

บทที่ 8

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสำรวจโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีทั้งสิ้น 5,305 โรงเรียน นำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$\text{จากสูตร } n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อกำหนดให้ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของประชากร

$$\text{ที่ยอมรับได้} = 0.05^2$$

$$n = \frac{5,305}{1 + 5305 \times 0.05^2}$$

$$= 372$$

จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 372 โรงเรียน แล้วนำมาทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เพื่อให้ได้จำนวนโรงเรียนที่ต้องการ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยได้หาจำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขตการศึกษา จากสูตรดังนี้ (ภาคผนวก ค)

$$\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขต} = \frac{\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการ} \times \text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดทั้งหมด (จากสูตร Yamane)}}{\text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดทุกเขตการศึกษา}}$$

ขั้นตอนที่ 2 เมื่อได้จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละเขตการศึกษา ผู้วิจัยได้คำนวณหาจำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละจังหวัด ของแต่ละเขตการศึกษา ดังนี้ (ภาคผนวก ง)

$$\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการในแต่ละจังหวัด ของแต่ละเขตการศึกษา} = \frac{\text{จำนวนโรงเรียนที่ต้องการ} \times \text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดทั้งหมดในเขตการศึกษานั้น ๆ ในจังหวัดนั้น ๆ}}{\text{จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตการศึกษานั้น ๆ}}$$

3. เมื่อได้จำนวนโรงเรียนในแต่ละจังหวัดแล้ว ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จากนั้นส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา ตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 1 ชุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามแต่ละชุดแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไป ของโรงเรียน เป็นลักษณะแบบตรวจคำตอบ (Check list) และเป็นแบบปลายเปิด (Open ended)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาเป็นลักษณะแบบตรวจคำตอบ (Check list) และเป็นแบบปลายเปิด (Open ended)

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการการนิเทศของครูพลศึกษา สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 4 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษา สร้างแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแบบปลายเปิด

(Open ended) สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแบบสอบถามครอบคลุมเนื้อหา ทั้ง 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการใช้หลักสูตร
2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา
3. ด้านการสอนและวิธีสอน
4. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
7. ด้านวิชาการ
8. ด้านบุคลิกภาพ

การกำหนดคะแนนของมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 4 ระดับ ซึ่งแต่ละข้อกำหนดคะแนนเป็น 4, 3, 2, และ 1 โดยให้ผู้ตอบเลือกระดับใดระดับหนึ่งดังนี้

ปัญหาและความต้องการมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4

ปัญหาและความต้องการมาก มีค่าเท่ากับ 3

ปัญหาและความต้องการน้อย มีค่าเท่ากับ 2

ปัญหาและความต้องการน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ประคอง กรรณสูต (2529) กล่าวถึง การสร้างเครื่องมือในการวิจัยซึ่งเป็น แบบสอบถามดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดจากวารสาร หนังสือ เอกสาร บทความ วิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถาม กำหนดรูปแบบ เนื้อหารายละเอียดที่ต้องการทราบ เพื่อให้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert) 6 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในส่วนของ

แบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่านำมาวิเคราะห์คุณภาพหาค่าความเที่ยง(Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ได้ค่า แอลฟาเท่ากับ 0.95

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้เห็นเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ให้ทราบและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. ขอนหนังสือจากเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และผู้อำนวยการการประถมศึกษาอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
3. ส่งแบบสอบถามถึงครูพลศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีหนังสือขอความร่วมมือของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และของผู้วิจัยไปด้วย
4. ให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ในกรณีที่โรงเรียนใดผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้ก็จะดำเนินการเก็บด้วยตนเอง
5. ถ้ามีโรงเรียนใดที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนช้ากว่ากำหนด ผู้วิจัยจะส่งหนังสือขอความร่วมมือและส่งแบบสอบถามไปอีกครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส ที ซี พลัส (SPSS/PC + : Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer) โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพทั่วไปของโรงเรียน และสภาพทั่วไปของการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา มาแจกแจงความถี่ของคำตอบ คิดค่าร้อยละ (Percentage) นำมาเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 3 และ 4 เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ทำการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 นำมาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยส่วนรวม ดังนี้

3.50-4.00 หมายถึง ปัญหามากที่สุดและต้องการการนิเทศมากที่สุด

2.50-3.49 หมายถึง ปัญหามากและต้องการการนิเทศมาก

1.50-2.49 หมายถึง ปัญหาน้อยและต้องการการนิเทศน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ปัญหาน้อยที่สุดและต้องการการนิเทศน้อยที่สุด

2.2 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีความรู้ทางพลศึกษา โดยใช้ค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในรายชื่อ และรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย