              |
| 3.5 | การเปิดใจ   | 3.359        | 0.505 | ปานกลาง | 4.717          | 0.453 | มากที่สุด | 0.405           | 3                              |
|     | รวม   | 3.437        | 0.486 | มาก     | 4.676          | 0.445 | มากที่สุด | 0.363           | 2                              |
|     | รวมทั้งสิ้น   | 3.370        | 0.475 | ปานกลาง | 4.601          | 0.454 | มากที่สุด | 0.367           |                                |

จากตารางที่ 25 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานควบคุม กำกับดูแล ระเบียบวินัย ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.370$ ,  $SD = 0.475$ ) รายชื่อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านประเมินผลด้านส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.350$ ,  $SD = 0.472$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.533$ ,  $SD = 0.502$ ) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.402$ ,  $SD = 0.493$ ) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.283$ ,  $SD = 0.453$ ) รองลงมา คือ รายชื่อย่อยการประเมินผลด้านจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.437$ ,  $SD = 0.486$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.630$ ,  $SD = 0.485$ ) รองลงมา คือ การมีความเชื่อมั่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.522$ ,  $SD = 0.502$ ) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์

มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.261$  ,  $SD = 0.442$ ) และรายช้อย่อยการประเมินผล ด้านจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.322$  ,  $SD = 0.468$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.543$  ,  $SD = 0.501$ ) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.413$  ,  $SD = 0.495$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.011$ ,  $SD = 0.406$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย รายช้อย่อยการประเมินผล ด้านจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.676$  ,  $SD = 0.445$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.837$  ,  $SD = 0.371$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.793$  ,  $SD = 0.442$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.402$ ,  $SD = 0.493$ ) รายช้อย่อยด้านประเมินผลการจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ( $\bar{X} = 4.654$  ,  $SD = 0.447$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.804$  ,  $SD = 0.399$ ) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.772$  ,  $SD = 0.422$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.337$  ,  $SD = 0.475$ ) และรายช้อย่อยด้านประเมินผลการส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.472$  ,  $SD = 0.471$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.652$  ,  $SD = 0.479$ ) รองลงมาคือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.630$  ,  $SD = 0.485$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.207$  ,  $SD = 0.407$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย รายช้อย่อยด้านประเมินผลการจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.430) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.440) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (PNIModified = 0.410) และการมี

สติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.347$ ) รายข้อย่อยด้านประเมินผล การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการ พัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นรองลงมา ( $PNI_{Modified} = 0.363$ ) เมื่อพิจารณา ตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความต้องการ จำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.453$ ) รองลงมาคือ การเข้าสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.417$ ) และการมี ความเชื่อมั่น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.250$ ) และรายข้อย่อยด้านประเมินผล การส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็น น้อยที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.336$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.427$ ) รองลงมาคือ การ มีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{Modified} = 0.361$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.328$ )

**ตาราง 26** ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตาม แนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านบริการและสวัสดิการ (ขั้นการประเมินผล)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน  | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI modified | ลำดับ ความต้องการ จำเป็น |
|-----|--|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|--------------|--------------------------|
|     |  | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |              |                          |
| 1.  | โรงเรียนประเมินผลจัดกิจการ การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |              |                          |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.446        | 0.500 | มาก     | 4.424          | 0.497 | มากที่สุด | 0.284        | 5                        |
| 1.2 | การมีความเชื่อมั่น   | 3.380        | 0.510 | ปานกลาง | 4.500          | 0.503 | มากที่สุด | 0.331        | 4                        |
| 1.3 | การเข้าสังคม   | 3.370        | 0.529 | ปานกลาง | 4.511          | 0.503 | มากที่สุด | 0.339        | 3                        |
| 1.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.348        | 0.479 | ปานกลาง | 4.652          | 0.479 | มากที่สุด | 0.390        | 2                        |
| 1.5 | การเปิดใจ  | 3.033        | 0.456 | น้อย    | 4.804          | 0.399 | มากที่สุด | 0.584        | 1                        |
|     | รวม  | 3.315        | 0.495 | ปานกลาง | 4.578          | 0.476 | มากที่สุด | 0.386        | 1                        |
| 2.  | โรงเรียนประเมินผลอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมใน เรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                     |              |       |         |                |       |           |              |                          |
| 2.1 | การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.630        | 0.507 | มาก     | 4.761          | 0.429 | มากที่สุด | 0.311        | 5                        |

ตาราง 26 (ต่อ)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน  | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|--|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |  | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
|     | 2.2 การมีความเชื่อมั่น   | 3.261        | 0.466 | ปานกลาง | 4.424          | 0.497 | มากที่สุด | 0.357           | 3                              |
|     | 2.3 การเข้าสังคม   | 3.293        | 0.504 | ปานกลาง | 4.652          | 0.479 | มากที่สุด | 0.413           | 1                              |
|     | 2.4 การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.402        | 0.493 | ปานกลาง | 4.750          | 0.435 | มากที่สุด | 0.396           | 2                              |
|     | 2.5 การเปิดใจ  | 3.337        | 0.498 | ปานกลาง | 4.489          | 0.503 | มากที่สุด | 0.345           | 4                              |
|     | รวม  | 3.335        | 0.494 | ปานกลาง | 4.615          | 0.469 | มากที่สุด | 0.364           | 2                              |
| 3.  | โรงเรียนได้ประเมินผลการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
|     | 3.1 การมีสติสัมปชัญญะ  | 3.315        | 0.467 | ปานกลาง | 4.761          | 0.429 | มากที่สุด | 0.436           | 1                              |
|     | 3.2 การมีความเชื่อมั่น   | 3.380        | 0.531 | ปานกลาง | 4.163          | 0.371 | มาก       | 0.232           | 4                              |
|     | 3.3 การเข้าสังคม   | 3.337        | 0.540 | ปานกลาง | 4.587          | 0.495 | มากที่สุด | 0.375           | 2                              |
|     | 3.4 การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.457        | 0.501 | มาก     | 4.217          | 0.415 | มากที่สุด | 0.220           | 5                              |
|     | 3.5 การเปิดใจ  | 3.435        | 0.498 | มาก     | 4.304          | 0.463 | มากที่สุด | 0.253           | 3                              |
|     | รวม  | 3.385        | 0.508 | ปานกลาง | 4.407          | 0.435 | มากที่สุด | 0.303           | 3                              |
|     | รวมทั้งสิ้น  | 3.362        | 0.499 | ปานกลาง | 4.533          | 0.460 | มากที่สุด | 0.351           |                                |

จากตารางที่ 26 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานบริการและสวัสดิการ ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานบริการและสวัสดิการ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.362$ ,  $SD = 0.499$ ) รายข้อย่อยด้านประเมินผลการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.385$ ,  $SD = 0.508$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.457$ ,  $SD = 0.510$ ) รองลงมาคือ การเปิดใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.435$ ,  $SD = 0.498$ ) และการมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.315$ ,  $SD = 0.467$ ) รองลงมา คือ รายข้อย่อยด้านประเมินผลการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.335$ ,  $SD = 0.494$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.630$ ,  $SD = 0.507$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับปาน



กลาง ( $\bar{X} = 3.402$ ,  $SD = 0.493$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.261$ ,  $SD = 0.466$ ) และรายชื่อย่อยด้านประเมินผลจัดกิจกรรม การให้บริการ การช่วยเหลือ นักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.315$ ,  $SD = 0.495$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.446$ ,  $SD = 0.500$ ) รองลงมาคือ การมีความเชื่อมั่น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.380$ ,  $SD = 0.510$ ) และการเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.033$ ,  $SD = 0.456$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานบริการและสวัสดิการ รายชื่อย่อยด้านประเมินผลอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.615$ ,  $SD = 0.469$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ ,  $SD = 0.429$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.750$ ,  $SD = 0.435$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.424$ ,  $SD = 0.497$ ) รายชื่อย่อยด้านประเมินผลจัดกิจกรรม การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ( $\bar{X} = 4.578$ ,  $SD = 0.476$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.804$ ,  $SD = 0.399$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.652$ ,  $SD = 0.479$ ) และการมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.424$ ,  $SD = 0.497$ ) และรายชื่อย่อยด้านประเมินผลการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.407$ ,  $SD = 0.435$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ ,  $SD = 0.429$ ) รองลงมาคือ การเข้าสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.587$ ,  $SD = 0.495$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.163$ ,  $SD = 0.371$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานบริการและสวัสดิการ รายชื่อย่อยด้านประเมินผลจัดกิจกรรม การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.386) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด

(PNIModified = 0.584) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (PNIModified = 0.390) และการมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.284) รายชื่อย่อยด้านประเมินผลการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นรองลงมา (PNIModified = 0.364) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.413) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (PNIModified = 0.396) และการมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.311) และรายชื่อย่อยด้านประเมินผลการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.303) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNIModified = 0.436) รองลงมาคือ การเข้าสังคม (PNIModified = 0.375) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด (PNIModified = 0.220)

**ตาราง 27** ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ขั้นการประเมินผล)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน   | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |   | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
| 1.  | โรงเรียนได้ประเมินผลด้านจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                              |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 1.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.630        | 0.507 | มาก     | 4.750          | 0.435 | มากที่สุด | 0.308           | 5                              |
| 1.2 | การมีความเชื่อมั่น  | 3.391        | 0.491 | ปานกลาง | 4.522          | 0.502 | มากที่สุด | 0.333           | 4                              |
| 1.3 | การเข้าสังคม  | 3.272        | 0.471 | ปานกลาง | 4.696          | 0.463 | มากที่สุด | 0.435           | 3                              |
| 1.4 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 3.348        | 0.479 | ปานกลาง | 4.870          | 0.339 | มากที่สุด | 0.455           | 1                              |
| 1.5 | การเปิดใจ   | 3.337        | 0.498 | ปานกลาง | 4.826          | 0.381 | มากที่สุด | 0.446           | 2                              |
|     | รวม   | 3.396        | 0.489 | ปานกลาง | 4.733          | 0.424 | มากที่สุด | 0.396           | 3                              |
| 2.  | โรงเรียนได้ประเมินผลด้านจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
| 2.1 | การมีสติสัมปชัญญะ   | 3.261        | 0.442 | ปานกลาง | 4.620          | 0.488 | มากที่สุด | 0.417           | 3                              |

ตาราง 27 (ต่อ)

| ข้อ | การบริหารกิจการนักเรียน  | สภาพปัจจุบัน |       |         | สภาพพึงประสงค์ |       |           | PNI<br>modified | ลำดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็น |
|-----|--|--------------|-------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------|--------------------------------|
|     |  | $\bar{x}$    | SD    | แปลผล   | $\bar{x}$      | SD    | แปลผล     |                 |                                |
|     | 2.2 การมีความเชื่อมั่น   | 3.380        | 0.531 | ปานกลาง | 4.500          | 0.503 | มากที่สุด | 0.331           | 5                              |
|     | 2.3 การเข้าสังคม   | 3.337        | 0.540 | ปานกลาง | 4.674          | 0.471 | มากที่สุด | 0.401           | 4                              |
|     | 2.4 การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.011        | 0.406 | น้อย    | 4.761          | 0.429 | มากที่สุด | 0.581           | 1                              |
|     | 2.5 การเปิดใจ  | 3.435        | 0.498 | มาก     | 4.870          | 0.339 | มากที่สุด | 0.418           | 2                              |
|     | รวม  | 3.285        | 0.483 | ปานกลาง | 4.685          | 0.446 | มากที่สุด | 0.429           | 1                              |
| 3.  | โรงเรียนได้ประเมินผลด้านจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับนักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |              |       |         |                |       |           |                 |                                |
|     | 1.1 การมีสติสัมปชัญญะ  | 2.967        | 0.346 | น้อย    | 4.761          | 0.429 | มากที่สุด | 0.604           | 1                              |
|     | 1.2 การมีความเชื่อมั่น   | 3.261        | 0.466 | ปานกลาง | 4.424          | 0.497 | มากที่สุด | 0.357           | 4                              |
|     | 1.3 การเข้าสังคม   | 3.413        | 0.495 | มาก     | 4.565          | 0.498 | มากที่สุด | 0.338           | 5                              |
|     | 1.4 การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 3.380        | 0.531 | ปานกลาง | 4.750          | 0.435 | มากที่สุด | 0.405           | 2                              |
|     | 1.5 การเปิดใจ  | 3.272        | 0.471 | ปานกลาง | 4.489          | 0.503 | มากที่สุด | 0.372           | 3                              |
|     | รวม  | 3.259        | 0.462 | น้อย    | 4.598          | 0.472 | มากที่สุด | 0.415           | 2                              |
|     | รวมทั้งสิ้น  | 3.313        | 0.478 | ปานกลาง | 4.672          | 0.447 | มากที่สุด | 0.413           |                                |

จากตารางที่ 27 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.313$ ,  $SD = 0.478$ ) รายข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในด้านประเมินผลการจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.396$ ,  $SD = 0.489$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.630$ ,  $SD = 0.507$ ) รองลงมา คือ การมีความเชื่อมั่น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.391$ ,  $SD = 0.491$ ) และการเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.272$ ,  $SD = 0.471$ ) รองลงมา คือ รายข้อย่อยด้านประเมินผลการจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.285$ ,  $SD = 0.483$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทาง

พฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.435$ ,  $SD = 0.498$ ) รองลงมา คือ การมีความเชื่อมั่น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.380$ ,  $SD = 0.531$ ) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 3.011$ ,  $SD = 0.406$ ) และรายข้อย่อยด้าน ประเมินผลด้านจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจาก งานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.259$ ,  $SD = 0.462$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเข้าสังคม มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.413$ ,  $SD = 0.495$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ใน ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.380$ ,  $SD = 0.531$ ) และมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับ น้อย ( $\bar{X} = 2.967$ ,  $SD = 0.346$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง พฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายข้อย่อยด้านประเมินผลด้านจัด กิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบท ของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.733$ ,  $SD = 0.424$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทาง อารมณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.870$ ,  $SD = 0.339$ ) รองลงมาคือ การเปิดใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.826$ ,  $SD = 0.381$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.522$ ,  $SD = 0.502$ ) รายข้อย่อยด้านการประเมินผลด้านจัดกิจกรรมที่จัดทำ ขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จัก สิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ( $\bar{X} = 4.685$ ,  $SD = 0.446$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.870$ ,  $SD = 0.339$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ ,  $SD = 0.429$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ ,  $SD = 0.503$ ) และรายข้อย่อยด้านประเมินผลด้านจัดอาจารย์เป็นที่ ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้าง ทักษะทางพฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.598$ ,  $SD = 0.472$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ ,  $SD = 0.429$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.750$ ,  $SD = 0.435$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.424$ ,  $SD = 0.497$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายข้อย่อยด้านประเมินผลด้านการกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.429$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.581$ ) รองลงมา คือ การเปิดใจ ( $PNI_{Modified} = 0.418$ ) และการมีความเชื่อมั่น มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.331$ ) รายข้อย่อยด้านประเมินผลการจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นรองลงมา ( $PNI_{Modified} = 0.415$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.604$ ) รองลงมาคือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{Modified} = 0.405$ ) และการเข้าสังคม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.338$ ) และรายข้อย่อยด้านประเมินผลการจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.396$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.455$ ) รองลงมาคือ การเปิดใจ ( $PNI_{Modified} = 0.446$ ) และการมีสติสัมปชัญญะ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.308$ )

### 2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม จากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม จากแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 92 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน และกระบวนการบริหารแบบ PIE ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากแบบสอบถามที่ได้เสนอแนะเพิ่มเติม มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 28 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ชั้นการวางแผน

| ประเด็น   | แนวทางการพัฒนา   | ความถี่ |
|---|--|---------|
| 1. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย | 1.) มีการวางแผนเรื่องข้อมูล ที่เกี่ยวกับความประพฤตินักเรียน ตั้งแต่รับนักเรียนเข้ามาจนตลอดการศึกษาเป็นนักเรียนประจำ และวางแผนสอดแทรกการอบรมพัฒนาทุกช่วงกิจกรรม | 7       |
|   | 2.) การรับฟังความคิดเห็นหลายฝ่าย เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน  | 4       |
|   | 3.) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน และครูที่ร่วมกันเสริมสร้างระเบียบวินัย  | 3       |
|   | 4.) การนำข้อมูลจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และวางแผนในการฝึกระเบียบวินัย   | 3       |
|   | 5.) การมีข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล และผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์ วางแผนร่วมกับโรงเรียน   | 2       |
| 2. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ งานด้านบริการ และสวัสดิการ          | 1.) การคอยติดตามสอบถามความเป็นอยู่ของนักเรียน สำนวความ ต้องการ ในการใช้ชีวิตในโรงเรียน   | 4       |
|   | 2.) การวางแผนดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย ความเป็นอยู่ของนักเรียน อย่างเหมาะสม   | 3       |
|   | 3.) การวางแผนปรับปรุงด้านความเป็นอยู่ของนักเรียนให้ครอบคลุมทุกมิติ เหมาะสมกับความต้องการ   | 3       |
|   | 4.) มีการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนการจัดการและบริการและสวัสดิการ  | 2       |
|   | 5.) ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดการ สนับสนุนบริการและสวัสดิการแก่นักเรียน   | 2       |
| 3. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ งานด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร        | 1.) การวางแผนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกในกิจกรรมที่ถนัด   | 5       |
|   | 2.) วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลาย เช่น กีฬา ดนตรี นันทนาการ  | 4       |
|   | 3.) การวางแผนปรับปรุงกิจกรรมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันมีความเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน  | 3       |

ตาราง 28 (ต่อ)

| ประเด็น | แนวทางการพัฒนา   | ความถี่ |
|---------|--|---------|
|         | 4.) สํารวจความต้องการของนักเรียนในการวางแผนจัดกิจกรรมเพิ่มเติม | 3       |
|         | 5.) เน้นการมีส่วนร่วมผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน    | 2       |

จากตารางที่ 28 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการวางแผน งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย พบว่า การวางแผนเรื่องข้อมูล ที่เกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนตั้งแต่รับนักเรียนเข้ามาจนตลอดการศึกษาเป็นนักเรียนประจำและวางแผนสอดแทรกการอบรมพัฒนาทุกช่วงกิจกรรม มีความถี่มากที่สุด (ความถี่ = 7) รองลงมา คือ การรับฟังความคิดเห็นหลายๆฝ่าย เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน (ความถี่ = 4) และ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน และครูที่ร่วมกันเสริมสร้างระเบียบวินัย (ความถี่ = 3) ตามลำดับ งานด้านบริการและสวัสดิการ พบว่า การคอยติดตามสอบถามความเป็นอยู่นักเรียน สํารวจความต้องการ ในการใช้ชีวิตในโรงเรียน (ความถี่ = 4) รองลงมา คือ การวางแผนดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย ความเป็นอยู่กับนักเรียนอย่างเหมาะสม (ความถี่ = 3) และ การวางแผนปรับปรุงด้านความเป็นอยู่ของนักเรียนให้ครอบคลุมทุกมิติ เหมาะสมกับความต้องการ (ความถี่ = 3) งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า การวางแผนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกในกิจกรรมที่ถนัด (ความถี่ = 5) รองลงมา คือ วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลาย เช่น กีฬา ดนตรี นันทนาการ (ความถี่ = 4) และ การวางแผนปรับปรุงกิจกรรมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันมีความเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน (ความถี่ = 3) ตามลำดับ

ตาราง 29 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนากิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

| ประเด็น  | แนวทางการพัฒนา  | ความถี่ |
|--|---|---------|
| 1. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย | 1.) การฝึกปฏิบัติด้านระเบียบวินัย ตรงตามแผนการฝึก อย่างค่อยเป็นค่อยไป ตามกระบวนการที่ชัดเจน มีการติดตามและตรวจสอบ โดยผู้รับผิดชอบหลัก | 5       |

ตาราง 29 (ต่อ)

| ประเด็น  | แนวทางการพัฒนา   | ความถี่ |
|--|--|---------|
|  | 2.) เน้นการปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมของทุกส่วน ให้มีความสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน   | 5       |
|  | 3.) ปลุกฝังระเบียบวินัย ควบคู่กับการเรียน โดยมีครูกำกับดูแล ให้คำแนะนำ             | 4       |
|  | 4.) เน้นการให้ความร่วมมือจากนักเรียนทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องในการฝึกระเบียบวินัย     | 3       |
| 2. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ งานด้านบริการ และสวัสดิการ | 1.) มีการปฏิบัติการจัดบริการและสวัสดิการแก่นักเรียนอย่างจริงจังตามความต้องการ      | 4       |
|  | 2.) มีการสำรวจ และปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก ตั้งแต่ นักเรียนปิดภาคการศึกษา | 2       |
|  | 3.) ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนตามความต้องการอย่างทั่วถึง            | 2       |
|  | 4.) การจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญและเข้าใจในการดูแลสวัสดิการนักเรียน                 | 2       |
| 3. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร    | 1.) จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม            | 4       |
|  | 2.) มีการประชุม แลกเปลี่ยนเพื่อวิเคราะห์กิจกรรมให้ตรงตามแผนและการนำไปใช้           | 2       |
|  | 3.) จัดกิจกรรมจริงและต่อเนื่อง   | 2       |

จากตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ งานด้านควบคุม กำกับดูแล ระเบียบวินัย พบว่า การฝึกปฏิบัติด้านระเบียบวินัย ตรงตามแผนการฝึก อย่างค่อยเป็นค่อยไป ตามกระบวนการที่ชัดเจน มีการติดตามและตรวจสอบ โดยผู้รับผิดชอบหลัก (ความถี่ = 5) รองลงมา คือ เน้นการปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมของทุกส่วน ให้มีความสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน(ความถี่ = 5) และ ปลุกฝังระเบียบวินัย ควบคู่กับการเรียน โดยมีครูกำกับดูแล ให้คำแนะนำ (ความถี่ = 4) ตามลำดับ งานด้านบริการและสวัสดิการ พบว่า มีการปฏิบัติการจัดบริการและสวัสดิการแก่นักเรียนอย่างจริงจังตามความต้องการ (ความถี่ = 4) รองลงมา คือ มีการสำรวจ และปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก ตั้งแต่ นักเรียนปิดภาคการศึกษา (ความถี่ = 2) และ ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนตามความต้องการอย่างทั่วถึง (ความถี่ = 2) งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร



พบว่า จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม (ความถี่ = 4) รองลงมา คือ มีการประชุม แลกเปลี่ยนเพื่อวิเคราะห์กิจกรรมให้ตรงตามแผนและการนำไปใช้(ความถี่ = 2) และ จัดกิจกรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง (ความถี่ = 2) ตามลำดับ

**ตาราง 30** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม **ชั้นประเมินผล**

| ประเด็น   | แนวทางการพัฒนา  | ความถี่ |
|---|---|---------|
| 1. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย | 1.) ติดตามนักเรียนตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยวิเคราะห์ผลเป็นบุคคล และหาจุดพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทางพฤติกรรม | 4       |
|   | 2.) มีการใช้ข้อมูลรายบุคคลประกอบการประเมินผล รวมถึงข้อมูลจากปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน เช่น สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีการสังเกต พูดคุย สอบถาม ในการประเมินด้วย                 | 4       |
|   | 3.) เข้าใจและเข้าถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล  | 2       |
|   | 4.) มีการประเมินเป็นระยะ พร้อมการอบรมให้คำปรึกษาเรื่องพฤติกรรม  | 1       |
| 2. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ งานด้านบริการ และสวัสดิการ          | 1.) มีการปรับปรุง ซ่อมแซม ส่วนต่างๆ ให้มีความพร้อมเสมอ ตรวจสอบติดตามการดำเนินงาน และมีข้อมูลสำหรับการดำเนินการต่อไป   | 3       |
|   | 2.) ติดตามการดำเนินการเรื่องความเป็นอยู่อย่างสม่ำเสมอ ตามบริบทของโรงเรียน เช่น ที่พัก สุขภาพอนามัย อาหาร  | 3       |
|   | 3.) เปิดรับความคิดเห็นจากนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในการจัดบริการและสวัสดิการ  | 2       |
| 3. ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร         | 1.) การติดตามประเมินผลกิจกรรมที่จัดทำขึ้นอย่างสม่ำเสมอโดยสอดคล้องตามความเป็นจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคลและบริบทของโรงเรียน  | 5       |

ตาราง 30 (ต่อ)

| ประเด็น | แนวทางการพัฒนา   | ความถี่ |
|---------|--|---------|
|         | 2.) ติดตามผลกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นระยะ ให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางกายและทางใจของนักเรียน | 4       |

จากตารางที่ 30 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการประเมินผล งานด้านควบคุม กำกับดูแลและเป็ยวินัย พบว่า การติดตามนักเรียนตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยวิเคราะห์ผลเป็นบุคคล และหาจุดพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทางพฤติกรรม (ความถี่ = 4) รองลงมา คือ การใช้ข้อมูลรายบุคคลประกอบการประเมินผล รวมถึงข้อมูลจากปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน เช่น สื่อเทคโนโลยี เพื่อดูการเปลี่ยนแปลง โดยมีการสังเกต พูดคุย สอบถาม ในการประเมินด้วย(ความถี่ = 4) และ เข้าใจและเข้าถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล (ความถี่ = 2) ตามลำดับ งานด้านบริการและสวัสดิการ พบว่า การปรับปรุง ซ่อมแซม ส่วนต่างๆ ให้มีความพร้อมเสมอ ตรวจสอบติดตามการดำเนินงาน และมีข้อมูลสำหรับการดำเนินการต่อไป (ความถี่ = 3) รองลงมา คือ ติดตามการดำเนินการเรื่องความเป็นอยู่อย่างสม่ำเสมอ ตามบริบทของโรงเรียน เช่น ที่พัก สุขภาพอนามัย อาหาร(ความถี่ = 3) และ เปิดรับความคิดเห็นจากนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในการจัดบริการและสวัสดิการ (ความถี่ = 2) งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า การติดตามประเมินผลกิจกรรมที่จัดทำขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยสอดคล้องตามความเป็นจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคลและบริบทของโรงเรียน (ความถี่ = 5) รองลงมา คือ ติดตามผลกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นระยะ ให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางกายและทางใจของนักเรียน (ความถี่ = 4)

### ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

3.1 (ร่าง) แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

1) ผลการศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวม ที่นำมาทำเป็นข้อมูลในการร่างแนวทาง

**ตาราง 31** ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ โดยภาพรวม ที่นำมาเป็นข้อมูลในการ(ร่าง)แนวทาง

| ข้อ              | ทักษะทางพฤติกรรม         | ระดับทักษะ |       | ลำดับที่ | ระดับ   |
|------------------|--------------------------|------------|-------|----------|---------|
|                  |                          | $\bar{x}$  | SD    |          |         |
| 1.               | การมีสติสัมปชัญญะ        | 4.037      | 0.547 | 1        | มาก     |
| 2.               | การมีความเชื่อมั่น       | 3.929      | 0.643 | 3        | มาก     |
| 3.               | การเข้าสังคม             | 3.467      | 0.525 | 4        | มาก     |
| 4.               | การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | 3.307      | 0.662 | 5        | ปานกลาง |
| 5.               | การเปิดใจ                | 4.006      | 0.664 | 2        | มาก     |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด |                          | 3.749      | 0.608 |          | มาก     |

จากตารางที่ 31 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ในภาพรวม พบว่าระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.749$  , SD = 0.608) เมื่อพิจารณาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.037$  , SD = 0.547) รองลงมา คือ ด้านการเปิดใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.006$  , SD = 0.664) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.307$  , SD = 0.662)

2) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวม (ขั้นการวางแผน) ที่นำมาทำเป็นข้อมูลในการร่างแนวทาง

สภาพสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวม (ขั้นการวางแผน) ที่นำมาทำเป็นข้อมูลในการร่างแนวทาง ประกอบด้วยขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งแต่ละขอบข่ายแบ่งออกตามองค์ประกอบของทักษะทางพฤติกรรม ได้แก่ การมีสติสัมปชัญญะ การมีความเชื่อมั่น การเข้าสังคม การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และการเปิดใจ มีรายละเอียดดังตารางที่ 32

ตาราง 32 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร  
กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม (ขั้นการวางแผน) ที่  
นำมาเป็นข้อมูลในการ (ร่าง) แนวทาง

| การบริหารกิจการ<br>นักเรียน           | ประเด็น                 | องค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม |                      |                |                            |             | เฉลี่ยรวม | แปลผล     | ลำดับความต้องจำเป็น |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|----------------|----------------------------|-------------|-----------|-----------|---------------------|
|                                       |                         | 1.การมีสติสัมปชัญญะ        | 2.การมีความเชื่อมั่น | 3.การเข้าสังคม | 4.การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | 5.การเปิดใจ |           |           |                     |
| 1.งานควบคุม กำกับ<br>ดูแลระเบียบวินัย | D                       | 3.572                      | 3.558                | 3.554          | 3.373                      | 3.21        | 3.454     | มาก       | 1                   |
|                                       | I                       | 4.554                      | 4.522                | 4.569          | 4.707                      | 4.87        | 4.644     | มากที่สุด |                     |
|                                       | PNI <sub>modified</sub> | 0.286                      | 0.279                | 0.295          | 0.407                      | 0.529       | 0.359     |           |                     |
|                                       | (ลำดับ)                 | (4)                        | (5)                  | (3)            | (2)                        | (1)         |           |           |                     |
| 2.งานบริการและสวัสดิการ               | D                       | 3.703                      | 3.58                 | 3.649          | 3.511                      | 3.478       | 3.584     | มาก       | 3                   |
|                                       | I                       | 4.449                      | 4.391                | 4.525          | 4.254                      | 4.616       | 4.447     | มากที่สุด |                     |
|                                       | PNI <sub>modified</sub> | 0.285                      | 0.259                | 0.246          | 0.202                      | 0.257       | 0.250     |           |                     |
|                                       | (ลำดับ)                 | (1)                        | (2)                  | (4)            | (5)                        | (3)         |           |           |                     |
| 3.งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร             | D                       | 3.645                      | 3.507                | 3.464          | 3.5                        | 3.225       | 3.468     | มาก       | 2                   |
|                                       | I                       | 4.337                      | 4.341                | 4.384          | 4.225                      | 4.377       | 4.333     | มากที่สุด |                     |
|                                       | PNI <sub>modified</sub> | 0.212                      | 0.218                | 0.289          | 0.252                      | 0.357       | 0.266     |           |                     |
|                                       | (ลำดับ)                 | (5)                        | (4)                  | (2)            | (3)                        | (1)         |           |           |                     |
| เฉลี่ยรวม                             | D                       | 3.640                      | 3.548                | 3.556          | 3.461                      | 3.304       | 3.502     | มาก       |                     |
|                                       | I                       | 4.447                      | 4.418                | 4.493          | 4.395                      | 4.621       | 4.475     | มากที่สุด |                     |
|                                       | PNI <sub>modified</sub> | 0.261                      | 0.252                | 0.277          | 0.287                      | 0.381       | 0.291     |           |                     |
|                                       | (ลำดับ)                 | (4)                        | (5)                  | (3)            | (2)                        | (1)         |           |           |                     |

หมายเหตุ D: Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I: Importance (สภาพที่พึงประสงค์)

PNI<sub>modified</sub> : Modified Priority Needs Index (ค่าดัชนีลำดับความต้องจำเป็น)

จากตารางที่ 32 สรุปลำดับความต้องจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน  
ประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน ในขั้น  
การวางแผน พบว่า ลำดับความต้องจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน คือ ลำดับ  
ความต้องจำเป็นลำดับที่ 1 คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย (PNI<sub>modified</sub> =0.359) เมื่อ  
พิจารณาตามองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม ด้านการเปิดใจ(PNI<sub>modified</sub> =0.529) มีความต้องการ  
จำเป็นสูงสุด รองลงมา คือด้านการมีความเชื่อมั่น (PNI<sub>modified</sub> =0.407) ด้านการเข้าสังคม(PNI<sub>modified</sub>

=0.295) ด้านการมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.268$ ) และ ด้านการมีความเชื่อมั่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.275$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{\text{modified}} = 0.266$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม ด้านการเปิดใจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.357$ ) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือการเข้าสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.289$ ) ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.252$ ) ด้านการมีความเชื่อมั่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.218$ ) และ ด้านการมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.212$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 งานบริการและสวัสดิการ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.250$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม ด้านการมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.285$ ) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือการมีความเชื่อมั่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.259$ ) ด้านการเปิดใจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.257$ ) ด้านการเข้าสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.246$ ) และ ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.202$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาภาพรวมขององค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ( $PNI_{\text{modified}} = 0.381$ ) รองลงมา คือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.287$ ) และการมีความเชื่อมั่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.252$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ตามลำดับ

3) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวม (**ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ**) ที่นำมาทำเป็นข้อมูลในการร่างแนวทาง

สภาพสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวม (**ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ**) ที่นำมาทำเป็นข้อมูลในการร่างแนวทาง ประกอบด้วยขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งแต่ละขอบข่ายแบ่งออกตามองค์ประกอบของทักษะทางพฤติกรรม ได้แก่ การมีสติสัมปชัญญะ การมีความเชื่อมั่น การเข้าสังคม การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และการเปิดใจ มีรายละเอียดดังตารางที่ 33

ตาราง 33 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร  
กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม (ขึ้นการนำแผนไปสู่  
การปฏิบัติ) ที่นำมาเป็นข้อมูลในการ (ร่าง) แนวทาง

| การบริหารกิจการ<br>นักเรียน           | ประเด็น     | องค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม |                      |                |                            |             | เฉลี่ยรวม | แปลผล       | ลำดับความต้องการจำเป็น |
|---------------------------------------|-------------|----------------------------|----------------------|----------------|----------------------------|-------------|-----------|-------------|------------------------|
|                                       |             | 1.การมีสติสัมปชัญญะ        | 2.การมีความเชื่อมั่น | 3.การเข้าสังคม | 4.การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | 5.การเปิดใจ |           |             |                        |
| 1.งานควบคุม กำกับ<br>ดูแลระเบียบวินัย | D           | 3.188                      | 3.138                | 3.185          | 3.101                      | 2.884       | 3.099     | น้อย        | 1                      |
|                                       | I           | 4.75                       | 4.638                | 4.522          | 4.457                      | 4.605       | 4.594     | มากที่สุด   |                        |
|                                       | PNImodified | 0.456                      | 0.436                | 0.434          | 0.511                      | 0.671       | 0.502     |             |                        |
|                                       | (ลำดับ)     | (3)                        | (4)                  | (5)            | (2)                        | (1)         |           |             |                        |
| 2.งานบริการและสวัสดิการ               | D           | 3.424                      | 3.609                | 3.543          | 3.511                      | 3.312       | 3.48      | มาก         | 3                      |
|                                       | I           | 4.822                      | 4.67                 | 4.562          | 4.562                      | 4.536       | 4.63      | มากที่สุด   |                        |
|                                       | PNImodified | 0.464                      | 0.342                | 0.299          | 0.275                      | 0.334       | 0.343     |             |                        |
|                                       | (ลำดับ)     | (1)                        | (2)                  | (4)            | (5)                        | (3)         |           |             |                        |
| 3.งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร             | D           | 3.236                      | 3.322                | 3.406          | 3.207                      | 3.007       | 3.236     | น้อย        | 2                      |
|                                       | I           | 4.529                      | 4.576                | 4.63           | 4.362                      | 4.721       | 4.564     | มากที่สุด   |                        |
|                                       | PNImodified | 0.476                      | 0.326                | 0.378          | 0.445                      | 0.526       | 0.430     |             |                        |
|                                       | (ลำดับ)     | (2)                        | (5)                  | (4)            | (3)                        | (1)         |           |             |                        |
| เฉลี่ยรวม                             | D           | 3.283                      | 3.356                | 3.378          | 3.273                      | 3.068       | 3.272     | ปาน<br>กลาง |                        |
|                                       | I           | 4.700                      | 4.628                | 4.571          | 4.460                      | 4.621       | 4.596     | มากที่สุด   |                        |
|                                       | PNImodified | 0.466                      | 0.368                | 0.370          | 0.410                      | 0.510       | 0.425     |             |                        |
|                                       | (ลำดับ)     | (2)                        | (5)                  | (4)            | (3)                        | (1)         |           |             |                        |

หมายเหตุ D: Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I: Importance (สภาพที่พึงประสงค์)

PNImodified : Modified Priority Needs Index (ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น)

จากตารางที่ 33 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน  
ประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน ในชั้น  
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียน ทั้ง 3  
ด้าน คือ ลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย (PNImodified  
=0.502) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม ด้านการเปิดใจ(PNImodified =0.671) มี

ความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.511$ ) การมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.456$ ) การมีความเชื่อมั่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.436$ ) และ การเข้าสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.435$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{\text{modified}} = 0.430$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม ด้านการเปิดใจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.526$ ) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ การมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.476$ ) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.445$ ) การเข้าสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.378$ ) และ การมีความเชื่อมั่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.326$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 งานบริการและสวัสดิการ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.343$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม ด้านการมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.464$ ) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ การมีความเชื่อมั่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.342$ ) ด้านการเปิดใจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.334$ ) ด้านการเข้าสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.299$ ) และ ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.275$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาภาพรวมขององค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การเปิดใจ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ( $PNI_{\text{modified}} = 0.510$ ) รองลงมา คือ การมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.446$ ) และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.368$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ตามลำดับ

4) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวม (**ขั้นการประเมินผล**) ที่นำมาทำเป็นข้อมูลในการร่างแนวทาง

สภาพสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวม (**ขั้นการประเมินผล**) ที่นำมาทำเป็นข้อมูลในการร่างแนวทาง ประกอบด้วยขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งแต่ละขอบข่ายแบ่งออกตามองค์ประกอบของทักษะทางพฤติกรรม ได้แก่ การมีสติสัมปชัญญะ การมีความเชื่อมั่น การเข้าสังคม การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และการเปิดใจ มีรายละเอียดดังตารางที่ 34

ตาราง 34 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร  
กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวม (ชั้นการ  
ประเมินผล) ที่นำมาเป็นข้อมูลในการ (ร่าง) แนวทาง

| การบริหารกิจการ<br>นักเรียน           | ประเด็น     | องค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม |                      |                |                            |             | เฉลี่ยรวม | แปลผล     | ลำดับความต้องจำเป็น |
|---------------------------------------|-------------|----------------------------|----------------------|----------------|----------------------------|-------------|-----------|-----------|---------------------|
|                                       |             | 1.การมีสติสัมปชัญญะ        | 2.การมีความเชื่อมั่น | 3.การเข้าสังคม | 4.การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | 5.การเปิดใจ |           |           |                     |
| 1.งานควบคุม กำกับ<br>ดูแลระเบียบวินัย | D           | 3.525                      | 3.377                | 3.453          | 3.279                      | 3.214       | 3.370     | ปานกลาง   | 2                   |
|                                       | I           | 4.42                       | 4.688                | 4.717          | 4.482                      | 4.696       | 4.601     | มากที่สุด |                     |
|                                       | PNImodified | 0.353                      | 0.346                | 0.393          | 0.454                      | 0.389       | 0.387     |           |                     |
|                                       | (ลำดับ)     | (4)                        | (5)                  | (2)            | (1)                        | (3)         |           |           |                     |
| 2.งานบริการและสวัสดิการ               | D           | 3.464                      | 3.341                | 3.333          | 3.402                      | 3.268       | 3.362     | ปานกลาง   | 3                   |
|                                       | I           | 4.533                      | 4.54                 | 4.583          | 4.362                      | 4.649       | 4.533     | มากที่สุด |                     |
|                                       | PNImodified | 0.398                      | 0.347                | 0.394          | 0.324                      | 0.351       | 0.363     |           |                     |
|                                       | (ลำดับ)     | (1)                        | (4)                  | (2)            | (5)                        | (3)         |           |           |                     |
| 3.งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร             | D           | 3.286                      | 3.344                | 3.341          | 3.246                      | 3.348       | 3.313     | ปานกลาง   | 1                   |
|                                       | I           | 4.728                      | 4.793                | 4.645          | 4.482                      | 4.71        | 4.672     | มากที่สุด |                     |
|                                       | PNImodified | 0.445                      | 0.355                | 0.402          | 0.489                      | 0.425       | 0.423     |           |                     |
|                                       | (ลำดับ)     | (2)                        | (5)                  | (4)            | (1)                        | (3)         |           |           |                     |
| เฉลี่ยรวม                             | D           | 3.425                      | 3.354                | 3.376          | 3.309                      | 3.277       | 3.348     | ปานกลาง   |                     |
|                                       | I           | 4.560                      | 4.674                | 4.648          | 4.442                      | 4.685       | 4.602     | มากที่สุด |                     |
|                                       | PNImodified | 0.399                      | 0.349                | 0.397          | 0.422                      | 0.388       | 0.391     |           |                     |
|                                       | (ลำดับ)     | (2)                        | (5)                  | (3)            | (1)                        | (4)         |           |           |                     |

หมายเหตุ D: Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I: Importance (สภาพที่พึงประสงค์)

PNImodified : Modified Priority Needs Index (ค่าดัชนีลำดับความต้องจำเป็น)

จากตารางที่ 34 สรุปลำดับความต้องจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน  
ประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยภาพรวมตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน ในชั้น  
การประเมินผล พบว่า ลำดับความต้องจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน คือ  
ลำดับความต้องจำเป็นลำดับที่ 1 คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร (PNImodified =0.423) เมื่อ



พิจารณาตามองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.489$ ) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือด้านการมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.445$ ) ด้านการเปิดใจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.425$ ) ด้านการเข้าสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.402$ ) และ ด้านการมีความเชื่อมั่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.349$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $PNI_{\text{modified}} = 0.387$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม ด้านมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.454$ ) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือการเข้าสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.393$ ) ด้านการเปิดใจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.389$ ) ด้านการมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.353$ ) และ ด้านการมีความเชื่อมั่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.346$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 งานบริการและสวัสดิการ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.363$ ) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม ด้านการมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.398$ ) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือการเข้าสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.394$ ) ด้านการเปิดใจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.351$ ) ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.347$ ) และ ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.324$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาภาพรวมขององค์ประกอบทักษะทางพฤติกรรม พบว่า การมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ( $PNI_{\text{modified}} = 0.422$ ) รองลงมา คือ การมีสติสัมปชัญญะ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.399$ ) และการมีความเชื่อมั่น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.349$ ) มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดตามลำดับ

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ประกอบกับผลการวิเคราะห์ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ จากแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 316 ฉบับ สามารถนำมาเป็น (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม มีรายละเอียดดังตารางที่ 35

## ข้อมูลการ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยผู้วิจัย

### ตาราง 35 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการวางแผน)

ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน |  |   |   |
|---|--|---|---|
| ข้อมูลเชิงคุณภาพ                                      | ระดับทักษะทางพฤติกรรม (จากแบบสอบถามนักเรียน)                       | สาระที่เชื่อมโยงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง   | (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน   |
|   |  |   |   |
| ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียน                         | ประเด็นย่อยการบริหารกิจการนักเรียน                                 | แนวคิดทักษะทางพฤติกรรม การบริหารกิจการนักเรียน  |   |
| 1   | งานควบคุม กำกับ ดูแลระเบียบวินัย (PNI <sub>Modified</sub> = 0.359) | การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียนเพื่อติดตามช่วยเหลือ (PNI <sub>Modified</sub> = 0.403)  | การเปิดใจ (PNI <sub>Modified</sub> = 0.381)   |
|   |  | 1.การมีข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล และผู้ปกครองเพื่อวิเคราะห์วางแผนร่วมกับโรงเรียน  | 2.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน และครูที่รวมกันวางแผนเสริมสร้างระเบียบวินัย                                  |
|   |  | แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย เสริมสร้างระเบียบวินัย สักขะนิสัยที่พึงประสงค์ ให้เป็นคนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา มีจิตอาสา เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยการสร้างรูปแบบและกลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียน การรวบรวมข้อมูล การศึกษาค้นคว้ารู้ การสังเคราะห์ข้อมูลจาก | 1. พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ด้วยการใช้อุปกรณ์ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ |
|   |  | 1.1 จัดให้ระบบการรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามนักเรียน เป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะทางพฤติกรรม โดยให้นักเรียนได้มีข้อมูล ประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการพัฒนาเป็นนักเรียน และพัฒนาสู่สังคมภายนอก อย่างมีความสุข ประกอบด้วยวิธีการดำเนินการ ดังนี้                    |   |

### ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน | ระดับทักษะ                         | รายละเอียด   |
|---|------------------------------------|--|
| การพัฒนาการบริหารกิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา           | ทางพฤติกรรม (จากแบบสอบถามนักเรียน) | <p>ขอขยาย ประเด็นย่อย แนวคิด</p> <p>การบริหารกิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p>  |
| สิ่งที่คาดหวัง  | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง     | <p>ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ การสร้างเครื่องมือและตัวชี้วัด เพื่อดำเนินการตามรูปแบบ และกลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และมีภาระที่มีผล สะท้อนผลที่ได้จากรูปแบบพัฒนาและกลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียน (สภากการศึกษา ,2562)</p>   |
| พัฒนาการบริหารกิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา              | แบบสอบถาม                          | <p>1. ผู้บริหารจัดให้มีแบบการรวบรวมข้อมูลด้านคุณลักษณะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่นักเรียนเข้ามา เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางสำหรับการฝึกอบรมพัฒนาระเบียบวินัย ในระหว่างฝึกศึกษา และติดตามประเมินผลการฝึกหลังจากการศึกษารูปแบบเป็นรูปธรรม</p> <p>2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน ประกอบการนำมามีวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย</p> <p>1.2 พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีทั่วโลก และขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้จริง ตามแผนที่</p> |

### ตาราง 35 (ต่อ)

#### ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง

พฤติกรรม

ขอขยาย ประเด็นย่อย

แนวคิด

การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารกิจการนักเรียน ทักษะทางพฤติกรรม

ระดับทักษะ

ทางพฤติกรรม

(จากแบบสอบถาม

นักเรียน)

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอแนะจาก

แบบสอบถาม

สังเคราะห์ข้อมูลจาก

เอกสารและงานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง

(ร่าง) แนวทาง

พัฒนาการบริหาร

กิจการนักเรียนฯ

(ร่าง) แนวทางย่อย

พัฒนาการบริหารกิจการ

นักเรียนฯ

ศูนย์วิจัยและพัฒนาคุณภาพ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ได้วางไว้ โดยมีกรติดตาม  
ประเมินผลสะท้อนจากการ  
ฝึกระเบียบวินัยของนักเรียน  
เป็นรายบุคคล  
ประกอบด้วยวิธีการ  
ดำเนินการ ดังนี้  
1.) ผู้บริหารและครู  
ปรับปรุงระบบการควบคุม  
กำกับดูแลระเบียบวินัยของ  
นักเรียนให้มีความสมบูรณ์  
มากขึ้น โดยใช้ข้อมูลของ  
นักเรียนเป็นรายบุคคลมา  
ประกอบในการวางแผน  
ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะ  
นักเรียนในภายหน้าให้เกิด  
ประโยชน์สูงสุด  
2.) ผู้บริหารสนับสนุน  
กระบวนการพัฒนาครูที่มี  
หน้าที่เกี่ยวข้องกับงาน  
ควบคุม กำกับดูแลระเบียบ  
วินัยของนักเรียนให้มีทักษะใน  
การนำข้อมูลของนักเรียนมา

ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน         |                                       |                  |  |
|---|---------------------------------------|------------------|--|
| การพัฒนากิจการบริการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง | ระดับทักษะ                            | ข้อมูลเชิงคุณภาพ | สังเคราะห์ข้อมูลจาก                          |
| ขอขยาย  | ทางพฤติกรรม                           | ข้อเสนอแนะจาก    | (ร่าง) แนวทาง                                |
| การบริการนักเรียน   | ทัศนคติ<br>(จากแบบสอบถาม<br>นักเรียน) | แบบสอบถาม        | พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน<br>นักเรียน |
| การบริการนักเรียน   | ประเด็นย่อย                           | ข้อเสนอแนะจาก    | พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน             |
| การบริการนักเรียน   | การบริการกิจการนักเรียน               | แบบสอบถาม        | นักเรียน                                     |
| การบริการนักเรียน   | ทักษะทางพฤติกรรม                      | แบบสอบถาม        | นักเรียน                                     |



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

วิเคราะห์รูปแบบกลไกการฝึก  
ระเบียบวินัยให้กับนักเรียน  
อย่างมีประสิทธิภาพและ  
ถูกต้องตามบริบทโรงเรียน

## ตาราง 35 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

## การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะ

| ขอบข่าย<br>การบริหารกิจการนักเรียน                         | ทางพฤติกรรม   |   | ระดับทักษะ<br>ทางพฤติกรรม<br>(จากแบบสอบถาม<br>นักเรียน)                 | ข้อมูลเชิงคุณภาพ<br>ข้อเสนอแนะจาก<br>แบบสอบถาม  | เอกสารและงานวิจัย<br>ที่เกี่ยวข้อง   | (ร่าง) แนวทาง<br>พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน   | (ร่าง) แนวทางย่อย<br>พัฒนาการบริหารกิจการ<br>นักเรียน   |
|--|---|---|---|---|--|---|---|
|  | ประเด็นย่อย   | แนวคิด  |   |   |  |   |   |
| การบริหารกิจการนักเรียน                                    | การบริการกิจการนักเรียน   | ทักษะทางพฤติกรรม  |   |   |  |   |   |
| งานกิจกรรม<br>เสริมหลักสูตร<br>( $PN_{Modified} = 0.266$ ) | การจัดกิจกรรมที่<br>นอกเหนือจากงานสอน                               | การมีความมั่นคง<br>ทางอารมณ์<br>( $PN_{Modified} = 0.287$ ) | การมีความมั่นคง<br>ทางอารมณ์<br>( $\bar{X} = 3.307$ )<br>$S.D. = 0.662$ | 1. การวางแผนจัด<br>กิจกรรมที่<br>หลากหลายให้<br>นักเรียนได้เลือกใน<br>กิจกรรมที่ตน<br>2. การวางแผน<br>ปรับปรุงกิจกรรมต่อ<br>การเปลี่ยนแปลงใน<br>ยุคปัจจุบัน | แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ<br>งานกิจกรรมเสริม<br>หลักสูตร เป็นกิจกรรม<br>ที่ "ทำขึ้นเพื่อเสริม<br>ประสบการณ์" ของ<br>ผู้เรียน โดยให้นักเรียน<br>ที่สนใจได้ทำกิจกรรม<br>โดยเป็นส่วนหนึ่งของ<br>การจัดการศึกษา ที่เป็น<br>การฝึกอบรมนักเรียน<br>ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดย<br>จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ<br>การปกครอง กิจกรรม<br>เกี่ยวกับความสามารถ<br>พิเศษ กิจกรรมส่งเสริม<br>งานวิชาการ และ<br>กิจกรรมเพื่อการสังคม<br>และวัฒนธรรม (พิมพ์ | 2.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม<br>เสริมหลักสูตรที่นอกเหนือจาก<br>งานสอนปกติ ที่มีความ<br>หลากหลายให้นักเรียนได้เลือก<br>เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด<br>หรือความสนใจ เพื่อพัฒนาการ<br>สติ อารมณ์ ส่งเสริมความรับผิดชอบ<br>การรู้จักใช้สังคมและพัฒนา<br>ความมั่นคงทางอารมณ์ของ<br>ตนเอง ครอบคลุมด้วยวิธีการ<br>ดำเนินการ ดังนี้ |   |
|  | ปกติ เพื่อพัฒนาการด้าน<br>สติ อารมณ์<br>( $PN_{Modified} = 0.341$ ) |   |   |   |  |   | 1.) ผู้บริหารวางแผนจัดให้มี<br>กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความ<br>หลากหลาย และให้นักเรียนได้<br>มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม<br>นอกเหนือจากการเรียนการ<br>สอนปกติ โดยเน้นความ<br>หลากหลายเพื่อสร้าง |

## ตาราง 35 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

## การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะ

๒๕๖๔-๒๕๖๕

| ข้อมูลเชิงคุณภาพ<br>ข้อเสนอแนะจาก<br>แบบสอบถาม                                    | ระดับทักษะ<br>ทางพฤติกรรม<br>(จากแบบสอบถาม<br>นักเรียน) | ชื่อผู้แจ้งคุณภาพ<br>ข้อเสนอแนะจาก<br>แบบสอบถาม | เอกสารและงานวิจัย<br>ที่เกี่ยวข้อง   | (ร่าง) แนวทาง<br>พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนฯ  | (ร่าง) แนวทางย่อย<br>พัฒนาการบริหารกิจการ<br>นักเรียนฯ |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>ขอบข่าย ประเด็นย่อย</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารกิจการนักเรียน</p> | แนวคิด<br>ทักษะทางพฤติกรรม                              |   | <p>ชนก คำชู,2555) โดย<br/>จัดในช่วงเวลาใดก็ได้<br/>ไม่ว่าจะเป็นก่อนเข้า<br/>เรียน ช่วงพักหรือช่วง<br/>หลังเลิกเรียน ด้วย<br/>รูปแบบวิธีการที่<br/>หลากหลาย ที่มุ่งเสริม<br/>เจตคติ คุณค่าชีวิต ให้<br/>ผู้เรียนรู้จักตนเอง<br/>เข้าใจตนเอง และ<br/>ปรับตัวเป็นประโยชน์<br/>ต่อสังคม (พงษ์ลิขิต<br/>เพชรผลและคณะ<br/>.2563)</p> | <p>ประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียน<br/>สำหรับการพัฒนาตนเองในด้าน<br/>การเข้าสังคมและพัฒนาความ<br/>มั่นคงทางอารมณ์</p> <p>2.) ผู้บริหารและครูรวม<br/>ออกแบบกิจกรรมเสริม<br/>หลักสูตร เพื่อสร้างเสริม<br/>คุณลักษณะทางพฤติกรรม โดย<br/>วางแผนร่วมกันกับหลายส่วน<br/>2.2 ปรับปรุงกิจกรรมเสริม<br/>หลักสูตร ที่จัดทำขึ้นโดยยึดรูปแบบ<br/>ใหม่ๆ ที่ตายตัว เพื่อสร้าง<br/>ความยืดหยุ่น ตรงต่อความ<br/>ต้องการของนักเรียน เพื่อที่จะ<br/>นำมาพัฒนาตนเองในด้าน<br/>เข้าสังคมและพัฒนาความ<br/>มั่นคงทางอารมณ์</p> <p>ประกอบด้วยวิธีการดำเนินการ<br/>ดังนี้</p> <p>1.) ผู้บริหารจัดการอบรม<br/>พัฒนาครูประจำกิจกรรมต่างๆ</p> |  |

## ตาราง 35 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

## การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะ

| ข้อมูลเชิงคุณภาพ<br>ข้อเสนอแนะจาก<br>แบบสอบถาม   | ระดับทักษะ<br>ทางพฤติกรรม<br>(จากแบบสอบถาม<br>นักเรียน) | ทางพฤติกรรม<br>แนวคิด<br>ทักษะทางพฤติกรรม                     | เอกสารและงานวิจัย<br>ที่เกี่ยวข้อง         | (ร่าง) แนวทาง<br>พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนฯ | (ร่าง) แนวทางย่อย<br>พัฒนาการบริหารกิจการ<br>นักเรียนฯ   |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>ขอบข่าย</p> <p>ประเด็นย่อย</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p>  | <p>ทักษะทางพฤติกรรม</p> <p>นักเรียน</p>                 | <p>การบริการกิจการนักเรียน</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> | <p>เอกสารและงานวิจัย<br/>ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>พัฒนาการบริหาร<br/>กิจการนักเรียนฯ</p>          | <p>แนวทหาย่อย<br/>พัฒนาการบริหารกิจการ<br/>นักเรียนฯ</p> |
| <p>ที่จัดทำขึ้น ให้ความรู้<br/>ความสามารถและสามาถ<br/>ถ่ายทอดทักษะ องค์ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเองในด้านการใช้สังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์</p> |   |   |  |  |  |





## ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน         |                                    |   |  |
|---|------------------------------------|---|--|
| การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะ |                                    |   |  |
| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม                                  | ระดับทักษะ                         | ข้อมูลเชิงคุณภาพ  | แนวทาง (ร่าง) แนวทางย่อย   |
| ชื่อสถานศึกษา   | ทางพฤติกรรม (จากแบบสอบถามนักเรียน) | ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม  | พัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน   |
| ชื่อย่อ   | ประเด็นย่อย                        | แนวคิดทักษะทางพฤติกรรม  | นักเรียน   |
| การบริหารกิจการนักเรียน                                       | การบริหารกิจการนักเรียน            | พฤติกรรม  | นักเรียน   |
|   |                                    | เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาของตนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสถาบันได้อย่างมีความสุข ได้แก่ บริการแนะแนว บริการทางการเงิน บริการสุขภาพอนามัย บริการอาหารในสถานศึกษา บริการด้านความปลอดภัย บริการรับส่งนักเรียน บริการร้านค้าในสถานศึกษา (อาทิตย์อาทิตย, 2559) | ในเรื่องต่างๆ สำหรับนักเรียนต่อการส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม 3.2 กระตุ้นให้ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆที่จำเป็น โดยการให้คำปรึกษา อย่างเข้าใจ เพื่อให้นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเองสู่การเข้าสังคมภายนอก ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ |
|   |                                    |   | 1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูออกแบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการหรือกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบ โดยการทำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์  |

ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน  |                         |                                |  |   |                                    |   |
|--|-------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะ  |                         |                                |  |   |                                    |   |
| ขอบข่าย<br>การบริหารกิจการนักเรียน   | ทางพฤติกรรม             |                                | ระดับทักษะ                                     |   | เอกสารและงานวิจัยที่<br>เกี่ยวข้อง | (ร่าง) แนวทาง<br>พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน |
|  | ประเด็นย่อย             | แนวคิด<br>ทักษะทาง<br>พฤติกรรม | ทางพฤติกรรม<br>(จากแบบสอบถาม<br>นักเรียน)      |   |                                    |   |
|  |                         |                                | ข้อมูลเชิงคุณภาพ<br>ข้อเสนอแนะจาก<br>แบบสอบถาม | (ร่าง) แนวทาง<br>พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน |                                    |   |
| การบริหารกิจการนักเรียน  | การบริหารกิจการนักเรียน |                                |  |   |                                    | พัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน                      |
|  |                         |                                |  |   |                                    | นักเรียน  |
|  |                         |                                |  |   |                                    |   |
| <p>2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู<br/>จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวก<br/>ให้แก่นักเรียน โดยให้<br/>สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน<br/>และเพื่อจัดบริการแก่<br/>นักเรียนเป็นสำคัญ</p> |                         |                                |  |   |                                    |   |



สภามหาวิทยาลัย  
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

ตาราง 36 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการนำแผนสู่การปฏิบัติ)  
ตาราง 36 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| การพัฒนากิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง |   |  |  |
| พฤติกรรม  |   |  |  |
| ขอบข่าย   | ประเด็นย่อย   | แนวคิด   |  |
| การบริหารกิจการนักเรียน                                 |   | ทักษะทางพฤติกรรม   |  |
| ระดับทักษะ  | ข้อมูลเชิงคุณภาพ  | สังเคราะห์ข้อมูลจาก  |  |
| ทางพฤติกรรม   | ข้อเสนอแนะจาก   | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง   |  |
| (จากแบบสอบถามนักเรียน)                                  | แบบสอบถาม   | นักเรียน   |  |
| <b>1</b>  | <b>งานควบคุม กำกับ ดูแล ระเบียบวินัย</b><br>( $PN_{i,Modified} = 0.502$ )   | <b>การมีวินัย</b><br>$(\bar{X} = 3.307)$<br>S.D. = 0.662<br><b>การเข้าสังคม</b><br>$(\bar{X} = 3.467)$<br>S.D. = 0.525 | <b>1.1 จัดให้ระบบการรายงาน</b><br>ข้อมูลของนักเรียนเป็นวงรอบ<br>ในด้านการฝึกระเบียบวินัย<br>เพื่อกำกับ ติดตามนักเรียน<br>เป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อ<br>นำมาพัฒนาคุณลักษณะ<br>ทักษะทางพฤติกรรม โดยการ<br>ใช้ข้อมูลประกอบการส่งเสริม<br>ทักษะทางพฤติกรรมด้าน<br>จิตใจ ในระหว่งการเป็น<br>นักเรียน |
|   | <b>การจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียนเพื่อติดตามช่วยเหลือ</b><br>( $PN_{i,Modified} = 0.538$ )  | <b>การเปิดใจ</b><br>( $PN_{i,Modified} = 0.671$ )  | <b>1.1 จัดให้ระบบการรายงาน</b><br>ข้อมูลของนักเรียนเป็นวงรอบ<br>ในด้านการฝึกระเบียบวินัย<br>เพื่อกำกับ ติดตามนักเรียน<br>เป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อ<br>นำมาพัฒนาคุณลักษณะ<br>ทักษะทางพฤติกรรม โดยการ<br>ใช้ข้อมูลประกอบการส่งเสริม<br>ทักษะทางพฤติกรรมด้าน<br>จิตใจ ในระหว่งการเป็น<br>นักเรียน |
|   | <b>การติดตามแผนอย่างค่อยเป็นค่อยไปตามกระบวนการที่ชัดเจน โดยผู้รับผิดชอบหลัก</b>   | <b>การมีวินัย</b><br>$(\bar{X} = 3.307)$<br>S.D. = 0.662   | <b>1.1 จัดให้ระบบการรายงาน</b><br>ข้อมูลของนักเรียนเป็นวงรอบ<br>ในด้านการฝึกระเบียบวินัย<br>เพื่อกำกับ ติดตามนักเรียน<br>เป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อ<br>นำมาพัฒนาคุณลักษณะ<br>ทักษะทางพฤติกรรม โดยการ<br>ใช้ข้อมูลประกอบการส่งเสริม<br>ทักษะทางพฤติกรรมด้าน<br>จิตใจ ในระหว่งการเป็น<br>นักเรียน |
|   | <b>มีส่วนร่วมของทุกส่วนให้มีความสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน</b>   | <b>การเข้าสังคม</b><br>$(\bar{X} = 3.467)$<br>S.D. = 0.525   | <b>1.1 จัดให้ระบบการรายงาน</b><br>ข้อมูลของนักเรียนเป็นวงรอบ<br>ในด้านการฝึกระเบียบวินัย<br>เพื่อกำกับ ติดตามนักเรียน<br>เป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อ<br>นำมาพัฒนาคุณลักษณะ<br>ทักษะทางพฤติกรรม โดยการ<br>ใช้ข้อมูลประกอบการส่งเสริม<br>ทักษะทางพฤติกรรมด้าน<br>จิตใจ ในระหว่งการเป็น<br>นักเรียน |
|   | <b>การศึกษาค้นคว้ารู้ การสังเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญต่างๆ การสร้างเครื่องมือและตัวชี้วัด เพื่อดำเนินการตามรูปแบบและกลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และมีภาควิชาครุศาสตร์</b> | <b>การเข้าสังคม</b><br>$(\bar{X} = 3.467)$<br>S.D. = 0.525   | <b>1.1 จัดให้ระบบการรายงาน</b><br>ข้อมูลของนักเรียนเป็นวงรอบ<br>ในด้านการฝึกระเบียบวินัย<br>เพื่อกำกับ ติดตามนักเรียน<br>เป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อ<br>นำมาพัฒนาคุณลักษณะ<br>ทักษะทางพฤติกรรม โดยการ<br>ใช้ข้อมูลประกอบการส่งเสริม<br>ทักษะทางพฤติกรรมด้าน<br>จิตใจ ในระหว่งการเป็น<br>นักเรียน |

## ตาราง 36 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน   |                         | ระดับทักษะ                      |                  | ข้อมูลเชิงคุณภาพ       |                        | สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  |           | (ร่าง) แนวทาง  |                 | (ร่าง) แนวทางย่อย |          |
|---|-------------------------|---------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|--|-----------|----------------|-----------------|-------------------|----------|
| ขอขยาย  | ประเด็นย่อย             | ประเด็นย่อย                     | แนวคิด           | ทางพฤติกรรม            | แบบสอบถาม              | แบบสอบถาม  | เกี่ยวกับ | พัฒนาการบริหาร | กิจกรรมนักเรียน | พัฒนาการบริหาร    | นักเรียน |
| การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน   | การบริหารกิจการนักเรียน | การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน | ทักษะทางพฤติกรรม | (จากแบบสอบถามนักเรียน) | ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม | ประเด็นผลสะท้อนผลที่ได้จากรูปแบบพัฒนาและกลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียน (สภากาการศึกษา ,2562) | เกี่ยวกับ | พัฒนาการบริหาร | กิจกรรมนักเรียน | พัฒนาการบริหาร    | นักเรียน |
| <p>แนวทางการบริหารฝึกอบรม พัฒนา ในระหว่างฝึกศึกษา และติดตามประเมินผลการฝึก หลังจบการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน ประกอบการนำวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน</p> <p>1.2 พัฒนาระบบงานการควบคุม กำกับดูแลนักเรียน ด้านระเบียบวินัย ให้มีประสิทธิภาพด้วย การจัดทำ คู่มือการฝึกระเบียบวินัย โดย มีขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตามประเมินผลสะท้อนจากการ</p> |                         |                                 |                  |                        |                        |  |           |                |                 |                   |          |

ตาราง 36 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| การพัฒนากิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง  | ระดับทักษะ   | สิ่งที่ระบุที่ข้อมูลจาก                                      | (ร่าง) แนวทาง                                    |
| ขอขยาย   | ทางพฤติกรรม  | เอกสารและงานวิจัยที่   | พัฒนาการบริหาร                                   |
| การบริหารกิจการนักเรียน  | (จากแบบสอบถาม  | เกี่ยวข้อง   | กิจการนักเรียน                                   |
| การบริการกิจการนักเรียน  | นักเรียน)  |  | นักเรียน   |
| <p>วัตถุประสงค์</p> <p>ประเด็นย่อย</p> <p>แนวคิด</p> <p>ทักษะทางพฤติกรรม</p>   | <p>ระดับทักษะ</p> <p>ทางพฤติกรรม</p> <p>(จากแบบสอบถามนักเรียน)</p> | <p>สิ่งที่ระบุที่ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน</p> |
| <p>ผู้ที่จะเขียนวิจัยของนักเรียน</p> <p>เป็นรายบุคคล</p> <p>ประกอบด้วยวิธีการดำเนินการดังนี้</p> <p>1.) ผู้บริหารจัดให้มีการสร้างคู่มือประกอบการพัฒนาเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียน โดยร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.) ผู้บริหารสนับสนุนครูที่เกี่ยวข้องให้สามารถฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตามแบบแผนหรือคู่มือการฝึกให้มีประสิทธิภาพ</p> |  |  |  |



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## ตาราง 36 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

## การพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง

| ข้อมูลเชิงคุณภาพ<br>ข้อเสนอแนะจาก<br>แบบสอบถาม   | ระดับทักษะ<br>ทางพฤติกรรม<br>(จากแบบสอบถาม<br>นักเรียน)  | พฤติกรรม              |                       | การเปิดใจ<br>( $PNI_{Modified} = 0.526$ ) | การมีใจ<br>มั่นคงทาง<br>อารมณ์<br>( $\bar{X} = 3.307$<br>$S.D. = 0.662$ ) | การปฏิบัติเกี่ยวกับ<br>งานกิจกรรมเสริม<br>หลักสูตร เป็นกิจกรรม<br>ที่ทำขึ้นเพื่อเสริม<br>ประสบการณ์ของ<br>ผู้เรียน โดยให้นักเรียน<br>ที่สนใจได้ทำกิจกรรม<br>โดยเป็นส่วนหนึ่งของ<br>การจัดการศึกษา ที่<br>เป็นการฝึกอบรม<br>นักเรียนให้สมบูรณ์<br>ยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรม<br>เกี่ยวกับการปกครอง<br>กิจกรรมเกี่ยวกับ<br>ความสามารถพิเศษ<br>กิจกรรมส่งเสริมงาน<br>วิชาการและกิจกรรม<br>เพื่อการสังคมและ<br>วัฒนธรรม (ชมพชนก<br>คำชู, 2555) โดยจัดใน<br>ช่วงเวลาที่ใดก็ได้ ไม่ว่า<br>ตามความสนใจ | เอกสารและงานวิจัย<br>ที่เกี่ยวข้อง   | (ร่าง) แนวทาง<br>พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนฯ  | (ร่าง) แนวทางย่อย<br>พัฒนาการบริหารกิจการ<br>นักเรียนฯ  |
|--|--|-----------------------|-----------------------|---|---|---|--|---|---|
|  |  | ช่วยเหลือ<br>นักเรียน | ช่วยเหลือ<br>นักเรียน |   |   |   |  |   |   |
| <p>ขอบข่าย ประเด็นย่อย</p> <p>การบริหารจัดการนักเรียน การบริหารกิจการนักเรียน ทักษะทางพฤติกรรม</p> |  |                       |                       |   |   |   |  |   |   |
| <p>งานกิจกรรม<br/>เสริมหลักสูตร<br/>(<math>PNI_{Modified} = 0.430</math>)</p>                      | <p>การจัดอาจารย์เป็นที่<br/>ปรึกษากิจกรรมหรือจัด<br/>ครูควบคุม<br/>(<math>PNI_{Modified} = 0.505</math>)</p> |                       |                       |   |   | <p>1. จัดกิจกรรมที่<br/>ตอบสนองความ<br/>ต้องการของนักเรียน<br/>อย่างต่อเนื่องเป็น<br/>รูปธรรม</p> <p>2. มีการประชุม<br/>แลกเปลี่ยนเพื่อ<br/>วิเคราะห์กิจกรรมให้<br/>ตรงตามแผนและ<br/>การนำไปใช้</p>   | <p>แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ<br/>งานกิจกรรมเสริม<br/>หลักสูตร เป็นกิจกรรม<br/>ที่ทำขึ้นเพื่อเสริม<br/>ประสบการณ์ของ<br/>ผู้เรียน โดยให้นักเรียน<br/>ที่สนใจได้ทำกิจกรรม<br/>โดยเป็นส่วนหนึ่งของ<br/>การจัดการศึกษา ที่<br/>เป็นการฝึกอบรม<br/>นักเรียนให้สมบูรณ์<br/>ยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรม<br/>เกี่ยวกับการปกครอง<br/>กิจกรรมเกี่ยวกับ<br/>ความสามารถพิเศษ<br/>กิจกรรมส่งเสริมงาน<br/>วิชาการและกิจกรรม<br/>เพื่อการสังคมและ<br/>วัฒนธรรม (ชมพชนก<br/>คำชู, 2555) โดยจัดใน<br/>ช่วงเวลาที่ใดก็ได้ ไม่ว่า<br/>ตามความสนใจ</p> | <p>2. พัฒนากิจกรรมเสริม<br/>หลักสูตร โดยการจัด<br/>อาจารย์เป็นที่ปรึกษา<br/>กิจกรรมหรือจัดครู<br/>ควบคุมอย่างเพียงพอ<br/>ให้คำแนะนำในกิจกรรม<br/>เสริมหลักสูตร เพื่อ<br/>ส่งเสริมทักษะทาง<br/>พฤติกรรมด้านการเปิดใจ</p> | <p>2.1 ปรับปรุงการจัดกิจกรรม<br/>เสริมหลักสูตร ตามบริบทของ<br/>โรงเรียน ตามรูปแบบในการจัด<br/>กิจกรรมที่ตอบสนองความ<br/>ต้องการของนักเรียน เพื่อ<br/>พัฒนาทักษะทางพฤติกรรม<br/>ด้านการมีความมั่นคงทาง<br/>อารมณ์และการเข้าสังคม โดย<br/>จัดอาจารย์หรือครูควบคุม<br/>กิจกรรมและให้คำปรึกษาแก่<br/>นักเรียน ประกอบด้วยวิธีการ<br/>ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1.) ผู้บริหารสนับสนุนครูหรือ<br/>อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมใหม่<br/>โอกาสได้เป็นอาจารย์ประจำ<br/>กิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย<br/>โดยดูจากความมั่นคงและความ<br/>เหมาะสมสำหรับกิจกรรมเสริม<br/>หลักสูตรนั้นๆ เพื่อให้นักเรียน<br/>ได้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้<br/>ตามความสนใจ</p> |

## ตาราง 36 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

การพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง

พฤติกรรม

ระดับทักษะ

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เอกสารและงานวิจัย

(ร่าง) แนวทาง

(ร่าง) แนวทางย่อย

ทางพฤติกรรม

ที่เกี่ยวข้อง

พัฒนาการบริหาร

พัฒนาการบริหารกิจการ

ขอบข่าย ประเด็นย่อย

แนวคิด

จากแบบสอบถาม

แบบสอบถาม

นักบริหารฯ

นักเรียนฯ

การบริหารจัดการนักเรียน

การบริหารจัดการนักเรียน

(จากแบบสอบถาม

นักเรียน)

นักบริหาร

นักเรียน



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.) ผู้บริหารจัดการอบรม  
พัฒนาครูและอาจารย์ สำหรับ  
การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือ  
ครูควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้มี  
ทักษะหรือความสามารถเฉพาะ  
กิจกรรม เพื่อนำมาเสริมสร้าง  
ประสบการณ์ในการทำหน้าที่  
เป็นครูควบคุมกิจกรรมเพื่อ  
พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของ  
นักเรียน

2.2 ส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้ สื่อ  
หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทาง  
พฤติกรรมของนักเรียนด้านการ  
เปิดใจ ที่มุ่งเน้นการเข้าร่วม  
กิจกรรมหรือใช้สื่อและแหล่ง  
เรียนรู้ต่างๆ เสริมประสบการณ์  
ตนเอง เพื่อพัฒนาความมั่นคง  
ทางอารมณ์และการเข้าสังคม  
ประกอบด้วยวิธีการดำเนินการ  
ดังนี้

(พงษ์สิทธิ์ เพชรผลและ  
คณะ 2563)



## ตาราง 36 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

การพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง

พฤติกรรม

ระดับทักษะ

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เอกสารและงานวิจัย

(ร่าง) แนวทาง

(ร่าง) แนวทางย่อย

ทางพฤติกรรม

ที่เกี่ยวข้อง

พัฒนาการบริหาร

พัฒนาการบริหารกิจการ

ขอบข่าย ประเด็นย่อย

แนวคิด

(จากแบบสอบถาม

แบบสอบถาม

กิจการนักเรียนฯ

นักเรียนฯ

การบริหารจัดการนักเรียน การบริหารกิจการนักเรียน ทักษะทางพฤติกรรม

นักเรียน)

- 1.) ผู้บริหารปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิดใจ ที่มุ่งเน้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 2.) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนการสอนความต้องการของนักเรียน โดยเน้นความหลากหลายให้นักเรียนได้เข้าร่วมได้ตามความถนัด เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม



## ตาราง 36 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน         |                         | ระดับทักษะ                                 |  | ข้อมูลเชิงคุณภาพ   |  | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  |  | (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร   |  | (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน   |  |
|---|-------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะ |                         | ทางพฤติกรรม                                |  | ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม   |  | เกี่ยวกับ   |  | พัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน  |  | นักเรียน  |  |
| ขอบข่าย   | ประเด็นย่อย             | แนวคิดทักษะทางพฤติกรรม                     | ทางพฤติกรรม (จากแบบสอบถามนักเรียน)                       |  |  |   |  |   |  |   |  |
| การบริหารกิจการนักเรียน                                       | การบริหารกิจการนักเรียน |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |
| 3   | งานบริการและสวัสดิการ   | การให้คำปรึกษา                             | การมีความมั่นคง  | 1. การจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญและเข้าใจในการดูแลสวัสดิการนักเรียน      |  | แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานบริการและสวัสดิการนักเรียน เป็นภารกิจที่ทางโรงเรียนต้องบริการให้กับนักเรียนทุกคนตามความเหมาะสม และยังส่งเสริมการเรียนรู้การสื่อสารภาพ สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียน อันเป็นการอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ซึ่งแต่ละสถาบันการศึกษาอาจมีการจัดบริการในรูปแบบที่แตกต่างออกไปตามลักษณะความจำเป็นของแต่ละสถาบัน โดยมีเป้าหมาย |  | 3.1 พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะอาดสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน |  | 3. พัฒนางานบริการและสวัสดิการ โดยการจัดอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการศึกษา                          |  |
|   |                         | แก่นักเรียน<br>( $PN_{Modified} = 0.399$ ) | ทางอารมณ์<br>( $\bar{X} = 3.307$ )<br>S.D. = 0.662       | 2. ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนตามความต้องการอย่างทั่วถึง |  | ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียน อันเป็นการอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ซึ่งแต่ละสถาบันการศึกษาอาจมีการจัดบริการในรูปแบบที่แตกต่างออกไปตามลักษณะความจำเป็นของแต่ละสถาบัน โดยมีเป้าหมาย   |  | 3.2 พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะอาดสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน |  | 3.2 พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะอาดสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน |  |
|   |                         |  | การเข้าถึงสังคม<br>( $\bar{X} = 3.467$ )<br>S.D. = 0.525 |  |  |   |  |   |  |   |  |

## ตาราง 36 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

## การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะ

| ข้อมูลเชิงคุณภาพ<br>ข้อเสนอแนะจาก<br>แบบสอบถาม | ระดับทักษะ<br>ทางพฤติกรรม<br>(จากแบบสอบถาม<br>นักเรียน) | ทางพฤติกรรม                    |  | เอกสารและงานวิจัยที่<br>เกี่ยวข้อง  | (ร่าง) แนวทาง<br>พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน | (ร่าง) แนวทาง<br>พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน |  |
|--|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|
|  |   | แนวคิด<br>ทักษะทาง<br>พฤติกรรม | ประเด็นย่อย<br>การบริหารกิจการนักเรียน |   |   |   |  |
|  |   |                                |  | เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา<br>ของตนสามารถดำรงชีวิต<br>อยู่ในสถาบันได้อย่างมี<br>ความสุข ได้แก่ บริการ<br>แนะแนว บริการ<br>ทางการเงิน บริการ<br>สุขภาพอนามัย บริการ<br>อาหารในสถานศึกษา<br>บริการด้านความ<br>ปลอดภัย<br>บริการรับส่งนักเรียน<br>บริการร้านค้าใน<br>สถานศึกษา (อาทิทยา<br>เวชกรรม,2559) |   |   | 2.) ผู้บริหารจัดครูที่มีความ<br>เชี่ยวชาญและเข้าใจในการ<br>ดูแลนักเรียน เพื่อเป็นที่<br>ปรึกษา และให้คำแนะนำใน<br>เรื่องต่างๆ สำหรับนักเรียน<br>ต่อการส่งเสริมและพัฒนา<br>ความมั่นคงทางอารมณ์และ<br>การเข้าสังคม<br>3.2 กระตุ้นให้ครูได้ช่วยเหลือ<br>นักเรียนในด้านต่างๆ โดย<br>การให้คำปรึกษา อย่างเข้าใจ<br>และเข้าถึง เพื่อให้นักเรียนได้<br>นำมาพัฒนาอารมณ์ของ<br>ตนเอง<br>สู่การเข้าสังคม ประกอบด้วย<br>วิธีดำเนินการ ดังนี้<br>1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู<br>ได้แสดงความสามารถ ด้วย<br>การออกแบบการให้<br>คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วย<br>วิธีการ ผ่านกิจกรรมต่างๆ |

## ตาราง 36 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน         |               |                      |   |
|---|---------------|----------------------|---|
| การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะ |               |                      |   |
| ข้อมูลเชิงคุณภาพ  | ระดับทักษะ    | ข้อมูลเชิงคุณภาพ     | แนวทาง  |
| ข้อเสนอแนะจาก   | ทางพฤติกรรม   | เอกสารและงานวิจัยที่ | (ร่าง) แนวทาง   |
| แบบสอบถาม   | (จากแบบสอบถาม | เกี่ยวข้อง           | พัฒนาการบริหาร  |
|   | นักเรียน)     |                      | กิจการนักเรียนฯ   |
| ขอบข่าย   | แนวคิด        |                      | นักเรียนฯ   |
| การบริหารกิจการนักเรียน                                       | ทักษะทาง      |                      |   |
|   | พฤติกรรม      |                      |   |
|   | พฤติกรรม      |                      |   |
|   |               |                      | <p>อยู่อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถประเมินได้ โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์</p> <p>2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียน โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และเพื่อจัดบริการแก่นักเรียนเป็นสำคัญ</p> |

ตาราง 37 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ซึ่งประเมินผล)

ตาราง 37 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน                    |  |   |   |
|--|--|---|---|
| การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม |  | ระดับทักษะ  | สังเคราะห์ข้อมูลจาก   |
| ขอบข่าย  | ประเด็นย่อย  | ทางพฤติกรรม   | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  |
| การบริหารกิจการนักเรียน  | การบริหารกิจการนักเรียน  | (จากแบบสอบถามนักเรียน)                              | นักเรียน  |
| 1  | งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร  | การมีวินัย  | 1.1 พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์ |
|  | ( $PN_{Modified} = 0.423$ )  | การมีวินัยทางอารมณ์ ( $PN_{Modified} = 0.489$ )     | 1.2 ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูประจำกิจกรรมให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ๆ เพื่อหาวิธีในการจัดกิจกรรม |
| 2  | กิจกรรมที่จัดทำขึ้น  | การมีความมั่นคงทางอารมณ์                            | 1.3 ผู้บริหารจัดกิจกรรม   |
|  | นอกเหนือจากงานสอนปกติเพื่อพัฒนาทางด้านสติ อารมณ์ ( $PN_{Modified} = 0.435$ ) | การเข้าถึงสังคม ( $\bar{X} = 3.307$ , S.D. = 0.662) | 1.4 ผู้บริหารจัดกิจกรรมให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ๆ เพื่อหาวิธีในการจัดกิจกรรม                  |
| 3  | การมีวินัย   | การเข้าถึงสังคม                                     | 1.5 ผู้บริหารจัดกิจกรรม   |
|  | ( $PN_{Modified} = 0.423$ )  | การเข้าถึงสังคม ( $\bar{X} = 3.467$ , S.D. = 0.525) | 1.6 ผู้บริหารจัดกิจกรรม   |

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

การพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง

พฤติกรรม

ขอบข่าย ประเด็นย่อย

แนวคิด

การบริหารจัดการนักเรียน การบริหารกิจการนักเรียน ทักษะทางพฤติกรรม

ระดับทักษะ

ทางพฤติกรรม

(จากแบบสอบถามนักเรียน)

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอแนะจาก

แบบสอบถาม

สังเคราะห์ข้อมูลจาก

เอกสารและงานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง

(ร่าง) แนวทาง

พัฒนาการบริหาร

กิจการนักเรียนฯ

(ร่าง) แนวทางย่อย

พัฒนาการบริหารกิจการ

นักเรียนฯ

หรือช่วงหลังเลิกเรียน ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ที่มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง และปรับตัวเป็นประโยชน์ต่อสังคม (พงษ์สิทธิ์ เพชรผลและคณะ,2563)

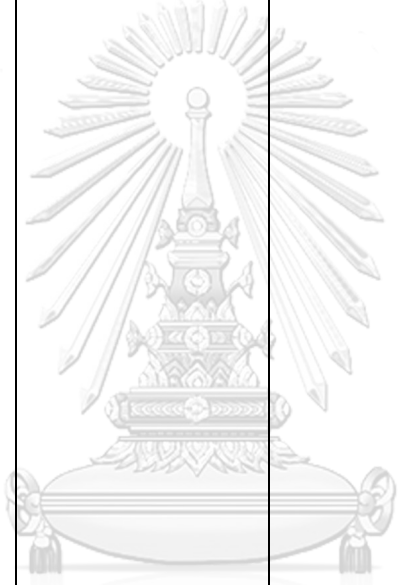


จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

เหมาะสม ตรงกับความ ต้องการของนักเรียน และสามารถนำไปเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม  
1.2 สนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างการจัดกิจกรรมตามบริบทโรงเรียน ร่วมกับเครือข่ายชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์  
1.) ผู้บริหารจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เครือข่ายชุมชน เพื่อวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สำหรับนำมาปรับใช้ในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน ที่มุ่งเน้นทักษะการ เข้าสังคมและความมั่นคงทาง อารมณ์  
2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู สามารถนำทักษะ และ

## ตาราง 37 (ต่อ)

| ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน           |                         |                  |  |
|---|-------------------------|------------------|--|
| การพัฒนากิจการนักเรียนโรงเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง | ระดับทักษะ              | ข้อมูลเชิงคุณภาพ | สังเคราะห์ข้อมูลจาก  |
| ขอขยาย  | ประเด็นย่อย             | ข้อเสนอแนะจาก    | เอกสารและงานวิจัยที่   |
| การบริหารกิจการนักเรียน   | การบริการกิจการนักเรียน | แบบสอบถาม        | เกี่ยวกับ  |
|   | แนวคิด                  |                  | นักเรียน   |
|   | ทักษะทางพฤติกรรม        |                  | นักเรียน   |
|   |                         |                  | (ร่าง) แนวทาง<br>พัฒนาการบริหารกิจการ<br>นักเรียน  |
|   |                         |                  | (ร่าง) แนวทาง<br>พัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  |
|   |                         |                  | ความสามรถที่แต่ละคนมี<br>ความถนัดที่แตกต่างกัน นำมา<br>ปรับใช้ในการจัดกิจกรรม<br>เสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม<br>ภายใต้การให้คำแนะนำจาก<br>ผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ |



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

การพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง

| พฤติกรรม               |                                | ระดับทักษะ                     |                              |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| ข้อมูลเชิงคุณภาพ       | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | พัฒนาการบริหารจัดการนักเรียน |
| ข้อมูลเชิงคุณภาพ       | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | พัฒนาการบริหารจัดการนักเรียน |
| ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง          | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | พัฒนาการบริหารจัดการนักเรียน |

การบริการจัดการนักเรียน การบริการจัดการนักเรียน

การพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียน

2

| งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย | การกำกับ ดูแลนักเรียนตามระเบียบแบบแผน | การมีความมั่นคงทางอารมณ์    | การมีความมั่นใจ             |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ( $PN_{Modified} = 0.387$ )     | ( $PN_{Modified} = 0.408$ )           | ( $PN_{Modified} = 0.454$ ) | ( $PN_{Modified} = 0.454$ ) |

| ข้อมูลเชิงคุณภาพ       | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | พัฒนาการบริหารจัดการนักเรียน   | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง          | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | พัฒนาการบริหารจัดการนักเรียน   |
| ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง          | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | พัฒนาการบริหารจัดการนักเรียน   |

1. ติดตามนักเรียนตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยวิเคราะห์ผลเป็นบุคคล และหาจุดพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทางพฤติกรรม

2.1 พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการกำกับ ดูแลนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการมีความมั่นใจทางอารมณ์

2.2 พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการกำกับ ดูแลนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการมีความมั่นใจทางอารมณ์

1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางการประเมินผล โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินผลของการมีระเบียบวินัยของนักเรียนด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูที่เข้าสอนมีการเตรียมสื่อการเรียนการสอนในการเสริมสร้างระเบียบวินัย ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมั่นใจทางอารมณ์และการเข้าสังคม



## ตาราง 37 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

การพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง

พฤติกรรม

ระดับทักษะ

ทางพฤติกรรม

(จากแบบสอบถาม

นักเรียน)

ขอบข่าย ประเด็นย่อย แนวคิด

การบริหารจัดการนักเรียน การบริหารกิจการนักเรียน ทักษะทางพฤติกรรม

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอแนะจาก

แบบสอบถาม

เอกสารและ

งานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง

(ร่าง) แนวทาง

พัฒนาการบริหาร

กิจการนักเรียนฯ

(ร่าง) แนวทางย่อย

พัฒนาการบริหารกิจการ

นักเรียนฯ

การสร้างเครื่องมือ และตัวชี้วัด เพื่อ ดำเนินการตาม รูปแบบและกลไก การเสริมสร้างวินัย นักเรียน และมีการ ประเมินผล สะท้อน ผลที่ได้จากรูปแบบ พัฒนาและกลไกการ เสริมสร้างวินัย นักเรียน (สภา การศึกษา.2562)

2.2 ปรับปรุงแนวทางการ

ประเมินคุณลักษณะของ

นักเรียนต้นแบบวินัย ที่

เน้นผลสัมฤทธิ์ด้านความมั่นคงทาง

อารมณ์และการเข้าถึงคน เพื่อ

แก้ปัญหาคุณลักษณะทาง

พฤติกรรมของนักเรียน

1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนา

ครูที่เกี่ยวข้องด้านระเบียบวินัย

เพื่อสามารถนำข้อแตกต่างมา

วิเคราะห์ ติดตามประเมินผล

สำหรับการพัฒนาทักษะทาง

พฤติกรรม ด้านความมั่นคงทาง

อารมณ์และการเข้าถึงคน

2.) ผู้บริหารและครูร่วมกัน

ออกแบบการสรุปผลเพื่อ

ติดตามนักเรียน สำหรับการ

พัฒนาทักษะทางพฤติกรรม

ด้านความมั่นคงทางอารมณ์

และการเข้าถึงคน

ตาราง 37 (ต่อ)

**ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน**

**การพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง**

| พฤติกรรม                |                                | ระดับทักษะ       |                      |
|-------------------------|--------------------------------|------------------|----------------------|
| ข้อมูลเชิงคุณภาพ        | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ทางพฤติกรรม      | จากแบบสอบถามนักเรียน |
| ข้อมูลเชิงคุณภาพ        | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ทางพฤติกรรม      | จากแบบสอบถามนักเรียน |
| ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม  |                                |                  |                      |
| ขอบข่าย                 | ประเด็นย่อย                    | แนวคิด           |                      |
| การบริหารจัดการนักเรียน | การบริหารจัดการนักเรียน        | ทักษะทางพฤติกรรม |                      |

**3**

| งานบริการและสวัสดิการ             | การจัดการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆตามบริบทโรงเรียน | การมีสติสัมปชัญญะ                 | การมีความมั่นคงทางอารมณ์                                |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| (PNI <sub>Modified</sub> = 0.363) | (PNI <sub>Modified</sub> = 0.388)                   | (PNI <sub>Modified</sub> = 0.398) | ( $\bar{X}$ = 3.307)<br>S.D. = 0.662                    |
|                                   |   |                                   | การเข้าถึงสังคม<br>( $\bar{X}$ = 3.467)<br>S.D. = 0.525 |

| แนวทางปฏิบัติ   | พัฒนากระบวนการ                                     | พัฒนาระบบการติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อบริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็น  | ปรับปรุงวิธีการติดตามงานบริการและสวัสดิการนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนอย่างมีโครงสร้างชัดเจน สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าถึงและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ ดังนี้ |
|---|--|--|---|
| เกี่ยวกับงานบริการและสวัสดิการนักเรียน เป็นภารกิจที่ทางโรงเรียนต้องบริการให้กับนักเรียนทุกคนตามความเหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้ | นักเรียนทุกคนตามความเหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้ | นักเรียนเป็นภารกิจที่ทางโรงเรียนต้องบริการให้กับนักเรียนทุกคนตามความเหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้ | ผู้บริการให้คำแนะนำแก่ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่องานด้านบริการและสวัสดิการนักเรียนในการอำนวยความสะดวกให้แก่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในพัฒนาทักษะตนเองด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าถึง                  |

## ตาราง 37 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

## การพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง

## พฤติกรรม

## ระดับทักษะ

## ทางพฤติกรรม

(จากแบบสอบถามนักเรียน)

## ประโยชน์

## แนวคิด

การบริหารจัดการนักเรียน การบริหารกิจการนักเรียน

## ข้อมูลเชิงคุณภาพ

## ข้อเสนอแนะจาก

## แบบสอบถาม

## เอกสารและ

## งานวิจัยที่

## เกี่ยวข้อง

## (ร่าง) แนวทาง

## พัฒนาการบริหาร

## กิจการนักเรียนฯ

## (ร่าง) แนวท้าย่อย

## พัฒนาการบริหารกิจการ

## นักเรียนฯ

## สถาบัน โดยมีเป้าหมาย

## เพื่อให้นักเรียน

## นักศึกษาของตน

## สามารถดำรงชีวิต

## อยู่ในสถาบันได้อย่าง

## มีความสุข

## ได้แก่ บริการแนะ

## แนว บริการ

## ทางการเงิน บริการ

## สุขภาพอนามัย

## บริการอาหารใน

## สถานศึกษา บริการ

## ด้านความปลอดภัย

## บริการรับส่ง

## นักเรียน บริการ

## ร้านค้าใน

## สถานศึกษา (อาทิ

## ยา เวชภัณฑ์, 2559)

## 2.) ผู้บริหารติดตาม

## ตรวจสอบสภาพความเป็นอยู่

## ของนักเรียน เพื่อบริการ

## ช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ

## ตามความจำเป็นเพื่อพัฒนา

## ทักษะทางพฤติกรรมด้านการ

## เข้าสังคมและเสริมสร้างความ

## มั่นคงทางอารมณ์

## 3.2 เสริมสร้างแนวทางการ

## ประเมินผลการให้บริการและ

## สวัสดิการนักเรียนเพื่อการ

## พัฒนาทักษะทางพฤติกรรม

## ด้านการเข้าสังคมและ

## เสริมสร้างความมั่นคงทาง

## อารมณ์ ให้เกิดประโยชน์ต่อ

## นักเรียน ประกอบด้วย

## วิธีดำเนินการ ดังนี้

## 1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางการ

## และประยุกต์รูปแบบบริการใน

## การตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

## ตาราง 37 (ต่อ)

## ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน

การพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทาง

พฤติกรรม

ระดับทักษะ

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เอกสารและ

(ร่าง) แนวทาง

(ร่าง) แนวทฤษฎี

ขอบข่าย

ประเด็นย่อย

แนวคิด

ทางพฤติกรรม

ข้อเสนอแนะจาก

งานวิจัยที่

พัฒนาการบริหาร

พัฒนาการบริหารกิจการ

การบริหารจัดการนักเรียน

การบริหารจัดการนักเรียน

แบบสอบถาม

เกี่ยวข้อง

นักเรียนฯ

นักเรียนฯ

๒๕๖๒

จากการให้บริการแก่นักเรียน  
อย่างสม่ำเสมอ2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู  
สามารถสร้างเกณฑ์การ

ตรวจสอบและติดตามผลการให้

คำปรึกษา หรือการอำนวยความสะดวก

ประโยชน์แก่นักเรียนด้านต่างๆ

เพื่อนำมาประเมินผลร่วมกับ

ผู้บริหาร ให้เกิดความชัดเจน

และตรงกับความต้องการของ

นักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทาง

พฤติกรรมด้านการเข้าสู่สังคม

และเสริมสร้างความมั่นคงทาง

อารมณ์



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 35 - 37 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยการพัฒนา (ร่าง)แนวทางจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และนำข้อมูลดังกล่าวมาผนวกกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม และ ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ตามหลักการบริหารงานแบบ PIE ซึ่งประกอบด้วย 1.) การวางแผน 2.) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3.) การประเมินผล ได้ดังนี้

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการวางแผน) ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อยและ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1.งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $PNI_{Modified} = 0.359$ ) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 1 พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ด้วยการใช้ข้อมูลต่างๆของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ

แนวทางย่อย 1.1 จัดให้มีระบบการรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคมภายนอกอย่างมีความสุข

วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดให้มีระบบ การรวบรวมข้อมูลด้านคุณลักษณะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่นักเรียนเข้ามา เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางสำหรับการฝึกอบรมพัฒนาระเบียบวินัย ในระหว่างฝึการศึกษา และติดตามประเมินผลการฝึกหลังจากการศีกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน ประกอบการนำมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน

แนวทางย่อย 1.2 พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตามประเมินผลสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารและครูปรับปรุงระบบการควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัยของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลมาประกอบในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนในภายหน้าให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.) ผู้บริหารจัดการสนับสนุนกระบวนการพัฒนาครูที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัยของนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการนำข้อมูลของนักเรียนมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบกลไกการฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามรูปแบบของบริบทโรงเรียน

**2.งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร (PNI<sub>Modified</sub> = 0.266) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้**

**แนวทางที่ 2 พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์**

**แนวทางย่อย 2.1** ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ ที่มีความหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดหรือความสนใจ เพื่อพัฒนาการสติ อารมณ์ ส่งเสริมความรับผิดชอบ การรู้จักเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์ของตนเอง

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1.) ผู้บริหารวางแผนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลาย และให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ โดยเน้นความหลากหลายเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียนสำหรับการพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารและครูร่วมออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะทางพฤติกรรม โดยวางแผนร่วมกันกับหลายๆส่วน

**แนวทางย่อย 2.2** ปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดทำขึ้นโดยยึดรูปแบบเดิมๆ ที่ตายตัว เพื่อสร้างความยืดหยุ่น ตรงต่อความต้องการของนักเรียน เพื่อที่จะนำมาพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครูประจำกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำขึ้น ให้มีความรู้ความสามารถและสามารถถ่ายทอดทักษะ องค์ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

3.งานบริการและสวัสดิการ ( $PNI_{Modified} = 0.250$ ) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการวางแผนงานสวัสดิการและสวัสดิการแก่นักเรียน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเข้าสังคม และพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

แนวทางย่อย 3.1 ปรับปรุงงานบริการและสวัสดิการนักเรียนอย่างเหมาะสมในการใช้ชีวิต เพื่อให้ความสะอาดสบายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแนวทาง ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนอย่างรอบคอบ เป็นรูปธรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ให้กับนักเรียน ในการพัฒนาทักษะแก่นักเรียนด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารจัดครูเพื่อเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ สำหรับนักเรียน ต่อการส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

แนวทางย่อย 3.2 กระตุ้นให้ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆที่จำเป็น โดยการให้คำปรึกษา อย่างเข้าใจ เพื่อให้นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเอง สู่อารมณ์ที่เข้าสังคมภายนอก

วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูออกแบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการหรือกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและเพื่อจัดบริการแก่นักเรียนเป็นสำคัญ

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการนำแผนสู่การปฏิบัติ) ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อยและ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1.งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $PNI_{Modified} = 0.502$ ) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 1 ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

**แนวทางย่อย 1.1** จัดให้มีระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนเป็นวงรอบ ในด้านการฝึกระเบียบวินัยเพื่อกำกับ ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยการใช้ข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคมภายนอกอย่างมีความสุข

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารวางแผนทางให้ครูมีระบบการรายงานผลการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน จากข้อมูลการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางสำหรับการฝึกอบรมพัฒนา ในระหว่างฝึกศึกษา และติดตามประเมินผลการฝึกหลังจากการศึกษาย่างเป็นรูปธรรม

2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน ประกอบการนำมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน

**แนวทางย่อย 1.2** พัฒนาระบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัยให้มีประสิทธิภาพด้วย การจัดทำคู่มือการฝึกระเบียบวินัย โดยมีขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดให้มีการสร้างคู่มือประกอบการพัฒนาเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียน โดยร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.) ผู้บริหารสนับสนุนครูที่เกี่ยวข้องให้สามารถฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตามแบบแผนหรือคู่มือการฝึก ให้มีประสิทธิภาพ

**2.งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร (PNI<sub>Modified</sub> = 0.430)** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 2 พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร** โดยการจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือจัดครูควบคุมอย่างเพียงพอ ให้คำแนะนำในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ

**แนวทางย่อย 2.1** ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามบริบทของโรงเรียนตามรูปแบบในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดยจัดอาจารย์หรือครูควบคุมกิจกรรมและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้



1.) ผู้บริหารสนับสนุนครูหรืออาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมให้มีโอกาสได้เป็นอาจารย์ประจำกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย โดยดูจากความถนัดและความเหมาะสมสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นๆ เพื่อให้นักเรียนได้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ

2.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครูและอาจารย์ สำหรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือครูควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีทักษะหรือความสามารถเฉพาะกิจกรรม เพื่อนำมาเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็นครูควบคุมกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน

**แนวทางย่อย 2.2** ส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิดใจ ที่มุ่งเน้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เสริมประสบการณ์ตนเอง เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิดใจ ที่มุ่งเน้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

2.) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยเน้นความหลากหลายให้นักเรียนได้เข้าร่วมได้ตามความถนัด เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**3.งานบริการและสวัสดิการ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.343)** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 3** ขับเคลื่อนงานบริการและสวัสดิการ โดยการจัดอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการมีสติสัมปชัญญะ

**แนวทางย่อย 3.1** พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแนวทาง ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนอย่างรอบคอบ เป็นรูปธรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ให้กับนักเรียน ในการพัฒนาทักษะแก่นักเรียนด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญและเข้าใจในการดูแลนักเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ สำหรับนักเรียนต่อการส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**แนวทางย่อย 3.2** กระตุ้นให้ครูได้ช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ โดยการให้คำปรึกษา อย่างเข้าใจ และเข้าถึง เพื่อให้นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเอง สู่การเข้าสังคมอย่างมีสติสัมปชัญญะ

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

- 1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้แสดงความสามารถ ด้วยการออกแบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการ ผ่านกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถประเมินได้ โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์
- 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและเพื่อจัดบริการแก่นักเรียน

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการประเมินผล) ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อยและ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1.งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร (PNI<sub>Modified</sub> = 0.423) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

แนวทางที่ 1 ยกระดับรูปแบบการติดตามประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านมีความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์

**แนวทางย่อย 1.1** พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

- 1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูประจำกิจกรรมให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ๆ เพื่อหาวิธีในการจัดกิจกรรมสำหรับมาเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและการมีความมั่นคงทางอารมณ์
- 2.) ผู้บริหารจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างครูกับนักเรียนในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดทำขึ้น เพื่อสะท้อนผลในการเข้าร่วมกิจกรรม สำหรับการนำมาปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสมตรงกับความต้องการของนักเรียน และสามารถนำไปเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**แนวทางย่อย 1.2** สนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างการจัดกิจกรรมตามบริบทโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายชุมชน เพื่อวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สำหรับนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน ที่มุ่งเน้น ทักษะการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถนำทักษะ และความสามารถที่แต่ละคนมีความถนัดที่แตกต่างกัน นำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม ภายใต้การให้ คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ

**2.งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย (PNI<sub>Modified</sub> = 0.387)** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 2 พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการกำกับ ดูแลนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์**

**แนวทางย่อย 2.1** พัฒนาตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ ในการนำมาประเมินผล งานด้านการควบคุม กำกับดูแลวินัยนักเรียน เพื่อเสริมสร้างการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางการประเมินผล โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินผลผลลัพธ์ของการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดยประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูที่เกี่ยวข้องมีวิธีการหรือสร้างรูปแบบในการเสริมสร้างระเบียบวินัย ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**แนวทางย่อย 2.2** ปรับปรุงแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านระเบียบวินัย ที่เน้นผลลัพธ์ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม เพื่อแก้ปัญหาคุณลักษณะทางพฤติกรรมของนักเรียน

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูที่เกี่ยวข้องด้านการฝึกระเบียบวินัย เพื่อสามารถนำข้อมูลต่างๆมาวิเคราะห์เพื่อติดตามประเมินผลสำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบการสรุปผลเพื่อติดตามนักเรียน สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**3.งานบริการและสวัสดิการ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.363)** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อบริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคม และเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์**

**แนวทางย่อย 3.1** ปรับปรุงวิธีการติดตามงานบริการและสวัสดิการนักเรียน ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1.) ผู้บริหารให้คำแนะนำแก่ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่องานด้านบริการและสวัสดิการนักเรียนในการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น มีความเป็นอยู่ที่ดีและสามารถนำไปพัฒนาทักษะตนเองด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อบริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

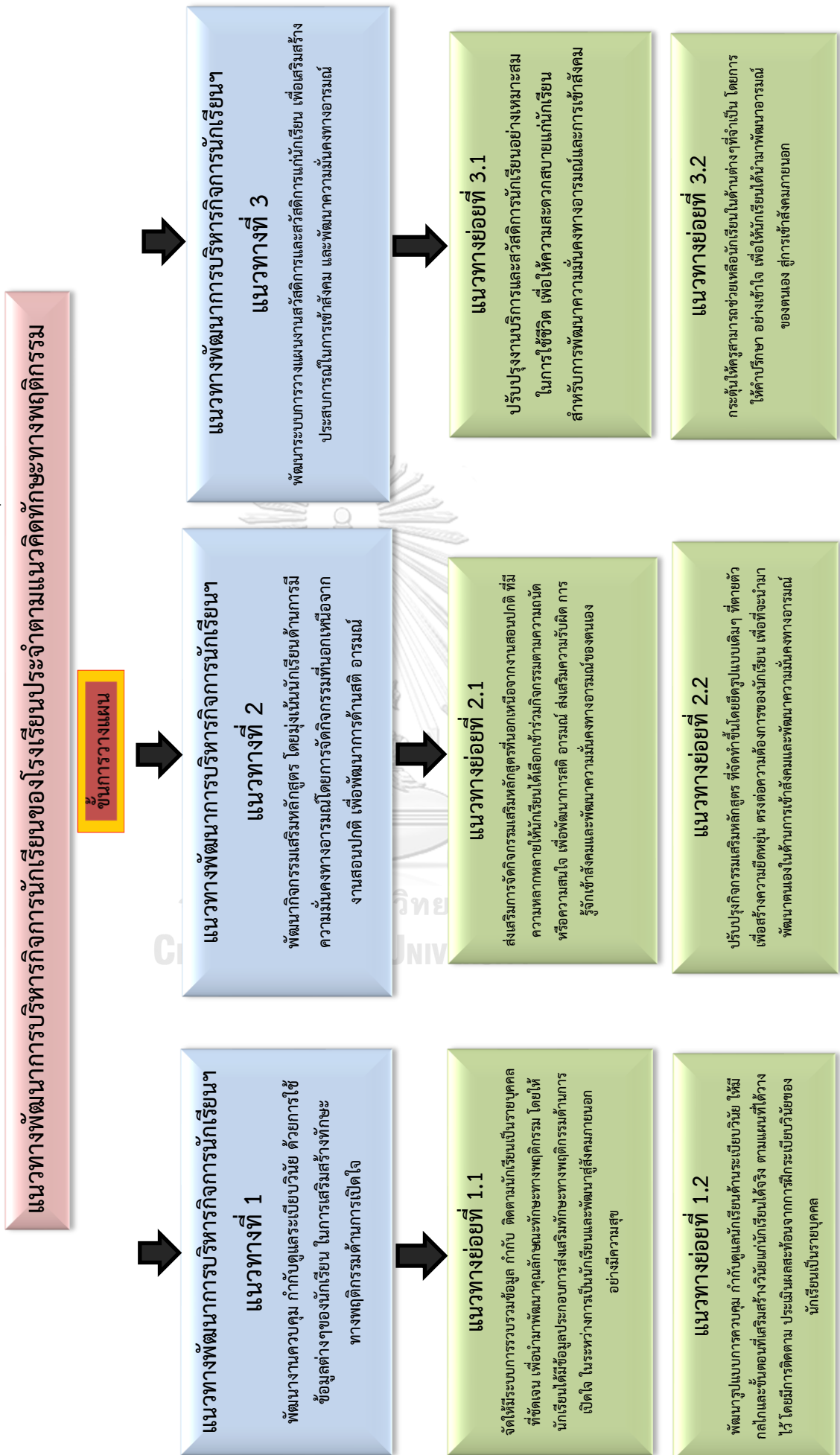
**แนวทางย่อย 3.2** เสริมสร้างแนวทางการประเมินผลการให้บริการและสวัสดิการนักเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

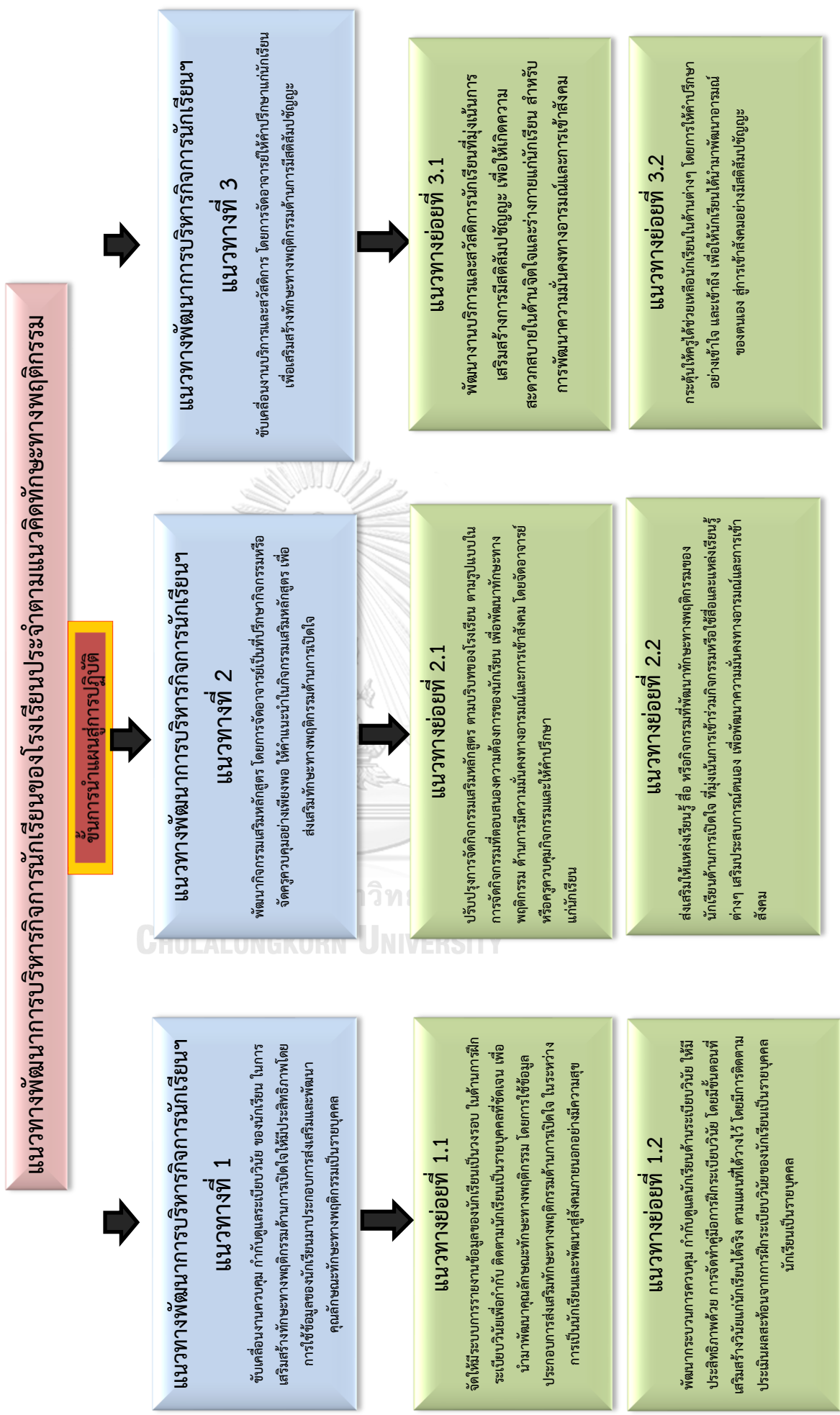
1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางและประยุกต์รูปแบบวิธีการในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการให้บริการแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างเกณฑ์การตรวจสอบและติดตามผลการให้คำปรึกษา หรือการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนด้านต่างๆ เพื่อนำมาประเมินผลร่วมกับผู้บริหารให้เกิดความชัดเจนและตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

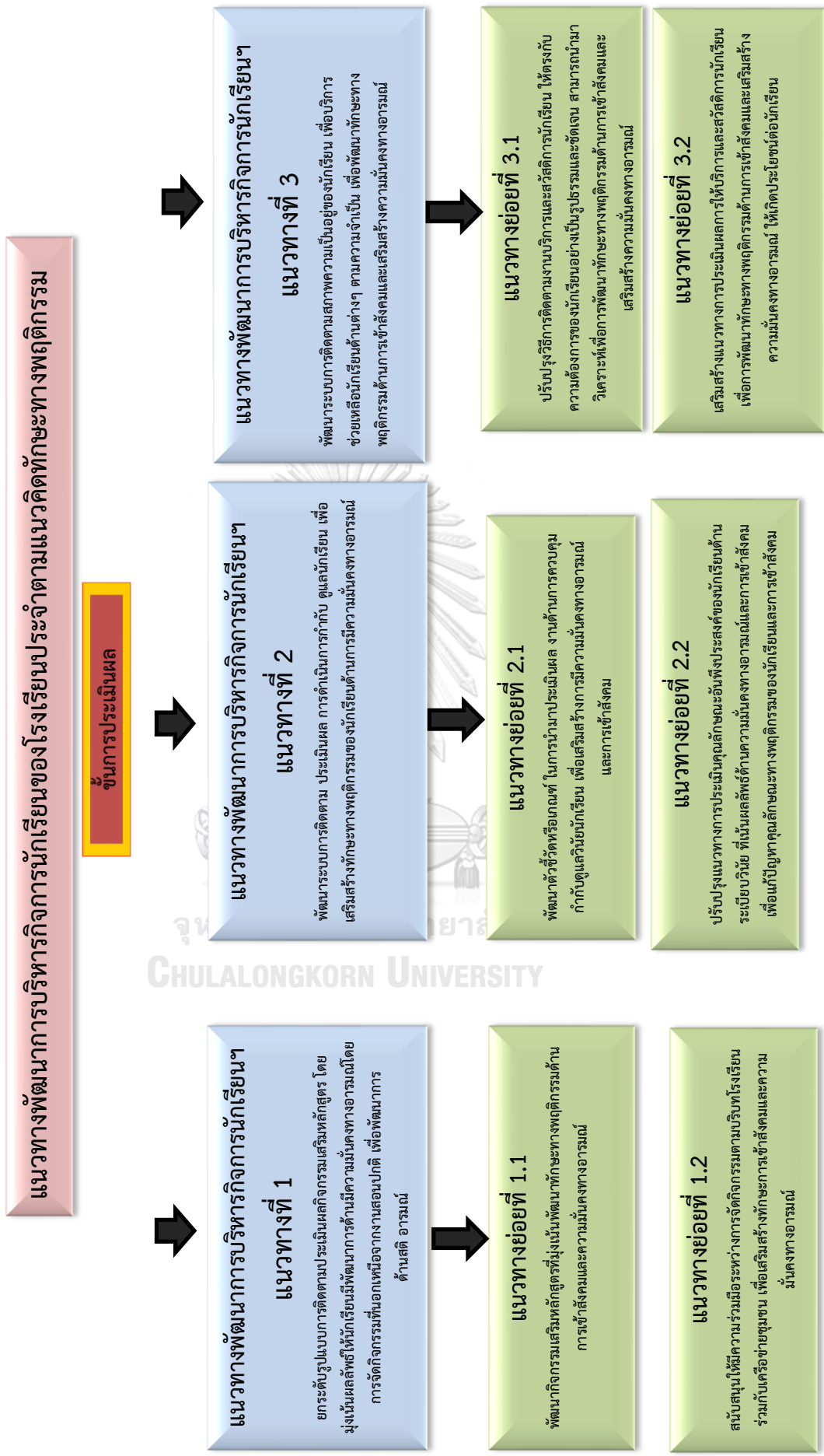
แผนภาพ 3 (ร่าง) แนวทางพัฒนาบริหารกิจการนักเรียน (ขึ้นการวางแผน)



แผนภาพ 4 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ซึ่งการนำแผนสู่การปฏิบัติ)



แผนภาพ 5 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน (ขั้นตอนการประเมินผล)



### 3.2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน โดยใช้ฐานนิยม ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้กระบวนการบริหารงานแบบ PIE ได้แก่ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

#### ตาราง 38 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 38 (ต่อ)

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม  | ความเหมาะสม |           | ความเป็นไปได้ |           |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
|   | ฐานนิยม     | ระดับ     | ฐานนิยม       | ระดับ     |
| <b>ขั้นการวางแผน</b>  |             |           |               |           |
| งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| แนวทางที่ 1 พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ด้วยการให้ข้อมูลต่างๆของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| แนวทางย่อย 1.1 จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคมภายนอกอย่างมีความสุข | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารจัดให้มีระบบ การรวบรวมข้อมูลด้านคุณลักษณะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่รับนักเรียนเข้ามา เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางสำหรับการฝึกอบรมพัฒนาระเบียบวินัย ในระหว่างฝึกศึกษา และติดตามประเมินผลการฝึก หลังจากการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม                   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน ประกอบการนำมา   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |



## ตาราง 38 (ต่อ)

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม  | ความเหมาะสม |           | ความเป็นไปได้ |           |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
|   | ฐานนิยม     | ระดับ     | ฐานนิยม       | ระดับ     |
| วิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของ<br>นักเรียน  |             |           |               |           |
| <b>แนวทางย่อย 1.2</b> พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแล<br>นักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้าง<br>วินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม<br>ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียน<br>เป็นรายบุคคล                                 | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารและครูปรับปรุงระบบการควบคุม กำกับดูแล<br>ระเบียบวินัยของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยใช้<br>ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลมาประกอบในการวางแผน<br>ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนในภายหน้าให้เกิดประโยชน์<br>สูงสุด   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารจัดการสนับสนุนกระบวนการพัฒนาครูที่มีหน้าที่<br>เกี่ยวข้องกับงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัยของนักเรียน<br>ให้มีทักษะในการนำข้อมูลของนักเรียนมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบ<br>กลไกการฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ<br>และถูกต้องตามรูปแบบของบริบทโรงเรียน  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>  |             |           |               |           |
| <b>แนวทางที่ 2</b> พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นนักเรียน<br>ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่<br>นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 2.1</b> ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่<br>นอกเหนือจากงานสอนปกติ ที่มีความหลากหลายให้นักเรียนได้<br>เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดหรือความสนใจ เพื่อ<br>พัฒนาการสติ อารมณ์ ส่งเสริมความรับผิดชอบ การรู้จักเข้าสังคม<br>และพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์ของตนเอง | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารวางแผนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความ<br>หลากหลาย และให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |

## ตาราง 38 (ต่อ)

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม  | ความเหมาะสม |           | ความเป็นไปได้ |           |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
|   | ฐานนิยม     | ระดับ     | ฐานนิยม       | ระดับ     |
| นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ โดยเน้นความหลากหลายเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียนสำหรับการพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์   |             |           |               |           |
| 2.) ผู้บริหารและครูร่วมออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะทางพฤติกรรม โดยวางแผนร่วมกันกับทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานการศึกษา และองค์กรต่างๆ                                | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 2.2</b> ปรับปรุงกิจกรรมเสริมให้มีความยืดหยุ่นตรงต่อความต้องการของนักเรียน ด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะ องค์ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>งานบริการและสวัสดิการ</b>  |             |           |               |           |
| <b>แนวทางที่ 3</b> พัฒนาระบบการวางแผน งานบริการและสวัสดิการแก่นักเรียน ให้มีความสมบูรณ์และต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา สำหรับเสริมสร้างประสบการณ์ในการเข้าสังคม และพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์แก่นักเรียน | 4           | มาก       | 4             | มาก       |
| <b>แนวทางย่อย 3.1</b> ปรับปรุงงานบริการและสวัสดิการนักเรียนอย่างเหมาะสมในการใช้ชีวิต เพื่อให้ความสะดวกสบายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแนวทาง ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนอย่างรอบคอบ เป็นรูปธรรม เช่น  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |

## ตาราง 38 (ต่อ)

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม  | ความเหมาะสม |           | ความเป็นไปได้ |           |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
|   | ฐานนิยม     | ระดับ     | ฐานนิยม       | ระดับ     |
| ห้องอาหาร ห้องสมุด ห้องพักผ่อน เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ให้กับนักเรียน และเพื่อเกิดการพัฒนาทักษะแก่นักเรียนด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์   |             |           |               |           |
| 2.) ผู้บริหารจัดครูเพื่อเป็นที่ปรึกษา หรือโค้ช เพื่อให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ แก่นักเรียน เช่น การใช้ชีวิต การปรับตัว การเรียน หรือเรื่องพฤติกรรม เพื่อนำมาส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 3.2</b> กระตุ้นให้ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆที่จำเป็น โดยการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน อย่างมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จำเป็น เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเอง สู้ออกกำลังกาย  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูออกแบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการหรือกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน  | 5           | มากที่สุด | 4             | มาก       |
| <b>ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ</b>  |             |           |               |           |
| <b>งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย</b>  |             |           |               |           |
| <b>แนวทางที่ 1</b> ชับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัยของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 1.1</b> มีระบบการรายงานข้อมูลของนักเรียนเป็นวงรอบ ในด้านการฝึกระเบียบวินัยเพื่อกำกับ ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยการใช้ข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคมภายนอกอย่างมีความสุข | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |

## ตาราง 38 (ต่อ)

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม   | ความเหมาะสม |           | ความเป็นไปได้ |           |
|--|-------------|-----------|---------------|-----------|
|  | ฐานนิยม     | ระดับ     | ฐานนิยม       | ระดับ     |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารวางแนวทางให้ครูมีระบบการรายงานผลการ<br>เสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน จากข้อมูลการฝึกระเบียบ<br>วินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทาง<br>สำหรับการฝึกอบรมพัฒนา ในระหว่างฝึกศึกษา และติดตาม<br>ประเมินผลการฝึกหลังจากการศึกษารูปแบบเป็นรูปธรรม                        | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผน<br>หรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน ประกอบการนำวิเคราะห์ต่อ<br>รูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 1.2</b> พัฒนาระบบการสนับสนุน กำกับดูแล<br>นักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีประสิทธิภาพด้วย การจัดทำ<br>คู่มือการฝึกระเบียบวินัย โดยมีขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่<br>นักเรียนได้จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม<br>ประเมินผลสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็น<br>รายบุคคล | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารมีนโยบายให้จัดทำคู่มือประกอบการพัฒนาเรื่อง<br>ระเบียบวินัยของนักเรียน โดยร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถฝึก<br>ระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตามแบบแผนหรือคู่มือการฝึก ให้มี<br>ประสิทธิภาพ ด้วยการจัดอบรมพัฒนา หรือสร้างความ<br>เชี่ยวชาญแก่ครูด้านระเบียบวินัยให้มากขึ้น  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>   |             |           |               |           |
| <b>แนวทางที่ 2</b> พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดครูเป็น<br>ที่ปรึกษากิจกรรม หรือจัดครูควบคุมอย่างเพียงพอ ให้<br>คำแนะนำในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทาง<br>พฤติกรรมด้านการเปิดใจ   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 2.1</b> ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร<br>ตามบริบทของโรงเรียน ตามรูปแบบในการจัดกิจกรรมที่<br>ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทาง<br>พฤติกรรม ด้านการมีความมั่นใจทางอารมณ์และการเข้าสังคม  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |

## ตาราง 38 (ต่อ)

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม   | ความเหมาะสม |           | ความเป็นไปได้ |           |
|--|-------------|-----------|---------------|-----------|
|  | ฐานนิยม     | ระดับ     | ฐานนิยม       | ระดับ     |
| โดยจัดอาจารย์หรือครูควบคุมกิจกรรมและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน   |             |           |               |           |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารสนับสนุนครู ให้มีโอกาสนในการเป็นครูควบคุมกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย โดยดูจากความถนัดและความเหมาะสมสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นๆ เพื่อให้นักเรียนได้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครูและอาจารย์ สำหรับเป็นการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือครูควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีทักษะหรือความสามารถเฉพาะกิจกรรม เพื่อนำมาเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็นครูควบคุมกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน     | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 2.2</b> ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิดใจ ที่มุ่งเน้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เสริมประสบการณ์นักเรียน เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถนำมาพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน ด้านการเปิดใจ โดยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม หรือใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยเน้นความหลากหลายให้นักเรียนได้เข้าร่วมได้ตามความถนัด เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>งานบริการและสวัสดิการ</b>   |             |           |               |           |
| <b>แนวทางที่ 3</b> ขับเคลื่อนงานบริการและสวัสดิการ โดยการจัดครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านต่างๆ ในระหว่างใช้ชีวิตความเป็นนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการมีสติสัมปชัญญะ  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |

## ตาราง 38 (ต่อ)

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม  | ความเหมาะสม |           | ความเป็นไปได้ |           |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
|   | ฐานนิยม     | ระดับ     | ฐานนิยม       | ระดับ     |
| <b>แนวทางย่อย 3.1</b> พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียน<br>ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความ<br>สะดวกสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการ<br>พัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม                            | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแนวทาง ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ประโยชน์ให้กับนักเรียนอย่างรอบคอบ เป็นรูปธรรม เพื่อ<br>เสริมสร้างความเป็นอยู่ให้กับนักเรียน ในการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน<br>ด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์                    | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญและเข้าใจในการดูแล<br>นักเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ<br>สำหรับนักเรียนต่อการส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงทาง<br>อารมณ์และการเข้าสังคม   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 3.2</b> กระตุ้นให้ครูได้ช่วยเหลือนักเรียนในด้าน<br>ต่างๆ โดยการให้คำปรึกษา อย่างเข้าใจ และเข้าถึง เพื่อให้<br>นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเอง สู่การเข้าสังคมอย่าง<br>มีสติสัมปชัญญะ   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้แสดงความสามารถ ด้วยการ<br>ออกแบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการ ผ่านกิจกรรม<br>ต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถประเมินได้ โดยการกำหนด<br>ผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความ<br>มั่นคงทางอารมณ์ | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นด้านเสริมสร้าง<br>ความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม แก่นักเรียน โดยให้<br>สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและเพื่อจัดบริการแก่นักเรียน   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>ขั้นการประเมินผล</b>   |             |           |               |           |
| <b>งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>  |             |           |               |           |
| <b>แนวทางที่ 1</b> ยกระดับรูปแบบการติดตามประเมินผลกิจกรรม<br>เสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านมี  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |

ตาราง 38 (ต่อ)

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม  | ความเหมาะสม |           | ความเป็นไปได้ |           |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
|   | ฐานนิยม     | ระดับ     | ฐานนิยม       | ระดับ     |
| ความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงาน<br>สอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์   |             |           |               |           |
| <b>แนวทางย่อย 1.1</b> พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้น<br>พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและความมั่นคง<br>ทางอารมณ์   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครูประจำกิจกรรมให้สามารถ<br>ประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ๆ เพื่อหาวิธีในการจัดกิจกรรมสำหรับมา<br>เสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและการมี<br>ความมั่นคงทางอารมณ์   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างครูกับนักเรียนใน<br>กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดทำขึ้น เพื่อสะท้อนผลในการเข้า<br>ร่วมกิจกรรม สำหรับการนำมาปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสม<br>ตรงกับความต้องการของนักเรียน และสามารถนำไปเสริมสร้าง<br>ความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 1.2</b> สนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างการจัด<br>กิจกรรมตามบริบทโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายชุมชน เพื่อ<br>เสริมสร้างทักษะการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายชุมชน<br>เพื่อวิเคราะห์แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สำหรับนำมาปรับใช้ใ<br>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน ที่มุ่งเน้นทักษะการ<br>เข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถนำทักษะ และ<br>ความสามารถที่แต่ละคนมีความถนัดที่แตกต่างกัน นำมาปรับ<br>ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม ภายใต้การ<br>ให้คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย</b>  |             |           |               |           |
| <b>แนวทางที่ 2</b> พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล การ<br>ดำเนินการกำกับ ดูแลนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทาง<br>พฤติกรรมของนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |

## ตาราง 38 (ต่อ)

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม   | ความเหมาะสม |           | ความเป็นไปได้ |           |
|--|-------------|-----------|---------------|-----------|
|  | ฐานนิยม     | ระดับ     | ฐานนิยม       | ระดับ     |
| <b>แนวทางย่อย 2.1</b> พัฒนาตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ ในการนำมา<br>ประเมินผล งานด้านการควบคุม กำกับดูแลวินัยนักเรียน เพื่อ<br>เสริมสร้างการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางการประเมินผล โดยมีเกณฑ์<br>สำหรับการประเมินผลผลลัพธ์ของการฝึกระเบียบวินัยของ<br>นักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม<br>โดยประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล              | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูที่เกี่ยวข้องมีวิธีการประเมินหรือ<br>ติดตามนักเรียน ผ่านรูปแบบต่างๆ ในการเสริมสร้างระเบียบ<br>วินัย ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้า<br>สังคม                              | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 2.2</b> ปรับปรุงแนวทางการประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านระเบียบวินัย ที่เน้นผลลัพธ์ด้าน<br>ความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม เพื่อแก้ปัญหา<br>คุณลักษณะทางพฤติกรรมของนักเรียน              | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูที่เกี่ยวข้องด้านการฝึกระเบียบ<br>วินัย เพื่อสามารถนำข้อมูลต่างๆมาวิเคราะห์เพื่อติดตาม<br>ประเมินผลสำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านความ<br>มั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม                   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบการประเมินผลเพื่อติดตาม<br>นักเรียน สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านความ<br>มั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>งานบริการและสวัสดิการ</b>   |             |           |               |           |
| <b>แนวทางที่ 3</b> พัฒนาระบบการติดตามสภาพความเป็นอยู่ของ<br>นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บริการช่วยเหลือนักเรียนด้าน<br>ต่างๆ ตามความจำเป็น เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้าน<br>การเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 3.1</b> ปรับปรุงวิธีการติดตามงานบริการและ<br>สวัสดิการนักเรียน ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนอย่าง  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |



## ตาราง 38 (ต่อ)

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม  | ความเหมาะสม |           | ความเป็นไปได้ |           |
|---|-------------|-----------|---------------|-----------|
|   | ฐานนิยม     | ระดับ     | ฐานนิยม       | ระดับ     |
| เป็นรูปธรรมและชัดเจน สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา<br>ทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความ<br>มั่นคงทางอารมณ์   |             |           |               |           |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารให้คำแนะนำแก่ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่องานด้าน<br>บริการและสวัสดิการนักเรียนในการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน<br>นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น มี<br>ความเป็นอยู่ที่ดีและสามารถนำไปพัฒนาทักษะตนเองด้าน<br>ความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม                                | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน<br>เพื่อบริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็นเพื่อ<br>พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้าง<br>ความมั่นคงทางอารมณ์   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>แนวทางย่อย 3.2</b> เสริมสร้างแนวทางการประเมินผลการ<br>ให้บริการและสวัสดิการนักเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะทาง<br>พฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทาง<br>อารมณ์ ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน  | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |           |               |           |
| 1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางและประยุกต์รูปแบบวิธีการในการ<br>ตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการให้บริการแก่นักเรียนอย่าง<br>สม่ำเสมอ   | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |
| 2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างเกณฑ์การตรวจสอบ<br>และติดตามผลการให้คำปรึกษา หรือการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน<br>นักเรียนด้านต่างๆ เพื่อนำมาประเมินผลร่วมกับผู้บริหาร ให้<br>เกิดความชัดเจนและตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อ<br>พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้าง<br>ความมั่นคงทางอารมณ์ | 5           | มากที่สุด | 5             | มากที่สุด |

จากตารางที่ 38 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร  
กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า





= 4) แนวทางย่อยที่ 3.1 แนวทางย่อยที่ 3.2 และวิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 3.1 วิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 3.2 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (ฐานนิยม = 5) เช่นเดียวกัน

### 3.3 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ฉบับสมบูรณ์

แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน 3 ด้าน ที่จัดลำดับความต้องการจำเป็น และตามกระบวนการบริหารงานแบบ PIE มีรายละเอียดดังนี้



ตาราง 39 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

| แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน<br>ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม | แนวทางย่อย   | วิธีดำเนินการ  |
|---|--|--|
| <b>งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย</b>  | <b>แนวทางย่อยที่ 1.1</b><br>จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคมภายนอกอย่างมีความสุข | <b>วิธีดำเนินการ</b><br>1.) ผู้บริหารจัดให้มีระบบ การรวบรวมข้อมูลด้านคุณลักษณะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่รับนักเรียนเข้ามา เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางสำหรับการฝึกอบรมพัฒนาระเบียบวินัยในระหว่างฝึกศึกษา และติดตามประเมินผลการฝึก หลังจากการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม |
| <b>แนวทางที่ 1</b>  | พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ด้วยการใช้ข้อมูลต่างๆของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้าน  | 2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน ประกอบการนำมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน  |

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

### แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### แนวทางย่อย

#### วิธีดำเนินการ

##### แนวทางย่อยที่ 1.2

พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการประเมินวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.) พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการประเมินวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.) พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการประเมินวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### ชื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางที่ 2

ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ใน การเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบ การเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมา

#### แนวทางย่อยที่ 2.1

ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมา

#### วิธีดำเนินการ

1.) ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพ

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

### แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### แนวทางย่อย

#### วิธีดำเนินการ

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล</p> | <p>ประกอบกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล</p>   | <p>โดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล</p>   |
| <p>ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล</p> | <p>พัฒนากระบวนการสนับสนุน กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีประสิทธิภาพด้วย การจัดทำคู่มือการฝึก ระเบียบวินัย โดยมีขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผล สะท้อนจากการฝึก ระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน ประกอบการนำมามีวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึก เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน</p>                         |
| <p>ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล</p> | <p>พัฒนากระบวนการสนับสนุน กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีประสิทธิภาพด้วย การจัดทำคู่มือการฝึก ระเบียบวินัย โดยมีขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผล สะท้อนจากการฝึก ระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>1.) ผู้บริหารมีนโยบายให้จัดทำคู่มือประกอบการพัฒนาเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียน โดยร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>   |
| <p>ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล</p> | <p>พัฒนากระบวนการสนับสนุน กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีประสิทธิภาพด้วย การจัดทำคู่มือการฝึก ระเบียบวินัย โดยมีขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผล สะท้อนจากการฝึก ระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>2.) ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถฝึก ระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตามแบบแผนหรือคู่มือการฝึก ให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการอบรมพัฒนา หรือสร้าง ความเชี่ยวชาญแก่ครูด้านระเบียบวินัย</p> |

#### ขึ้นประเมินผล

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

### แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### แนวทางย่อย

#### วิธีดำเนินการ

#### แนวทางที่ 3

พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการกำกับ ดูแล  
นักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้าน  
การมีความมุ่งมั่นคงทางอารมณ์

#### แนวทางย่อยที่ 3.1

พัฒนาตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ ในการนำมาประเมินผล งานด้าน  
การควบคุม กำกับดูแลวินัยนักเรียน เพื่อเสริมสร้างการมี  
ความมุ่งมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

#### วิธีดำเนินการ

- 1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางการประเมินผล โดย  
มีเกณฑ์สำหรับวิธีการประเมินผลผลลัพธ์ของการ  
ฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนด้านการมีความ  
มุ่งมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดย  
ประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็น  
รายบุคคล
- 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูที่เกี่ยวข้องมีวิธีการ  
ประเมินผลหรือติดตามนักเรียน ผ่านรูปแบบ  
ต่างๆ ที่เสริมสร้างระเบียบวินัย โดยมุ่งเน้นให้  
นักเรียนมีความมุ่งมั่นคงทางอารมณ์และการเข้า  
สังคม

#### แนวทางย่อยที่ 3.2

ปรับปรุงแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนด้านระเบียบวินัย ที่เน้นผลลัพธ์ด้านความ  
มุ่งมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม เพื่อแก้ปัญหา  
คุณลักษณะทางพฤติกรรมของนักเรียน

- 1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูที่เกี่ยวข้องด้าน  
การฝึกระเบียบวินัย เพื่อสามารถนำข้อมูล  
ต่างๆมาวิเคราะห์เพื่อติดตามประเมินผล  
สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้าน  
ความมุ่งมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม



แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน  
ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

แนวทางย่อย

วิธีดำเนินการ

- 2.) ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบการประเมินผลเพื่อติดตามนักเรียน สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

งานบริการและสวัสดิการ

ขั้นการวางแผน

แนวทางที่ 1

พัฒนาระบบการวางแผน งานบริการและสวัสดิการแก่นักเรียน ให้มีความสมบูรณ์และต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา สำหรับเสริมสร้างประสบการณ์ในการเข้าสังคม และพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์แก่นักเรียน

แนวทางย่อยที่ 1.1

ปรับปรุงงานบริการและสวัสดิการนักเรียนอย่างเหมาะสม ในการใช้ชีวิต เพื่อให้ความสะอาดสวยงามแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

วิธีดำเนินการ

- 1.) ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนอย่างรอบคอบ เป็นรูปธรรม เช่น ห้องอาหาร ห้องสมุด ห้องพักผ่อน เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ให้นักเรียน และเพื่อเกิดการไฟฟ้าพัฒนาทักษะแก่นักเรียนด้านการเข้าสังคม และความมั่นคงทางอารมณ์
- 2.) รอบคอบ เป็นรูปธรรม เช่น ห้องอาหาร ห้องสมุด ห้องพักผ่อน เป็นต้น เพื่อเสริมสร้าง

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

### แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### แนวทางย่อย

#### วิธีดำเนินการ

จุดประสงค์ของมหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

**แนวทางย่อยที่ 1.2**  
กระตุ้นให้ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆที่  
จำเป็น โดยการทำคำปรึกษาแก่นักเรียน อย่างมีความรู้  
ความเข้าใจในเรื่องที่จำเป็น เพื่อให้นักเรียนได้นำมาพัฒนา  
อารมณ์ของตนเอง สู่การออกสังคมภายนอก

ความเป็นอยู่ให้กับนักเรียน และเพื่อเกิดการ  
ไปพัฒนาทักษะแก่นักเรียนด้านการเข้าสังคม  
และความมั่นคงทางอารมณ์

- 1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูออกแบบการให้  
คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการหรือกิจกรรม  
ต่างๆอย่างเป็นระบบ โดยการทำหนังสือผลลัพธ์  
ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคม  
และความมั่นคงทางอารมณ์
- 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อ  
อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน โดยให้สอดคล้อง  
กับบริบทโรงเรียน

### ขั้นการนำไปสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางที่ 2

ขับเคลื่อนงานบริการและสวัสดิการ โดยการจัดครูให้คำปรึกษา  
แก่นักเรียนในด้านต่างๆ ในระหว่างใช้ชีวิตการเป็นนักเรียน เพื่อ  
เสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการมีสติสัมปชัญญะ

#### แนวทางย่อยที่ 2.1

พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียน ที่มุ่งเน้นการ  
เสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความ  
สะดวกสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับ  
การพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

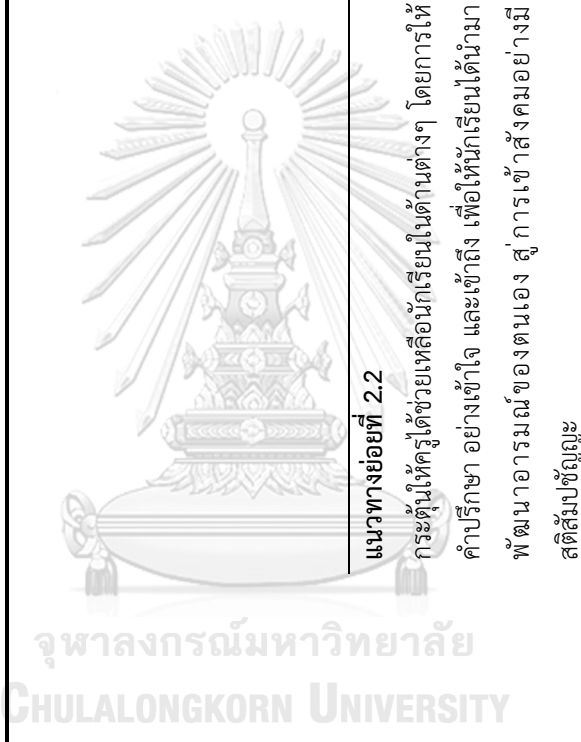
#### วิธีดำเนินการ

- 1.) พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียน ที่  
มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ  
เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในด้านจิตใจและ

แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน  
ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

แนวทางย่อย

วิธีดำเนินการ



แนวทางย่อยที่ 2.2

กระตุ้นให้ครูได้ช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ โดยการให้คำปรึกษา อย่างเข้าใจ และเข้าถึง เพื่อให้นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณของตนเองสู่การเข้าสังคมอย่างมีสติสัมปชัญญะ

ร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะอาดกลายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

- 1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้แสดงความสามารถด้วยการออกแบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ด้วยวิธีการ ผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถประเมินได้ โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์
- 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นด้านเสริมสร้างควมมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม แก่นักเรียน โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและเพื่อจัดบริการแก่นักเรียน

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

### แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### วิธีดำเนินการ

#### แนวทางย่อย

#### ขั้นประเมินผล

##### แนวทางที่ 3

พัฒนาระบบการติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็น เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

##### แนวทางย่อยที่ 3.1

ปรับปรุงวิธีการติดตามงานบริการและสวัสดิการนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

##### วิธีดำเนินการ

- 1.) ผู้บริหารให้คำแนะนำแก่ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่องานด้านบริการและสวัสดิการนักเรียนในการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น มีความเป็นอยู่ที่ดีและสามารถนำไปพัฒนาทักษะตนเองด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม
- 2.) ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อบริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

##### แนวทางย่อยที่ 3.2

เสริมสร้างแนวทางการประเมินผลการให้บริการและสวัสดิการนักเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้าน

- 1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางและประยุกต์รูปแบบวิธีการในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการให้บริการแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

### แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### แนวทางย่อย

#### วิธีดำเนินการ

การเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ ให้  
เกิดประโยชน์ต่อกับนักเรียน

2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างเกณฑ์การ  
ตรวจสอบและติดตามผลการให้คำปรึกษา  
หรือการอ่านวาระประโยชน์แก่นักเรียนด้าน  
ต่างๆ เพื่อนำมาประเมินผลร่วมกับผู้บริหาร  
ให้เกิดความชัดเจนและตรงกับความต้องการ  
ของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม  
ด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคง  
ทางอารมณ์

#### งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

##### ขั้นการวางแผน

##### แนวทางที่ 1

พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นนักเรียนด้านการศึกษา  
ความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงาน  
สอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์

##### แนวทางย่อยที่ 1.1

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นอกเหนือจากงาน  
สอนปกติ ที่มีความหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วม  
กิจกรรมตามความถนัดหรือความสนใจ เพื่อพัฒนาการสติ  
อารมณ์ ส่งเสริมความรับผิดชอบ การรู้จักเข้าสังคมและพัฒนา  
ความมั่นคงทางอารมณ์ของตนเอง

##### วิธีดำเนินการ

1.) ผู้บริหารวางแผนจัดให้มีกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรที่มีความหลากหลาย และให้นักเรียน  
ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากการ  
เรียนการสอนปกติ โดยเน้นความหลากหลาย  
เพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียนสำหรับ

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

### แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### แนวทางย่อย

#### วิธีดำเนินการ

การพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและ



พัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

- 2.) ผู้บริหารและครูร่วมออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะทางพฤติกรรม โดยวางแผนร่วมกันกับทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงาน การศึกษา และองค์กรต่างๆ

#### แนวทางย่อยที่ 1.2

ปรับปรุงกิจกรรมเสริมให้มีความยืดหยุ่น ตรงต่อความต้องการของนักเรียน ด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

- 1.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะ องค์ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

- 2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

### แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### แนวทางย่อย

#### วิธีดำเนินการ

#### แนวทางที่ 2

พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดครูเป็นทีมที่ปรึกษา  
กิจกรรม หรือจัดครูควบคุมอย่างเพียงพอ ให้คำแนะนำใน  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้าน  
การเปิดใจ

#### แนวทางย่อยที่ 2.1

พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดครูเป็นทีมที่ปรึกษา  
กิจกรรม หรือจัดครูควบคุมอย่างเพียงพอ ให้คำแนะนำใน  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรม  
ด้านการเปิดใจ

#### วิธีดำเนินการ

- 1.) ผู้บริหารสนับสนุนครู ให้มีโอกาสในการเป็นครู  
ควบคุมกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย โดยดูจาก  
ความถนัดและความเหมาะสมสำหรับกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรนั้นๆ เพื่อให้นักเรียนได้สามารถ  
เข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ
- 2.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครูและอาจารย์  
สำหรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือครู  
ควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีทักษะหรือ  
ความสามารถเฉพาะกิจกรรม เพื่อนำมา  
เสริมสร้างประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็น  
ครูควบคุมกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะทาง  
พฤติกรรมของนักเรียน

#### แนวทางย่อยที่ 2.2

ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ  
ทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิดใจ ที่มุ่งเน้นการ  
เข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เสริม

- 1.) ผู้บริหารปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือ  
กิจกรรมต่างๆ ที่สามารถนำมาพัฒนาทักษะ  
ทางพฤติกรรมของนักเรียน ด้านการเปิดใจ

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

### แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### แนวทางย่อย

#### วิธีดำเนินการ

ประสบการณ์นักเรียน เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์  
และการเข้าถึงสังคม

โดยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม หรือใช้สื่อ  
และแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

2.) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมที่ตอบสนอง  
ความต้องการของนักเรียน โดยเน้นความ  
หลากหลายให้นักเรียนได้เข้าร่วมได้ตามความ  
ถนัด เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และ  
การเข้าถึงสังคม

### ขั้นประเมินผล

#### แนวทางที่ 3

ยกระดับรูปแบบการติดตามประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความมั่นคงทาง  
อารมณ์โดยการจัดการกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อ  
พัฒนาการด้านสติ อารมณ์

#### แนวทางย่อยที่ 3.1

พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทาง  
พฤติกรรมด้านการเข้าถึงสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

#### วิธีดำเนินการ

- 1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูประจำกิจกรรมให้  
สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ๆ เพื่อหาวิธีใน  
การจัดการกิจกรรมสำหรับมาเสริมสร้างทักษะทาง  
พฤติกรรมด้านการเข้าถึงสังคมและการมีความ  
มั่นคงทางอารมณ์
- 2.) ผู้บริหารจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างครูกับ  
นักเรียนในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดทำขึ้น  
เพื่อสะท้อนผลในการเข้าร่วมกิจกรรม สำหรับ



## ตารางที่ 39 (ต่อ)

### แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

#### แนวทางย่อย

#### วิธีดำเนินการ

การนำมาปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสม ตรง  
กับความต้องการของนักเรียน และสามารถ  
นำไปเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และ  
การเข้าสังคม

#### แนวทางย่อยที่ 3.2

สนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างการจัดกิจกรรมตาม  
บริบทโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายชุมชน เพื่อเสริมสร้าง  
ทักษะการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

- 1.) ผู้บริหารจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ  
เครือข่ายชุมชน เพื่อวิเคราะห์แลกเปลี่ยนองค์  
ความรู้ สำหรับนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรแก่นักเรียน ที่มุ่งเน้นทักษะการ  
เข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์
- 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถนำทักษะ และ  
ความสามารถที่แต่ละคนมีความถนัดที่  
แตกต่างกัน นำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม ภายใต้งานให้  
คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ

จากตารางที่ 39 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ตามขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียน ได้แก่ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกระบวนการบริหารงานแบบ PIE ซึ่งประกอบด้วย 1.) การวางแผน 2.) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3.) การประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

1.) งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อยและ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 1 พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย** ด้วยการใช้ข้อมูลต่างๆของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ

**แนวทางย่อย 1.1** จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคมภายนอกอย่างมีความสุข

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดให้มีระบบ การรวบรวมข้อมูลด้านคุณลักษณะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่รับนักเรียนเข้ามา เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางสำหรับการฝึกอบรมพัฒนาระเบียบวินัย ในระหว่างฝึกศึกษา และติดตามประเมินผลการฝึก หลังจากการศึกษา อย่างเป็นทางการ

2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน ประกอบการนำมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน

**แนวทางย่อย 1.2** พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผล เพื่อสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.) พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**2. ชี้นำแผนไปสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 2** ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

**แนวทางย่อย 2.1** ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆ ของนักเรียน ประกอบการนำมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน

**แนวทางย่อย 2.2** พัฒนาระบบการสนับสนุน กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีประสิทธิภาพด้วย การจัดทำคู่มือการฝึกระเบียบวินัย โดยมีขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผล สะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารมีนโยบายให้จัดทำคู่มือประกอบการพัฒนาเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียน โดยร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.) ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตามแบบแผนหรือคู่มือการฝึก ให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการอบรมพัฒนา หรือสร้างความเชี่ยวชาญแก่ครูด้านระเบียบวินัย

3. **ขั้นประเมินผล** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้  
**แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการกำกับ ดูแลนักเรียน**  
**เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์**

**แนวทางย่อย 3.1** พัฒนาตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ ในการนำมาประเมินผล งานด้านการ  
 ควบคุม กำกับดูแลวินัยนักเรียน เพื่อเสริมสร้างการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางการประเมินผล โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินผล  
 ผลลัพธ์ของการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดย  
 ประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูที่เกี่ยวข้องมีวิธีการประเมินผลหรือติดตามนักเรียน ผ่าน  
 รูปแบบต่างๆ ที่เสริมสร้างระเบียบวินัย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้า  
 สังคม

**แนวทางย่อย 3.2** ปรับปรุงแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ  
 นักเรียนด้านระเบียบวินัย ที่เน้นผลลัพธ์ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม เพื่อแก้ปัญหา  
 คุณลักษณะทางพฤติกรรมของนักเรียน

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูที่เกี่ยวข้องด้านการฝึกระเบียบวินัย เพื่อสามารถนำ  
 ข้อมูลต่างๆมาวิเคราะห์เพื่อติดตามประเมินผลสำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านความ  
 มั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบการประเมินผลเพื่อติดตามนักเรียน สำหรับการ  
 พัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) **งานบริการและสวัสดิการ** ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อยและ 12  
 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 1 พัฒนาระบบการวางแผน งานบริการและสวัสดิการแก่นักเรียน ให้มีความ  
 สมบูรณ์และต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา สำหรับเสริมสร้างประสบการณ์ในการเข้า  
 สังคม และพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์แก่นักเรียน**

**แนวทางย่อย 1.1** ปรับปรุงงานบริการและสวัสดิการนักเรียนอย่างเหมาะสมในการ  
 ใช้ชีวิต เพื่อให้ความสะดวกสบายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้า  
 สังคม

### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแนวทาง ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนอย่างรอบคอบ เป็นรูปธรรม เช่น ห้องอาหาร ห้องสมุด ห้องพักผ่อน เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ให้กับนักเรียน และเพื่อเกิดการไปพัฒนาทักษะแก่นักเรียนด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) รอบคอบ เป็นรูปธรรม เช่น ห้องอาหาร ห้องสมุด ห้องพักผ่อน เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ให้กับนักเรียน และเพื่อเกิดการไปพัฒนาทักษะแก่นักเรียนด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

**แนวทางย่อย 1.2** กระตุ้นให้ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆที่จำเป็น โดยการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน อย่างมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จำเป็น เพื่อให้นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเอง สู่การออกสังคมภายนอก

### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูออกแบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการหรือกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

**2. ชี้นำแผนไปสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ

ดังนี้

**แนวทางที่ 2** ขับเคลื่อนงานบริการและสวัสดิการ โดยการจัดครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านต่างๆ ในระหว่างใช้ชีวิตการเป็นนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการมีสติสัมปชัญญะ

**แนวทางย่อย 2.1** พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียน ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียน ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียน ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**แนวทางย่อย 2.2** กระตุ้นให้ครูได้ช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ โดยการให้คำปรึกษา อย่างเข้าใจ และเข้าถึง เพื่อให้นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเอง สู่การเข้าสังคมอย่างมีสติสัมปชัญญะ

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้แสดงความสามารถ ด้วยการออกแบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการ ผ่านกิจกรรมต่างๆเป็นรูปธรรมและสามารถประเมินได้ โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นด้านเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม แก่นักเรียน โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและเพื่อจัดบริการแก่นักเรียน

**3. ชั้นประเมินผล** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 3** พัฒนาระบบการติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็น เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

**แนวทางย่อย 3.1** ปรับปรุงวิธีการติดตามงานบริการและสวัสดิการนักเรียน ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนเป็นรูปธรรมและชัดเจน สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารให้คำแนะนำแก่ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่องานด้านบริการและสวัสดิการนักเรียนในการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น มีความเป็นอยู่ที่ดีและสามารถนำไปพัฒนาทักษะตนเองด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อบริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

**แนวทางย่อย 3.2** เสริมสร้างแนวทางการประเมินผลการให้บริการและสวัสดิการนักเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางและประยุกต์รูปแบบวิธีการในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการให้บริการแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างเกณฑ์การตรวจสอบและติดตามผลการให้คำปรึกษา หรือการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนด้านต่างๆ เพื่อนำมาประเมินผลร่วมกับผู้บริหารให้เกิดความชัดเจนและตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

**3.) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร** ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อยและ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. **ชั้นวางแผน** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 1 พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร** โดยมุ่งเน้นนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์

**แนวทางย่อย 1.1** ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ ที่มีความหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดหรือความสนใจ เพื่อพัฒนาการสติ อารมณ์ ส่งเสริมความรับผิดชอบ การรู้จักเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์ของตนเอง

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารวางแผนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลาย และให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ โดยเน้นความหลากหลายเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียนสำหรับการพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารและครูร่วมออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะทางพฤติกรรม โดยวางแผนร่วมกันกับทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานการศึกษา และองค์กรต่างๆ

**แนวทางย่อย 1.2** ปรับปรุงกิจกรรมเสริมให้มีความยืดหยุ่น ตรงต่อความต้องการของนักเรียน ด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะองค์ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

**2. ชี้นำแผนไปสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ

ดังนี้

**แนวทางที่ 2 พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร** โดยการจัดครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม หรือจัดครูควบคุมอย่างเพียงพอ ให้คำแนะนำในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ

**แนวทางย่อย 2.1** ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามบริบทของโรงเรียน ตามรูปแบบในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดยจัดอาจารย์หรือครูควบคุมกิจกรรมและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารสนับสนุนครู ให้มีโอกาสนในการเป็นครูควบคุมกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย โดยดูจากความถนัดและความเหมาะสมสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นๆ เพื่อให้ นักเรียนได้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ

2.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครูและอาจารย์ สำหรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา หรือครูควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีทักษะหรือความสามารถเฉพาะกิจกรรม เพื่อนำมาเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็นครูควบคุมกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน

**แนวทางย่อย 2.2** ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิดใจ ที่มุ่งเน้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เสริมประสบการณ์นักเรียน เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถนำมาพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน ด้านการเปิดใจ โดยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม หรือใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยเน้นความหลากหลายให้นักเรียนได้เข้าร่วมได้ตามความถนัด เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม



3. **ขั้นประเมินผล** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้  
**แนวทางที่ 3** ยกระดับรูปแบบการติดตามประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้น  
 ผลลัพธ์ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านมีความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจาก  
 งานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์

**แนวทางย่อย 3.1** พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทาง  
 พฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครูประจำกิจกรรมให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ๆ  
 เพื่อหาวิธีในการจัดกิจกรรมสำหรับมาเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและการมี  
 ความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างครูกับนักเรียนในกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 ที่จัดทำขึ้น เพื่อสะท้อนผลในการเข้าร่วมกิจกรรม สำหรับการนำมาปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสม  
 ตรงกับความต้องการของนักเรียน และสามารถนำไปเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้า  
 สังคม

**แนวทางย่อย 3.2** สนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างการจัดกิจกรรมตามบริบท  
 โรงเรียนร่วมกับเครือข่ายชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายชุมชน เพื่อวิเคราะห์  
 แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สำหรับนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน ที่มุ่งเน้น  
 ทักษะการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถนำทักษะ และความสามารถที่แต่ละคนมีความ  
 ถนัดที่แตกต่างกัน นำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม ภายใต้การให้  
 คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ

แผนภาพ 6 แนวทางการบริการกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย)



ชั้นวางแผน

แนวทางที่ 1

พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ด้วยการใช้ข้อมูลต่างของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ

แนวทางย่อยที่ 1.1 จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเรียนรู้และพัฒนาผู้สังเกตภายนอกอย่างมีความสุข

แนวทางย่อยที่ 1.2 พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากกรณีระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคลติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากกรณีระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ชั้นนำแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ 2

ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

แนวทางย่อยที่ 2.1 ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

แนวทางย่อยที่ 2.2 พัฒนากิจกรรมสนับสนุน กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีประสิทธิภาพด้วย การจัดทำคู่มือการมีระเบียบวินัย โดยมีขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้จริงตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผล สะท้อนจากกรณีระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ชั้นประเมินผล

แนวทางที่ 3

พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการกำกับ ดูแลนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านความมั่นคงทางอารมณ์

แนวทางย่อยที่ 3.1 พัฒนาศีลวัตรหรือเกณฑ์ ในการนำมาประเมินผล งานด้านการควบคุม กำกับดูแลวินัยนักเรียน เพื่อเสริมสร้างการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

แนวทางย่อยที่ 3.2 ปรับปรุงแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านระเบียบวินัย ที่เน้นผลลัพธ์ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม เพื่อแก้ปัญหาคุณลักษณะทางพฤติกรรมของนักเรียนสู่การออกสังคมภายนอก

**แผนภาพ 7 แนวทางการบริหารจัดการกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (งานบริการและสวัสดิการ)**



**ชั้นวางแผน**

**แนวทางที่ 1**

พัฒนาระบบการวางแผน งานบริการและสวัสดิการแก่นักเรียน ให้ความสำคัญสมบูรณ์และต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา สำหรับเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเข้าถึงคน และพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์แก่นักเรียน

**แนวทางย่อยที่ 1.1** ปรับปรุงงานบริการและสวัสดิการนักเรียนอย่างเหมาะสมในการใช้ชีวิต เพื่อให้ความสะอาดปลอดภัยแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าถึงคน

**แนวทางย่อยที่ 1.2** กระตุ้นให้ครูสามารถช่วยเหลือแก่นักเรียนในด้านต่างๆที่เป็น โดยการให้คำปรึกษแก่นักเรียน อย่างมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จำเป็น เพื่อให้แก่นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเอง ผู้การออกสังคมภายนอก

**ชั้นนำแผนสู่การปฏิบัติ**

**แนวทางที่ 2**

ขับเคลื่อนงานบริการและสวัสดิการ โดยการจัดครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านต่างๆ ในระหว่างใช้ชีวิตความเป็นนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการมีสติสัมปชัญญะ

**แนวทางย่อยที่ 2.1** พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียน ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะอาดปลอดภัยในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าถึงคน

**แนวทางย่อยที่ 2.2** กระตุ้นให้ครูได้ช่วยเหลือแก่นักเรียนในด้านต่างๆ โดยการให้คำปรึกษา อย่างเข้าใจ และเข้าถึง เพื่อให้แก่นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเอง ผู้การเข้าถึงคนอย่างมีสติสัมปชัญญะ

**ชั้นประเมินผล**

**แนวทางที่ 3**

พัฒนาระบบการติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บริการช่วยเหลือแก่นักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็น เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าถึงคนและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

**แนวทางย่อยที่ 3.1** ปรับปรุงวิธีการติดตามงานบริการและสวัสดิการนักเรียน ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน สามารถนำมากวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าถึงคนและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

**แนวทางย่อยที่ 3.2** เสริมสร้างแนวทางการประเมินผลการให้บริการและสวัสดิการนักเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าถึงคนและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

**แผนภาพ 8 แนวทางการบริหารจัดการนิสิตของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร)**



**ชั้นวางแผน**

**แนวทางที่ 1**

พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นนักเรียนด้านความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์

**แนวทางย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ ที่มีความหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดหรือความสนใจ เพื่อพัฒนาการสติ อารมณ์ ส่งเสริมความรับผิดชอบและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์ของตนเอง

**แนวทางย่อยที่ 1.2** ปรับปรุงกิจกรรมเสริมให้มีความยืดหยุ่น ตรงต่อความต้องการของนักเรียน ด้านการเข้าถึงสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

**ชั้นนำแผนสู่การปฏิบัติ**

**แนวทางที่ 2**

พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม หรือจัดครูควบคุมอย่างเพียงพอ ให้ความสำคัญในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ

**แนวทางย่อยที่ 2.1** ปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามบริบทของโรงเรียน ตามรูปแบบในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดยจัดอาจารย์หรือครูควบคุมกิจกรรมและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

**แนวทางย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิดใจ ที่มุ่งเน้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เสริมประสบการณ์นักเรียน เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคมของนักเรียน

**ชั้นประเมินผล**

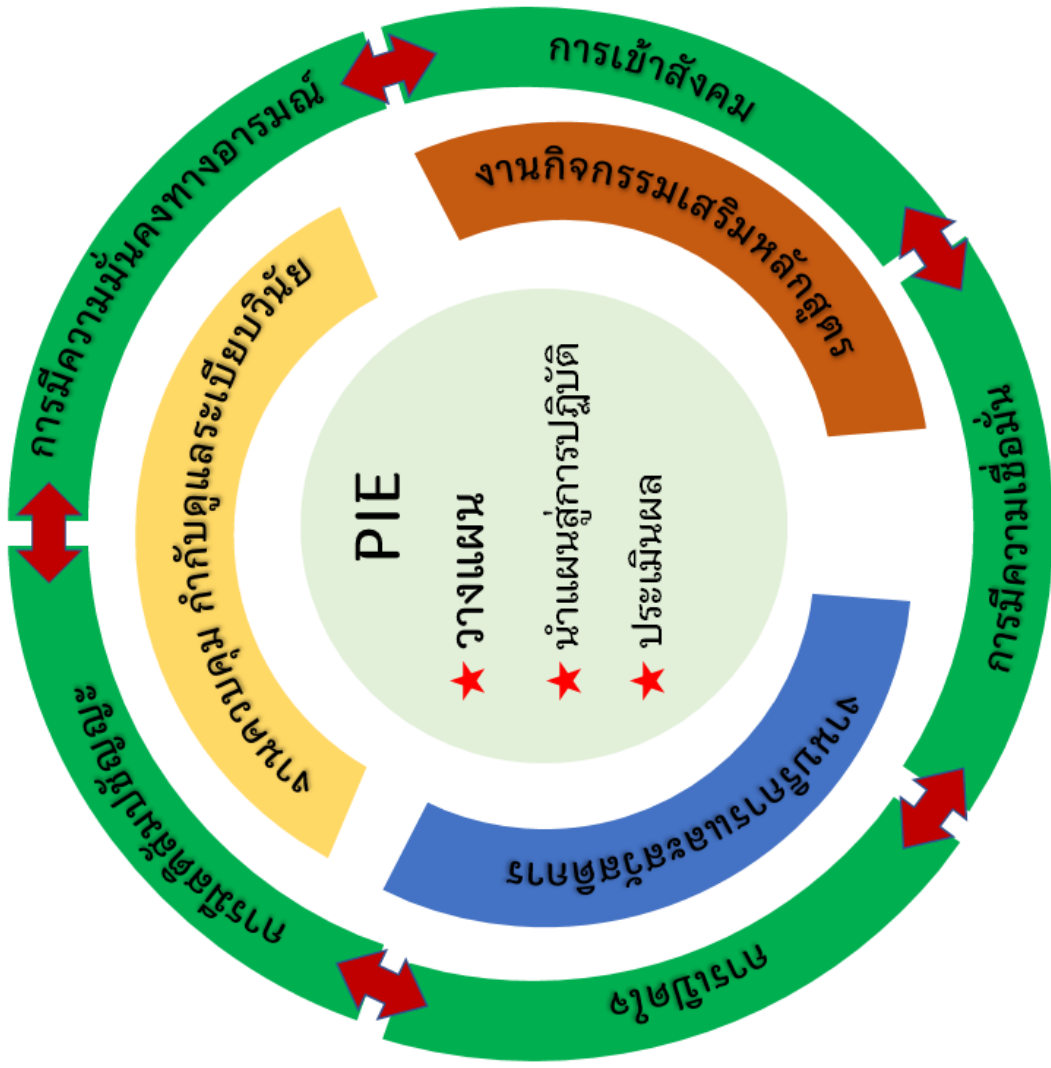
**แนวทางที่ 3**

ยกระดับรูปแบบการติดตามประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์

**แนวทางย่อยที่ 3.1** พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าถึงสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

**แนวทางย่อยที่ 3.2** สนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างการจัดกิจกรรมตามบริบทโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเข้าถึงสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

แผนภาพ 9 การบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (PIE)



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ (2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (3) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูคัดเลือกจากการสุ่มแบบเจาะจง โดยเลือกประชากรทั้งหมด คือ ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน 1 คน หัวหน้างานหอพักหรือครูผู้ดูแลนักเรียนประจำ 2 คน ครูผู้สอน 2 คน รวมจำนวน 114 คน ซึ่งให้ข้อมูลในการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักเรียนของโรงเรียนประจำ โดยคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนละ 12 คน รวมจำนวน 224 คน ซึ่งให้ข้อมูลระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ และผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 3 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ซึ่งให้ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub>) ฐานนิยม (Mode) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียด ดังนี้

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

### 5.1.1 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ โดยภาพรวม พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.749, S.D.=0.608$ ) เมื่อพิจารณาระดับทักษะทางพฤติกรรมรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำที่สุด คือ ด้านการมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.037, S.D.=0.547$ ) และ ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.307, S.D.=0.662$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีสติสัมปชัญญะ ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ด้านการมีสติสัมปชัญญะภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.037, S.D.=0.547$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.112, S.D.=0.787$ ) รองลงมาคือการวางแผนการคิด ( $\bar{X} = 4.071, S.D.=0.760$ ) และการจัดระบบระเบียบการคิดมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.933, S.D.=0.781$ ) ด้านการมีความเชื่อมั่น พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ด้านการมีความเชื่อมั่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.929, S.D.=0.643$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.027, S.D.=0.769$ ) รองลงมาคือการชอบทำกิจกรรม และแสวงหาความตื่นเต้น ( $\bar{X} = 3.915, S.D.=0.912$ ) และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความกล้าแสดงออก แน่วแน่ กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.844, S.D.=0.808$ ) ด้านการเข้าสังคม พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ด้านการเข้าสังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.467, S.D.=0.525$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการอยู่ในสังคมแบบเป็นมิตร และมีน้ำใจกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.201, S.D.=0.769$ ) รองลงมาคือชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา ( $\bar{X} = 3.915, S.D.=0.835$ ) และการอยู่ในสังคมแบบระวังตนเอง และทำงานของตนเองก่อน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 2.286, S.D.=1.002$ ) ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.750, S.D.=0.903$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้มีความสงบ เมื่อเกิดความเครียดจากจิตใจของตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.750, S.D.=0.903$ ) รองลงมาคือการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้มีความสงบ เมื่อเกิดความเครียดจากสภาพแวดล้อมภายนอกหรือจากสังคม ( $\bar{X} = 3.728, S.D.=0.914$ ) และการคาดหวังความต้องการจากฉัน ฉันมักจะวิตกกังวล และมีความเครียด มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} =$

2.442,S.D.= 1.049) **ด้านการเปิดใจ** พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ **ด้านการเปิดใจ** อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.006, S.D.= 0.664$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ เพื่อเปิดรับประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.098, S.D.= 0.780$ ) รองลงมาคือการชอบทำกิจกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยจินตนาการและประสบการณ์ที่ได้รับ ( $\bar{X} = 4.045, S.D.= 0.802$ ) และการยอมรับสิ่งใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยไม่ยึดติดรูปแบบเดิม ๆ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.875, S.D.= 0.885$ )

### 5.1.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการวางแผน)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.543$  , SD = 0.195) โดยขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ งานบริการและสวัสดิการ ( $\bar{X} = 3.707$  , SD = 0.213)และขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ คือ งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 3.454$  , SD = 0.167)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.484$  , SD = 0.156) โดยขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 4.464$  , SD = 0.200) ขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.361$  , SD = 0.143)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวมคือ 0.349 ( $PNI_{Modified} = 0.349$ ) ขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $PNI_{Modified} = 0.349$ ) ขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานด้านบริการและสวัสดิการ ( $PNI_{Modified} = 0.204$ )

### 5.1.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.271$  , SD = 0.174) โดยขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ งานบริการและสวัสดิการ ( $\bar{X} = 3.480$  , SD = 0.140)และขอข่ายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ คือ งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 3.099$  , SD = 0.182)



สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.601$  ,  $SD = 0.185$ ) โดยขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานบริการและสวัสดิการนักเรียน ( $\bar{X} = 4.644$  ,  $SD = 0.193$ ) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.546$  ,  $SD = 0.170$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวมคือ 0.414 ( $PNI_{Modified} = 0.414$ ) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $PNI_{Modified} = 0.489$ ) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานด้านบริการและสวัสดิการ ( $PNI_{Modified} = 0.337$ )

#### 5.1.4 ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการประเมินผล)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.348$  ,  $SD = 0.210$ ) โดยขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 3.370$  ,  $SD = 0.231$ ) และขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.313$  ,  $SD = 0.209$ )

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.602$  ,  $SD = 0.178$ ) โดยขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.672$  ,  $SD = 0.191$ ) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานบริการและสวัสดิการ ( $\bar{X} = 4.533$  ,  $SD = 0.180$ )

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในภาพรวมคือ 0.381 ( $PNI_{Modified} = 0.381$ ) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.416$ ) ขอขยายการบริหารกิจการนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ งานด้านบริการและสวัสดิการ ( $PNI_{Modified} = 0.353$ )

### 5.1.5 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และนำข้อมูลดังกล่าวมาผนวกกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม และข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้วิจัยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ตามหลักการบริหารงานแบบ PIE ซึ่งประกอบด้วย 1.) การวางแผน 2.) การนำแผนสู่การปฏิบัติ 3.) การประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จนได้แนวทางที่สมบูรณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

1.) งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อยและ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 1 พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย** ด้วยการใช้ข้อมูลต่างๆของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ

**แนวทางย่อย 1.1** จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคมภายนอกอย่างมีความสุข

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดให้มีระบบ การรวบรวมข้อมูลด้านคุณลักษณะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่วินัยนักเรียนเข้ามา เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางสำหรับการฝึกอบรมพัฒนาระเบียบวินัยในระหว่างฝึกศึกษา และติดตามประเมินผลการฝึก หลังจากการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน ประกอบการนำมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน

**แนวทางย่อย 1.2** พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัยให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.) พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**2. ชี้นำแผนไปสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 2 ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล**

**แนวทางย่อย 2.1** ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1.) ขับเคลื่อนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆ ของนักเรียน ประกอบการนำมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน

**แนวทางย่อย 2.2** พัฒนาระบบการสนับสนุน กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีประสิทธิภาพด้วย การจัดทำคู่มือการฝึกระเบียบวินัย โดยมีขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผล สะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**วิธีการดำเนินการ มีดังนี้**

1.) ผู้บริหารมีนโยบายให้จัดทำคู่มือประกอบการพัฒนาเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียน โดยร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.) ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตามแบบแผนหรือคู่มือการฝึก ให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการอบรมพัฒนา หรือสร้างความเชี่ยวชาญแก่ครูด้านระเบียบวินัย

**3. ชั้นประเมินผล** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการกำกับ ดูแลนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์**

**แนวทางย่อย 3.1** พัฒนาตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ ในการนำมาประเมินผล งานด้านการควบคุม กำกับดูแลวินัยนักเรียน เพื่อเสริมสร้างการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางการประเมินผล โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินผล ผลลัพธ์ของการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดยประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูที่เกี่ยวข้องมีวิธีการประเมินผลหรือติดตามนักเรียน ผ่านรูปแบบต่างๆ ที่เสริมสร้างระเบียบวินัย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**แนวทางย่อย 3.2** ปรับปรุงแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านระเบียบวินัย ที่เน้นผลลัพธ์ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม เพื่อแก้ปัญหาคุณลักษณะทางพฤติกรรมของนักเรียน

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูที่เกี่ยวข้องด้านการฝึกระเบียบวินัย เพื่อสามารถนำข้อมูลต่างๆมาวิเคราะห์เพื่อติดตามประเมินผลสำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบการประเมินผลเพื่อติดตามนักเรียน สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**2.) งานบริการและสวัสดิการ** ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อยและ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1.) **ชั้นวางแผน** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 1** พัฒนาระบบการวางแผน งานบริการและสวัสดิการแก่นักเรียน ให้มีความสมบูรณ์และต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา สำหรับเสริมสร้างประสบการณ์ในการเข้าสังคม และพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์แก่นักเรียน

**แนวทางย่อย 1.1** ปรับปรุงงานบริการและสวัสดิการนักเรียนอย่างเหมาะสมในการใช้ชีวิต เพื่อให้ความสะดวกสบายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแนวทาง ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนอย่างรอบคอบ เป็นรูปธรรม เช่น ห้องอาหาร ห้องสมุด ห้องพักผ่อน เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ให้กับนักเรียน และเพื่อเกิดการไปพัฒนาทักษะแก่นักเรียนด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) รอบคอบ เป็นรูปธรรม เช่น ห้องอาหาร ห้องสมุด ห้องพักผ่อน เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่ให้กับนักเรียน และเพื่อเกิดการไปพัฒนาทักษะแก่นักเรียนด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

**แนวทางย่อย 1.2** กระตุ้นให้ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆที่จำเป็น โดยการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน อย่างมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จำเป็น เพื่อให้นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเอง สู่การออกสังคมภายนอก

### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูออกแบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการหรือกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

**2. ขันนำแผนไปสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ

ดังนี้

**แนวทางที่ 2** ขับเคลื่อนงานบริการและสวัสดิการ โดยการจัดครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านต่างๆ ในระหว่างใช้ชีวิตการเป็นนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการมีสติสัมปชัญญะ

**แนวทางย่อย 2.1** พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียน ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียน ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) พัฒนางานบริการและสวัสดิการนักเรียน ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในด้านจิตใจและร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**แนวทางย่อย 2.2** กระตุ้นให้ครูได้ช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ โดยการให้คำปรึกษา อย่างเข้าใจ และเข้าถึง เพื่อให้นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์ของตนเอง สู่การเข้าสังคมอย่างมีสติสัมปชัญญะ

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้แสดงความสามารถ ด้วยการออกแบบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการ ผ่านกิจกรรมต่างๆเป็นรูปธรรมและสามารถประเมินได้ โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นด้านเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม แก่นักเรียน โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและเพื่อจัดบริการแก่นักเรียน

#### 3. ชั้นประเมินผล ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 3** พัฒนาระบบการติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็น เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

**แนวทางย่อย 3.1** ปรับปรุงวิธีการติดตามงานบริการและสวัสดิการนักเรียน ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนเป็นรูปธรรมและชัดเจน สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารให้คำแนะนำแก่ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่องานด้านบริการและสวัสดิการนักเรียนในการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น มีความเป็นอยู่ที่ดีและสามารถนำไปพัฒนาทักษะตนเองด้านความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

2.) ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อบริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

**แนวทางย่อย 3.2** เสริมสร้างแนวทางการประเมินผลการให้บริการและสวัสดิการนักเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

#### วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางและประยุกต์รูปแบบวิธีการในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการให้บริการแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างเกณฑ์การตรวจสอบและติดตามผลการให้คำปรึกษา หรือการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนด้านต่างๆ เพื่อนำมาประเมินผลร่วมกับผู้บริหารให้เกิดความชัดเจนและตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์

**3.) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร** ได้แนวทางทั้งสิ้น 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางย่อยและ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**2. ขั้ววางแผน** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

**แนวทางที่ 1 พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร** โดยมุ่งเน้นนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์

**แนวทางย่อย 1.1** ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ ที่มีความหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดหรือความสนใจ เพื่อพัฒนาการสติ อารมณ์ ส่งเสริมความรับผิดชอบ การรู้จักเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์ของตนเอง

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารวางแผนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลาย และให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ โดยเน้นความหลากหลายเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียนสำหรับการพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารและครูร่วมออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะทางพฤติกรรม โดยวางแผนร่วมกันกับทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานการศึกษา และองค์กรต่างๆ

**แนวทางย่อย 1.2** ปรับปรุงกิจกรรมเสริมให้มีความยืดหยุ่น ตรงต่อความต้องการของนักเรียน ด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะองค์ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์

**2. ชี้นำแผนไปสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ

ดังนี้

**แนวทางที่ 2 พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร** โดยการจัดครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม หรือจัดครูควบคุมอย่างเพียงพอ ให้คำแนะนำในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ

**แนวทางย่อย 2.1** ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามบริบทของโรงเรียน ตามรูปแบบในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดยจัดอาจารย์หรือครูควบคุมกิจกรรมและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารสนับสนุนครู ให้มีโอกาสนในการเป็นครูควบคุมกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย โดยดูจากความถนัดและความเหมาะสมสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นๆ เพื่อให้ นักเรียนได้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ

2.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครูและอาจารย์ สำหรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา หรือครูควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีทักษะหรือความสามารถเฉพาะกิจกรรม เพื่อนำมาเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็นครูควบคุมกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน

**แนวทางย่อย 2.2** ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิดใจ ที่มุ่งเน้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เสริมประสบการณ์นักเรียน เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถนำมาพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน ด้านการเปิดใจ โดยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม หรือใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยเน้นความหลากหลายให้นักเรียนได้เข้าร่วมได้ตามความถนัด เพื่อพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**3. ชั้นประเมินผล** ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้



**แนวทางที่ 3** ยกระดับรูปแบบการติดตามประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านมีความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์

**แนวทางย่อย 3.1** พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูประจำกิจกรรมให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ๆ เพื่อหาวิธีในการจัดกิจกรรมสำหรับมาเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและการมีความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างครูกับนักเรียนในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดทำขึ้น เพื่อสะท้อนผลในการเข้าร่วมกิจกรรม สำหรับการนำมาปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสมตรงกับความต้องการของนักเรียน และสามารถนำไปเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม

**แนวทางย่อย 3.2** สนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างการจัดกิจกรรมตามบริบทโรงเรียนร่วมกับเครือข่ายชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

**วิธีการดำเนินการ** มีดังนี้

1.) ผู้บริหารจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายชุมชน เพื่อวิเคราะห์แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สำหรับนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน ที่มุ่งเน้นทักษะการเข้าสังคมและความมั่นคงทางอารมณ์

2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถนำทักษะและความสามารถที่แต่ละคนมีความถนัดที่แตกต่างกัน นำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม ภายใต้การให้คำแนะนำจากผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ได้แยกอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย คือ (1) เพื่อศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ (2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (3) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

### 5.2.1 ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ

ผลการวิจัยระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ พบว่า ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับทักษะ

ทางพฤติกรรมรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ยกเว้นด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการมีสติสัมปชัญญะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สะท้อนให้เห็นว่า การมีทักษะทางด้านสติสัมปชัญญะของนักเรียนในโรงเรียนประจำอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งทำให้นักเรียนในโรงเรียนประจำ สามารถดำรงชีวิตทั้งด้านความเป็นอยู่และการศึกษา ได้อย่างมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความมุ่งมั่นพยายามเพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จ มีวินัยในตนเอง และมีความสุขรอบคอบ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัญญา เจริญมี (2558) ที่กล่าวถึง การมีสติสัมปชัญญะ จะสามารถทำให้เกิดการควบคุมตนเอง มีการวางแผน จัดระบบระเบียบและทำงานจนประสบความสำเร็จ มีวัตถุประสงค์ และมีความตั้งใจแน่วแน่ บุคคลที่มีสติ มีจิตสำนึกสูง มักประสบความสำเร็จ ในการเรียน และการทำงาน และเป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา เป็นคนตรงต่อเวลา และเชื่อถือได้

ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง สะท้อนให้เห็นว่า ทักษะด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ของนักเรียนในโรงเรียนประจำอยู่ในระดับน้อยที่สุด ทำให้นักเรียนอาจเกิดความเครียด วิทกกังวล จนส่งผลทำให้เกิดเป็นความกดดันในบริบทต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาที่ได้ใช้ชีวิตในการเรียน การศึกษาในโรงเรียนประจำ ที่ต้องอยู่ภายใต้กฎ ระเบียบ การควบคุมกำกับดูแลจากครู รวมทั้งเกิดจากปัจจัยสังคมภายนอกที่นักเรียนได้รับเข้ามาในชีวิต จนไม่สามารถควบคุมความมั่นคงทางอารมณ์ของตนเองได้ สอดคล้องกับ Gutman L. M., and Schoon I. (2013) ได้กล่าวถึงความสามารถในการควบคุมความมั่นคงทางอารมณ์ว่า เป็นความสามารถในการเปลี่ยนแปลงการตอบสนองของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ เช่น อุดมคติ ค่านิยม ศีลธรรม และความคาดหวังทางสังคมต่างๆ

### 5.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการ

#### นักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการวางแผน)

การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ประกอบด้วย งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริหารและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉลี่ยสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน มีสภาพปัจจุบันต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน

ผลการวิจัยดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าในโรงเรียนประจำ มีการดำเนินงานในการพัฒนา กิจการนักเรียนในขั้นการวางแผน อยู่ในระดับที่ไม่เพียงพอต่อสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นทั้งผู้บริหาร และครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ โห้งาม (2550) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียนเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเฉพาะ รวมทั้งเป็น ภารกิจอันเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องดำเนินการ เพื่อให้กิจการนักเรียนดำเนินไปได้ด้วยดี มีประสิทธิภาพ ด้วยการจัดการบริหารที่ดีและเหมาะสม ที่จะ

ช่วยสรรค์สร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับคนอื่น และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ให้กับโรงเรียน โดยมีการคิด การวางแผน การออกแบบ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถปฏิบัติได้เป็นไปตาม คเซนเทพ จันทรวงค์ (2562) ที่ได้กล่าวว่า กระบวนการวางแผน เป็นการวิเคราะห์และการตัดสินใจของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำข้อมูลข่าวสาร (Information) ในอดีตมากำหนดหรือช่วยพยากรณ์อนาคต แนวคิดของการวางแผนจึงมีลักษณะเป็น “ศาสตร์” ที่ต้องอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Information) ที่มีความแม่นยำเชื่อถือได้ และต้องมีองค์ประกอบที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่องกันตามลำดับ เพื่อให้ผู้ใช้แผนมีความรู้และความเข้าใจ เพื่อที่จะนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้

### 5.2.3 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการ

#### นักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ)

การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยเฉลี่ยสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ พบว่าการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน มีสภาพปัจจุบันต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน

ผลการวิจัยดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าในโรงเรียนประจำ มีการดำเนินงานในการพัฒนากิจการนักเรียนในขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับที่ไม่เพียงพอต่อสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น ทั้งผู้บริหารและครู เป็นไปตามที่ คเซนเทพ จันทรวงค์ (2562) กล่าวว่า การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานและโครงการไปปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามจุดหมาย (Ends) ที่กำหนดไว้ ส่วนของขั้นตอนต่างๆ นั้นจะต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่าง ทั้งกลยุทธ์ภายในและภายนอกองค์กรมาสนับสนุนในการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และเป็นประโยชน์แก่ตัวนักเรียน สำหรับการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งสร้างเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ ตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข พงษ์นรินทร์ จันทรเรือง (2561)

### 5.2.4 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการ

#### นักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม (ขั้นการประเมินผล)

การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ในขั้นการประเมินผล โดยเฉลี่ยสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า การบริหาร

กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน มีสภาพปัจจุบันต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน

ผลการวิจัยดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าในโรงเรียนประจำ มีการดำเนินงานในการพัฒนากิจการนักเรียนในขั้นการประเมินผล อยู่ในระดับที่ไม่เพียงพอต่อสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นทั้งผู้บริหารและครู เป็นไปตามที่มาตรฐานการปฏิบัติงานมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้ระบุเป็นแนวทางในการปฏิบัติด้านการประเมินผล งานด้านกิจการนักเรียนไว้ ประกอบด้วย ให้มีระบบการประเมินผลงานกิจการนักเรียนโดยมีร่องรอยหลักฐาน มีการประเมินผลในระดับหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการ มีการประเมินเชิงพัฒนาาระหว่างดำเนินการ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผลงานกิจการนักเรียน และนำผลการวิเคราะห์ไปจัดทำรายงานผลการดำเนินการเพื่อใช้ในการ

ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียน โดยสอดคล้องกับงานวิจัย ญัตินนท์ คำชาย (2562) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การร่วมคิดของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกภาคส่วน การร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามแผนประจำปี การร่วมการดำเนินกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผล

### 5.2.5 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ลำดับความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมพบว่า ในขั้นการวางแผน งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ งานบริการและสวัสดิการ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ในขณะที่ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ งานบริการและสวัสดิการ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด เช่นเดียวกัน และในขั้นการประเมินผล งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย และ งานบริการและสวัสดิการ มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด โดย ผู้วิจัยอภิปรายผลความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม จำแนกตามลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารกิจการนักเรียน รายละเอียด ดังนี้

#### 1.) งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย

มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ในขั้นการวางแผน และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนประจำเป็นสถานที่สำคัญสำหรับเด็กๆ มิได้เป็นเพียงโรงเรียน หาก

ยังเป็นบ้านสำหรับเด็กๆ ด้วย นอกเหนือจากการเรียนการสอนแล้ว การอบรมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม อุปนิสัยอันดีงาม ระเบียบวินัย การพัฒนาบุคลิกภาพและการจัดให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียน ด้วยความอบอุ่นและความเป็นอยู่ที่ดี โรงเรียนประจำจึงมีบทบาทมากกว่าโรงเรียนไปกลับทั่วไป อุษา แก้วก่าง (2551) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนด้านงาน ควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ในแนวทางที่ 1 คือ พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ด้วย การใช้ข้อมูลต่างๆของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม ประกอบด้วยแนวทางย่อย ได้แก่ จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนา คุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรม ด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคมภายนอกอย่างมีความสุข และพัฒนา รูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ สภาการศึกษา (2562) ที่มีแนวทางปฏิบัติแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย เป็นการเสริมสร้างระเบียบวินัย ลักษณะนิสัย ที่พึงประสงค์ให้เป็นคนมีระเบียบวินัย ปลูกฝังความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา มีจิตอาสา เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยการสร้างรูปแบบและกลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียน การรวบรวมข้อมูล การศึกษา องค์ความรู้ การสังเคราะห์ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่างๆ การสร้างเครื่องมือและตัวชี้วัด เพื่อดำเนินการตามรูปแบบและกลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

## 2.) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ในขั้นการประเมินผล สะท้อนให้เห็นว่า งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมประสบการณ์ของผู้เรียน โดยให้นักเรียนที่สนใจ ได้ทำกิจกรรม โดยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา ที่เป็นการฝึกอบรมนักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นแล้ว จะต้องมีการติดตาม และประเมินผลกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์แท้จริงและสูงสุด พิมพ์ชนก คำชู (2555) ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ที่มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและปรับตัวเป็นประโยชน์ต่อสังคม พงษ์ลิขิต เพชรผลและคณะ (2563) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในแนวทางที่ 2 ประกอบด้วยพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม หรือจัดครูควบคุม อย่างเพียงพอ ให้คำแนะนำในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรม แนวทางย่อย ได้แก่ ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามบริบทของโรงเรียน ตามรูปแบบในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดยจัดอาจารย์หรือครูควบคุมกิจกรรมและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และ

ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิดใจ ที่มุ่งเน้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เสริมประสบการณ์นักเรียน

### 3.) งานบริการและสวัสดิการ

มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และ 3 ในทุกชั้น สะท้อนให้เห็นว่า การให้บริการนักเรียน เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จัดให้แก่แก่นักเรียนของตน อันเป็นการอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ซึ่งแต่ละโรงเรียน อาจมีการจัดบริการในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะ และความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน โดยมีเป้าหมายหลัก เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาของตน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสถาบันได้อย่างมีความสุข เสริมวิทย์ ศุภเมธี (2531) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนด้านงานบริการและสวัสดิการ ในแนวทางที่ 3 พัฒนาระบบการติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความจำเป็น เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ประกอบด้วยแนวทางย่อย ได้แก่ ปรับปรุงวิธีการติดตามงานบริการและสวัสดิการนักเรียน ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม และ เสริมสร้างแนวทางการประเมินผลการให้บริการและสวัสดิการนักเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.) ระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประจำที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า นักเรียนมักจะมีความวิตกกังวล และความเครียดจากด้านต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า อารมณ์ของนักเรียนเป็นส่วนสำคัญที่ต้องได้รับการเอาใจจากครูที่เกี่ยวข้อง ที่จะหาวิธีในการปลุกฝัง อบรม พัฒนาและดูแลด้านอารมณ์ของนักเรียน เนื่องจาก โรงเรียนประจำเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนมาอยู่ร่วมกัน ที่มีสภาพภูมิหลังที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นทักษะทางด้านอารมณ์จึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนประจำ และครูต้องเอาใจใส่ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนในโรงเรียนประจำให้มีทักษะด้านความมั่นคงทางอารมณ์มากขึ้น ซึ่งจะเปรียบเสมือนเกราะป้องกันอันยิ่งใหญ่ที่เกิดขึ้นภายใน และสะท้อนออกสู่พฤติกรรมภายนอก

2.) ผู้บริหารควรนำแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนประจำ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความโดดเด่นที่แตกต่างกันออกไป

เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้เกิดแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรม ที่มีความครอบคลุมขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนทั้งงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย งานบริการและสวัสดิการ และงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.) ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อระบบการรวบรวมข้อมูลด้านคุณลักษณะของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่รับนักเรียนเข้ามา เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางสำหรับการฝึกอบรม พัฒนาระเบียบวินัย ในระหว่างฝึกศึกษา และติดตามประเมินผลการฝึก หลังจากการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ

ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม มีแนวทางพัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ด้วยการใช้อ้างอิงข้อมูลต่างๆของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรม ประกอบด้วยแนวทางย่อย ได้แก่ จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคมภายนอกอย่างมีความสุข และพัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียน ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนจากการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4.) ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ ที่มีความหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดหรือความสนใจ เพื่อพัฒนาการสติ อารมณ์ ส่งเสริมความรับผิดชอบ

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่าแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม มีแนวทางพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นนักเรียนด้านทักษะทางพฤติกรรม โดยมีการวางแผนร่วมกันกับทุกภาคส่วน องค์กรต่างๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานการศึกษา และองค์กร ต่างๆ เป็นต้น

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ การบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ที่สำคัญ คือ งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ พร้อมทั้งจะให้นักเรียนได้เติบโตขึ้นสู่สังคมภายนอกอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมต่อไป สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับแนวทาง

พัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนประจำที่มีความเฉพาะเจาะจงแต่ละด้านมากขึ้น ซึ่งจากผลการวิจัย งานด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัยมีความจำเป็นสูงที่สุด โดยเฉพาะการใช้ข้อมูลต่างๆของนักเรียน เพื่อนำมาติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม และการส่งเสริม พัฒนาความประพฤติของนักเรียน







ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
และผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

1. รศ.ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์  
ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา
2. ผศ.ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล  
ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา
3. ดร.เฉลิมวุฒิ แทนสุวรรณ  
ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา
4. ดร.สมร ปาโท  
ผู้อำนวยการโรงเรียนประจำ  
(รร.วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี)
5. พันเอก(พิเศษ) ดร.สรารุณี กันเอี่ยม  
ผู้อำนวยการกองวิชาทหาร/  
ผู้เชี่ยวชาญงานด้านควบคุม กำกับดูแล ระเบียบวินัย/ลักษณะทางพฤติกรรม

## แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ IOC

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ

ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

(สำหรับนักเรียน)

ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาค่านิยมหรือไม่

+1 หมายถึงข้อความดังกล่าว **สอดคล้อง** กับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

0 หมายถึง **ไม่แน่ใจ** ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่

-1 หมายถึงข้อความดังกล่าว **ไม่สอดคล้อง** กับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

\*ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นผ่านเกณฑ์

| ข้อ/<br>เรื่อง                                  | ข้อคำถาม  | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ                             |
|---|---|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|--|
|   |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |  |
| <b>ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม</b> |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| 1   | เพศ<br><input type="checkbox"/> 1.) ชาย <input type="checkbox"/> 2.) หญิง   | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |  |
| 2   | อายุ<br><input type="checkbox"/> 1.) 12-15ปี <input type="checkbox"/> 2.) 16-18ปี<br><input type="checkbox"/> 3.) 18ปีขึ้นไป  | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ | (1)18ปีขึ้นไป ควรเอาออก                |
| 3   | ระดับการศึกษา<br><input type="checkbox"/> 1.) มัธยมศึกษาปีที่ 1<br><input type="checkbox"/> 2.) มัธยมศึกษาปีที่ 2<br><input type="checkbox"/> 3.) มัธยมศึกษาปีที่ 3<br><input type="checkbox"/> 4.) มัธยมศึกษาปีที่ 4<br><input type="checkbox"/> 5.) มัธยมศึกษาปีที่ 5<br><input type="checkbox"/> 6.) มัธยมศึกษาปีที่ 6 | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ | (1)ควรเติมนักเรียนประจำระดับมัธยมศึกษา |

| ชื่อ/<br>เรื่อง   | ข้อความ   | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ                             |
|---|---|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|--|
|   |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |  |
| <b>ตอนที่ 2 ระดับทักษะทางพฤติกรรม</b>   |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| <b>ทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)</b> หมายถึง ทักษะที่เป็นลักษณะนิสัย ลักษณะเฉพาะบุคคล เป็นรูปแบบของความคิดและความรู้สึก มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ ที่นอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจทางด้านปัญญา ที่บุคคลหนึ่งจำเป็นต้องมีหรือได้รับการพัฒนา เพื่อจะใช้เป็นแนวทางส่งเสริมคุณภาพในการดำเนินชีวิต รวมถึงรับมือกับปัญหาและความท้าทายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| <b>การมีสติสัมปชัญญะ (Conscientiousness)</b> หมายถึง การปฏิบัติตน โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของตนเอง มีการวางแผนและจัดระบบระเบียบการการคิด อยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ของสังคม  |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรม ด้านการมีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับใด  |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| 1)  | ฉันสามารถปฏิบัติตน โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของตนเอง   | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |  |
| 2)  | ฉันสามารถวางแผน และจัดระบบระเบียบการการคิด  | 0   | +1 | +1 | +1 | +1 | 4   | 0.80       | ใช้ได้ | (1) ควรแยก<br>ข้อวางแผน<br>กับ จัดระบบ |
| 3)  | ฉันสามารถปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์   | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |  |
| <b>การมีความเชื่อมั่น (Extraversion)</b> หมายถึง พฤติกรรมของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจและปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม ชอบทำกิจกรรม  |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรม ด้านความเชื่อมั่น อยู่ในระดับใด  |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| 4)  | ฉันสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความกล้าแสดงออก แน่วแน่ กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจ | +1  | +1 | +1 | +1 | 0  | 4   | 0.80       | ใช้ได้ | (1) ควรแยก<br>เป็น 2 ข้อย่อย           |
| 5)  | ฉันสามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม  | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |  |
| 6)  | ฉันชอบทำกิจกรรม และแสวงหาความตื่นเต้น   | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |  |
| <b>การเข้าสังคม (Agreeableness)</b> หมายถึง หมายถึง การแสดงออกในสังคมแบบมิตรไมตรี มีน้ำใจกับผู้อื่น ชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา  |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรม ด้านการเข้าสังคม อยู่ในระดับใด   |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |

| ข้อ/<br>เรื่อง   | ข้อความ   | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลผล  | ข้อเสนอแนะ                    |
|--|---|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|-------------------------------|
|  |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |                               |
| 7)   | ฉันสามารถอยู่ในสังคมแบบเป็นมิตร และมีน้ำใจกับผู้อื่น                                      | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |                               |
| 8)   | ฉันชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา                                   | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |                               |
| 9)   | ฉันอยู่ในสังคมแบบระวังตนเอง และทำงานของตนเองก่อน  | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |                               |
| <b>การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability) หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้ความสงบ ไม่เครียดหรือวิตกกังวล จากความต้องการของตนเองและความคาดหวังของสังคม</b>                                  |   |   |    |    |    |    |     |            |        |                               |
| นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรม ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับใด   |   |   |    |    |    |    |     |            |        |                               |
| 10)  | ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้ความสงบ เมื่อเกิดความเครียดจากจิตใจของตนเอง                 | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |                               |
| 11)  | ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้ความสงบ เมื่อเกิดความเครียดจากสภาพแวดล้อมภายนอกหรือจากสังคม | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |                               |
| 12)  | เมื่อมีการคาดหวังความต้องการจากฉัน ฉันมักจะวิตกกังวล และมีความเครียด                      | 0   | +1 | +1 | -1 | +1 | 3   | 0.60       | ใช้ได้ | (1) ไม่ใช่ความมั่นคงทางอารมณ์ |
| <b>การเปิดใจ (Openness) หมายถึง การเปิดรับประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ด้วยการรับรู้อารมณ์ การกระทำ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านจินตนาการ ยอมรับในสิ่งใหม่ๆ ไม่ยึดติดในรูปแบบเดิม ชอบทดลองทำกิจกรรมที่แตกต่างไปจากเดิม</b> |   |   |    |    |    |    |     |            |        |                               |
| นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรม ด้านการเปิดใจ อยู่ในระดับใด   |   |   |    |    |    |    |     |            |        |                               |
| 13)  | ฉันเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ เพื่อเปิดรับประสบการณ์ของฉัน  | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |                               |
| 14)  | ฉันสามารถยอมรับสิ่งใหม่ๆที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยไม่ยึดติดรูปแบบเดิม ๆ                      | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |                               |
| 15)  | ฉันชอบทำกิจกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยจินตนาการและประสบการณ์ที่ได้รับ                   | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |                               |

## แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ IOC

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ

ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

(สำหรับผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครู)

ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสำนึยามหรือไม่

+1 หมายถึงข้อความดังกล่าว **สอดคล้อง** กับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

0 หมายถึง **ไม่แน่ใจ** ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้หรือไม่

-1 หมายถึงข้อความดังกล่าว **ไม่สอดคล้อง** กับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

\*ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นผ่านเกณฑ์

| ข้อ/<br>เรื่อง                                  | ข้อคำถาม  | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ                 |
|---|---|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|----------------------------|
|   |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |                            |
| <b>ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม</b> |   |   |    |    |    |    |     |            |        |                            |
| 1   | เพศ<br><input type="checkbox"/> 1.) ชาย <input type="checkbox"/> 2.) หญิง   | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |                            |
| 2   | อายุ<br><input type="checkbox"/> 1.) ต่ำกว่า26ปี <input type="checkbox"/> 2.) 26-40ปี<br><input type="checkbox"/> 3.) 41-60ปี <input type="checkbox"/> 4.)มากกว่า60ปี | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |                            |
| 3   | ระดับการศึกษา<br><input type="checkbox"/> 1.) ปริญญาตรี<br><input type="checkbox"/> 2.) ปริญญาโท<br><input type="checkbox"/> 3.) ปริญญาเอก                            | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ | ปริญญาตรี<br>หรือเทียบเท่า |

| ข้อ/<br>เรื่อง  | ข้อความ   | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ   |
|---|---|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|--|
|   |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |  |
| 4   | ประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนประจำ<br><input type="checkbox"/> 1.) ต่ำกว่า 1 ปี<br><input type="checkbox"/> 2.) 1-5 ปี<br><input type="checkbox"/> 3.) 3-5 ปี<br><input type="checkbox"/> 4.) มากกว่า 10 ปี   | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ | ข้อ3<br>6-10ปี   |
| 5   | ตำแหน่ง<br><input type="checkbox"/> 1.) ผู้อำนวยการ<br><input type="checkbox"/> 2.) รองผู้อำนวยการโรงเรียน /<br>หัวหน้ากลุ่มสาระ / หัวหน้าฝ่าย<br>บริหารกิจการนักเรียนหรือ<br>ที่เกี่ยวข้อง<br><input type="checkbox"/> 3.) ครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร-<br>กิจการนักเรียน | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ | หัวหน้ากลุ่ม<br>เป็นข้อ3.)<br>หัวหน้าฝ่าย<br>เป็นข้อ4.)<br>ครูเป็นข้อ5.) |
| <b>ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์</b> ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ<br>ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม        |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| <b>1.โรงเรียนของท่านมีกระบวนการบริหารในขั้นการวางแผนการบริหารกิจการนักเรียนของ<br/>โรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในระดับใด</b> |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| <b>1.1 การวางแผนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย</b>   |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
| <b>1.1.1) โรงเรียนได้วางแผนส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทาง<br/>พฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด</b>              |   |   |    |    |    |    |     |            |        |  |
|   | (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |  |
|   | (2) การมีความเชื่อมั่น  | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |  |
|   | (3) การเข้าสังคม  | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |  |
|   | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |  |
|   | (5) การเปิดใจ   | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |  |



| ข้อ/<br>เรื่อง   | ข้อความ                      | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------------------|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|------------|
|  |                              | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |            |
| 1.1.2) โรงเรียนได้วางแผนการจัดการ กำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่<br>กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                                     |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 1.1.3) โรงเรียนได้วางแผนการจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม<br>ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ใน<br>ระดับใด |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 1.2 การวางแผนงานบริการและสวัสดิการ   |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
| 1.2.1) โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรม การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ<br>ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด             |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |

| ชื่อ/<br>เรื่อง   | ข้อความ                      | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ |
|---|------------------------------|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|------------|
|   |                              | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |            |
| 1.2.2) โรงเรียนวางแผนการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด  |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|   | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 1.2.3) โรงเรียนได้วางแผนการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                                  |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|   | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 1.3 การวางแผนงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร  |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
| 1.3.1) โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริม การเรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่อง ต่อไปนี้ในระดับใด |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|   | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |

| ชื่อ/เรื่อง  | ข้อความ                      | สรุปความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|-----|---------|--------|------------|
|  |                              | 1                                 | 2  | 3  | 4  | 5  |     |         |        |            |
| 1.3.2) โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติอารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |                              |                                   |    |    |    |    |     |         |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
| 1.3.3) โรงเรียนวางแผนจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรม นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับนักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                              |                              |                                   |    |    |    |    |     |         |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
| 2.โรงเรียนของท่านมีกระบวนการบริหารในชั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในระดับใด   |                              |                                   |    |    |    |    |     |         |        |            |
| 2.1 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย  |                              |                                   |    |    |    |    |     |         |        |            |
| 2.1.1) โรงเรียนได้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด  |                              |                                   |    |    |    |    |     |         |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |

| ชื่อ/<br>เรื่อง  | ข้อความ                      | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------------------|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|------------|
|  |                              | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 2.1.2) โรงเรียนได้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบ<br>แบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด   |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 2.1.3) โรงเรียนได้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตาม<br>รูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทาง<br>พฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 2.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานบริการและสวัสดิการ  |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
| 2.2.1) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรม การให้บริการ การ<br>ช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่อง<br>ต่อไปนี้ในระดับใด         |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |

| ชื่อ/<br>เรื่อง  | ข้อความ                      | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปงผล  | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------------------|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|------------|
|  |                              | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 2.2.2) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการที่จำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                                     |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 2.2.3) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านให้คำปรึกษานักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด   |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 2.3 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร  |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
| 2.3.1) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |

| ชื่อ/เรื่อง  | ข้อความ                      | สรุปความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|-----|---------|--------|------------|
|  |                              | 1                                 | 2  | 3  | 4  | 5  |     |         |        |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
| 2.3.2) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |                              |                                   |    |    |    |    |     |         |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
| 2.3.3) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้านจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับนักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                             |                              |                                   |    |    |    |    |     |         |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
| 3.โรงเรียนของท่านมีกระบวนการบริหารในชั้นการประเมินผล ในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในระดับใด  |                              |                                   |    |    |    |    |     |         |        |            |
| 3.1 การประเมินผล ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย   |                              |                                   |    |    |    |    |     |         |        |            |
| 3.1.1) โรงเรียนได้มีการประเมินผลการส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด  |                              |                                   |    |    |    |    |     |         |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1                                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00    | ใช้ได้ |            |

| ชื่อ/<br>เรื่อง   | ข้อความ                      | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ |
|---|------------------------------|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|------------|
|   |                              | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |            |
|   | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 3.1.2) โรงเรียนได้มีการประเมินผลการจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                                   |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|   | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 3.1.3) โรงเรียนได้มีการประเมินผลการจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|   | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 3.2 การประเมินผล ด้านงานบริการและสวัสดิการ  |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
| 3.2.1) โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรม การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด         |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|   | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|   | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |

| ข้อ/<br>เรื่อง   | ข้อความ                      | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------------------|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|------------|
|  |                              | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 3.2.2) โรงเรียนมีการประเมินผลการอำนวยการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการ<br>จำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                                       |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 3.2.3) โรงเรียนมีการประเมินผลการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมี<br>ความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด  |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 3.3 การประเมินผล ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร   |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
| 3.3.1) โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนา<br>และส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทาง<br>พฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |



| ชื่อ/<br>เรื่อง  | ข้อความ                      | สรุปความคิดเห็น<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คนที่ |    |    |    |    | รวม | ค่า<br>IOC | แปลงผล | ข้อเสนอแนะ |
|--|------------------------------|---|----|----|----|----|-----|------------|--------|------------|
|  |                              | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |            |        |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 3.3.2) โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
| 3.3.3) โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                              |                              |   |    |    |    |    |     |            |        |            |
|  | (1) การมีสติสัมปชัญญะ        | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (2) การมีความเชื่อมั่น       | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (3) การเข้าสังคม             | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |
|  | (5) การเปิดใจ                | +1  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5   | 1.00       | ใช้ได้ |            |

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทางฯ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ

1. **ดร.ดารัตน์**                      **กันเอียด**

ผู้อำนวยการโรงเรียนประจำ

2. **ดร.อภิรดี**                      **จรรย์รังษิโรจน์**

ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา

3. **ดร.สมร**                          **ปาโท**

ผู้อำนวยการโรงเรียนประจำ

(ร.ร.วิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ปทุมธานี)

4. **พ.อ.(พ.)ดร.สรารุณี** **กันเอียด**

ผู้เชี่ยวชาญด้านกิจการนักเรียน

5. **ผศ.ดร.กุลกนิษฐ์**              **ทองเงา**

ผู้เชี่ยวชาญด้านกิจการนักเรียน



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ที่ ฮา ๖๔.๖/๒๔๑๘

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๒๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยฯ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ ชว บค.บ/๒๕๒๑

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๑๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ อหุบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปักสังคะเนย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖/๒๕๐๖

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะณย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงนาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ ๒๔.๖/๒๕๐๕

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย เชียงราย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะณย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุปัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๕๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th





ที่ อว ๖๔.๖/๒๕๐๘

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ตรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุปัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th



ที่ ๒๖ ๒๔.๒/๒๕๐๗

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปักสังคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็ค리스트และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ ขว ๖๔.๖/๒๕๑๐

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๑๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มุกดาหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปักสังคะณีย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๕-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th



ที่ อว ๖๔.๖/๒๔๑๕

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สดูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะณีย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖/๒๔๑๖

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะณีย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มะชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็ค리스트และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖/๒๕๓๓

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย เลย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุปัญญา แซ่มซอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖/๒๕๒๐

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย พิษณุโลก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกั้งคะเนย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการศึกษาปริญญาโท เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th



ที่ ยว บค.บ/๒๔๑๔

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะเนย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๖๖๒๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th





ที่ ฮว ๖๔๖/๒๕๑๑

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปทุมธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยฯ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๖๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖/๒๕๖๒

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปักสังคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มะชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็ค리스트และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖/๒๕๖๒



คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองวิชาทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะณีย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ที่ อว ๖๔.๖/๒๕๖๕

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดาวทองวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปักลิ่งคะเนย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th



ที่ ยว ๖๔.๖/๒๕๕๕

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมวิทาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปักสังคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุปัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๕๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖/๒๕๐๕



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๑๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ก.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะเนย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุปัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว บค.บ/๒๕๖๗

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสิงคะณีย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุปัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในการวิจัย (คำถามแบบเช็คลิสต์และคำถามแบบปลายเปิด) ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๖๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. ๘๒๕๖๕ ต่อ ๒๓๓๓

ที่ อว ๒๕.๖(๒๗๙๓.๐๔)/๐๗๕๙

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล

ด้วย นายสุปัญญา ปีกิ่งคะเนย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุปัญญา แฉ่มชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้มีติดผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสาวงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี



ที่ อว ๖๔.๖/๒๕๕๗

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพิชราภรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๙๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖/๒๕๕๗

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.เฉลิมวุฒิ แทนสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกิ่งคะเนย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ ฮว ๖๔.๖/๒๑๕๘

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมร ปาโท

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสว่งงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว ๒๔.๖/๒๕๙๐



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน พันเอก(พ.) ดร.สราวุฒิ กันเอี่ยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสุปัญญา ปีกิ่งคะเนย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th



## บันทึกข้อความ

**ส่วนงาน** กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. ๘๕๕๖๓๕ ต่อ ๖๐๓๓

**ที่** อว ๖๔.๖(๒๗๙๙.๐๔)/๑๓๐๔

**วันที่** ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

**เรื่อง** ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษิโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะณีย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีจึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [6380189227@student.chula.ac.th](mailto:6380189227@student.chula.ac.th)

ที่ ชว ๒๔.๖/๓๔๑๗

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลกนิษฐ์ ทองเงา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสังคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีจึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th



ที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๑๐

อว ๖๔.๖/๓๕๒๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน ดร.ศารัตน์ กันเอียด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นายสุปัญญา ปีกสิงคะณีย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีจึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th

ที่ อว ๒๔.๖/๓๔๕๐

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน พันเอกพิเศษ ดร.สราวุฒิ กันเอี่ยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วย นายสุปัญญา ปักสิงคะเมย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีจึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๘๔๔-๓๕๘๖๓๒๐ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6380189227@student.chula.ac.th



ภาคผนวก ง  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ  
ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม  
(สำหรับนักเรียน)

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนประจำ โดยการวิจัยในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับระดับทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนประจำ โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale 5 ระดับ)

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

3. ขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบแบบสอบถามทุกตอน ทุกข้อ ตามสภาพจริงให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพราะข้อมูลที่เป็นจริงของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัย และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประจำในภาพรวมต่อไป การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะไปวิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาของท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

นายสุปัญญา ปีกสังคะณย์

นิสิตระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ 084-3586320

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับนักเรียน ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน การบริการนักเรียน ตลอดจนงานสวัสดิการอื่นๆ เพื่อประโยชน์แก่นักเรียน ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์

1.1) งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย คือ การกำกับ ดูแลนักเรียนตามระเบียบกฎเกณฑ์ แบบแผนต่างๆ การส่งเสริมพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนสามารถประพฤติตนอย่างถูกต้อง สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ด้วยวิธีการฝึกฝน อบรม พัฒนา ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด และสามารถติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้วยข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ที่ได้จัดทำไว้อย่างเป็นทางการ

1.2) งานบริการและสวัสดิการ คือ การจัดการให้บริการนักเรียน การช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ยำนวยประโยชน์แก่นักเรียนนักศึกษา รวมถึงการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและป้องกันปัญหาในด้านต่างๆ

1.3) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ งานกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เป็นการจัดนอกเวลาเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียน และเพื่อพัฒนาการด้านจิตใจ สติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง โดยกิจกรรมต่างๆอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานศึกษาและมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรม

2. ทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills) หมายถึง ทักษะที่เป็นลักษณะนิสัย เฉพาะบุคคล เป็นรูปแบบของความคิดและความรู้สึก มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ ที่นอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจทางด้านปัญญา ที่บุคคลหนึ่งจำเป็นต้องมีหรือได้รับการพัฒนา เพื่อจะใช้เป็นแนวทาง ส่งเสริมคุณภาพในการดำเนินชีวิต รวมถึงรับมือกับปัญหาและความท้าทายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1) การมีสติสัมปชัญญะ (Conscientiousness) หมายถึง การปฏิบัติตน โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของตนเอง มีการวางแผนและจัดระบบระเบียบการการคิด อยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ของสังคม

2.2) การมีความเชื่อมั่น (Extraversion) หมายถึง พฤติกรรมของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจและปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม ชอบทำกิจกรรม

2.3) การเข้าสังคม (Agreeableness) หมายถึง การแสดงออกในสังคมแบบมิตรไมตรี มีน้ำใจกับผู้อื่น ชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา

2.4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability) หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้มีความสงบ ไม่เครียดหรือวิตกกังวล จากความต้องการของตนเองและความคาดหวังของสังคม

2.5) การเปิดใจ (Openness) หมายถึง การเปิดรับประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ด้วยการรับรู้ อารมณ์ การกระทำ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านจินตนาการ ยอมรับในสิ่งใหม่ๆ ไม่ยึดติดในรูปแบบเดิม ชอบทดลองทำกิจกรรมที่แตกต่างไปจากเดิม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  และเติมข้อมูลในช่องว่างให้ตรงตามความเป็นจริง

1. เพศ

1.) ชาย  2.) หญิง

2. อายุ

1.) 12-15ปี  2.) 16-18ปี  
 3.) 18ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

1.) มัธยมศึกษาปีที่ 1  2.) มัธยมศึกษาปีที่ 2  3.) มัธยมศึกษาปีที่ 3  
 4.) มัธยมศึกษาปีที่ 4  5.) มัธยมศึกษาปีที่ 5  6.) มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับทักษะทางพฤติกรรมของตนเอง

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านอ่านข้อความและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามสภาพที่ท่านเป็นจริง

เกณฑ์ค่าการให้คะแนน ในช่องระดับทักษะทางพฤติกรรม

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ระดับน้อยที่สุดหรือไม่มี

| ข้อที่ | ข้อความ  | ระดับทักษะทางพฤติกรรม |   |   |   |   |
|--------|--|-----------------------|---|---|---|---|
|        |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
|        | <b>ทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)</b> หมายถึง ทักษะที่เป็นลักษณะนิสัย ลักษณะเฉพาะบุคคล เป็นรูปแบบของความคิดและความรู้สึก มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ ที่นอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจทางด้านปัญญา ที่บุคคลหนึ่งจำเป็นต้องมีหรือได้รับการพัฒนา เพื่อจะใช้เป็นแนวทาง ส่งเสริมคุณภาพในการดำเนินชีวิต รวมถึงรับมือกับปัญหาและความท้าทายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |                       |   |   |   |   |
|        | <b>การมีสติสัมปชัญญะ (Conscientiousness)</b> หมายถึง การปฏิบัติตน โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของตนเอง มีการวางแผนและจัดระบบระเบียบการการคิด อยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ของสังคม   |                       |   |   |   |   |
|        | 1. นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรม <u>ด้านการมีสติสัมปชัญญะ</u> อยู่ในระดับใด   |                       |   |   |   |   |
| 1)     | ฉันสามารถปฏิบัติตน โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของตนเอง  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2)     | ฉันสามารถวางแผนการคิดของฉันได้   | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3)     | ฉันสามารถจัดระบบระเบียบการคิด  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4)     | ฉันสามารถปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ของสังคม  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
|        | <b>การมีความเชื่อมั่น (Extraversion)</b> หมายถึง พฤติกรรมของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้น มีนอกนั้นใจและปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม ชอบทำกิจกรรม   |                       |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรม <b>ด้านความเชื่อมั่น</b> อยู่ในระดับใด  |   |   |   |   |   |   |
| 5)  | ฉันสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความกล้าแสดงออก<br>แน่นอน กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6)  | ฉันสามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7)  | ฉันชอบทำกิจกรรม และแสวงหาความตื่นเต้น   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| การเข้าสังคม (Agreeableness) หมายถึง การแสดงออกในสังคมแบบมิตรไมตรี มีน้ำใจกับผู้อื่น ชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา   |   |   |   |   |   |   |
| 3. นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรม <b>ด้านการเข้าสังคม</b> อยู่ในระดับใด   |   |   |   |   |   |   |
| 8)  | ฉันสามารถอยู่ในสังคมแบบเป็นมิตร และมีน้ำใจกับผู้อื่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9)  | ฉันชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10)   | ฉันอยู่ในสังคมแบบระวังตนเอง และทำงานของตนเองก่อน  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability) หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้ความสงบ ไม่เครียดหรือวิตกกังวล จากความต้องการของตนเองและความคาดหวังของสังคม                                  |   |   |   |   |   |   |
| 4. นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรม <b>ด้านความมั่นคงทางอารมณ์</b> อยู่ในระดับใด  |   |   |   |   |   |   |
| 11)   | ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้ความสงบ เมื่อเกิด<br>ความเครียดจากจิตใจของตนเอง                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12)   | ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้ความสงบ เมื่อเกิด<br>ความเครียดจากสภาพแวดล้อมภายนอกหรือจากสังคม | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13)   | เมื่อมีการคาดหวังความต้องการจากฉัน ฉันมักจะวิตกกังวล<br>และมีความเครียด                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| การเปิดใจ (Openness) หมายถึง การเปิดรับประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ด้วยการรับรู้อารมณ์ การกระทำ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านจินตนาการ ยอมรับในสิ่งใหม่ๆ ไม่ยึดติดในรูปแบบเดิม ชอบทดลองทำกิจกรรมที่แตกต่างไปจากเดิม |   |   |   |   |   |   |
| 5. นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรม <b>ด้านการเปิดใจ</b> อยู่ในระดับใด  |   |   |   |   |   |   |
| 14)   | ฉันเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ เพื่อเปิดรับประสบการณ์ของฉัน  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15)   | ฉันสามารถยอมรับสิ่งใหม่ๆที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยไม่ยึดติด<br>รูปแบบเดิม ๆ                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16)   | ฉันชอบทำกิจกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยจินตนาการและ<br>ประสบการณ์ที่ได้รับ                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ  
ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

1) แนวทางการควบคุมกำกับดูแลระเบียบวินัยของโรงเรียนประจำ ที่ส่งเสริมทักษะทาง  
พฤติกรรม ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2) แนวทางการให้บริการและจัดสรรสวัสดิการของโรงเรียนประจำ ที่ส่งเสริมทักษะทาง  
พฤติกรรม ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3) แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนประจำ ที่ส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรม  
ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

—ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง—





## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน

ประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

(สำหรับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่าย และครู)

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยการวิจัยในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิสุทธศาสตร์มหามบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

2. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale 5 ระดับ)

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

3. ขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบแบบสอบถามทุกตอน ทุกข้อ ตามสภาพจริงให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพราะข้อมูลที่เป็นจริงของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัย และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประจำในภาพรวมต่อไป การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาของท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่งและพร้อมกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้ว

นายสุปัญญา ปักสิงคะณีย์

นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ 084-3586320



### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **กระบวนการบริหารแบบ PIE** หมายถึง กระบวนการบริหารที่เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ที่ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การวางแผน (Plan) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) และ การประเมินผล (Evaluation)

2. **การบริหารกิจการนักเรียนตามกระบวนการบริหารแบบ PIE** คือ กระบวนการบริหารกิจการนักเรียน โดยนำขั้นตอนของ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล มาใช้ในการบริหารกิจการนักเรียนอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ

3. **การบริหารกิจการนักเรียน** หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับนักเรียน ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน การบริการนักเรียน ตลอดจนงานสวัสดิการอื่นๆ เพื่อประโยชน์แก่นักเรียน ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์

3.1) **งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย** คือ การกำกับ ดูแลนักเรียนตามระเบียบกฎเกณฑ์ แบบแผนต่างๆ การส่งเสริมพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนสามารถประพฤติตนอย่างถูกต้อง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ด้วยวิธีการฝึกฝน อบรม พัฒนา ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด และสามารถติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้วยข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ที่ได้จัดทำไว้อย่างเป็นรูปแบบ

3.2) **งานบริการและสวัสดิการ** คือ การจัดการให้บริการนักเรียน การช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อำนวยประโยชน์แก่นักเรียนนักศึกษา รวมถึงการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและป้องกันปัญหาในด้านต่างๆ

3.3) **งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร** คือ งานกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เป็นการจัดนอกเวลาเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียน และเพื่อพัฒนาการด้านจิตใจ สติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง โดยกิจกรรมต่างๆอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานศึกษาและมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรม

4. **ทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive skills)** หมายถึง ทักษะที่เป็นลักษณะนิสัย เฉพาะบุคคล เป็นรูปแบบของความคิดและความรู้สึก มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ ที่นอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจทางด้านปัญญา ที่บุคคลหนึ่งจำเป็นต้องมีหรือได้รับการพัฒนา เพื่อจะใช้เป็นแนวทาง ส่งเสริมคุณภาพในการดำเนินชีวิต รวมถึงรับมือกับปัญหาและความท้าทายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1) การมีสติสัมปชัญญะ (Conscientiousness) หมายถึง การปฏิบัติตน โดยอยู่ภายใต้ การควบคุมของตนเอง มีการวางแผนและจัดระบบระเบียบการการคิด อยู่ในระเบียบวินัย และ กฎเกณฑ์ของสังคม

4.2) การมีความเชื่อมั่น (Extraversion) หมายถึง พฤติกรรมของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างดี มีความกล้าแสดงออก กระตือรือร้น มั่นอกมั่นใจและปรับตัวได้ในสถานการณ์ทางสังคม ชอบทำกิจกรรม

4.3) การเข้าสังคม (Agreeableness) หมายถึง การแสดงออกในสังคมแบบมิตรไมตรี มี น้ำใจกับผู้อื่น ชอบให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา

4.4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability) หมายถึง ความสามารถในการ ควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้มีความสงบ ไม่เครียดหรือวิตกกังวล จากความต้องการของตนเองและ ความคาดหวังของสังคม

4.5) การเปิดใจ (Openness) หมายถึง การเปิดรับประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ด้วยการรับรู้ อารมณ์ การกระทำ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านจินตนาการ ยอมรับในสิ่งใหม่ๆ ไม่ยึดติดในรูปแบบเดิม ชอบทดลองทำกิจกรรมที่แตกต่างไปจากเดิม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  และเติมข้อมูลในช่องว่างให้ตรงตามความเป็นจริง

1.เพศ

- 1.) ชาย                       2.) หญิง

2.อายุ

- 1.) ต่ำกว่า26ปี               2.) 26-40ปี  
 3.) 41-60ปี                   4.) มากกว่า60ปี

3.ระดับการศึกษา

- 1.) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า     2.) ปริญญาโท               3.) ปริญญาเอก

4.ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนประจำ

- 1.) ต่ำกว่า1ปี                   2.) 1-5ปี  
 3.) 6-10ปี                       4.) มากกว่า10ปี

5.ตำแหน่ง

- 1.) ผู้อำนวยการ  
 2.) รองผู้อำนวยการโรงเรียน / หัวหน้ากลุ่มสาระ / หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน  
หรือเกี่ยวข้อง  
 3.) ครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการนักเรียน

**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์**ของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านอ่านความหมายของคำ ข้อคำถาม และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามสภาพที่ท่านเป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์

**สภาพปัจจุบัน** หมายถึง สิ่งที่ท่านได้ปฏิบัติ พบเห็น หรือรู้สึกว่ามี**การดำเนินการในปัจจุบัน**สำหรับการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

**สภาพที่พึงประสงค์** หมายถึง สิ่งที่ท่านคาดหวัง หรือเห็นควรให้มีการปฏิบัติในอนาคตสำหรับการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนนในช่อง "สภาพปัจจุบัน"

- 5 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง มีระดับ **มากที่สุด**
- 4 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง มีระดับ **มาก**
- 3 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง มีระดับ **ปานกลาง**
- 2 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง มีระดับ **น้อย**
- 1 หมายถึง สภาพการปฏิบัติจริง มีระดับ **น้อยที่สุดหรือไม่มี**

เกณฑ์การให้คะแนนในช่อง "สภาพที่พึงประสงค์"

- 5 หมายถึง สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ **มากที่สุด**
- 4 หมายถึง สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ **มาก**
- 3 หมายถึง สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ **ปานกลาง**
- 2 หมายถึง สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ มีระดับ **น้อย**
- 1 หมายถึง สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ **น้อยที่สุดหรือไม่มี**

ตอนที่ 2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหาร การบริหารกิจการนักเรียน  
ของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม **ขั้นการวางแผน**

| ลำดับ  | ข้อความ | สภาพปัจจุบัน |   |   |   |   | สภาพที่พึงประสงค์ |   |   |   |   |
|--|---------|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
|  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.โรงเรียนของท่านมีกระบวนการบริหารในขั้นการวางแผนการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในระดับใด  |         |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| 1.1 การวางแผนงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย   |         |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| 1.1.1) โรงเรียนได้วางแผนส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด               |         |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1.2) โรงเรียนได้วางแผนจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |         |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1.3) โรงเรียนได้วางแผนจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>1.2 การวางแผนงานบริการและสวัสดิการ</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2.1) โรงเรียนวางแผนจัดกิจการ การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2.2) โรงเรียนวางแผนอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2.3) โรงเรียนได้วางแผนการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3 การวางแผนงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3.1) โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3.2) โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้าน  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| สติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3.3) โรงเรียนวางแผนจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับนักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



**ตอนที่ 2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหาร การบริหารกิจการนักเรียน  
ของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ**

| ลำดับ  | ชื่อคำถาม | สภาพปัจจุบัน |   |   |   |   | สภาพที่พึงประสงค์ |   |   |   |   |
|--|-----------|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
|  |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.โรงเรียนของท่านมีกระบวนการบริหารในขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในระดับใด         |           |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| <b>2.1 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย</b>   |           |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| 2.1.1) โรงเรียนได้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด               |           |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม   |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์   |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ  |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1.2) โรงเรียนได้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านจัดการกำกับ ดูแลนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |           |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม   |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์   |           | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| (5) การเปิดใจ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1.3) โรงเรียนได้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานบริการและสวัสดิการ</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.2.1) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้าน จัดกิจการ การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียน ด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.2) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้าน อำนวยประโยชน์แก่นักเรียน ตามความต้องการที่จำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.2.3) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้าน<br/>ให้คำปรึกษานักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมี<br/>ความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมใน<br/>เรื่องต่อไปนี้ในระดับใด</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2.3 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2.3.1) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้าน<br/>จัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ<br/>เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ในบริบท<br/>ของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทาง<br/>พฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3.2) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้าน<br>จัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ<br>เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ<br>มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการ<br>เสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ใน<br>ระดับใด |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3.3) โรงเรียนมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติด้าน<br>จัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุม<br>กิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ<br>สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับ<br>นักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ตอนที่ 2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหาร การบริหารกิจการนักเรียน  
ของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม **ขั้นการประเมินผล**

| ลำดับ   | ข้อความ | สภาพปัจจุบัน |   |   |   |   | สภาพที่พึงประสงค์ |   |   |   |   |
|---|---------|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
|   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.โรงเรียนของท่านมีกระบวนการบริหารในขั้นการประเมินผล ในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในระดับใด             |         |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| 3.1 การประเมินผล ด้านงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย  |         |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| 3.1.1) โรงเรียนได้มีการติดตามประเมินผลการส่งเสริมพัฒนาความประพฤติของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด              |         |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1.2) โรงเรียนได้มีการติดตามประเมินผลการจัดการกำกับ คุุณนักเรียน ตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |         |              |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   |         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1.3) โรงเรียนได้มีการติดตามประเมินผลการจัดข้อมูลต่างๆของนักเรียน ตามรูปแบบ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเหมาะสม สำหรับการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2 การประเมินผล ด้านงานบริการและสวัสดิการ  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2.1) โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม การให้บริการ การช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ในบริบทของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2.2) โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามความต้องการจำเป็นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>3.2.3) โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>3.3 การประเมินผล ด้านงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>3.3.1) โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ในบริบทของโรงเรียน สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3.2) โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเอง สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3.3) โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือครูควบคุมกิจกรรมที่จัดทำขึ้น นอกเหนือจากงานสอนปกติ สำหรับการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมให้กับนักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| (1) การมีสติสัมปชัญญะ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (2) การมีความเชื่อมั่น  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (3) การเข้าสังคม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (4) การมีความมั่นคงทางอารมณ์  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (5) การเปิดใจ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

1) แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม **ด้านควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย**ของโรงเรียนประจำ ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

1.1) การวางแผน

.....

.....

.....

1.2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

.....

.....

.....

1.3) การประเมินผล

.....

.....

.....

2) แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม **ด้านงาน บริการและสวัสดิการ**ของโรงเรียนประจำ ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

2.1) การวางแผน

.....

.....

.....

2.2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

.....

.....

.....

2.3) การประเมินผล

.....

.....

.....

3) แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ด้านงาน  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนประจำ ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

3.1) การวางแผน

---

---

3.2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

---

---

3.3) การประเมินผล

---

---

—ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง—

หากมีข้อสงสัย โปรดติดต่อ ผู้วิจัย นายสุปัญญา ปีกังคะเนย์  
โทรศัพท์ 084-3586320 อีเมลล์ nuujack@gmail.com

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



## แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรมในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ฯ ฉบับนี้ ดำเนินการโดยนำผลการวิจัยจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม ร่างเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ฯ ฉบับนี้ มีข้อความที่ใช้ประเมิน รวมทั้งหมด 63 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ตามหลักกระบวนการบริหารแบบ PIE โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) ดังนี้

#### 3.1 ชั้นการวางแผน

- |                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| 1.) งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย | จำนวน 7 ข้อ |
| 2.) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร         | จำนวน 7 ข้อ |
| 3.) งานบริการและสวัสดิการ           | จำนวน 7 ข้อ |

#### 3.2 ชั้นการนำแผนสู่การปฏิบัติ

- |                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| 1.) งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย | จำนวน 7 ข้อ |
| 2.) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร         | จำนวน 7 ข้อ |
| 3.) งานบริการและสวัสดิการ           | จำนวน 7 ข้อ |

#### 3.3 ชั้นการประเมินผล

- |                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| 1.) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร         | จำนวน 7 ข้อ |
| 2.) งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย | จำนวน 7 ข้อ |
| 3.) งานบริการและสวัสดิการ           | จำนวน 7 ข้อ |

4. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ฯ ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ประเมิน

**ตอนที่ 2** ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม

5. วิธีการตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ในระดับ**มากที่สุด**

4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ในระดับ**มาก**

3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ในระดับ**ปานกลาง**

2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ในระดับ**น้อย**

1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ในระดับ**น้อยที่สุด**

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมิน ตามความเป็นจริง โดยข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน ณ โอกาสนี้

นายสุปัญญา ปีกสังคะณย์

นิติระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ 084-3586320

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ประเมิน**

ชื่อ .....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

**ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร  
กิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ในระดับ**มากที่สุด**
- 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ในระดับ**มาก**
- 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ในระดับ**ปานกลาง**
- 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ในระดับ**น้อย**
- 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ในระดับ**น้อยที่สุด**

**ตัวอย่างการตอบแบบประเมิน**

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| ชั้นการวางแผน  |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย  |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| แนวทางที่ 1 พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ด้วยการใช้ข้อมูลต่างๆของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ | 5           | ✓ | 3 | 2 | 1 | ✓             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

การตอบแบบประเมินความเหมาะสม : หากท่านคิดว่าแนวทาง/วิธีดำเนินการตามแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ**มาก** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 4 ของ**ความเหมาะสม**

การตอบแบบประเมินความเป็นไปได้ : หากท่านคิดว่าแนวทาง/วิธีดำเนินการตามแนวทางพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประจำตามแนวคิดทักษะทางพฤติกรรม มีความเป็นไปได้**อยู่ในระดับมากที่สุด** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของ**ความเป็นไปได้**

-จบตัวอย่าง-

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>ชั้นการวางแผน</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| แนวทางที่ 1 พัฒนางานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย ด้วยการใช้ข้อมูลต่างๆของนักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| แนวทางย่อย 1.1 จัดให้มีระบบการรวบรวมข้อมูล กำกับ ติดตามนักเรียน เป็นรายบุคคลที่ชัดเจน เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทางพฤติกรรม โดยให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่างการเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคมภายนอกอย่างมีความสุข | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารจัดให้มีระบบ การรวบรวมข้อมูลด้านคุณลักษณะของนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่รับนักเรียนเข้ามา เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางสำหรับการฝึกอบรมพัฒนาระเบียบวินัย ในระหว่างฝึกศึกษา และติดตามประเมินผลการฝึกหลังจากการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม                          | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียนประกอบการนำมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| แนวทางย่อย 1.2 พัฒนารูปแบบการควบคุม กำกับดูแลนักเรียนด้านระเบียบวินัย ให้มีกลไกและขั้นตอนที่เสริมสร้าง   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| วินัยแก่นักเรียนได้จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการติดตาม ประเมินผลสะท้อนจากการมีกระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล  |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารและครูปรับปรุงระบบการควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัยของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลมาประกอบในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนในภายหน้าให้เกิดประโยชน์สูงสุด  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารจัดการสนับสนุนกระบวนการพัฒนาครูที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัยของนักเรียนให้มีทักษะในการนำข้อมูลของนักเรียนมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบกลไกการมีกระเบียบวินัยให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามรูปแบบของบริบทโรงเรียน | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>แนวทางที่ 2</b> พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นนักเรียนด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์โดยการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อพัฒนาการด้านสติ อารมณ์   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>แนวทางย่อย 2.1</b> ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นอกเหนือจากงานสอนปกติ ที่มีความหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดหรือความสนใจ เพื่อ  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |



| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| พัฒนาการสติ อารมณ์ ส่งเสริมความรับผิดชอบ การรู้จักเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์ของตนเอง   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารวางแผนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลาย และให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ โดยเน้นความหลากหลายเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียนสำหรับการพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์ | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารและครูร่วมออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะทางพฤติกรรม โดยวางแผนร่วมกันกับหลายๆ ส่วน  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดทำขึ้นโดยไม่มียึดรูปแบบเดิมๆ ที่ตายตัว เพื่อสร้างความยืดหยุ่น ตรงต่อความต้องการของนักเรียน เพื่อที่จะนำมาพัฒนาตนเองในด้านการเข้าสังคมและพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครูประจำกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำขึ้น ให้มีความรู้ ความสามารถและสามารถถ่ายทอดทักษะ องค์ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| หลากหลาย ตรงกับความต้องการของ<br>นักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเองในด้าน<br>การเข้าถึงคมและพัฒนาความมั่นคงทาง<br>อารมณ์   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>งานบริการและสวัสดิการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>แนวทางที่ 3</b> พัฒนาระบบการวางแผน<br>งานสวัสดิการและสวัสดิการแก่นักเรียน<br>เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเข้า<br>สังคม และพัฒนาความมั่นคงทาง<br>อารมณ์  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>แนวทางย่อย 3.1</b> ปรับปรุงงาน<br>บริการและสวัสดิการนักเรียนอย่าง<br>เหมาะสมในการใช้ชีวิต เพื่อให้ความ<br>สะดวกสบายแก่นักเรียน สำหรับการ<br>พัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการ<br>เข้าถึงคม   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารกำหนดนโยบายและ<br>แนวทาง ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ให้กับนักเรียนอย่างรอบคอบ เป็น<br>รูปธรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่<br>ให้กับนักเรียน ในการพัฒนาทักษะแก่นัก<br>เรียนด้านการเข้าถึงคมและความ<br>มั่นคงทางอารมณ์ | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารจัดครูเพื่อเป็นที่ปรึกษา<br>และให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ สำหรับ<br>นักเรียนต่อการส่งเสริมและพัฒนาความ<br>มั่นคงทางอารมณ์และการเข้าถึงคม   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>แนวทางย่อย 3.2</b> กระตุ้นให้ครู<br>สามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ<br>ที่จำเป็น โดยการให้คำปรึกษา อย่าง   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |  |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|--|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |
| เข้าใจ เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำมาพัฒนา<br>อารมณ์ของตนเอง สู่การเข้าสังคม<br>ภายนอก   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |  |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |  |
| 1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูออกแบบ<br>การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการ<br>หรือกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นระบบ โดย<br>การกำหนดผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนา<br>ทักษะด้านการเข้าสังคมและความมั่นคง<br>ทางอารมณ์  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |
| 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม<br>ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน<br>โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและ<br>เพื่อจัดบริการแก่นักเรียนเป็นสำคัญ   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |
| <b>ขั้นการนำแผนสู่การปฏิบัติ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |  |
| <b>งานควบคุม กำกับดูแลและเฝ้าระวัง</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |  |
| <b>แนวทางที่ 1</b> ขับเคลื่อนงานควบคุม<br>กำกับดูแลและเฝ้าระวัง ของนักเรียน ใน<br>การเสริมสร้างทักษะทางพฤติกรรมด้าน<br>การเปิดใจให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้<br>ข้อมูลของนักเรียนมาประกอบการ<br>ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะทักษะ<br>ทางพฤติกรรมเป็นรายบุคคล                           | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |
| <b>แนวทางย่อย 1.1</b> จัดให้มีระบบการ<br>รายงานข้อมูลของนักเรียนเป็นวงรอบ<br>ในด้านการเฝ้าระวังเพื่อกำกับ<br>ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน<br>เพื่อนำมาพัฒนาคุณลักษณะทักษะทาง<br>พฤติกรรม โดยการใช้ ข้อมูล<br>ประกอบการส่งเสริมทักษะทาง<br>พฤติกรรมด้านการเปิดใจ ในระหว่าง | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| การเป็นนักเรียนและพัฒนาสู่สังคม<br>ภายนอกอย่างมีความสุข  |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารวางแนวทางให้ครูมีระบบ<br>การรายงานผลการเสริมสร้างระเบียบ<br>วินัยของนักเรียน จากข้อมูลการฝึก<br>ระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางสำหรับการ<br>ฝึกอบรมพัฒนา ในระหว่างฝึกศึกษา<br>และติดตามประเมินผลการฝึกหลังจาก<br>การศึกษายเป็นรูปธรรม                           | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองของ<br>นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือ<br>ส่งข้อมูลต่างๆของนักเรียน<br>ประกอบการนำมาวิเคราะห์ต่อรูปแบบ<br>การฝึกเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของ<br>นักเรียน   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>แนวทางย่อย 1.2 พัฒนา</b><br>กระบวนการควบคุม กำกับดูแลนักเรียน<br>ด้านระเบียบวินัย ให้มีประสิทธิภาพด้วย<br>การจัดทำคู่มือการฝึกระเบียบวินัย โดย<br>มีขั้นตอนที่เสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนได้<br>จริง ตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีการ<br>ติดตาม ประเมินผลสะท้อนจากการฝึก<br>ระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารจัดให้มีการสร้างคู่มือ<br>ประกอบการพัฒนาเรื่องระเบียบวินัย<br>ของนักเรียน โดยร่วมกันกับทุกฝ่ายที่<br>เกี่ยวข้อง   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารสนับสนุนครูที่เกี่ยวข้องให้สามารถฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียนตามแบบแผนหรือคู่มือการฝึก ให้มีประสิทธิภาพ  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>แนวทางที่ 2</b> พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัดอาจารย์เป็นที่ปรึกษากิจกรรมหรือจัดครูควบคุมอย่างเพียงพอ ให้คำแนะนำในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมด้านการเปิดใจ  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>แนวท่างย่อย 2.1</b> ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามบริบทของโรงเรียน ตามรูปแบบในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านการมีความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดยจัดอาจารย์หรือครูควบคุมกิจกรรมและให้คำปรึกษากับนักเรียน | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารสนับสนุนครูหรืออาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมให้มีโอกาสได้เป็นอาจารย์ประจำกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย โดยดูจากความถนัดและความเหมาะสมสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นๆ เพื่อให้ นักเรียนได้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาครูและอาจารย์ สำหรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือครูควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| ให้มีทักษะหรือความสามารถเฉพาะ<br>กิจกรรม เพื่อนำมาเสริมสร้าง<br>ประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็นครู<br>ควบคุมกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะทาง<br>พฤติกรรมของนักเรียน   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>แนวทางย่อย 2.2</b> ส่งเสริมให้แหล่ง<br>เรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ<br>ทางพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิด<br>ใจ ที่มุ่งเน้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้<br>สื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เสริม<br>ประสบการณ์ตนเอง เพื่อพัฒนาความ<br>มั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สื่อ<br>หรือกิจกรรมที่ พัฒนาทักษะทาง<br>พฤติกรรมของนักเรียนด้านการเปิดใจ ที่<br>มุ่งเน้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้สื่อ<br>และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมที่<br>ตอบสนองความต้องการของนักเรียน<br>โดยเน้นความหลากหลายให้นักเรียนได้<br>เข้าร่วมได้ตามความถนัด เพื่อพัฒนา<br>ความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้า<br>สังคม   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>งานบริการและสวัสดิการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>แนวทางที่ 3</b> ขับเคลื่อนงานบริการและ<br>สวัสดิการ โดยการจัดอาจารย์ให้<br>คำปรึกษาแก่นักเรียน เพื่อเสริมสร้าง<br>ทักษะทางพฤติกรรมด้านการมี<br>สติสัมปชัญญะ   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| แนวทางย่อย 3.1 พัฒนางานบริการ<br>และสวัสดิการนักเรียนที่มุ่งเน้นการ<br>เสริมสร้างการมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้<br>เกิดความสะทวกลสบายในด้านจิตใจและ<br>ร่างกายแก่นักเรียน สำหรับการพัฒนา<br>ความมั่นคงทางอารมณ์และการเข้า<br>สังคม       | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารกำหนดนโยบายและ<br>แนวทาง ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ให้กับนักเรียนอย่างรอบคอบ เป็น<br>รูปธรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นอยู่<br>ให้กับนักเรียน ในการพัฒนาทักษะแก่นัก<br>เรียนด้านการเข้าสังคมและความ<br>มั่นคงทางอารมณ์ | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญ<br>และเข้าใจในการดูแลนักเรียน เพื่อเป็น<br>ที่ปรึกษา และให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ<br>สำหรับนักเรียนต่อการส่งเสริมและ<br>พัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์และการ<br>เข้าสังคม                              | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| แนวทางย่อย 3.2 กระตุ้นให้ครูได้<br>ช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ โดยการ<br>ให้คำปรึกษา อย่างเข้าใจ และเข้าถึง<br>เพื่อให้ นักเรียนได้นำมาพัฒนาอารมณ์<br>ของตนเอง สู่การเข้าสังคมอย่างมี<br>สติสัมปชัญญะ                               | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้แสดง<br>ความสามารถ ด้วยการออกแบบการให้<br>คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยวิธีการ ผ่าน  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |  |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|--|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |
| กิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมและ<br>สามารถประเมินได้ โดยการกำหนด<br>ผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้าน<br>การเข้าสังคมและความมั่นคงทาง<br>อารมณ์   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |  |
| 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม<br>ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน<br>โดยให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและ<br>เพื่อจัดบริการแก่นักเรียน  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |
| <b>ขั้นการประเมินผล</b>  |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |  |
| <b>งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |  |
| แนวทางที่ 1 ยกย่องรูปแบบการ<br>ติดตามประเมินผลกิจกรรมเสริม<br>หลักสูตร โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ให้นักเรียน<br>มีพัฒนาการด้านมีความมั่นคงทาง<br>อารมณ์ โดยการจัดกิจกรรมที่<br>นอกเหนือจากงานสอนปกติ เพื่อ<br>พัฒนาการด้านสติ อารมณ์ | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |
| แนวทางย่อย 1.1 พัฒนากิจกรรม<br>เสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทาง<br>พฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและความ<br>มั่นคงทางอารมณ์   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |  |
| 1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูประจำ<br>กิจกรรมให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้<br>ใหม่ๆ เพื่อหาวิธีในการจัดกิจกรรม<br>สำหรับมาเสริมสร้างทักษะทาง<br>พฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและการมี<br>ความมั่นคงทางอารมณ์                         | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |
| 2.) ผู้บริหารจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน<br>ระหว่างครูกับนักเรียนในกิจกรรมเสริม   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |  |



| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| หลักสูตรที่จัดทำขึ้น เพื่อสะท้อนผลใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม สำหรับการนำมา<br>ปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสม ตรงกับ<br>ความต้องการของนักเรียน และสามารถ<br>นำไปเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์<br>และการเข้าสังคม                      |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>แนวทางย่อย 1.2</b> สนับสนุนให้มี<br>ความร่วมมือระหว่างการจัดกิจกรรม<br>ตามบริบทโรงเรียนร่วมกับเครือข่าย<br>ชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเข้า<br>สังคมและความมั่นคงทางอารมณ์   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้กับเครือข่ายชุมชน เพื่อวิเคราะห์<br>แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สำหรับนำมา<br>ปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร<br>แก่นักเรียน ที่มุ่งเน้นทักษะการเข้าสังคม<br>และความมั่นคงทางอารมณ์ | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถนำ<br>ทักษะ และความสามารถที่แต่ละคนมี<br>ความถนัดที่แตกต่างกัน นำมาปรับใช้ใน<br>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่าง<br>เหมาะสม ภายใต้การให้คำแนะนำจาก<br>ผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ                   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>งานควบคุม กำกับดูแลระเบียบวินัย</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>แนวทางที่ 2</b> พัฒนาระบบการติดตาม<br>ประเมินผล การดำเนินการกำกับ ดูแล<br>นักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทาง<br>พฤติกรรมของนักเรียนด้านการมีความ<br>มั่นคงทางอารมณ์   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน   | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|---|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| แนวทางย่อย 2.1 พัฒนาดัชนีชี้วัดหรือ<br>เกณฑ์ ในการนำมาประเมินผล งานด้าน<br>การควบคุม กำกับดูแลวินัยนักเรียน<br>เพื่อเสริมสร้างการมีความมั่นคงทาง<br>อารมณ์และการเข้าสังคม   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางการ<br>ประเมินผล โดยมีเกณฑ์สำหรับการ<br>ประเมินผลผลลัพธ์ของการมีระเบียบ<br>วินัยของนักเรียนด้านการมีความมั่นคง<br>ทางอารมณ์และการเข้าสังคม โดย<br>ประเมินผลจากสภาพจริงของนักเรียน<br>เป็นรายบุคคล | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูที่เกี่ยวข้องมี<br>วิธีการหรือสร้างรูปแบบในการ<br>เสริมสร้างระเบียบวินัย ที่มุ่งเน้นให้<br>นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์และ<br>การเข้าสังคม  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| แนวทางย่อย 2.2 ปรับปรุงแนวทาง<br>การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>ของนักเรียนด้านระเบียบวินัย ที่เน้น<br>ผลลัพธ์ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และ<br>การเข้าสังคม เพื่อแก้ปัญหาคุณลักษณะ<br>ทางพฤติกรรมของนักเรียน            | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>  |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารจัดอบรมพัฒนาครูที่<br>เกี่ยวข้องด้านการมีระเบียบวินัย เพื่อ<br>สามารถนำข้อมูลต่างๆมาวิเคราะห์เพื่อ<br>ติดตามประเมินผลสำหรับการพัฒนา<br>ทักษะทางพฤติกรรม ด้านความมั่นคง<br>ทางอารมณ์และการเข้าสังคม           | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบการ<br>สรุปผลเพื่อติดตามนักเรียน สำหรับการ<br>พัฒนาทักษะทางพฤติกรรม ด้านความ<br>มั่นคงทางอารมณ์และการเข้าสังคม   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>งานบริการและสวัสดิการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>แนวทางที่ 3</b> พัฒนาระบบการติดตาม<br>สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อ<br>บริการช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตาม<br>ความจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะทาง<br>พฤติกรรมด้านการเข้าสังคมและ<br>เสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>แนวทางย่อย 3.1</b> ปรับปรุงวิธีการ<br>ติดตามงานบริการและสวัสดิการ<br>นักเรียน ให้ตรงกับความต้องการของ<br>นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน<br>สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา<br>ทักษะทางพฤติกรรมด้านการเข้าสังคม<br>และเสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์                                    | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารให้คำแนะนำแก่ครูที่มีหน้าที่<br>รับผิดชอบต่องานด้านบริการและ<br>สวัสดิการนักเรียนในการอำนวยความสะดวก<br>ประโยชน์แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ<br>เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น มีความ<br>เป็นอยู่ที่ดีและสามารถนำไปพัฒนา<br>ทักษะตนเองด้านความมั่นคงทาง<br>อารมณ์และการเข้าสังคม | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบสภาพ<br>ความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อบริการ<br>ช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ตามความ<br>จำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |

| (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร<br>กิจการนักเรียน  | ความเหมาะสม |   |   |   |   | ความเป็นไปได้ |   |   |   |   | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
|  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| ด้านการเข้าถึงสังคมและเสริมสร้างความ<br>มั่นคงทางอารมณ์  |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| <b>แนวทางย่อย 3.2</b> เสริมสร้างแนวทางการ<br>ประเมินผลการให้บริการและ<br>สวัสดิการนักเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะ<br>ทางพฤติกรรมด้านการเข้าถึงสังคมและ<br>เสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ ให้<br>เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| <b>วิธีดำเนินการ</b>   |             |   |   |   |   |               |   |   |   |   |            |
| 1.) ผู้บริหารกำหนดแนวทางและ<br>ประยุกต์รูปแบบวิธีการในการตรวจสอบ<br>ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการให้บริการแก่<br>นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |
| 2.) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถสร้าง<br>เกณฑ์การตรวจสอบและติดตามผลการ<br>ให้คำปรึกษา หรือการอำนวยความสะดวก<br>แก่นักเรียนด้านต่างๆ เพื่อนำมา<br>ประเมินผลร่วมกับผู้บริหาร ให้เกิดความ<br>ชัดเจนและตรงกับความต้องการของ<br>นักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทาง<br>พฤติกรรมด้านการเข้าถึงสังคมและ<br>เสริมสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 |            |



## บรรณานุกรม

- Alanna Bjorklund. (2016). The Importance of Noncognitive Skills. *Institute for Education Policy, June 2016*.
- Bidzan-Bluma. (2018). Physical activity and cognitive functioning of children: a systematic review. *International journal of environmental research and public health*, 15(4), 800.
- Emma Garcia. (2014). The Need to Address Noncognitive Skills in the Education Policy Agenda. *ECONOMIC POLICY INSTITUTE, DECEMBER 2, 2014 • BRIEFING PAPER #386*.
- Giorgio Brunello, M. S. (2011). Non Cognitive Skills and Personality Traits: Labour Market Relevance and their Development in Education & Training Systems. *Discussion Paper*(No. 5743).
- Gutman, L. M., & Schoon, I., (2013). *The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people*. Retrieved from
- Martin R. West. (2015). Promise and Paradox: Measuring Students' Non-Cognitive Skills and the Impact of Schooling. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, Vol. 38,.
- Tim Kautz, J. J. H., Ron Diris, Bas ter Weel, Lex Borghans,. (2014). The Importance of Noncognitive Skills: Lessons from the GED Testing Program. *American Economic Review*, 91 (2), 145-149.
- Vilsa E. Curto. (2014). The Potential of Urban Boarding Schools for the Poor. *Journal of Labor Economics*, 32 no.1.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 (ฉบับที่ 3) 2553.
- กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. (2538). การบริหารกิจการนักเรียน. In Vol. พิมพ์ครั้งที่ 2. คณะศึกษาศาสตร์.
- กุลวดี สุวรรณนิตย์. (2538). สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 3. *thesis*.
- เกริกก้อง มังคละพุกฤษ. (2560). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาตามแนวคิดเสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน.

- ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ  
ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. *OJED*, 13  
No.2.
- คเชนเทพ จันทรวงศ์. (2562). การบริหารงานสถานักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองประชาธิปไตย  
ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา. *OJED*, 14 NO.2.
- กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ.2560-พ.ศ.2579, (2560).
- จุไรรัตน์ สุตรุ่ง. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของครูโรงเรียนประจำ สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- ชัยเดช ศิริไพศาล. (2563). การบริหารกิจการนักเรียนที่มีคุณภาพ. Paper presented at the รายงาน  
การประชุม Graduate School Conference.
- ฐานพัฒน์ ธีระเชาวพัฒน์. (2559). แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ  
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 11(4), 697-711.
- ณัฐนันท์ คำชาย. (2562). การบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วม. วารสารสมาคมพัฒนา  
วิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2562).
- ณัฐวดี หฤหรรษพงศ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างทางค่าตอบแทนของพนักงาน  
ธนาคารกรุงไทย จำกัด มหาชน. (มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
- ดาร์ตัน กันเอี่ยม. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประจำตามแนวคิดความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่  
21. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- เดชา แก้วภูมิเห่. (2554). สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดของ  
โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร.
- ทรศนีย์ แก้วจันทร์. (2541). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร  
กิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา.
- ธนัชพร เลขวัต, ร. ว. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ การรับรู้บรรยากาศ  
องค์การ และพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ โดยมีความสุขในการทำงานเป็นตัว  
แปรสื่อของข้าราชการในหน่วยงานราชการแห่งหนึ่ง. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์,  
ฉบับที่ 1(43).
- นภาเดช บุญเชิดชู. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนประจำ  
เอกชนประเภทพหุศึกษากับโรงเรียนประจำเอกชนประเภทอื่น ในเขตกรุงเทพมหานคร.  
(มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- นันท์ชัตสนันท์ สุกุลพงศ์. (2562). ผลของกิจกรรมกลุ่มด้านจิตวิทยาเชิงบวกต่อความสุขและการปรับตัว  
ทางสังคม

- ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนประจำ. *JBSD, Vol.11 No.1, January 2019.*
- นิงปภา อ่อนอ้าย. (2560). แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณตามแนวคิด  
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์. *OJED, 13.*
- พิมพ์ชนก คำชู. (2555). การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางคาร์ล ออร์ฟ เพื่อพัฒนาทักษะใน  
รายวิชาดนตรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,  
ภาณิดา เลิศสิริประภา. (2561). การบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถมตามกรอบแนวคิดผู้นำด้าน  
การออกแบบพลังงานและสิ่งแวดล้อม (LEED). *OJED, 13 No.3.*
- วณิชย์ เอื้อน้อมจิตต์กุล. (2556). การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรัยบุญมีรังสฤษดิ์.  
(มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร,  
วาทยุทธ พุทธพรหม. (2555). การพัฒนาระบบบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม  
กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์.
- วิจารณ์ พานิช. (2014). เลี้ยงให้รุ่ง - ความมูมานะ ความใฝ่รู้ และพลังแฝงของลักษณะนิสัย.  
[http://www.thaiihdc.org/web/index.php?option=com\\_content](http://www.thaiihdc.org/web/index.php?option=com_content)
- วิชัย ธรรมชาติ. (2538). สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก.  
(มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- วิพุธ บางขาม. (2563). แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต1ตามแนวคิดระบบนิเวศนวัตกรรม. (มหาบัณฑิต),  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- ศิริวรรณ ยวดยิ่ง. (2534). การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษา สังกัด  
ทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร. (มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- สถิต วิเศษสัตย์. (2540). การศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรศิลปศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่  
ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. (มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย,
- สมคิด กอมนี. (2548). การพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)  
โดยใช้กลุ่มสัมพันธ์. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
*volume 13.*
- สมบัติ กระจ่างยุทธ. (2542). การศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรดนตรีในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย,



- สวภพ เทพทสิกุล. (2559). แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพัน ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10.
- สุกัญญา เจริญมี. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างเชาวน์อารมณ์ (EQ) บุคลิกภาพตามแนวคิดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักบริหารยุคใหม่. (ปริญญาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- อณัญญา เรืองวานิช และนันทิยา น้อยจันทร์. (2557). แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน
- นนทบุรีพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต3. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, ปีที่4 ฉบับที่ 7.
- อดิสร วงษ์เมฆ. (2549). การพัฒนามาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ ตามแนวคิดของคอสตาและแมคเคลร์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4. (มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา,
- อมเรศ กลิ่นศรีสุข. (2552). การศึกษาความต้องการที่มีต่อกิจกรรมแนะแนวและให้การศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต,
- อัมพร สารพันธ์และคณะ. (2559). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL). สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,
- อาริญา เสงทวีทรัพย์ศิริ. (2559). ความผูกพันต่อองค์การ บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและความสุขในการทำงานของพยาบาล โดยมีพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การเป็นตัวแปรสื่อ : กรณีศึกษาโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐแห่งหนึ่ง. สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 1(42).
- อาริยา ก่อสกุล. (2564). แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนประจำสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในจังหวัดลพบุรี. *JBER, Vol.7No.1January -April 2021.*
- อุษา แก้วกำก. (2551). การวิเคราะห์ปัญหาการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประจำ : การศึกษาข้ามกรณี. (มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**

## ประวัติผู้เขียน

|                   |  |
|-------------------|--|
| ชื่อ-สกุล         | นายสุปัญญา ปักสังคะณีย์  |
| วัน เดือน ปี เกิด | 26 มีนาคม 2529   |
| สถานที่เกิด       | จ.อุดรธานี   |
| วุฒิการศึกษา      | -ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดุงวิทยา จังหวัดอุดรธานี<br>-โรงเรียนนายสิบทหารบก (รุ่น9/48)<br>-โรงเรียนเหล่าทหารสื่อสาร (ลำดับที่ 1)<br>-วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์<br>-ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ที่อยู่ปัจจุบัน   | 59/65 หมู่9 ต.ลาดสวาย อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี 12150   |