

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน ในปีการศึกษา 2539 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 5 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อเป็นนามแฝงไว้ ดังนี้

1. โรงเรียนจิตตวิ
2. โรงเรียนศรีสุทิดา
3. โรงเรียนสมาธิรักษ์
4. โรงเรียนอักษราราม
5. โรงเรียนสยามสุนทร

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไปของแต่ละโรงเรียน

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา แต่ละโรงเรียนตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 5 โรงเรียน ในภาพรวมตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูลของแต่ละโรงเรียน ผู้วิจัยได้จากการสัมภาษณ์ และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ผู้วิจัยได้จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์ เนื้อหา แล้วนำเสนอข้อมูลของแต่ละโรงเรียนเป็นความเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. โรงเรียนจิตตรวี
2. โรงเรียนศรีสุทิดา
3. โรงเรียนสมาธิรักษ์
4. โรงเรียนอักษราราม
5. โรงเรียนสยามสุนทร

### โรงเรียนจิตตรวี

โรงเรียนจิตตรวี เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนเป็นชายอายุ 54 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะเวลา 15 ปี ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นชายอายุ 42 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นระยะเวลา 8 ปี ครูหัวหน้ากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นหญิงอายุ 52 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รับหน้าที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพเป็นระยะเวลา 6 ปี ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นหญิงอายุ 45 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รับราชการมาเป็นระยะเวลา 19 ปี สอนคอมพิวเตอร์มาเป็นระยะเวลา 6 ปี ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาแล้ว

โรงเรียนนี้มีครูรวม 124 คน มีนักเรียนรวม 3,087 คน มีนักเรียนปกติชั้นละ 12 ห้องเรียน มีนักเรียนเรียนซ้ำ จัดเรียนแยกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นละ 1 ห้องเรียน มีนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินจัดเรียนแยกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นละ 1 ห้องเรียนและชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

โรงเรียนจิตตรวี ตั้งอยู่ใกล้กับสถานที่ราชการห่างจากเขตชุมชน นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถยนต์ส่วนบุคคลหรือโดยสารรถประจำทาง นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจและค้าขาย

โรงเรียนจิตตรวีมีเนื้อที่ 6 ไร่ บริเวณโรงเรียนมีการแบ่งอาคารสถานที่โดยมีอาคารเรียน 3 ชั้น 3 หลัง อาคารเรียน 4 ชั้น 2 หลัง มีห้องเรียนทั้งหมดจำนวน 82 ห้อง มีห้องพิเศษจำนวน 25 ห้อง ซึ่งรวมห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง จัดเป็นห้องคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 จำนวน 1 ห้องและห้องคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 1 ห้อง ซึ่งห้องคอมพิวเตอร์แต่ละห้อง จัดแยกไว้ที่อาคารเรียนของแต่ละระดับชั้น บริเวณด้านหน้าโรงเรียนประกอบด้วยตึกอำนวยการ อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังตึกอำนวยการเป็นโรงยิม โรงอาหารและอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียงเป็นรูปตัวยูรอบสนามพื้นซีเมนต์ ซึ่งเป็นที่สำหรับเข้าแถวในตอนเช้าและ ออกกำลังกายของนักเรียนมีเสาธงอยู่หน้าอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนจิตตรวีได้จัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 โดยได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครู ได้เริ่มสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้งใช้เวลาเรียนครั้งละครึ่งชั่วโมง สัปดาห์เว้นสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้งใช้เวลาเรียนครั้งละ 1 ชั่วโมง สัปดาห์เว้นสัปดาห์ การเรียนการสอนในครั้งแรกนั้นจะเป็นการสอนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การเข้าการออกจากโปรแกรม การใช้เมนูในการเลือกคำสั่ง รวมทั้งช่วยทบทวนวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

ไปด้วย ในปีการศึกษา 2534 ทางโรงเรียนได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มจนสามารถเปิดสอนได้อีก 1 ห้องจัดเป็นห้องคอมพิวเตอร์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ส่วนห้องคอมพิวเตอร์เดิมให้เป็นห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบริษัทจำหน่ายคอมพิวเตอร์เอกชนแห่งหนึ่งมาทำการสอนคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 โดยบริษัทนำเครื่องมาติดตั้งให้พร้อมครูผู้สอน 2 คน

ในปัจจุบันโรงเรียนจิตตวิ ได้จัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องละ 25 เครื่อง รวมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนของนักเรียนจำนวน 75 เครื่อง ซึ่งเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์แบบไมโครคอมพิวเตอร์

#### โรงเรียนศรีสุทิดา

โรงเรียนศรีสุทิดา เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาและเปิดสอนชั้นพิเศษนักเรียนเรียนซ้ำ 2 ห้องเรียน ขณะนี้ผู้บริหารโรงเรียนเกษียณอายุราชการ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการรักษาการแทนผู้บริหารโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นชายอายุ 39 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมาเป็นเวลา 8 ปี ครูหัวหน้ากลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ เป็นหญิงอายุ 53 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รับหน้าที่ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพมาเป็นระยะเวลา 1 ปี ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นหญิงอายุ 37 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รับราชการเป็นระยะเวลา 9 ปี สอนคอมพิวเตอร์เป็นระยะเวลา 1 ปี ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โรงเรียนนี้มีครูรวม 70 คน มีนักเรียนรวม 1,415 คน

โรงเรียนศรีสุทิดา ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่ห่างจากแหล่งชุมชน นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถโดยสารประจำทางหรือรถยนต์โดยสารส่วนบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายและรับราชการ

โรงเรียนศรีสุทิตา มีเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน บริเวณโรงเรียนมีการแบ่งอาคารสถานที่ โดยประกอบด้วยอาคารเรียน 4 หลัง ห้องประชุม 2 หลัง โดยใช้เป็นที่รับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน 1 หลัง ใช้ประชุมและทำกิจกรรมต่างๆ 1 หลัง ระดับก่อนประถมศึกษาเปิดสอนชั้นอนุบาล 4 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เปิดสอนระดับชั้นละ 6 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนระดับชั้นละ 7 ห้องเรียน รวม 38 ห้องเรียน เปิดสอนชั้นพิเศษนักเรียนเช้า 2 ห้องเรียน รวมมีห้องเรียนทั้งสิ้น 44 ห้องเรียน

โรงเรียนศรีสุทิตาเปิดสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2538 โดยรับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นจำนวน 10 เครื่อง และทางโรงเรียนได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากสมาคมผู้ปกครองและครูอีก 10 เครื่อง จัดเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ในปีการศึกษา 2539 ทางโรงเรียนได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูเป็นจำนวน 20 เครื่อง จัดเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อีก 1 ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียนศรีสุทิตา ได้จัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน เปิดสอนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดเวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องละ 20 เครื่อง รวมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนของนักเรียน 40 เครื่อง ซึ่งเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์แบบไมโครคอมพิวเตอร์ แต่ขณะนี้ได้เปิดให้จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง เท่านั้น เนื่องจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องแรกมีปัญหาเรื่องเครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้องบ่อย และหมดระยะเวลาประกันกับบริษัทคอมพิวเตอร์ที่มาติดตั้งแล้ว และสอนเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### โรงเรียนสมาธิรักษ์

โรงเรียนสมาธิรักษ์ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาและเป็นโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและมีความบกพร่องทางการได้ยินตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนเป็นชายอายุ 58 ปี สำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะเวลา 29 ปี ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นหญิงอายุ 43 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการเป็นระยะเวลา 8 ปี ครูหัวหน้ากลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพเป็นหญิงอายุ 54 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รับหน้าที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพมาเป็น ระยะเวลา 5 ปี ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นหญิงอายุ 41 ปี สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรี รับราชการมาเป็นระยะเวลา 21 ปี สอนคอมพิวเตอร์เป็นระยะเวลา 1 ปี ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ และ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มาแล้ว โรงเรียนมีครูจำนวน 121 คน มีนักเรียน 2,539 คน

โรงเรียนสมาธิรักษ์ ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดย รถโดยสารประจำทาง รถยนต์โดยสารส่วนบุคคลและเดินมาโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มาจาก ครอบครัวที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขายและรับจ้าง โรงเรียนสมาธิรักษ์มีเนื้อที่ 10 ไร่ มีการจัดอาคารเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ารอบสนาม มีอาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 3 หลัง มีอาคารเรียน 4 ชั้น 1 หลัง

โรงเรียนสมาธิรักษ์เปิดสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2537 โดย เริ่มสอนคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้รับการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากสมาคมผู้ปกครองนักเรียนเป็นจำนวน 40 เครื่องจัดเป็นห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง แยกเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องละจำนวน 20 เครื่อง ต่อมาในปีการศึกษา 2539 ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมจากสมาคม ผู้ปกครองนักเรียนเป็นจำนวน 20 เครื่อง จัดเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อีก 1 ห้อง สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ปัจจุบันโรงเรียนสมาธิรักษ์ ได้จัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดเวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องละ 20 เครื่อง

ซึ่งเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์แบบไมโครคอมพิวเตอร์ รวมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนของนักเรียน 60 เครื่อง

### โรงเรียนอักษรราม

โรงเรียนอักษรราม เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา และโรงเรียนรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนเป็นชายอายุ 54 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะเวลา 7 ปี ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นหญิงอายุ 58 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นระยะเวลา 7 ปี ครูหัวหน้ากลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพเป็นชายอายุ 57 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รับหน้าที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพมาเป็นระยะเวลา 14 ปี ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นหญิงอายุ 40 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รับราชการมาเป็นระยะเวลา 17 ปี สอนคอมพิวเตอร์เป็นระยะเวลา 1 ปี ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาแล้ว โรงเรียน มีครูจำนวน 71 คน มีนักเรียน 1,685 คน

โรงเรียนอักษรราม ตั้งอยู่ในเขตชุมชน ฐานะของประชาชนในท้องถิ่นโดยทั่วไปอยู่ในฐานะปานกลาง นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถยนต์ส่วนบุคคลและเดินมาโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจและค้าขายโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัด มีเนื้อที่ 2 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา มีการแบ่งอาคารสถานที่โดยมีอาคารเรียน 3 ชั้น 2 หลัง อาคารเรียน 1 เป็นอาคารเรียนรูปตัวยู อยู่ด้านหน้าอุโบสถ จัดเป็นห้องเรียนของชั้นอนุบาล 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องพิเศษจำนวน 11 ห้อง มีห้องประชุมอยู่ชั้นล่างและศูนย์คอมพิวเตอร์อยู่ชั้นบน หน้าอาคารเรียน 1 เป็นสนามพื้นซีเมนต์ มีเสาธงอยู่ทางทิศเหนือของหน้าอาคาร และมีเวทีอยู่ด้านหน้าหอประชุม มีรั้วกั้นระหว่างอาคารเรียน 1 กับบริเวณวัดส่วนอาคารเรียน 2 อยู่ทางด้านทิศเหนือของอุโบสถ จัดเป็นห้องเรียนของชั้นอนุบาล 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีห้องพิเศษ 2 ห้อง

โรงเรียนอักษรราม เปิดสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2539 โดยทางโรงเรียนได้รับการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน 10 เครื่องและจากสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน จำนวน 10 เครื่อง จัดเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียนอักษรราม ได้จัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน เปิดสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดเวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง ซึ่งเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์แบบไมโครคอมพิวเตอร์

#### โรงเรียนสยามสุนทร

โรงเรียนสยามสุนทร เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนเป็นชายอายุ 52 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะเวลา 6 ปี ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นหญิงอายุ 52 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นระยะเวลา 5 ปี ครูหัวหน้ากลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพเป็นชายอายุ 53 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รับหน้าที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพมาเป็นระยะเวลา 14 ปี ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานมี 2 คน คนหนึ่งเป็นหญิงอายุ 43 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รับราชการมาเป็นระยะเวลา 23 ปี สอนคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นระยะเวลา 1 ปีและอีกคนหนึ่งเป็นชายอายุ 46 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รับราชการมาเป็นระยะเวลา 22 ปี สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาเป็นระยะเวลา 1 ปี ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ และ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ทั้ง 2 คน เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ พื้นฐานมาแล้ว ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ยังไม่เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์

โรงเรียนสยามสุนทรอยู่ในซอยห่างจากถนนพหลโยธิน จึงทำให้มีเสียงรบกวนน้อย มีเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 99 ตารางวา มีอาคารเรียน 3 ชั้น 1 หลัง อาคารเรียน 4 ชั้น 2 หลัง อาคารเรียน 2 ชั้น 1 หลัง ใช้เป็นห้องเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6



จำนวน 42 ห้องเรียน มีห้องพิเศษ 12 ห้อง นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถยนต์ส่วนบุคคลและเดินมาโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีผู้ประกอบการประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย พนักงานรัฐวิสาหกิจ

โรงเรียนสยามสุนทรเปิดสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2538 โดยทางโรงเรียนได้รับการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 10 เครื่อง จากสมาคมผู้ประกอบการนักเรียนและครูจำนวน 10 เครื่องจัดเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียนสยามสุนทร ได้จัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดเวลาเรียน 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง ซึ่งเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์แบบไมโครคอมพิวเตอร์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ของแต่ละโรงเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ของแต่ละโรงเรียนที่เป็นประชากรในการวิจัย เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตการสอนของครูผู้สอนและการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ของแต่ละโรงเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบแนวความคิดในการวิจัย แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียงในประเด็นต่อไปนี้

1. การเตรียมการจัดหลักสูตร
  - 1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
  - 1.2 การจัดทำแผนการสอน
  - 1.3 การจัดเตรียมบุคลากร
  - 1.4 การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร
  - 1.5 การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
  - 1.6 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน
  - 1.7 การจัดเตรียมการวัดและการประเมินผลการเรียน
  - 1.8 การจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน
  - 1.9 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. การดำเนินการจัดหลักสูตร
  - 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.2 การวัดและประเมินผลการเรียน
  - 2.3 การนิเทศการเรียนการสอน
3. การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร
  - 3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
  - 3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

## โรงเรียนจิตตรวี

### สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในประเด็นที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนจิตตรวีมีการวางแผนการจัดหลักสูตรผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน วิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และสภาพสังคม ศึกษาสำรวจงบประมาณของโรงเรียน ประชุมปรึกษาหารือกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตรทางโรงเรียนไม่พบปัญหา เนื่องจากใช้วิธีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนและมีผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการจัดทำแผนการสอนมีครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น การจัดหาหนังสือคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาให้ครูผู้สอนนอกจากนี้ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนจิตตรวี เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นคณะทำงานร่วมกับคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร และแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการด้วย ดังนั้นการจัดทำแผนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานจึงไม่พบปัญหา เพราะครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร จัดทำแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานจัดทำแผนการสอนรายคาบและนำแผนการสอนมาใช้สอนด้วยตัวเอง

สำหรับการจัดเตรียมบุคลากร โรงเรียนจิตตรวี ดำเนินการโดยจัดอบรมเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ให้ครูทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรม เชิญผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านคอมพิวเตอร์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้และคำแนะนำแก่ครู และเมื่อทางสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้เปิดการอบรมเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ ทางโรงเรียนก็ส่งครูเข้ารับการอบรม มีการส่งเสริมให้ครูไปดูงานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถาบันและหน่วยงานต่างๆ ส่วนการจัดครูเข้าสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานทางโรงเรียนได้มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิความรู้ความสามารถพิเศษของครู และคำนึงถึงความต้องการและความพึงพอใจที่จะสอนของครูด้วย ซึ่งครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนจิตตรวี เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีความรู้ความสามารถพิเศษในการใช้คอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีความต้องการ

และความพึงพอใจที่จะเป็นครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทางโรงเรียนจึงได้คัดเลือกและมอบหมายให้เป็นครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนและทำหน้าที่สอนเฉพาะวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 ห้องเรียน รวมเวลาที่สอนทั้งหมด 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่มีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบในการเตรียมตัวของครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานนั้นได้แก่ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และการใช้โปรแกรมต่างๆ และการศึกษาดูด้วยตัวเองโดยการอ่านเอกสาร หนังสือและตำราเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของทางโรงเรียนคือ มีครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 1 คน ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้อย่างทั่วถึง

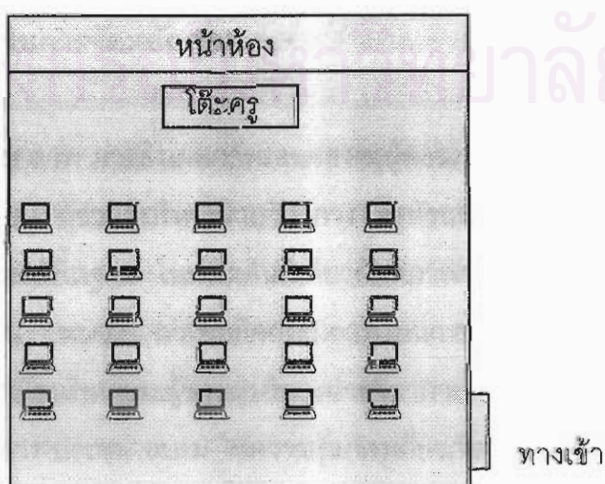
ในเรื่องการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ทางโรงเรียนได้รับแนวทางการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาจากกรมวิชาการ มอบให้ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์นำไปศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรด้วยตนเอง ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ตามที่ต้องการโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน เอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูผู้สอนจัดเตรียม ได้แก่ แผนการสอนเอกสารอ่านประกอบสำหรับผู้เรียนเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหา และวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แบบฝึกหัดประกอบการเรียน และแบบทดสอบ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จะเป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ครู ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร

ส่วนการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูในการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์แก่โรงเรียน ปัจจุบันโรงเรียนจิตตวิวัฒน์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 75 เครื่อง จัดเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องละ 25 เครื่อง ปัญหาในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนคือ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้ 2 คนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง เมื่อเครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง ต้องให้นักเรียนใช้ 3-4 คนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ทำให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ไม่เต็มที่ และซอฟต์แวร์มีราคาแพง โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ โรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน โดยปรับห้องเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร ให้

เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดเครื่องปรับอากาศชนิดแขวน 2 เครื่อง ฟูฟรมที่พื้นห้อง ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ทางโรงเรียนได้ ดำเนินการเตรียมสถานที่เอง 2 ห้อง ส่วนอีก 1 ห้อง ทางบริษัทจำหน่ายคอมพิวเตอร์เอกชน เป็นผู้เข้ามาเตรียมการเอง ในการเตรียมสถานที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการในการเตรียม สถานที่ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมที่จะ ใช้งานและจัดบรรยากาศภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีบรรยากาศเหมาะแก่การเรียนรู้ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ของโรงเรียนจิตตวิ ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง ติดตั้ง เป็นระบบเดี่ยว (STAND ALONE) ซึ่งหมายถึง ระบบที่ เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละเครื่องมีระบบ การทำงานที่สมบูรณ์ในตัวของมันเองไม่ต้องเชื่อมหรือต้องใช้ระบบร่วมกับเครื่องอื่น มีการจัดวาง เครื่องคอมพิวเตอร์เรียงแถวหน้ากระดาน แถวละ 5 เครื่อง เดินสายไฟระหว่างโต๊ะคอมพิวเตอร์ หันด้านหลังเครื่องเข้าด้านหน้าของห้องเรียน หน้าจอหันเข้าหาผู้เรียน มีโต๊ะวางเครื่อง คอมพิวเตอร์แต่ละตัวแยกจากกัน ใช้เก้าอี้พลาสติกหุ้มกลมไม่มีพนักพิง

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมอาคารสถานที่คือ ขนาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เนื่องจากขนาดของห้องคอมพิวเตอร์มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 25 เครื่อง และจำนวนนักเรียนห้องละประมาณ 40 - 45 คน เนื่องจากห้องเรียนมีขนาดเล็กและนักเรียนมากทำให้ไม่สามารถนำเก้าอี้คอมพิวเตอร์ มาใช้ได้

แผนภาพที่ 1 รูปแบบการจัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน จิตตวิ



ในเรื่องการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า ทางโรงเรียนมอบหมายให้ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งครูผู้สอนได้ศึกษานาความรู้จากเอกสารและคู่มือการวัดและประเมินผล จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ศึกษาเนื้อหากำหนดวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละเนื้อหา เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้า ไม่พบปัญหาในการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน

ส่วนการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนจิตตวิทย์ยังไม่ได้จัดเตรียมการนิเทศอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องนี้และเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการนิเทศของครูผู้สอน ปัญหาในการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน คือ ยังไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดหลักสูตรภายในโรงเรียนและขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเป็นผู้นิเทศครูผู้สอนได้

ในเรื่องการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนจิตตวิทย์ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์โดยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ใช้วิธีการดังนี้คือ การปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน ชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเรื่องแนวทางในการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน การใช้จดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครองนักเรียนทุก 15 วัน เพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และการมอบเอกสารหลักสูตรคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนให้โรงเรียนต่างๆที่ต้องการนำไปศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรต่อไป ทางโรงเรียนไม่พบปัญหาในเรื่องนี้ เนื่องจาก ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรและได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

#### สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตการสอนของครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานและการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในประเด็นที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนจิตตวิทย์ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ได้มีการส่งเสริมและให้การสนับสนุนโดยการจัดการ ประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อนำความรู้มาใช้ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เมื่อครูผู้สอน

คอมพิวเตอร์พื้นฐานเกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้ให้คำแนะนำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ครูผู้สอนมีการกำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ และนำมาปรับเป็นหลักสูตรของโรงเรียนทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจิตตวิวัฒน์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์มาก่อนการประกาศใช้หลักสูตรของกรมวิชาการ และได้จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดเวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนในครั้งก่อน ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา ครูซักถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์วิจารณ์ สรุปหลักการที่เรียนมาและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่องที่จะสอน ครูสร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่สอน ในชั้นดำเนินการสอนครูดำเนินการสอนโดยการบรรยายประกอบการสาธิตการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนที่ครูสาธิต ครูจัดกิจกรรมโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน มีการใช้สื่อประกอบการสอนโดยใช้สื่อของจริงมาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างและเข้าใจให้นักเรียนอยากรู้และอยากทำ สื่อเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ขณะที่สอนครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหาที่สงสัย มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีในระหว่างสอนนักเรียน โดยให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระเบียบ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในขณะที่เรียนให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันฝึกใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ก่อนออกจากห้องนักเรียนช่วยกันดูแลความเรียบร้อยของเครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อใช้แล้ว และเก็บอุปกรณ์การเรียน ทำความสะอาดห้องและเก็บเก้าอี้เข้าที่ให้เรียบร้อย ในชั้นสรุปครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตนเอง ให้นักเรียนสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ครูมอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนในครั้งนี้ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้เมื่อมีเวลาว่างและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ว่าง ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ จำนวนนักเรียนแต่ละห้องประมาณ 40 - 45 คน ครูผู้สอนหนึ่งคนไม่สามารถดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้อย่างทั่วถึง เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้สอนได้ไม่เต็มที่และบางครั้งสอนไม่ทัน และ

เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้องบ่อยทำให้นักเรียนต้องนั่งเรียน 3-4 คนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง

สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนโดยการทดสอบนักเรียนก่อนทำการสอนใช้วิธีการสอบถาม ระหว่างทำการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สอบถาม สังเกตผลการปฏิบัติงาน หลังการสอนครูสอบถามนักเรียน ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ครูวัดและประเมินผล นักเรียนตรงตามจุดประสงค์ในการสอน ไม่พบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

สำหรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ทางโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ แต่ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ วิธีการนิเทศที่ได้รับคือ การเยี่ยมชั้นเรียน สอบถามปัญหาการให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือเมื่อครูเกิดปัญหาและติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครู โดยดูที่นักเรียนว่ามีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ ปัญหาในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานคือไม่มีการ จัดตั้ง คณะกรรมการในการนิเทศและขาดการวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่อง และไม่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด

### สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการโดยการสอบถามผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ศึกษาแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการสอบถามจากครู



ผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา จะมีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลและพิจารณาผลที่ได้เพื่อพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

## โรงเรียนศรีสุทิดา

### สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานในเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่าโรงเรียนศรีสุทิดา มีการวางแผนการจัดหลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีวิธีการในการวางแผน คือ การกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายระดับเหนือขึ้นไป ศึกษา/สำรวจความต้องการของนักเรียนผู้ปกครอง และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม ศึกษา สำรองงบประมาณของโรงเรียนและจัดทำแผนงานของโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ในการวางแผนการจัดหลักสูตร ทางโรงเรียนไม่พบปัญหา เนื่องจากมีการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้

ในเรื่องการจัดทำแผนการสอนครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดหาหนังสือ คู่มือ เอกสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาให้ครูผู้สอน วิธีการในการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนดำเนินการโดย ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรและยึดแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการเป็นหลัก และนำมาปรับเป็นหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนศรีสุทิดา และจัดทำแผนการสอนรายคาบ ทั้งนี้เพื่อความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพราะโรงเรียนศรีสุทิดาสามารถจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้เฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทางโรงเรียนให้นักเรียนเรียนพิมพ์ดีดเพื่อเป็นพื้นฐานในการฝึกการพิมพ์ แล้วจึง

เรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัญหาในการจัดทำแผนการสอน คือครูไม่แน่ใจในแผนการสอนที่ครูจัดทำด้วยตัวเองว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

สำหรับการจัดเตรียมบุคลากร โรงเรียนศรีสุทิตาดำเนินการโดย ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ สายชั้นละ 2 คน ในทุกภาคเรียน มีการเชิญผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครู เมื่อสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้เปิดการอบรมเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ทางโรงเรียนก็ส่งครูเข้ารับการอบรม ส่วนการจัดครูเข้าสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิก ความรู้ ความสามารถพิเศษของครู คำนึงถึงความต้องการและความพึงพอใจที่จะสอนของครูด้วย ซึ่งครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานคนเดิมที่เป็นผู้เขียนหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนเกษียณอายุราชการในปีการศึกษา 2539 ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องให้ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดของโรงเรียน ผู้ซึ่งมีความรู้ความสามารถพิเศษในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เคยผ่านการอบรมเรื่องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มาเป็นครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2539 ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานรับผิดชอบสอนวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ห้องเรียน เวลาที่สอน 7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และรับผิดชอบในหน้าที่ครูบรรณารักษ์ของโรงเรียนด้วย ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเตรียมความพร้อมในการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานโดยการศึกษาแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองและปรึกษารื้อหรือกับผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สอบถาม ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ เพราะทำหน้าที่ครูบรรณารักษ์ไม่เคยเป็นครูผู้สอนมาก่อน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของโรงเรียน คือ ขาดครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ทางโรงเรียนจึงแก้ปัญหาโดยให้ครูบรรณารักษ์ของโรงเรียนมาเป็นครูผู้สอนเนื่องจากเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

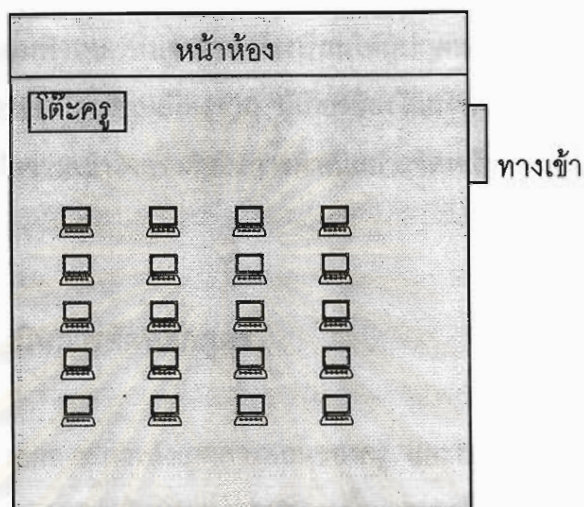
ในเรื่องการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรพบว่า ทางโรงเรียนจัดหาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการให้ครูผู้สอนได้นำไปศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบให้แก่ครู รวมทั้งเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่ครูในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครู ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการสอน จัดทำแบบฝึกหัดประกอบการสอนคอมพิวเตอร์

พื้นฐาน และทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร คือ ครูไม่แน่ใจในการจัดทำแผนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลว่าจะมีคุณภาพถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ ต้องการคู่มือเพื่อใช้ประกอบการสอนของครู

ในเรื่องการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนโรงเรียนศรีสุทิตาได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูในการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง และจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน 20 เครื่อง จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง โรงเรียนมีหน้าที่ในการดูแลซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ครูผู้สอนศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และแจ้งสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการเพิ่มเติมให้โรงเรียนจัดหาให้ ปัญหาในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน คือซอฟต์แวร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีราคาแพง โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ

โรงเรียนศรีสุทิตาได้ดำเนินการในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากสมาคมผู้ปกครอง ในการปรับห้องเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตรให้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องละ 20 เครื่อง ติดเครื่องปรับอากาศชนิดแขวน 2 เครื่อง พื้นห้องเป็นพื้นกระเบื้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนศรีสุทิตา ติดตั้งเครื่องเป็นระบบเดี่ยว (STAND ALONE) จัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์เรียงแถวหน้ากระดานแถวละ 4 เครื่อง จัดเป็น 5 แถว เดินสายไฟฟ้าพื้นห้องโดยมีวัสดุป้องกัน มีโต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละตัวแยกจากกัน เก้าอี้นักเรียนเป็นเก้าอี้บุฟองน้ำมีพนักพิง ครูผู้สอนมีหน้าที่เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งาน ปัญหาในการเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน คือติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ที่หันด้านหลังเครื่องเข้าหาด้านหน้าห้องเรียนจะทำให้มองเห็นหน้าจอของนักเรียนไม่เห็น ดังนั้น ครูจึงต้องไปยืนหลังห้องเรียนเพื่อสอนและดูหน้าจอของนักเรียน

## แผนภาพที่ 2 รูปแบบการจัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ของโรงเรียนศรีสุทธีตา



ส่วนการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนพบว่าโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้จากเอกสารและคู่มือในการวัดผลประเมินผล ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานจากแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการ จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ศึกษาเนื้อหา กำหนดวิธีการที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลในเนื้อหาแต่ละเรื่อง เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้า ปัญหาในการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนคือครูไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง

สำหรับการเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนศรีสุทธีตาไม่ได้ดำเนินการเตรียมการนิเทศอย่างเป็นระบบ แต่ผู้บริหารโรงเรียน มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบเรื่องนี้ ปัญหาในการเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนคือ ยังไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดหลักสูตรภายในโรงเรียนและขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศครูผู้สอนได้

ในเรื่องการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนศรีสุทธิดาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการประชุมชี้แจงผู้ปกครองในวันนัดพบผู้ปกครองนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น และมอบเอกสารแนะนำการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนเนื่องจาก ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตรรวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรและได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

### สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตการสอนของครู และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ดำเนินการโดย ส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อครูเกิดปัญหา ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานมีการกำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนศรีสุทธิดาสอนเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดเวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนในครั้งก่อน แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่องที่จะสอน ครูดำเนินการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบรรยาย สาธิตให้นักเรียนดู ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการใช้เครื่อง จัดกิจกรรมโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมตรงตามแผนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหา ดูแลให้คำแนะนำนักเรียนในการฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง ในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของครู ยึดหลักความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหา เหมาะสมกับอายุ สติปัญญา และประสบการณ์ของนักเรียน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีในระหว่างสอนนักเรียน โดยให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ร่วมกัน 2 คนต่อ 1 เครื่อง และช่วยเหลือซึ่งกัน

และกัน ให้นักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ก่อนออกจากห้อง นักเรียนดูแลความเรียบร้อยเครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อใช้แล้ว และเก็บอุปกรณ์การเรียน เก้าอี้ เข็มทิศให้เรียบร้อย

ในขั้นสรุปครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปเขียนสรุปเนื้อหาที่เรียนมา เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนครั้งนี้ และให้นักเรียนนำมาส่งก่อนเข้าเรียนครั้งต่อไป ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ได้แก่ มีครูผู้สอน 1 คน ทำให้ดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้ไม่ทั่วถึง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีน้อยและมีราคาแพง โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ และนักเรียนใช้เครื่องไม่ระมัดระวังทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดชั่งบ่อย

สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูผู้สอนมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง ครูผู้สอนทดสอบนักเรียนก่อนทำการสอน โดยการสอบถาม ระหว่างทำการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สอบถาม สังเกตผลการปฏิบัติงาน หลังการสอน ครูทดสอบนักเรียนโดยการสอบถามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ซึ่งวัดและประเมินผลนักเรียนตรงตามจุดประสงค์ในการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง

ส่วนการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน วิธีการนิเทศการเรียนการสอนที่ได้รับจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คือ การเยี่ยมชั้นเรียน ติดตาม/ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ปัญหาในเรื่องการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ และขาดการวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง และไม่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด

### สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการโดยการสอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ศึกษาแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ส่วนการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานโรงเรียนได้ดำเนินการโดยตลอดทั้งปีการศึกษา โดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการสอบถามจากครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สังเกตการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ และผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล พิจารณาผลที่ได้ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

### โรงเรียนสมาธิรักษ์

#### สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนสมาธิรักษ์มีการวางแผนการจัดหลักสูตรซึ่งผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีวิธีการในการวางแผน คือ ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและสภาพสังคม ศึกษาสำรวจงบประมาณของโรงเรียน ประชุมปรึกษาหารือกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตรของโรงเรียนไม่พบปัญหา

ในการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ และได้นำมาปรับเป็นหลักสูตรคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนจัดทำกำหนดการสอนคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนสมาธิรักษ์ขึ้น ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนสมาธิรักษ์ได้จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดการสอนมีรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แยกเป็นรายสัปดาห์ ตลอดทั้งปีการศึกษา ซึ่งจัดเวลาเท่ากันหมดทุกชั้น คือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นผู้เขียนแผนการสอนเอง ดำเนินการโดยศึกษาศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ยึดกำหนดการสอนของโรงเรียนและแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ ปรับเป็นหลักสูตรของโรงเรียนและจัดทำแผนการสอนและเขียนแผนการสอนรายคาบโดยมีผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดหาหนังสือ คู่มือ เอกสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาให้ครูผู้สอน ปัญหาในการจัดทำแผนการสอน คือ ครูผู้สอนไม่แน่ใจในแผนการสอนที่จัดทำด้วยตัวเองว่าจะมีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

สำหรับการจัดเตรียมบุคลากร โรงเรียนสมาธิรักษ์ดำเนินการโดยจัดอบรมครูภายในโรงเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านคอมพิวเตอร์มาให้ความรู้แก่ครู ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เมื่อมีการจัดอบรมทั้งของหน่วยงานต้นสังกัดและที่สถาบันการสอนคอมพิวเตอร์เอกชน ในการจัดครูเข้าสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักการจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถพิเศษ การผ่านการอบรมคอมพิวเตอร์ และคำนึงถึงความต้องการและความพึงพอใจที่จะสอนของครูเป็นหลัก ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานรับผิดชอบสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 ห้องเรียน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน รวมเวลาที่สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และรับหน้าที่ครูผู้สอนยุวกาชาด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเตรียมความพร้อมในการสอนโดยศึกษาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และปรึกษาสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ เข้ารับการอบรม หากความรู้เพิ่มเติมและการศึกษาจากตำราเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของโรงเรียนคือมีครูผู้สอน 1 คน ทำให้ดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้ไม่ทั่วถึง



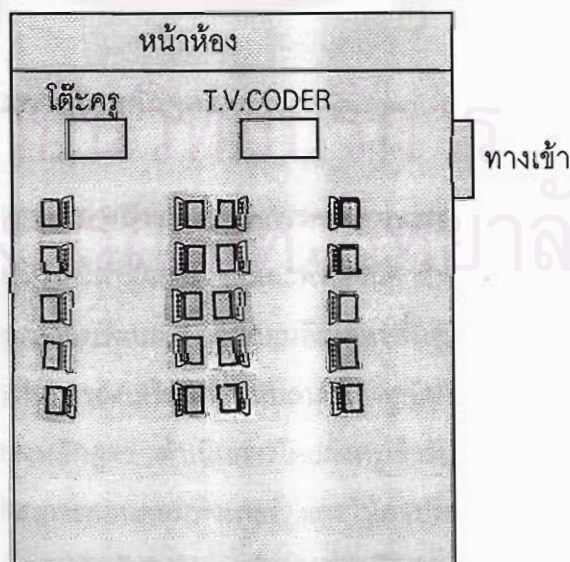
... ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนได้รับแนวการจัดกิจกรรม คอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาจากกรมวิชาการมอบให้ครูผู้สอนนำไปศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้มีหน้าที่ให้คำแนะนำ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน รวมทั้งจัดหาหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ คอมพิวเตอร์ให้ครูได้อ่านเพิ่มเติมด้วยและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน ครูผู้สอนดำเนินการ จัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โดยการจัดทำแผนการสอน จัดทำเอกสารประกอบการสอน วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพิ่มเติม จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรพบปัญหา คือ ครูผู้สอนไม่แน่ใจในการจัดทำ แผนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลว่ามีคุณภาพ ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่ ต้องการ คู่มือเพื่อประกอบการสอนของครู

ส่วนการจัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน โรงเรียนสมาริรักษ์มี เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 60 เครื่อง มี T.V.CODER ห้องละ 1 เครื่อง (T.V.CODER เป็นอุปกรณ์ รับสัญญาณจากคอมพิวเตอร์เพื่อแสดงผลบนจอเครื่องรับโทรทัศน์) จัดเป็นห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ทางโรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อจัดหาสื่อและ อุปกรณ์อื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ซอฟต์แวร์ ปริ้นเตอร์ มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการใช้สื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และดูแลซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ ในสภาพที่ใช้การได้ ครูผู้สอนดำเนินการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดย การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์ เตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน อื่น ๆ เพิ่มเติมขึ้นใช้ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้ 2 คนต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง และเมื่อเครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้องต้องแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนนั่ง 3-4 คน ต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ทำให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ไม่เต็มที่ และซอฟต์แวร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีราคาแพง โรงเรียนขาดงบประมาณ ในการจัดซื้อ

โรงเรียนสมาริรักษ์ได้มีการจัดเตรียมสถานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน โดยปรับห้องเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตรให้เป็น ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ติดเครื่องปรับอากาศชนิดแขวน 2 เครื่อง พื้นห้องเป็นพื้นคอนกรีต ติดตั้ง เครื่องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้อง ทางโรงเรียนดำเนินการ จัดเตรียมสถานที่เองทั้งหมด แต่ได้รับการสนับสนุนในการปรับห้องเรียนจากสมาคมผู้ปกครอง

นักเรียน โรงเรียนมีหน้าที่ดูแลสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน ห้องคอมพิวเตอร์ของระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดเป็นระบบต่อพ่วงหรือระบบ LAN ( LOCAL AREA NETWORK ) ซึ่งเป็นระบบที่ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ตัวแม่ ( FILE SERVER ) 1 ตัว คอมพิวเตอร์ตัวลูก ( WORK STATION ) จำนวนหนึ่ง ที่จะเชื่อมต่อกับระบบกับตัวแม่เพื่อใช้ SOFTWARE ต่างๆ ร่วมกัน ส่วนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดเป็นระบบเดี่ยว ( STAND ALONE ) แต่ละห้องจะมีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง มีการจัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์โดยวางขนานกับผนังห้องทั้ง 2 ด้านแถวละ 5 เครื่อง หน้าจอออกให้กับผู้ใช้เครื่องให้ผู้ใช้เครื่องหันหน้าเข้ากับผนัง แถวกลางวางเครื่องคอมพิวเตอร์หันหลังให้กันจำนวน 2 แถว แถวละ 5 เครื่องเดินสายไฟที่พื้นห้องโดยมีวัสดุป้องกัน มีโต๊ะคอมพิวเตอร์สำหรับวางเครื่อง 1 โต๊ะต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง เก้าอี้สำหรับนักเรียนเป็นเก้าอี้พลาสติกมีพนักพิง ปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน คือ การเดินสายไฟที่พื้นทำให้ไม่สะดวกต่อการใช้งาน

แผนภาพที่ 3 รูปแบบการจัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนสมาธิรักษ์



ส่วนการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า โรงเรียนได้มอบหมายให้ ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้จากเอกสารและคู่มือการวัดและ ประเมินผล ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน จากแนวการจัดกิจกรรม คอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการ จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ ในการให้คะแนน ศึกษาเนื้อหาที่กำหนดวิธีการที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลในเนื้อหาแต่ละเรื่อง เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้า ปัญหาในการเตรียมการวัดและประเมินผล การเรียน คือ ครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง

สำหรับการเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนสมาธิรักษ์ ไม่ได้ดำเนินการ จัดเตรียมการนิเทศอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการรับผิดชอบในเรื่องนี้ ปัญหาในการเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนคือไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัด หลักสูตรภายในโรงเรียน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ที่สามารถทำหน้าที่เป็น ครูผู้นิเทศครูผู้สอนได้

ในเรื่องเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานโรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการประชุมผู้ปกครองและชี้แจงเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบรายละเอียด ผู้ที่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร รวมทั้งผู้ปกครอง นักเรียน มีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรและได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

#### สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตการสอนของครู และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดำเนินการโดยส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อครูเกิดปัญหา ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานมีการกำหนด จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานของ กรมวิชาการเป็นเกณฑ์ และนำมาปรับเป็นหลักสูตรของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียน

สมาธิรักษ์สอนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จึงต้องมีการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น และต้องคำนึงถึงความสอดคล้อง และต่อเนื่องของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นด้วย ในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่องที่จะสอน ครูดำเนินการสอนโดยการบรรยายประกอบการสาธิตขั้นตอนการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ผ่านเข้าสู่จอ T.V. CODER ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนที่ครูสาธิตให้ดู จัดกิจกรรมโดยยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมได้ตรงตามแผนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน ครูใช้สื่อประกอบการสอน คือ T.V. CODER และเอกสารประกอบการเรียน สื่อเหมาะกับวัยของนักเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหาขณะที่สอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีในระหว่างการสอนนักเรียน โดยให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระเบียบ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นประจำตามที่ครูกำหนดให้ และมอบความรับผิดชอบในการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้เป็นประจำ เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและต้องการให้นักเรียนใช้เครื่องมือด้วยความระมัดระวัง ให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ร่วมกัน 2 คนต่อ 1 เครื่อง และผลัดเปลี่ยนกันฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ก่อนออกจากห้องนักเรียนช่วยกันดูแลความเรียบร้อยของเครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อใช้แล้ว และเก็บอุปกรณ์การเรียน และเก็บเก้าอี้เข้าที่ ให้เรียบร้อย ในชั้นสรุปครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนได้ด้วยตัวเอง ให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อ ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในครั้งนี้ ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่อยากใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยไม่ฟังคำสั่งของครู ไม่ใช้เครื่องตามขั้นตอนที่ ครูอธิบายทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์จำนวน 1 คนดูแลนักเรียนทั้ง ชั้นได้ไม่ทั่วถึง และปัญหาอีกประการที่พบคือเวลาที่ใช้ในการสอน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน มอบหมายให้ครูผู้สอนให้เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ครูผู้สอนทดสอบนักเรียนก่อนทำการสอนโดยการสอบถาม ครูวัดและประเมินผลนักเรียนระหว่างทำการสอนโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สอบถาม สังเกตผลการปฏิบัติงาน หลังการสอนครูทดสอบนักเรียนโดยการสอบถาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตรงตามจุดประสงค์ในการสอน ปัญหา

เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ ครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูสร้างขึ้นเอง

สำหรับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ วิธีการนิเทศที่ได้รับคือการเยี่ยมชั้นเรียน ชักถามปัญหา ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือเมื่อครูมีปัญหาและตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูโดยดูที่ผลงานนักเรียน ปัญหาในการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ ยังไม่มีการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและครูผู้สอนต้องการให้มีการนิเทศจากหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไปเพื่อขอคำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูบางประการ เนื่องจาก ทางโรงเรียนไม่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด

### **สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร**

จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานพื้นฐานและอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการโดยการสอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และสังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ปัญหาในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการตลอดทั้งปีการศึกษา โดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการสอบถามจากครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการเรียนการสอน พิจารณาผลการสรุปเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

## โรงเรียนอักษราราม

### สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในประเด็นที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนอักษรารามมีการวางแผนการจัดหลักสูตรซึ่งผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีวิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานจากแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และสภาพสังคม มีการประชุมปรึกษาหารือ กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ทางโรงเรียนได้ติดต่อขอหลักสูตรคอมพิวเตอร์จากโรงเรียนที่มีการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์มาแล้วนั่นคือจากโรงเรียนศรีสุทธิตาและจากโรงเรียนสยามสุนทร เพื่อนำมาศึกษาและเตรียมการในการจัดหลักสูตรของโรงเรียน ในการวางแผนการจัดหลักสูตร ไม่พบปัญหาทั้งนี้เพราะ มีการปรึกษาหารือร่วมกันของของผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรในโรงเรียน ในการจัดทำแผนการสอน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ซึ่งดำเนินการโดยศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานจากแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการเป็นหลักและศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนศรีสุทธิตา โรงเรียนสยามสุนทร เพื่อยึดเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียน และนำมาปรับเขียนเป็นแผนการสอนรายคาบ ได้รับคำแนะนำและอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ จากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อีก 2 ท่าน ซึ่งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการทางด้าน การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ครูผู้สอนเขียนแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ปัญหาในเรื่องจัดทำแผนการสอน คือ ครูผู้สอนไม่แน่ใจในแผนการสอนที่จัดทำขึ้นเองว่าจะมีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

การจัดเตรียมบุคลากร โรงเรียนอักษราราม ดำเนินการโดย ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ที่หน่วยงานทางการศึกษาและสถาบันสอนคอมพิวเตอร์เอกชนจัดการฝึกอบรม และทางโรงเรียนได้จัดอบรมให้บุคลากรภายในโรงเรียนในช่วงปิดภาคเรียน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ แต่ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้า

เอกสาร ดำรง สอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ นอกจากนั้นครูผู้สอนยังคงเป็นวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ในหน่วยงานต่างๆ ดังเช่นในวันประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนอักษราราม ได้รับเชิญให้นำนักเรียนไปแสดงผลงานการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เพื่อการศึกษาซึ่งได้รับความสนใจจากผู้ร่วมงานมากเพราะเป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีความสามารถในการผลิตโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ขึ้นมาได้ บุคลากรที่สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานมี 1 คน รับผิดชอบสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับการจัดครูเข้าสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานทางโรงเรียนได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถพิเศษของครู และความต้องการความสนใจและยินยอมที่จะเป็นผู้สอนในวิชานี้ของครู ซึ่งครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนอักษรารามนี้เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาและเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และมีความต้องการและพึงพอใจที่สอน โดยครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานรับผิดชอบสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ห้องเรียน รวมเวลาที่สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 13 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และสอนจริยธรรม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนยวภาษา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ครูผู้สอนดำเนินการโดยศึกษาจากแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ เอกสารประกอบอื่นๆเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และจัดทำแผนการสอน เตรียมสื่อและเอกสารประกอบการสอน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของโรงเรียนคือ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนมี 1 คน ซึ่งต้องสอนนักเรียนทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นวิชาที่จะต้องฝึกปฏิบัติการจริงในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ทำให้ครูดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงทั้งชั้นและบางครั้งก็ต้องแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่สอนเกี่ยวกับความขัดข้องของเครื่องหรือโปรแกรมด้วย

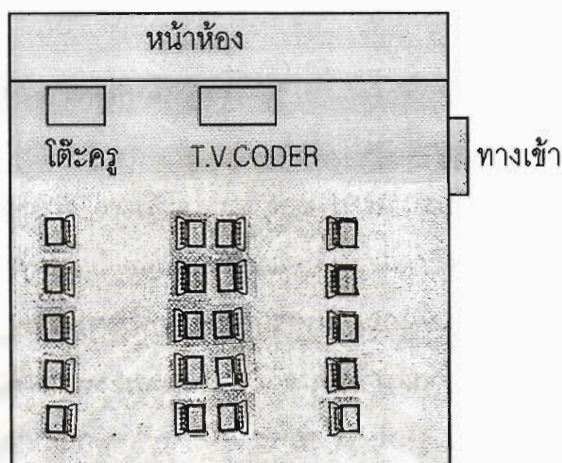
ในเรื่องการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โรงเรียนได้รับแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาจากกรมวิชาการมอบให้ครูผู้สอนไปศึกษาและมอบหมายให้ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ให้การสนับสนุนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครู โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำแผนการสอน จัดทำแบบฝึกหัดประกอบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรคือ ครูผู้สอนไม่แน่ใจ

ในคุณภาพ ความถูกต้องเหมาะสมของแผนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง ต้องการคู่มือในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปรับใช้ของครู ในส่วนการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนโรงเรียนอักษรรามได้รับการสนับสนุนและบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน 10 เครื่อง และจากการบริจาคของสมาคมผู้ปกครองและครูจำนวน 10 เครื่อง รวมเป็น 20 เครื่อง และมี T.V CODER 1 เครื่อง จัดเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้องเรียน ครูผู้สอนมีหน้าที่ดูแลหรือซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และมีหน้าที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ปัญหาในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนใช้ในการเรียน 2 คน ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง เมื่อเครื่องคอมพิวเตอร์เกิดขัดข้องต้องให้นักเรียนเรียน 3-4 คนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ซอฟต์แวร์และ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีราคาแพง ทางโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ

ทางโรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัดห้องปฏิบัติการเอง ได้ปรับห้องพิเศษขนาดกว้าง 5 เมตร ยาว 7 เมตรให้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยติดเครื่องปรับอากาศชนิดแขวน 2 เครื่อง ปูพรมที่พื้นห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 20 เครื่อง นักเรียนใช้เครื่อง 2 คน ต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง จัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์ขนานกับฝาผนังห้อง หน้าหน้าออกให้ผู้ใช้นั่งหน้าเข้าหาผนัง แยกกลางวางคอมพิวเตอร์หันหลังให้กันมีที่วางหนังสือให้ครูเดินดูผลงาน มีโต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละตัวแยกจากกัน เดินสายไฟซ่อนใต้โต๊ะ ใช้เก้าอี้ไม้สี่เหลี่ยมไม่มีพนัก ครูผู้สอนมีหน้าที่ดูแลและเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งาน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่คือ โรงเรียนไม่มีห้องสำหรับเตรียมเป็นห้องปฏิบัติการโดยเฉพาะ จึงต้องปรับห้องพิเศษที่มีมาจัดเป็นห้องคอมพิวเตอร์ มีพื้นที่ภายในห้องเพียงพอที่จะติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ 20 เครื่องแต่ไม่เพียงพอที่จะใช้เก้าอี้คอมพิวเตอร์จึงต้องใช้เก้าอี้ไม้ที่นั่งสี่เหลี่ยมไม่มีพนักพิงแทน



แผนภาพที่ 4 รูปแบบการจัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์  
ของโรงเรียนอักษรราม



เกี่ยวกับการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน ทางโรงเรียนมอบหมายให้  
ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งครูผู้สอนได้ศึกษาแนวในการวัดและประเมินผลการเรียนจากแนวการ  
จัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยตนเอง  
ปัญหาในการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน คือ ครูผู้สอนไม่แน่ใจในเครื่องมือวัดและ  
ประเมินผลการเรียนว่ามีคุณภาพเหมาะสมเพียงไร สำหรับการเตรียมการนิเทศการเรียน  
การสอน โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศอย่างเป็นทางการแต่ ผู้บริหารโรงเรียน  
และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ในการดูแลให้คำแนะนำให้การสนับสนุนช่วยเหลือ  
ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเตรียมการนิเทศการเรียน  
การสอนคือ ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดหลักสูตรภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ  
ทั้งนี้เนื่องจาก ขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่จะมาทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ และในเรื่อง  
การประชาสัมพันธ์หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานโรงเรียนได้ดำเนินการโดยการประชุมผู้ปกครอง  
นักเรียน ชี้แจงเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ  
รายละเอียด ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร  
ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานและนักเรียน ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร  
ดังนี้คือ แผ่นปลิว การปิดประกาศ จัดป้ายนิเทศ การนำนักเรียนไปแสดงผลงานเกี่ยวกับ  
การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ในวันประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2539

ที่กระทรวงศึกษาธิการ ไม่พบปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตร และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

### สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดำเนินการโดย ส่งครูไปเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อครูมีปัญหา ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานมีการกำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการและศึกษาหลักสูตรของโรงเรียนศรีสุทธิตาและโรงเรียนสยามสุนทรและปรับให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำเป็นหลักสูตรของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนในครั้งก่อน ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา ครูสอบถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์วิจารณ์สรุปหลักการในเนื้อหาที่เรียนมา แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่องที่จะสอน ครูสร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่จะสอน ครูผู้สอนได้สร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนทุกห้องไว้ และนักเรียนทุกคนจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงนั้น โดยจะมีนักเรียนที่สมัครใจทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ประจำห้อง เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นผู้ช่วยครูในการสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงก็จะถูกหักคะแนน ซึ่งเกณฑ์ในการหักคะแนนก็จะมีข้อตกลงกันไว้เบื้องต้น

ในชั้นดำเนินการสอนของครูดำเนินการสอนโดยการบรรยายประกอบสาธิตการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ผ่านสื่อ T.V. CODER ให้นักเรียนดูตามขั้นตอนในการใช้เครื่อง แล้วให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนที่ครูสาธิตให้ดู จัดกิจกรรมโดยยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ครูจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน ครูใช้สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหาขณะที่สอน มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีในระหว่างสอนนักเรียน โดยให้นักเรียน

เดินเรียงแถวเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระเบียบ มีการกำหนดข้อตกลงในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดเอาไว้ ในขณะที่เรียนให้นักเรียนใช้เครื่อง 2 คนต่อ 1 เครื่อง ผลัดเปลี่ยนกันในการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่อง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำตามที่ครูกำหนดให้ มอบความรับผิดชอบในการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้ประจำ เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ และต้องการให้นักเรียนใช้เครื่องด้วยความระมัดระวัง นักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในขั้นสรุปครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตัวเอง ให้นักเรียนสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนในครั้งนี เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามาใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำงานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อนักเรียนมีเวลาว่างและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ว่าง ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน 1 คน ไม่สามารถดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้อย่างทั่วถึง และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทำให้สอนได้ไม่เต็มที่

สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน มอบหมายให้ครูผู้สอนมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานโดยการทดสอบนักเรียนก่อนทำการสอน ใช้วิธีการสอบถามระหว่างทำการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สอบถาม สังเกตผลการปฏิบัติงาน หลังการสอนครูสอบถามนักเรียน ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตรงตามจุดประสงค์ในการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ ครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง

สำหรับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ทางโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ วิธีการนิเทศที่ได้รับคือ การเยี่ยมชั้นเรียน การสอบถามปัญหา การให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือเมื่อครูมีปัญหา และติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครู โดยดูที่ผลงานนักเรียน ปัญหาในเรื่องการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ และขาดการวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ และไม่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด

### สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการโดยการสอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้รับผิดชอบ ศึกษาจากแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ปัญหาในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา โดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ สอบถามจากครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานสังเกตการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ และผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา จะมีการประชุมครูผู้สอนคอมพิวเตอร์สรุปผลการเรียนการสอน พิจารณาผลที่ได้จากการสรุปเพื่อพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

### โรงเรียนสยามสุนทร

#### สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในประเด็นที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนสยามสุนทร มีการวางแผนการจัดหลักสูตร ซึ่งผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีวิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการ ศึกษาสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม การศึกษาสำรวจงบประมาณของโรงเรียน กำหนด

ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการจัดหลักสูตรของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนในทุกๆด้าน รวมทั้งการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียน

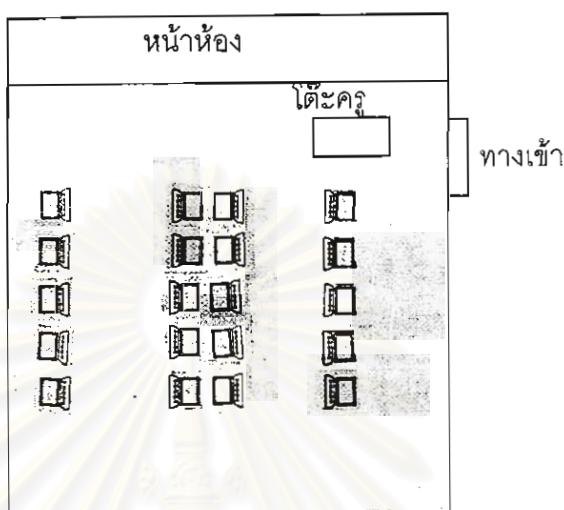
ในการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบจัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง โดยศึกษาแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการ แล้วนำมาปรับปรุงเป็นหลักสูตรคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนสยามสุนทรขึ้น โรงเรียนสยามสุนทรได้จัดให้มีการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์พื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการเขียนหลักสูตรของโรงเรียน และจัดทำแผนการสอนด้วยตนเองแล้วนำมาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนได้ช่วยตรวจสอบ และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำมาใช้กับนักเรียน ปัญหาในเรื่องการจัดทำแผนการสอน คือ ครูผู้สอนไม่แน่ใจในการจัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง

สำหรับการจัดเตรียมบุคลากร โรงเรียนสยามสุนทรดำเนินการโดยสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถพิเศษของครู ส่งครูไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู ในการจัดครูเข้าสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักจัดครูเข้าสอนตามความสนใจ และสมัครใจ จัดครูที่ผ่านการประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มาเป็นครูผู้สอน ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนมี 2 คน คนแรกเป็นหญิงรับผิดชอบสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมเวลาที่สอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมเวลาที่สอนภาษาอังกฤษ 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สำหรับครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานอีก 1 คนนั้นเป็นชาย รับผิดชอบสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมเวลาสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และสอนคณิตศาสตร์ 2 ห้องเรียน รวมเวลาสอนคณิตศาสตร์ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมในการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดยการศึกษาเอกสารหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และเอกสารประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องคอมพิวเตอร์ เข้ารับการอบรมหาความรู้เพิ่มเติม สอบถาม ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ โรงเรียนไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมบุคลากรของโรงเรียน

สำหรับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียน มอบหมายให้ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้คำแนะนำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบ หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โดยการ จัดทำแผนการสอน จัดทำแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในเรื่องการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร ปัญหาที่พบคือครูผู้สอน ไม่แน่ใจในคุณภาพ ความถูกต้องเหมาะสมของแผนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ ครูสร้างขึ้นเอง ส่วนการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โรงเรียนสยามสุนทร ได้รับ การสนับสนุนโดยการให้บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน 10 เครื่อง ในปีการศึกษา 2538 และจากการบริจาคของสมาคมผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 เครื่อง ในปีการศึกษา 2539 ขณะนี้ทางโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 คนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง จัดเป็นห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ครูผู้สอนมีหน้าที่ดูแลหรือซ่อมแซมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ ในสภาพที่ใช้งานได้ และศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แฉ่งสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดหาให้ ปัญหาในการเตรียมสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน คือ ซอฟต์แวร์และ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีราคาแพง โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ

ในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดเตรียม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ในการให้คำแนะนำ ดำเนินการวางแผนห้อง มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศชนิดตั้งพื้น 2 เครื่อง พื้นห้องเป็นพื้น กระเบื้อง โดยปรับห้องเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร ให้เป็น ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบเดี่ยว (STAND ALONE) วางเครื่อง คอมพิวเตอร์หันหลังให้ผนังห้อง 2 ด้าน แถวละ 5 เครื่องตรงกลางวางเครื่องคอมพิวเตอร์หันหลัง ให้กันและกัน 2 แถว แถวละ 5 เครื่อง รวมเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 20 เครื่อง เดินสาย ไฟที่ผนังห้อง 2 ด้าน มีวัสดุป้องกัน และแถวกลางเดินสายไฟระหว่างโต๊ะคอมพิวเตอร์ เก้าอี้นักเรียนเป็นเก้าอี้ปรับระดับได้ มีพนักพิง มีล้อ ไม่พบปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ ที่ใช้สอน

แผนภาพที่ 5 รูปแบบการจัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์  
ของโรงเรียนสยามสุนทร



ในเรื่องการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า โรงเรียนสยามสุนทร มอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งครูผู้สอนได้ศึกษาจากแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระดับประถมศึกษาและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลด้วยตนเอง ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน คือ ครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง

สำหรับการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ทางโรงเรียน ไม่ได้ดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ แต่ผู้บริหารโรงเรียนได้ มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนคือ ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการการนิเทศ การจัดหลักสูตรภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ และขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเป็นผู้นิเทศได้

ในเรื่องการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการประชุมชี้แจงผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองประจำปี การจัดทำวารสารประจำปี การแนะนำโรงเรียนเมื่อมีผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน และจากการประชุมนักเรียนทั้งหมด ผู้ที่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน คอมพิวเตอร์พื้นฐานและนักเรียน ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจาก

ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตรรวมทั้งผู้ปกครองนักเรียน มีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรและได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

### สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตการสอนของครูและการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ดำเนินการโดยส่งครูไปเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อครูเกิดปัญหา

ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานมีการกำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดแนวการจัดกิจกรรมของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ แล้วนำมาปรับให้เป็นหลักสูตรของโรงเรียน ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่องที่จะสอน ครูดำเนินการสอนโดยใช้สื่อประกอบการบรรยายเป็นผลงานสำเร็จรูป ที่ได้จากการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดทำมาให้นักเรียนดู โรงเรียนไม่มี T.V. CODER ครูจึงใช้วิธีการสาธิตการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนมาดูทีละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนปฏิบัติการจริงในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนที่ครูสาธิตให้ดู จัดกิจกรรมโดยยึดครูเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมได้ตรงตามแผนการสอน และสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน สื่อที่ครูใช้ประกอบการสอนคือ แผนภาพ สื่อของจริง สื่อเหมาะกับวัยของนักเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหาขณะที่สอน มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีระหว่างสอนนักเรียน โดยให้นักเรียนเดินเรียงแถวเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระเบียบ ในขณะที่เรียนให้นักเรียนใช้เครื่อง 2 คนต่อ 1 เครื่อง ผลัดเปลี่ยนกันในการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่อง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำตามที่ครูกำหนดให้ ใช้เครื่องด้วยความระมัดระวัง และนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในขั้นสรุปครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตนเอง ให้นักเรียนสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ โรงเรียนยังไม่มี T.V.CODER เพื่อให้นักเรียนได้เห็นขั้นตอนในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อย่างชัดเจน ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ 1 คน ดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง และ



เวลาที่ให้สอนนักเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์อย่างเต็มที่

สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน มอบหมายให้ครูผู้สอนมีหน้าที่โดยตรงในการวัดและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนทดสอบนักเรียน ก่อนทำการสอนโดยการสอบถาม ครูวัดและประเมินผลนักเรียนระหว่างทำการสอน โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สอบถาม สังเกตผลการปฏิบัติงาน หลังการสอนครูสอบถาม นักเรียน ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตรงตามจุดประสงค์ในการสอน ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน คือ ครูไม่แน่ใจใน คุณภาพความถูกต้องเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูจัดทำเอง สำหรับการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ทางโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ แต่ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ดำเนินการโดยการเยี่ยมชั้นเรียน สอบถาม ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูโดยดูที่ผลงานนักเรียน ปัญหาในเรื่องการนิเทศการเรียนการสอน คือ ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ และขาด การวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่อง และไม่เคยได้รับการนิเทศ การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด

### สภาพและปัญหาการติดตาม ประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่า ในการติดตามประเมินผล การเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการโดย การสอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การสังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน การศึกษา จากแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ปัญหาในการเตรียมการจัดหลักสูตร คือ โรงเรียนขาด เครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โรงเรียน สยามสุนทร ดำเนินการตลอดปีการศึกษา โดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการสอบถามจาก ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สังเกตการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ มีการกำหนดว่าเมื่อสิ้นปี การศึกษาจะประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน คอมพิวเตอร์ เพื่อสรุปผลการจัดการเรียนการสอน และพิจารณาเพื่อพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

**ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร  
ของทั้ง 5 โรงเรียนในภาพรวม**

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ของทั้ง 5 โรงเรียนในภาพรวม เป็น ข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาเอกสาร การสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ของแต่ละโรงเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นความเรียงในประเด็นต่อไปนี้

1. สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร
  - 1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
  - 1.2 การจัดทำแผนการสอน
  - 1.3 การจัดเตรียมบุคลากร
  - 1.4 การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร
  - 1.5 การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
  - 1.6 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน
  - 1.7 การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน
  - 1.8 การจัดเตรียมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
  - 1.9 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร
  - 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.2 การวัดและประเมินผลการเรียน
  - 2.3 การนิเทศการเรียนการสอน
3. สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร
  - 3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
  - 3.2 การติดตามการประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

## สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

1. การวางแผนการจัดหลักสูตร จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนที่เป็นประชากรในการวิจัย ทั้ง 5 โรงเรียน มีการวางแผนการจัดหลักสูตร ก่อนที่จะมีการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน

ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 4 โรงเรียน ) ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ส่วนโรงเรียนที่เหลือ ( 1 โรงเรียน ) พบว่า ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

วิธีการในการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 3 โรงเรียน ) มีวิธีการในการวางแผนคือ ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ ศึกษาสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและสภาพสังคม สำรวจงบประมาณของโรงเรียน ประชุมปรึกษาหารือ กำหนดผู้รับผิดชอบ ส่วนโรงเรียนหนึ่งได้ใช้วิธีการในการวางแผนการจัดหลักสูตร เช่นเดียวกับโรงเรียนส่วนใหญ่ แล้วยังได้ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่มีการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์แล้ว เพื่อขอเอกสารหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานมาศึกษาและเตรียมการในการจัดหลักสูตรของโรงเรียน และโรงเรียนที่เหลืออีก 1 โรงเรียน มีวิธีการในการวางแผนคือ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวการดำเนินงานให้สอดคล้องกับหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไป ศึกษาสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สภาพสังคม สำรวจงบประมาณของโรงเรียนและกำหนดผู้รับผิดชอบ

ปัญหาการเตรียมการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่า ทั้ง 5 โรงเรียน ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 3 โรงเรียน ) มีการดำเนินงานตามขั้นตอน และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโดยตรง และโรงเรียนที่เหลือ ( 2 โรงเรียน ) พบว่า โรงเรียนได้มีการประชุมปรึกษาหารือ(บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน ในการดำเนินการจัดหลักสูตรของโรงเรียน ( ดูตารางที่ 1 ประกอบ )

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการจัดหลักสูตร

การวางแผนการจัดหลักสูตร	โรงเรียนจิตรตรี	โรงเรียนศรีสุทธิตา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการวางแผนการจัดหลักสูตร	<p>มีการดำเนินการวางแผนการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน</p> <p>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>มีวิธีการในการวางแผนคือ ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ ศึกษาสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน</p>	<p>มีการดำเนินการวางแผนการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน</p> <p>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>มีวิธีการวางแผนคือ กำหนดนโยบายวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไป ศึกษาสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สภาพสังคม</p>	<p>มีการดำเนินการวางแผนการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน</p> <p>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>มีวิธีการในการวางแผนคือ ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ ศึกษาสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน</p>	<p>มีการดำเนินการวางแผนการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน</p> <p>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>มีวิธีการในการวางแผนคือ ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ ศึกษาสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน</p>	<p>มีการดำเนินการวางแผนการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน</p> <p>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>มีวิธีการในการวางแผนคือ ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ ศึกษาสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน</p>

การวางแผนการจัดหลักสูตร	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิตา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ปัญหาการวางแผนการจัดหลักสูตร</p>	<p>ผู้ปกครอง สภาสังคม สำรวจงบประมาณของ โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบ</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการ วางแผนการจัดหลักสูตร เนื่องจากทางโรงเรียนดำเนิน งานตามขั้นตอน มีผู้รับผิด ชอบในการดำเนินงาน</p>	<p>สำรวจงบประมาณของโรง เรียนกำหนดผู้รับผิดชอบ</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการ วางแผนการจัดหลักสูตร เนื่องจากทางโรงเรียนดำเนิน งานตามขั้นตอน มีผู้รับผิด ชอบในการดำเนินงาน</p>	<p>ผู้ปกครอง สภาสังคม ประชุมปรึกษาหารือกำหนด ผู้รับผิดชอบ</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการ วางแผนการจัดหลักสูตร เนื่องจากทางโรงเรียนดำเนิน งานตามขั้นตอน มีผู้รับผิด ชอบในการดำเนินงาน</p>	<p>ผู้ปกครอง สภาสังคม ประชุมปรึกษาหารือกำหนด ผู้รับผิดชอบในการดำเนิน งาน ติดต่อประสานงานกับ โรงเรียนศรีสุทิตา และ โรงเรียนสยามสุนทร เพื่อขอ เอกสารหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานของทั้ง 2 โรงเรียนมาศึกษาและ เตรียมการในการจัดหลัก สูตรของโรงเรียน</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการ วางแผนการจัดหลักสูตร เนื่องจาก ทางโรงเรียนมี การประชุมปรึกษาหารือ ผู้ ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ในการดำเนินการจัดหลัก สูตรของโรงเรียน</p>	<p>ผู้ปกครอง สภาสังคม ประชุมปรึกษาหารือ กำหนดผู้รับผิดชอบ</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการ วางแผนการจัดหลักสูตร เนื่องจาก ทางโรงเรียนมี การประชุมปรึกษาหารือ ผู้ ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ในการดำเนินการจัดหลัก สูตรของโรงเรียน</p>

2. การจัดทำแผนการสอน จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพและครูผู้สอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนที่เป็นประชากรในการวิจัย ทั้ง 5 โรงเรียน มีการจัดทำแผนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอน ของทั้ง 5 โรงเรียน คือ ครูผู้สอน คอมพิวเตอร์พื้นฐานและโรงเรียนส่วนใหญ่ (3 โรงเรียน) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกต่างๆ ส่วนโรงเรียนที่เหลือ (2 โรงเรียน) มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านคอมพิวเตอร์ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ครูผู้สอน

วิธีในการจัดทำแผนการสอน พบว่า มี 2 โรงเรียนดำเนินการสอนโดยศึกษาลักษณะ ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และแนวทางในการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ ปรับเป็นหลักสูตรของโรงเรียนและจัดเป็นแผนการสอนรายคาบ โรงเรียนหนึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นคณะทำงานในการจัดทำหลักสูตร และแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ และนำมาปรับปรุงเป็นหลักสูตร คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน และจัดทำแผนการสอนรายคาบ โรงเรียนหนึ่งครูผู้สอนศึกษาลักษณะ ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ยึดแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ และนำมาปรับเป็นหลักสูตรของโรงเรียน และจัดทำกำหนดการสอนมาเป็นแนวทางในการจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียน และครูผู้สอน ได้นำกำหนดการสอนมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอนรายคาบ และโรงเรียนที่เหลืออีก 1 โรงเรียน ครูผู้สอนดำเนินการโดยศึกษาลักษณะประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และแนวทางการจัดกิจกรรม คอมพิวเตอร์ พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการ ปรับเป็นหลักสูตรของโรงเรียน และจัดทำแผนการ สอนรายคาบ

ปัญหาการจัดทำแผนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ (4 โรงเรียน) มีปัญหาใน เรื่องการจัดทำแผนการสอน เนื่องจาก ครูผู้สอนไม่แน่ใจในแผนการสอนที่จัดทำขึ้นด้วยตนเองว่า มีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ ส่วนโรงเรียนที่เหลือ ไม่พบปัญหาในการจัดทำแผนการสอน เนื่องจาก ครูผู้สอนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการ และเป็นผู้จัดทำหลักสูตรและเป็นผู้จัดทำหลักสูตร คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน เขียนแผนการสอนรายคาบด้วยตนเอง (ดูตารางที่ 2 ประกอบ)

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน

การจัดทำแผนการสอน	โรงเรียนจิตรตรี	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการจัดทำแผนการสอน	มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกต่างๆ	มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกต่างๆ	มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกต่างๆ	มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ 2 ท่าน ให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน	มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่ง เป็น อาจารย์ ผู้สอนคอมพิวเตอร์ที่วิทยาลัยแห่งหนึ่ง และเป็นผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำมาสอน
	วิธีการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นคณะทำงานในการจัดทำหลักสูตร และแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับ	วิธีการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนดำเนินการโดยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ) ยึดแนวการจัดกิจกรรม	วิธีการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนดำเนินการโดยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ) ยึดแนวการจัดกิจกรรม	วิธีการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนดำเนินการโดยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ) ศึกษาหลักสูตร	วิธีการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนดำเนินการโดยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ) ศึกษาหลักสูตร คอมพิวเตอร์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	โรงเรียนจิตตรวี	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
	<p>ประถมศึกษาของ กรมวิชา การเป็นเกณฑ์และนำมา ปรับเป็นหลักสูตร คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน และจัดทำแผนการสอนราย คาบ</p>	<p>คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ระดับ ประถมศึกษา ของกรมวิชา การเป็นเกณฑ์และนำมา ปรับเป็นหลักสูตร ของ โรงเรียนและจัดทำแผนการ สอนรายคาบ</p>	<p>คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ระดับ ประถมศึกษาของกรมวิชา การเป็นเกณฑ์และนำมา ปรับเป็นหลักสูตร ของ โรงเรียนและจัดทำกำหนด การสอนของโรงเรียนและครู ผู้สอนได้นำกำหนดการสอน มาเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนการสอนรายคาบ</p>	<p>คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ระดับ ประถมศึกษาของกรมวิชา การ ศึกษาหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ของ โรงเรียนศรีสุทิดา และ โรงเรียนสยามสุนทร นำมา ปรับเป็นหลักสูตรของโรง เรียนและจัดทำเป็นแผนการ สอนรายคาบ</p>	<p>พื้นฐานและแนวการจัดกิจ กรรม คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ระดับประถมศึกษาของกรม วิชาการ ปรับเป็นหลักสูตร ของโรงเรียน และจัดทำแผน การสอนรายคาบ</p>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	โรงเรียนจิตตรวี	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ปัญหาการจัดทำแผนการสอน</p>	<p>ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการ และเป็นผู้จัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเขียนแผนการสอนรายคาบด้วยตนเอง</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในแผนการสอนที่จัดทำขึ้นด้วยตัวเองว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในแผนการสอนที่จัดทำขึ้นด้วยตัวเองว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในแผนการสอนที่จัดทำขึ้นด้วยตัวเองว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในแผนการสอนที่จัดทำขึ้นด้วยตัวเองว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่</p>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การจัดเตรียมบุคลากร จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีการจัดเตรียมบุคลากร

วิธีดำเนินการในการจัดเตรียมบุคลากร พบว่า โรงเรียนทั้งหมดได้เชิญผู้ที่มีความรู้ และเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาเป็นวิทยากร ให้ความรู้และคำแนะนำแก่ครู ส่งครู ไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์

การจัดครูเข้าสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ (3 โรงเรียน) คำนึงถึง ความรู้ ความสามารถ ความต้องการ และความพึงพอใจที่จะสอนของครูผู้สอน ส่วนโรงเรียนที่เหลือ (2 โรงเรียน) นอกจากจะคำนึงถึง ความรู้ ความสามารถ ความต้องการ และความพึงพอใจที่จะสอนของ ครูผู้สอนแล้ว ยังคำนึงถึงการผ่านการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาแล้วด้วย

การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน โรงเรียนทั้งหมด ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เตรียม ความพร้อมในการสอน โดยการหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในการศึกษาเอกสาร ตำรา และ พุดคุยสอบถามผู้เชี่ยวชาญทางด้านคอมพิวเตอร์

ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ (3 โรงเรียน) มีปัญหา เกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากร เนื่องจากมีครูผู้สอน 1 คน ทำให้ดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้ไม่ทั่วถึง อีก 1 โรงเรียนมีปัญหา เนื่องจากขาดครูผู้สอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เพราะครูผู้สอนคนเดิม เกษียณอายุราชการ จึงแก้ปัญหาโดยให้ครูบรรณารักษ์ของโรงเรียนมาเป็นครูผู้สอน เนื่องจาก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนโรงเรียนที่เหลือไม่มีปัญหาในการ จัดเตรียมบุคลากร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากร

การจัดเตรียมบุคลากร	โรงเรียนจิตรตรี	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมารักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการจัดเตรียมบุคลากร	มีการจัดเตรียมบุคลากร มีวิธีการดำเนินการโดยทางโรงเรียนจัดอบรมเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้ครูทุกคนในโรงเรียน เชิญผู้ที่มีความรู้และเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้และคำแนะนำแก่ครู เมื่อสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดการอบรมคอมพิวเตอร์ก็ส่งครูเข้ารับการอบรมและ ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถาบันและหน่วยงานต่างๆ	มีการจัดเตรียมบุคลากร มีวิธีการดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์สายชั้นละ 2 คน ในทุกภาคเรียน เชิญผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้และให้คำแนะนำแก่ครู เมื่อสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดการอบรมคอมพิวเตอร์ก็ส่งครูเข้ารับการอบรม	มีการจัดเตรียมบุคลากร มีวิธีการดำเนินการโดย จัดอบรมครูภายในโรงเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์ เชิญผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครู ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เมื่อมีการอบรมทั้งของหน่วยงานต้นสังกัดและสถาบันสอนคอมพิวเตอร์เอกชน	มีการจัดเตรียมบุคลากร มีวิธีการดำเนินการโดย ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ที่หน่วยงานทางการศึกษาจัดขึ้นและสถาบันการสอนคอมพิวเตอร์เอกชน และทางโรงเรียนได้จัดอบรมให้บุคลากรภายในโรงเรียนในช่วงปิดภาคเรียน โดยเชิญผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครู	มีการจัดเตรียมบุคลากร มีวิธีการดำเนินการโดยสำรวจความรู้ความสามารถพิเศษของครู ส่งครูผู้สอนไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ทางโรงเรียนเชิญผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครู จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความสนใจและมีความสมัครใจ ผ่านการประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาแล้ว

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การจัดเตรียมบุคลากร	โรงเรียนจิตรตรี	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
	<p>จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความต้องการและความพึงพอใจที่จะสอนของครูผู้สอน</p> <p>ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เตรียมความพร้อมในการสอน โดยหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ในการศึกษาเอกสาร ตำราและพูดคุย สอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์</p>	<p>จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความต้องการและความพึงพอใจที่จะสอนของครูผู้สอน</p> <p>ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เตรียมความพร้อมในการสอน โดยหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ในการศึกษาเอกสาร ตำราและพูดคุย สอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์</p>	<p>จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ผ่านการอบรมคอมพิวเตอร์ มีความต้องการ เต็มใจและพึงพอใจที่จะสอนของครูผู้สอน</p> <p>ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เตรียมความพร้อมในการสอน โดยหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ในการศึกษาเอกสาร ตำราและพูดคุย สอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์</p>	<p>จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความต้องการ และความพึงพอใจที่จะสอนของครูผู้สอน</p> <p>ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เตรียมความพร้อมในการสอน โดยหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ในการศึกษาเอกสาร ตำราและพูดคุย สอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์</p>	<p>จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความสนใจและมีความสมัครใจ ผ่านการประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาแล้ว</p> <p>ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เตรียมความพร้อมในการสอน โดยหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ในการศึกษาเอกสาร ตำราและพูดคุย สอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การจัดเตรียมบุคลากร	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากร เนื่องจากมีครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 1 คน ทำให้ดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้ไม่ทั่วถึง</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากร เนื่องจากขาด ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เพราะครูผู้สอนคนเดิมเกษียณอายุราชการจึงแก้ปัญหาโดย ให้ครูบรรณารักษ์ของโรงเรียนมาเป็นครูผู้สอน เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ครูบรรณารักษ์ไม่เคยเป็นครูผู้สอนมาก่อนทำให้ต้องเตรียมความพร้อมก่อนทำการสอนอย่างมาก</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากร เนื่องจากมีครูที่สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 1 คนทำให้ดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้ไม่ทั่วถึง</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากร เนื่องจากมีครูที่สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 1 คนทำให้ดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้ไม่ทั่วถึง</p>	<p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากร</p>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร

ปัญหาในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ (4 โรงเรียน) มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในการจัดทำแผนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์ที่ครูสร้างขึ้นเองว่าจะมีคุณภาพ ถูกต้อง เหมาะสม หรือไม่ ส่วนโรงเรียนที่เหลือ (1 โรงเรียน) ไม่มีปัญหาในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร เพราะครูผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมด้วยตนเอง และได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากทางโรงเรียน (ดูตารางที่ 4 ประกอบ)



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร

การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โดยโรงเรียนได้แนวทางการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาจากกรมวิชาการมอบให้ครูผู้สอนนำไปศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นผู้รับผิดชอบ จัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร และจัดทำแผนการสอน เอกสารประกอบสำหรับนักเรียนแบบฝึกหัดประกอบการเรียนแบบทดสอบ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดทำวัสดุอุปกรณ์	มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โดยโรงเรียนได้รับแนวทางการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาจากกรมวิชาการมอบให้ครูผู้สอนไปศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัดหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และจัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอน	มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โดยโรงเรียนได้รับแนวทางการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาจากกรมวิชาการมอบให้ครูผู้สอนไปศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัดหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และจัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอน	มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โดยโรงเรียนได้รับแนวทางการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาจากกรมวิชาการมอบให้ครูผู้สอนไปศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ให้การสนับสนุนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอน แบบฝึกหัดประกอบการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน	มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร โดยโรงเรียนได้รับแนวทางการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาจากกรมวิชาการมอบให้ครูผู้สอนไปศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ให้การสนับสนุนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอน แบบฝึกหัดประกอบการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทธิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ปัญหาการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร เพราะครูผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมด้วยตนเองและได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องวัสดุอุปกรณ์จากทางโรงเรียน</p>	<p>ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร เพราะครูผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมด้วยตนเองและได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องวัสดุอุปกรณ์จากทางโรงเรียน</p>	<p>แบบฝึกหัดประกอบการสอน ทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในการจัดทำแผนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่ครูสร้างขึ้นเองว่าจะถูกต้องเหมาะสมหรือไม่</p>	<p>จัดทำเอกสารประกอบการสอน จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในการจัดทำแผนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่ครูสร้างขึ้นเองว่าจะถูกต้องเหมาะสมหรือไม่</p>	<p>คอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในการจัดทำแผนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่ครูสร้างขึ้นเองว่าจะถูกต้องเหมาะสมหรือไม่</p>	<p>คอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในการจัดทำแผนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่ครูสร้างขึ้นเองว่าจะถูกต้องเหมาะสมหรือไม่</p>



5. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ ( 3 โรงเรียน ) ได้รับการสนับสนุน โดยการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูและจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ส่วนโรงเรียนที่เหลือ ( 2 โรงเรียน ) ได้รับการสนับสนุนโดยการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จาก สมาคมผู้ปกครองนักเรียนเพียงแหล่งเดียว โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 4 โรงเรียน ) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง ส่วนโรงเรียนที่เหลือ ( 1 โรงเรียน ) มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 25 เครื่อง โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 3 โรงเรียน ) ไม่มี T.V. CODER แต่โรงเรียนที่เหลือ ( 2 โรงเรียน ) มี T.V. CODER ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง

ปัญหาการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 4 โรงเรียน ) มีปัญหาเนื่องจาก เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับการเรียนของนักเรียนนั้น กำหนดให้นักเรียน 2 คนต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง เมื่อเครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง ทำให้นักเรียนนั่งเรียน 3 - 4 คนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง และซอฟต์แวร์ รวมทั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ( CAI ) มีราคาแพงทางโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ ( ดูตารางที่ 5 ประกอบ )

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

การจัดเตรียมสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน	โรงเรียนจิตรตรี	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการจัดเตรียมสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน	มีการจัดเตรียมสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนโดยการ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จากสมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู ปัจจุบันมี เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 75 เครื่อง จัดเป็นห้องปฏิบัติ การคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้อง ละ 25 เครื่อง	มีการจัดเตรียมสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนโดยการ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จากสมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู จำนวน 20 เครื่องและจากสมาชิกสภาผู้ แทนราษฎรจำนวน 20 เครื่อง จัดเป็นห้องปฏิบัติ การคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้อง ละ 20 เครื่อง	มีการจัดเตรียมสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนโดยการ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จากสมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู ปัจจุบันมี เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 60 เครื่อง จัดเป็นห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องละ 20 เครื่อง มี T.V. CODER ห้องละ 1 เครื่อง	มีการจัดเตรียมสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนโดยการ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จากสมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู จำนวน 10 เครื่องและจากสมาชิกสภาผู้ แทนราษฎรจำนวน 10 เครื่อง รวมเป็นเครื่อง คอมพิวเตอร์ 20 เครื่อง จัด เป็นห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 1 ห้อง มี T.V.CODER 1 เครื่อง	มีการจัดเตรียมสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนโดยการ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จากสมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู จำนวน 10 เครื่องและจากสมาชิกสภาผู้ แทนราษฎรจำนวน 10 เครื่อง รวมเป็นเครื่อง คอมพิวเตอร์ 20 เครื่อง จัด เป็นห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 1 ห้อง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ปัญหาการจัดเตรียมสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด เตรียมสื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอน เนื่องจาก เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ สำหรับการเรียนของนักเรียน มีจำนวนห้องละ 25 เครื่อง ให้นักเรียนใช้ 2 คนต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1เครื่อง เมื่อเครื่องขัดข้องต้องให้ นักเรียนใช้ 3-4 คนต่อ เครื่อง คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ทำ ให้นักเรียนใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ได้ไม่เต็มที่ และ ซอฟต์แวร์มีราคาแพง ใ เรียนขาดงบประมาณในการ จัดซื้อ</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด เตรียมสื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอน เนื่องจาก เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ สำหรับการเรียนของนักเรียน มีจำนวนห้องละ 25 เครื่อง ให้นักเรียนใช้ 2 คนต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1เครื่อง เมื่อเครื่องขัดข้องต้องให้ นักเรียนใช้ 3-4 คนต่อ เครื่อง คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ทำ ให้นักเรียนใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ได้ไม่เต็มที่ และ ซอฟต์แวร์มีราคาแพง ใ เรียนขาดงบประมาณในการ จัดซื้อ</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด เตรียมสื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอน เนื่องจาก เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ กำหนดให้นักเรียนใช้ 2 คน ต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่องเมื่อเครื่องขัดข้องต้อง ให้นักเรียนใช้ 3-4 คนต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ทำให้นักเรียนใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ไม่เต็ม ที่ และซอฟต์แวร์และ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วย สอน (CAI) มีราคาแพง โรงเรียนขาดงบประมาณใน การจัดซื้อ</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด เตรียมสื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอน เนื่องจาก เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ สำหรับการเรียนของนักเรียน กำหนดให้นักเรียนใช้ 2 คน ต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่องเมื่อเครื่องขัดข้องต้อง ให้นักเรียนใช้ 3-4 คนต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ทำให้นักเรียนใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ไม่เต็ม ที่ และซอฟต์แวร์และ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วย สอน (CAI) มีราคาแพง โรงเรียนขาดงบประมาณใน การจัดซื้อ</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด เตรียมสื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอน เนื่องจาก ซอฟต์แวร์และ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีราคาแพง ใ เรียนขาดงบประมาณในการ จัดซื้อ</p>

6. การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และ

ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 4 โรงเรียน ) มีการปรับห้องเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร ให้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ส่วนโรงเรียนที่เหลือ ( 1 โรงเรียน ) ปรับห้องพิเศษ ขนาดกว้าง 5 เมตร ยาว 7 เมตร ให้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทั้ง 5 โรงเรียน มีการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบเดี่ยว (STAND ALONE)

โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 3 โรงเรียน ) จัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์โดยหันด้านหลังของเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ผนังห้อง วางเครื่องขนานกับความยาวของห้องทั้ง 2 ด้าน แถวละ 5 เครื่อง ตรงกลางห้องวางเครื่องคอมพิวเตอร์หันหลังให้กันและกัน 2 แถว แถวละ 5 เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์รวม 20 เครื่อง และอีก 2 โรงเรียน จัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นแถวหน้ากระดาน เป็น 5 แถว โดยมีโรงเรียนหนึ่งจัดแถวละ 5 เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์รวม 25 เครื่อง และอีก 1 โรงเรียนจัดแถวละ 4 เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์รวม 20 เครื่อง

สำหรับในเรื่องโต๊ะวางคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีโต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละตัวแยกจากกัน ส่วนเก้าอี้สำหรับนักเรียนนั้นแต่ละโรงเรียนใช้เก้าอี้ที่ทำจากวัสดุแตกต่างกันไป แต่ส่วนใหญ่เป็นเก้าอี้แบบมีพนักพิง

ในการเตรียมสถานที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพที่จะใช้งาน โรงเรียนทั้งหมดได้มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นผู้รับผิดชอบ

ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 4 โรงเรียน ) มีปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน โดยโรงเรียนแรกมีปัญหาเนื่องจากขนาดของห้องไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และไม่สามารถนำเก้าอี้คอมพิวเตอร์เข้ามาให้นักเรียนใช้ได้ โรงเรียนที่สองมีปัญหาเนื่องจากการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนทำให้ครูผู้สอนต้องไปยืนสอนหลังห้อง เพื่อที่จะได้มองเห็นหน้าจอของเครื่องคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนที่สามมีปัญหาเนื่องจากการเดินสายไฟที่พื้นห้องทำให้ไม่สะดวกต่อการใช้งาน และโรงเรียนที่ 4 มีปัญหาเนื่องจากปรับห้องพิเศษมาเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งขนาดของห้องมีเนื้อที่น้อยไม่เพียงพอสำหรับวางเก้าอี้คอมพิวเตอร์ ส่วนโรงเรียนที่เหลือ ไม่พบปัญหาในการเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน ( ดูตารางที่ 6 ประกอบ )

ตารางที่ 6 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน

การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน	มีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานดำเนินการโดย การปรับห้องเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร ให้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศชนิด แขนง 2 เครื่อง ปูพรมที่พื้นห้อง ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบเดี่ยว (STAND ALONE) วางเครื่องคอมพิวเตอร์เรียงแถวหน้ากระดานเป็น 5 แถว แถวละ 5 เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์รวม 25 เครื่อง เดินสายไฟระหว่างโต๊ะคอมพิวเตอร์ มีโต๊ะวาง	มีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานดำเนินการโดย การปรับห้องเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร ให้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศชนิด แขนง 2 เครื่อง พื้นห้องเป็นพื้นกระเบื้อง ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบเดี่ยว(STAND ALONE) วางเครื่องคอมพิวเตอร์เรียงแถวหน้ากระดานเป็น 5 แถว แถวละ 4 เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์รวม 20 เครื่อง เดินสายไฟที่พื้นห้องโดยมีวัสดุป้องกัน	มีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานดำเนินการโดย การปรับห้องเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร ให้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศชนิด แขนง 2 เครื่อง พื้นห้องเป็นพื้นคอนกรีต ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบเดี่ยว(STAND ALONE) วางเครื่องคอมพิวเตอร์หันหลังให้ผนังห้องขนานกับความยาวของห้องทั้ง 2 ด้าน แถวละ 5 เครื่อง ตรงกลางห้องวาง เครื่องคอมพิวเตอร์ หันหลังให้กันและกัน 2 แถว	มีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานดำเนินการโดย การปรับห้องเรียนขนาดกว้าง 5 เมตร ยาว 7 เมตร ให้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศชนิด แขนง 2 เครื่อง ปูพรมที่พื้นห้อง ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบเดี่ยว (STAND ALONE) วางเครื่องคอมพิวเตอร์หันหลังให้ผนังห้องขนานกับความยาวของห้องทั้ง 2 ด้านแถวละ 5 เครื่อง ตรงกลางห้องวาง เครื่องคอมพิวเตอร์หันหลังให้กันและกัน 2 แถว	มีการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานดำเนินการโดย การปรับห้องเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร ให้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศชนิด แขนง 2 เครื่อง พื้นห้องเป็นพื้นกระเบื้อง ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบเดี่ยว(STAND ALONE) วางเครื่องคอมพิวเตอร์หันหลังให้ผนังห้องขนานกับความยาวของห้องทั้ง 2 ด้าน แถวละ 5 เครื่อง ตรงกลางห้องวาง เครื่องคอมพิวเตอร์หันหลังให้กัน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่องแยกจากกัน เก้าอี้สำหรับนักเรียนเป็นเก้าอี้พลาสติกหุ้มกลมไม่มีพนักพิง</p> <p>ครูผู้สอนมีหน้าที่เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งานและจัดบรรยากาศภายในห้องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะแก่การเรียนรู้</p>	<p>มีโต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่องแยกจากกัน เก้าอี้สำหรับนักเรียนเป็นเก้าอี้บุฟองน้ำขาเหล็กมีพนักพิง</p> <p>ครูผู้สอนมีหน้าที่เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน</p>	<p>แฉกละ 5 เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์รวม 20 เครื่อง เดินสายไฟที่พื้นห้องโดยมีวัสดุป้องกัน มีโต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่องแยกจากกัน เก้าอี้สำหรับนักเรียนเป็นเก้าอี้พลาสติกมีพนักพิง</p> <p>ครูผู้สอนมีหน้าที่เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน</p>	<p>แฉกละ 5 เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์รวม 20 เครื่อง เดินสายไฟซ่อนใต้โต๊ะ มีโต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่องแยกจากกัน เก้าอี้สำหรับนักเรียนเป็นเก้าอี้ไม้ที่นั่งเป็นสี่เหลี่ยมไม่มีพนักพิง</p> <p>ครูผู้สอนมีหน้าที่เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน</p>	<p>แฉกละ 2 แฉกแฉกละ 5 เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์รวม 20 เครื่อง เดินสายไฟที่ผนัง 2 ด้าน มีวัสดุป้องกันแฉกกลางเดินสายไฟระหว่างโต๊ะคอมพิวเตอร์ มีโต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่องแยกจากกัน เก้าอี้สำหรับนักเรียนเป็นเก้าอี้ปรับระดับได้ มีพนักพิง มีล้อ</p> <p>ครูผู้สอนมีหน้าที่เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน</p>	<p>แฉกละ 2 แฉกแฉกละ 5 เครื่อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์รวม 20 เครื่อง เดินสายไฟที่ผนัง 2 ด้าน มีวัสดุป้องกันแฉกกลางเดินสายไฟระหว่างโต๊ะคอมพิวเตอร์ มีโต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่องแยกจากกัน เก้าอี้สำหรับนักเรียนเป็นเก้าอี้ปรับระดับได้ มีพนักพิง มีล้อ</p> <p>ครูผู้สอนมีหน้าที่เตรียมสถานที่ที่ใช้สอนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน</p>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน</p>	<p>มีปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน เนื่องจากขนาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 25 เครื่อง และจำนวนนักเรียนห้องละประมาณ 40-45 คน ทำให้ขนาดของห้องไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และไม่สามารถนำเก้าอี้คอมพิวเตอร์เข้ามาให้นักเรียนใช้ได้</p>	<p>มีปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน เนื่องจาก การติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์แบบนี้ทำให้ครูผู้สอนต้องไปยืนสอนหลังห้องเพื่อที่จะได้เห็นหน้าจอของเครื่องคอมพิวเตอร์ของนักเรียน</p>	<p>มีปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน เนื่องจาก การเดินสายไฟที่พื้นห้องทำให้ไม่สะดวกต่อการใช้งาน</p>	<p>มีปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน เนื่องจาก โรงเรียนไม่มีห้องสำหรับจัดเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จึงต้องปรับห้องพิเศษขนาดกว้าง 5 เมตร ยาว 7 เมตร มาเป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง และไม่สามารถนำเก้าอี้คอมพิวเตอร์เข้ามาให้นักเรียนใช้ได้ เพราะไม่มีเนื้อที่เพียงพอสำหรับวางเก้าอี้คอมพิวเตอร์</p>	<p>ไม่พบปัญหาการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอน</p>

7. การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและ พื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่าโรงเรียนทั้งหมดมีการวัดและการประเมิน ผลการเรียนผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียมการวัดและ ประเมินผลการเรียน

วิธีการในการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่ามี 2 โรงเรียนที่ครูผู้สอนได้ ศึกษาหาความรู้จากเอกสารและคู่มือในการวัดผลประเมินผล ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐานจากแนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับประถมศึกษาของ กรมวิชาการ จัดเตรียมแบบทดสอบกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ศึกษาเนื้อหา กำหนดวิธีการ ที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลในเนื้อหาแต่ละเรื่อง เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้า ส่วนอีก 2 โรงเรียนครูผู้สอนได้ศึกษาแนวในการวัดและประเมินผลการเรียน จาก แนวการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานของกรมวิชาการ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้วยตนเอง และโรงเรียนที่เหลือ 1 โรงเรียน ครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้จากเอกสารคู่มือการวัด และประเมินผล จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ศึกษาเนื้อหา กำหนด วิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละเนื้อหา เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้า

ปัญหาการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ (4 โรงเรียน) พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง ส่วนโรงเรียนที่เหลือ (1 โรงเรียน) ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการ เรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน (ดูตารางที่ 7 ประกอบ)



ตารางที่ 7 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน

การเตรียมการวัดและ ประเมินผลการเรียน	โรงเรียนจิตตรวี	โรงเรียนศรีสุทธิตา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการจัดเตรียมการวัด และประเมินผลการเรียน	มีการจัดเตรียมการวัดและ ประเมินผลการเรียน โดย ผู้บริหารโรงเรียน มอบหมาย ให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ วิธีการในการจัดเตรียมคือ คือผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้ จากเอกสารและคู่มือวัดและ ประเมินผล จัดเตรียม แบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน ศึกษาเนื้อหา กำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลในแต่ละเนื้อหา เตรียมเครื่องมือวัดและ ประเมินผลไว้ล่วงหน้า	มีการจัดเตรียมการวัดและ ประเมินผลการเรียน โดย ผู้บริหารโรงเรียน มอบหมาย ให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ วิธีการในการจัดเตรียมคือ คือผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้ จากเอกสารและคู่มือวัดและ ประเมินผล ศึกษาวิธีการ วัดและประเมินผลวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับ ประถมศึกษาของกรมวิชา การจัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้ คะแนนศึกษาเนื้อหา กำหนด วิธีการที่จะใช้ในการวัดและ ประเมินผลในแต่ละ เรื่องเตรียมเครื่องมือวัดและ ประเมินผลไว้ล่วงหน้า	มีการจัดเตรียมการวัดและ ประเมินผลการเรียน โดย ผู้บริหารโรงเรียน มอบหมาย ให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ วิธีการในการจัดเตรียมคือ คือผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้ จากเอกสารและคู่มือวัดและ ประเมินผล ศึกษาวิธีการ วัดและประเมินผลวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐานระดับ ประถมศึกษาของกรมวิชา การจัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้ คะแนนศึกษาเนื้อหา กำหนด วิธีการที่จะใช้ในการวัดและ ประเมินผลในแต่ละ เรื่องเตรียมเครื่องมือวัดและ ประเมินผลไว้ล่วงหน้า	มีการจัดเตรียมการวัดและ ประเมินผลการเรียน โดย ผู้บริหารโรงเรียน มอบหมาย ให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ วิธีการในการจัดเตรียมคือ ครูผู้สอนได้ศึกษาแนวการวัด และประเมินผลการเรียนจาก แนวการจัดกิจกรรม คอมพิวเตอร์พื้นฐานของ กรมวิชาการและสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล ด้วยตัวเอง	มีการจัดเตรียมการวัด และประเมินผลการเรียน โดย ผู้บริหารโรงเรียน มอบ หมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับ ผิดชอบ วิธีการในการจัดเตรียมคือ ครูผู้สอนได้ศึกษาแนวการวัด และประเมินผลการเรียนจาก แนวการจ ด ก ร ร ม คอมพิวเตอร์พื้นฐานของ กรมวิชาการและสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล ด้วยตัวเอง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
ปัญหาการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง	มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นเอง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. การจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนทั้งหมด ไม่มีการดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ แต่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ ดูแลให้คำปรึกษาและสนับสนุนครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนทั้งหมด มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน เนื่องจาก ยังไม่มีการจัดตั้ง คณะกรรมการนิเทศการจัดหลักสูตรภายในโรงเรียน และขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเป็นผู้นิเทศครูผู้สอนได้ ( ดูตารางที่ 8 ประกอบ )



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน

การจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน	โรงเรียนจิตตวี	โรงเรียนศรีสุทธิตา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอน	<p>ไม่มีการดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานอย่างเป็นระบบ แต่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องนี้</p>	<p>ไม่มีการดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานอย่างเป็นระบบ แต่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องนี้</p>	<p>ไม่มีการดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานอย่างเป็นระบบ แต่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องนี้</p>	<p>ไม่มีการดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานอย่างเป็นระบบ แต่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีหน้าที่ในการดูแลให้คำแนะนำสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ไม่มีการดำเนินการจัดเตรียมการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานอย่างเป็นระบบ แต่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอน</p>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดเตรียมการนิเทศ การเรียนการสอน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ปัญหาการจัดเตรียมการ นิเทศการเรียนการสอน</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด เตรียมการนิเทศการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน เนื่องจาก ยังไม่มี การจัดตั้งคณะกรรมการ นิเทศการจัดหลักสูตรภายใน โรงเรียนและชาตบุคลากรที่ มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่ สามารถเป็นผู้นิเทศครูผู้สอน ได้</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด เตรียมการนิเทศการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน เนื่องจาก ยังไม่มี การจัดตั้งคณะกรรมการ นิเทศการจัดหลักสูตรภายใน โรงเรียนและชาตบุคลากรที่ มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่ สามารถเป็นผู้นิเทศครูผู้สอน ได้</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด เตรียมการนิเทศการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน เนื่องจาก ยังไม่มี การจัดตั้งคณะกรรมการ นิเทศการจัดหลักสูตรภายใน โรงเรียนและชาตบุคลากรที่ มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่ สามารถเป็นผู้นิเทศครูผู้สอน ได้</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด เตรียมการนิเทศการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน เนื่องจาก ยังไม่มี การจัดตั้งคณะกรรมการ นิเทศการจัดหลักสูตรภายใน โรงเรียนและชาตบุคลากรที่ มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่ สามารถเป็นผู้นิเทศครูผู้สอน ได้</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการจัด เตรียมการนิเทศการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน เนื่องจาก ยังไม่มี การจัดตั้งคณะกรรมการ นิเทศการจัดหลักสูตรภายใน โรงเรียนและชาตบุคลากรที่ มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ที่ สามารถเป็นผู้นิเทศครูผู้สอน ได้</p>

9. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐาน อาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีการดำเนินการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ (3 โรงเรียน) ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ส่วนโรงเรียนที่เหลือ (2 โรงเรียน) ผู้ที่มีส่วนร่วมใน การประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และนักเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า โรงเรียนทั้งหมดไม่มีปัญหาใน การประชาสัมพันธ์หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัด หลักสูตรรวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตร และได้รับ ความร่วมมือจากทุกฝ่าย (ดูตารางที่ 9 ประกอบ)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษรราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	<p>มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน วิธีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ คือ การประชุม นิตศผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจในเรื่องการจัดหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียน ส่งจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครองนักเรียนทุก 15 วัน มอบเอกสารหลักสูตรคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียนต่างๆ ที่ต้องการและยื่น</p>	<p>มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน วิธีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ คือ การประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนในวันนัดพบผู้ปกครองที่โรงเรียนจัดขึ้น แจกเอกสารแนะนำการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ</p>	<p>มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน วิธีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ คือ การประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบรายละเอียด</p>	<p>มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และนักเรียน วิธีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ คือ การประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบรายละเอียด ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรคือ แผ่นปลิว การปิดประกาศ จัดป้ายนิเทศ การนำนักเรียนไปแสดง</p>	<p>มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และนักเรียน วิธีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ คือ การประชุมชี้แจงผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองประจำปี จัดทำวารสารประจำปี การแนะนำโรงเรียนเมื่อมีผู้มาเยี่ยมชม และการประชุมนักเรียนทั้งโรงเรียน</p>

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษรราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร</p>	<p>ความจำนงมาเพื่อขอ</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจาก ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร รวมทั้ง ผู้ปกครองนักเรียน มีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตร และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย</p>	<p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจาก ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร รวมทั้ง ผู้ปกครองนักเรียน มีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตร และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย</p>	<p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจาก ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร รวมทั้ง ผู้ปกครองนักเรียน มีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตร และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย</p>	<p>ผลงานเกี่ยวกับการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ในวันประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2539 ที่กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจาก ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร รวมทั้ง ผู้ปกครองนักเรียน มีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตร และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย</p>	<p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจาก ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร รวมทั้ง ผู้ปกครองนักเรียน มีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตร และได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย</p>



## สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตการสอน และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนทั้งหมดผู้บริหารโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และโรงเรียนที่เหลือ (1โรงเรียน) ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยการจัดประชุมอบรม ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

ในการกำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่าโรงเรียนทั้งหมด ครูผู้สอนใช้หลักการโดยการยึดแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ แล้วนำมาปรับเป็นหลักสูตรของโรงเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ (3โรงเรียน) นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูทบทวนเป็นเนื้อหาที่เรียนในครั้งก่อน แฉ่งจุดประสงค์ของเรื่องที่จะสอน ครูสร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่จะสอน

ในชั้นดำเนินการสอน พบว่า โรงเรียนทั้งหมดดำเนินการสอนโดยครูบรรยายประกอบการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนที่ครูสาธิตให้ดู จัดกิจกรรมโดยยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน มีการใช้สื่อประกอบการสอนโดยยึดหลักความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหาที่สงสัย ระหว่างสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดี โดยโรงเรียนแรกให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระเบียบ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในขณะที่เรียนให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 คนต่อ 1 เครื่อง ผลัดเปลี่ยนกันฝึกใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำตามที่ครูกำหนดให้ก่อนออกจากห้อง นักเรียนช่วยดูแลความเรียบร้อยของเครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อใช้แล้ว และเก็บอุปกรณ์การเรียน และเก็บเก้าอี้เข้าที่ให้เรียบร้อย

โรงเรียนที่สอง ให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ร่วมกัน 2 คนต่อ 1 เครื่อง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ก่อนออกจากห้องเรียน ดูแลความเรียบร้อยของเครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อใช้แล้ว และเก็บอุปกรณ์การเรียน และเก้าอี้เข้าที่ให้เรียบร้อย

โรงเรียนที่สาม ให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระเบียบ และใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำตามที่ครูกำหนดให้ และมอบความรับผิดชอบในการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้เป็นประจำ เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและต้องการให้นักเรียนใช้เครื่องด้วยความระมัดระวัง ให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ร่วมกัน 2 คนต่อ 1 เครื่อง และผลัดเปลี่ยนกันฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ก่อนออกจากห้องให้นักเรียนช่วยกันดูแลความเรียบร้อยของเครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อใช้แล้ว และเก็บอุปกรณ์การเรียนและเก้าอี้เข้าที่ให้เรียบร้อย

โรงเรียนที่สี่ ให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระเบียบ มีการกำหนดข้อตกลงในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดเอาไว้ ในขณะที่เรียนให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 คนต่อ 1 เครื่องผลัดเปลี่ยนกันในการฝึกปฏิบัติการ ใช้คอมพิวเตอร์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำตามที่ครูกำหนดให้ มอบความรับผิดชอบในการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้เป็นประจำ เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและต้องการให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยความระมัดระวัง นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

โรงเรียนสุดท้ายให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระเบียบ ในขณะที่เรียนให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 คนต่อ 1 เครื่อง ผลัดเปลี่ยนกันในการฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำตามที่ครูกำหนดให้ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยความระมัดระวัง นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ในชั้นสรุปพบว่า มี 2 โรงเรียนที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตนเอง ให้นักเรียนสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนในครั้งนี้ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้เมื่อมีเวลาว่างและห้องปฏิบัติการเครื่องคอมพิวเตอร์ว่าง ส่วนโรงเรียนหนึ่งนั้น ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปเขียนสรุปเนื้อหาที่เรียนมา เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนและให้นักเรียนนำส่งก่อนเข้าเรียนครั้งต่อไป สำหรับอีก

โรงเรียนหนึ่ง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตนเอง ให้นักเรียนสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีปัญหาเนื่องจากมีครูผู้สอน 1 คน ทำให้ดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้ไม่ทั่วถึง และมี 4 โรงเรียนที่พบปัญหาเรื่องเวลาที่ใช้สอน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้สอนได้ไม่เต็มที่ มี 1 โรงเรียนที่มีปัญหาเนื่องจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีน้อยและมีราคาแพง โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ และมี 1 โรงเรียน ที่พบปัญหาเนื่องจากนักเรียนอยากใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยไม่ฟังคำสั่งครู ทำให้เครื่องขัดข้องบ่อย และมี 1 โรงเรียนที่พบปัญหาเรื่องไม่มี TV CODER ที่จะทำให้นักเรียนได้เห็นขั้นตอนในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อย่างชัดเจน ( ดูตารางที่ 10 ประกอบ )



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	โรงเรียนจิตตวี	โรงเรียนศรีสุทธิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>จัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระดับประถมศึกษา ของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ แล้วนำมาปรับเป็นหลักสูตร ของโรงเรียน</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ในชั้นการนำเข้าสู่ บทเรียน ครูทบทวนเนื้อหา ที่เรียนในครั้งก่อนให้นักเรียน สรุปเนื้อหา ครูสอบถาม ให้นักเรียน คิดวิเคราะห์วิจารณ์ สรุปหลักการที่เรียนมา แจ้งจุดประสงค์ของเรื่องที่จะ สอน ครูสร้างความสนใจ ให้นักเรียนเกิดความต้องการ ที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่จะสอน</p>	<p>จัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระดับประถมศึกษา ของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ แล้วนำมาปรับเป็นหลักสูตร ของโรงเรียน</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ในชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน ครูทบทวนเนื้อหา ที่เรียนในครั้งก่อนแจ้ง จุดประสงค์ของเรื่องที่จะ สอน</p>	<p>จัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระดับประถมศึกษา ของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ แล้วนำมาปรับเป็นหลักสูตร ของโรงเรียน</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ในชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน ครูทบทวนเนื้อหา ที่เรียนในครั้งก่อนแจ้ง จุดประสงค์ของเรื่องที่จะ สอน</p>	<p>จัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระดับประถมศึกษา ของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ แล้วนำมาปรับเป็นหลักสูตร ของโรงเรียน</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ในชั้นการนำเข้าสู่ บทเรียน ครูทบทวนเนื้อหา ที่เรียนในครั้งก่อนแจ้ง จุดประสงค์ของเรื่องที่จะ สอน</p>	<p>จัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระดับประถมศึกษา ของกรมวิชาการเป็นเกณฑ์ แล้วนำมาปรับเป็นหลักสูตร ของโรงเรียน</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ในชั้นการนำเข้าสู่ บทเรียน ครูทบทวนเนื้อหา ที่เรียนในครั้งก่อน ให้นักเรียน สรุปเนื้อหา ครูสอบถาม ให้นักเรียน คิดวิเคราะห์วิจารณ์ สรุป หลักการที่เรียนมา แจ้งจุด ประสงค์ของเรื่องที่จะสอน ครูสร้างความสนใจให้นักเรียน เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ เนื้อหาที่จะสอน</p>	<p>จัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ระดับประถมศึกษาของ กรมวิชาการเป็นเกณฑ์แล้ว นำมาปรับเป็นหลักสูตรของ โรงเรียน</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ในชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน ครูทบทวนเนื้อหา ที่เรียนในครั้งก่อนแจ้ง จุดประสงค์ของเรื่องที่จะ สอน</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนจิตรตรี	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ในชั้นดำเนินการสอน ครูดำเนินการสอนโดยการบรรยายประกอบการสาธิต การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ ตามขั้นตอนที่ครูสาธิตให้ดู จัดกิจกรรมโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน มีการใช้สื่อประกอบการสอน มีการใช้สื่อประกอบการสอน สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาบทวัยของนักเรียน ขณะที่สอนครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหาที่สงสัย มีการสอดแทรกคุณธรรม</p>	<p>ในชั้นดำเนินการสอน ครูดำเนินการสอนโดยการบรรยายประกอบการสาธิต การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนดู จัดกิจกรรมโดยยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน มีการใช้สื่อประกอบการสอนโดยยึดหลักความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหาเหมาะสมกับอายุสติปัญญา ประสบการณ์ของนักเรียน ขณะที่สอนครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหา ครูให้คำแนะนำนักเรียนในการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ในชั้นดำเนินการสอน ครูดำเนินการสอนโดยโดยการบรรยายประกอบการสาธิต ขั้นตอนการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ ผ่านเข้าสู่จอ T.V. CODER ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ ตามขั้นตอนที่ครูสาธิตให้ดู จัดกิจกรรมโดยยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมได้ตรงตามแผนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน ครูใช้สื่อประกอบการสอนคือ T.V. CODER และเอกสารประกอบการเรียนสื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของ</p>	<p>ในชั้นดำเนินการสอนครูดำเนินการสอนโดยโดยการบรรยายประกอบการสาธิต ขั้นตอนการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ ผ่านเข้าสู่จอ T.V. CODER ให้นักเรียนดู ตามขั้นตอนในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ตามขั้นตอนที่ครูสาธิตให้ดู จัดกิจกรรมโดยยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมได้ตรงตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน ครูใช้สื่อประกอบการสอนคือ T.V. CODER สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน</p>	<p>ในชั้นดำเนินการสอน ครูดำเนินการสอนโดยใช้สื่อประกอบการบรรยายเป็นผลงานสำเร็จรูปที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดทำมาให้นักเรียนดู โรงเรียนไม่มี T.V.CODER ครูใช้วิธีการสาธิตการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนมาดูทีละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนปฏิบัติจริงในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนที่ครูสาธิตให้ดู จัดกิจกรรมโดยยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมได้ตรงตามแผนการสอนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน สื่อที่ครูใช้</p>	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษรราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>จริยธรรมเจตคติที่ดีในระหว่างสอนนักเรียนโดยให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระเบียบปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในขณะที่ยื่นให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 คนต่อ 1 เครื่อง ผลัดเปลี่ยนกันฝึกใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ ประจำตามที่ครูกำหนดให้ก่อนออกจากห้องนักเรียน ช่วยกันดูแลความเรียบร้อยของเครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อใช้แล้ว และเก็บอุปกรณ์</p>	<p>การใช้ คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึงการใช้คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง มีการแทรกคุณธรรมจริยธรรมเจตคติที่ดีในระหว่างสอนนักเรียน โดยให้นักเรียนใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ ร่วมกัน 2 คนต่อ 1 เครื่อง และช่วยเหลือซึ่งกันและกันนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ก่อนออกจากห้องนักเรียน ช่วยกันดูแลความเรียบร้อยของเครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อใช้แล้ว และเก็บอุปกรณ์</p>	<p>นักเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาขณะที่สอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเจตคติที่ดีในระหว่างที่สอนนักเรียนโดยให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้า ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระเบียบ และใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ ประจำตามที่ครูกำหนดให้และมอบความรับผิดชอบในการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้เป็นประจำเพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและต้องการให้นักเรียนใช้ เครื่องด้วยความระมัดระวัง ให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ร่วมกัน</p>	<p>ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหาขณะที่สอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเจตคติที่ดีในระหว่างสอนนักเรียน โดยให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้า ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระเบียบ มีการกำหนดข้อตกลงในการใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดเอาไว้ ในขณะที่ยื่นให้นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 คนต่อ 1 เครื่อง ผลัดเปลี่ยนกันในการฝึกปฏิบัติการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ และ</p>	<p>ประกอบการสอนคือแผนภาพ สื่อของจริง สื่อเหมาะกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหาขณะที่สอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีในระหว่างสอนนักเรียน โดยให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กันอย่างเป็นระเบียบ ในขณะที่ยื่นให้นักเรียนใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 คนต่อ 1 เครื่อง ผลัดเปลี่ยนกันในการฝึกปฏิบัติการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนใช้</p>	<p>ประกอบการสอนคือแผนภาพ สื่อของจริง สื่อเหมาะกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามปัญหาขณะที่สอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีในระหว่างสอนนักเรียน โดยให้นักเรียนเดินเรียงแถวกันเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กันอย่างเป็นระเบียบ ในขณะที่ยื่นให้นักเรียนใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 คนต่อ 1 เครื่อง ผลัดเปลี่ยนกันในการฝึกปฏิบัติการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนใช้</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษรราม	โรงเรียนสยามสุนทร
	<p>การเรียนรู้และเก้าอี้ให้เรียบร้อย</p>		<p>2 คนต่อ 1 เครื่อง และผลัดเปลี่ยนกันฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ก่อนออกจากห้องให้นักเรียนช่วยกันดูแลความเรียบร้อยของเครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อใช้แล้ว และเก็บ อุปกรณ์การเรียนและเก็บเก้าอี้เข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>ช่วยเหลือซึ่งกันและกันนักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ประจำตามที่ครูกำหนดให้ มอบความรับผิดชอบในการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่นักเรียนใช้เป็นประจำเพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและต้องการให้นักเรียนใช้เครื่องด้วยความระมัดระวังนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>	<p>เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำตามที่ครูกำหนดให้ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยความระมัดระวังและนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทธิตา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
	<p>ในชั้นสรุป ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตนเอง ให้นักเรียนสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนในครั้งนี</p> <p>เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้เมื่อมีเวลาว่างและ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ว่าง</p>	<p>ในชั้นสรุปครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปเขียนสรุปเนื้อหาที่เรียนมาเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนและให้นักเรียนนำส่งก่อนเข้าเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>ในชั้นสรุปครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตนเอง ให้นักเรียนสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนในครั้งนี</p>	<p>ในชั้นสรุปครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตนเอง ให้นักเรียนสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนในครั้งนีเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้เมื่อมีเวลาว่างและ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ว่าง</p>	<p>ในชั้นสรุปครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปผลการเรียนด้วยตนเอง ให้นักเรียนสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจากจำนวนนักเรียนแต่ละห้องประมาณ 40-45 คน ครูผู้สอน 1 คนไม่สามารถดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้อย่างทั่วถึง เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้สอนได้ไม่เต็มที่และบางครั้งสอนไม่ทันตามแผนการสอนที่กำหนดเอาไว้ เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้องบ่อยทำให้ต้องแก้ปัญหาโดยให้นักเรียน 3-4 คน ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง</p>	<p>มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีน้อยและมีราคาแพง นักเรียนใช้เครื่องไม่ระมัดระวังทำให้ เครื่องคอมพิวเตอร์ ขัดข้องบ่อย</p>	<p>มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก นักเรียนส่วนใหญ่ อยากรู้ เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยไม่ฟังคำสั่งของครู ไม่ใช้เครื่องตามขั้นตอนที่ครูอธิบาย ทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ 1 คน ดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้ไม่ทั่วถึง เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก ครูผู้สอน คอมพิวเตอร์ 1 คน ดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้ไม่ทั่วถึง เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจากโรงเรียนไม่มี T.V.CODER พ่วงจากเครื่องคอมพิวเตอร์เข้าสู่อจอ T.V. เพื่อให้นักเรียนได้เห็นขั้นตอนในการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ อย่างชัดเจน ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ 1 คน ดูแลนักเรียนทั้งชั้นได้ไม่ทั่วถึง เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์อย่างเต็มที่</p>

2. การวัดและประเมินผลการเรียน จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนทั้งหมด มีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดยผู้บริหารโรงเรียน ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนโดย การทดสอบนักเรียนก่อนทำการสอน โดยการสอบถามระหว่างการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สอบถามสังเกตผลการปฏิบัติงานหลังการสอน ครูสอบถามนักเรียน ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตรงตามจุดประสงค์ในการสอน

ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ (4 โรงเรียน) มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจในคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูสร้างขึ้นเองส่วนโรงเรียนที่เหลือ 1 โรงเรียนไม่พบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน (ดูตารางที่ 11 ประกอบ)



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	โรงเรียนจิตตรวี	โรงเรียนศรีสุทธิตา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษรราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	มีการดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดย ผู้บริหารโรงเรียน ได้มอบ หมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับ ผิดชอบโดยตรง  ดำเนินการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้โดยการทดสอบ นักเรียนก่อนทำการสอน ใช้ วิธีการสอบถาม ระหว่างทำ การสอนครูสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน สอบถาม สังเกตผลการปฏิบัติงาน หลังการสอน ครูสอบถาม นักเรียน ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน	มีการดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดย ผู้บริหารโรงเรียน ได้มอบ หมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับ ผิดชอบโดยตรง  ดำเนินการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้โดยการทดสอบ นักเรียนก่อนทำการสอน โดยการสอบถาม ระหว่าง ทำการสอนครูสังเกตพฤติ กรรมของนักเรียน สอบถาม สังเกตผลการปฏิบัติงาน หลังการสอน ครูทดสอบ นักเรียนโดยการสอบถาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	มีการดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดย ผู้บริหารโรงเรียน ได้มอบ หมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับ ผิดชอบโดยตรง  ดำเนินการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้โดยการทดสอบ นักเรียนก่อนทำการสอนโดย การสอบถาม ระหว่างทำ การสอนครูสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน สอบถาม สังเกตผลการปฏิบัติงาน หลังการสอน ครูทดสอบ นักเรียนโดยการสอบถาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	มีการดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดย ผู้บริหารโรงเรียน ได้มอบ หมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับ ผิดชอบโดยตรง  ดำเนินการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้โดยการทดสอบ นักเรียนก่อนทำการสอน ใช้ วิธีการสอบถาม ระหว่างทำ การสอนครูสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน สอบถาม สังเกตผลการปฏิบัติงาน หลังการสอน ครูสอบถาม นักเรียน ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน	มีการดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดย ผู้บริหารโรงเรียน ได้มอบ หมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับ ผิดชอบโดยตรง  ดำเนินการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้โดยการทดสอบ นักเรียนก่อนทำการสอน ใช้ วิธีการสอบถาม ระหว่างทำ การสอนครูสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน สอบถาม สังเกตผลการปฏิบัติงาน หลังการสอน ครูสอบถาม นักเรียน ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษรราม	โรงเรียนสยามสุนทร
<p>ปัญหาการวัดและประเมิน ผลการเรียน</p>	<p>ครูวัดและประเมินผล นักเรียนตรงตามจุดประสงค์ ในการสอน</p> <p>ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน</p>	<p>ครูวัดและประเมินผล นักเรียนตรงตามจุดประสงค์ ในการสอน</p> <p>มีปัญหาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจ ในคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนที่ครู สร้างขึ้นเอง</p>	<p>ครูวัดและประเมินผล นักเรียนตรงตามจุดประสงค์ ในการสอน</p> <p>มีปัญหาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจ ในคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนที่ครู สร้างขึ้นเอง</p>	<p>ครูวัดและประเมินผล นักเรียนตรงตามจุดประสงค์ ในการสอน</p> <p>มีปัญหาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจ ในคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนที่ครู สร้างขึ้นเอง</p>	<p>ครูวัดและประเมินผล นักเรียนตรงตามจุดประสงค์ ในการสอน</p> <p>มีปัญหาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน เนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจ ในคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนที่ครู สร้างขึ้นเอง</p>

3. การนิเทศการเรียนการสอน จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพ และ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 4 โรงเรียน ) ผู้บริหารโรงเรียน และ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ดำเนินการโดยการเยี่ยมชั้นเรียน สอบถามปัญหา การให้ คำแนะนำให้ความช่วยเหลือเมื่อครูมีปัญหา ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูโดยดูที่ ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ส่วนโรงเรียนที่เหลือ ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน วิธีนิเทศที่ครูได้รับจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คือ การเยี่ยมชั้นเรียน การติดตาม การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครู โดยดูที่ผลงานนักเรียน

ปัญหาการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนทั้งหมด มีปัญหาเกี่ยวกับ การนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก ทางโรงเรียนไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศการเรียนการสอน และขาดการวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นทางการและต่อเนื่องและไม่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานจาก หน่วยงานภายนอก ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด (ดูตารางที่ 12 ประกอบ)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน

การนิเทศการเรียนการสอน	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการนิเทศการเรียนการสอน	ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจาก ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ วิธี การนิเทศที่ได้รับคือ การ เยี่ยมชั้นเรียน การสอบถาม ปัญหา การให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือเมื่อครู เกิดปัญหาและติดตามตรวจสอบ ผลการปฏิบัติของครู โดยดูที่นักเรียนว่ามีความรู้ ความสามารถตรงตามจุด ประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่	ผู้บริหารโรงเรียน มอบหมายให้ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือครูผู้สอน ในการจัด การเรียนการสอน วิธีการ นิเทศที่ครูได้รับจาก ผู้ช่วยผู้ บริหารฝ่ายวิชาการ คือ การ เยี่ยมชั้นเรียน การติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ของครู โดยดูที่ผลงาน นักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน และ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการโดยการเยี่ยม ชั้นเรียน สอบถามปัญหา ให้คำแนะนำและให้ความ ช่วยเหลือเมื่อครูมีปัญหา และตรวจสอบผลการปฏิบัติ งานของครูโดยดูที่ผลงาน นักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน และ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการโดยการเยี่ยม ชั้นเรียน สอบถามปัญหา ให้คำแนะนำและให้ความ ช่วยเหลือเมื่อครูมีปัญหา และตรวจสอบผลการปฏิบัติ งานของครูโดยดูที่ผลงาน นักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน และ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการโดยการเยี่ยม ชั้นเรียน สอบถามปัญหา อย่างสม่ำเสมอตรวจสอบผล การปฏิบัติงานของครูโดย ดูที่ผลงานนักเรียน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การนิเทศการเรียนการสอน	โรงเรียนจิตตรวี	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
ปัญหาการนิเทศการเรียนการสอน	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศและขาดการวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่องและไม่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศและขาดการวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่องและไม่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศและขาดการวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่องและไม่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกระบวนการและครูผู้สอนต้องการให้มีการนิเทศจากหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไปเพื่อขอคำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูบางประการ และไม่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์พื้นฐาน จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศและขาดการวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่องและไม่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน จากหน่วยงานภายนอกที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด</p>



## สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

1. การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ( 4 โรงเรียน ) มีการดำเนินการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียน สอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังเกตการปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบ และการศึกษาจากแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่เหลือ มีการดำเนินการเช่นเดียวกับโรงเรียนส่วนใหญ่ แต่ไม่มีการศึกษาจากแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรพบว่า โรงเรียนทั้งหมด มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจากโรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ( ดูตารางที่ 13 ประกอบ )

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

การติดตามประเมินผล การเตรียมการจัดหลักสูตร	โรงเรียนจิตตวี	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
สภาพการติดตามประเมิน ผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	มีการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้น ฐาน ในโรงเรียน โดยผู้ บริหารโรงเรียนสอบถามผู้ ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง สังเกตผลการปฏิบัติงานของ ผู้รับผิดชอบ การศึกษาจาก แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	มีการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้น ฐาน ในโรงเรียน โดยผู้ บริหารโรงเรียนสอบถามผู้ ที่เกี่ยวข้อง สังเกตผลการ ปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ การศึกษาจากแผนปฏิบัติ งานของโรงเรียน	มีการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้น ฐาน ในโรงเรียน โดยผู้ บริหารโรงเรียนสอบถามผู้ ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน สังเกตผลการ ปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียน	มีการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้น ฐาน ในโรงเรียน โดยผู้ บริหารโรงเรียนสอบถามผู้ ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และและครูผู้สอน สังเกตผล การปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียน	มีการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้น ฐาน ในโรงเรียน โดยผู้ บริหารโรงเรียนสอบถามผู้ ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน สังเกตผลการ ปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ การศึกษาจากแผนปฏิบัติ งานของโรงเรียน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การติดตามประเมินผล การเตรียมการจัดหลักสูตร	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
ปัญหาการติดตามประเมิน ผลการเตรียมการจัดหลัก สูตร	มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก โรงเรียนขาด เครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตร	มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก โรงเรียนขาด เครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตร	มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก โรงเรียนขาด เครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตร	มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก โรงเรียนขาด เครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตร	มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก โรงเรียนขาด เครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คอมพิวเตอร์พื้นฐานโดย ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตลอดทั้งปีการศึกษา โดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการสอบถามจากครูผู้สอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน คอมพิวเตอร์ และผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการเรียนการสอน พิจารณาผลที่ได้จากการสรุป เพื่อพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ พื้นฐานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมี ปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เนื่องจาก โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร ( ดูตารางที่ 14 ประกอบ )

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 (ต่อ)

การติดตามประเมินผลการ ดำเนินการจัดหลักสูตร	โรงเรียนจิตตวิ	โรงเรียนศรีสุทิดา	โรงเรียนสมาธิรักษ์	โรงเรียนอักษราราม	โรงเรียนสยามสุนทร
ปัญหาการติดตามประเมิน ผลการดำเนินการจัดหลัก สูตร	มีปัญหาเกี่ยวกับการติด ตามประเมินผลการดำเนิน การจัดหลักสูตร เนื่องจาก โรงเรียนขาดเครื่องมือในการ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินการจัดหลักสูตร	มีปัญหาเกี่ยวกับการติด ตามประเมินผลการดำเนิน การจัดหลักสูตร เนื่องจาก โรงเรียนขาดเครื่องมือในการ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินการจัดหลักสูตร	มีปัญหาเกี่ยวกับการติด ตามประเมินผลการดำเนิน การจัดหลักสูตร เนื่องจาก โรงเรียนขาดเครื่องมือในการ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินการจัดหลักสูตร	มีปัญหาเกี่ยวกับการติด ตามประเมินผลการดำเนิน การจัดหลักสูตร เนื่องจาก โรงเรียนขาดเครื่องมือในการ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินการจัดหลักสูตร	มีปัญหาเกี่ยวกับการติด ตามประเมินผลการดำเนิน การจัดหลักสูตร เนื่องจาก โรงเรียนขาดเครื่องมือในการ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินการจัดหลักสูตร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย