

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ สร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กระบวนการพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคลเสนอไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี (N = 44)

| ข้อมูลส่วนบุคคล | จำนวนคน | ร้อยละ |
|--------------------|---------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 0 | 0 |
| หญิง | 44 | 100 |
| 2. อายุ | | |
| 17-18 ปี | 3 | 7.00 |
| 19-20 ปี | 37 | 84.00 |
| 21-22 ปี | 4 | 9.00 |
| 3. คะแนนเฉลี่ยสะสม | | |
| ระดับเก่ง | 11 | 25.00 |
| ระดับปานกลาง | 22 | 50.00 |
| ระดับอ่อน | 11 | 25.00 |

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 44 คน เป็นนักศึกษาหญิงทั้งหมด อายุอยู่ในช่วง 17-18 ปี, 19-20 ปี, 21-22 ปี มีจำนวน 3, 37 และ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00, 84.00 และ 9.00 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับเก่ง, ปานกลาง และอ่อน มีจำนวน 11, 22 และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00, 50.00 และ 25.00

2. การหาประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเสนอไว้ในตารางที่ 2

2.1 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ผู้วิจัยนำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิผลดังนี้

2.1.1 ทดลองและประเมินผลชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.1.1.1 ทดลองกับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ คือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี อุตรธานี จำนวน 44 คน การทดลองพบว่านักศึกษาจำนวนร้อยละ 86.36 สามารถทำแบบฝึกหัดสไลด์ประกอบเสียงได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 92.13 และทำแบบฝึกหัดบทเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.30 แสดงว่าสไลด์ประกอบเสียงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคือ 92.13/ 86.36 และบทเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคือ 89.30/ 86.36 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พิสัยของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียนเท่ากับ 2.04 สำหรับสไลด์ประกอบเสียง และเท่ากับ 7.36 สำหรับบทเรียน แสดงว่าชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคือ 91.00/ 86.36 และช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ นักศึกษาใช้เวลาเรียนเฉลี่ย 2 ชั่วโมง 10 นาที ผลการทำแบบฝึกหัดได้ค่าคะแนนตามตารางที่ 2 และผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้ค่าคะแนนตามตารางที่ 3

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ (N = 44)

| สื่อ | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละ |
|-------------------|------------------------------|-------------|--------|
| 85 ตัวแรก | | | |
| สไลด์ประกอบเสียง | 15 | 13.82 | 92.13 |
| บทเรียน | 10 | 8.93 | 89.30 |
| รวม | 25 | 22.75 | 91.00 |
| สื่อ | จำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85 | ร้อยละ | |
| 85 ตัวหลัง | | | |
| สไลด์ประกอบเสียง | 38 | 86.36 | |
| บทเรียน | 38 | 86.36 | |
| เฉลี่ย | 38 | 86.36 | |

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนของการทำแบบฝึกหัดของสไลด์ประกอบเสียงและบทเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 44 คน เท่ากับ 22.75 คิดเป็นร้อยละ 91.00 และจำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์ได้คะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไปมีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 แสดงว่าชุดการเรียนด้วยตนเองมีประสิทธิภาพ 91.00/86.36

สถาบันนวัตกรรมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ (N =44)

| สื่อ | ก่อนเรียน | | หลังเรียน | | t |
|----------------------------|-------------|------|-------------|------|--------|
| | \bar{X}_1 | SD1 | \bar{X}_2 | SD2 | |
| สไลด์ประกอบเสียง | 8.73 | 2.19 | 10.77 | 2.29 | 5.860 |
| บทเรียน | 9.63 | 3.48 | 16.99 | 5.54 | 8.690 |
| สไลด์ประกอบเสียงและบทเรียน | 18.63 | 4.49 | 27.76 | 6.04 | 10.240 |

$p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 44 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์ต่อการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เสนอไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์ต่อการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (N = 44)

| ความคิดเห็น | จำนวนคน | ร้อยละ |
|-------------------------------|---------|--------|
| ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน | | |
| มีความเหมาะสม | 18 | 40.91 |
| มากเกินไป | 6 | 13.64 |
| ควรเพิ่มเวลาในการเรียน | 17 | 38.64 |
| การไม่จำกัดเวลาทำให้วิตกกังวล | 3 | 6.82 |

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 44 คน ให้ความคิดเห็นว่า ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเหมาะสม, ใช้เวลามากเกินไป, ควรเพิ่มเวลาในการเรียน และการไม่จำกัดเวลาทำให้วิตกกังวลมีจำนวน 18, 6, 17 และ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91, 13.64, 38.64 และ 6.82

4. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีรายละเอียดดังนี้

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่อง

กระบวนการพยาบาล

หน่วยที่ 1

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1

หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์

(เทียบเท่าปริญญาตรี)

โดย นางสาวสกาเดือน มงคลสุคนธ์รัก



หน่วยที่ 1

ความหมาย ความสำคัญ

และ

ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำ ในการเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบด้วยสไลด์ประกอบเสียงและบทเรียนมี 2 หน่วย สำหรับหน่วยที่ 1 เป็นสไลด์ประกอบเสียง หน่วยที่ 2 เป็นบทเรียน
2. ก่อนการเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องกระบวนการพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) ขอให้นักศึกษาทุกคนปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ศึกษาแนวคิดของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองในหน้า 67
 - 2.2 ศึกษาวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน้า 68 เพื่อจะได้ทราบว่า ภายหลังจากเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ว นักศึกษาจะได้ความรู้เรื่องใดจากการเรียน
 - 2.3 ทำแบบสอบก่อนการเรียน **โดยไม่ดูคำตอบ**
 - 2.4 อ่านคำแนะนำในการดูสไลด์ประกอบเสียง
 - 2.5 ดูสไลด์ประกอบเสียง
 - 2.6 ทำแบบฝึกหัด และทำแบบสอบหลังการเรียน **โดยไม่ดูคำตอบ**
 - 2.7 ตรวจสอบคำตอบกับคำตอบแบบฝึกหัดและแบบสอบหลังการเรียน **โดยไม่**
ต้องแก้ไขคำตอบที่ตอบผิด

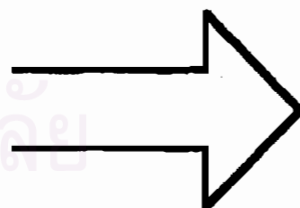
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวคิด

กระบวนการพยาบาลมีความหมายและมีความสำคัญต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นอย่างยิ่ง กระบวนการพยาบาลเป็นแนวทางให้พยาบาลสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีที่สุดในทั้งด้านการป้องกันโรค การส่งเสริมให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพแก่บุคคลที่อยู่ในภาวะมีสุขภาพดีและบุคคลที่อยู่ในภาวะเจ็บป่วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดติดตามหน้าต่อไป



วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ภายหลังการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. บอกความหมายของกระบวนการพยาบาลได้ถูกต้อง
2. บอกความสำคัญของกระบวนการพยาบาลได้ถูกต้อง
3. บอกขั้นตอนของกระบวนการพยาบาลได้ถูกต้อง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบก่อนการเรียน

หน่วยที่ 1

คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับคำตอบข้อที่เลือก

1. "กระบวนการพยาบาล" หมายถึงวิธีการแก้ปัญหาในข้อใด
 - ก. ในวิชาชีพพยาบาล
 - ข. แบบลองผิดลองถูก
 - ค. แก้ปัญหาทางการพยาบาลเชิงวิทยาศาสตร์
 - ง. แก้ปัญหาของผู้ป่วยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2. ในการประเมินปัญหาทางการพยาบาลของผู้ป่วย จะต้องมีการรวบรวมข้อมูลของผู้ป่วยด้านใด
 - ก. สิ่งแวดล้อม
 - ข. ภาวะที่รับผิดชอบ
 - ค. ประวัติการเจ็บป่วย
 - ง. ร่างกาย จิตใจ วิญญาณ และสังคม
3. "การวินิจฉัยการพยาบาล" หมายถึงข้อใด
 - ก. การระบุวิธีปฏิบัติการพยาบาล
 - ข. การระบุปัญหาทางการพยาบาล
 - ค. การระบุวัตถุประสงค์ทางการพยาบาล
 - ง. การระบุลำดับความสำคัญของปัญหาทางการพยาบาล
4. ข้อใดคือ "ข้อความวินิจฉัยทางการพยาบาล"
 - ก. ท้องผูกเนื่องจากรับประทานอาหารไม่ถูกต้อง
 - ข. ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอเนื่องจากระบบย่อยอาหารทำงานผิดปกติ
 - ค. ตาโปนเนื่องจากมีความผิดปกติที่อวัยวะที่ทำหน้าที่ควบคุมการเผาผลาญ
 - ง. อุณหภูมิสูงกว่าปกติเนื่องจากมีความผิดปกติที่อวัยวะที่ทำหน้าที่ควบคุมความร้อน

5. การวินิจฉัยการพยาบาลแตกต่างจากการวินิจฉัยทางการแพทย์ คือ การวินิจฉัยการพยาบาลจะระบุชื่อความลักษณะใด
 - ก. ปัญหาทางการประเมินผู้ป่วย
 - ข. ปัญหาทางการปฏิบัติการพยาบาล
 - ค. ปัญหาสุขภาพของผู้ป่วยที่ต้องการการพยาบาล
 - ง. ปัญหาทางการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล
6. "การปฏิบัติการพยาบาล" มีลักษณะในข้อใด
 - ก. เกรงครัดตามการวางแผนการพยาบาล
 - ข. ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ทางการพยาบาล
 - ค. การมีส่วนร่วมของผู้ป่วยและทีมการพยาบาล
 - ง. ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดและยืดหยุ่นตามความเหมาะสม
7. "การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล" มุ่งตรวจสอบการปฏิบัติในเรื่องใด
 - ก. การประเมินผู้ป่วย การวางแผนการพยาบาล
 - ข. การประเมินผู้ป่วย การวินิจฉัยการพยาบาล
 - ค. การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล
 - ง. การประเมินผู้ป่วย การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล
8. ขั้นตอนใดของกระบวนการพยาบาลที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อ "การวินิจฉัยการพยาบาล"
 - ก. การประเมินผู้ป่วย
 - ข. การปฏิบัติการพยาบาล
 - ค. การวางแผนการพยาบาล
 - ง. การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล
9. "กระบวนการพยาบาล" สำคัญต่อวิชาชีพคือช่วยให้พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างไร
 - ก. ถูกต้อง
 - ข. รวดเร็ว
 - ค. เข้าใจตรงกัน
 - ง. ผู้ป่วยมีความพึงพอใจ
10. ขั้นตอนใดของกระบวนการพยาบาลที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อ "การวางแผนการพยาบาล"

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| ก. การประเมินผู้ป่วย | ข. การปฏิบัติการพยาบาล |
| ค. การวินิจฉัยการพยาบาล | ง. การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล |

11. "การวางแผนการพยาบาล" หมายถึงการกำหนดแนวทางเพื่อสิ่งใด
 - ก. เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
 - ข. เพื่อให้เกิดความเป็นองค์รวม
 - ค. เพื่อให้เป็นขั้นตอนที่มีระบบระเบียบ
 - ง. เพื่อเป็นแบบในการปฏิบัติการพยาบาล
12. ขั้นตอนแรกของ "การวางแผนการพยาบาล" คือข้อใด
 - ก. กำหนดวัตถุประสงค์
 - ข. กำหนดบทบาทอิสระของพยาบาล
 - ค. กำหนดบทบาทที่ไม่อิสระของพยาบาล
 - ง. กำหนดบทบาทที่ต้องร่วมมือกันของพยาบาล
13. "การปฏิบัติการพยาบาล" หมายถึงข้อใด
 - ก. การปฏิบัติตามแผนการรักษา
 - ข. การปฏิบัติตามแผนการพยาบาล
 - ค. การปฏิบัติตามความต้องการของผู้ป่วย
 - ง. การปฏิบัติตามความเหมาะสมของผู้ป่วย
14. ขั้นตอนใดของกระบวนการพยาบาลที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อ "การปฏิบัติการพยาบาล"
 - ก. การประเมินผู้ป่วย
 - ข. การวินิจฉัยการพยาบาล
 - ค. การวางแผนการพยาบาล
 - ง. การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล
15. "กระบวนการพยาบาล" เป็นการปฏิบัติที่ต้องครอบคลุมเรื่องใดบ้าง
 - ก. วิธีการปฏิบัติงาน และการวางแผน
 - ข. การวางแผน การลงมือปฏิบัติ และมีผลลัพธ์
 - ค. วัตถุประสงค์ การวางแผน และมีผลลัพธ์
 - ง. วัตถุประสงค์ การลงมือปฏิบัติ และมีผลลัพธ์
16. "กระบวนการพยาบาล" เป็นวิธีการปฏิบัติงานที่แสดงถึงข้อใด
 - ก. คุณภาพของวิชาชีพพยาบาล
 - ข. มาตรฐานของวิชาชีพพยาบาล
 - ค. ความสามัคคีของวิชาชีพพยาบาล
 - ง. กฎเกณฑ์และระเบียบของวิชาชีพพยาบาล

ขอให้ดูแลได้ประกอบเสียงอย่างมีความสุข

คำแนะนำในการดูสไลด์ประกอบเสียง

1. สไลด์ประกอบเสียงประกอบด้วยแผ่นสไลด์ จำนวน 50 แผ่น และตลับเทป 1 ม้วน
2. เตรียมอุปกรณ์เพิ่มเติมคือ เครื่องฉายสไลด์ จำนวน 1 เครื่อง เทปบันทึกเสียง จำนวน 1 เครื่อง และปลั๊กไฟ จำนวน 1 อัน
3. นำแผ่นสไลด์มาเรียงลงในถาดใส่สไลด์ตามลำดับจนครบ 50 แผ่น
4. นำตลับเทปหน้า A ใส่ในเทปบันทึกเสียง
5. เสียบปลั๊กไฟเครื่องฉายสไลด์และเทปบันทึกเสียง และเปิดเครื่อง
6. กดที่เครื่องฉายสไลด์หรือรีโมทคอนโทรล เพื่อให้แผ่นสไลด์เคลื่อนที่ไปข้างหน้าพร้อมกับฟังเสียงประกอบจากเทปบันทึกเสียง และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด **ห้ามข้ามขั้นตอน** การข้ามขั้นตอนจะทำให้นักศึกษาเรียนไม่เข้าใจ เนื่องจากขาดความต่อเนื่อง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง จงเติมข้อความลงในช่องว่างโดยไม่ดูคำตอบ แล้วจึงตรวจสอบคำตอบกับคำตอบ
โดยไม่ต้องแก้ไขคำตอบที่ตอบผิด

1. พยาบาลใช้กระบวนการพยาบาลในวิชาชีพพยาบาลมีวัตถุประสงค์อย่างไร
 - ก. การป้องกันโรค
 - ข.
 - ค. การรักษาพยาบาล
 - ง. การฟื้นฟูสภาพ

โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำตอบแบบฝึกหัดในหน้าต่อไป

2. กระบวนการพยาบาล หมายถึง.....

โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำตอบแบบฝึกหัดในหน้าต่อไป

3. กลุ่มเป้าหมายที่พยาบาลนำกระบวนการพยาบาลไปใช้คือ.....

โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำตอบแบบฝึกหัดในหน้าต่อไป

4. กระบวนการพยาบาลมี.....ขั้นตอน เรียงตามลำดับก่อนหลังดังนี้

1.
2.
3. การวางแผนการพยาบาล
4.
5. การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล

โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำตอบแบบฝึกหัดในหน้าต่อไป

คำเฉลยแบบฝึกหัด

1. พยาบาลใช้กระบวนการพยาบาลในวิชาชีพพยาบาลมีวัตถุประสงค์อย่างไร
 - ก. การป้องกันโรค
 - ***ข. การส่งเสริมสุขภาพ***
 - ค. การรักษาพยาบาล
 - ง. การฟื้นฟูสภาพ

(ถ้าตอบถูกให้ดูสไลด์ประกอบเสียงต่อไป ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปดูสไลด์ประกอบเสียงลำดับที่ 8 - 12)
2. กระบวนการพยาบาล หมายถึง วิธีการแก้ปัญหา

(ถ้าตอบถูกให้ทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปดูสไลด์ประกอบเสียงลำดับที่ 14)
3. กลุ่มเป้าหมายที่พยาบาลนำกระบวนการพยาบาลไปใช้คือ ผู้รับบริการ (อาจเป็นบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน)

(ถ้าตอบถูกให้ดูสไลด์ประกอบเสียงต่อไป ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปดูสไลด์ประกอบเสียงลำดับที่ 15 - 21)
4. กระบวนการพยาบาลมี 5 ขั้นตอน เรียงตามลำดับก่อนหลังคือ
 - *** 1. การประเมินผู้รับบริการ ***
 - *** 2. การวินิจฉัยการพยาบาล ***
 3. การวางแผนการพยาบาล
 - *** 4. การปฏิบัติการพยาบาล ***
 5. การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล

(ถ้าตอบถูกให้ดูสไลด์ประกอบเสียงต่อไป ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปดูสไลด์ประกอบเสียงลำดับที่ 23 -28)

#####

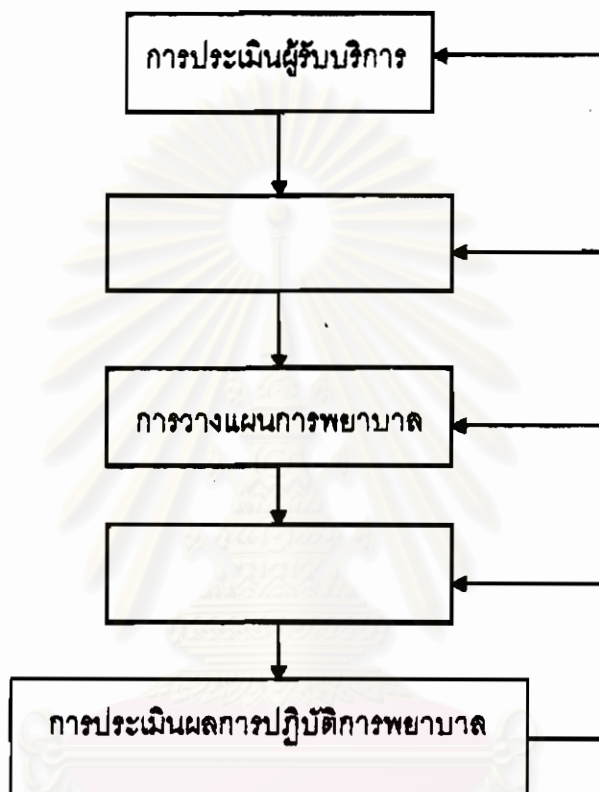
คำเฉลยแบบฝึกหัด

=====

5. การประเมินผู้รับบริการ หรือการประเมินผู้ป่วย หมายถึง การรวบรวมข้อมูล ของ ผู้รับบริการ โดยให้ครอบคลุมด้านร่างกาย จิตใจ วิญญาณ และสังคม
(ถ้าตอบถูกให้ทำแบบฝึกหัดข้อ 6 ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปดูสไลด์ประกอบเสียงลำดับที่ 30 - 31)
6. การแยกแยะ + การตัดสินใจปัญหาสุขภาพและสาเหตุ หมายถึง การวินิจฉัยการพยาบาล
(ถ้าตอบถูกให้ดูสไลด์ประกอบเสียงต่อไป ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปดูสไลด์ประกอบเสียงลำดับที่ 32-33)
7. การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพ หมายถึง การวางแผนการพยาบาล
(ถ้าตอบถูกให้ทำแบบฝึกหัดข้อ 8 ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปดูสไลด์ประกอบเสียงลำดับที่ 35 - 36)
8. การนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติ หมายถึง การปฏิบัติการพยาบาล
(ถ้าตอบถูกให้ดูสไลด์ประกอบเสียงต่อไป ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปดูสไลด์ประกอบเสียงลำดับที่ 37 - 38)
9. การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติการพยาบาลกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หมายถึง การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล
(ถ้าตอบถูกให้ทำแบบฝึกหัดข้อ 10 ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปดูสไลด์ประกอบเสียงลำดับที่ 40-41)

แบบฝึกหัด

10. จากแผนภูมิที่กำหนดให้ จงเติมข้อความให้สัมพันธ์กันและถูกต้อง

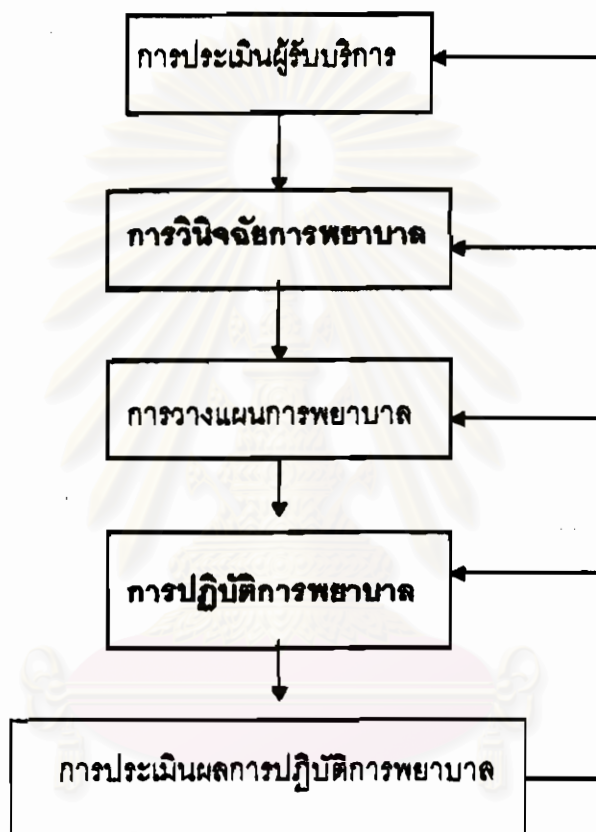


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำเฉลยแบบฝึกหัดในหน้าต่อไป

คำเฉลยแบบฝึกหัด

10. จากแผนภูมิที่กำหนดให้ จงเติมข้อความให้สัมพันธ์กันและถูกต้อง



(ถ้าตอบถูกให้ทำแบบสอบหลังการเรียน ถ้าตอบผิดให้ย้อนกลับไปดูสไลด์ประกอบเสียงลำดับที่ 42)

นักศึกษามาถึงจุดหมายปลายทางแล้ว
ขอให้ทำแบบสอบหลังการเรียน
ด้วยความโชคดี

แบบสอบหลังการเรียน

** หน่วยที่ 1 **

คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับคำตอบข้อที่เลือก

1. “กระบวนการพยาบาล” หมายถึงวิธีการแก้ปัญหาในข้อใด
 - ก. ในวิชาชีพพยาบาล
 - ข. แบบลองผิดลองถูก
 - ค. แก้ปัญหาทางการพยาบาลเชิงวิทยาศาสตร์
 - ง. แก้ปัญหาของผู้ป่วยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2. ในการประเมินปัญหาทางการพยาบาลของผู้ป่วยจะต้องมีการรวบรวมข้อมูลของผู้ป่วยด้านใด
 - ก. สิ่งแวดล้อม
 - ข. ภาวะที่รับผิดชอบ
 - ค. ประวัติการเจ็บป่วย
 - ง. ร่างกาย จิตใจ วิญญาณ และสังคม
3. “การวินิจฉัยการพยาบาล” หมายถึงข้อใด
 - ก. การระบุวิธีปฏิบัติการพยาบาล
 - ข. การระบุปัญหาทางการพยาบาล
 - ค. การระบุวัตถุประสงค์ทางการพยาบาล
 - ง. การระบุลำดับความสำคัญของปัญหาทางการพยาบาล
4. ข้อใดคือ “ข้อความวินิจฉัยทางการพยาบาล”
 - ก. ท้องผูกเนื่องจากรับประทานอาหารไม่ถูกต้อง
 - ข. ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอเนื่องจากระบบย่อยอาหารทำงานผิดปกติ
 - ค. ตาโปนเนื่องจากมีความผิดปกติที่อวัยวะที่ทำหน้าที่ควบคุมการเผาผลาญ
 - ง. อุณหภูมิสูงกว่าปกติเนื่องจากมีความผิดปกติที่อวัยวะที่ทำหน้าที่ควบคุมความร้อน

5. การวินิจฉัยการพยาบาลแตกต่างจากการวินิจฉัยทางการแพทย์ คือ การวินิจฉัยการพยาบาลจะระบุข้อความลักษณะใด
 - ก. ปัญหาทางการประเมินผู้ป่วย
 - ข. ปัญหาทางการปฏิบัติการพยาบาล
 - ค. ปัญหาสุขภาพของผู้ป่วยที่ต้องการการพยาบาล
 - ง. ปัญหาทางการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล
6. "การปฏิบัติการพยาบาล" มีลักษณะในข้อใด
 - ก. เสร็จครัดตามการวางแผนการพยาบาล
 - ข. ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ทางการพยาบาล
 - ค. การมีส่วนร่วมของผู้ป่วยและทีมการพยาบาล
 - ง. ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดและยืดหยุ่นตามความเหมาะสม
7. "การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล" มุ่งตรวจสอบการปฏิบัติในเรื่องใด
 - ก. การประเมินผู้ป่วย การวางแผนการพยาบาล
 - ข. การประเมินผู้ป่วย การวินิจฉัยการพยาบาล
 - ค. การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล
 - ง. การประเมินผู้ป่วย การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล
8. ขั้นตอนใดของกระบวนการพยาบาลที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อ "การวินิจฉัยการพยาบาล"
 - ก. การประเมินผู้ป่วย
 - ข. การปฏิบัติการพยาบาล
 - ค. การวางแผนการพยาบาล
 - ง. การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล
9. "กระบวนการพยาบาล" สำคัญต่อวิชาชีพคือช่วยให้พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างไร
 - ก. ถูกต้อง
 - ข. รวดเร็ว
 - ค. เข้าใจตรงกัน
 - ง. ผู้ป่วยมีความพึงพอใจ
10. ขั้นตอนใดของกระบวนการพยาบาลที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อ "การวางแผนการพยาบาล"
 - ก. การประเมินผู้ป่วย
 - ข. การปฏิบัติการพยาบาล
 - ค. การวินิจฉัยการพยาบาล
 - ง. การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล

11. "การวางแผนการพยาบาล" หมายถึง การกำหนดแนวทางเพื่อสิ่งใด
 - ก. เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
 - ข. เพื่อให้เกิดความเป็นองค์รวม
 - ค. เพื่อให้เป็นขั้นตอนที่มีระบบระเบียบ
 - ง. เพื่อเป็นแบบในการปฏิบัติการพยาบาล
12. ขั้นตอนแรกของ "การวางแผนการพยาบาล" คือข้อใด
 - ก. กำหนดวัตถุประสงค์
 - ข. กำหนดบทบาทอิสระของพยาบาล
 - ค. กำหนดบทบาทที่ไม่อิสระของพยาบาล
 - ง. กำหนดบทบาทที่ต้องร่วมมือกันของพยาบาล
13. "การปฏิบัติการพยาบาล" หมายถึงข้อใด
 - ก. การปฏิบัติตามแผนการรักษา
 - ข. การปฏิบัติตามแผนการพยาบาล
 - ค. การปฏิบัติตามความต้องการของผู้ป่วย
 - ง. การปฏิบัติตามความเหมาะสมของผู้ป่วย
14. ขั้นตอนใดของกระบวนการพยาบาลที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อ "การปฏิบัติการพยาบาล"
 - ก. การประเมินผู้ป่วย
 - ข. การวินิจฉัยการพยาบาล
 - ค. การวางแผนการพยาบาล
 - ง. การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล
15. "กระบวนการพยาบาล" เป็นการปฏิบัติที่ต้องครอบคลุมเรื่องใดบ้าง
 - ก. วิธีการปฏิบัติงาน และการวางแผน
 - ข. การวางแผน การลงมือปฏิบัติ และมีผลลัพธ์
 - ค. วัตถุประสงค์ การวางแผน และมีผลลัพธ์
 - ง. วัตถุประสงค์ การลงมือปฏิบัติ และมีผลลัพธ์
16. "กระบวนการพยาบาล" เป็นวิธีปฏิบัติงานที่แสดงถึงข้อใด
 - ก. คุณภาพของวิชาชีพพยาบาล
 - ข. มาตรฐานของวิชาชีพพยาบาล
 - ค. ความสามัคคีของวิชาชีพพยาบาล
 - ง. กฎเกณฑ์และระเบียบของวิชาชีพพยาบาล

คำเฉลยแบบสอบหลังการเรียน
หน่วยที่ 1

1. ค
2. ง
3. ข
4. ก
5. ค
6. ง
7. ง
8. ก
9. ก
10. ค
11. ง
12. ก
13. ข
14. ค
15. ง
16. ก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พักสายตา 10 นาที

แล้วจึงเรียนหน่วยที่ 2 ต่อไป

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่อง

กระบวนการพยาบาล

หน่วยที่ 2

**สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1
หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
(เทียบเท่าปริญญาตรี)**

โดย นางสาวสกาเดือน มงคลสุนทรรัก

หน่วยที่ 2

การใช้กระบวนการพยาบาล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำ

ในการเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองส่วนนี้เป็นหน่วยที่ 2 เป็นบทเรียน
2. ก่อนการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องกระบวนการพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) ขอให้นักศึกษาทุกคนปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ศึกษาแนวคิดของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองในหน้า 86
 - 2.2 ศึกษาวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในหน้า 87 เพื่อจะได้ทราบว่าภายหลังจากเรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนักศึกษาจะได้รับความรู้เรื่องใดจากการเรียน
 - 2.3 ทำแบบสอบก่อนการเรียน **โดยไม่ดูคำตอบ**
 - 2.4 เรียนชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำดับอย่างต่อเนื่อง
 - 2.5 ทำแบบฝึกหัด **โดยไม่ดูคำตอบ**
 - 2.6 ตรวจสอบคำตอบกับคำตอบแบบฝึกหัด **โดยไม่ต้องแก้ไขคำตอบที่ตอบผิด**
 - 2.7 ทำแบบสอบหลังการเรียน **โดยไม่ดูคำตอบ**
 - 2.8 ตรวจสอบคำตอบกับคำตอบแบบสอบหลังการเรียน **โดยไม่ต้องแก้ไขคำตอบที่ตอบผิด**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

%%%%%%%%%

****** ขอให้นักศึกษาทุกคนมีความสุขและสนุกกับการเรียน ******

แนวคิด

การที่พยาบาลจะนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นพยาบาลต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการพยาบาล การที่พยาบาลมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการพยาบาลจะช่วยให้พยาบาลสามารถประเมินผู้รับบริการ วินิจฉัยการพยาบาล วางแผนการพยาบาล ปฏิบัติการพยาบาล และประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับบริการซึ่งอาจเป็นบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดติดตามหน้าต่อไป



วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ภายหลังการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถต่อไปนี้

1. ในสถานการณ์ที่กำหนด

- 1.1 ระบุแหล่งข้อมูลการประเมินปัญหาของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการได้ถูกต้องและครบถ้วน
- 1.2 ระบุข้อความวินิจฉัยการพยาบาลเรียงตามลำดับความสำคัญได้ถูกต้องและครบถ้วน
- 1.3 ระบุวัตถุประสงค์ของการพยาบาลเรียงตามลำดับความสำคัญได้ถูกต้องและครบถ้วน
- 1.4 ระบุวิธีปฏิบัติการพยาบาลพร้อมแสดงเหตุผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพยาบาลแต่ละข้อเรียงตามลำดับความสำคัญได้ถูกต้องและครบถ้วน
- 1.5 ระบุวิธีการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องกับวิธีปฏิบัติการพยาบาลได้ถูกต้องและครบถ้วน

ดีที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

.....

.....

.....

แบบสอบก่อนการเรียน หน่วยที่ 2



คำชี้แจง ให้อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามข้อ 1.1-1.5

ผู้ป่วยหญิงอายุ 17 ปี มาโรงพยาบาลด้วยประวัติไม่มีแรงและอ่อนเพลียมา 5 วัน มารดาให้ข้อมูลว่า ผู้ป่วยคิดว่าตนเองอ้วนจึงรับประทานอาหารให้น้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ เหนื่อยทุกครั้งหลังทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อาบน้ำ รับประทานอาหาร ฯลฯ จากผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการพบว่า อัลบูมินต่ำมาก จากการสังเกตพบว่า ผู้ป่วยรูปร่างผอมมาก เหนื่อยหลังจากเปลี่ยนชุดผู้ป่วย วัตถุประสงค์มาซีพบว่า อุณหภูมิ 37 องศาเซลเซียส ชีพจร 110 ครั้งต่อนาที หายใจ 28 ครั้งต่อนาที ความดันโลหิต 120/80 มิลลิเมตรปรอท เมื่อท่านเป็นคนแรกที่ประเมินสภาพผู้ป่วยครั้งแรกที่มาโรงพยาบาล จงตอบคำถามต่อไปนี้

จงเติมข้อความในช่องว่าง

- 1.1 แหล่งข้อมูลสำหรับการประเมินปัญหาของผู้ป่วยรายนี้ได้จากแหล่งใดบ้าง
 - 1.1.1
 - 1.1.2
 - 1.1.3
 - 1.1.4

ภาคตารางที่กำหนดไว้ในหน้า 90 - 94 ให้ดำเนินการต่อไปนี้

1.2 ระบุข้อความวินิจฉัยการพยาบาลของผู้ป่วยรายนี้เรียงตามลำดับความสำคัญคือ

1.3 จากข้อ 1.2 ระบุวัตถุประสงค์ของการพยาบาลเรียงตามลำดับความสำคัญคือ

1.4 จากข้อ 1.3 ระบุวิธีปฏิบัติการพยาบาลพร้อมแสดงเหตุผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพยาบาลแต่ละข้อเรียงตามลำดับความสำคัญคือ

1.5 จากข้อ 1.4 ระบุวิธีการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องกับวิธีปฏิบัติการพยาบาลคือ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการพยาบาล มี 5 ขั้นตอนคือ

1. การประเมินผู้รับบริการ (ASSESSMENT)
2. การวินิจฉัยการพยาบาล (NURSING DIAGNOSIS)
3. การวางแผนการพยาบาล (PLANNING)
4. การปฏิบัติการพยาบาล (IMPLEMENTATION)
5. การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล (EVALUATION)

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินผู้รับบริการ

การประเมินผู้รับบริการ (ASSESSMENT) การที่พยาบาลจะรวบรวมข้อมูลของผู้รับบริการซึ่งอาจเป็นบุคคล ครอบครัว หรือชุมชนได้ดีเพียงใดนั้น จะต้องทราบแหล่งข้อมูลและวิธีการรวบรวมข้อมูลต่อไปนี้

1. แหล่งข้อมูล มี 2 ชนิดคือ

1.1 **ข้อมูลอัตนัย (SUBJECTIVE DATA)** คือข้อมูลที่ได้จากผู้รับบริการซึ่งอาจเป็นบุคคล ครอบครัว หรือชุมชน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ในทีมสุขภาพ

ตัวอย่าง ขณะที่ผู้ป่วยพักรักษาตัวที่โรงพยาบาลบอกพยาบาลว่ารู้สึกคลื่นไส้แต่ไม่มีอาเจียน พี่สาวของผู้ป่วยให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ผู้ป่วยนอนไม่ค่อยหลับเพราะคิดมาก พยาบาลเวรตึกส่งเวรว่าเมื่อคืนผู้ป่วยคลื่นไส้ตลอดเวลา

จากตัวอย่างดังกล่าว **ข้อมูลอัตนัยคือ** รู้สึกคลื่นไส้แต่ไม่มีอาเจียน

นอนไม่ค่อยหลับเพราะคิดมาก

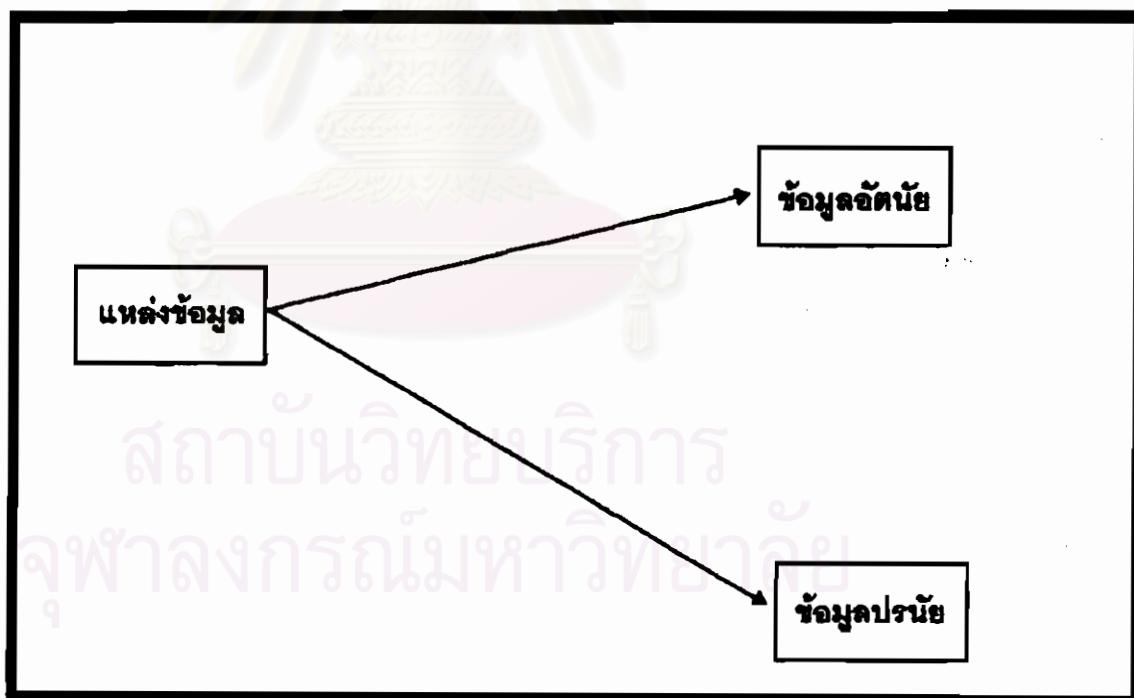
คลื่นไส้ตลอดเวลา

1.2 **ข้อมูลปรนัย (OBJECTIVE DATA)** คือข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การตรวจร่างกาย บันทึกผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และบันทึกต่าง ๆ

ตัวอย่าง เมื่อพยาบาลพบผู้ป่วยสังเกตพบว่า ผู้ป่วยไอมาก หุดเสียงแหบ
ตรวจร่างกายพบว่า ผิวหนังทั่วร่างกายร้อนและแดงมากกว่าปกติ จากผลการตรวจทางห้องปฏิบัติ
การพบว่า เม็ดเลือดขาวสูงกว่าปกติเล็กน้อย

จากตัวอย่างดังกล่าว ข้อมูลปฐมัยคือ โอบ่อยมาก
หุดเสียงแหบ
ผิวหนังร้อนและแดงมากกว่าปกติ
เม็ดเลือดขาวสูงกว่าปกติเล็กน้อย

แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแสดงแหล่งข้อมูล



2. วิธีการรวบรวมข้อมูล มี 4 วิธีคือ

2.1 **การสังเกต (OBSERVATION)** เป็นการใช้สัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การมอง การฟัง การสัมผัส การดม และการลิ้มรสเพื่อพิจารณาผู้รับบริการอย่างครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วิญญาณ และสังคมทุกครั้งที่เข้าเยี่ยม หรือให้การพยาบาลแก่ผู้รับบริการ

ตัวอย่าง ขณะเข้าเยี่ยมผู้ป่วยพยาบาลสังเกตพบว่า ผู้ป่วยเหม่อลอย ไม่สนใจตนเองและสิ่งแวดล้อม และบวมกดบุ๋มทั้งตัว จึงใช้เครื่องมือช่วยฟังคือหูฟังเพื่อฟังจังหวะการเต้นของหัวใจพร้อมกับดมกลิ่นของผู้ป่วยพบว่ามีกลิ่นเหม็นอืด เมื่อสัมผัสผิวหนังของผู้ป่วยพบว่า เหนียวและมีเหงื่อมาก เมื่อถึงเวลารับประทานอาหารของผู้ป่วยจึงชิมอาหารพบว่าเค็มมาก

จากตัวอย่างดังกล่าว เป็นการใช้สัมผัสทั้ง 5 ครบถ้วนคือ การมอง(จากการสังเกต) การฟังโดยใช้หูฟัง การสัมผัส การดม และการลิ้มรส

2.2 **การสัมภาษณ์ (INTERVIEW)** เป็นการติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการซึ่งอาจเป็นบุคคล ครอบครัว หรือชุมชนเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้รับบริการโดยต้องแนะนำตัวกับผู้รับบริการ บอกระยะเวลาในการพูดคุย ใช้คำถามปลายเปิด และเป็นผู้ฟังที่ดี รวมทั้งต้องให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับบริการด้วย เพื่อทบทวนหรือตรวจสอบว่ามีความเข้าใจตรงกันหรือไม่

ตัวอย่าง เมื่อพยาบาลพบผู้ป่วยมีการพูดคุยกันดังนี้

- พยาบาล** สวัสดีค่ะคุณดวงดาว ดิฉันเป็นพยาบาลชื่อสุดใจ ขอเวลาพูดคุยกับคุณดวงดาว ประมาณ 10 นาที ได้ไหมคะ (แนะนำตัวกับผู้รับบริการและบอกระยะเวลาในการพูดคุย)
- ผู้ป่วย** สวัสดีค่ะ ยินดีมากค่ะที่คุณสุดใจจะมาคุยกับดิฉัน
- พยาบาล** คุณดวงดาวมีอาการอย่างไรบ้างคะถึงได้มาโรงพยาบาล (ใช้คำถามปลายเปิดและเป็นผู้ฟังที่ดี)
- ผู้ป่วย** รู้สึกเหนื่อยและเจ็บหน้าอกค่ะ
- พยาบาล** คุณดวงดาวรู้สึกเหนื่อยและเจ็บหน้าอกก่อนมาโรงพยาบาลกี่วันคะ (ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อทบทวนหรือตรวจสอบว่ามีความเข้าใจตรงกันหรือไม่)

2.3 การตรวจร่างกาย (EXAMINATION) เป็นการใช้เทคนิควิธี 4 ขั้นตอนเพื่อตรวจร่างกายผู้รับบริการคือ การดู (INSPECTION) การฟัง (AUSCULTATION) การเคาะ (PERCUSSION) และการคลำ (PALPATION) โดยต้องขออนุญาตผู้รับบริการก่อนทุกครั้งพร้อมทั้งจัดให้มีความเป็นส่วนตัว และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับบริการทุกครั้ง อาจตรวจร่างกายตามระบบต่าง ๆ หรืออาจตรวจตั้งแต่ศีรษะจรดปลายเท้าก็ได้ ตามปกติจะตรวจร่างกายทุกอวัยวะ แต่อาจตรวจเฉพาะอวัยวะที่มีความผิดปกติตามสภาพของผู้รับบริการในขณะนั้น

ตัวอย่าง การตรวจร่างกายของผู้ป่วยบริเวณช่องท้อง มีวิธีการดังนี้

ขั้นตอนแรก ขออนุญาตผู้ป่วยแล้วจึงก้มหน้าให้มิดชิด

การดู โดยสังเกตว่าบริเวณช่องท้องโตกว่าปกติหรือไม่ ด้านซ้ายและด้านขวามีขนาดเท่ากันหรือไม่ มีบาดแผลหรือไม่ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 การฟัง โดยใช้หูฟังเพื่อฟังว่าลำไส้มีการเคลื่อนไหวหรือไม่ เคลื่อนไหวปกติหรือช้ากว่าปกติ

ขั้นตอนที่ 3 การเคาะ โดยเคาะเบาๆ เพื่อตรวจว่าเสียงเคาะโปร่งหรือทึบ

ขั้นตอนสุดท้าย การคลำ เพื่อตรวจว่ามีก้อนในช่องท้องหรือไม่ มีความเจ็บปวดหรือไม่หรืออย่างไร

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ป่วยว่าผลการตรวจร่างกายเป็นอย่างไร

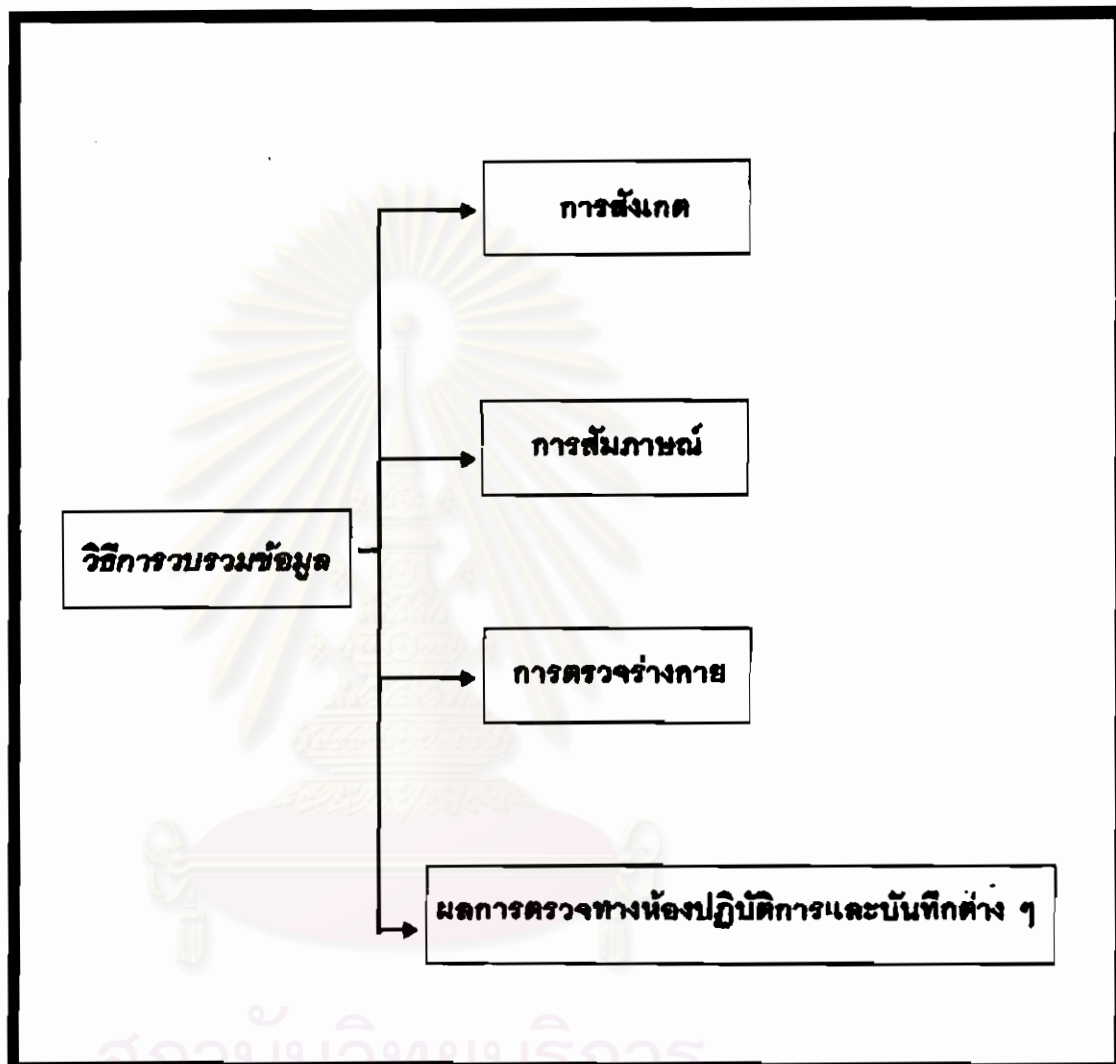
ต้องพิจารณาจากสภาพของผู้ป่วยว่าเหมาะสมเพียงใด เพราะผู้ป่วยบางคนอาจไม่ยอมรับ หรือยังไม่เหมาะสมที่จะบอกผู้ป่วยในขณะนั้น

2.4 การศึกษาจากผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและบันทึกต่าง ๆ เป็นการนำค่าที่ได้จากการตรวจทางห้องทดลองไปเปรียบเทียบกับค่าปกติของการตรวจชนิดนั้น ๆ ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร โดยสามารถนำไปแปลผลซึ่งแสดงถึงภาวะสุขภาพด้านร่างกายของผู้รับบริการในขณะนั้น

ตัวอย่าง **การตรวจเลือด** พบว่าค่าของเม็ดเลือดขาวปกติแสดงว่าผู้ป่วยไม่ได้มีปัญหาเรื่องการติดเชื้อ

การตรวจปัสสาวะ พบว่าไม่มีเม็ดเลือดขาว หรือเม็ดเลือดแดง หรือตะกอนแสดงว่า ผู้ป่วยไม่ได้มีปัญหาเรื่องความผิดปกติของปัสสาวะ

แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิแสดงวิธีการรวบรวมข้อมูล



แบบฝึกหัด



คำชี้แจงให้อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามข้อ 1

ผู้ป่วยชายอายุ 20 ปี ได้รับการผ่าตัดไส้ติ่งเมื่อ 5 วันก่อน ขณะนี้รู้สึกตัวดี แผลผ่าตัดแห้งดี ไม่มีบวมแดงหรือของเหลวไหลออกมาจากแผล ท้องอืด ปวดแผลมาก นอนอยู่บนเตียงเป็นส่วนใหญ่ รับประทานอาหารได้น้อย ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการพบว่า เม็ดเลือดขาวสูงกว่าปกติเล็กน้อย จากการสังเกตพบว่า ผู้ป่วยหน้ามืดศีรษะมวตเป็นส่วนใหญ่ ท้องอืดมาก ริมฝีปากแห้ง และง่วงนอน วัดสัญญาณชีพพบว่า อุณหภูมิ 38 องศาเซลเซียส ชีพจร 110 ครั้งต่อนาที หายใจ 28 ครั้งต่อนาที ความดันโลหิต 120/80 มิลลิเมตรปรอท มีมารดาเฝ้าดูดูแลอย่างใกล้ชิด จากสถานการณ์ดังกล่าว จงตอบคำถามต่อไปนี้

จงเติมข้อความในช่องว่าง

1. แหล่งข้อมูลสำหรับการประเมินปัญหาของผู้ป่วยรายนี้ได้จากแหล่งใดบ้าง

1.1

1.2 มารดา

1.3 บันทึกการผ่าตัด

1.4 บันทึกของแพทย์

1.5 บันทึกของพยาบาล

1.6 บันทึกการเตรียมผ่าตัด

1.7 บันทึกการได้รับยาตลอด

1.8

โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำเฉลยแบบฝึกหัดในหน้าต่อไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำเฉลยแบบฝึกหัด

1. แหล่งข้อมูลสำหรับการประเมินปัญหาของผู้ป่วยรายนี้ได้จากแหล่งใดบ้าง
- ***** 1.1 ผู้ป่วย *****
- 1.2 มารดา
- 1.3 บันทึกการผ่าตัด
- 1.4 บันทึกของแพทย์
- 1.5 บันทึกของพยาบาล
- 1.6 บันทึกการเตรียมผ่าตัด
- 1.7 บันทึกการได้รับยาตลอด
- ***** 1.8 ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ *****

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การวินิจฉัยการพยาบาล

การวินิจฉัยการพยาบาล (NURSING DIAGNOSIS)

การวินิจฉัยการพยาบาลมีความแตกต่างจากการวินิจฉัยทางการแพทย์คือ การวินิจฉัยการพยาบาลบอกถึงการตอบสนองของผู้รับบริการต่อปัญหาที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นกับผู้รับบริการ และการแก้ปัญหามุ่งเน้นให้ผู้รับบริการรู้สึกสุขสบาย แต่ การวินิจฉัยทางการแพทย์บอกถึงการเปลี่ยนแปลงของอวัยวะที่เสียหายที่และการแก้ปัญหามุ่งเน้นให้ผู้รับบริการหายจากโรคหรือความผิดปกติ

ขั้นตอนของการวินิจฉัยการพยาบาล มี 4 ขั้นตอนคือ

1. การคัดเลือกข้อมูล โดยพิจารณาว่าข้อมูลใดที่มีผลกระทบทำให้ผู้รับบริการมีปัญหาสุขภาพ

ตัวอย่าง ผู้ป่วยตาบอดทำให้มองไม่เห็น กลืนอาหารลำบาก เจ็บคอ และท้องอืด ทั้งหมดเป็นข้อมูลที่ทำให้ผู้ป่วยมีปัญหาสุขภาพ

2. การจัดกลุ่มข้อมูล โดยนำข้อมูลทุกข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาจัดเข้ากลุ่มว่ามีผลกระทบต่อผู้รับบริการด้านร่างกาย จิตใจ วิญญาณ หรือสังคม

ตัวอย่าง จากตัวอย่างในข้อ 1

ข้อมูลที่ทำให้ผู้ป่วยมีปัญหาสุขภาพด้านร่างกายคือ ตาบอดทำให้มองไม่เห็น กลืนอาหารลำบาก เจ็บคอ และท้องอืด

ข้อมูลที่ทำให้ผู้ป่วยมีปัญหาด้านจิตใจคือ ตาบอดทำให้มองไม่เห็น เนื่องจากผู้ป่วยถามบ่อย ๆ ว่าตาบอดแล้วจะมองเห็นเหมือนเดิมหรือไม่ ใช้เวลารักษานานเท่าใด แสดงว่าผู้ป่วยมีปัญหาด้านจิตใจ เพราะวิตกกังวลว่าตนเองไม่ปกติเหมือนคนอื่นตรงที่ตาบอด ทำให้สูญเสียความมั่นใจในตนเอง ส่วนข้อมูลกลืนอาหารลำบาก เจ็บคอ และท้องอืดก็ทำให้ผู้ป่วยมีปัญหาด้านจิตใจ

เช่นกัน เนื่องจากวิตกกังวลว่าเมื่อไหร่จะหาย เพราะก่อให้เกิดความรำคาญ แต่ในขณะนี้ข้อมูลที่ทำให้ผู้ป่วยมีปัญหาด้านจิตใจมากที่สุดคือตาบอด เนื่องจากก่อให้เกิดผลกระทบต่อผู้ป่วยมากที่สุด

ข้อมูลที่ทำให้ผู้ป่วยมีปัญหาด้านวิญญาณหรือความเชื่อคือ ผู้ป่วยบอกว่า “สงสัยดิฉันจะทำผิดต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ไม่ค่อยได้ทำบุญ พระเจ้าจึงลงโทษทำให้ตาบอด”

ข้อมูลที่ทำให้ผู้ป่วยมีปัญหาด้านสังคมคือ ชอบนั่งอยู่คนเดียว ซึมเศร้า ไม่ยอมพบกับเพื่อนทั้งที่ปกติมีเพื่อนมาก

3. การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา โดยแยกแยะข้อมูลที่เป็นปัญหาสุขภาพ และสาเหตุที่มีความสอดคล้องกัน

ตัวอย่าง จากตัวอย่างในข้อ 2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุได้ดังนี้

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามปกติไม่ได้เนื่องจากมองไม่เห็น
- กลืนอาหารลำบากเนื่องจากเจ็บคอ
- ท้องอืดเนื่องจากร่างกายเคลื่อนไหวน้อยลง
- วิตกกังวลเนื่องจากไม่ทราบวิธีการและระยะเวลาในการรักษา
- ความเชื่อเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากความเจ็บป่วย
- การอยู่ในสังคมเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากความเจ็บป่วย

4. การจัดทำบัญชีรายการปัญหาและสาเหตุของปัญหา โดยเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลัง คือ ปัญหาที่คุกคามต่อชีวิต และปัญหาที่มีโอกาสทำให้ผู้รับบริการได้รับอันตรายตามลำดับ การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและสาเหตุของปัญหามีหลายรูปแบบ เช่น ใช้รูปแบบของโอริเอม หรือเจ้าของทฤษฎีการพยาบาลคนอื่น ๆ ไม่ว่าจะใช้รูปแบบใดก็ตามต้องยึดหลักการที่ว่าผู้ป่วยต้องได้รับการดูแลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วิญญาณ และสังคม ในที่นี้จะใช้รูปแบบของลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (MASLOW'S HIERACHY OF NEEDS) ที่กล่าวไว้ว่าความต้องการของมนุษย์มี 5 ระดับ เรียงลำดับจากขั้นพื้นฐานไปสู่ขั้นสูงสุดดังนี้

1. *ความต้องการด้านร่างกาย* คือความต้องการที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ถ้าไม่ได้รับการตอบสนองจะไม่สามารถมีชีวิตอยู่ได้ เช่น ต้องการออกซิเจน อาหาร การรับถ่าย เป็นต้น

ตัวอย่าง ทุกคนต้องการอากาศหายใจ ต้องการอาหาร ต้องการมีการรับถ่ายตามปกติ แต่ในขณะเดียวกันทุกคนมีความอดทนต่อการขาดอากาศหายใจได้น้อยกว่าการขาดอาหารและการรับถ่าย แสดงว่าอากาศมีความสำคัญมากที่สุด

2. *ความต้องการด้านความมั่นคงปลอดภัย* คือความต้องการให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวอย่าง ทุกคนต้องการให้ตนเองปลอดภัยจากโรคร้ายหรืออุบัติเหตุทุกขณะไม่ว่าจะเดิน นั่ง ยืน หรือนอน และขณะเดียวกันก็ต้องการให้ทรัพย์สินที่มีอยู่ไม่ว่าจะมากหรือน้อยมีครบถ้วนตลอดเวลาเช่นกัน

3. *ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ* ทุกคนรักตนเองและต้องการให้ผู้อื่นรักตนเองด้วยในขณะเดียวกัน และอยากเป็นเจ้าของคนที่ตนรักและหรือรักตนด้วย

ตัวอย่าง นางสาวเพียงจิตมีเพื่อนชื่อ นางสาวเพียงใจ นางสาวเพียงจิตก็อยากให้นางสาวเพียงใจรักตน ไปมาหาสู่กับตนเอง เช่น ไปเที่ยวด้วยกัน ไปเดินเล่นด้วยกัน เป็นต้น

4. *ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ* ทุกคนต้องการให้ผู้อื่นยอมรับนับถือตนเอง

ตัวอย่าง นักศึกษาอยากให้อาจารย์ยอมรับในความสามารถของตนว่าสามารถดูแลผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบได้

นักศึกษายกย่องให้นักศึกษารุ่นพี่ รุ่นน้อง และเพื่อนๆยอมรับว่าตนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน และให้ความนับถือตนในฐานะน้องกับพี่ พี่กับน้อง และเพื่อนกับเพื่อน

5. **ความต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต** ทุกคนอยากสมหวังในสิ่งที่ตนต้องการ

ตัวอย่าง นักศึกษาอยากเรียนให้สำเร็จการศึกษา

เมื่อนักศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาแล้วก็อยากทำงาน

เมื่อทำงานแล้วก็อยากเลื่อนระดับให้สูงขึ้น

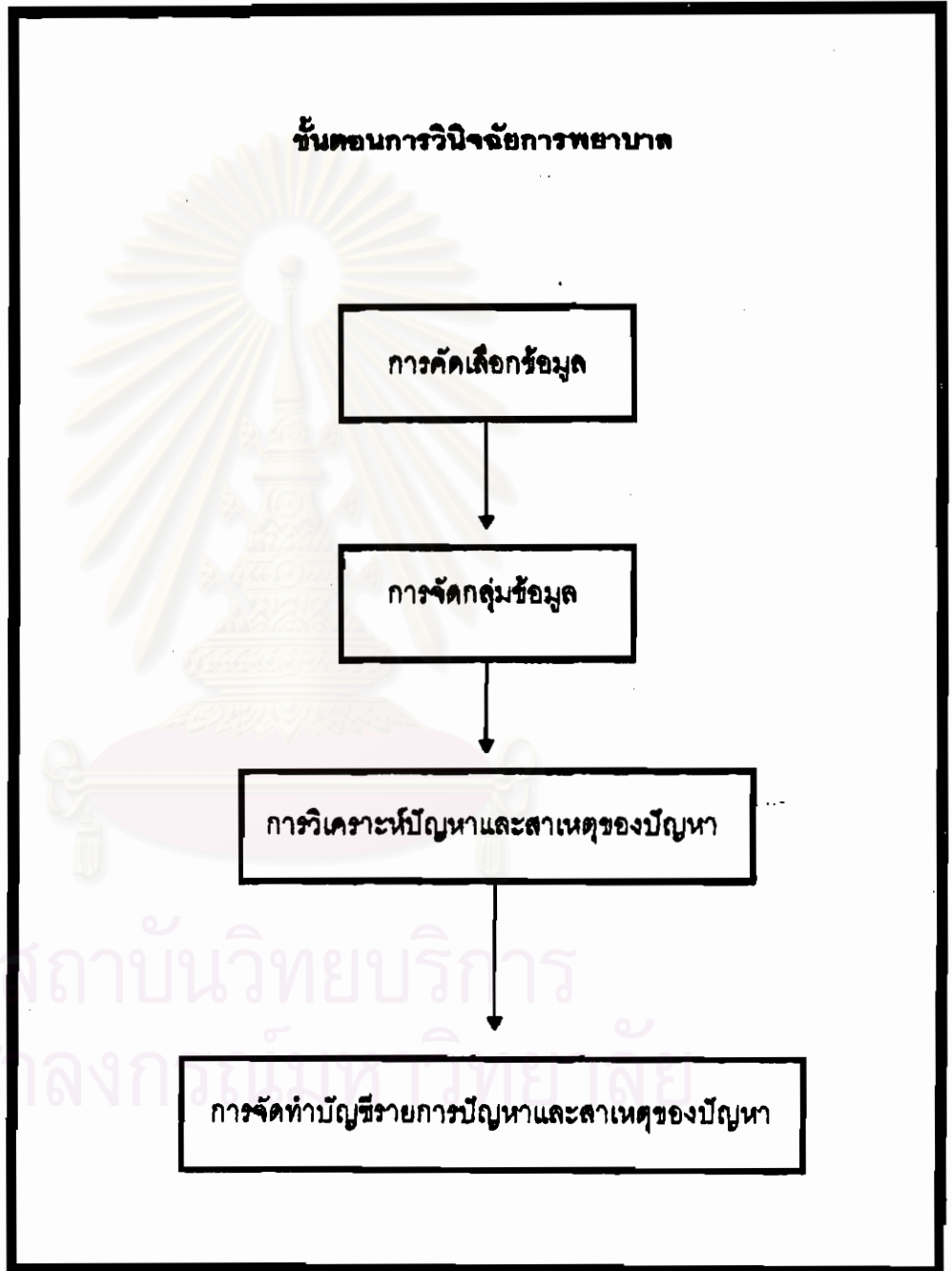
ตัวอย่าง จากตัวอย่างในข้อ 3 (หน้า 104) สามารถเรียงลำดับความสำคัญ

ได้ดังนี้

1. ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามปกติไม่ได้เนื่องจากมองไม่เห็น
2. กลืนอาหารลำบากเนื่องจากเจ็บคอ
3. ท้องอืดเนื่องจากร่างกายเคลื่อนไหวน้อยลง
4. วิดกกังวลเนื่องจากไม่ทราบวิธีการและระยะเวลาในการรักษา
5. การอยู่ในสังคมเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากความเจ็บป่วย
6. ความเชื่อเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากความเจ็บป่วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการวินิจฉัยการพยาบาล

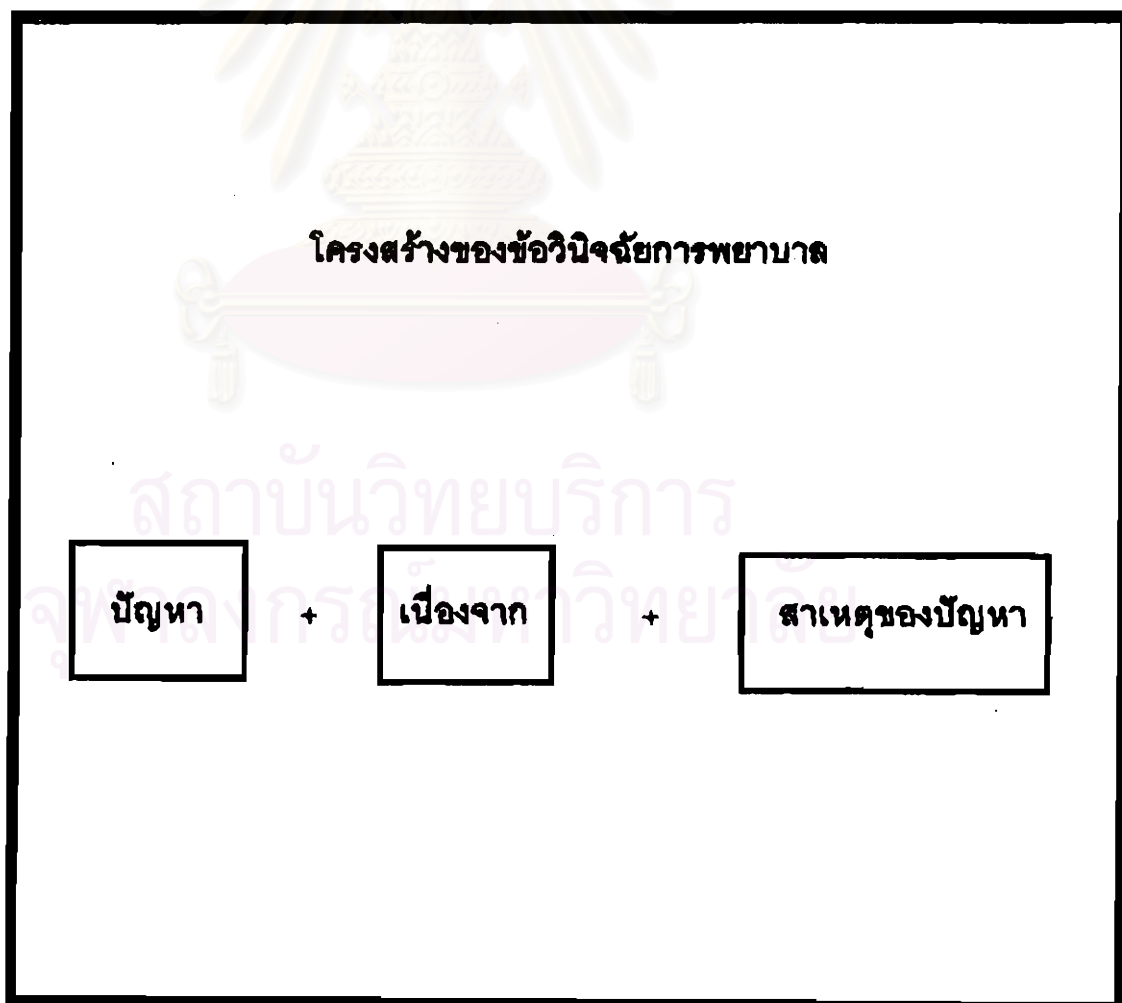


โครงสร้างของข้อวินิจฉัยการพยาบาล ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

1. ปัญหา
2. สาเหตุ โดยมีคำว่า "เนื่องจาก" เป็นคำเชื่อม 2 ส่วนเข้าด้วยกัน

ตัวอย่าง กตินอาหารลำบาก เนื่องจาก เจ็บคอ
 ท้องอืด เนื่องจาก ร่างกายเคลื่อนไหวน้อยลง
 ความเชื่อเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจาก ความเจ็บป่วย

แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิแสดงโครงสร้างของข้อวินิจฉัยการพยาบาล



แบบฝึกหัด

2. จากแบบฝึกหัดในหน้า 100 ให้นักศึกษาเขียนข้อความวินิจฉัยการพยาบาลเรียงตามลำดับความสำคัญ

- 1.....
2. นอนหลับพักผ่อนไม่เพียงพอเนื่องจากปวดแผลผ่าตัดและท้องอืด
3. อุณหภูมิร่างกายสูงกว่าปกติเนื่องจากได้รับน้ำไม่เพียงพอ
- 4.....

(โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำเฉลยแบบฝึกหัดในหน้าต่อไป)

ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนการพยาบาล

การวางแผนการพยาบาล (PLANNING) จะต้องปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. **การสร้างจุดมุ่งหมาย** โดยกำหนดความคาดหวังเชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้รับบริการได้รับร่วมกันระหว่างพยาบาล ผู้รับบริการ และ/หรือครอบครัวตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

ตัวอย่าง พยาบาลและผู้ป่วยกำหนดความคาดหวังร่วมกันว่า **ผู้ป่วยสามารถรับประทานอาหารได้ตามปกติภายใน 1 สัปดาห์**
 พยาบาลและผู้ป่วยพร้อมครอบครัวกำหนดความคาดหวังร่วมกันว่า **ผู้ป่วยสามารถเดินได้ตามปกติภายใน 1 สัปดาห์**

2. **การเลือกปฏิบัติการพยาบาลที่เหมาะสม** โดยพิจารณาจากกิจกรรมการพยาบาลว่ามีกิจกรรมการพยาบาลใดบ้างที่เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละรายเพื่อให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย

ตัวอย่าง ดูแลให้ผู้ป่วยได้รับประทานอาหารตามเวลา

อนุญาตให้ผู้ป่วยรับประทานอาหารที่ชอบได้โดยไม่ขัดต่อแผนการ

รักษาของแพทย์

3. การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล เป็นการกำหนดลักษณะพฤติกรรมที่คาดหวัง ซึ่งบอกภาวะสุขภาพที่สามารถวัดได้จากผู้รับบริการ

ตัวอย่าง ผู้ป่วยมีชีพจร 60-100 ครั้งต่อนาที ผู้ป่วยมีความดันโลหิต 90/60 ถึง 120/80 มิลลิเมตรปรอท

คำเฉลยแบบฝึกหัด

2. จากแบบฝึกหัดในหน้า 100 ให้นักศึกษาเขียนข้อความวินิจฉัยการพยาบาลเรียงตามลำดับความสำคัญ

- *****
1. ท้องอืดเนื่องจากขาดการทำกิจกรรมต่างๆหลังผ่าตัด *****
 2. นอนหลับพักผ่อนไม่เพียงพอเนื่องจากปวดแผลผ่าตัดและท้องอืด
 3. อุณหภูมิร่างกายสูงกว่าปกติเนื่องจากได้รับน้ำไม่เพียงพอ

***** 4. เสี่ยงต่อการได้รับสารอาหารและเกลือแร่ (ELECTROLYTE) ไม่เพียงพอ เนื่องจากรับประทานอาหารได้น้อย

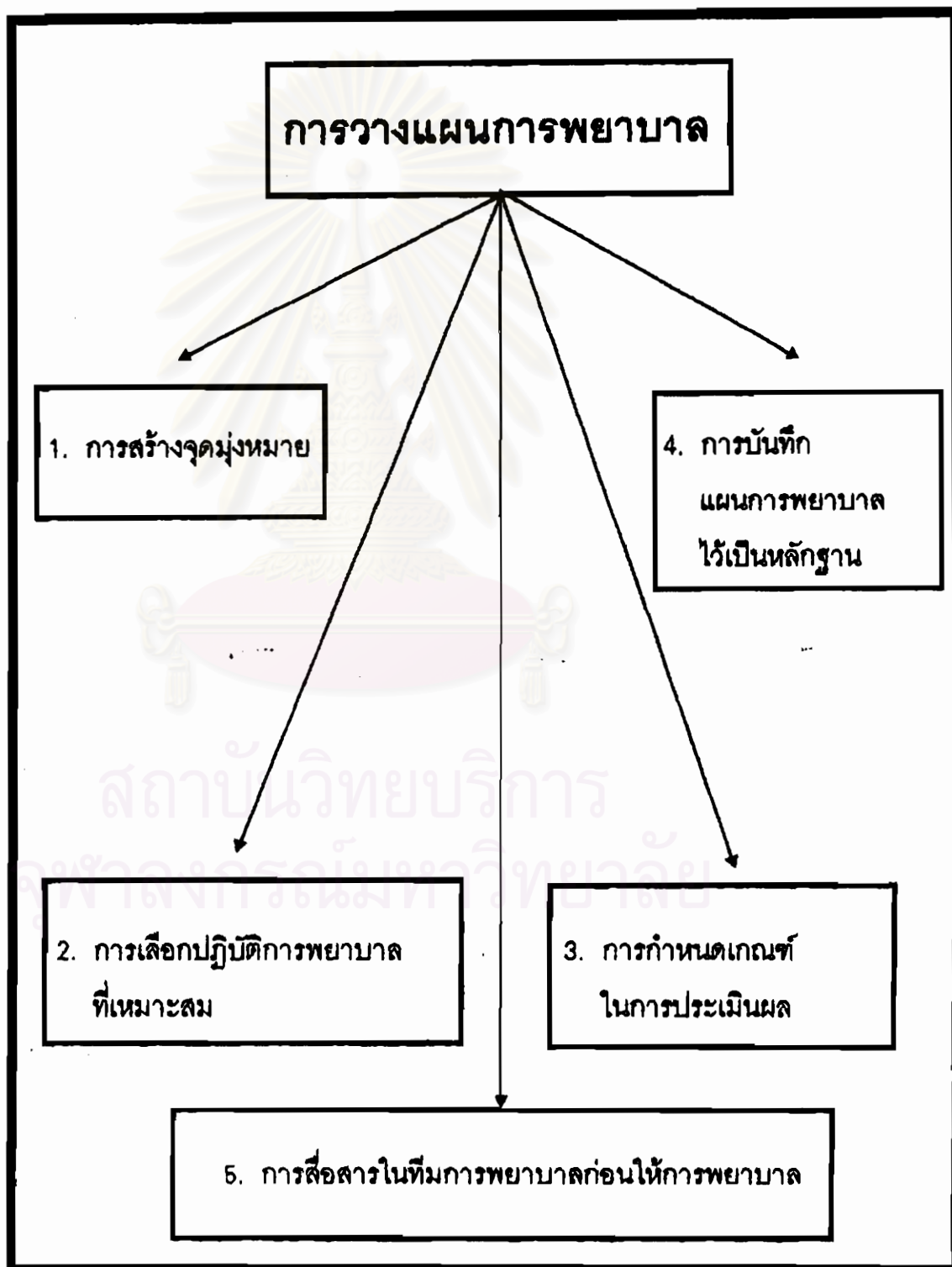
4. การบันทึกแผนการพยาบาลไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้ทีมการพยาบาลได้ปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่าง แผนการพยาบาลของผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบของพยาบาลตั้งแต่คนที่ 1-20 ต้องบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เพื่อให้พยาบาลทุกคนที่มาปฏิบัติหน้าที่ในเวลานั้นและเวรต่อไปได้ปฏิบัติตามแผนการพยาบาลที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้ป่วยทุกคนได้รับการดูแลอย่างดีที่สุดและต่อเนื่อง

5. การสื่อสารในทีมการพยาบาลก่อนให้การพยาบาล และอาจปรับปรุงแก้ไขใหม่ ภายหลังหรือให้การพยาบาลเมื่อได้ข้อมูลเพิ่มเติม หรือข้อมูลเปลี่ยนแปลงไป

ตัวอย่าง ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วย ต้องมีการประชุมเพื่อปรึกษากันว่าผู้ป่วยแต่ละคนจะต้องได้รับการพยาบาลอย่างไรบ้าง

แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิแสดงการวางแผนการพยาบาล



แบบฝึกหัด

3. จากแบบฝึกหัดในหน้า 100 ให้นักศึกษาเขียนวัตถุประสงค์ของการพยาบาลเรียงตามลำดับความสำคัญ
- 1.....
 2. เพื่อให้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
 3. เพื่อให้อุณหภูมิของร่างกายกลับสู่ภาวะปกติ
 - 4.....

(โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำเฉลยแบบฝึกหัดในหน้า 114)

ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติการพยาบาล

การปฏิบัติการพยาบาล (IMPLEMENTATION) ในการปฏิบัติหน้าที่ของพยาบาลพยาบาลต้องปฏิบัติหลายหน้าที่ในเวลาเดียวกัน เช่น ทำความสะอาดปากและฟันให้แก่ผู้ป่วยจิตยา สังเกตผลข้างเคียงที่ไม่พึงประสงค์ของยา ให้เลือด สังเกตความผิดปกติของผู้ป่วยก่อนให้เลือด ขณะให้เลือด และหลังให้เลือด เป็นต้น จะเห็นได้ว่าพยาบาลปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา อยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยที่สุด และตลอดเวลาเช่นกัน เมื่อเป็นเช่นนี้จึงมีความจำเป็นที่ต้องทราบว่าพยาบาลต้องปฏิบัติหน้าที่หรือมีบทบาทอย่างไรบ้าง

บทบาทของพยาบาล มี 2 บทบาทคือ

1. **การปฏิบัติการพยาบาลอย่างอิสระ (INDEPENDENT INTERVENTION)** คือบทบาทที่พยาบาลสามารถใช้ความรู้และทักษะของตนสั่งการเพื่อการปฏิบัติกับผู้รับบริการได้โดยอิสระ

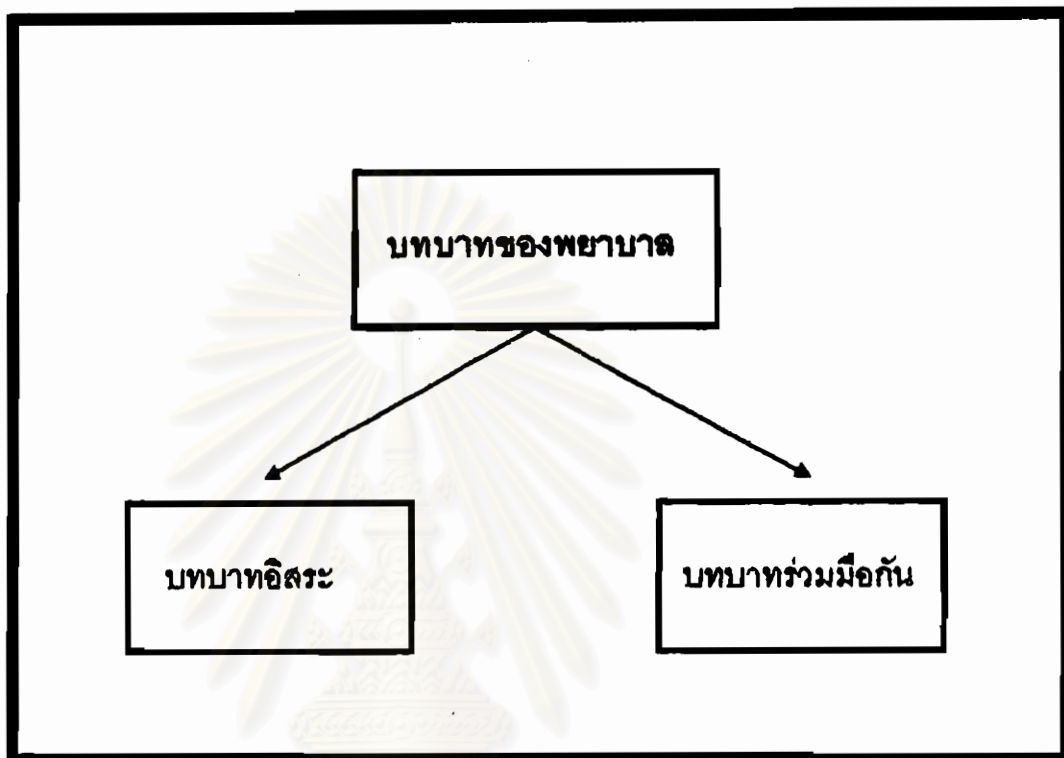
| | |
|----------|--|
| ตัวอย่าง | เช็ดตัวให้ผู้ป่วย ดูแลให้ผู้ป่วยได้รับประทานอาหารตรงตามเวลา พุดคุยและให้กำลังใจผู้ป่วย พยุงผู้ป่วยเข้าห้องน้ำ |
|----------|--|

2. การปฏิบัติการพยาบาลโดยร่วมมือกัน (INTERDEPENDENT INTERVENTION หรือ COLLABORATIVE) คือบทบาทที่ปฏิบัติโดยร่วมมือ หรือปรึกษากับวิชาชีพอื่นที่ดูแลผู้รับบริการ

| | |
|----------|--|
| ตัวอย่าง | การให้ยา การเตรียมผ้าตัด การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ การเจาะเลือดเพื่อส่งตรวจ ร่วมมือกับนักกายภาพบำบัดที่มาเจาะปอดเพื่อรจัดเสมหะให้แก่ผู้ป่วย |
| ผู้ป่วย | ร่วมมือกับแพทย์ที่มาส่องกล้องเข้าไปในหลอดลมเพื่อรจัดเสมหะให้แก่ผู้ป่วย |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 6 แผนภูมิแสดงบทบาทของพยาบาล



คำเฉลยแบบฝึกหัด

3. จากแบบฝึกหัดในหน้า 100 ให้นักศึกษาเขียนวัตถุประสงค์ของการพยาบาลเรียงตามลำดับความสำคัญ

- ***** 1. เพื่อลดอาการท้องอืด *****
2. เพื่อให้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
 3. เพื่อให้คุณหมุขของร่างกายกลับสู่ภาวะปกติ
- ***** 4. เพื่อให้ได้รับสารอาหารและเกลือแร่อย่างเพียงพอ *****

แบบฝึกหัด

XXXXXXXXXXXXXX

4. จากแบบฝึกหัดในหน้า 100 ให้นักศึกษาเขียนวิธีการปฏิบัติการพยาบาลพร้อมแสดงเหตุผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพยาบาลแต่ละข้อ โดยเขียนมา 1 ข้อต่อวัตถุประสงค์ของการพยาบาล 1 ข้อ

วัตถุประสงค์ของการพยาบาลข้อ 1 เพื่อลดอาการท้องอืด

วิธีการปฏิบัติการพยาบาล กระตุ้นให้ผู้ป่วยทำกิจกรรมต่างๆเอง เช่น เดินบ่อยๆ ฯลฯ
เหตุผล เพื่อกระตุ้นการทำงานของลำไส้

วัตถุประสงค์ของการพยาบาลข้อ 2 เพื่อให้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ

วิธีการปฏิบัติการพยาบาล
เหตุผล

วัตถุประสงค์ของการพยาบาลข้อ 3 เพื่อให้อุณหภูมิของร่างกายกลับสู่ภาวะปกติ

วิธีการปฏิบัติการพยาบาล
เหตุผล

วัตถุประสงค์ของการพยาบาลข้อ 4 เพื่อให้ได้รับสารอาหารและเกลือแร่อย่างเพียงพอ

วิธีการปฏิบัติการพยาบาล อธิบายให้ผู้ป่วยฟังเกี่ยวกับอาหารมีความจำเป็นต่อการเจริญเติบโตและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ
เหตุผล เพื่อให้เห็นความสำคัญของอาหาร

(โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำเฉลยแบบฝึกหัดในหน้าต่อไป)

คำเฉลยแบบฝึกหัด

4. จากแบบฝึกหัดในหน้า 100 ให้นักศึกษาเขียนวิธีปฏิบัติกรพยาบาลพร้อมแสดงเหตุผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพยาบาลแต่ละข้อ โดยเขียนมา 1 ข้อต่อวัตถุประสงค์ของการพยาบาล 1 ข้อ

วัตถุประสงค์ของการพยาบาลข้อ 1 เพื่อลดอาการท้องอืด

วิธีปฏิบัติการพยาบาล กระตุ้นให้ผู้ป่วยทำกิจกรรมต่างๆเอง เช่น เดินบ่อย ๆ ฯลฯ
เหตุผล เพื่อกระตุ้นการทำงานของลำไส้

วัตถุประสงค์ของการพยาบาลข้อ 2 เพื่อให้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ

วิธีปฏิบัติการพยาบาล จัดกิจกรรมการพยาบาลให้รับกวนผู้ป่วยน้อยที่สุด โดยจัดกิจกรรมการพยาบาลที่สามารถกระซิบเวลาเข้ามาด้วยกันได้
เหตุผล เพื่อให้ผู้ป่วยได้พักผ่อนมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการพยาบาลข้อ 3 เพื่อให้อุณหภูมิของร่างกายกลับสู่ภาวะปกติ

วิธีปฏิบัติการพยาบาล กระตุ้นให้ดื่มน้ำครั้งละน้อยแต่บ่อยครั้ง
เหตุผล เพื่อให้ได้รับน้ำเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์ของการพยาบาลข้อ 4 เพื่อให้ได้รับสารอาหารและเกลือแร่อย่างเพียงพอ

วิธีปฏิบัติการพยาบาล อธิบายให้ผู้ป่วยฟังเกี่ยวกับอาหารมีความจำเป็นต่อการเจริญเติบโตและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ
เหตุผล เพื่อให้เห็นความสำคัญของอาหาร

ขั้นตอนที่ 5

การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล

การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล (EVALUATION) โดยพิจารณา
เกณฑ์ในการประเมินผล และนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากผู้รับบริการมาเปรียบเทียบว่าเป็นไปตามที่
คาดหวังหรือไม่ มีขั้นตอนดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลจากผู้รับบริการ โดยนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการประเมินผลที่
สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการพยาบาล

ตัวอย่าง ข้อมูลที่รวบรวมได้จากผู้ป่วยคือ ชีพจร 80 ครั้งต่อนาที ความดันโลหิต
100/60 มิลลิเมตรปรอท

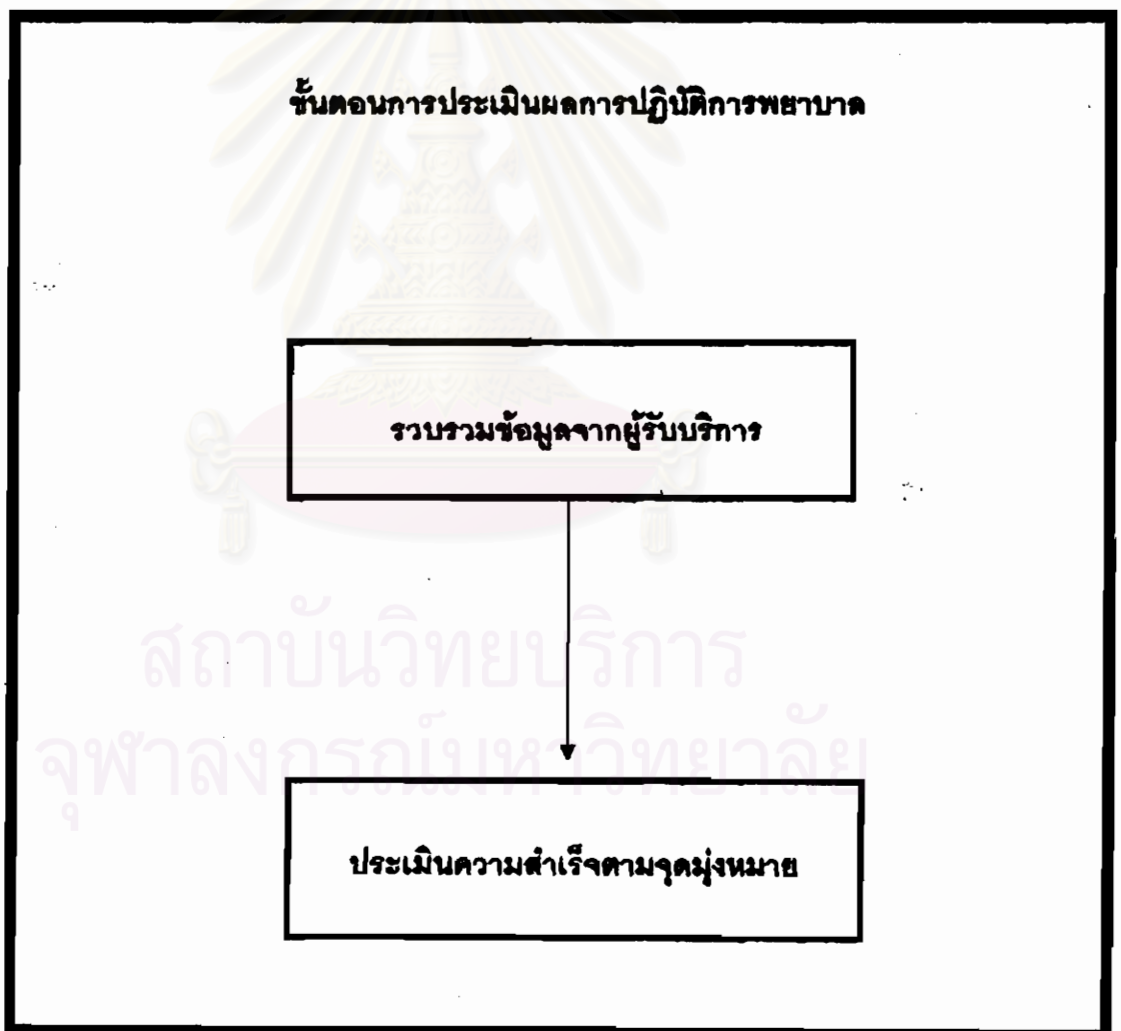
เกณฑ์ในการประเมินผลคือ ผู้ป่วยมีชีพจร 60-100 ครั้งต่อนาที ความดัน
โลหิต 90/60 ถึง 120/80 มิลลิเมตรปรอท

จากตัวอย่างดังกล่าว นำข้อมูล ชีพจร 80 ครั้งต่อนาที มาเปรียบเทียบกับชีพจร 60-100
ครั้งต่อนาที และความดันโลหิต 100/60 มิลลิเมตรปรอทมาเปรียบเทียบกับความดันโลหิต 90/60
มิลลิเมตรปรอท ถึง 120/80 มิลลิเมตรปรอท

2. ประเมินความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย โดยตัดสินว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่
ถ้าไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายต้องย้อนกลับไปพิจารณาว่าเป็นเพราะเหตุใด เช่น เมื่อผู้ป่วยนอน
ไม่หลับ ต้องหาสาเหตุว่าทำไมจึงนอนไม่หลับ เป็นเพราะผู้ป่วยเตียงข้างเคียงไอเสียงดังหึ่งคิน หรือ
พยาบาลจำเป็นต้องช่วยเหลือผู้ป่วยเตียงข้างเคียงที่อาการทรุดหนักหึ่งคิน หรือผู้ป่วยยังไม่เคยชิน
กับโรงพยาบาลเนื่องจากเพิ่งมาวันแรก หรือจากสาเหตุใด เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยต่อไป

ตัวอย่าง จากตัวอย่างในข้อ 1 ซึ่พบ 80 ครั้งต่อนาที อยู่ในระหว่าง 60-100 ครั้งต่อนาที แสดงว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายการพยาบาล ความดันโลหิต 100/60 มิลลิเมตรปรอทอยู่ในระหว่าง 90/60 ถึง 120/80 มิลลิเมตรปรอท แสดงว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายการพยาบาล

แผนภูมิที่ 7 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล



แบบฝึกหัด

5. จากแบบฝึกหัดในหน้า 100 ให้นักศึกษาเขียนวิธีการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องกับวิธีปฏิบัติการพยาบาล

1. วิธีปฏิบัติการพยาบาล: กระตุ้นให้ผู้ป่วยทำกิจกรรมต่างๆเอง เช่น เดินบ่อยๆ ฯลฯ
วิธีการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล : สังเกตว่าผู้ป่วยทำกิจกรรมต่าง ๆ เองหรือไม่ เคลื่อนไหวร่างกายได้ดีขึ้นหรือไม่

2. วิธีปฏิบัติการพยาบาล : จัดกิจกรรมการพยาบาลให้ครอบคลุมผู้ป่วยน้อยที่สุด โดยจัดกิจกรรมการพยาบาลที่สามารถกระชับเวลาเข้ามาด้วยกันได้
วิธีการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล :

3. วิธีปฏิบัติการพยาบาล : กระตุ้นให้ดื่มน้ำครั้งละน้อยแต่บ่อยครั้ง
วิธีการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล :

4. วิธีปฏิบัติการพยาบาล : อธิบายให้ผู้ป่วยฟังเกี่ยวกับอาหารมีความจำเป็นต่อการเจริญเติบโตและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ
วิธีการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล :

ขอให้นักศึกษาตรวจสอบคำตอบ

กับคำเฉลยที่สมบูรณ์ในหน้า 120-125

พักสายตาสักครู่

คำเฉลยแบบฝึกหัด

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการพยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการปฏิบัติ การพยาบาล |
|--------------|--|--------------------------|---|---|--|
| 1 | ท้องอืดเนื่องจากขาดการทำกิจกรรมต่าง ๆ หลังผ่าตัด | เพื่อลดอาการท้องอืด | <p>1.1 กระตุ้นให้ผู้ป่วยทำกิจกรรมต่าง ๆ เอง เช่น เดินบ่อย ๆ ฯลฯ</p> <p>1.2 อธิบายให้ผู้ป่วยฟังว่าการทำกิจกรรมต่าง ๆ เองเป็นวิธีการที่ทำให้ลดอาการท้องอืดได้ดีที่สุดและให้โอกาสในการซักถามหรือสงสัย</p> <p>1.3 ให้กำลังใจและชมเชยทุกครั้ง que ผู้ป่วยทำกิจกรรมต่าง ๆ เอง</p> | <p>1.1 เพื่อกระตุ้นการทำงานของลำไส้</p> <p>1.2 เพื่อให้เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมต่าง ๆ เอง</p> <p>1.3 เพื่อให้ผู้ป่วยปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและพยายามทำกิจกรรมต่าง ๆ เอง</p> | <p>1.1 สังเกตว่าผู้ป่วยทำกิจกรรมต่าง ๆ เองหรือไม่ เคลื่อนไหวร่างกายได้ดีขึ้นหรือไม่</p> <p>1.2 สังเกตว่าผู้ป่วยมีความสนใจในการฟัง ถาม หรือ แสดงความคิดเห็นหรือไม่</p> <p>1.3 สังเกตว่าผู้ป่วยสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ เองได้เพิ่มขึ้น มีกิจกรรมใดบ้าง</p> |

คำเฉลยแบบฝึกหัด

121

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการพยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล |
|--------------|-------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | | 1.4 ทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้ป่วยสามารถทำได้ เอง และกิจกรรมที่ยัง ไม่สามารถทำได้เอง ให้ฟัง 1.5 สอบถามว่าผู้ป่วย ฝายสมบ่อยหรือไม่ และแนะนำให้ผู้ป่วย สังเกตว่าตนเอง ฝายสมบ่อยหรือไม่ 1.6 วัดเส้นรอบวงของ ข้อมข้องโดยผ่าน สะคือของผู้ป่วย | 1.4 เพื่อให้ผู้ป่วยทราบ ความก้าวหน้าของ ตนเอง 1.5 เพื่อประเมินความ ก้าวหน้าของผู้ป่วย และให้ผู้ป่วยทราบวิธี การประเมินความ ก้าวหน้าของตนเอง 1.6 เพื่อประเมินความก้าว หน้าของผู้ป่วย | 1.4 สังเกตว่าผู้ป่วยมีความ สนใจในการฟัง ถาม หรือ แสดงความคิดเห็นหรือไม่ 1.5 สังเกตว่าผู้ป่วยสนใจตอบ คำถามหรือไม่ สนใจฟัง หรือไม่ และเปรียบเทียบว่า ในแต่ละครั้งผู้ป่วยฝายสม บ่อยขึ้นมากน้อยเท่าใด 1.6 เปรียบเทียบผลของการวัด ทุกครั้งว่าลดลงหรือไม่ |

คำเฉลยแบบฝึกหัด

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการพยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการปฏิบัติ การพยาบาล |
|--------------|---|---|---|---|--|
| 2 | นอนหลับพักผ่อนไม่ เพียงพอเนื่องจาก ปวดแผลผ่าตัดและ ท้องอืด | เพื่อให้ท่านอนหลับพักผ่อนอย่าง เพียงพอ | <p>2.1 จัดกิจกรรมการ พยาบาลให้รบกวน ผู้ป่วยน้อยที่สุดโดย จัดกิจกรรมการ พยาบาลที่สามารถ กระชั้นเวลาเข้ามา ด้วยกันได้</p> <p>2.2 จัดทำผู้ป่วยให้อยู่ใน ท่าศีรษะสูงและ สังเกตการนอนหลับ พักผ่อนของผู้ป่วย</p> <p>2.3 สังเกตสีหน้าของ ผู้ป่วยว่าสดชื่นขึ้น หรือหงุดหงิด หาว บ่อยหรือไม่</p> | <p>2.1 เพื่อให้ผู้ป่วยได้พักผ่อน มากขึ้น</p> <p>2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้ป่วย นอนหลับพักผ่อนได้ มากขึ้นและเพื่อ ประเมินสภาพของ ผู้ป่วย</p> <p>2.3 เพื่อประเมินสภาพของ ผู้ป่วย</p> | <p>2.1 สังเกตว่าผู้ป่วยนอนหลับ พักผ่อนได้กี่ชั่วโมง</p> <p>2.2 เปรียบเทียบว่าผู้ป่วยนอน หลับพักผ่อนได้เพิ่มขึ้นหรือไม่ (กลางคืนอย่างน้อย 6 ชั่วโมง กลางวันอย่างน้อย 8 ชั่วโมง)</p> <p>2.3 เปรียบเทียบสีหน้าหรือ อาการของผู้ป่วยว่าสดชื่น ขึ้นบ้างหรือไม่</p> |

คำเฉลยแบบฝึกหัด

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการพยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล |
|--------------|--|--|---|---|---|
| 3 | อุณหภูมิร่างกายสูงกว่าปกติเนื่องจากได้รับน้ำไม่เพียงพอ | เพื่อให้อุณหภูมิของร่างกายกลับสู่สภาวะปกติ | 3.1 กระตุ้นให้ดื่มน้ำครั้งละน้อยแต่บ่อยครั้ง 3.2 วัดสัญญาณชีพทุก 4 ชั่วโมง 3.3 ถ้าอุณหภูมิสูงกว่าปกติเช็ดตัวเพื่อลดไข้ 3.4 วัดอุณหภูมิหลังจากนั้น 30 นาที 3.5 บันทึกปริมาณของน้ำที่ผู้ป่วยได้รับและรับออกจากร่างกายในแต่ละวัน 3.6 สังเกตความเหนียวเหนอะหนะของผิวหนัง | 3.1 เพื่อให้ได้รับน้ำเพิ่มขึ้น 3.2 เพื่อประเมินสภาพของผู้ป่วย 3.3 เพื่อความสบายของผู้ป่วย 3.4 เพื่อประเมินผลของการเช็ดตัวเพื่อลดไข้ 3.5 เพื่อประเมินการได้รับน้ำของผู้ป่วย 3.6 เพื่อประเมินภาวะการขาดน้ำ | 3.1 สังเกตว่าผู้ป่วยดื่มน้ำได้มากขึ้นเท่าใด 3.2 เปรียบเทียบว่าอุณหภูมิสูงกว่าปกติหรือไม่ 3.3 สังเกตว่าผู้ป่วยให้ความร่วมมือหรือไม่ 3.4 เปรียบเทียบว่าอุณหภูมิลดลงหรือไม่ 3.5 เปรียบเทียบว่าผู้ป่วยได้รับน้ำเพิ่มขึ้นหรือไม่ 3.6 เปรียบเทียบว่าผิวหนังเหนียวเหนอะหนะหรือไม่ |

คำเฉลยแบบฝึกหัด

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการณ์พยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการปฏิบัติ การพยาบาล |
|--------------|---|---|--|--|--|
| 4 | เสี่ยงต่อการได้รับสาร อาหารและเกลือแร่ (Electrolyte) ไม่เพียงพอ เนื่องจากรับประทาน อาหารได้น้อย | เพื่อให้ได้รับสารอาหารและ เกลือแร่อย่างเพียงพอ | <p>4.1 อธิบายให้ผู้ป่วยฟัง เกี่ยวกับอาหารมี ความจำเป็นต่อการ เจริญเติบโตและ ซ่อมแซมส่วนที่ สึกหรอ</p> <p>4.2 ดูแลให้ผู้ป่วยทำความ สะอาดปากและฟัน ก่อนและหลังการ รับประทานอาหาร ทุกครั้ง</p> <p>4.3 ดูแลผู้ป่วยให้ได้ รับประทานอาหารตรง ตามเวลาและ รับประทานครั้งละ น้อย แต่บ่อยครั้ง</p> | <p>4.1 เพื่อให้เห็นความสำคัญ ของอาหาร</p> <p>4.2 เพื่อกระตุ้นความอยาก อาหารและส่งเสริมให้ มีสุขภาพปากและฟัน ที่ดี</p> <p>4.3 เพื่อให้ได้รับประทาน อาหารตรงตามเวลา และส่งเสริมให้รับ ประทานอาหารได้ มากขึ้น</p> | <p>4.1 สังเกตว่าผู้ป่วยมีความ สนใจในการฟัง ตาม หรือแสดงความคิดเห็น หรือไม่</p> <p>4.2 สังเกตว่าผู้ป่วยให้ความ ร่วมมือหรือไม่</p> <p>4.3 สังเกตว่าผู้ป่วยให้ความ ร่วมมือหรือไม่</p> |

คำเฉลยแบบฝึกหัด

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการพยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการปฏิบัติ การพยาบาล |
|--------------|-------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | | <p>4.4 แนะนำให้มารดาจัดหาอาหารที่ผู้ป่วยชอบเป็นพิเศษและจำเป็นมาให้ เช่น ส้มเขียวหวาน</p> <p>4.5 ให้กำลังใจและชมเชยทุกครั้ง que ผู้ป่วยรับประทานอาหารได้มากขึ้น</p> <p>4.6 ชั่งน้ำหนักสัปดาห์ละ 1-2 ครั้งและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ป่วยทุกครั้ง</p> | <p>4.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้ป่วยรับประทานอาหารได้มากขึ้น</p> <p>4.5 เพื่อส่งเสริมให้ผู้ป่วยรับประทานอาหารได้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.6 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้ป่วยและให้ผู้ป่วยทราบความก้าวหน้าของตนเอง</p> | <p>4.4 สังเกตว่าผู้ป่วยชอบรับประทานอาหารชนิดใดและรับประทานได้มากขึ้นหรือไม่</p> <p>4.5 สังเกตว่าผู้ป่วยรับประทานอาหารได้มากขึ้นมีปริมาณเท่าใด ยิ้มแย้มแจ่มใสหรือไม่</p> <p>4.6 เปรียบเทียบน้ำหนักที่ชั่งในแต่ละครั้งว่าเพิ่มขึ้นหรือไม่อย่างน้อยเท่าใด</p> |

จากการที่นักศึกษาได้เรียนเรื่องกระบวนการพยาบาลครบทั้ง 5 ขั้นตอนแล้ว จะเห็นได้ว่ากระบวนการพยาบาลมีความสำคัญต่อวิชาชีพพยาบาลอย่างยิ่ง การที่จะนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ได้อย่างดีที่สุดนั้น ทั้งนักศึกษาพยาบาลและพยาบาลจะต้องมีทักษะด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี จึงจะสามารถให้การดูแลผู้ป่วยได้อย่างสมบูรณ์แบบ

การที่พยาบาลจะนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ได้อย่างดีที่สุดนั้น จะต้องมีความรู้ที่จำเป็นเพื่อช่วยให้พยาบาลสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีที่สุด

ทักษะ หมายถึง ความเชี่ยวชาญหรือความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

ทักษะที่จำเป็นในการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ มี 5 ด้านคือ

1. **ทักษะด้านสติปัญญา** พยาบาลต้องมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเกี่ยวกับคนหรือบุคคล คนเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวและชุมชนที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ และคนมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมตลอดเวลา

ตัวอย่าง พยาบาลมีความรู้เรื่องพฤติกรรมของคน แสดงว่าพยาบาลต้องทราบว่าคนจะแสดงการกระทำอย่างไรบ้างในช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึงก่อนตาย

พยาบาลมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม แสดงว่าพยาบาลต้องทราบว่าสิ่งแวดล้อมที่มีสภาพปกติเป็นอย่างไร เช่น อากาศที่คนสามารถหายใจได้ต้องไม่มีกลิ่นหอมหรือเหม็นเกินไปจนทนไม่ได้ เสียงดังระดับไหนคนจึงจะสามารถทนฟังได้ เป็นต้น

2. **ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพ** พยาบาลต้องมีความชำนาญเรื่องเทคนิควิธีการติดต่อสื่อสารกับคนทุกเพศ ทุกวัย ทุกช่วงอายุ และทุกอาชีพในสังคม

ตัวอย่าง พยาบาลมีความชำนาญเรื่องการติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วยเด็กและมารดา แสดงว่าพยาบาลต้องทราบว่าพูดคุยกับเด็กอย่างไร จะพูดคุยกับมารดาของเด็กอย่างไร จึงจะได้ข้อมูลที่ต้องการ หรือได้รับความร่วมมือในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกาปฏิบัติหน้าที่ของพยาบาล เพราะการพูดคุยกับเด็กและผู้ใหญ่มีความแตกต่างกัน

3. **ทักษะด้านการสังเกต** พยาบาลต้องมีความชำนาญในการสังเกตสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวของพยาบาล ทั้งการสังเกตคนทุกคน สิ่งของ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพยาบาล

ตัวอย่าง เมื่อพยาบาลพบผู้ป่วยต้องสามารถสังเกตได้ว่าผู้ป่วยมีความผิดปกติอะไรบ้าง หรือผู้ป่วยเป็นอย่างไรบ้าง เช่น ตาแดงข้างซ้าย ปากเปื่อยเล็กน้อย เป็นต้น

เมื่อพยาบาลพบผู้ป่วยต้องสามารถสังเกตได้ว่าผู้ป่วยและครอบครัวมีท่าทีพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ของพยาบาลหรือไม่

4. ทักษะด้านการตรวจร่างกาย พยาบาลต้องมีความชำนาญเรื่องการตรวจร่างกายของผู้ป่วยทุกระบบ

ตัวอย่าง เมื่อพยาบาลตรวจร่างกายระบบหัวใจของผู้ป่วยต้องทราบว่ามีหัวใจเต้นปกติ หรือผิดปกติอย่างไร

เมื่อพยาบาลตรวจร่างกายระบบประสาทของผู้ป่วยหรือเกี่ยวกับความรู้สึกด้านต่าง ๆ ต้องทราบว่าผู้ป่วยมีการตอบสนองต่อความเจ็บปวดของร่างกายด้านซ้ายและด้านขวาเท่ากันหรือไม่

เมื่อพยาบาลตรวจร่างกายระบบผิวหนังของผู้ป่วยต้องทราบว่าผิวหนังปกติ หรือผิวหนังแห้ง หรืออย่างไร

5. ทักษะด้านการปฏิบัติการพยาบาล พยาบาลต้องมีความชำนาญในการดูแลผู้ป่วยอย่างครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วิญญาณ และสังคม

ตัวอย่าง พยาบาลที่ดูแลผู้ป่วยชายอายุ 15 ปี ต้องสามารถให้การดูแลทั้งด้านร่างกาย เช่น ปวดขาข้างซ้าย ด้านจิตใจ เช่น คิดมากกลัวจะเรียนไม่ทันเพื่อน ด้านวิญญาณ เช่น รู้สึกผิดที่ไม่ได้ทำบุญเพราะปกติไปทำบุญที่วัดทุกวันเสาร์และวันอาทิตย์ ด้านสังคม เช่น ไม่ได้ไปเตะตะกร้อเพราะปกติจะไปเตะตะกร้อกับเพื่อน ๆ ตอนเย็นทุกวัน

พยาบาลที่ดูแลผู้ป่วยหญิงอายุ 65 ปี ต้องสามารถให้การดูแลผู้ป่วยวัยสูงอายุ ซึ่งมีความแตกต่างจากผู้ป่วยชายอายุ 15 ปี วัยสูงอายุจะมีการเปลี่ยนแปลงในร่างกายที่เป็นไปในทางเสื่อมถอยลงเนื่องจากอายุมากขึ้น เช่น ตามองเห็นไม่ชัด หูตึง ผิวหนังเหี่ยวย่นรับประทานอาหารได้น้อย ดังนั้นพยาบาลต้องระวังอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นนอกเหนือจากความเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นแล้วคือ มีแผลที่เท้าซ้าย ด้านจิตใจ เช่น คิดมากเรื่องไม่ได้ทำบุญเพราะปกติจะไปทำบุญที่วัดทุกวัน ด้านวิญญาณ เช่น รู้สึกผิดอย่างมากที่ไม่ได้ทำบุญตามปกติ ด้านสังคม เช่น ไม่ได้พูดคุยหยอกล้อกับหลาน ๆ เหมือนปกติเพราะต้องมาอยู่โรงพยาบาล

แผนภูมิที่ 8 แผนภูมิแสดงทักษะที่จำเป็นในการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้

ทักษะที่จำเป็นในการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้

1. ทักษะด้านสติปัญญา
2. ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพ
3. ทักษะด้านการสังเกต
4. ทักษะด้านการตรวจร่างกาย
5. ทักษะด้านการปฏิบัติการพยาบาล

ขอแสดงความยินดีกับนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการเรียน

สถาบันนวัตยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พักสายตา 10 นาที

แล้วจึงทำแบบสอบหลังการเรียน

แบบสอบหลังการเรียน



คำชี้แจง

ให้อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามข้อ 1.1-1.5

ผู้ป่วยหญิงอายุ 17 ปี มาโรงพยาบาลด้วยประวัติไม่มีแรงและอ่อนเพลียมา 5 วัน มารดาให้ข้อมูลว่า ผู้ป่วยคิดว่าตนเองอ้วนจึงรับประทานอาหารให้น้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ เหนื่อยทุกครั้งหลังทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อาบน้ำ รับประทานอาหาร ฯลฯ จากผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการพบว่า อัลบูมินต่ำมาก จากการสังเกตพบว่า ผู้ป่วยรูปร่างผอมมาก เหนื่อยหลังจากเปลี่ยนชุดผู้ป่วย วัดสัญญาณชีพพบว่า อุณหภูมิ 37 องศาเซลเซียส ชีพจร 110 ครั้งต่อนาที หายใจ 28 ครั้งต่อนาที ความดันโลหิต 120/80 มิลลิเมตรปรอท เมื่อท่านเป็นคนแรกที่ประเมินสภาพผู้ป่วยครั้งแรกที่มาโรงพยาบาล จงตอบคำถามต่อไปนี้

จงเติมข้อความในช่องว่าง

1.1 แหล่งข้อมูลสำหรับการประเมินปัญหาของผู้ป่วยรายนี้ได้จากแหล่งใดบ้าง

1.1.1

1.1.2

1.1.3

1.1.4

โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำเฉลยแบบสอบหลังการเรียนในหน้าต่อไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำเฉลยแบบสอบหลังการเรียน

- 1.1.1 ผู้ป่วย
- 1.1.2 มารดา
- 1.1.3 บ้านที่โรงพยาบาล
- 1.1.4 ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ

จากตารางที่กำหนดให้ในหน้า 132-142 ให้ดำเนินการต่อไปนี้

- 1.2 ระบุข้อความวินิจฉัยการพยาบาลของผู้ป่วยรายนี้เรียงตามลำดับความสำคัญคือ
- 1.3 จากข้อ 1.2 ระบุวัตถุประสงค์ของการพยาบาลเรียงตามลำดับความสำคัญคือ
- 1.4 จากข้อ 1.3 ระบุวิธีปฏิบัติการพยาบาลพร้อมแสดงเหตุผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพยาบาลแต่ละข้อเรียงตามลำดับความสำคัญคือ
- 1.5 จากข้อ 1.4 ระบุวิธีการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องกับวิธีปฏิบัติการพยาบาลคือ

โปรดตรวจสอบคำตอบกับคำเฉลยแบบสอบหลังการเรียนที่สมบูรณ์ในหน้า 143-147

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำเฉลยแบบสอบหลังการเรียน

143

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการพยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการ ปฏิบัติการพยาบาล |
|--------------|--|--|--|---|---|
| 1 | แบบแผนการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากช่วยเหลือตนเองได้น้อยลง | เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามปกติ | 1.1 ช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยต่าง ๆ เช่น ล้างหน้า แปรงฟัน เป็นต้น 1.2 เอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ และซักถามความต้องการที่ต้องการให้ช่วยเหลือ 1.3 ให้กำลังใจและชมเชยทุกครั้งที่ผู้ป่วยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เอง | 1.1 เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของตนเองได้ 1.2 เพื่อให้ผู้ป่วยเกิดความไว้วางใจ และขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา 1.3 เพื่อให้ผู้ป่วยปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและพยายามเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ | 1.1 สังเกตว่าผู้ป่วยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองดีหรือไม่ขอให้ความช่วยเหลือ 1.2 สังเกตว่าผู้ป่วยมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติหรือไม่ 1.3 สังเกตว่าผู้ป่วยมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเองอย่างต่อเนื่องหรือไม่ |

คำเฉลยแบบสอบหลังการเรียน

144

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการพยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการ ปฏิบัติการพยาบาล |
|--------------|---|--|--|--|---|
| | | | 1.4 ทบทวนกิจกรรมที่ ผู้ป่วยสามารถปฏิบัติ ได้เองและกิจกรรมที่ ยังไม่สามารถปฏิบัติ ได้ให้ฟังและให้โอกาส ในการซักถามข้อ สงสัย | 1.4 เพื่อให้ผู้ป่วย ทราบความ ก้าวหน้าของ ตนเอง | 1.4 สังเกตว่าผู้ป่วย มีความสนใจใน การฟัง ถาม หรือ แสดงความคิดเห็น หรือไม่ |
| 2 | ปฏิบัติตนไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการ รับประทานอาหารและได้รับสาร อาหารไม่เพียงพอเนื่องจากขาด ความรู้เรื่องประโยชน์และความ จำเป็นของอาหารต่อพัฒนาการ | เพื่อให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร และได้รับสารอาหารอย่าง เพียงพอ | 2.1 ให้ความรู้เรื่องความ สำคัญของอาหารต่อ วัยนี้ วิธีปฏิบัติ เกี่ยวกับการ รับประทานอาหาร ปริมาณสารอาหาร ที่เหมาะสม น้ำหนัก มาตรฐาน การออก กำลังกายและให้ โอกาสในการ ซักถามข้อสงสัย | 2.1 ความรู้ทุกเรื่องมี ผลต่อการปฏิบัติ ตนและการเจริญ เติบโตของผู้ป่วย | 2.1 สังเกตว่าผู้ป่วยมี ความสนใจในการ ฟัง ถาม หรือแสดง ความคิดเห็นหรือไม่ บอกวิธีปฏิบัติ ตนได้ถูกต้อง หรือไม่ |

คำเฉลยแบบสอบหลังการเรียน

145

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการพยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการ ปฏิบัติการพยาบาล |
|--------------|-------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | | 2.2 ดูแลให้ผู้ป่วยทำ ความสะอาดปาก และฟันก่อนและหลัง การรับประทานอาหาร อาหารทุกครั้ง 2.3 ดูแลให้ผู้ป่วยได้ รับประทานอาหาร ตรงตามเวลาและ รับประทานอาหารครั้งละ น้อยแต่บ่อยครั้ง 2.4 แนะนำให้มารดาจัด หาอาหารที่ผู้ป่วย ชอบเป็นพิเศษมาให้ 2.5 ให้กำลังใจและ ชมเชยทุกครั้ง que ผู้ป่วย รับประทานอาหารได้ มากขึ้น | 2.2 เพื่อกระตุ้นความ อยากอาหารและ และส่งเสริมให้มี สุขภาพปากและ ฟันที่ดี 2.3 เพื่อให้ได้ รับประทานอาหาร ตรงตามเวลาและส่งเสริม ให้รับประทานอาหาร ได้มากขึ้น 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ ผู้ป่วยรับประทานอาหาร ได้มากขึ้น 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ ผู้ป่วยรับประทานอาหาร ให้มากขึ้น อย่างต่อเนื่อง | 2.2 สังเกตว่าผู้ป่วย ให้ความร่วมมือ หรือไม่ 2.3 สังเกตว่าผู้ป่วย รับประทานอาหารชนิดใด มากขึ้นหรือไม่ 2.4 สังเกตว่าผู้ป่วย ชอบรับประทานอาหาร ชนิดใด และรับประทานอาหาร ได้มากขึ้นหรือไม่ 2.5 สังเกตว่าผู้ป่วย รับประทานอาหาร ได้มากขึ้น มีปริมาณเท่าใด รูปร่างอ่อนขึ้น หรือไม่ |

คำเฉลยแบบสอบหลังการเรียน

146

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการพยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการ ปฏิบัติการพยาบาล |
|--------------|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | 2.6 ชั่งน้ำหนักสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้ป่วย ทุกครั้ง 2.7 ติดตามผลการตรวจ ทางห้องปฏิบัติการ | 2.6 เพื่อประเมิน ความก้าวหน้า ของผู้ป่วยและให้ ผู้ป่วยทราบ ความก้าวหน้า ของตนเอง 2.7 เพื่อประเมิน ความก้าวหน้า ของผู้ป่วย | 2.6 เปรียบเทียบ น้ำหนักที่ชั่งใน แต่ละครั้งว่าเพิ่ม ขึ้นหรือไม่ มากน้อยเท่าใด 2.7 เปรียบเทียบผล การตรวจทางห้อง ปฏิบัติการในแต่ละ ครั้งว่าเพิ่มขึ้น หรือไม่ |
| 3 | เสี่ยงต่อปัญหาการพัฒนาการด้าน ร่างกาย จิตใจ วิญญาณ และสังคม เนื่องจากอยู่ในวัยกำลังเจริญเติบโต | เพื่อให้ร่างกายมีพัฒนาการ ปกติ | 3.1 ดูแลเอาใจใส่อย่าง ใกล้ชิดและสังเกตว่า พัฒนาการด้านใดที่มี แนวโน้มว่าผิดปกติ | 3.1 เพื่อให้ผู้ป่วยได้ รับการดูแลที่ดี และให้ความช่วย เหลือได้ทันทั่วทั้งที่ | 3.1 สังเกตความพึงพอ ใจของผู้ป่วยและ เปรียบเทียบ พัฒนาการทุกด้าน ของผู้ป่วยกับ ทฤษฎี |

คำเฉลยแบบสอบหลังการเรียน

147

| ลำดับ ที่ | วินิจฉัยการพยาบาล | วัตถุประสงค์ของการพยาบาล | วิธีปฏิบัติการพยาบาล | เหตุผล | วิธีการประเมินผลการ ปฏิบัติการพยาบาล |
|--------------|-------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | | 3.2 ให้กำลังใจ และ ชมเชยพัฒนาการ ด้านที่ด้อยอยู่แล้วของ ผู้ป่วยและให้โอกาส ในการซักถามข้อ สงสัย | 3.2 เพื่อส่งเสริม ให้มี พัฒนาการด้าน ที่ด้อยแล้วต่อไป | 3.2 สังเกตว่าผู้ป่วยมี ความสนใจในการ ฟัง ถาม แสดง ความคิดเห็นหรือ ไม่ ยิ้มแย้มแจ่มใส หรือไม่ |

ขอให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย