

รายการอ้างอิง

- กนกพร สุคำวัง. "ความคิดเห็นของนักศึกษานายบาลที่มีต่อการศึกษาภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย โรงพยาบาลลำปาง วิทยาลัยพยาบาลลำปาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- กองการพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. 2530. คู่มือหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาลในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กอบกุล พันธุ์เจริญวรกุล. ทฤษฎีการพยาบาลของคิง. ใน ทฤษฎีการพยาบาลกับการนำไปใช้. สัมพันธ์ วิทยุชเรณู, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2528. หน้า 377-378.
- จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางการแพทย์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จารุวรรณ เสวกวรรณ. มาตรฐานการศึกษาและการปฏิบัติการพยาบาล. เอกสารประกอบการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6 ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- จำเนียร ช่างโชติและคณะ. จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2516.
- โถมเจลา พงศ์วัฒนากุลศิริ. บทบาทของพยาบาล สังกัดสำนักงานอนามัยกรุงเทพมหานคร ในงานสาธารณสุขมูลฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- ชัยพร วิชชาวุธ. พฤติกรรมมนุษย์. มนุษย์กับสังคม. โครงการการศึกษาทั่วไป. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ดวงฤดี สิงขโลบล. แหล่งฝึกปฏิบัติกับการศึกษาพยาบาล ใน พรทิพย์ เกษุรานนท์ (บรรณาธิการ). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาประเด็นและแนวโน้ม หน่วยที่ 11-13 (หน้า 680-778). กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์, 2530.
- ทัศนาศ บุญทอง. ทฤษฎีบทบาทแนวคิดและการนำไปใช้ในวิชาชีพการพยาบาล. วารสารพยาบาล. 25 (ตุลาคม-ธันวาคม 2525) : 95.
- ทิตยา สุวรรณชฎ. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

ธงชัย สันติวงษ์ และชัยยศ สันติวงษ์. พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

นงนาฏ จงธรรมานูรักษ์. การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของครูพยาบาล
และผู้บริหารฝ่ายการพยาบาลเกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

นันทนา น้ำฝน. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : เทมการนิมน์, 2538.

ปณทรี พ่วงสุวรรณ. ลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลสำหรับฝึกปฏิบัติการพยาบาลของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2532.

เป็รื่องจิตร์ พารรัตน์. บทบาทของพยาบาลโรงพยาบาลชุมชนในการจัดประสบการณ์การฝึก
ภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ให้กับนักศึกษาพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงนิมน์
และทำปกเจริญผล, 2525.

ประนอม โอทกานนท์. การนิเทศงานการพยาบาล ใน พรจันท์ สุวรรณชาติ (บรรณาธิการ).
เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล หน่วยที่ 11-13 (หน้า
130-171). กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์, 2529.

พรจันท์ สุวรรณชาติ. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง "การประเมินผลการปฏิบัติงาน
บนหอผู้ป่วย" การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "บทบาทพยาบาลในการจัดการเรียน
การสอนบนหอผู้ป่วย". วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก, 2529.

_____. "ปัจจัยที่ส่งเสริมทางคลินิกให้มีประสิทธิภาพ" ในรายงาน สัมมนาทางวิชาการ
เรื่องสอนทางคลินิกอย่างไรจึงสัมฤทธิ์ผล. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยพยาบาล
คริสเตียนหน้า, 2531 : 59-70

_____. บทบาทพยาบาลประจำการในการนิเทศทางคลินิก. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- _____ . บทบาทพยาบาลประจำการในการนิเทศทางคลินิก. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- พนม เทพพิทักษ์. แง่คิดเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล, 1(1),
47-51, 2533.
- พวงรัตน์ บุญญาวัักษ์. การนิเทศการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- พรพรรณ แสงพิทักษ์. การศึกษาปฏิบัติการกรณีศึกษาในคลินิกของพยาบาลประจำการ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- พิงพิศ การงาม. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ชำนาญพิเศษเฉพาะทางการ
พยาบาลตามการรายงานของตนเอง ของหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล และหัวหน้าหอ
ผู้ป่วย ในโรงพยาบาลศูนย์ กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ไพรัตน์ กลีวัฒน์. เอกสารประกอบการสอนวิชาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพยาบาลสาธารณสุข.
คณะสาธารณสุขมหาวิทยาลัยมหิดล, ไม่ปรากฏ พ.ศ.
- ภัทรา เล็กวิจิตรธาดา. บทบาทของพยาบาลฝ่ายบริการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล,
2529.
- มาลี สนธิเกษตริน. การรับรู้ (Perception). วารสารพยาบาล. 25(กรกฎาคม-
ตุลาคม 2525) : 179-183.
- รัตนาวดี บุญญาประภา. บทบาทของพยาบาลหัวหน้าตึกในโรงพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ของรัฐ (ตามทัศนะของพยาบาลประจำการ) และหัวหน้าตึกในด้านการศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ราศรี แก้วนพรัตน์. ความคิดเห็นของพยาบาลฝ่ายการพยาบาลโรงพยาบาลสงขลานครินทร์
ต่อการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลบนหอผู้ป่วย. วารสารพยาบาล, 43
(1), 22-37, 2537.
- ละออ ทูตางกูร. จิตวิทยาเบื้องต้น. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2509.

- ลินดา คล้ายปักซี่. การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรีและเทียบเท่า. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วงจันทร์ เพชรนิเชฐเชียร, นันทนา น้าฝน, มัญชฎา ว่องวัระ, วรวรรณ เหนือคลอง และอวยพร สมใจ. การศึกษาความคิดเห็นของพยาบาลประจำการและนักศึกษาต่อการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน เวรย้าย-ดึก ของนักศึกษายาบาลภาคใต้การนิเทศของพยาบาลประจำการ. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, 13(2), 43-56, 2536.
- วรรณิ ตปนิยากร. การศึกษากิจกรรมการบริหารงานของหัวหน้าหอผู้ป่วยเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษายาบาล โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วัลลา ตันตโยทัย. หัวหน้าพยาบาลและการประกันคุณภาพในโรงพยาบาล. เอกสารประกอบการประชุมการพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6 ณ หอประชุม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิชัย วงใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : ธเนศวรการพิมพ์, 2525.
- วิเชียร ทวีลาภ. สภาวะการศึกษายาบาลของประเทศไทยในปัจจุบัน. เอกสารประกอบการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6 ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมจิต ทนุเจริญกุล. หลักในการประสานงานระหว่างการศึกษาและการบริหารการพยาบาล. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาการศึกษา อบรม และการจัดบริการพยาบาล ครั้งที่ 1 ณ โรงพยาบาลสงฆ์, 2522.
- สมบัติ ไชยวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของนักศึกษายาบาลต่อสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาภาคปฏิบัติกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาภาคปฏิบัติ. เชียงใหม่ : ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ, จำรัส ดั่งสุวรรณ และจิตติพงษ์ ธรรมานุสรณ์. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 3 นนทบุรี : ชัยศิริการพิมพ์, 2533.
- สมยศ นาวัตร. ทฤษฎีองค์การ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2526.

- สมคิด รักษาสัตย์ และ ประแอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอเชีย, 2522.
- สาคร นุทธปวน. ความต้องการของพยาบาลที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของคณะ
พยาบาลศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
พิทักษ์อักษร, 2531.
- สุวรรณา สุธรรมนิรันดร์. การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับ
กิจกรรมการนิเทศน์ศึกษานพยาบาลของพยาบาลประจำการ ตามการรับรู้ของตนเอง
และนักศึกษานพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุนัทรสา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- สุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2524.
- โสภณ ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- อรุณ รักรธรรม. หลักและกลวิธีในการประสานงาน. สารกองพยาบาล. 10 (มกราคม-
เมษายน 2526), 18.
- อารมย์ วุฒินฤกษ์, จิราพร ชีรพัฒนะ. ปัญหาและความต้องการประสบการณ์การเรียนการ
สอนตามความคิดของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ภาควิชา
การพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- อุษณีย์ เทพวรชัย. การเปรียบเทียบและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระหว่างพยาบาล
ประจำการที่ปฏิบัติงานด้านการสอนและด้านบริการ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Allport, G. Pattern and Growth in Personality. New York : Holt, Rinchart, & Winston, 1968.
- Arnold, Hugh J. and Feldman, Daniel C. Organization Behavior. New York. McGraw-Hill International Edition : Management Services, 1986.
- Broom, Leonard and Phillip Selzick. Sociology. New York : harper & Row Publisher, 1973.
- Clark Ann L. and others. Child Bearing : A Nursing Perspective. Philadelphia : F. A. Davis Co., 1979.
- Daniel J. Levinson. Role Personality and Social Structure in the Organization Setting. Selected Reading and Projects in Social Psychology. New York : Random House, Inc., 1971.
- Dawson, Peter P. Fundamental of Organizational Behavior and Experiment al Approach. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1985.
- Fremont, Kast E., and Rosenzweig James E. Organizations Management : A System and Contigency Approach. 4th ed. Singapore : McGraw-Hill Singapore National Printer Ltd., 1985.
- Francis, M. Quinn. The Principles and Practice of Nurse Education. 3rd ed. London : Campman 2 Hall Publisher.
- Garrison, K.C., & Magoon, R. Education Psycholgy. Ohio : Charles E.Merrill Publishing Co, 1972
- Geoffrey Hunt and Paul Wainwright. Expanding the role of the Nurse. Oxford : Blackwell scientific publications Co., 1994.
- Gilmer, Von Haller B. "Role Behaviors" In Psychology. New York : Harper & Row Publishers Inc., 1970.

- Goods, William J. Principal of Psychology. New York : McGraw-Hill, 1977.
- Hardy, Margaret E and Conway, Mary E. Role theory : Perspective for health professionals. 2nd California : Appleton 2 Lange, 1988.
- Handerson, M.S. Ed. Nursing Education. New York : Churchill Livingston, 1982.
- Heidgerken, Loretta E. Teaching and learning in schools of Nursing. 3rd ed. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1965.
- Hinchliff Susun M. Teaching Clinical Nursing. 2nd ed. Longman : Singapore, 1968.
- Huse, Edgar F, and Bowditch, Jamel. Behavior in Organization : A Systems Approach to managing. 2nd ed. Sydney : Addison Wesley Publish Company, 1977.
- Jean Hayter, "Guide lines for Sclecting learning Experience," Nursing Out Look 15 (December, 1967) : 63 - 65.
- Katz, Daniel and Kahn, Robert L. The Social Psychology of Organization New York : John Wiley 2 Sons, Inc., 1966.
- Lum, J. L. Role theory : In childbearing Nursing Perspective. Philadelphia : F. A. Davis, 1979.
- Mellish J. M. Teaching the practice of nursing. 3rd ed. England : Interpark Natal the imprint, 1990.
- Mead, G. H. Mind, self and society. Chicago : University of Chicago Press, 1934.
- Murphy, Jeanne. S. "The Dilemma in Nursing Practice" Journal of Nursing Administration. 3 (Janoury-February 1973) : 16-18.

- Nichols, Elizabeth G. and Heydman Abby H. "Staff Participation in Student Evaluation." Supervisor Nurse 7 (October 1976) : 74 - 79.
- Rauen, Karen C. "Expectation of the Clinical Instructor as Role Model." The Journal of Nursing Education 13 (August 1974) : 38 - 39.
- Ramey, Irene G. Meeting today's challenges to nursing service and education. Nursing forum 8 (February 1969) : 165.
- Sarbin, Theodore R. Hand book of Social Psychology. Cambridge : Addison Wesley Publishing Co., 1954.
- Schweer, Jean E. Creative teaching in Clinical Nursing. 2nd, Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1972.
- Schweer, J.E. and Gebbie K.M. Creative Teaching in Clinical Nursing. 3rd ed. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1976.
- Schermerhorn Jr., John R. Hut, James G. and Osborn, Richard N. Managing Organizational Behavior. New York : John Wiley & Sons, 1982.
- Secord, Paul F. and Backman, Carl W. Social Psychology. New York McGraw-Hill book Co., 1964.
- Smith, Dorothy W. Perspective On Clinical Teaching New York : Springer Publisher Co., 1968.
- Stein, Rita F. The student nurse : A study of needs, roles and conflicts. Nursing Research 18 (July-August 1969) : (September-October 1969) : 433-440.
- Stone, Sandra and Berger, Maric. Nursing Service and education : An analysis of interorganizational relationships. In Janet, A. W. (Ed). In Current Perspectives in Nursing Education. (pp. 111-118). Saint Louis : The C.V. Mosby, 1978.

- Steer, Richard M. Introduction Organization Behavior. 2nd ed.
Dallas : Scott, Foresman and Company, 1984.
- Taba, H. Curriculum Development : Theory and Practice. New York :
Harcourt Brace and world, 1962.
- Tyler, R.W. Basic Principles of Curriculum and Instruction.
Chicago : University of Chicago Press, 1970.
- Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction.
Chicago : University of Chicago Press, 1949.
- Werner, June. Joint Endeavors : The way to bring service and
education together. Nursing Outlook, 28 (September) :
546-550.
- Wilson, M. E. Nursing Student Perspective of Learning in a Clinical
Setting. Journal of Nursing Education, 33(2) : 81-86, 1994.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. ดร. กุลยา ดันติผลาชีวะ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ดร. ไพลิน นุกุลกิจ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
3. ดร. ทศนีย์ นนทะสร	สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข
4. ดร. เบญจมา เตากล้า	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
5. ดร. ยุพานิน ศิริโพธิ์งาม	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามารินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
6. รศ. ประคอง อินทรสมบัติ	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามารินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
7. ผศ. สุชาดา รัชชกุล	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ผศ. รัชณี อยู่ศิริ	วิทยาลัยพยาบาลสหประชาชาติไทย
9. อาจารย์นางนาฏ จงธรรมานุรักษ์	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
10. อาจารย์ชุตติมา ปัญญาพินิจนุกร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตารางการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการวางแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการวางแผน	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ร่วมจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ สำหรับการพยาบาล ให้เพียงพอและ พร้อมสำหรับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ	4.62	0.61	มากที่สุด	3.52	0.89	มาก
2. เตรียมตนเองให้มีความพร้อมทั้งด้าน เนื้อหาวิชาความรู้และทักษะในการ ปฏิบัติการพยาบาล	4.61	0.64	มากที่สุด	3.18	0.88	ปานกลาง
3. สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการ เตรียมบุคลากรให้พร้อมสำหรับความ ร่วมมือในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	4.57	0.69	มากที่สุด	3.18	0.94	ปานกลาง
4. ร่วมจัดเตรียมสถานที่ที่เหมาะสมในหอ ผู้ป่วยเพื่อใช้ในการสอนหรือประชุม ปรึกษา และสำหรับนักศึกษาใช้ในการ ทำงานโดยเฉพาะ	4.53	0.72	มากที่สุด	3.24	1.01	ปานกลาง
5. ร่วมมือในการจัดหาตำราและเอกสาร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการพยาบาล ไว้ประจำหอผู้ป่วย	4.46	0.75	มาก	2.73	0.91	ปานกลาง
6. มีส่วนร่วมประชุมและอภิปรายกับ อาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ของการฝึกภาคปฏิบัติ	4.44	0.60	มาก	2.84	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการ
ด้านการวางแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับ
นักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล
จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการวางแผน	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ร่วมนำเสนอข้อมูลการฝึกปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล ในหอผู้ป่วยครั้งที่ ผ่านมาเพื่อการวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	4.44	0.64	มาก	2.78	1.02	ปานกลาง
8. มีส่วนร่วมอภิปรายกับอาจารย์พยาบาล เกี่ยวกับประสบการณ์ (Requirement) ที่นักศึกษาควรจะได้รับจากการฝึกปฏิบัติ งานในหอผู้ป่วย	4.42	0.68	มาก	2.71	1.09	ปานกลาง
9. กำหนดกิจกรรมการนิเทศการฝึกปฏิบัติ งานของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ พยาบาล	4.24	0.78	มาก	2.47	1.05	น้อย
10. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ในหอผู้ป่วยร่วมกับอาจารย์พยาบาล	4.21	0.80	มาก	2.44	0.99	น้อย
11. มีส่วนร่วมกับอาจารย์พยาบาลในการ กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผล การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	4.19	0.84	มาก	2.39	1.06	น้อย
12. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลจัดตารางเวร การฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยให้แก่ นักศึกษา	3.72	1.18	มาก	2.14	1.08	น้อย
รวม	4.38	0.51	มาก	2.81	0.70	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการ
ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล
ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกในด้านการ
ปฐมนิเทศเป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการปฐมนิเทศ	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แนะนำแหล่งที่เก็บอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน	4.69	0.53	มากที่สุด	4.16	0.87	มาก
2. อธิบายเกี่ยวกับระบบงานในหอผู้ป่วย ให้นักศึกษาทราบก่อนการฝึกปฏิบัติงาน	4.62	0.57	มากที่สุด	3.92	0.83	มาก
3. แนะนำให้นักศึกษารู้จักกับพยาบาล และเจ้าหน้าที่ในหอผู้ป่วยที่ขึ้นฝึก ปฏิบัติงาน	4.57	0.67	มากที่สุด	3.50	1.14	มาก
4. อธิบายให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับลักษณะ โดยทั่วไปของหอผู้ป่วยที่นักศึกษาจะขึ้น ฝึกปฏิบัติงาน	4.16	0.55	มากที่สุด	3.96	0.90	มาก
5. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยให้ นักศึกษาทราบ	4.48	0.76	มาก	3.42	1.08	ปานกลาง
6. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลชี้แจงเกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่นักศึกษาจะได้รับจากการ ฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย	4.35	0.79	มาก	2.92	0.97	ปานกลาง
7. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลชี้แจงให้นักศึกษา ทราบถึงเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการ การฝึกปฏิบัติงาน	4.17	0.83	มาก	2.51	1.11	ปานกลาง
รวม	4.50	0.52	มากที่สุด	3.49	0.70	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการ
ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล
ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกในด้านการมอบ
หมายงาน เป็นรายชื่อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการมอบหมายงาน	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาในการ แก้ไขปัญหาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย	4.65	0.58	มากที่สุด	3.55	0.92	มาก
2. ทราบถึงปัญหาและความต้องการของ ผู้ป่วยแต่ละบุคคลที่จะมอบหมายให้ นักศึกษารับผิดชอบ	4.58	0.68	มากที่สุด	3.50	0.92	มาก
3. มอบหมายผู้ป่วยให้นักศึกษาล่วงหน้าก่อน การฝึกปฏิบัติงานจริง	4.51	0.80	มากที่สุด	3.66	1.20	มาก
4. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลมอบหมาย ผู้ป่วยให้แก่นักศึกษาได้เหมาะสมกับความ รู้ความสามารถประสบการณ์ของนักศึกษา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการฝึก ภาคปฏิบัติ	4.53	0.73	มากที่สุด	3.20	1.06	ปานกลาง
5. มอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับโรคของผู้ป่วยเพิ่มเติมก่อนและ หลังการปฏิบัติงาน	4.43	0.74	มาก	3.15	1.09	ปานกลาง
รวม	4.54	0.58	มากที่สุด	3.41	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการ
ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้
และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกในด้านการสอนและสาธิต

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการสอนและสาธิต	ตามการคาดหวัง		ตามการรับรู้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}		S.D.
1. สอนและสาธิตวิธีการปฏิบัติการพยาบาล ให้นักศึกษาได้เป็นตัวอยู่ในขณะ ฝึกปฏิบัติงาน	4.61	0.55	มากที่สุด	3.22	0.93	ปานกลาง
2. สอนวิธีการสังเกตอาการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการแปลความหมายจากอาการ ที่ตรวจพบในผู้ป่วย เช่น สัญญาณชีพจร	4.57	0.60	มากที่สุด	3.16	0.90	ปานกลาง
3. สาธิตวิธีการจัดเตรียม ทำความสะอาด และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ สำหรับการรักษาพยาบาล	4.54	0.62	มากที่สุด	3.08	0.98	ปานกลาง
4. สาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ พิเศษทางการแพทย์ที่ทันสมัยและต้อง ใช้ความชำนาญพิเศษ	4.52	0.68	มากที่สุด	3.06	1.04	ปานกลาง
5. สอนและอภิปรายร่วมกับนักศึกษาถึงพยาธิ สภาพและอาการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วย	4.52	0.59	มากที่สุด	2.92	0.98	ปานกลาง
6. สาธิตการช่วยเหลือแพทย์เพื่อการ เตรียมตรวจต่าง ๆ และการตรวจ พิเศษเฉพาะโรค	4.50	0.65	มากที่สุด	3.06	1.01	ปานกลาง
7. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลในการจัดกิจกรรม การสอนทางคลินิกให้แก่นักศึกษา เพื่อให้ ได้รับประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้	4.50	0.65	มากที่สุด	2.94	1.05	ปานกลาง
8. ร่วมสอนนักศึกษาในคลินิก ทั้งเป็นราย บุคคลและเป็นรายกลุ่ม เป็นครั้งคราว	4.47	0.67	มาก	2.97	0.96	ปานกลาง
รวม	4.53	0.53	มากที่สุด	3.05	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการ
ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้
และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกในด้านการนิเทศเป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการนิเทศ	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ช่วยเหลือนักศึกษาในการให้การพยาบาล กรณีผู้ป่วยหนักหรือเกินความสามารถ ของนักศึกษา	4.63	0.59	มากที่สุด	3.53	0.94	ปานกลาง
2. ร่วมอภิปรายก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ของนักศึกษา (Pre-Conference)	4.62	0.58	มากที่สุด	3.26	1.18	ปานกลาง
3. เชื่อมตรวจนักศึกษาขณะให้การพยาบาล แก่ผู้ป่วย	4.57	0.59	มากที่สุด	3.21	0.93	ปานกลาง
4. แนะนำวิธีการเขียนบันทึกทางการพยาบาล ที่ถูกต้องให้แก่นักศึกษา	4.56	0.60	มากที่สุด	3.32	1.02	ปานกลาง
5. แนะนำวิธีการสังเกตและให้การช่วยเหลือ เมื่อผู้ป่วยมีอาการเปลี่ยนแปลง	4.56	0.61	มากที่สุด	3.23	0.86	ปานกลาง
6. ร่วมอภิปรายหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ของนักศึกษา (Post-Conference)	4.55	0.63	มากที่สุด	2.73	1.13	ปานกลาง
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติการ พยาบาลที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย	4.54	0.61	มากที่สุด	3.20	0.85	ปานกลาง
8. ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับวิธีการ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของ ผู้ป่วยแต่ละราย	4.48	0.65	มาก	2.90	0.9	ปานกลาง
9. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการเลือก ผู้ป่วยเพื่อทำการศึกษาเฉพาะราย (Case-Study)	4.40	0.69	มาก	2.64	1.08	ปานกลาง
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด	3.11	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการ
ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล
ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกในด้านการปฏิบัติ
ตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ปฏิบัติการพยาบาลอย่างถูกเทคนิค เพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.80	0.43	มากที่สุด	3.30	0.85	ปานกลาง
2. ปฏิบัติการพยาบาลภายใต้ขอบเขตหน้าที่ และความรับผิดชอบของวิชาชีพพยาบาล เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.79	0.44	มากที่สุด	3.47	0.82	ปานกลาง
3. ปฏิบัติตนต่อผู้ป่วย ญาติ และผู้ร่วมงาน อย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักศึกษา	4.78	0.46	มากที่สุด	3.25	0.89	ปานกลาง
4. ให้ข้อคิดและจูงใจให้นักศึกษาเกิดความรัก ศรัทธาและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.75	0.52	มากที่สุด	2.99	0.95	ปานกลาง
รวม	4.78	0.42	มากที่สุด	3.25	0.76	ปานกลาง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการประเมินผล	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ พยาบาลกับพยาบาลประจำการ ภาย หลังจากสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานของ นักศึกษาประจำภาคการศึกษา เพื่อ ประเมินผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ภาคปฏิบัติเป็นประจำทุกภาค การศึกษา	4.47	0.79	มาก	2.56	1.15	ปานกลาง
2. ให้ความร่วมมือในการจัด และอภิปราย ร่วมกันระหว่างอาจารย์ นักศึกษาและ พยาบาลประจำการบนหอผู้ป่วย เพื่อ ประเมินผลให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การฝึกภาค ปฏิบัติและระบบงานภายในหอผู้ป่วย ทุกครั้งหลังจากสิ้นสุดการฝึก ปฏิบัติงาน	4.42	0.74	มาก	2.63	1.18	ปานกลาง
3. ร่วมประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของ นักศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดเวลาของ การปฏิบัติงาน	4.41	0.72	มาก	2.84	1.04	ปานกลาง
4. ติดตามประเมินความสามารถของนักศึกษา ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยแต่ละราย	4.41	0.65	มาก	2.81	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการประเมินผล	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. ร่วมกับทางทอผู้ป่วยจัดให้อาจารย์และ นักศึกษาพยาบาลได้ร่วมประเมินเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในทอผู้ป่วย	4.39	0.72	มาก	2.98	1.12	ปานกลาง
6. มีการประชุมร่วมกับอาจารย์พยาบาล เกี่ยวกับสรุปการประเมินผลโดยรวม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคปฏิบัติ	4.39	0.74	มาก	2.56	1.04	ปานกลาง
7. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมประเมินผล การฝึกปฏิบัติงานของตนเอง	4.37	0.79	มาก	2.87	1.15	ปานกลาง
8. ร่วมกับทีมพยาบาลจัดให้อาจารย์ และนักศึกษาพยาบาลได้ร่วมประเมิน การปฏิบัติงานและความร่วมมือของ บุคลากรในทอผู้ป่วยในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ	4.37	0.81	มาก	2.71	1.18	ปานกลาง
9. ติดตามพัฒนาการของนักศึกษาแต่ละ บุคคลในการปฏิบัติการพยาบาล	4.36	0.68	มาก	2.71	1.02	ปานกลาง
10. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลในการ ประเมินผลนักศึกษารวยอดหลังจาก การฝึกปฏิบัติงานสิ้นสุดลง	4.35	0.84	มาก	2.72	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของอาจารย์พยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการประเมินผล	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. ร่วมเสนอแนะข้อดีและข้อควรแก้ไข ปรับปรุงให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังการประเมินผล	4.34	0.77	มาก	2.66	1.01	ปานกลาง
12. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ	4.33	0.77	มาก	2.70	1.09	ปานกลาง
13. บันทึกการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็น รายบุคคลขณะให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	4.21	0.83	มาก	2.33	1.13	น้อย
14. ร่วมชี้แจงและอธิบายเกี่ยวกับราย ละเอียดของแบบฟอร์มการประเมินผล ให้นักศึกษาทราบ	4.17	0.92	มาก	2.45	1.11	น้อย
15. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลแจ้งผลการ ประเมินผลให้นักศึกษาทราบทันที	4.16	0.91	มาก	2.47	1.14	น้อย
รวม	4.34	0.62	มาก	2.66	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการวางแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการวางแผน	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เตรียมตนเองให้มีความพร้อมทั้งด้านเนื้อหาวิชาความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล	4.53	0.68	มากที่สุด	3.43	0.85	ปานกลาง
2. สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการเตรียมบุคลากรให้พร้อมสำหรับความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	4.40	0.72	มาก	3.05	1.00	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมอภิปรายกับอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับประสบการณ์ (Requirement) ที่นักศึกษาควรจะได้รับจากการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย	4.37	0.74	มาก	3.12	1.09	ปานกลาง
4. ร่วมจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการพยาบาล ให้เพียงพอและพร้อมสำหรับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ	4.37	0.77	มาก	3.11	1.12	ปานกลาง
5. ร่วมมือในการจัดทำตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการพยาบาลไว้ประจำหอผู้ป่วย	4.37	0.84	มาก	2.64	1.16	ปานกลาง
6. ร่วมจัดเตรียมสถานที่ที่เหมาะสมในหอผู้ป่วยเพื่อใช้ในการสอนหรือประชุมปรึกษา และสำหรับนักศึกษาใช้ในการทำงานโดยเฉพาะ	4.32	0.70	มาก	3.15	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการ
ด้านการวางแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษา
-พยาบาล-ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการวางแผน	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. มีส่วนร่วมประชุมและอภิปรายกับ อาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ของการฝึกภาคปฏิบัติ	4.30	0.74	มาก	3.06	1.14	ปานกลาง
8. ร่วมนำเสนอข้อมูลการฝึกปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาลในหอผู้ป่วยครั้งที่ ผ่านมาเพื่อการวางแผนการจัด ประสบการณ์	4.29	0.77	มาก	3.16	1.11	ปานกลาง
9. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ในหอผู้ป่วยร่วมกับอาจารย์พยาบาล	4.25	0.81	มาก	2.68	1.10	ปานกลาง
10. มีส่วนร่วมกับอาจารย์พยาบาลในการ กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผล การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	4.22	0.84	มาก	2.73	1.09	ปานกลาง
11. กำหนดกิจกรรมการนิเทศการฝึกปฏิบัติ งานของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ พยาบาล	4.21	0.83	มาก	2.82	1.11	ปานกลาง
12. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลจัดตารางเวร การฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยให้แก่ นักศึกษา	4.10	0.99	มาก	2.20	1.24	น้อย
รวม	4.43	0.58	มาก	2.93	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการ
ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการ
รับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกในด้านการปฐมนิเทศ
เป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการปฐมนิเทศ	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แนะนำแหล่งที่เก็บอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน	4.62	0.69	มากที่สุด	4.11	0.92	มาก
2. แนะนำให้นักศึกษารู้จักกับพยาบาล และเจ้าหน้าที่ในหอผู้ป่วยที่ขึ้นฝึก ปฏิบัติงาน	4.56	0.71	มากที่สุด	3.90	1.03	มาก
3. อธิบายให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับลักษณะ โดยทั่วไปของหอผู้ป่วยที่นักศึกษาจะขึ้น ฝึกปฏิบัติงาน	4.54	0.71	มากที่สุด	3.94	0.92	มาก
4. อธิบายเกี่ยวกับระบมงานในหอผู้ป่วย ให้นักศึกษาทราบก่อนการฝึกปฏิบัติงาน	4.53	0.73	มากที่สุด	3.87	0.98	มาก
5. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยให้ นักศึกษาทราบ	4.35	0.78	มาก	3.30	1.11	ปานกลาง
6. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลชี้แจงเกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่นักศึกษาจะได้รับจากการ ฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย	4.35	0.75	มาก	3.28	1.07	ปานกลาง
7. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลชี้แจงให้นักศึกษา ทราบถึง เกณฑ์และวิธีการประเมินผลการ การฝึกปฏิบัติงาน	4.32	0.82	มาก	3.25	1.11	ปานกลาง
รวม	4.47	0.59	มาก	3.67	0.74	มาก

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการ
ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการ
รับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกในด้านการมอบหมายงาน
เป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการมอบหมายงาน	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มอบหมายผู้ช่วยให้นักศึกษาล่วงหน้าก่อน การฝึกปฏิบัติงานจริง	4.54	0.73	มากที่สุด	3.86	1.11	มาก
2. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาในการ แก้ไขปัญหาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย	4.52	0.71	มากที่สุด	3.60	0.94	มาก
3. ทราบถึงปัญหาและความต้องการของ ผู้ช่วยแต่ละบุคคลที่จะมอบหมายให้ นักศึกษารับผิดชอบ	4.50	0.71	มากที่สุด	3.61	0.93	มาก
4. มอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับโรคของผู้ป่วยเพิ่มเติมก่อนและ หลังการปฏิบัติงาน	4.43	0.77	มาก	3.75	0.99	มาก
5. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลมอบหมาย ผู้ช่วยให้แก่นักศึกษาได้เหมาะสมกับความ รู้ความสามารถประสบการณ์ของนักศึกษา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการฝึก ภาคปฏิบัติ	4.45	0.74	มาก	3.49	0.89	ปานกลาง
รวม	4.49	0.61	มาก	3.66	0.76	มาก

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้อาการป่วยและการปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกในด้านการสอนและสาธิตเป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการสอนและสาธิต	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สอนวิธีการสังเกตอาการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการแปลความหมายจากอาการที่ตรวจพบในผู้ป่วย เช่น สัญญาณชีพจร	4.56	0.66	มากที่สุด	3.48	0.96	ปานกลาง
2. สอนและอภิปรายร่วมกับนักศึกษาถึงพยาธิสภาพและอาการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วย	4.56	0.66	มากที่สุด	3.40	0.96	ปานกลาง
3. สอนและสาธิตวิธีการปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่างในขณะฝึกปฏิบัติงาน	4.56	0.70	มากที่สุด	3.39	0.95	ปานกลาง
4. สาธิตการช่วยเหลือแพทย์เพื่อการเตรียมตรวจต่าง ๆ และการตรวจพิเศษเฉพาะโรค	4.54	0.74	มากที่สุด	3.26	1.04	ปานกลาง
5. สาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือพิเศษทางการแพทย์ที่ทันสมัยและต้องใช้ความชำนาญพิเศษ	4.53	0.71	มากที่สุด	3.20	1.04	ปานกลาง
6. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลในการจัดกิจกรรมการสอนทางคลินิกให้แก่นักศึกษา เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.42	0.70	มาก	3.20	0.97	ปานกลาง
7. สาธิตวิธีการจัดเตรียม ทำความสะอาดและเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการรักษาพยาบาล	4.41	0.80	มาก	3.14	1.05	ปานกลาง
8. ร่วมสอนนักศึกษาในคลินิก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่มเป็นครั้งคราว	4.41	0.77	มาก	3.12	0.99	ปานกลาง
รวม	4.50	0.64	มากที่สุด	3.27	0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกในด้านการนิเทศเป็นรายชื่อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการนิเทศ	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ช่วยเหลือนักศึกษาในการให้การพยาบาล กรณีผู้ป่วยหนักหรือเกินความสามารถ ของนักศึกษา	4.54	0.70	มากที่สุด	3.50	1.00	มาก
2. แนะนำวิธีการสังเกตและให้การช่วยเหลือ เมื่อผู้ป่วยมีอาการเปลี่ยนแปลง	4.57	0.69	มากที่สุด	3.42	0.98	ปานกลาง
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติการ พยาบาลที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย	4.50	0.74	มากที่สุด	3.37	0.99	ปานกลาง
4. แนะนำวิธีการเขียนบันทึกทางการพยาบาล ที่ถูกต้องให้แก่นักศึกษา	4.48	0.70	มาก	3.60	0.93	มาก
5. ร่วมอภิปรายก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ของนักศึกษา (Pre-Conference)	4.46	0.77	มาก	3.67	1.05	มาก
6. ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับวิธีการ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของ ผู้ป่วยแต่ละราย	4.45	0.78	มาก	3.21	0.97	ปานกลาง
7. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการเลือก ผู้ป่วยเพื่อทำการศึกษาเฉพาะราย (Case-Study)	4.44	0.75	มาก	3.13	1.03	ปานกลาง
8. เยี่ยมตรวจนักศึกษาขณะให้การพยาบาล แก่ผู้ป่วย	4.40	0.82	มาก	3.35	1.03	ปานกลาง
9. ร่วมอภิปรายหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ของนักศึกษา (Post-Conference)	4.36	0.82	มาก	3.32	1.05	ปานกลาง
รวม	4.46	0.62	มาก	3.40	0.77	ปานกลาง

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกในด้านการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ปฏิบัติการพยาบาลภายใต้ขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบของวิชาชีพพยาบาล เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษา	4.63	0.62	มากที่สุด	3.71	0.96	มาก
2. ปฏิบัติการพยาบาลอย่างถูกเทคนิค เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.63	0.62	มากที่สุด	3.53	0.94	มาก
3. ปฏิบัติตนต่อผู้ป่วย ญาติ และผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักศึกษา	4.56	0.68	มากที่สุด	3.35	1.05	ปานกลาง
4. ให้ข้อคิดและจูงใจให้นักศึกษาเกิดความรัก ศรัทธาและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.44	0.77	มาก	3.29	1.05	ปานกลาง
รวม	4.57	0.58	มากที่สุด	3.47	0.85	ปานกลาง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการประเมินผล	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ พยาบาลกับพยาบาลประจำการ ภายหลังจาก สิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ประจำภาคการศึกษา เพื่อประเมินผล การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคปฏิบัติเป็นประจำทุกภาคการศึกษา	4.45	0.75	มาก	3.14	1.11	ปานกลาง
2. ให้ความร่วมมือในการจัด และอภิปราย ร่วมกันระหว่างอาจารย์ นักศึกษาและ พยาบาลประจำการบนหอผู้ป่วย เพื่อ ประเมินผลให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การฝึกภาค ปฏิบัติและระบบงานภายในหอผู้ป่วย ทุกครั้งภายหลังจากสิ้นสุดการฝึก ปฏิบัติงาน	4.44	0.73	มาก	3.32	1.04	ปานกลาง
3. ร่วมกับทางหอผู้ป่วยจัดให้อาจารย์และ นักศึกษาพยาบาลได้ร่วมประเมินเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในหอผู้ป่วย	4.44	0.80	มาก	3.28	1.13	ปานกลาง
4. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมประเมินผล การฝึกปฏิบัติงานของตนเอง	4.44	0.82	มาก	3.16	1.16	ปานกลาง

ตารางที่ 27 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการ
ด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล
ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการประเมินผล	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. ร่วมชี้แจงและอธิบายเกี่ยวกับรายละเอียดของแบบฟอร์มการประเมินผลให้นักศึกษาทราบ	4.44	0.77	มาก	3.10	1.13	ปานกลาง
6. ร่วมเสนอแนะข้อดีและข้อควรแก้ไขปรับปรุงให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคลภายหลังการประเมินผล	4.43	0.72	มาก	3.01	1.08	ปานกลาง
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ	4.43	0.78	มาก	2.99	1.14	ปานกลาง
8. ร่วมกับทีมพยาบาลจัดให้อาจารย์และนักศึกษาพยาบาลได้ร่วมประเมินการปฏิบัติงานและความร่วมมือของบุคลากรในหอผู้ป่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ	4.41	0.81	มาก	3.23	1.15	ปานกลาง
9. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลในการประเมินผลนักเรียนรวบรวมยอดหลังจากการฝึกปฏิบัติงานสิ้นสุดลง	4.39	0.73	มาก	3.43	1.01	ปานกลาง
10. มีการประชุมร่วมกับอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับสรุปการประเมินผลโดยรวมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ	4.39	0.76	มาก	2.97	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 27 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของพยาบาลประจำการ
ด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล
ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ

บทบาทของพยาบาลประจำการ ด้านการประเมินผล	ตามการคาดหวัง			ตามการรับรู้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. ร่วมกับอาจารย์พยาบาลแจ้งผลการ ประเมินผลให้นักศึกษารายทันที	4.37	0.79	มาก	2.87	1.15	ปานกลาง
12. ร่วมประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของ นักศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดเวลาของ การปฏิบัติงาน	4.33	0.84	มาก	3.32	1.03	ปานกลาง
13. ติดตามประเมินความสามารถของนักศึกษา ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยแต่ละราย	4.34	0.82	มาก	3.20	1.03	ปานกลาง
14. ติดตามพัฒนาการของนักศึกษาแต่ละ บุคคลในการปฏิบัติการพยาบาล	4.33	0.58	มาก	3.13	1.05	ปานกลาง
15. บันทึกการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็น รายบุคคลขณะให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	4.28	0.88	มาก	3.00	1.07	ปานกลาง
รวม	4.43	0.54	มาก	3.28	0.61	ปานกลาง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณหาความเที่ยงของเครื่องมือ ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (ประคอง กรรณสูต, 2538)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left| 1 - \frac{\sum S_1^2}{S_2^2} \right|$$

เมื่อ α = ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ
 n = จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม
 $\sum S_1^2$ = ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2538)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
 n = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

เกณฑ์ตัดสินค่าเฉลี่ย มีดังนี้

4.50 - 5.00	อยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.50 - 4.49	อยู่ในระดับ	มาก
2.50 - 3.49	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.50 - 2.49	อยู่ในระดับ	น้อย
1.00 - 1.49	อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีสูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2538)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว
 $\sum X^2$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

4. ค่าเฉลี่ย (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างตัวแปร 2 กลุ่ม (ประคอง กรรณสูต, 2525)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X^2_1 + \sum X^2_2}{(n_1 + n_2) - 2} \left| \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right|}}$$

เมื่อ t = ค่าทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนน 2 กลุ่ม
 \bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ 1
 \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ 2
 $\sum X^2_1$ = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนดิบและค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ 1
 $\sum X^2_2$ = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนดิบและค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ 2
 n_1 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
 n_2 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

5. คำนวณค่าที (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างตัวแปรกลุ่มเดียวกัน (ประคอง วรรณสูตร, 2525)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

- เมื่อ t = ค่าทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนน 2 กลุ่ม
- $\sum D$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังและการรับรู้การปฏิบัติจริง
- $\sum D^2$ = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคาดหวังและการรับรู้การปฏิบัติจริง
- N = จำนวนผู้ให้ข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

บทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับ
นักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้และการคาดหวัง ของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาล ลังกาภรณ์ระวางสาธารณสุข

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ก. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้และตามการคาดหวังของ
อาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเนื้อหาของแบบสอบถามจะครอบคลุมกิจกรรม
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติทั้ง 3 ด้านคือ

1. ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ
2. ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ
3. ด้านการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ

ข. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ หมายถึง การจัดกิจกรรมและสภาพการณ์
ต่าง ๆ ภายในหอผู้ป่วยของพยาบาลประจำการให้แก่ศึกษาพยาบาลเพื่อให้นักศึกษาได้มี
ปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดการเรียนรู้หรือมีการเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะครอบคลุม
3 ขั้นตอน คือ

1. **ชั้นวางแผนดำเนินงาน** หมายถึง การจัดเตรียมการฝึกปฏิบัติการพยาบาล บนทอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาลเป็นกิจกรรมที่พยาบาลประจำการได้จัดเตรียมหรือกำหนด อย่างมีระบบไว้ล่วงหน้า เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาพยาบาล

2. **ชั้นดำเนินงาน** หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ บนทอผู้ป่วยของพยาบาล ประจำการ ในขณะที่นักศึกษาพยาบาลชั้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลในทอผู้ป่วยทั้งในและนอกเวลา ราชการ

3. **ชั้นประเมินผล** หมายถึง การจัดกิจกรรมของพยาบาลประจำการต่าง ๆ หลังจากที่มีการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาสิ้นสุดลง

บทบาทตามการรับรู้ หมายถึง การกระทำที่แสดงออกตามตำแหน่งหน้าที่ของ พยาบาลประจำการ ที่ได้กระทำและปฏิบัติจริง ในด้านการวางแผน การดำเนินการ และการ ประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการกระทำที่พยาบาลประจำการได้ปฏิบัติจริง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ตามความรู้สึคนึกคิด ความรู้และความเข้าใจ ของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล เป็นการรับรู้ตามการปฏิบัติจริง โดยไม่คำนึงว่า การรับรู้ดังกล่าวถูกต้องหรือไม่

บทบาทตามการคาดหวัง หมายถึง การกระทำที่ต้องการให้พยาบาลประจำการ แสดงออกและปฏิบัติหรือเป็นการกระทำที่พยาบาลควรจะทำตามตำแหน่งหน้าที่ในด้านการ วางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาพยาบาล เป็นการกระทำที่อาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาลต้องการให้ พยาบาลประจำการกระทำหรือแสดงออกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ โดยไม่ คำนึงถึงสภาพความเป็นจริงว่าสามารถกระทำได้หรือไม่ก็ตาม

ค. **แบบสอบถาม** แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

		ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย		
		[]	[]	[]
		1	2	3
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม				
	[] นักศึกษาพยาบาล	[]		
	[] อาจารย์พยาบาล		[]	4
2. สถานที่ปฏิบัติงาน				
	[] 1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	[]		5
	[] 2. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์			
	[] 3. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีรัตนา			
	[] 4. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี			
	[] 5. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี			
	[] 6. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา			
	[] 7. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์			
	[] 8. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง			
	[] 9. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง ในแบบสอบถามแต่ละข้อกรณาดังต่อไปนี้ 2 ลักษณะคือ

บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายถึง การกระทำที่พยาบาลประจำการได้แสดงออกและปฏิบัติจริงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ เป็นบทบาทตามการรับรู้ที่ปฏิบัติจริง

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง การกระทำที่ท่านต้องการให้พยาบาลประจำการแสดงออกหรือปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ เป็นบทบาทตามการคาดหวัง

ความหมายของคะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง พยาบาลประจำการได้มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นเป็นประจำทุกครั้ง
หรือ ท่านมีความคาดหวังหรือต้องการที่จะให้พยาบาลประจำการปฏิบัติกิจกรรมประเภทนั้นมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง พยาบาลประจำการได้มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นบ่อยครั้ง
หรือ ท่านมีความคาดหวังหรือต้องการที่จะให้พยาบาลประจำการปฏิบัติกิจกรรมประเภทนั้นมาก
- 3 คะแนน หมายถึง พยาบาลประจำการได้มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นบางครั้ง
หรือ ท่านมีความคาดหวังหรือต้องการที่จะให้พยาบาลประจำการปฏิบัติกิจกรรมประเภทนั้นปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง พยาบาลประจำการได้มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นน้อยครั้งมาก
หรือ ท่านมีความคาดหวังหรือต้องการที่จะให้พยาบาลประจำการปฏิบัติกิจกรรมประเภทนั้นน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ในสถานการณ์จริง พยาบาลประจำการไม่มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมประเภทนั้นเลย
หรือ ท่านไม่มีความคาดหวังหรือไม่ต้องการที่จะให้พยาบาลประจำการปฏิบัติกิจกรรมประเภทนั้นเลย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุนทรี สิทธิมงคลชัย เกิดเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2511 ที่จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 จากคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลหัวเฉียว เมื่อปี 2533 ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลประจำการที่โรงพยาบาลหัวเฉียว แผนกอายุรกรรม - ศัลยกรรมชาย สำมัญชั้น 12E ระหว่างปี 2533-2539 เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย