

แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม
ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

APPROACHES FOR ACADEMIC MANAGMENT OF SCHOOLS UNDER JURISDICTION
OF NAKHONPATHOM CITY MUNICIPALITY
BASED ON THE CONCEPT OF DIGITAL LITERACY

Ms. Itsaraphorn Na Ubon


This Master Project Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For The Degree of Master of Education Program in Educational Administration
Department of Educational Policy, Management and Leadership
Faculty of Education Chulalongkorn University
Academic Year 2021

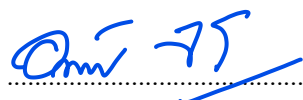
หัวข้อสารนิพนธ์ แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร
นครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล
โดย นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษีโรจน์


คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย)

 อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
(อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษีโรจน์)

 กรรมการ
(อาจารย์ ดร. พงษ์ลิขิต เพชรผล)

อิสราภรณ์ ณ อุบล: แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล (APPROACHES FOR ACADEMIC MANAGEMENT OF SCHOOLS UNDER JURISDICTION OF NAKHONPATHOM CITY MUNICIPALITY BASED ON THE CONCEPT OF DIGITAL LITERACY)

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษิโรจน์, 180 หน้า

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบบรรยาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 11 แห่ง กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 6 แห่ง โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจงจากผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษา ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 48 คน ครู จำนวน 100 คน รวมทั้งหมด 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางฯ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น ฐานนิยม และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ที่มีค่าสูงสุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}=0.375$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและการประเมินผล ($PNI_{modified}=0.330$) ด้านสื่อและนวัตกรรม ($PNI_{modified}=0.317$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified}=0.305$) ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ประกอบด้วย 4 แนวทางหลัก 7 แนวทางย่อย 14 วิธีการดำเนินการ เรียงตามลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น ดังนี้ (1) พลิกโฉมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัย (2) ปฏิรูประบบการวัดผลและการประเมินผลโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัย (3) ยกระดับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน (4) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและ
 ความเป็นผู้นำทางการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2564

ลายมือชื่อนิสิต.....**อิสราภรณ์**.....
ลายมือชื่ออ.ที่ปรึกษา.....**อรุณ ภิรมย์**.....

6380208527: MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORDS: : ACADEMIC MANAGEMENT, DIGITAL LITERACY, SCHOOLS UNDER JURISDICTION OF CITY MANUCIPILITY

ITSARAPHORN NA UBON: APPROACHES FOR ACADEMIC MANAGEMENT OF SCHOOLS UNDER JURISDICTION OF NAKHONPATHOM CITY MUNICIPIITY BASED ON THE CONCEPT OF DIGITAL LITERACY

ADVISOR: APIRADEE JARIYARANGSIROGE, Ph.D., 180 pp.

The objectives of this research were 1) to study the priority needs index of academic management of schools under jurisdiction of Nakhonpathom City municipality. According to the concept of digital literacy 2) To present guidelines for the development of academic management of schools under jurisdiction of Nakhonpathom City municipality. according to the concept of digital literacy using descriptive research methodology. The population used in the research were 11 schools under jurisdiction of Nakhonpathom City municipality. The sample 6 schools were chosen from the purposive sampling based on the result of education quality evaluation. The informants were 160 persons, including 6 school directors, 6 deputy directors, 48 heads of department and 100 teachers in schools under jurisdiction of Nakhonpathom City municipality. The research instruments were current and desired state questionnaire and appropriability and feasibility assessment form. The data were analyzed using frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, PNImodified, mode and content analysis.

The results of the research were as follows: 1) The Needs Index for the Academic Development of schools under jurisdiction of Nakhonpathom City municipality according to the concept of digital literacy with the highest value is in the field of curriculum development (PNImodified=0.375), followed by measurement and evaluation. (PNImodified=0.330) Media and Innovation (PNImodified=0.317) and teaching and learning management (PNImodified=0.305), respectively. 2) The guidelines for the development of academic administration of schools under jurisdiction of Nakhonpathom City municipality consisted of 4 guidelines, 7 sub-approaches, and 14 operational methods. Ranked in order of the Needs Index, which are: (1) Transforming curricula to enhance digital literacy in thinking and information creation and safe usage; having digital literacy in thinking and information creation and safe usage (2) Reforming the measurement and evaluation system with the aim of promoting learners to be digitally literacy in thinking and information creation and safe usage. (3) Raising the level of media development and innovation to facilitate the enhancement of learners' digital literacy on safe usage (4) Raising Level of teaching and learning to enhance digital literacy in thinking and information creation and safe usage of learners

Department: Educational Policy, Management,
and Leadership

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2021

Student's Signature *Itsaraphorn*

Advisor's Signature *Amrad 2.*

กิตติกรรมประกาศ

ในการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ นิสิตใคร่ขอขอบพระคุณความเมตตา และความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อคิดในการศึกษาและดำเนินการกระทั่งนิสิตสามารถจัดทำโครงร่างสารนิพนธ์ฉบับนี้ได้อย่างเสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษีโรจน์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ดูแลนิสิตด้วยความรักและความเสียสละ เป็นที่พึ่งทางการศึกษา ทางวิชาการ ทางความคิด และการดำเนินชีวิตให้นิสิตเป็นอย่างดีเสมอมา ขอแสดงความนับถือและความรักอย่างสุดซึ้งต่อจิตวิญญาณความเป็นครูของท่านที่ได้ทุ่มเททั้งกายใจในการให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแล กระทั่งนิสิตสามารถจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ และอาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ เพชรผล ท่านกรรมการสอบสารนิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้เกียรติเป็นผู้สะท้อนให้นิสิตได้เรียนรู้ และพัฒนางานสารนิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ อีกราบขอบพระคุณในความเมตตาที่รับฟังนิสิตด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ได้ให้ความกรุณาในการแนะนำ และเมตตาตอบข้อสงสัยความรู้ และกำลังใจที่ดีต่อศิษย์ เป็นอย่างดีเสมอมา จวบจนกระทั่งนิสิตสำเร็จการศึกษาและทำสารนิพนธ์เสร็จสิ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้ให้ความกรุณาในการตรวจเครื่องมือและประเมินแนวทางการเป็นไปได้ และความเหมาะสมในการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู จากโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ทั้ง 6 แห่ง

ขอกราบขอบพระคุณสมาชิกครอบครัวของข้าพเจ้า คณะผู้บริหาร และครูโรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ) ที่สนับสนุนส่งเสริม และให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าด้วยดีเสมอมา เพื่อให้ข้าพเจ้าได้มีโอกาสศึกษาและจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้อย่างเต็มที่

ขอขอบคุณ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 30 ทุกท่านตลอดจน กัลยาณมิตรทุกท่านในชีวิตนิสิต ที่ได้คำแนะนำปรึกษา สนับสนุน เป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา และไม่เคยละทิ้งกันไม่ว่าในยามสุขหรือทุกข์

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญรูปภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	8
1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	8
1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร.....	8
1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา.....	9
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดรู้ดิจิทัล.....	10
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ.....	28
2.3 การบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม.....	44
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล.....	56

ชั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล.....	65
3.1 ร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล.....	65
3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล.....	65
3.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลฉบับสมบูรณ์.....	67
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	68
4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล.....	70
4.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของการพัฒนาหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	73
4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล.....	76
4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของสื่อและนวัตกรรม ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	78
4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านการวัดและการประเมินผล ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล.....	79
4.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล.....	82
4.4 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	84

4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	97
4.6 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิด ความฉลาดรู้ดิจิทัล ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้.....	103
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	112
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	115
5.2.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	115
5.3 ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย.....	122
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	122
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	123
รายการอ้างอิง.....	124
ภาคผนวก	128
ภาคผนวก ก.	129
ภาคผนวก ข.....	131
ภาคผนวก ค.	149
ภาคผนวก ง.....	159
ภาคผนวก จ.....	167

สารบัญตาราง

ตารางที่ 2-1	สังเคราะห์องค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัลตามกลุ่ม	20
ตารางที่ 2-2	การสรุปขอขยายการบริหารวิชาการ	36
ตารางที่ 2-3	ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม	47
ตารางที่ 3-1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามผลการประเมินโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม	57
ตารางที่ 3-2	จำนวนตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามโรงเรียน	58
ตารางที่ 3-3	สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	62
ตารางที่ 4-1	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	68
ตารางที่ 4-2	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ บริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดย ภาพรวม	71
ตารางที่ 4-3	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ บริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	74
ตารางที่ 4-4	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร วิชาการ พิจารณารายด้านของการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	76
ตารางที่ 4-5	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหาร วิชาการ พิจารณารายด้านของสื่อและนวัตกรรม ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตาม แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	78
ตารางที่ 4-6	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการ บริหารวิชาการ พิจารณารายด้านการวัดและการประเมินผล ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	80
ตารางที่ 4-7	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	82
ตารางที่ 4-8	ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล พิจารณาตามขอขยายการบริหารวิชาการ และองค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัล	85

ตารางที่ 4-9 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	88
ตารางที่ 4-10 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	98
ตารางที่ 4-11 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตาม แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	104

สารบัญรูปภาพ

ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดการวิจัย 7

ภาพที่ 3-1 โครงสร้างแบบสอบถาม61

ภาพที่ 4-1 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิด
ความฉลาดรู้ดิจิทัล110

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตการทำงาน และการเรียนมากขึ้นจึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง เพราะเทคโนโลยีจะทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น เนื่องจากมีเครื่องมือสมัยใหม่เข้ามา ทำให้สามารถเลือกใช้ได้อย่างหลากหลาย เทคโนโลยีดิจิทัลมีทั้งสาระที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ จึงต้องมีความสามารถในการเลือกใช้และเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานการสร้างทักษะดิจิทัล เพื่อว่าในอนาคต การก้าวสู่เศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศไทย จะเกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลอยู่มาก (สำนักงาน ก.พ., 2564)

ปัจจุบันในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เด็กที่มีอายุน้อยกว่า 10 ขวบ จะถือว่าอยู่ใน Gen Alpha คือเด็กเกิดในยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง คู่ขนานกับการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้ และเล่นเกมต่างๆ อย่างเชี่ยวชาญ (ทิพย์วรรณ หรรษาคุณาชัย, 2562) Gen Alpha จะเป็นคนที่ฉลาดที่สุดในเผ่าพันธุ์มนุษย์ เพราะเกิดมาพร้อมกับความเจริญทางเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ตั้งแต่วัยเด็ก ความพิเศษของเด็กกลุ่มนี้คือ มีการใช้อินเทอร์เน็ตทุกวันเฉลี่ย 47.4% และมีแนวโน้มการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง Gen Alpha ไม่เคยใช้ชีวิตโดยขาดสมาร์ทโฟนและมีพฤติกรรมแสดงออกผ่านโลกออนไลน์เร็ว จึงส่งผลต่อทั้งพฤติกรรมการใช้ชีวิตและความคิดของเด็กในยุคนี้หลายมิติ เช่น พวกเขาคุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลง ทำให้เขามีมุมมองในมิติโลกการเรียนรู้และอาชีพการงานเปลี่ยนไป นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมคุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งเปิดกว้างรับความคิดเห็นและความแตกต่างได้เป็นอย่างดีอีกด้วย ดังนั้นทักษะที่จำเป็นของเด็กในยุคดิจิทัลจะต่างไปจากเด็กในยุคก่อนๆ อย่างสิ้นเชิง (starfish Academy, 2564)

การพัฒนาศักยภาพบุคคลให้กลายเป็นกำลังคนที่มีความสามารถในเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ปรากฏพบในนโยบายมหภาคของประเทศ โดยได้มีการระบุในยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 ด้านที่ 3 ว่าด้วยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Enhance Human Capital Development and Strengthening) ระบุถึงการพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยต้องมีพื้นฐานหลักคือทักษะในศตวรรษที่ 21 และรวมถึง มีความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับเป้าหมายในการดำเนินการ คือการยกระดับและเพิ่มศักยภาพ สมรรถนะแรงงาน และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) อีกทั้ง

ยังปรากฏพบว่าสอดคล้องในแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2559) ตามเป้าหมายที่ 3 ว่าด้วยการพัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัล ด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมศักยภาพประชาชนให้มีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ ดังนั้น การสอนทักษะความฉลาดรู้ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญมาก ผู้เรียนจำเป็นต้องสามารถเข้าใจเทคโนโลยีที่ผู้เรียนใช้เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ทักษะความฉลาดรู้ดิจิทัลไม่ใช่แค่การรู้วิธีเข้าชมสื่อต่าง ๆ หรืออัปเดตเฟสบุ๊ก (Facebook) เท่านั้น แต่ทักษะความฉลาดรู้ดิจิทัลหมายถึงการเข้าใจเทคโนโลยีและใช้งานอย่างเหมาะสม ความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) นับเป็นทักษะแห่งโลกอนาคตที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การมีทักษะในการดำรงชีวิต เรียนรู้ และประกอบอาชีพ ในสังคมที่มีการสื่อสาร (Communication) และการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก (Jisc, 2016) ประกอบไปด้วย มิติในด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ ตลอดจนการสื่อสารที่มีประสิทธิผล และการใช้งานอย่างปลอดภัย (Center for Media Literacy, 2008; Hauge & Payton, 2010; UNESCO, 2010; วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์, 2557; สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, 2559)

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม มีนโยบายที่จะพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ตามมาตรฐานสากล และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ 21 และได้พบว่า มีการกล่าวถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับความฉลาดรู้ดิจิทัล จากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติดังกล่าวโรงเรียนย่อมมีบทบาทหลักในการจัดการ ศึกษาจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม, 2563) ประกอบกับเมื่อศึกษารายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ปีการศึกษา 2563 ที่ประเมินการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่

ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” ที่จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน จาก การประเมินโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม พบว่า สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล แต่ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร นครปฐมส่วนมากเป็นระดับชั้นประถมศึกษา จึงพบปัญหาในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีหรือ อินเทอร์เน็ตของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพราะช่วงอายุที่ยังไม่สามารถจะควบคุมการใช้งานของ ตนเองที่มากหรือน้อยเกินไป ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้ชีวิตและความคิดของผู้เรียน ดังนั้นควร จัดให้มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) อย่างสร้างสรรค์ เนื่องจาก (สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม, 2563) ซึ่ง ทักษะความฉลาดรู้ดิจิทัลถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะส่งเสริมความสามารถหรือทักษะในการใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัย ซึ่งมีความสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุข้างต้นการที่จะปรับปรุงและ แก้ไขข้อปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาความฉลาด รู้ดิจิทัล เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์อย่าง สร้างสรรค์ โดยที่จะต้องมุ่งเน้นไปยังภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนเป็น สำคัญ

ในระบบการผลิตผู้บริหารและครูของระบบการศึกษาประเทศไทย ได้มีการบรรจุสมรรถนะที่ เกี่ยวข้องกับความฉลาดรู้ดิจิทัลไว้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล จึงควรมุ่งเน้นไปยังผู้เรียนโดยตรง ซึ่งผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อผู้เรียนโดยตรง รวมทั้งในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19) การจะสอดแทรกการเสริมสร้างความ ฉลาดรู้ดิจิทัลในงานบริหารวิชาการ ยิ่งดำเนินการได้โดยสะดวกและสอดคล้องกับอุปสรรคปัญหาที่ สถานศึกษากำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งมีส่วนส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ (Online) มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความ ฉลาดรู้ดิจิทัลนั้น จำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับองค์ประกอบทุกด้านของงานวิชาการ เนื่องจาก เป็นกระบวนการที่สอดคล้องและส่งผลสืบเนื่องถึงกัน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการ สอน สื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผล (กมล สุดประเสริฐ, 2550; สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550; รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553; ปองสิน วิเศษศิริ, 2555) ด้วยเหตุนี้การพัฒนาผู้เรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมให้มีความฉลาดรู้ดิจิทัล ผู้บริหารจึงจะต้องส่งเสริมให้ทั้ง 4 มิติ ของงานบริหารวิชาการ เกิดการดำเนินงานอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกันตามเป้าหมาย

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อปรับตัว ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคดิจิทัล เป็นการศึกษายุคที่จัดการเรียนรู้พัฒนาเด็กไทย ให้มีทักษะเพื่อดำรงชีวิตในโลกดิจิทัล หรือการศึกษา ศตวรรษที่ 21 การจะสอดคล้องและสอดคล้องกับอุปสรรคปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน สามารถเข้าถึง แหล่งทรัพยากรความรู้และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม นำเอาเทคโนโลยีเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย โรงเรียนเทศบาลในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม จึงควรบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังกล่าว จึงเป็นเหตุผลอันสมควรที่จะศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล เป็นอย่างไร

1.2.2 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิด ความฉลาดรู้ดิจิทัล ควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.3.2 เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1.4.1 ความฉลาดรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัล ความสามารถในการใช้งานที่ปลอดภัย และความสามารถในการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล

1.4.1.1 การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต หมายถึง ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นไปถึงเทคนิคขั้นสูง และใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

1.4.1.2 การใช้เครื่องมือดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน

1.4.1.3 การใช้งานที่ปลอดภัย หมายถึง การตระหนักถึงความปลอดภัยการใช้งานเว็บไซต์ การป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น ป้องกันและรับมือจากการคุกคามทางโลกออนไลน์

1.4.1.4 การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล หมายถึง การประมวลสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ ออกแบบ แก้ไข หรือผลิตขึ้นมาใหม่ผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัล

1.4.2 การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4.2.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4.2.1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4.2.2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หมายถึง การระบุความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4.2.2 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การทำแผนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4.2.2.1 การทำแผนการสอน หมายถึง การเตรียมแผนการสอน โดยคำนึงถึงจุดประสงค์ของบทเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4.2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดให้ผู้สอนใช้ทั้ง ความรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4.2.3 สื่อและนวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางการเรียนรู้ให้ผู้สอนสามารถ ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปยังผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความ ฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4.2.4 การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4.2.4.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล หมายถึง การพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน

1.4.2.4.2 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง การวัดและ ประเมินผล ความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงานของ ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล

1.4.3 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนใน ระดับการศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11 โรงเรียน 1) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคี พิทยา) 2) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง) 3) โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม) 4) โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ) 5) โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ 6) โรงเรียนทวารวดี 7) โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม 8) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม 9) โรงเรียนอนุบาล สระแก้ว 10) โรงเรียนอนุบาลประปานคร 11) โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล จากศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดกรอบแนวคิด ดังต่อไปนี้

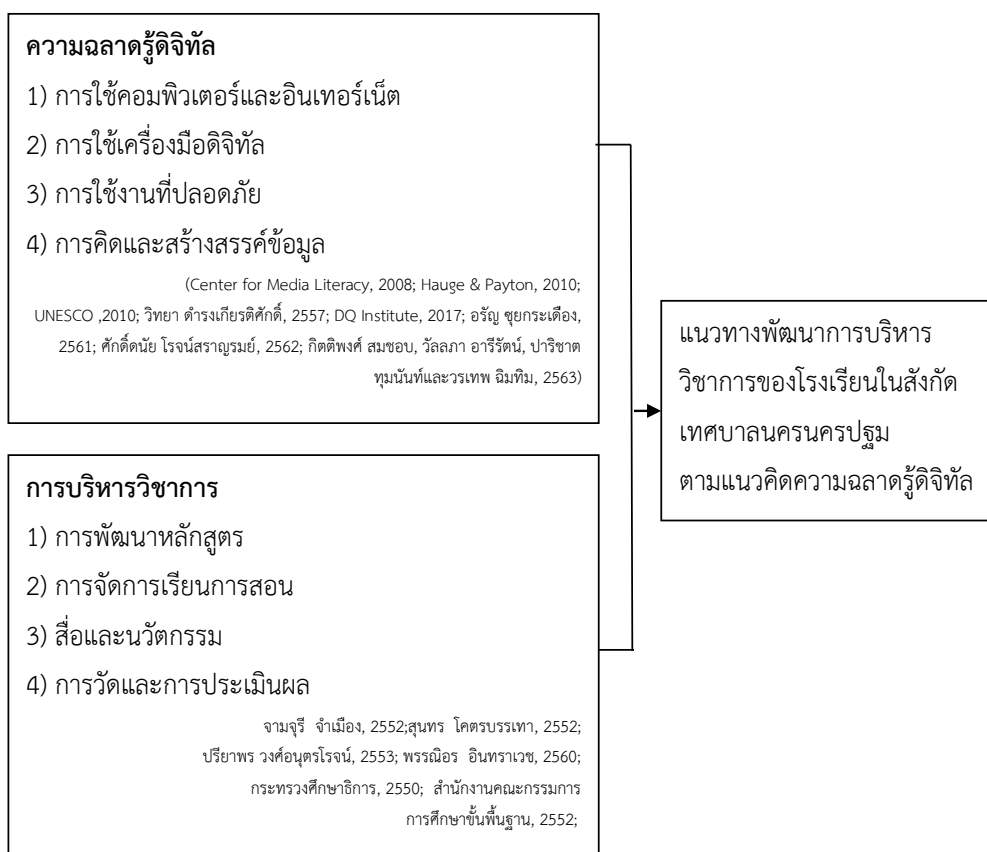
1.5.1 การบริหารวิชาการ สังเคราะห์มาจากแนวคิด กฎกระทรวงศึกษาธิการ (2550), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552), จามจุรี จำเมือง (2552), สุนทร โคตรบรรเทา (2552), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553), พรณิอร อินทราเวช (2560) ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนการสอน

- 3) สื่อและนวัตกรรม
- 4) การวัดและการประเมินผล

1.5.2 ความฉลาดรู้ดิจิทัล สืบเคราะห์มาจากแนวคิด Center for Media Literacy (2008), Hauge & Payton (2010), UNESCO (2010), วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์ (2557), DQ Institute (2017), อรัญ ชูยกระเดื่อง (2561), ศักดิ์ดน้อย โรจน์สรายุรมย์ (2562), กิตติพงษ์ สมชอบ, วัลลภา อารีรัตน์, ปารีชาต ทูมนันทน์และวรเทพ ฉิมทิม (2563) มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
- 2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล
- 3) การใช้งานที่ปลอดภัย
- 4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล



ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัย ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย

1. การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย
 - 1) การพัฒนาหลักสูตร
 - 2) การจัดการเรียนการสอน
 - 3) สื่อและนวัตกรรม
 - 4) การวัดและการประเมินผล
2. แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย
 - 1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - 2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล
 - 3) การใช้งานที่ปลอดภัย
 - 4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

1) ประชากร คือ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 11 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
2. โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง)
3. โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม)
4. โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ)
5. โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์
6. โรงเรียนทวารวดี
7. โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
8. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม
9. โรงเรียนอนุบาลสระแก้ว
10. โรงเรียนอนุบาลประปานคร
11. โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 6 โรงเรียน ด้วยการเลือกแบบเจาะจง

3) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม รวมทั้งสิ้น 160 คน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน
3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 48 คน
4. ครูผู้สอน จำนวน 100 คน

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 – เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2565

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่มีความฉลาดรู้ดิจิทัลสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและนำมาอำนวยความสะดวก ต่อยอดทางการเรียน และแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืน

2) ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานด้าน หลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม และการวัดและการประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล

3) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนและส่งเสริมความฉลาดรู้เรื่อง ดิจิทัลของนักเรียนตามจุดเน้นของการศึกษาชาติได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

4) สำนักการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม สามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลไปสนับสนุนให้สถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลตระหนักถึงความสำคัญและส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนมากขึ้น

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล 2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าหลักการ ทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีสาระสำคัญดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดรู้ดิจิทัล

- 2.1.1 ความหมายของความฉลาดรู้ดิจิทัล
- 2.1.2 ความสำคัญของความฉลาดรู้ดิจิทัล
- 2.1.3 องค์ประกอบของความฉลาดรู้ดิจิทัล
- 2.1.4 แนวทางการส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

- 2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ
- 2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ
- 2.2.3 องค์ประกอบของการบริหารวิชาการ

2.3 การบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

- 2.3.1 แผนนโยบายการจัดการศึกษาของเทศบาลนครนครปฐม
- 2.3.2 รายงานผลการประเมินโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับความฉลาดรู้ดิจิทัล
- 2.4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดรู้ดิจิทัล

2.1.1 ความหมายของความฉลาดรู้ดิจิทัล

Bawden (2001) กล่าวว่า ความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นความสามารถในการอ่านมัลติมีเดีย และนำไปประยุกต์ใช้ได้

Nichols & Stornaiuolo (2019) อธิบาย ความฉลาดรู้ดิจิทัลว่า เป็นความเข้าใจและการใช้สารสนเทศจากแหล่งดิจิทัลที่หลากหลาย เป็นความฉลาดรู้ที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

The Media Awareness Network of Canada (2010) ให้ความหมายของ ความฉลาดรู้ดิจิทัล ว่าหมายถึง ทักษะและความรู้ในการเข้าถึงและใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทั้ง ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์รวมถึงการประยุกต์ใช้ได้ มี การใช้งานซึ่งอยู่บนความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ดิจิทัล ทั้งในเนื้อหาของดิจิทัล และการประยุกต์ใช้และมีความสามารถในการสร้างสิ่งใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

Hobbs (2010) กล่าวว่า ความฉลาดรู้ดิจิทัล คือ ความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศ ระบุแหล่งข้อมูลได้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อความการประเมินความน่าเชื่อถือหรือมีคุณภาพ สิ่งที่สืบค้นได้สร้างเนื้อหาในหลากหลายรูปแบบ โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง และเครื่องมือทางดิจิทัล ได้สะท้อนพฤติกรรม การสื่อสารและกำกับตนเองในสังคมได้อย่างมีจริยธรรม

วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์ (2557) ได้ให้ความหมาย ความฉลาดรู้ดิจิทัล คือ ความสามารถในการแสวงหา ประเมินจัด อันดับ ใช้ แบ่งปัน รวมทั้ง การสร้างเนื้อหาเพื่อใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์ มีความปลอดภัย ด้วยความรับผิดชอบ

ธิดา แซ่ซันและทัศนีย์ หมอสอน (2559) ได้เสนอไว้ว่า ความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) คือ ความตระหนัก ถึงความรู้ ความเข้าใจ (Understand) ประเมิน (Evaluate) การจัดการ (Manage) และใช้ (Use) สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถประเมินและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้าง (Create) สารสนเทศได้ด้วยตนเอง โดยสามารถสื่อสาร (Communicate) ไปยัง กลุ่มชุมชน เครือข่ายความรู้ มีปฏิสัมพันธ์ (Interact) ร่วมกัน และสะท้อนกลับทางสังคมอย่างมีจริยธรรม (Ethic)

นิตยา วงศ์ใหญ่ (2560) ได้กล่าวว่า ความฉลาดรู้ดิจิทัล เป็นทักษะในการค้นหาการประเมินผลการใช้ร่วมกัน และการสร้างเนื้อหาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2561) ได้เสนอว่า ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกันหรือใช้เพื่อพัฒนา กระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

จากความหมายดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) คือ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัล ความสามารถในการใช้งานที่ปลอดภัย และความสามารถในการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล

2.1.2 ความสำคัญของความฉลาดรู้ดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของความฉลาดรู้ดิจิทัล ไว้ว่า ความฉลาดรู้ดิจิทัล ประกอบไปด้วยคำสองคำ คือ ความสามารถในการอ่าน ซึ่งหมายถึง การอ่านเว็บไซต์โดยผ่านการเชื่อมโยงหลายมิติ และความสามารถในการเขียน โดยการอัปโหลดภาพถ่ายดิจิทัล เพื่อลงเว็บไซต์เครือข่ายสังคมซึ่งในปัจจุบัน การเรียนการสอนไม่สามารถกำหนดอยู่ภายใต้กรอบกระดาษอย่างเดียวได้ ผู้เรียนจะต้องเสาะแสวงหาด้วยตนเอง เรียนรู้เองและสามารถวิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง นอกจากการเรียนรู้อิจิทัลแล้ว ผู้เรียนจะต้องมีทักษะการเรียนรู้อิจิทัลด้วย ซึ่งทักษะการรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ซึ่งสามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลดิจิทัล ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการตระหนักรู้ทางสังคม เป็นความเข้าใจว่าจะใช้งานเทคโนโลยีด้วยวิธีการใด กับใครและเมื่อใด

สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2561) กล่าวว่า ความฉลาดรู้ดิจิทัล มีความสำคัญต่อการเลือกและการใช้เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองเป้าหมายของเราในฐานะพลเมือง ความรู้สำคัญด้านเทคโนโลยีที่พลเมืองดิจิทัล ควรรู้อย่างนี้

1) เข้าใจแนวคิดและการทำงานพื้นฐานของเครื่องมือดิจิทัล เช่น เข้าใจคำศัพท์สำคัญของระบบคอมพิวเตอร์ เข้าใจการทำงานของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ค้นเคยกับสัญลักษณ์และอินเทอร์เน็ตของเครื่องมือดิจิทัล รู้จักระบบปฏิบัติการที่หลากหลายและสามารถเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียได้

2) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำธุรกรรมออนไลน์ ติดต่อประสานงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานและถ่ายทอดความคิดของตน

3) เลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะกับวัตถุประสงค์ เข้าใจข้อดีข้อเสียของเทคโนโลยีที่มีอยู่ในตลาด เช่น เลือกใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยให้การทำงานเกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุด หรือช่วยในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

4) เฝ้าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรู้จักวิธีใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5) เข้าใจประเด็นทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงและการใช้ไอซีที

จากการศึกษาความสำคัญของการรู้ดิจิทัล ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การรู้ดิจิทัลมีความสำคัญต่อการศึกษา การทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งการรู้ดิจิทัลจะเกี่ยวข้องกับทักษะหรือ

ความสามารถทั้ง 5 มิติ ได้แก่ การใช้ การเข้าใจ การสร้าง การเข้าถึงสื่อหรือเทคโนโลยีดิจิทัลและ จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 องค์ประกอบของความฉลาดรู้ดิจิทัล

จากการศึกษาแนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีผู้กล่าวถึงองค์ประกอบของ ความฉลาดรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

DQ Institute (2017) ได้กล่าวว่า ผลรวมของความสามารถทางสังคมอารมณ์และ องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อชีวิตยุคดิจิทัล มีความรู้ความสามารถทักษะและความสามารถในการปรับตัว อารมณ์และปรับพฤติกรรมของผู้คนเพื่อรับมือกับความท้าทายและความต้องการของยุคดิจิทัล ซึ่งมี องค์ประกอบทั้งหมด 8 อย่าง ได้แก่

1) อัตลักษณ์ทางดิจิทัล (Digital Identity) คือ ความสามารถในการสร้าง และจัดการอัตลักษณ์ออนไลน์และชื่อเสียงของตนเองได้ตระหนักถึงอัตลักษณ์ทางดิจิทัลของตนเอง และสามารถจัดการผลกระทบในระยะสั้นและระยะยาวของการมีส่วนร่วมแบบออนไลน์

2) การใช้งานดิจิทัล (Digital Use) ความสามารถใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและ สื่อสารด้วยความชำนาญและการควบคุมและการมีชีวิตที่สมดุลทั้งในโลกแห่งความเป็นจริงและโลก ออนไลน์

3) ความปลอดภัยบนโลกดิจิทัล (Digital Safety) คือ ความสามารถในการ ตรวจสอบความเสี่ยงทางออนไลน์ (เช่นการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ การกรูมมิ่ง) และเนื้อหาที่มีปัญหา (เช่น ความรุนแรงและสื่อลามก) และรู้วิธีหลีกเลี่ยงและจำกัดความเสี่ยง

4) การรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัล (Digital Security) คือ ความสามารถตรวจภัยคุกคามในโลกไซเบอร์ (เช่น การแฮ็ก หลอกหลวง มัลแวร์) และทำความเข้าใจ และใช้เครื่องมือและวิธีปฏิบัติด้านความปลอดภัยในการป้องกันข้อมูลได้

5) ความฉลาดทางอารมณ์ บนโลกดิจิทัล (Digital Emotional Intelligence) คือความสามารถในการเอาใจใส่และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเมื่อใช้สื่อดิจิทัล

6) การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) คือ สามารถหาประเมินผลใช้ประโยชน์ แบ่งปันและสร้างเนื้อหาดิจิทัลรวมทั้งมีความสามารถขั้นพื้นฐานในการเขียนโค้ดได้

7) การสื่อสารบนโลกดิจิทัล (Digital Communication) คือ ความสามารถ สื่อสารและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้โดยใช้สื่อดิจิทัลและมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการอภิปราย อย่างสร้างสรรค์

8) สิทธิทางดิจิทัล (Digital Right) คือ ความเข้าใจและเคารพสิทธิส่วนบุคคลและตามกฎหมาย เช่น สิทธิในความเป็นส่วนตัว สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา เสรีภาพในการพูด และการคุ้มครองจากคำพูดแสดงความเกลียดชังได้

Center for Media Literacy ได้แบ่งทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy Process Skills) 5 ทักษะ ดังต่อไปนี้

1) ทักษะในการเข้าถึง (Access) เมื่อพวกเราเข้าถึงสาร พวกเราก็จะสามารถอ่านเก็บข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องและใช้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และเข้าใจความหมายของเนื้อหาสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ รับรู้และเข้าใจคำศัพท์ สัญลักษณ์และเทคนิคการสื่อสาร สามารถระบุ แหล่งข้อมูลข่าวสารจากหลายๆ แหล่งว่ามาจากไหน เช่น หนังสือพิมพ์, เว็บไซต์ รวมถึงความสามารถ ในการเลือกประเภทของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่เราจะทำ

2) ทักษะการวิเคราะห์ (Analyze) ซึ่งเมื่อบุคคลวิเคราะห์สารบุคคลสามารถศึกษาตรวจสอบ รูปแบบของสาร โครงสร้างและลำดับเหตุการณ์ ผู้รับสารมีมุมมองอย่างมีศิลปะการอ่านออกเขียนได้ มีทักษะทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ เพื่อทำความเข้าใจ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัวเรา ยกตัวอย่าง เช่น การใช้ความรู้เดิม ประสบการณ์ที่มีการทำนายประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ในการทำนายสิ่งที่เกิดขึ้น (ว่าถูกต้องหรือไม่) การตีความสารโดยการใช้แนวคิด ตีความการเขียนว่ามีวัตถุประสงค์อะไร ตีความ สารได้ว่าใครคือผู้เขียน และการใช้กลยุทธ์รวมไปถึงการเปรียบเทียบความจริง/ความคิดเห็น แยกแยะ ได้ แจงเป็นรายละเอียดเป็นข้อๆ ได้ ดูช่วงของการพัฒนาเป็นช่วงๆ

3) ทักษะการประเมินเนื้อหาสาระ (Evaluate) เมื่อบุคคลประเมินข้อมูล ข่าวสาร บุคคล เหล่านั้นสามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารกับประสบการณ์ และตัดสินใจเกี่ยวกับความถูกต้อง คุณภาพ และความเกี่ยวข้องกับความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับความสามารถในการ บุคคลจะเห็นด้วยกับสารที่ ตีความในรูปแบบที่แตกต่างกัน การประเมินคุณภาพของข้อมูลข่าวสารบนพื้นฐานของรูปแบบและ เนื้อหา การตัดสินคุณค่าของสารโดยมาจากพื้นฐานทางด้านจริยธรรม ศาสนา หลักประชาธิปไตย การตอบสนอง/การสื่อสารจากคำพูด สิ่งพิมพ์ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยสารที่มีความหลากหลายและ ในบริบทที่ซับซ้อน

4) ทักษะการสร้างสรรค์ (Create) เมื่อบุคคลสามารถสร้างสรรค์หรือสื่อสารข้อความ โดย สามารถ “เขียน” แนวคิด การใช้ข้อความ, เสียง หรือภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพของวัตถุประสงค์ ตามที่ต้องการ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสร้างสรรค์เนื้อหาสาร , การ ตรวจสอบ และการเผยแพร่สารนั้นการใช้/การระดมสมอง การวางแผน การเรียบเรียง และ

กระบวนการแก้ไข การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการใช้ไวยากรณ์ การใช้ภาษาที่ถูกต้อง การสร้างสรรค์และการเลือกภาพอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมาย การเลือกใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการสร้างข้อมูลข่าวสาร

5) ทักษะการมีส่วนร่วม (Participate) เมื่อบุคคลมีส่วนร่วมในการสร้างข้อมูลข่าวสาร บุคคล จะสามารถมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องและมีปฏิสัมพันธ์เพื่อให้บรรลุผลที่สร้างสารเสร็จก็จะสามารถสร้างเพื่อเข้าไปมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับคนอื่น เช่น การโพสต์ผ่านเฟซบุ๊ก ร่วมกับการสื่อสาร มีบทบาทร่วมกันของผู้ใช้ สื่อ การใช้สื่อ การบริโภคสาร ที่เกิดจากการผลิตสาร เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ได้อย่างรวดเร็ว การทำงานร่วมกับคนอื่นอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบใหม่ มีการสร้างแนวคิดใหม่ เช่น การผสม การตัดปะ การตรวจสอบการมีส่วนร่วม การมีปฏิสัมพันธ์ตอบสนองและจริยธรรม บนพื้นฐานของแนวคิดแบบ เชกสเปียร์ (Shakespeare) ความรักทั้งหมด ความไวเนื้อเชื่อใจ การไม่มีอันตรายใดๆ

Hauge & Payton (2010) ได้จำแนกองค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

- 1) ทักษะการทำงานในหน้าที่ (Functional skills) คือ ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และบูรณาการกับวิชาความรู้ต่าง ๆ
- 2) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ความสามารถในการคิดผลงานและสร้าง ผลงานใหม่ได้หรือการสร้างแนวคิดใหม่ ๆ องค์ความรู้ใหม่ ๆ
- 3) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการประเมินผล (Critical thinking & Evaluation) เป็นการคิดอย่างมีเหตุผล การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ ไตร่ตรอง พิจารณาสารสนเทศ แยกแยะข้อเท็จจริง สร้างข้อโต้แย้งเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจคุณค่าของเรื่องที่พิจารณาและตัดสินใจ
- 4) ความเข้าใจทางสังคมและวัฒนธรรม (Cultural and Social Understanding) คือ ความสามารถในการรู้และเข้าใจลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เข้าใจและสามารถใช้ดิจิทัลได้อย่างชัดเจน
- 5) การร่วมมือ (Collaboration) คือ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถนำเสนอความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น อภิปราย โต้แย้งอย่างมีเหตุผล ให้ความร่วมมือในการนำไปสู่เป้าหมายของกลุ่มได้
- 6) ความสามารถในการค้นหาและเลือกใช้ข้อมูล (The ability to find and select information) คือ การค้นหาสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ สืบค้น และพิจารณาเลือกเนื้อหาที่น่าเชื่อถือ

7) การสื่อสารที่มีประสิทธิผล (Effective Communication) คือ การมีความสามารถ ในการแสดงความคิด ความเข้าใจผ่านเทคโนโลยี ได้อย่างมีความรู้เหมาะสมกับงานที่ต้องการ ตระหนักถึงความต้องการของผู้รับสาร สื่อสารด้วยความชัดเจนและมีประโยชน์

8) ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Safety) เป็นความสามารถในการคิดอย่างไตร่ตรองเกี่ยวกับ ความปลอดภัยในการใช้งานเว็บไซต์ ดิจิทัล และป้องกันตนเองจากการคุกคามดิจิทัลได้

UNESCO (2010) ได้พัฒนากรอบแนวคิดการประเมินความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) โดยสมรรถนะของความฉลาดรู้ดิจิทัลประกอบด้วย 3 องค์ประกอบได้แก่

- 1) การเข้าถึง (Access)
- 2) การประเมิน (Evaluation)
- 3) การสร้าง (Creation)

วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์ (2557) ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับ ความฉลาดรู้ดิจิทัล บนวิถีชีวิตใหม่บนโลกไซเบอร์ มีองค์ประกอบสำคัญ 8 ประการ ดังนี้

- 1) ทักษะการสร้างการใช้เทคโนโลยี
- 2) ความคิดสร้างสรรค์
- 3) การคิดเชิงวิเคราะห์และประเมินผล
- 4) ความเข้าใจทางวัฒนธรรมและสังคม
- 5) การร่วมมือร่วมใจผสมผสานชีวิต และงานชุมชนสังคมเป็นพลเมืองดี
- 6) ทักษะในการหาและการใช้ข่าวสาร
- 7) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) ความปลอดภัยในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (2559) เสนอว่า ความฉลาดรู้ดิจิทัล เป็นทักษะในการค้น หาการประเมินผล การใช้ร่วมกัน และการสร้างเนื้อหาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต ความสามารถสำหรับทักษะความฉลาดรู้ดิจิทัล สามารถแบ่งเป็นส่วนสำคัญ 3 ส่วนได้แก่

1) การใช้ (Use) หมายถึง ทักษะมวลรวมในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายตั้งแต่พื้นฐาน เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นไปถึงเทคนิคขั้นสูง สำหรับการเข้าถึงและใช้ความรู้ เช่น การใช้โปรแกรมค้นหา (search engine) รวมถึงเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เช่น คลาวด์ คอมพิวติง (cloud computing)

2) การเข้าใจ (Understand) หมายถึง ทักษะที่ช่วยให้เกิดการคิดวิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์ สื่อดิจิทัล จนทำให้เข้าใจถึงบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น ๆ การพัฒนาทักษะการจัดการสารสนเทศและความรับผิดชอบต่อสิทธิความเป็นเจ้าของการมีส่วนร่วมในสังคมดิจิทัล

3) การสร้างสรรค์ (Create) หมายถึง ทักษะในการผลิตหรือสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีที่หลากหลาย อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์การสื่อสารโดยใช้ความหลากหลายของสื่อดิจิทัลเป็นเครื่องมือ โดยคำนึงถึงจริยธรรม การปฏิบัติทางสังคมและการสะท้อนสิ่งที่ฝังอยู่ในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน

UK Department for Education (2019) ได้ปรับปรุงกรอบทักษะพื้นฐานที่สำคัญทางดิจิทัล (Essential Digital Skills Framework) ในกรอบนี้ประกอบด้วยทักษะพื้นฐานทางดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1) ทักษะในการสื่อสาร เป็นทักษะเกี่ยวกับการสื่อสาร การร่วมมือ และการแบ่งปันข้อมูล สารสนเทศ ได้แก่ การเข้าใจถึงความสำคัญของการสื่อสารอย่างปลอดภัยในการใช้จดหมาย อีเล็คตรอนิกส์ (e-mail) การใช้แอปพลิเคชันในการสื่อสาร การจัดการกระทำข้อมูลที่เป็นเอกสารการแบ่งปันข้อมูล การติดต่อโดยใช้เครื่องมือ Video การใช้ social media และ platform ทางดิจิทัลต่าง ๆ

2) ทักษะการจัดการสารสนเทศและเนื้อหา เป็นทักษะเกี่ยวกับการสืบค้น การบริหารจัดการ การจัดเก็บสารสนเทศดิจิทัลและเนื้อหาต่างๆอย่างปลอดภัย การประเมินความน่าเชื่อถือของ สารสนเทศ การใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลหรือในคลาวด์ คอมพิวติง (cloud computing) การเข้าถึง เนื้อหาด้านบันเทิง เกม และหนังสือ อย่างถูกกฎหมาย

3) การทำธุรกิจ การทำธุรกรรมทางอินเทอร์เน็ต เป็นการซื้อขายและใช้บริการทาง อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นธุรกรรมทางการเงินอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้การชำระ เงินผ่านระบบต่าง ๆ การอัปโหลด การปกป้อง password และการรักษาใบเสร็จรับเงิน

4) การแก้ปัญหา เป็นการแก้ปัญหาและหาทางออกเกี่ยวกับเครื่องมือ ดิจิตอล แอปพลิเคชัน และบริการออนไลน์ต่าง ๆ เช่น การหาข้อมูลเพื่อน ามาใช้ในการแก้ปัญหา การหาแหล่งข้อมูลสำหรับ กิจกรรมต่าง ๆ การใช้ Tutorial เพื่อแก้ปัญหาในการใช้อุปกรณ์โปรแกรมและ Application

5) การใช้อย่างปลอดภัยและถูกกฎหมาย มีความเข้าใจและสนองตอบต่อการร้องขอให้พิสูจน์ ตัวตนในบัญชีออนไลน์ การรักษาความลับของบัญชี การกำหนดความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัว การตระหนักถึงความเสี่ยงในการเชื่อมต่อใน Email เว็บไซต์หรือ Social Media อื่น ๆ ที่จะทำให้เกิด ความเสียหาย การตอบแบบสำรวจ การจัดการข้อมูลให้ปลอดภัยในอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และในระบบ คลาวด์หรืออินเทอร์เน็ต

อริญ ชุยกะเดื่อง (2561) องค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัลของนักเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1) การสร้าง (Creation) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถสร้างผลงานทางดิจิทัล เช่น ภาพแอนิเมชันหรือกราฟิก Blog ภาพนิ่ง/ภาพเคลื่อนไหว QRcode เว็บเพจ Facebook บัญชีอีเมลของตนเองรวมทั้งอัลบั้มภาพบนสังคมออนไลน์

2) การใช้งาน (Usage) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป ในการทำรายงานและส่งการบ้านหรือส่งไฟล์งานทางสื่อสังคม รวมทั้งสามารถเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มสังคมออนไลน์ต่าง ๆ

3) การเข้าถึง (Accession) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถชมทีวีออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตหรือชมที่วิยาลัยผ่านทางสตรีมมิ่งมีเดีย เช่น youtube ดาวน์โหลด แอปพลิเคชันของสมาร์ทโฟน รวมทั้ง live สดผ่านทางสังคมออนไลน์

4) การสื่อสาร (Communication) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถทำธุรกรรมผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้งานแอปพลิเคชันของสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตในการติดต่อสื่อสารด้วยข้อมูลที่เป็นข้อความ ภาพ เสียง วิดีทัศน์กับบุคคลอื่น

5) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถแยกแยะข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการสืบค้นและความเหมาะสมในการชมสื่อดิจิทัล รวมทั้งตัดสินใจว่าสื่อดิจิทัลมีประโยชน์อย่างไร

6) ทักษะการตระหนักรู้ (Awareness Skills) คือ การที่นักเรียนคิดว่าการใช้ สื่อดิจิทัล ต้องคำนึงถึงความถูกต้องและความเหมาะสม รวมทั้งรู้จักป้องกันตนเองและไม่ละเมิดสิทธิ์ส่วนบุคคล

ศักดิ์ดนัย โรจนสรณธรรมย์ (2562) องค์ประกอบของความฉลาดรู้ทางดิจิทัล มี 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต หมายถึง การใช้งานทั้งรายบุคคลและร่วมกับผู้อื่นในการใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การใช้เครือข่ายและคลาวด์ การใช้บริการ ในการสื่อสาร การจัดการ การผลิต การเผยแพร่ การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการปรับใช้อุปกรณ์ใหม่ที่มีผู้พัฒนาขึ้น

2) ด้านเครื่องมือดิจิทัล หมายถึง การใช้งานโปรแกรม แอปพลิเคชันและพัฒนาแอปพลิเคชันทั้งรายบุคคลและทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1) การใช้แอปพลิเคชัน จัดกระทำ สำรองข้อมูล สืบค้น สร้างความรู้ ตรวจสอบ ผลิต เผยแพร่ สื่อสาร และสร้างกลุ่มสังคมออนไลน์

2.2) การใช้การคิดเชิงคำนวณ (Computational thinking) พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อแก้ปัญหา

3) ด้านการใช้งานอย่างปลอดภัย หมายถึง เข้าถึงและตระหนักถึงการใช้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวปฏิบัติที่ดีโดยคำนึงถึงจริยธรรมและกฎหมาย การจัดสรรเวลาหน้าจอ การสร้าง และบริหารจัดการอัตลักษณ์ของตน การป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นการวิเคราะห์ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ป้องกันและรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ เข้าใจผลลัพธ์และจัดการข้อมูลที่ใช้งานทั้งไว้บนโลกออนไลน์

กิตติพงษ์ สมชอบและวัลลภา อารีรัตน์, ปารีชาติ ทูมนันท์และวราเทพ นิคมิมิ (2563) ระบุว่า ทักษะความฉลาดรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) การใช้เครื่องมือดิจิทัล คือ ทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล และการนำระบบการจัดการงานต่าง ๆ ไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน อย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมายขององค์กร

2) การรู้และเข้าใจดิจิทัล คือ ทักษะและความสามารถในการรับรู้และประมวลผลสารสนเทศโดยสามารถระบุสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และสามารถประเมิน ความถูกต้อง น่าเชื่อถือและประโยชน์ของข้อมูล

3) การสร้างสรรค์ คือ ทักษะและความสามารถในการนำข้อมูลมาสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยวิธีการออกแบบ ปรับปรุง และ ประยุกต์ใช้งาน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ สร้างผลงาน ใหม่

4) การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้างเครือข่าย คือ ทักษะและความสามารถในการใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารทางดิจิทัล และสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

จากการศึกษาองค์ประกอบของความฉลาดรู้ดิจิทัล ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มองค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัลที่มีความคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน โดยยึดองค์ประกอบของสำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (2559) วัศพล โอมพรอนุวัฒน์ (2562) และศักดิ์ดนัย โรจนสรณมย์ (2562) ดังตารางที่ 2-1

ตารางที่ 2-1 สั้เคราะห์องค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัลตามกลุ่ม

กลุ่ม องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัล	องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัล	นักวิชาการ							
		Center for Media Literacy (2008)	Hauge & Payton (2010)	UNESCO (2010)	วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์ (2557)	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ (2559)	DQ Institute (2017)	อรัญ ชูยกระเดื่อง (2561)	ศักดิ์ดนัย โรจนสรณมย์ (2562)
ด้าน คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต	1. การเข้าถึง	✓		✓				✓	✓
	2. การมีส่วนร่วม	✓							
	3. การร่วมมือ		✓						
	4. การสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ		✓		✓			✓	
	5. อัตลักษณ์ทาง ดิจิทัล						✓		
	6. การใช้งาน ดิจิทัล						✓		
	7. การสื่อสารบน โลกดิจิทัล						✓		
ด้านเครื่องมือ ดิจิทัล	1. ความเข้าใจทาง สั้คมและ วัฒนธรรม		✓		✓				

กลุ่ม องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ ดิจิทัล	องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัล	นักวิชาการ							
		Center for Media Literacy (2008)	Hauge & Payton (2010)	UNESCO (2010)	วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์ (2557)	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (2559)	DQ Institute (2017)	อริย ชูยกระเดื่อง (2561)	ศักดิ์ดนัย โรจนสำถรณ์ (2562)
2. ความสามารถ ในการค้นหาและ เลือกใช้อินเทอร์เน็ต	2. ความสามารถ ในการค้นหาและ เลือกใช้อินเทอร์เน็ต		✓						
	3. ทักษะการสร้าง การใช้เทคโนโลยี				✓				
	4. ทักษะในการหา และการใช้ข่าวสาร				✓				
	5. ด้านเครื่องมือ ดิจิทัล							✓	
	1. ทักษะการ ทำงานในหน้าที่		✓						
ด้านการใช้งาน อย่างปลอดภัย	2. การใช้งานอย่าง ปลอดภัย		✓		✓			✓	
	3. การร่วมมือร่วม ใจผสมผสานชีวิต และงานชุมชน สังคมเป็นพลเมือง ดี				✓				
	4. ทักษะการ ตระหนักรู้							✓	
	5. ความปลอดภัย บนโลกดิจิทัล						✓		

กลุ่ม องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ ดิจิทัล	องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัล	นักวิชาการ							
		Center for Media Literacy (2008)	Hauge & Payton (2010)	UNESCO (2010)	วิทยา ต้ารงเกียรติศักดิ์ (2557)	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ (2559)	DQ Institute (2017)	อรัญ ชูยกระเดื่อง (2561)	ศักดิ์ดนัย โรจนสำญรัมย์ (2562)
	6. การรักษาความปลอดภัยบนโลก ดิจิทัล						✓		
	7. สิทธิทางดิจิทัล						✓		
ด้านการคิดและ สร้างสรรค์ ข้อมูล	1. การคิดวิเคราะห์	✓	✓		✓			✓	
	2. การประเมิน	✓		✓					
	3. การสร้างสรรค์	✓		✓		✓		✓	✓
	4. การเข้าใจ					✓			
	5. การรู้และเข้าใจ ดิจิทัล								✓
	6. ความฉลาดทาง อารมณ์บนโลก ดิจิทัล							✓	
	7. การรู้ดิจิทัล							✓	

จากตารางที่ 2-1 ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของความฉลาดรู้ดิจิทัลว่า ความฉลาดรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เครื่องมือดิจิทัล การใช้งานที่ปลอดภัย และมีการคิดสร้างสรรค์ข้อมูล โดยสามารถแบ่งความฉลาดรู้ดิจิทัล ออกเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

Center for Media Literacy (2008) กล่าวว่า ทักษะในการเข้าถึง (Access) เมื่อพวกเราเข้าถึงสาร พวกเราก็จะสามารถอ่านเก็บข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องและใช้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และเข้าใจความหมายของเนื้อหาสารอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถ รับรู้และเข้าใจคำศัพท์ สัญลักษณ์และเทคนิคการสื่อสาร สามารถระบุ แหล่งข้อมูลข่าวสารจากหลายๆ แหล่งว่ามาจากไหน เช่น หนังสือพิมพ์, เว็บไซต์ รวมถึงความสามารถ ในการเลือกประเภทของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่เราจะทำ

อรัญ ชูกระเดื่อง (2561) กล่าวว่า การเข้าถึง (Accession) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถชมทีวีออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตหรือชมทีวีย้อนหลังผ่านทางสตรีมมิ่งมีเดีย เช่น Youtube ดาวนโหลดแอปพลิเคชันของสมาร์ทโฟน รวมทั้ง live สดผ่านทางสังคมออนไลน์

กิตติพงษ์ สมชอบและวัลลภา อารีรัตน์ (2563) กล่าวว่า การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้างเครือข่าย คือ ทักษะและความสามารถในการใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารทางดิจิทัล และสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

โดยสรุป การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต หมายถึง ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นไปถึงเทคนิคขั้นสูง

2. การใช้เครื่องมือดิจิทัล

Hauge & Payton (2010) กล่าวว่า ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล (The ability to find and select information) คือ การค้นหาสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ สืบค้นและพิจารณาเลือกเนื้อหาที่น่าเชื่อถือ

ศักดิ์ดนัย โรจน์สรานุภมย์ (2562) กล่าวว่า ด้านเครื่องมือดิจิทัล คือการใช้งานโปรแกรมแอปพลิเคชันและพัฒนาแอปพลิเคชันทั้งรายบุคคลและทำงานร่วมกับผู้อื่น

โดยสรุป การใช้เครื่องมือดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน

3. การใช้งานที่ปลอดภัย

Hauge & Payton (2010) กล่าวว่า ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Safety) เป็นความสามารถในการคิดอย่างไตร่ตรองเกี่ยวกับ ความปลอดภัยในการใช้งานเว็บไซต์ ดิจิทัล และป้องกันตนเองจากการคุกคามดิจิทัลได้

ศักดิ์ดนัย โรจนสรณมย์ (2562) กล่าวว่า ด้านการใช้งานอย่างปลอดภัย หมายถึง เข้าถึง และตระหนักถึงการใชงานอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวปฏิบัติที่ดีโดยคำนึงถึงจริยธรรมและกฎหมาย การจัดสรรเวลาหน้าจอ การสร้าง และบริหารจัดการอัตลักษณ์ของตน การป้องกันความเป็นส่วนตัว ทั้งของตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ป้องกันและรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ เข้าใจผลลัพธ์และจัดการข้อมูลที่ใช้งานทั้งไวบนโลกออนไลน์

อริญ ชูกระเดื่อง (2561) กล่าวว่า ทักษะการตระหนักรู้ (Awareness Skills) คือ การที่นักเรียนคิดว่าการใช้ สื่อดิจิทัล ต้องคำนึงถึงความถูกต้องและความเหมาะสม รวมทั้งรู้จักป้องกันตนเองและไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

DQ Institute (2017) กล่าวว่า ความปลอดภัยบนโลกดิจิทัล (Digital Safety) คือ ความสามารถในการตรวจสอบความเสี่ยงทางออนไลน์ (เช่น การกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ การกรูมมิ่ง) และเนื้อหาที่มีปัญหา (เช่น ความรุนแรงและสื่อลามก) และรู้วิธีหลีกเลี่ยงและจำกัดความเสี่ยง

โดยสรุป การใช้งานที่ปลอดภัย หมายถึง การตระหนัก ถึงความปลอดภัยการใช้งานเว็บไซต์ การป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น ป้องกันและรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์

4. การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล

Center for Media Literacy (2008) กล่าวว่า ทักษะการวิเคราะห์ (Analyze) ซึ่งเมื่อบุคคลวิเคราะห์สารบุคคลสามารถศึกษาตรวจสอบ รูปแบบของสาร โครงสร้างและลำดับเหตุการณ์ ผู้รับสาร มีมุมมองอย่างมีศิลปะการอ่านออกเขียนได้ มีทักษะทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ เพื่อทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัวเรา ยกตัวอย่าง เช่น การใช้ความรู้เดิม ประสบการณ์ที่มีการทำงาน ประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ในการทำนายสิ่งที่เกิดขึ้น (ว่าถูกต้องหรือไม่) การตีความสารโดยใช้แนวคิดตีความการเขียนว่ามีวัตถุประสงค์อะไร ตีความ สารได้ว่าใครคือผู้เขียน และการใช้กลยุทธ์รวมถึงการเปรียบเทียบความจริง/ความคิดเห็น แยกแยะ ได้ แจงเป็นรายละเอียดเป็นข้อ ๆ ได้ ดูช่วงของการพัฒนาเป็นช่วง ๆ

ทักษะการสร้างสรรค์ (Create) เมื่อบุคคลสามารถสร้างสรรค์หรือสื่อสารข้อความ โดยสามารถ “เขียน” แนวคิด การใช้ข้อความ, เสียง หรือภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพของวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสร้างสรรค์เนื้อหาสาร, การตรวจสอบ และการเผยแพร่สารนั้นการใช้/การระดมสมอง การวางแผน การเรียบเรียง และกระบวนการแก้ไข การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการใช้ไวยากรณ์ การ

ใช้ภาษาที่ถูกต้อง การสร้างสรรค์และการเลือกภาพอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมาย การเลือกใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการสร้างข้อมูลข่าวสาร

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (2559) เสนอว่า การสร้างสรรค์ (Create) หมายถึง ทักษะในการผลิตหรือสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีที่หลากหลาย อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์การสื่อสารโดยใช้ความหลากหลายของสื่อดิจิทัลเป็นเครื่องมือ โดยคำนึงถึงจริยธรรม การปฏิบัติทางสังคมและการสะท้อนสิ่งที่ฝังอยู่ในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน

อรรณู ชูยกระเดื่อง (2561) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถแยกแยะข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการสืบค้นและความเหมาะสมในการชมสื่อดิจิทัล รวมทั้งตัดสินใจว่าสื่อดิจิทัลมีประโยชน์อย่างไร

โดยสรุป การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล หมายถึง การประมวลสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ออกแบบ แก์ไข หรือผลิตขึ้นมาใหม่ ผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัล

จากตารางสังเคราะห์แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยมีรายละเอียดหัวข้อเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ได้ดังนี้

1. การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต หมายถึง ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นไปถึงเทคนิคขั้นสูง และใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
2. การใช้เครื่องมือดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน
3. การใช้งานที่ปลอดภัย หมายถึง การตระหนักถึงความปลอดภัยการใช้งานเว็บไซต์ การป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น ป้องกันและรับมือจากการคุกคามทางโลกออนไลน์
4. การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล หมายถึง การประมวลสารสนเทศเพื่อนำไป ประยุกต์ ออกแบบ แก์ไข หรือผลิตขึ้นมาใหม่ผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.4 แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางดิจิทัล ด้วยแนวทางหรือรูปแบบต่างๆ ดังนี้

สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางดิจิทัลว่า การเรียนการสอนและการเรียนรู้ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลไม่สามารถตีกรอบอยู่ในกิจกรรมที่ใช้กระดาษและปากกาเท่านั้น ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนและครูผู้สอนจำเป็นต้องรู้สึกได้ว่าเทคโนโลยีสามารถนำมาใช้ในทุกระดับและต้องเข้าใจว่าเทคโนโลยีดังกล่าวสามารถส่งผลกระทบต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิธีการการศึกษา ค้นคว้า เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ทางภูมิศาสตร์

ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ อาจนำระบบจีพีเอสมาสร้างเป็นเรื่องเล่าออนไลน์หรือแบบจำลองทางฟิสิกส์ และการใช้โปรแกรมทำแผนที่ซึ่งวิธีการนี้เป็นการช่วยให้การเรียนรู้ภูมิศาสตร์และการศึกษาวิทยาศาสตร์มีความเข้าใจง่ายขึ้นผ่านวิธีการโต้ตอบด้วยภาพ อย่างไรก็ตาม ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้สามารถสร้างความรู้ ผลงาน หรือหาคำตอบด้วยตนเอง ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางดิจิทัลจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่สำคัญ 8 ประการ ดังนี้

1) การสืบค้นข้อมูล (Searching) มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การมุ่งให้ผู้เรียนสามารถ ค้นหาข้อมูลที่ต้องการให้พบด้วยการเรียนรู้การใช้เครื่องมือสืบค้น และเปรียบเทียบการสืบค้นข้อมูล เรื่องเดียวกันด้วยเครื่องมือสืบค้นที่ต่างกัน รวมไปถึงการเรียนรู้แหล่งหรือขอบข่ายของข้อมูลที่ต้องการ ค้นคว้า

2) การตั้งคำถาม (Questioning) เป็นการฝึกทักษะการตั้งคำถามให้นักเรียน ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดค้นหาประเด็นหรือปัญหาที่สงสัยหรือต้องการคำตอบ ด้วยตนเองอย่างอิสระ แทนที่ครูจะเป็นผู้กำหนดหรือสั่งการ ส่วนการค้นหาข้อมูลที่ต้องการให้พบ เป็นเพียงจุดเริ่มต้นของกระบวนการเรียนรู้ที่ครูจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อข้อมูลที่ค้นหา มาได้ ทั้งการตีความและประเมินค่าของเนื้อหาสาระ เพื่อลดการรับข้อมูลโดยปราศจากการไตร่ตรอง ซึ่งครูสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตยกระดับทักษะ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ โดยให้นักเรียนรู้จัก ตั้งคำถามและประเมินทั้งเนื้อหาสาระ แหล่งข้อมูลที่พบบนอินเทอร์เน็ต

3) การวางแผน (Planning) การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวางแผน กำหนดเป้าหมาย และข้อมูลที่ต้องการไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเลือกแหล่งข้อมูลที่มีคุณภาพ น่าเชื่อถือสูง ได้ด้วยตนเอง และมีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลา แทนที่จะค้นหาอย่างไร้จุดหมายโดยไม่มีคำนิยามว่า แหล่งข้อมูลใดที่จะเป็นประโยชน์

4) การรวบรวมจัดระเบียบ (Gathering) เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลที่มีคุณภาพตามที่ ต้องการจากแหล่งต่างๆ แล้ว ทักษะที่จำเป็น คือ การรวบรวมสะสมข้อมูล และจัดระเบียบ จัดประเภทข้อมูลที่สำคัญๆ เอาไว้เพื่อนำมาเรียกใช้ได้ด้วยตนเอง แทนที่จะปล่อยข้อมูลกระจัด กระจาย และจำแนกหมวดหมู่ลำดับสาระสำคัญได้ยาก

5) การเชื่อมโยงจัดโครงสร้าง (Sorting) เป็นทักษะที่มีความต่อเนื่องจากการจัด ระเบียบข้อมูล โดยการกำหนดเค้าโครงหรือโครงสร้างข้อมูลที่สัมพันธ์กันหรือเป็นเรื่องราว สอดคล้อง มาเชื่อมโยงกัน หรือจัดเข้าชุดเดียวกัน ทั้งนี้เป็นผลมาจากประเด็นคำถามหรือเรื่องราวที่ได้ค้นคว้า ซึ่งกำหนดไว้เบื้องต้น

6) การสังเคราะห์สร้างสรรค์ (Synthesizing) เป็นความสามารถในการแสดงมุมมอง ความคิด การตัดสินใจ ตลอดจนสร้างผลงานที่ใช้ภาษา คำพูดคำอธิบาย หรือชิ้นงานที่เป็นตัวของ ตัวเอง มีให้นำข้อมูลหรือข้อสรุปของผู้อื่นมาอ้างหรือบอกต่อ ซึ่งในกระบวนการนี้ถือได้ว่าผู้เรียนได้ สร้างข้อมูลความรู้ใหม่ขึ้นมาด้วยตนเอง

7) การประเมิน (Evaluation) นักเรียนจะตรวจสอบ ทบทวนข้อค้นพบ ประเด็น คำตอบ และตัดสินใจเพื่อประเมินว่าข้อมูลความรู้ที่ค้นพบนั้นเหมาะสม เป็นประโยชน์มากน้อย เพียงใด การประเมินเป็นวงจรที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ยิ่งนักเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เวลาที่ใช้ใน การจัดเก็บรวบรวม และประมวลผลจะลดลง และยังช่วยให้นักเรียนไม่รีบร้อนด่วนสรุป

8) การนำเสนอรายงาน (Reporting) การนำเสนอข้อมูล รายงานข้อค้นพบ หรือ แสดงผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นมาด้วยตนเอง ซึ่งจัดเป็นเรื่องสำคัญมากและต่างจากการนำผลงานหรือ ความคิดของคนอื่นมาแสดง การนำเสนอผลงานต่อหน้าผู้ฟัง เช่น ครู ผู้ปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อนๆ นักเรียน หรือการที่ได้แสดงผลงานต่อคนทั่วโลกบนเว็บไซต์ นอกจากจะเป็นแรงจูงใจที่สำคัญ แล้วยังช่วยเพิ่มความรับผิดชอบร่วมกัน และยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

ธิดา แซ่ซัน และ ทศนีย์ หมอสอน (2559) กล่าวถึงรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล อันจะนำไปสู่การพัฒนาทางด้านปัญญา ด้านการปฏิบัติ และ ด้านสังคม ซึ่งประกอบด้วยรูปแบบการสอน 4 รูปแบบ ดังนี้

1) การปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based Practice: EBP) เป็น กระบวนการสืบค้นหาหลักฐานความรู้จากงานวิจัยไปสู่การปฏิบัติ โดยนำหลักฐานมาประกอบการพิจารณา ตัดสินใจ และกำหนดแนวทางปฏิบัติ

2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) เป็นการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ เผชิญหน้ากับปัญหาด้วยตนเอง ต้องการค้นคว้าหาความรู้เพื่อคิดแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

3) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เป็นการเรียน การสอนที่เน้นฝึกประสบการณ์การลงมือปฏิบัติเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างเป็นระบบ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ค้นคว้า ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เขียนกระบวนการจัดทำโครงงาน และสรุปผลงานเป็นชิ้นงานรูปธรรม

4) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) มุ่งเน้นไปที่การวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผลจากเรื่องราวที่มีข้อความบรรยาย รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลข้างต้นนี้ยึดหลัก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเป็นผู้ฝึกคิด ฝึก

ปฏิบัติ ซึ่งสามารถสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้โดยอิง หลักการกระบวนการเรียนรู้ทางพุทธิพิสัย อัน ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการจำ (Remember) ความเข้าใจ (Understanding) ประยุกต์ (Applying) วิเคราะห์ (Analyzing) ประเมิน (Evaluating) และการสร้างสรรค์(Creating) ทางทักษะ พิสัย และทางจิตพิสัย

จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลของ นักวิชาการ พบว่า จะต้องเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถตีกรอบอยู่ในหนังสือเรียนเท่านั้น แต่ควร เน้น การบูรณาการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ การเรียนรู้ โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา ซึ่งรูปแบบ กิจกรรมเหล่านี้ต้องผ่านการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้พัฒนาทักษะทั้ง 8 ด้าน คือ การสืบค้นข้อมูล การตั้งคำถาม การวางแผน การรวบรวมจัดระเบียบ การเชื่อมโยงจัดโครงสร้าง การสังเคราะห์สร้างสรรค์ การประเมิน และการนำเสนอรายงาน

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ ดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะ ชาติ (2550) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ เป็นกระบวนการหรือ กิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล ให้ดีขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

สมาน อัสวภูมิ (2551) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้พันธกิจ การบริหารด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้

ปรีชา จันทรมณี (2556) สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร สถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

อภิญา เจริญกิจ (2556) สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการ บริหารสถานศึกษาโดยการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา และ เป้าหมายของการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนก่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านความสามารถทางวิชาการ ศิลธรรมจรรยาและความประพฤติของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพดี มากยิ่งขึ้น

จรุณี เก้าเอี้ยน (2557) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการ กิจกรรม ทุกชนิด ทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มี อิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมี ประสิทธิภาพ จนเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

พระวิเชียร สีหาบุตร (2557) สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการ หรือ กิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล ให้ ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จารุกิตติ์ สิริเทียนนท์ (2559) การบริหารวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ เนื่องจาก เป็นงานที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา ต้องบริหารและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ

พงศกร อุดลพิทยาภรณ์ (2560) การบริหารวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญของ สถานศึกษา ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ใให้กับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการประเมินผล

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงาน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม และการวัด ประเมินผล

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา การจัดกิจกรรมด้าน หลักสูตรการออกแบบหลักสูตร รวมไปถึงการจัดเรียนการสอน การจัดการด้านสื่อ งานวัดผล ประเมินผล งานนิเทศ และงานด้านวิชาการอื่น ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะ จุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ จริยธรรม และมี คุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จ ของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึง ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน การบริหารวิชาการจึงเป็นงานที่

สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ

दारारวรรณ สุขคันธรักษ์ (2556) สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จของผู้บริหารที่จะสามารถใช้ในการบริหารงานวิชาการเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพของผู้เรียนโดยผ่านขอบข่ายภารกิจตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติวางไว้

จารุณี เก้าเอี้ยน (2557) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นหัวใจและเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา โดยต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ อีกทั้งต้องพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันทต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

จารุกิตต์ สิทธิยานนท์ (2559) การบริหารวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นงานที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาต้องบริหารและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ

พงศกร อุดลพิทยาภรณ์ (2560) การบริหารวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

พรณิอร อินทรเวช (2560) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน และมีความสำคัญมากที่สุดในการบริหารโรงเรียน เพราะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและเกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และเป็นสิ่งที่บ่งบอกคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) กล่าวว่า หลักสูตรมีความสำคัญมากต่อการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดมวลงประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ได้ประสบการณ์ความรู้ตามเนื้อของหลักสูตรที่วางไว้ และหลักสูตรยังเปรียบเสมือนแผนที่หรือเข็มทิศในการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรมให้บรรลุผล

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารวิชาการ ได้ว่า การบริหารวิชาการ ถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.3 ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ

กมล สุตประเสริฐ (2550) ได้ให้ขอบข่ายงานบริหารวิชาการว่า ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
- 5) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดขอบข่ายงานบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 17 งาน ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น

14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ
สถานศึกษา

16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้เสนอขอขยายการบริหารงานวิชาการไว้ 12
ประการดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

7) การนิเทศการศึกษา

8) การแนะแนวการศึกษา

9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร

หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สมาน อัสวภูมิ (2551) ได้เสนอขอบเขตของการบริหารวิชาการว่า เป็นกระบวนการ
ดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้
ของผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ ขอบเขตของ
งานพอสรุปได้ ดังนี้

1) การวางแผนวิชาการ

2) การพัฒนาหลักสูตร

3) การจัดการเรียนการสอน

4) การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน

5) การประเมินผลวิชาการ

สุนทร โคตรบรรเทา (2552) ได้เสนอขอขยายของการบริหารวิชาการไว้ ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กรอบสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลังจากนั้นนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยต้องมีการบริหารจัดการ การนิเทศการใช้หลักสูตรการติดตามประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมอยู่เสมอ

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม นอกจากนี้ ยังต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูและจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

3) การวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และส่งเสริมครูให้ดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการ

5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ประกอบด้วย การวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิตหรือจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยประสานความร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้

เกิดองค์ความรู้ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน และสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้

7) การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย การจัดระบบการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบ และจัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดระบบนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8) การแนะแนวการศึกษา ประกอบด้วย การจัดระบบและดำเนินการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน และมีการติดตามประเมินผล รวมทั้งประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในพื้นที่

9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนางานตามแผน และติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ประกอบด้วย การสำรวจความต้องการของชุมชนในด้านวิชาการ และจัดเผยแพร่ความรู้และทักษะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน รวมทั้งเปิดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ประกอบด้วย การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ประกอบด้วย การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) การบริหารงานวิชาการตามกระบวนการปฏิบัติการเรียนรู้ ครอบคลุมใน 4 ด้าน คือ หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัด/ประเมินผล และการรับเข้าศึกษาต่อ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT) พบว่า

มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานปฏิรูปด้านการเรียนรู้ในแต่ละด้านเป็นอย่างมาก หลากหลายโครงการเพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จามจรี จำเมือง (2552) ได้เสนอขอบข่ายของการบริหารวิชาการไว้ ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

พรณิอร อินทราเวช (2560) กล่าวว่า สามารถแบ่งขอบข่ายการบริหารวิชาการออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1) การบริหารและพัฒนาหลักสูตร
- 2) การจัดเรียนการสอน
- 3) การวัดผลและประเมินผล
- 4) การบริหารสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
- 5) การนิเทศการศึกษา

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) ได้นำเสนอขอบข่ายการบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผันในมุมมองแบบย้อนกลับหรือ Backward Design และนำมาเชื่อมโยงกับงานวิชาการ รวมทั้งสังเคราะห์แนวคิดของ Thompson (2013 อ้างถึงใน สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565) และ English (2000 อ้างถึงใน สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565) ไว้ว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลักคือ 1) หลักสูตร (Curriculum) 2) การประเมินผล (Evaluation) และ 3) การจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น จำเป็นต้องพัฒนาการประเมินผลซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่

หลักสูตรออกแบบไว้ และต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการนำเอาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติด้วยเช่นกัน

จากการศึกษา การบริหารวิชาการ ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ออกมาได้ ตามตาราง 2-2 ดังนี้

ตารางที่ 2-2 การสรุปขอบข่ายการบริหารวิชาการ

สรุปขอบข่ายการบริหารวิชาการ	รายละเอียด	นักวิชาการ							ความถี่
		รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550)	จามจุรี จำเมือง (2552)	สุนทร โคตรบรรเทา (2552)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	พรณิอร อินทราเวช (2560)	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552)	
การพัฒนาหลักสูตร	1.1) การวางแผน				✓				1
	1.2) การวางแผนงานด้านวิชาการ						✓		1
	1.3) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น						✓		1
	1.4) การพัฒนาหลักสูตร	✓							1
	1.5) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		✓	✓		✓	✓	✓	5
การจัดการเรียนการสอน	2.1) การจัดการเรียนการสอน						✓		1

สรุปขอบข่าย การบริหาร วิชาการ	รายละเอียด	นักวิชาการ						ความถี่	
		รุ่งชัชดาพร เวทชะชาติ (2550)	จามจุรี จำเมือง (2552)	สุนทร โคตรบรรเทา (2552)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	พรณิธร อินทราเวช (2560)	กระหวางศึกษธิการ (2550)		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552)
	2.2) การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา						✓	1	
	2.3) การจัดทำเนื้องานเกี่ยวกับ การเรียนการสอน				✓			1	
	2.4) การจัดการบริหารเกี่ยวกับ การเรียนการสอน				✓			1	
	2.5) การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓	5	
การวัดและ ประเมินผล	3.1) การวัดและประเมินผล			✓	✓	✓		3	
	3.2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	✓					✓	✓	2
	3.3) การประเมินผลวิชาการ								
	3.4) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้		✓						1
สื่อและ นวัตกรรม	4.1) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	✓		✓		✓			2
	4.2) การพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา					✓	✓	✓	3

สรุปขอบข่าย การบริหาร วิชาการ	รายละเอียด	นักวิชาการ						ความถี่	
		รุ่งชัชดาพร เวทชะชาติ (2550)	จามจุรี จำเมือง (2552)	สุนทร โคตรบรรเทา (2552)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	พรณิธร อินทราเวช (2560)	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552)
4.3) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้				✓		✓		✓	3
4.4) การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						✓	✓		2

จากการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ตารางที่ 2-2 และพิจารณาควบคู่กับองค์ประกอบของความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมความฉลาดรู้ของนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลได้ คือ การพัฒนาหลักสูตรให้มีการส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องของความฉลาดรู้ดิจิทัล การประเมินความฉลาดรู้ดิจิทัล และการเลือกใช้และพัฒนาสื่อที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัดในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การสูญเสียความเป็นส่วนตัว ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การโจรกรรมข้อมูล และการโจมตี ทางไซเบอร์ เป็นต้น อีกทั้งความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลยังเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยในการสื่อสาร การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และยังเป็นเครื่องมือเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดี และมีความก้าวหน้าในอาชีพด้วย (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, ม.ป.ป.: ออนไลน์) โดยแนวทางสำคัญที่โรงเรียน

สามารถนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลได้ คือ การพัฒนาการบริหารวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และค่านิยมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขใน การดำรงชีวิต (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

ดังนั้น กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดเทศบาล นครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล นั้น ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนการสอน
- 3) สื่อและนวัตกรรม
- 4) การวัดและการประเมินผล

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร สามารถสรุปได้ คือ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้แบ่งขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ เป็นการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยต้องเตรียมการ ล่วงหน้าก่อนเปิดหลักสูตร วางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำนวัตกรรมทางการศึกษามา ช่วย ซึ่งมีขั้นตอนย่อย คือ การตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนการนำไปใช้ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเตรียมความพร้อม การจัดทำโครงการสอน การตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน และการ ตรวจสอบการยอมรับจากสังคม เป็นต้น

2) ขั้นดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วย การประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดทำคู่มือครู การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้า สอน และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น

3) ขั้นการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร เมื่อได้นำหลักสูตรไป ใช้ควรมีการจัดประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อพิจารณาว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร

สุรศักดิ์ ศิริ (2550) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร มีความหมายสองลักษณะ คือ ลักษณะแรก เป็นการนำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วมาปรับเปลี่ยนโดยใช้กรอบของหลักสูตรแกนกลาง ที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะที่สอง คือ การนำ

หลักสูตรที่สร้างขึ้นแล้วไปใช้ และมีการตรวจสอบการใช้หลักสูตรตามระยะเวลา แล้วปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาถึงความ

ฉันท ชาติทอง (2550) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ ของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสนองต่อความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางและสภาพท้องถิ่น ชุมชน ซึ่งเป็นภาระ หลักในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเป็นการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นรากฐานอยู่เลย การพัฒนาหลักสูตรมีความครอบคลุมไปถึงการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และเอกสารต่าง ๆ สำหรับผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า หลักสูตร มีความหมายอยู่ 3 ประการ คือ ประการแรก หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามที่มุ่งหมายไว้ ประการที่สอง หลักสูตรเป็นระบบการจัดการศึกษาโดยมีปัจจัยนำเข้า เช่น ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีกระบวนการ คือ การจัดการเรียนการสอน และผลผลิต คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสำเร็จทางการศึกษา เป็นต้น และประการที่สาม หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์จะอบรม ฝึกฝนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการได้ หรือกล่าวโดยสรุป หลักสูตร คือ แผนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้สรุปความหมายของการพัฒนาหลักสูตร ว่า การพัฒนาหลักสูตร คือ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) การจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สามารถอธิบายได้ ดังนี้

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2534) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นการดำเนินการ ที่เกี่ยวกับการแสวงหาจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาออกมาให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากร ได้ปฏิบัติ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี แนะนำให้ครูรู้จักใช้และประมวล การสอน ทำโครงการสอน เพื่อจัดรายวิชาต่าง ๆ ให้เหมาะสม รวมถึงการจัดองค์ประกอบของ

การเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์กันส่งผลต่อการนำไปสู่จุดหมายปลายทางของเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) อธิบายความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ว่า เป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากพฤติกรรมเดิมเป็นพฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร เป็นผลที่ได้จากประสบการณ์ ผลจากการตอบสนองตามธรรมชาติที่เกิดขึ้น เป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งความรู้ ความรู้สึก และทักษะ

ทศนา แชมมณี (2556) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนว่า เป็นกระบวนการ จัดการด้านการเรียนการสอน โดยทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การจัดการเรียน การสอนจะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยพิจารณาจากหลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอน และการประเมินผล รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน

พรณิอร อินทราเวช (2560) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า เป็นการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่องตามแผนการเรียนรู้ที่วางไว้ รวมไปถึงถึงการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนและสภาพแวดล้อมให้

ภูสุดา ภูเงิน (2560) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า เป็นการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการให้ความรู้กับครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้สรุปความหมายของการจัดการเรียนการสอน ว่า การจัดการเรียนการสอนคือ การทำแผนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) สื่อและนวัตกรรม

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรม สามารถอธิบายได้ ดังนี้

สุนทร โคตรบรรเทา (2552) แหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย การเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน และสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ภูสุดา ภูเงิน (2560) ได้ให้ความหมายของการสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรมไว้ว่าเป็นสื่อโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

พรณิอร อินทราเวช (2560) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ไว้ว่าเป็นการนำวัสดุและอุปกรณ์ รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาช่วยในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างต่อเนื่องตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้

จากการศึกษาการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ สามารถสรุปได้ว่า สื่อและนวัตกรรมหมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางการเรียนรู้ให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปยังผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมได้

4) การวัดและประเมินผล

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล สามารถอธิบายได้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมด้านวิชาการที่ทำให้ทราบว่าการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด มีปัญหา มีอุปสรรค มีข้อบกพร่อง และมีข้อจำกัดในเรื่องใดอย่างไร อันจะเป็นแนวทางไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติในด้าน การวัดผลและประเมินผล ดังนี้

- 1) กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน
- 4) จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 5) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานจากแนวทางในการปฏิบัติในด้านการวัดผลประเมินผล

สุนทร โคตรบรรเทา (2552) กล่าวถึง การวัดและประเมินผลว่า เป็นส่วนหนึ่งของขอบข่ายงานบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และการส่งเสริมครูให้ดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

สมชาย รัตนทองคำ (2554) กล่าวถึง การวัดและประเมินผลว่า เป็นวิธีการประเมินที่ ออกแบบมาเพื่อสะท้อนให้เห็นพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลที่ดี ควรเน้นงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออกโดยการกระทำ เน้นกระบวนการเรียนรู้ผลผลิตและผลงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งวิธีการนี้เชื่อว่าจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจใช้วิธีการสังเกต การบันทึก และการรวบรวมข้อมูลจากผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557) กล่าวว่า การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายใน และการประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้

ภูสุดา ภูเงิน (2560) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลไว้ว่าเป็นการ กำหนดระเบียบ การพัฒนาเครื่องมือ การดำเนินการ การวัดและประเมินผล การเรียนตามตัวชี้วัดที่ สถานศึกษากำหนด การนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล

พรณิอร อินทราเวช (2560) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลไว้ว่าเป็น การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ได้จากการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจสอบ พัฒนาการใน ด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้สรุปความหมายของการวัดและประเมินผล ว่า การวัดและการประเมินผล คือ การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ดังนั้น ในการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล นครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล มีกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ คือ

1) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การทำแผนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) สื่อและนวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางการเรียนรู้ให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปยังผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

4) การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.3 การบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ภายใต้การรับผิดชอบดูแลของ สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม สังกัดกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 4 โดยมีโรงเรียนในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 12 โรงเรียน จำแนกเป็นระดับอาชีวศึกษา 1 โรงเรียน ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
- 2) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง)
- 3) โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม)
- 4) โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ)
- 5) โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์
- 6) โรงเรียนทวารวดี
- 7) โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
- 8) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม
- 9) โรงเรียนอนุบาลสระแก้ว
- 10) โรงเรียนอนุบาลประปานคร
- 11) โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์

2.3.1 แนวนโยบายการจัดการศึกษาของเทศบาลนครนครปฐม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
ในศตวรรษที่ 21

2) ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้เด็ก เยาวชน และประชาชน นำแนวคิดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3) ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีความรู้ตาม
มาตรฐานสากล สู่สมรรถนะในการประกอบและพัฒนาสัมมาชีพ

4) ส่งเสริมพัฒนาให้ท้องถิ่นเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge City)

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

1) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอก
ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2) พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน
วิชาชีพและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ตาม มาตรฐานสากล และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4) พัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

5) ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1) ส่งเสริมให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาตลอดชีวิต
สอดคล้องกับวิถีชีวิต และสนองความต้องการความถนัด ความสนใจในการเรียนรู้ของบุคคลและ
ชุมชน

2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องใน
การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การจัดหา สนับสนุน และพัฒนาชุมชนให้เป็นสังคมแห่ง
การเรียนรู้

กลยุทธ์

- 1) จัดทำ สนับสนุน และพัฒนาสื่อการสอน ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ
- 2) จัดทำ สนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ
- 3) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วม ระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและการนำไปปฏิบัติ
- 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การส่งเสริมการดำเนินชีวิตองประชาชนตามวิถีไทยและวิถีท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย วิถีท้องถิ่น และสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก เยาวชนและประชาชน

กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริมเด็กและเยาวชน มีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี
- 2) ส่งเสริมเด็กและเยาวชน เล่นกีฬา ทำกิจกรรมนันทนาการ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 3) ส่งเสริมเด็กและเยาวชน ใหห่างไกลยาเสพติด ไม่ติดเกม

2.3.2 รายงานผลการประเมินโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

การรายงานผลการประเมินโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จัดทำขึ้นเป็นรายประจำปี โดยสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม โดยจำแนกการประเมินเป็นรายด้านตามมาตรฐานทั้งหมด 3 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในการนำเสนอเอกสารที่

เกี่ยวกับการวิจัยในครั้งนี้ จะนำเสนอเฉพาะในส่วนของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้โดยตรง

ตารางที่ 2-3 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1	เทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)			✓		
2	เทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง)			✓		
3	เทศบาล 3 (สระกระเทียม)			✓		
4	เทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ)			✓		
5	เทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์		✓			
6	ทวารวดี		✓			
7	กีฬาเทศบาลนครนครปฐม			✓		
8	อนุบาลเทศบาลนครนครปฐม		✓			
9	อนุบาลสระแก้ว		✓			
10	อนุบาลประปานคร			✓		
11	อนุบาลสุขสวัสดิ์	✓				
รวม		1	4	6		
ร้อยละ		9.09	36.36	54.55		

จากตารางที่ 2-3 นำมาสู่การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลการพิจารณาจุดเด่น และจุดที่ควร พัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1) มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี โดยการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในลักษณะบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

2) จุดเด่น/จุดพัฒนาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยี

จุดเด่นที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยี

1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

2) มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการกลุ่มในรูปแบบกิจกรรม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การทำงานเป็นทีม การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย

3) มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและกิจกรรมสะเต็มศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง และการเผยแพร่ความรู้

4) นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ด้วยการเรียนทางไกล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ทั้งแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลาตามความพร้อมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

จุดควรพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยี

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

2) ส่งเสริมการใช้ Social Network อย่างสร้างสรรค์

3) แนวทางการพัฒนา

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 ผ่านระบบออนไลน์ (Line, Facebook, Zoom) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับความฉลาดรู้ดิจิทัล

วิศพล โอมพรนุวัฒน์ (2562) ได้ศึกษา แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ ตามแนวคิดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลและอนุบาลตลอดชีวิต วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ตามแนวคิดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลและอนุบาลตลอดชีวิต 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ตามแนวคิดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล และอนุบาลตลอดชีวิต ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และคณะครู จำนวน 89 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ตามแนวคิดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลและอนุบาลตลอดชีวิต และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ตามแนวคิดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลและอนุบาลตลอดชีวิต โดยสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี ความต้องการจำเป็น ฐานนิยม และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาองค์ประกอบความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล

ผลการวิจัยพบว่า พบว่ามีองค์ประกอบทั้งหมด 5 องค์ประกอบ คือ 1) การตระหนักรู้ทางดิจิทัล 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การจัดการทางดิจิทัล 4) การสื่อสารและร่วมมือทางดิจิทัล 5) การสร้างสรรค์ทางดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ตามแนวคิดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลและอนุบาลตลอด

ศักดิ์คณัย โรจนสรณมย์ (2562) ได้ศึกษา กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลและการบริหารวิชาการ 2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียนและ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณ และวิธีการผสมวิธี กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.1-ม.6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 400 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบสอบถาม แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้านและความฉลาดรู้ทางดิจิทัลนักเรียน 3 ด้าน 2) ความต้องการจำเป็นของความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน มีลำดับดังนี้ (1) ด้านเครื่องมือดิจิทัล (2) ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (3) ด้านการใช้งานอย่างปลอดภัย ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการมีลำดับดังนี้ (1) การจัดการเรียนการสอน (2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (3) การวัดและประเมินผล (4) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (5) การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (6) การนิเทศ 3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน มี 31 วิธีดำเนินการ 13 กลยุทธ์รอง และ 6 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พลิกโฉมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความฉลาดรู้ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล (2) ผลักดันการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการคิดเชิงคำนวณที่เน้นความฉลาดรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตและ เครื่องมือดิจิทัล (3) ปฏิรูปการวัดและประเมินผลที่เน้นความฉลาดรู้ด้านทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัล (4) เร่งรัดการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการเน้นความฉลาดรู้ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล (5) ปฏิรูปการออกแบบและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีด้านความฉลาดรู้ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล (6) สร้างกลไกการนิเทศที่เน้นความฉลาดรู้ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล

มนรัตน์ แก้วเกิด (2562) ได้ศึกษา กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา และความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของงานบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ผลการวิจัย พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนรู้ (3) การวัดและประเมินผล กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล มี 4 กลุ่มองค์ประกอบหลัก 15 ทักษะ ได้แก่ (1) ความฉลาดรู้ดิจิทัล มี 3 ทักษะ (2) ความปลอดภัยทางดิจิทัล มี 4 ทักษะ (3) การมีส่วนร่วมทางดิจิทัล มี 5 ทักษะ และ (4) ความฉลาดทางอารมณ์ดิจิทัล มี 3 ทักษะ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดของการบริหารวิชาการ ในขณะที่ด้านความฉลาดทางอารมณ์ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสภาพ

ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดของแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล จุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จุดอ่อน คือ การวัดและประเมินผล ความฉลาดรู้ดิจิทัล เป็นจุดแข็งของการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และเป็นจุดอ่อนของการวัดและประเมินผล ความปลอดภัยทางดิจิทัล และการมีส่วนร่วมทางดิจิทัลเป็นจุดอ่อนของทุกด้าน ความฉลาดทางอารมณ์ดิจิทัลเป็นจุดแข็งของทุกด้าน โอกาส คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ และเทคโนโลยี ภาวะคุกคาม คือ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ด้านการพัฒนาหลักสูตรพบโอกาส คือ สภาพสังคมและเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคามคือการเมืองและนโยบายของรัฐและสภาพเศรษฐกิจ ด้านการจัดการเรียนรู้พบโอกาส คือสภาพสังคม ส่วนภาวะคุกคามคือ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี และด้านการวัดและประเมินผลพบโอกาส คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคามคือสภาพสังคม 3) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะความเป็นพลเมืองดิจิทัลด้านความปลอดภัยทางดิจิทัลและการมีส่วนร่วมทางดิจิทัล (2) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้านความปลอดภัยทางดิจิทัลและการมีส่วนร่วมทางดิจิทัล (3) ปฏิรูปเครื่องมือการวัดและประเมินผลความเป็นพลเมืองดิจิทัลด้านความปลอดภัยทางดิจิทัล ความฉลาดรู้ดิจิทัล และการมีส่วนร่วมทางดิจิทัล โดยมีกลยุทธ์รอง 7 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 41 วิธี

เปรมิกา ภาคแก้ว (2563) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศ ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล 2. นำเสนอแนวทาง พัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับประถมศึกษา จำนวน 328 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับประถมศึกษา จำนวน 181 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความ ต้องการจำเป็น ฐานนิยม และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลด้านผลลัพธ์ที่มีความต้องการสูงสุด คือ ผลลัพธ์ด้านบุคลากร (PNIModified = 0.173) และกระบวนการบริหารความเป็นเลิศที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนานักเรียนด้านการเข้าถึงสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล (PNIModified = 0.162) 2) แนวทางพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศ ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล มี 6 แนวทางหลัก 14 แนวทางย่อย และ 67 วิธีดำเนินการ โดยเรียงตามลำดับ ดัชนีความต้องการจำเป็นดังนี้ (1) พัฒนานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2) พัฒนาการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้และ พัฒนาการปฏิบัติการ (3) พัฒนากลยุทธ์ (4) พัฒนาการนำองค์กร และ (5) พัฒนาบุคลากร

พวงสุรีย์ วรคามิน (2563) ได้ศึกษา ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลของนักเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลของนักเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 345โรงเรียน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผู้ให้ข้อมูลในแต่ละหน่วยตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น 1,725คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลของนักเรียนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยได้รับแบบสอบถามคืนมาคิดเป็นร้อยละ 79.42 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการตามแนวคิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลของนักเรียนประถมศึกษาที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ผลประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลของนักเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบด้านอัจฉริยภาพทางดิจิทัลของนักเรียนประถมศึกษา รายด้าน พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นตรงกัน 2 ด้าน เป็นอันดับแรก คือ ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดอัจฉริยภาพทางดิจิทัลของนักเรียน

ประณศศึกษาบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นตรงกัน 2 ด้าน เป็นอันดับสอง คือ ความฉลาดทางอารมณ์ในโลกดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อในโลกดิจิทัล

สุปราณี วงษ์แสงจันทร์ และประกอบ คุณารักษ์ (2564) ได้ศึกษา การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการให้ความรู้และแนวทางการพัฒนาทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยนำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ชีวิตในโลกออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม ซึ่งการเรียนรู้ถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัลโดยใช้ความฉลาดทางดิจิทัลมาช่วยในการกำหนดทักษะที่จำเป็นจะช่วยให้การทำงาน และการใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมทางดิจิทัลมีความสมดุลและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น รวมทั้ง นำเสนอเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาความเป็น พลเมืองดิจิทัล เพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์นำไปปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงานตามความเหมาะสม ได้แก่ (1) ตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักศึกษา (2) บทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (3) เครื่องมือดิจิทัลที่ช่วยในการจัดการข้อมูลในโลกออนไลน์ และ (4) วิธีการใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมทางดิจิทัลอย่างปลอดภัย ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาระดับอุดมศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงอยู่ในสภาพแวดล้อมทางดิจิทัล อย่างมีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศชาติต่อไป

Alberto D. Yazon, Karen Ang-Manaig, Chester Alexis C. Buama, John Frederick B. Tesoro (2019) การศึกษานี้กำหนดความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านดิจิทัลและความสามารถด้านดิจิทัล ซึ่งวัดค่าความรู้ทางดิจิทัลของผู้ตอบแบบสำรวจ และประเมินความสามารถด้านดิจิทัลผ่านเครื่องมือประเมินตนเองของกรอบความสามารถดิจิทัลของยุโรปสำหรับนักการศึกษา (DigComEdu) เครื่องมือทางสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Chi-Square ผลการวิจัยพบว่ามีสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและมีความสำคัญระหว่างความรู้ด้านดิจิทัลของคณาจารย์และผลงานวิจัย ซึ่งหมายความว่า การเพิ่มขึ้นของความเข้าใจ การค้นหา การใช้ และการสร้างข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสามารถของคณาจารย์ในการดำเนินการ สมบูรณ์ นำเสนอ และเผยแพร่บทความวิจัย ในทำนองเดียวกัน ความสามารถด้านดิจิทัลของคณาจารย์มีความแข็งแกร่งและมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลงานวิจัยของพวกเขา ซึ่งแสดงให้เห็นชัดเจนว่าเมื่อความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงาน การใช้ชีวิต และการเรียนรู้ในสังคมแห่งความรู้เพิ่มขึ้น ความสามารถในการผลิตก็เพิ่มขึ้นอย่างมากเช่นกัน

2.4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ (2559) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ประชากร คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จำนวน 51 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 45 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสภานักเรียน รวม 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ (สภาพปัจจุบัน Mean = 3.70 และสภาพที่พึงประสงค์ Mean = 4.69) โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีทั้งหมด 26 แนวทาง โดยเรียงลำดับขอข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นตามลำดับ ดังนี้ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 5 แนวทาง การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5 แนวทาง การพัฒนาหลักสูตร 6 แนวทาง การวัดและประเมินผล 4 แนวทาง และการจัดการเรียนการสอน 6 แนวทาง

จริยา บัวสำเริง (2561) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ตามแนวคิดพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ตามแนวคิดพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2) นำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ตามแนวคิดพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษากรณีโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสม

และความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และฐานนิยม

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนาตามแนวคิดพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ 2) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนาตามแนวคิดพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งสิ้น 9 แนวทาง คือ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้มี 2 แนวทาง การวัดและประเมินผลมี 2 แนวทาง การจัดการเรียนการสอนมี 3 แนวทาง และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามี 2 แนวทาง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล 2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ประกอบด้วยวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ตามรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล จากการสอบถามความคิดเห็นโดยใช้แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการ และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ประชากร และผู้ให้ข้อมูล

2.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 11 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้ระดับผลการประเมินโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นเกณฑ์ในการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีการสอนโดยนำเทคโนโลยีมามีส่วนร่วมที่ โดยแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3-1

ตารางที่ 3-1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามผลการประเมินโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนบุคลากร				ระดับคุณภาพ
	ผอ.	รอง ผอ.	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ครูผู้สอน	
1. โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์	1	-	8	2	ยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์	1	2	8	24	ดีเลิศ
3. โรงเรียนทวารวดี	1	1	8	11	ดีเลิศ
4. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม	1	-	8	3	ดีเลิศ
5. โรงเรียนอนุบาลสระแก้ว	1	-	-	12	ดีเลิศ
6. โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)	1	1	8	15	ดี
7. โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง)	1	1	8	17	ดี
8. โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม)	1	1	8	16	ดี
9. โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ)	1	2	8	38	ดี
10. โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม	1	1	8	10	ดี
11. โรงเรียนอนุบาลประปานคร	1	-	8	4	ดี
รวม	11	9	80	153	
รวมทั้งสิ้น			253		

โดยสรุป ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ระดับผลการประเมินโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม สรุปได้ดังนี้

- 1) ระดับยอดเยี่ยม 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์
- 2) ระดับดีเลิศ 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม
- 3) ระดับดี 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสน่หา (สมัครพลผดุง) โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม) และโรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ)

2.1.2 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม รวมทั้งสิ้น 160 คน โดยแบ่งเป็น

- 1) ผู้บริหาร จำนวน 12 คน จากการเลือกตัวอย่าง โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน
- 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 48 คน และครูผู้สอน จำนวน 100 คน จากการสุ่มตัวอย่าง โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3.2 ดังนี้

ตารางที่ 3-2 จำนวนตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)				รวม
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	
1	โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์ (ยอดเยี่ยม)	1	-	8	2	11
2	โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ (ดีเลิศ)	1	2	8	24	35
3	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม (ดีเลิศ)	1	-	8	3	12
4	โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสน่หา (สมัครพลผดุง) (ดี)	1	1	8	17	27

ที่	โรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)				
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	รวม
5	โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม) (ดี)	1	1	8	16	26
6	โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ) (ดี)	1	2	8	38	49
รวมทั้งสิ้น		6	6	48	100	160

2.2 เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ดิจิทัล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ดิจิทัล

2.2.2 การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

2) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างข้อความ/ข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามให้มีความชัดเจน ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย

3) ออกแบบ และกำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม ดังนี้

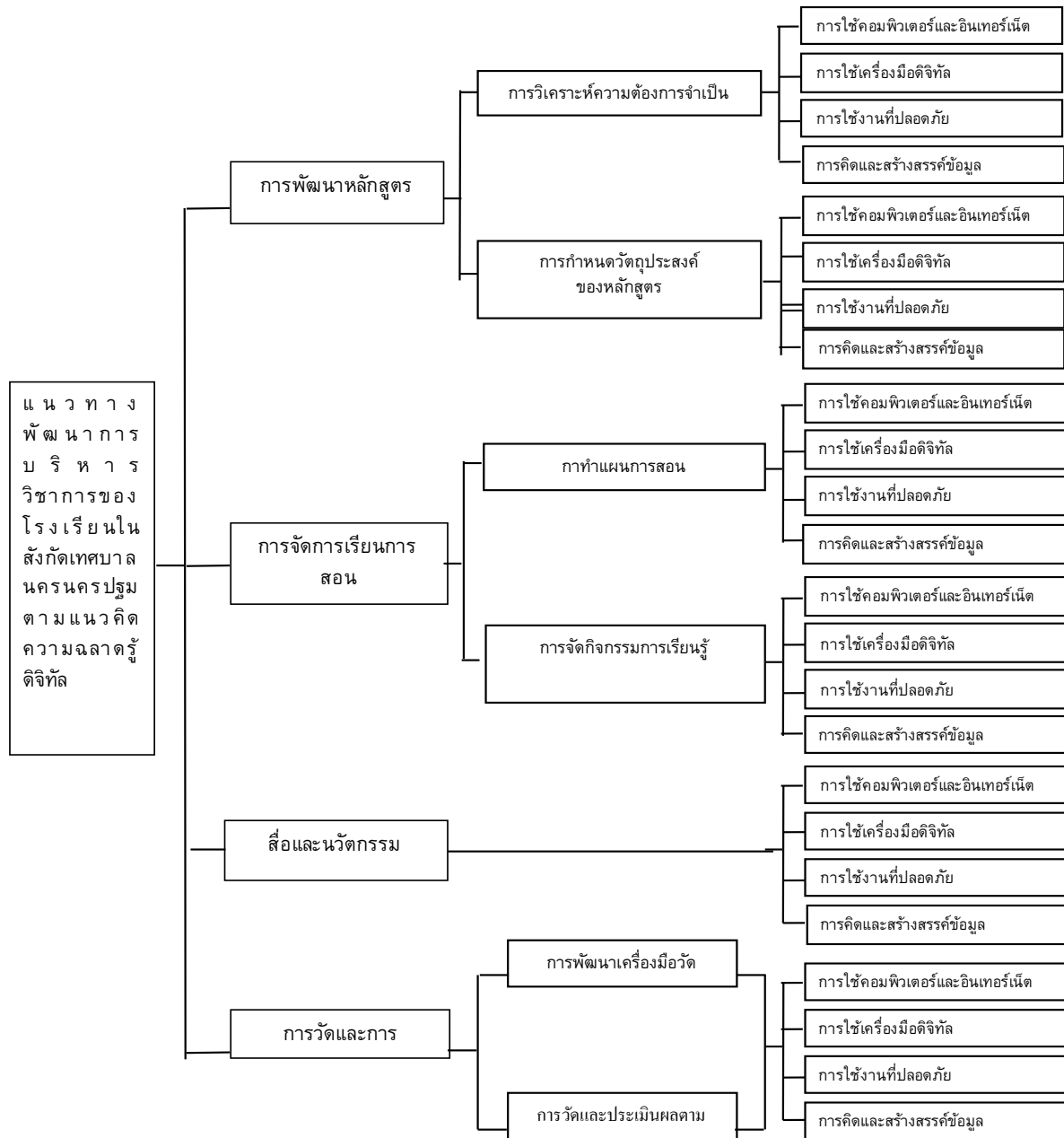
ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัด

เทศบาลนครนครปฐม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ดิจิทัลมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ดิจิทัล มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดแบบให้ เขียนตอบแสดงความคิดเห็น (Open ended question) จำนวน 5 ข้อ

4) ดำเนินการสร้างข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามให้ชัดเจนและครอบคลุมกับกรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 3-1 โครงสร้างแบบสอบถาม

- 5) กำหนดแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายของเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้
- 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ตามรายการนั้นในระดับมาก
 - 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ตามรายการนั้นในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ตามรายการนั้นในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ ตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด
- 6) ออกแบบและสร้างแบบตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง และเนื้อหาของแบบสอบถามฯ กำหนดความตรงเชิงโครงสร้าง และเนื้อหาระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์
- 7) นำแบบตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาแบบพร้อมแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข
- 8) หลังจากแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำแบบสอบถาม และแบบตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง และเนื้อหา เสนอผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความครอบคลุมคำถามและความชัดเจนของการใช้ภาษา และนำผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC) โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ คือ ใช้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ดังสมการ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ = ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้ทรงคุณวุฒิ

N = จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

มีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์ ดังนี้

ถ้า $IOC > 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ถ้า $IOC < 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาขอข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป โดยข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 มีจำนวน 23 ข้อ แสดงว่าแบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

9) ปรับปรุง และแก้ไขข้อคำถามภายในแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

10) นำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ในการเก็บข้อมูล

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 ติดต่อขอหนังสือแนะนำจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอ ความอนุเคราะห์ ดังนี้

1) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการนำส่งและรับคืนด้วยตนเอง

2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล นครนครปฐม

2.3.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลนำส่งและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม – 10 พฤษภาคม 2565

2.3.3 ดำเนินการติดตามการตอบและเก็บรวบรวมเอกสารแบบสอบถามคืนทั้งหมด และนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีอัตราการตอบกลับจำแนกตามตำแหน่ง ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน ตอบกลับจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน ตอบกลับจำนวนร้อยละ 6 คน คิดเป็น 7.40 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 48 คน ตอบกลับจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 59.17 ครูผู้สอน จำนวน 100 คน ตอบกลับจำนวน 100 คน คิดเป็น 26.04 รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 100

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฯ โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจง ความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอผลในรูปแบบตาราง พร้อมคำบรรยายประกอบ

2) การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล เป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual-response Format) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ ของ บัวชุม ศรีสะอาด (2546) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.2 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และวิเคราะห์จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ใช้สูตรการคำนวณ ($PNI_{Modified}$) ของสุวิมล ว่องวานิช (2558) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ $PNI_{Modified}$ หมายถึง ดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I (Importance) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

D (Degree of Success) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ผู้วิจัยร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล และเสนอผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขเป็นแนวทางฉบับสมบูรณ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ร่างแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

3.1.1 แหล่งข้อมูล

1) ข้อมูลเชิงปริมาณ จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลในรูปแบบคำถามปลายเปิด (Open-ended Questions) และข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่ของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ได้จากการคำนวณหาค่าดัชนี ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สูงที่สุดในการบริหารวิชาการทั้ง 3 อันดับ ผนวกกับองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัลที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดให้เกิดกับผู้เรียนอันดับแรก แล้วนำมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

3.2.1 ผู้ประเมิน

ผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง โดยขอความอนุเคราะห์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ และผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางดังกล่าว

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล มีลักษณะเป็นคำถามให้เลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ร่างแนวทางการมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ร่างแนวทางการมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ร่างแนวทางการมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ร่างแนวทางการมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ร่างแนวทางการมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

นอกจากนี้ ในส่วนท้ายของร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ใช้คำถามปลายเปิด (Open-ended Question) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.2.3 การรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิโดยการนำส่งและรับคืนแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล และมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาฐานนิยม (mode) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าฐานนิยม 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ร่างแนวทางการมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ร่างแนวทางการมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ร่างแนวทางการมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ร่างแนวทางการมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ร่างแนวทางการมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล จากแบบประเมินในลักษณะคำถามปลายเปิด(Open-ended Question) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) และนำเสนอข้อมูลด้วยการบรรยายในลักษณะความเรียง

3.3 นำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลฉบับสมบูรณ์

1) ผู้วิจัยนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุง แก้ไข และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

2) ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยโดยรูปแบบตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3-3 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบ การสุ่มตัวอย่าง(SD)	การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล (MD)	การออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล(AD)	ผลที่ได้รับ
วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ ดิจิทัล				
1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัลและบริหาร วิชาการ	แหล่งข้อมูล เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	กรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ ความฉลาดรู้ดิจิทัล
1.2 ศึกษาความต้องการ จำเป็นของการพัฒนาการ บริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐมตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล	ประชากร ดังนี้ โรงเรียน สังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 6 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน	สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ดังนี้ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ใน การพัฒนาแนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัด	ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ	1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่ พึงประสงค์ของการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตาม แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล 2) ลำดับความต้องการ

ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบ การสุ่มตัวอย่าง(SD)	การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล (MD)	การออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล(AD)	ผลที่ได้รับ
	<p>รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา จำนวน 6 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ 48 คน ครูผู้สอน จำนวน 100 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)</p>	<p>เทศบาลนครนครปฐมตาม แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ <u>ตอนที่ 1</u> สถานภาพผู้ตอบ แบบสอบถาม <u>ตอนที่ 2</u> สภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ ดิจิทัล <u>ตอนที่ 3</u> ข้อเสนอแนวทาง การบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาล</p>	<p>นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อม คำบรรยาย <u>ตอนที่ 2</u> ความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น <u>ตอนที่ 3</u> ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทาง</p>	<p>จำเป็นของการสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาล นครนครปฐม ตามแนวคิด ความฉลาดรู้ดิจิทัล</p>

ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบ การสุ่มตัวอย่าง(SD)	การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล (MD)	การออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล(AD)	ผลที่ได้รับ
		นครนครปฐม ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ ดิจิทัล	พัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตาม แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การแจกแจงความถี่	

ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบ การสุ่มตัวอย่าง(SD)	การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล (MD)	การออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล(AD)	ผลที่ได้รับ
วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล				
2.1 จัดทำร่างแนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตาม แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	แหล่งข้อมูล คือ 1) เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง 2) ลำดับดัชนีความต้องการ จำเป็นของการบริหาร วิชาการและองค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัล 3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจาก แบบสอบถาม	-	-	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการ บริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล
2.2 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการ บริหารวิชาการของโรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน	แบบประเมินตามเหมาะสม ของความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการ บริหารวิชาการของโรงเรียน	ความถี่ ฐานนิยม	ความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัด

ขั้นตอนการวิจัย	การออกแบบ การสุ่มตัวอย่าง(SD)	การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล (MD)	การออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล(AD)	ผลที่ได้รับ
ในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล		ในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล		เทศบาลนครนครปฐม ตาม แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล
2.3 นำเสนอแนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตาม แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	แหล่งข้อมูล ความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของร่างแนวทางฯ	-	ความถี่ ฐานนิยม การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลในรูปแบบความเรียง	แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตาม แนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

บทที่ 4

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลเป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ประการ คือ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลและ 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบประเมินแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอในรูปแบบการบรรยายและตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งผลการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยภาพรวม

4.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

4.4 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยผู้วิจัย

4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.6 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม
ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล**

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 160 ฉบับ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 48 คน และครูผู้สอน จำนวน 100 คน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รองผู้อำนวยการ โรงเรียน		หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้		ครูผู้สอน		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ										
1) หญิง	5	3.12	5	3.12	38	23.75	77	48.12	125	78.15
2) ชาย	1	0.63	1	0.63	10	6.25	23	14.38	35	21.85
2.อายุ										
1) น้อยกว่า 30 ปี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	22	13.75	22	13.75
2) 30-39 ปี	0	0.00	0	0.00	14	8.75	13	8.12	27	16.87
3) 40-49 ปี	2	1.25	4	2.50	27	16.88	33	20.62	66	41.25
4) ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	4	2.50	2	1.25	9	5.62	31	19.38	45	28.12
3. ระดับการศึกษาสูงสุด										
1) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0	0.00	0	0.00	0	0.00	68	42.50	68	42.50
2) ปริญญาโท	5	3.12	6	3.75	36	22.50	36	22.50	83	51.88
3) ปริญญาเอก	1	0.63	0	0.00	4	2.50	4	2.50	9	5.62
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง										
1) น้อยกว่า 10 ปี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	32	20.00	32	20.00
2) 10 – 20 ปี	6	3.75	6	3.75	32	20.00	33	20.62	77	48.12
3) 21 – 30 ปี	0	0.00	0	0.00	19	11.88	20	12.50	39	24.38
4) ตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	7.50	12	7.50
รวมจำนวน ผู้ให้ข้อมูล	6	3.75	6	3.75	48	30.00	100	62.50	160	100.00

จากตารางที่ 4-1 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 78.15 และเพศชายจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 21.85 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งปัจจุบันของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12 และเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 0.63 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12 และเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 และเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 48.12 และเพศชาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.38

อายุของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปีจำนวน 66 คน คิดเป็น ร้อยละ 41.25 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งปัจจุบันของผู้ให้ข้อมูล พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่ มี อายุ ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 รองลงมามีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 40 – 49 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 รองลงมาอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 16.88 รองลงมาอายุ 30 – 39 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 และอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.62 ตามลำดับ

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุ 40 – 49 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 20.62 รองลงมา อายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 19.38 อายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 13.75 และอายุ 30 - 39 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.12 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับ ปริญญาโท จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 51.88 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งปัจจุบันของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.12 และวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.75 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.50 และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 68 คน คิดเป็น ร้อยละ 42.50 วุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และวุฒิ การศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง 10 - 20 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 48.12 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75 รองผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงาน 21 - 30 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.88 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 20.62 มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์ทำงาน 21 - 30 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 และมีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50

ตำแหน่งปัจจุบันของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ผู้ให้ข้อมูล ส่วนใหญ่มีตำแหน่งปัจจุบันเป็น ครูผู้สอน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา มีตำแหน่งปัจจุบันเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ตำแหน่งปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ มีจำนวนเท่ากัน คือ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75

4.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 160 ฉบับ แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยภาพรวม

4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการพัฒนาหลักสูตร

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้าน สื่อและนวัตกรรม

4.2.5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการวัดและการประเมินผล

4.2.6 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล พิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ และองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล

2.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด 160 ชุด โดยสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามการบริหารวิชาการโรงเรียน 4 ด้าน อันจะประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) สื่อและนวัตกรรมและ 4) การวัดผลและการประเมินผล นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาวิเคราะห์หาดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4-2

ตารางที่ 4-2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. การพัฒนาหลักสูตร	2.981	0.606	ปานกลาง	4.770	0.356	มากที่สุด	0.375	1
1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น	2.921	0.612	ปานกลาง	4.721	0.416	มากที่สุด	0.616	(1)

1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	3.040	0.704	ปานกลาง	4.818	0.374	มากที่สุด	0.585	(2)
2. การจัดการเรียนการสอน	3.348	0.679	ปานกลาง	4.817	0.330	มากที่สุด	0.305	4
2.1 การทำแผนการสอน	3.362	0.713	ปานกลาง	4.809	0.372	มากที่สุด	0.430	(2)
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.334	0.754	ปานกลาง	4.825	0.387	มากที่สุด	0.447	(1)
3. สื่อและนวัตกรรม	3.294	0.698	ปานกลาง	3.294	0.370	มากที่สุด	0.317	3
4. การวัดและการประเมินผล	3.200	0.775	ปานกลาง	4.775	0.414	มากที่สุด	0.330	2
4.1 การพัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผล	3.268	1.074	ปานกลาง	4.812	0.379	มากที่สุด	0.472	(2)
4.2 การวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	3.131	0.802	ปานกลาง	4.737	0.588	มากที่สุด	0.513	(1)
รวม	3.193	0.601	ปานกลาง	4.792	0.329	มากที่สุด	0.334	

จากตารางที่ 4-2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.193, S.D. = 0.601) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน (\bar{x} = 3.348, S.D. = 0.679) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การทำแผนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{x} = 3.362, S.D. = 0.713) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{x} = 3.334, S.D. = 0.713) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ สื่อและนวัตกรรม (\bar{x} = 3.294, S.D. = 0.698) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การวัดและการประเมินผล เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{x} = 3.268, S.D. = 1.074) และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{x} = 3.131, S.D. = 0.802) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร (\bar{x} = 2.981, S.D. = 0.606) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{x} = 3.040, S.D. = 0.704) และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{x} = 2.981, S.D. = 0.606)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.792, S.D. = 0.329) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน

($\bar{x}=4.817$, S.D.=0.330) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.825$, S.D.=0.387) และการทำแผนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x}=4.809$, S.D.=0.372) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การวัดและการประเมินผล ($\bar{x}=4.775$, S.D.=0.414) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า พบว่า การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.812$, S.D.= 0.379) และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x}=4.737$, S.D.= 0.588) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.818$, S.D.=0.374) และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x}=4.721$, S.D.=0.416) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สื่อและนวัตกรรม ($\bar{x}=3.294$, S.D.= 0.370)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการตามแนวคิดความฉลาดรู้ ดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยภาพรวม คือ 0.334 ($PNI_{Modified} = 0.334$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ พัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.375$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.616$) และ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.616$) ขอบข่ายที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ การวัดและการประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.330$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.513$) และ การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.472$) ขอบข่ายที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ สื่อและนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.317$) และขอบข่ายที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.305$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.447$) และการทำแผนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.430$) ตามลำดับ

4.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของการพัฒนาหลักสูตร ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการสังคม

ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ละอินเทอร์เนต การใช้เครื่องมือดิจิทัล การใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4-3

ตารางที่ 4-3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

การพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับที่
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น								
1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เนต	2.963	0.699	ปานกลาง	4.675	0.470	มากที่สุด	0.578	(4)
2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	2.950	0.708	ปานกลาง	4.713	0.454	มากที่สุด	0.598	(2)
3) การใช้งานที่ปลอดภัย	2.988	0.735	ปานกลาง	4.738	0.441	มากที่สุด	0.586	(3)
4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	2.788	0.686	ปานกลาง	4.763	0.427	มากที่สุด	0.708	(1)
เฉลี่ยรวม	2.922	0.612	ปานกลาง	4.722	0.416	มากที่สุด	0.616	1
1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร								
1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เนต	3.138	0.756	ปานกลาง	4.838	0.370	มากที่สุด	0.542	(4)
2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	3.038	0.751	ปานกลาง	4.800	0.401	มากที่สุด	0.580	(3)
3) การใช้งานที่ปลอดภัย	3.000	0.824	ปานกลาง	4.838	0.370	มากที่สุด	0.613	(1)
4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	2.988	0.752	ปานกลาง	4.800	0.401	มากที่สุด	0.606	(2)
เฉลี่ยรวม	3.041	0.704	ปานกลาง	4.819	0.374	มากที่สุด	0.585	2
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	2.981	0.658	ปานกลาง	4.770	0.395	มากที่สุด	0.600	

จากตารางที่ 4-3 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อยการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.041$, S.D.=0.704)

เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.138$, S.D.=0.756) ส่วนการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.988$, S.D. =0.752) และข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.922$, S.D.=0.612) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อเสริมสร้างการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 2.988$, S.D.=0.735) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อเสริมสร้างการใช้เครื่องมือดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.950$, S.D.=0.735)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อยการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.819$, S.D.=0.374) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตและการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.838$, S.D.=0.370) การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างการใช้เครื่องมือดิจิทัลและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.800$, S.D.=0.401) และข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.722$, S.D.=0.416) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อเสริมสร้างการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.763$, S.D.=0.427) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อเสริมสร้างการใช้เครื่องมือดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.713$, S.D.=0.454)

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}=0.616$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อเสริมสร้างการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}=0.708$) ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified}=0.578$) และข้อย่อยการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified}=0.585$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด

($PNI_{Modified}=0.613$) ส่วนการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified}=0.542$)

4.2.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย การทำแผนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้เครื่องมือดิจิทัล การใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4-4

ตารางที่ 4-4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1.1 การทำแผนการสอน								
1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	3.388	0.752	ปานกลาง	4.813	0.392	มากที่สุด	0.421	(4)
2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	3.363	0.781	ปานกลาง	4.800	0.401	มากที่สุด	0.427	(2)
3) การใช้งานที่ปลอดภัย	3.375	0.716	ปานกลาง	4.813	0.392	มากที่สุด	0.426	(3)
4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	3.325	0.740	ปานกลาง	4.813	0.392	มากที่สุด	0.448	(1)
เฉลี่ยรวม	3.363	0.713	ปานกลาง	4.809	0.372	มากที่สุด	0.430	2
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	3.363	0.828	ปานกลาง	4.838	0.370	มากที่สุด	0.439	(3)
2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	3.388	0.752	ปานกลาง	4.788	0.468	มากที่สุด	0.413	(4)
3) การใช้งานที่ปลอดภัย	3.263	0.865	ปานกลาง	4.838	0.403	มากที่สุด	0.483	(1)
4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	3.325	0.805	ปานกลาง	4.838	0.403	มากที่สุด	0.455	(2)

เฉลี่ยรวม	3.334	0.754	ปานกลาง	4.825	0.387	มากที่สุด	0.447	1
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.348	0.733	ปานกลาง	4.817	0.379	มากที่สุด	0.439	

จากตารางที่ 4-4 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อยของการทำแผนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.363$, S.D.=0.713) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การทำแผนการสอน เพื่อส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.388$, S.D.=0.752) ส่วนการทำแผนการสอน เพื่อส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.325$, S.D.=0.740) และชื่อย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.334$, S.D.=0.754) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.388$, S.D.=0.752) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.263$, S.D.=0.865)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อยของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.825$, S.D.=0.387) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.838$, S.D.=0.370, 0.403) ตามลำดับ ส่วนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.788$, S.D.=0.468) และชื่อย่อย การทำแผนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.809$, S.D.=0.372) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การทำแผนการสอน เพื่อส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.813$, S.D.=0.392) ส่วนการทำแผนการสอน เพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.800$, S.D.=0.401)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}=0.447$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}=0.483$) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัล มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified}=0.413$) และข้อย่อยการทำแผนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified}=0.430$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การทำแผนการสอน เพื่อส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}=0.448$) ส่วนการทำแผนการสอน เพื่อส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified}=0.421$)

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของสื่อและนวัตกรรม ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของสื่อและนวัตกรรม ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้เครื่องมือดิจิทัล การใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4-5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของสื่อและนวัตกรรม ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

การประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ลำดับที่
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1.1 สื่อและนวัตกรรม								
1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	3.338	0.708	ปานกลาง	4.825	0.381	มากที่สุด	0.445	(4)
2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	3.288	0.747	ปานกลาง	4.800	0.401	มากที่สุด	0.460	(3)
3) การใช้งานที่ปลอดภัย	3.263	0.820	ปานกลาง	4.838	0.370	มากที่สุด	0.483	(1)
4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	3.288	0.780	ปานกลาง	4.825	0.381	มากที่สุด	0.467	(2)
เฉลี่ยรวม	3.200	0.775	ปานกลาง	4.822	0.370	มากที่สุด	0.507	

จากตารางที่ 4-5 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านของสื่อและนวัตกรรม ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านของสื่อและนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.200$, S.D.=0.775) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า สื่อและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างการใช้งานที่ปลอดภัยและอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.338$, S.D.=0.708) ส่วนการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.263$, S.D.=0.747)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านของสื่อและนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.822$, S.D.=0.370) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า สื่อและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.838$, SD =0.370) ส่วนสื่อและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างการใช้เครื่องมือดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.800$, S.D.=0.401)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านของสื่อและนวัตกรรม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}=0.507$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า สื่อและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}=0.483$) ส่วนสื่อและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified}=0.445$)

4.2.4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านการวัดและการประเมินผล ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านการวัดและการประเมินผล ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลและการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบแบ่งออกตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้เครื่องมือดิจิทัล การใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4-6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านการวัดและการประเมินผล ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล								
1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	3.600	0.752	ปานกลาง	4.800	0.401	มากที่สุด	0.333	(4)
2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	3.188	0.728	ปานกลาง	4.800	0.401	มากที่สุด	0.506	(3)
3) การใช้งานที่ปลอดภัย	3.150	0.795	ปานกลาง	4.825	0.381	มากที่สุด	0.532	(2)
4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	3.138	0.789	ปานกลาง	4.825	0.381	มากที่สุด	0.538	(1)
เฉลี่ยรวม	3.269	0.713	ปานกลาง	4.813	0.379	มากที่สุด	0.472	2
1.2 การวัดประเมินผลตามสภาพจริง								
1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	3.200	0.815	ปานกลาง	4.738	0.588	มากที่สุด	0.481	(3)
2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	3.150	0.826	ปานกลาง	4.738	0.588	มากที่สุด	0.504	(2)
3) การใช้งานที่ปลอดภัย	3.088	0.886	ปานกลาง	4.738	0.588	มากที่สุด	0.534	(1)
4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	3.088	0.886	ปานกลาง	4.738	0.588	มากที่สุด	0.534	(1)
เฉลี่ยรวม	3.131	0.802	ปานกลาง	4.738	0.588	มากที่สุด	0.513	1
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.200	0.757	ปานกลาง	4.775	0.483	มากที่สุด	0.492	

จากตารางที่ 4-6 แสดงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ พิจารณารายด้านการวัดและการประเมินผล ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการวัดและการประเมินผล รายข้อย่อยด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.269$, S.D.=0.713) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.600$, S.D.=0.752) ส่วนการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างการคิดและ

สร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.138$, S.D.=0.789) และข้อย่อยของการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.131$, S.D.=0.802) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.200$, S.D.=0.815) ส่วนการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างการใช้งานที่ปลอดภัย และการคิด และสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.088$, S.D.=0.886)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการวัดและการประเมินผล รายข้อย่อยของการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.813$, S.D.=0.379) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.825$, SD =0.381) ส่วนการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต และการใช้เครื่องมือดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.800$, S.D.=0.401) และข้อย่อยการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.738$, S.D.=0.588) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้เครื่องมือดิจิทัล การใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.738$, S.D.=0.588)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการวัดและการประเมินผล รายข้อย่อยของการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified}=0.472$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้าง การใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}=0.534$) ส่วนการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified}=0.481$) และข้อย่อยการพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified}=0.472$) โดยเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล เพื่อเสริมสร้างการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}=0.538$) ส่วนการพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล เพื่อเสริมสร้างการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด ($PNI_{Modified}=0.333$)

4.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล จากแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 160 ฉบับ จำแนกตามขอบเขตการบริหารวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม และการวัดและการประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4-7

ตารางที่ 4-7 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

คำถาม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	รวม				รวม
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอน	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น						
1) ควรดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายและด้วยวิธีที่สามารถสังเคราะห์ความต้องการนั้นออกมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรในลำดับถัดไป						
		1	0	1	4	6
1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
1) วัตถุประสงค์ควรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้หลักสูตรนั้นมีคุณค่าในการนำไปใช้ได้จริงพัฒนาการใช้ประโยชน์และการอยู่ในโลกดิจิทัลอย่างปลอดภัยรู้เท่าทันสื่อ						
		1	0	1	5	7
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
2.1 การทำแผนการสอน						

คำถาม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	รวม				รวม
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอน	
1) เป็นการวางแผนแนวทางในการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้แผนที่ดีต้องมีความยืดหยุ่นและครอบคลุมในสิ่งที่เราต้องการให้บรรลุอย่างชัดเจนไม่ว่าจะเป็นทักษะทัศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์		1	0	2	5	8
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1) จัดกิจกรรมด้วยดิจิทัลเพื่อเสริมการใช้งานจริงเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและกิจกรรมควรมีความท้าทายความสามารถของผู้เรียนในขณะเดียวกันควรมีระบบการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลและ การออกนอกประเด็นการสอน		1	0	2	5	8
3. ด้านสื่อและนวัตกรรม						
1) พัฒนาสื่อให้ทันสมัยใช้สื่อให้ตรงกับกิจกรรมและสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการพัฒนาในตัวผู้เรียน		1	0	2	7	10
4. ด้านการวัดและการประเมินผล						
4.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล						
1) ควรพัฒนาให้สามารถวัดผลได้ตรงตามความต้องการของการจัดการเรียนรู้พัฒนาการใช้เครื่องมือมากกว่าหนึ่งประเภทครอบคลุมทุกทักษะความรู้ทัศนคติและการนำไปใช้ในชีวิตจริงในโลกเสมือน		1	0	0	4	5
2) วัดตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเครื่องมือเครื่องมือพร้อมใช้วัดได้ตามจริงสะดวกง่ายต่อความเข้าใจ		0	0	1	2	3
4.2 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง						

คำถาม	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	รวม				รวม
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอน	
1) ควรเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง		0	0	0	6	6
2) ใช้วิธีการประเมินนักเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน		1	0	2	0	3

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

4.4 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

การวิเคราะห์ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล มีรายละเอียดดังนี้

4.4.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล
พิจารณาตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยภาพรวม ประกอบด้วยขอบข่ายการบริหารวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม และการวัดและการประเมินผล ซึ่งแต่ละขอบข่ายแบ่งออกตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้เครื่องมือดิจิทัล การใช้งานที่ปลอดภัย การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4-8 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล พิจารณาตามข้อข่ายการบริหารวิชาการ และองค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัล

การบริหาร วิชาการ	ประเด็น	ความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)					เฉลี่ยรวม	แปลผล	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		การใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	การใช้เครื่องมือดิจิทัล	การใช้งานที่ปลอดภัย	การคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูล	ข้อมูล			
1. การพัฒนา หลักสูตร	D	3.050	2.994	2.994	2.888	2.981	ปานกลาง	(1)	
	I	4.756	4.756	4.788	4.781	4.770	มากที่สุด		
	<i>PNI_{modified}</i>	0.359	0.371	0.375	0.396	0.375	-		
	(ลำดับ)	4	3	2	1		-		
1.1 การวิเคราะห์ ความต้องการ จำเป็น	D	2.962	2.950	2.987	2.787	2.921	ปานกลาง		
	I	4.675	4.712	4.737	4.762	4.721	มากที่สุด		
	<i>PNI_{modified}</i>	0.578	0.597	0.586	0.709	0.616	-		
	(ลำดับ)	4	2	3	1	1	-		
1.2 การกำหนด วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	D	3.137	3.037	3.000	2.987	3.040	ปานกลาง		
	I	4.837	4.800	4.837	4.800	4.818	มากที่สุด		
	<i>PNI_{modified}</i>	0.542	0.581	0.612	0.607	0.585	-		
	(ลำดับ)	4	3	1	2	2	-		
2. การจัดการ เรียนการสอน	D	3.375	3.375	3.319	3.325	3.348	ปานกลาง	(4)	
	I	4.825	4.794	4.825	4.825	4.817	มากที่สุด		
	<i>PNI_{modified}</i>	0.301	0.296	0.312	0.311	0.305	-		
	(ลำดับ)	3	4	1	2		-		
2.1 การทำ แผนการสอน	D	3.387	3.362	3.375	3.325	3.362	ปานกลาง		
	I	4.812	4.800	4.812	4.812	4.809	มากที่สุด		
	<i>PNI_{modified}</i>	0.421	0.428	0.426	0.447	0.430	-		
	(ลำดับ)	4	2	3	1	2	-		
2.2 การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	D	3.362	3.387	3.262	3.325	3.334	ปานกลาง		
	I	4.837	4.787	4.837	4.837	4.825	มากที่สุด		
	<i>PNI_{modified}</i>	0.439	0.413	0.483	0.455	0.447	-		
	(ลำดับ)	3	4	1	2	1	-		
3. สื่อและ นวัตกรรม	D	3.338	3.288	3.263	3.288	3.294	ปานกลาง	(3)	
	I	4.825	4.800	4.838	4.825	4.822	มากที่สุด		
	<i>PNI_{modified}</i>	0.308	0.315	0.326	0.319	0.317	-		

การบริหาร วิชาการ	ประเด็น	ความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)					เฉลี่ยรวม	แปลผล	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		การใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	การใช้เครื่องมือดิจิทัล	การใช้งานที่ปลอดภัย	การคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูล				
	(ลำดับ)	4	3	1	2		-		
4. การวัดผลและ การประเมินผล	D	3.400	3.169	3.119	3.113	3.200	ปานกลาง	(2)	
	I	4.769	4.769	4.781	4.781	4.775	มากที่สุด		
	<i>PNI_{modified}</i>	0.287	0.336	0.348	0.349	0.330	-		
	(ลำดับ)	4	2	5	1		-		
4.1 การพัฒนา เครื่องมือวัด ประเมินผล	D	3.600	3.187	3.150	3.137	3.268	ปานกลาง		
	I	4.800	4.800	4.825	4.825	4.812	มากที่สุด		
	<i>PNI_{modified}</i>	0.333	0.506	0.532	0.538	0.472	-		
4.2 การวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง	(ลำดับ)	4	3	2	1	2	-		
	D	3.200	3.150	3.087	3.087	3.131	ปานกลาง		
	I	4.737	4.737	4.737	4.737	4.737	มากที่สุด		
	<i>PNI_{modified}</i>	0.480	0.504	0.534	0.534	0.513	-		
	(ลำดับ)	3	2	1	1	1	-		
เฉลี่ยรวม	D	3.284	3.195	3.161	3.134	3.193	ปานกลาง		
เฉลี่ยรวม	I	4.789	4.777	4.804	4.800	4.792	มากที่สุด		
ลำดับความ ต้องการ จำเป็น	<i>PNI_{modified}</i>	0.314	0.331	0.342	0.347	0.334	-		
	(ลำดับ)	4	3	2	1		-		

หมายเหตุ D: Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I: Importance (สภาพที่พึงประสงค์)
PNI_{Modified} : Modified Priority Needs Index (ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น)

จากตารางที่ 4-8 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล จากแบบสอบถามทั้งหมด 160 ฉบับ จำแนกตาม ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 4 ด้าน และจัดลำดับความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังนี้

พิจารณาตามช้อย่อยของขอบข่ายการบริหารวิชาการ และองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ การวัดผลและการประเมินผล สื่อและนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การพัฒนาหลักสูตร

รายชื่อย่อยการ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ การวัดและการประเมินผล รองลงมา รายชื่อย่อยการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล คือ พบว่า การใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ สื่อและนวัตกรรม และเมื่อเรียงลำดับรายองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การใช้ งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และลำดับสุดท้าย คือ การจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเมื่อเรียงลำดับราย องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า การใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำร่างแนวทางการพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล จากแบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ซึ่งผู้วิจัยใช้ประเด็นการบริหารวิชาการผนวกกับประเด็น ความฉลาดรู้ดิจิทัลที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดจากการใช้เกณฑ์การประเมินความต้องการ จำเป็นที่กำหนดว่าค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 ถือว่ามี ความต้องการจำเป็นที่ต้องการพัฒนา (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) พบว่า ทุกด้านมีค่าดัชนีความต้องการ จำเป็นมากกว่า 0.30 ดังนั้นจึงร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล นครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล จากขอบข่ายบริหารวิชาการทุกด้าน

ข้อมูลการ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัลโดยผู้วิจัย

ตารางที่ 4-9 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ด้าน การบริหาร วิชาการ	ผลลัพธ์และการ บริหารวิชาการ	องค์ประกอบของ ความฉลาดรู้ดิจิทัลที่ มีต้องการจำเป็นใน การพัฒนาการ บริหารวิชาการสูงสุด	ข้อเสนอแนะ และ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	แนวทางหลัก	แนวทางย่อย	วิธีการดำเนินการ
1. การพัฒนา หลักสูตร PNI _{modified} = 0.375 (1)	การวิเคราะห์ ความต้องการ จำเป็น PNI _{modified} = 0.616 (1)	การคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูล PNI _{modified} = 0.709	1. แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ปัญหา สํารวจความต้องการ จำเป็น ต่างๆ ของสังคมและผู้เรียน และประเมิน สถานภาพ สถานศึกษา เพื่อกําหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อกําหนดจุดมุ่งหมายและ โครงสร้างหลักสูตร (รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, 2550; กระทรวงศึกษาธิการ, 2551; บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2554; จรุงณี เก้าเอี้ยน, 2557; Taba, 1962) 2. ควรดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายและ ด้วยวิธีที่สามารถสังเคราะห์ความต้องการนั้นนั้น ออกมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรใน ลำดับถัดไป (ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม)	1. พลิโกมหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างความฉลาดรู้ ดิจิทัลด้านการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลและ การใช้งานที่ปลอดภัย	1.1 วิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นของหลักสูตรที่เน้น การส่งเสริมการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน	1.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความ ต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เกี่ยวกับ การพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัลของ ผู้เรียนด้านการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูล 1.1.2 ผู้บริหารวิเคราะห์ช่องว่าง ระหว่าง ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกับสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับ ความสามารถในการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลทางดิจิทัลของผู้เรียน และ สภาพบริบทของสถานศึกษาเพื่อ นำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้าน การบริหาร วิชาการ	ผลลัพธ์และการ บริหารวิชาการ	องค์ประกอบของ ความฉลาดรู้ดิจิทัลที่ มีต้องการจำเป็นใน การพัฒนาการ บริหารวิชาการสูงสุด	ข้อเสนอแนะ และ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	แนวทางหลัก	แนวทางย่อย	วิธีการดำเนินการ
	การกำหนด วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร PNI _{modified} = 0.585	การใช้งานที่ปลอดภัย PNI _{modified} = 0.612	วัตถุประสงค์ควรสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ หลักสูตรนั้นมีคุณค่าในการนำไปใช้ได้จริง พัฒนาการใช้ประโยชน์และการอยู่ในโลกดิจิทัล อย่างปลอดภัยรู้เท่าทันสื่อ (ข้อเสนอแนะจาก แบบสอบถาม)		1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรที่เน้นการ ส่งเสริมการใช้งานที่ ปลอดภัยของผู้เรียน	1.2.1 ผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากร ทางการศึกษา ร่วมกันกำหนด วัตถุประสงค์ โครงสร้างและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการ ใช้งานที่ปลอดภัยทางดิจิทัลของ ผู้เรียนโดยบูรณาการเข้ากับรายวิชา ต่าง ๆ 1.2.2 ผู้บริหารกระตุ้นให้ครู ติดตาม และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร บูรณาการ การใช้งานที่ปลอดภัยของ ผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. การวัดผล และการ ประเมินผล	การวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง PNI _{modified} = 0.330 (2)	การใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล PNI _{modified} = 0.534	แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วยกำหนด แนวปฏิบัติในการวัดประเมินผลการพัฒนา เครื่องมือวัดประเมินผล โดยเน้นการประเมินผล ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ สามารถติดตาม พัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไป	2. ปฏิรูป ระบบการ วัด ผล แ ล ะ ก า ร ประเมินผลโดยมุ่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ ฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิด และสร้างสรรค์ข้อมูล	2.1 จัดระบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงที่ เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ ปลอดภัยและการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล ของผู้เรียน	2.1.1 ผู้บริหารและครูจัดให้มีการ ประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพ จริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูลของผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนา ความฉลาดรู้ดิจิทัล เช่น การประเมินที่

ด้าน การบริหาร วิชาการ	ผลลัพธ์และการ บริหารวิชาการ	องค์ประกอบของ ความฉลาดรู้ดิจิทัลที่ มีต้องการจำเป็นใน การพัฒนาการ บริหารวิชาการสูงสุด	ข้อเสนอแนะ และ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	แนวทางหลัก	แนวทางย่อย	วิธีการดำเนินการ
			ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพตลอดจนสามารถนำข้อค้นพบที่ได้ จากการใช้เครื่องมือไปปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือให้ เหมาะสม ทันสมัย และได้มาตรฐาน (ภาววิชา ธาราศรีสุทธิ, 2550; จุ๋งรัชดาพร เวหะชาติ, 2550; จามจุรี จำเมือง, 2552; สุนทร โคตรบรรเทา, 2552; สมชาย รัตนทองคำ, 2554 สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)			เน้นงานที่ผู้เรียนแสดงออกใน ภาคปฏิบัติ เน้นกระบวนการเรียนรู้
			2. ควรเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (ข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถาม)			2.1.2 จัดทำรายงานผลการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงมุ่งเน้นการ ใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน
การพัฒนา เครื่องมือวัด ประเมินผล PNI _{modified} = 0.472 (2)	การคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูล PNI _{modified} = 0.538	แนวทางปฏิบัติในการวัดประเมินผล ได้แก่ (1)กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ (2)จัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ (3)วัดผล เทียบ โอน และอนุมัติผลการเรียน (4)จัดให้ มีการประเมินผลการเรียน และการ ซ่อมเสริม (5)จัดให้มีการพัฒนา เครื่องมือในการ วัดประเมินผล (6)จัดระบบสารสนเทศด้านการวัด ประเมินผล (7)ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติผลการ		2.2 พัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่ เน้น การ ส่งเสริม การ คิ ด และ สร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน	2.2.1 ผู้บริหารและครูส่งเสริมให้มีการ พัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินด้านการ คิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียน มีความฉลาดรู้ดิจิทัล	

ด้าน การบริหาร วิชาการ	ผลลัพธ์และการ บริหารวิชาการ	องค์ประกอบของ ความฉลาดรู้ดิจิทัลที่ มีต้องการจำเป็นใน การพัฒนาการ บริหารวิชาการสูงสุด	ข้อเสนอแนะ และ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	แนวทางหลัก	แนวทางย่อย	วิธีการดำเนินการ
			<p>ประเมินต่างๆ (8)การ เทียบโอนผลการเรียน (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)</p> <p>2. ควรพัฒนาให้สามารถวัดผลได้ตรงตามความต้องการของการจัดการเรียนรู้พัฒนาการใช้เครื่องมือมากกว่าหนึ่งประเภทครอบคลุมทุกทักษะความรู้ทัศนคติและการนำไปใช้ในชีวิตจริง (ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม)</p> <p>3. วัดตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเครื่องมือมีเครื่องมือพร้อมใช้วัดได้ตามจริงสะดวกง่ายต่อความเข้าใจ (ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม)</p>			2.2.2 ผู้บริหารและครูจัดทำเอกสารคู่มือในการวัดและประเมินผลที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความฉลาดรู้ดิจิทัล
3. สื่อและ นวัตกรรม PNI _{modified} = 0.317 (3)	การใช้งานที่ปลอดภัย PNI _{modified} = 0.326	<p>ขอบข่ายที่เกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมประกอบด้วย (1)สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (2)นวัตกรรมสื่อการสอน เช่น CAI , WBI , WBT ,</p>	3. ยกระดับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้ด้านการใช้ งานที่ ปลอดภัย ของ ผู้เรียน	3.1 จัดทำสื่อและนวัตกรรมที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน เช่น สื่อที่มีเนื้อหาส่งเสริม ศีลธรรมและความมั่นคง	3.1.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในการเรียนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน 3.1.2 ครูใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้วิดีโอทัศน์เชิงโต้ตอบ	

ด้าน การบริหาร วิชาการ	ผลลัพธ์และการ บริหารวิชาการ	องค์ประกอบของ ความฉลาดรู้ดิจิทัลที่ มีต้องการจำเป็นใน การพัฒนาการ บริหารวิชาการสูงสุด	ข้อเสนอแนะ และ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	แนวทางหลัก	แนวทางย่อย	วิธีการดำเนินการ
			VC , WebQuest , Webblog , E-learning (ชั้นมัธยมศึกษา อธิเกียรติ ธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว, 2560) 2. พัฒนาสื่อให้ทันสมัยใช้สื่อให้ตรงกับกิจกรรมและสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการพัฒนาในตัวผู้เรียน (ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม)			การใช้สื่อหลายมิติ มาใช้ในห้องเรียน เพื่อให้ความหลากหลายและทันสมัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
4. การจัดการ เรียนการสอน PNI _{modified} = 0.305 (4)	การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ PNI _{modified} = 0.447 (1)	การใช้งานที่ปลอดภัย PNI _{modified} = 0.483	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์ของบทเรียนโดยจะต้องมีการเตรียมไว้ล่วงหน้าและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้เกิดทักษะการคิด การจัดการ และมีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา นอกจากนี้ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อไปอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550; รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553;	4. ยกระดับการจัดการ เรียน การสอน เพื่อ เสริมสร้างความฉลาดรู้ ดิจิทัลด้านการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล และ การใช้งานที่ปลอดภัย ของผู้เรียน	4.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ ปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัด จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4.1.1 จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก เน้นการส่งเสริมการใช้ งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน 4.1.2 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้พื้นที่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นดิจิทัล ที่ครูและนักเรียนสามารถแชร์ความ คิดเห็นร่วมกัน เช่น google doc Microsoft Team Jamboard เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สร้างความฉลาดรู้ ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของ ผู้เรียน

ด้าน การบริหาร วิชาการ	ผลลัพธ์และการ บริหารวิชาการ	องค์ประกอบของ ความฉลาดรู้ดิจิทัลที่ มีต้องการจำเป็นใน การพัฒนาการ บริหารวิชาการสูงสุด	ข้อเสนอแนะ และ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	แนวทางหลัก	แนวทางย่อย	วิธีการดำเนินการ
			สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) 2. เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครูเป็นผู้ คอยให้คำแนะนำในการใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาด และปลอดภัย (ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม)			
การทำแผนการ สอน $PNI_{modified} =$ 0.430 (2)	การคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูล $PNI_{modified} =$ 0.447	แนวทางการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based learning (CBL) คือ การจัด กิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ เกิดความคิด สร้างสรรค์ โดยเน้นกระบวนการลงมือทำ ด้วย ความกระตือรือร้นในการค้นคว้า โดยสามารถทำ ตามขั้นตอนการสอนได้ดังนี้ (1)การกระตุ้นความ สนใจ โดยเฉพาะการหยิบยกเอาเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว ผู้เรียนมาเป็นประเด็นจะได้ผลดีที่สุด (2)การตั้ง ปัญหา ควรตั้งปัญหาที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อความ สะดวกในการค้นคว้าตามความสนใจ และนำไปใช้ ได้จริง (3)แบ่งกลุ่มให้ค้นคว้าตามเรื่องที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น หนังสือ เว็บไซต์ คลิปปวีดีโอ (4)ผู้สอนต้องเดินให้คำแนะนำเพื่อ กระตุ้นให้เกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดย		4.2 จัดทำแผนการสอนเน้น การส่งเสริมการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน	4.2.1 ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อ เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการ คิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการใช้ งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดยใช้การ สอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based learning (CBL) 4.2.2 ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ร่วมกันประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของแผนการสอนที่เน้น การส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูลของผู้เรียน	

ด้าน การบริหาร วิชาการ	ผลลัพธ์และการ บริหารวิชาการ	องค์ประกอบของ ความฉลาดรู้ดิจิทัลที่ มีต้องการจำเป็นใน การพัฒนาการ บริหารวิชาการสูงสุด	ข้อเสนอแนะ และ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	แนวทางหลัก	แนวทางย่อย	วิธีการดำเนินการ
			<p>ต้อง พุดคุย ให้คำแนะนำ หรือบางประเด็นต้อง สอนเพิ่มเติม (5)การนำเสนอผลงาน โดยให้ผู้เรียน แต่ละกลุ่มออกมาสรุป ผลที่ได้ เช่น การอภิปราย การโต้ว่าที่ (อนุสร หงส์ขุนทด, 2559)</p> <p>2. เป็นการวางแผนแนวทางในการจัดกิจกรรมให้ บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้แผนที่ดีต้องมี ความยืดหยุ่นและครอบคลุมในสิ่งที่เราต้องการให้ บรรลุอย่างชัดเจนไม่ว่าจะเป็นทักษะทัศนคติและ ค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของ โลกออนไลน์ (ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม)</p>			

จากตารางที่ 4-9 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยผู้วิจัย ซึ่งพัฒนาขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และนำข้อมูลดังกล่าวมาผนวกกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล จากแบบสอบถามและข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย 4 แนวทางหลัก 7 แนวทางย่อย และ 14 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.375$) รายชื่อย่อย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ

แนวทางที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัย

แนวทางย่อยที่ 1.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความ ต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล

2. ผู้บริหารวิเคราะห์ช่องว่างระหว่าง ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกับสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับ ความสามารถในการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลทางดิจิทัลของผู้เรียนและ สภาพบริบทของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางย่อยที่ 1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1. ผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้างและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยทางดิจิทัลของผู้เรียน โดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ

2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครู ติดตามและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการการใช้งานที่ปลอดภัยของ ผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) การวัดผลและการประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.330$) รายชื่อย่อย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ

แนวทางที่ 2 ปฏิรูประบบการวัดผลและการประเมินผลโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัย

แนวทางย่อยที่ 2.1 จัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1. ผู้บริหารและครูจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัล เช่น การประเมินที่เน้นงานที่ผู้เรียนแสดงออกในภาคปฏิบัติ เน้นกระบวนการเรียนรู้

2. จัดทำรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมุ่งเน้นการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 2.2 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1. ผู้บริหารและครูส่งเสริมให้มีการพัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

2. ผู้บริหารและครูจัดทำเอกสารคู่มือในการวัดและประเมินผลที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความฉลาดรู้ดิจิทัล

3) สื่อและนวัตกรรม ($PNI_{Modified} = 0.317$) ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 1 แนวทางย่อย และ 2 วิธีดำเนินการ

แนวทางที่ 3 ยกระดับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดทำสื่อและนวัตกรรมที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน เช่น สื่อที่มีเนื้อหาส่งเสริมศีลธรรมและความมั่นคง

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในการเรียนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

2. ครูใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้วิดีโอค้นเชิงโต้ตอบ การใช้สื่อหลายมิติ มาใช้ในห้องเรียน เพื่อให้ความหลากหลายและทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

4) การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{Modified}} = 0.305$) รายชื่อย่อยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล ประกอบด้วย 1 แนวทางหลัก 2 แนวทางย่อย และ 4 วิธีดำเนินการ

แนวทางที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 4.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้พื้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นดิจิทัล ที่ครูและผู้เรียนสามารถแชร์ความคิดเห็นร่วมกัน เช่น Google Doc, Microsoft Team, Jamboard เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 4.2 จัดทำแผนการสอนเน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ มีดังนี้

1. ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดยใช้การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based learning (CBL)

2. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนการสอนที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยการใช้การแจกแจงความถี่ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4-10 ดังนี้

ตารางที่ 4-10 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล	ระดับ		ระดับ	
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร				
แนวทางที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความ ฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการ ใช้งานที่ปลอดภัย	4	มาก	4	มาก
แนวทางการย่อยที่ 1.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของ หลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล ของผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ				
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความ ต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาความ ฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนด้านการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูล	2	น้อย	5	มากที่สุด
2. ผู้บริหารวิเคราะห์ช่องว่างระหว่าง ความคาดหวังของ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกับสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับ ความสามารถในการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลทางดิจิทัล ของผู้เรียนและ สภาพบริบทของสถานศึกษาเพื่อนำไป พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5	มากที่สุด	4	มาก
แนวทางการย่อยที่ 1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ				

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล	ระดับ		ระดับ	
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
1. ผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้างและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยทาง ดิจิทัลของผู้เรียนโดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ	4	มาก	4	มาก
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครู ติดตามและนำผลการประเมิน การใช้หลักสูตรบูรณาการ การใช้งานที่ปลอดภัยของ ผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	4	มาก	4	มาก
ด้านการวัดผลและการประเมินผล				
แนวทางที่ 2 ปฏิรูประบบการวัดผลและการประเมินผล โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิด และสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัย	5	มากที่สุด	4	มาก
แนวทางย่อยที่ 2.1 จัดระบบการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยและการ คิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน	5	มากที่สุด	4	มาก
วิธีดำเนินการ				
1. ผู้บริหารและครูจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนมุ่งเน้นการ พัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัล เช่น การประเมินที่เน้นงานที่ ผู้เรียนแสดงออกในภาคปฏิบัติ เน้นกระบวนการเรียนรู้	5	มากที่สุด	4	มาก
2. จัดทำรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มุ่งเน้นการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูลของผู้เรียน	4	มาก	4	มาก

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล	ระดับ		ระดับ	
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางย่อยที่ 2.2 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของ ผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ				
1. ผู้บริหารและครูส่งเสริมให้มีการพัฒนาตัวชี้วัดในการ ประเมินด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียนมีความฉลาดรู้ ดิจิทัล	4	มาก	4	มาก
2. ผู้บริหารและครูจัดทำเอกสารคู่มือในการวัดและ ประเมินผลที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความฉลาดรู้ดิจิทัล	5	มากที่สุด	3	ปาน กลาง
ด้านสื่อและนวัตกรรม				
แนวทางที่ 3 ยกกระตือรือร้นการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้ เอื้อต่อการเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งาน ที่ปลอดภัยของผู้เรียน	5	มากที่สุด	4	มาก
แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดทำสื่อและนวัตกรรมที่เน้นการ ส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน เช่น สื่อที่มี เนื้อหาส่งเสริมศีลธรรมและความมั่นคง	4	มาก	4	มาก
วิธีดำเนินการ				
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศใน การเรียนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ ปลอดภัยของผู้เรียน	3	ปาน กลาง	4	มาก

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล	ระดับ		ระดับ	
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
2. ครูใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้วิดีโอทัศน์ เชิงโต้ตอบ การใช้สื่อหลายมิติ มาใช้ในห้องเรียน เพื่อให้ ความหลากหลายและทันสมัยในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียนในแต่ละ รายวิชา	5	มากที่สุด	4	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
แนวทางที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูล และการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน	5	มากที่สุด	4	มาก
แนวทางย่อยที่ 4.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการ ส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5	มากที่สุด	4	มาก
วิธีดำเนินการ				
1. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน	5	มากที่สุด	4	มาก
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้พื้นที่การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เป็นดิจิทัล ที่ครูและผู้เรียนสามารถแชร์ความ คิดเห็นร่วมกัน เช่น google doc Microsoft Team Jamboard เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน	5	มากที่สุด	4	มาก
แนวทางย่อยที่ 4.2 จัดทำแผนการสอนเน้นการส่งเสริม การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ				

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความ ฉลาดรู้ดิจิทัล	ระดับ		ระดับ	
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
1. ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการทำงานที่ ปลอดภัยของผู้เรียน โดยใช้การสอนแบบสร้างสรรค์เป็น ฐาน Creativity-based learning (CBL)	5	มากที่สุด	4	มาก
2. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนการสอนที่เน้นการ ส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน	4	มาก	3	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4-10 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ แนวทางที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการทำงานที่ปลอดภัย พบว่า มีความเหมาะสมระดับ มาก (ฐานนิยม=4) และมีความเป็นไปได้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4) ประกอบด้วยแนวทางย่อย 2 แนวทาง พบว่า มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปได้ระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และวิธีการดำเนินการ 4 วิธี พบว่า วิธีดำเนินการที่ 1 มีระดับความเหมาะสม ระดับน้อย (ฐานนิยม=2) และมีระดับเป็นไปได้ระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) วิธีดำเนินการที่ 2 มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปได้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4) วิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 1.2 มีความเหมาะสมระดับ มาก (ฐานนิยม=4) และมีความเป็นไปได้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4)

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ แนวทางที่ 2 ปฏิรูประบบการวัดผลและการประเมินผลโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการทำงานที่ปลอดภัย พบว่า มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปได้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4) ประกอบด้วยแนวทางย่อย 2 แนวทาง พบว่า แนวทางย่อยที่ 2.1 มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปได้ระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) แนวทางย่อยที่ 2.2 มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปได้ระดับ มาก

(ฐานนิยม=4) และวิธีการดำเนินการ 4 วิธี พบว่า วิธีดำเนินการที่ 1 มีระดับความเหมาะสม มาก (ฐานนิยม=4) และมีระดับเป็นไปไ้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4) วิธีดำเนินการที่ 2 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปไ้ระดับ ปานกลาง (ฐานนิยม=3) วิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 2.2 มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และ มาก (ฐานนิยม=4) และมีความเป็นไปไ้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4)

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปไ้ของ แนวทางที่ 3 ยกระดับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน พบว่า มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปไ้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4) ประกอบด้วยแนวทางย่อย 1 แนวทาง พบว่า มีความเหมาะสมระดับ มาก (ฐานนิยม=4) และมีความเป็นไปไ้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4) และวิธีการดำเนินการ 2 วิธี พบว่า วิธีดำเนินการที่ 1 มีระดับความเหมาะสม ปานกลาง (ฐานนิยม=3) และมีระดับเป็นไปไ้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4) วิธีดำเนินการที่ 2 มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปไ้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4)

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปไ้ของ แนวทางที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน พบว่า มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปไ้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4) ประกอบด้วยแนวทางย่อย 2 แนวทาง พบว่า แนวทางย่อยที่ 4.1 มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปไ้ระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) แนวทางย่อยที่ 4.2 มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปไ้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4) และวิธีการดำเนินการ 4 วิธี พบว่า วิธีดำเนินการที่ 1 มีระดับความเหมาะสม มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีระดับเป็นไปไ้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4) วิธีดำเนินการที่ 2 มีความเหมาะสมระดับ มาก (ฐานนิยม=4) และมีความเป็นไปไ้ระดับ ปานกลาง (ฐานนิยม=3) วิธีดำเนินการของแนวทางย่อยที่ 4.2 มีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด (ฐานนิยม=5) และมีความเป็นไปไ้ระดับ มาก (ฐานนิยม=4)

4.6 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปไ้

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปไ้ ประกอบด้วย แนวทางหลัก 4 แนวทาง แนวทางย่อย 7 แนวทาง และวิธีดำเนินการ 14 วิธี ดังนี้ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4-11 ดังนี้

ตารางที่ 4-11 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	แนวทางย่อยการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	วิธีดำเนินการตามแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล
ด้านการจัดการเรียนรู้		
<p>แนวทางหลักที่ 1</p> <p>พลิกโฉมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการทำงานที่ปลอดภัย</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 1.1</p> <p>วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตร ที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <p>1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล</p> <p>2. ผู้บริหารวิเคราะห์ช่องว่างระหว่าง ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับ ความสามารถในการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลทางดิจิทัลของผู้เรียนและ สภาพบริบทของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล</p>	<p>แนวทางย่อยการพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล นครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ ดิจิทัล</p>	<p>วิธีดำเนินการตามแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาด รู้ดิจิทัล</p>
<p>ด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้น การส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของ ผู้เรียน</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ นักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้างและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยทางดิจิทัลของ ผู้เรียนโดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ 2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครู ติดตามและนำผลการประเมินการใช้ หลักสูตรบูรณาการ การใช้งานที่ปลอดภัยของ ผู้เรียนมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

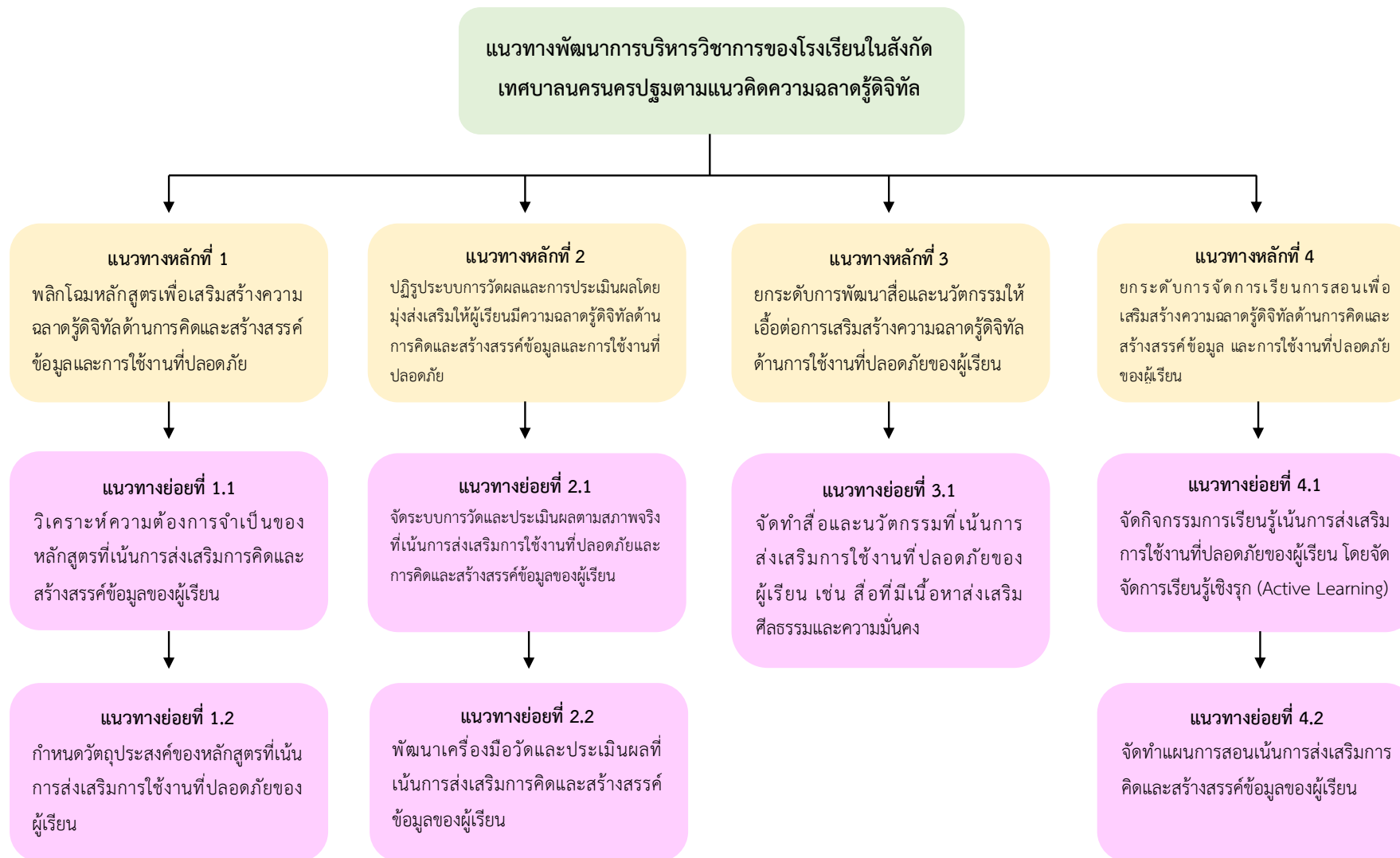
<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล</p>	<p>แนวทางย่อยการพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล นครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ ดิจิทัล</p>	<p>วิธีดำเนินการตามแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาด รู้ดิจิทัล</p>
<p>ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>		
<p>แนวทางหลักที่ 2 ปฏิรูประบบการวัดผลและการประเมินผล โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและ การใช้งานที่ปลอดภัย</p>	<p>แนวทางย่อย 2.1 จัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของ ผู้เรียน</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารและครูจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพ จริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัล เช่น การประเมินที่เน้นงานที่ผู้เรียนแสดงออกในภาคปฏิบัติ เน้น กระบวนการเรียนรู้ 2. จัดทำรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมุ่งเน้น การใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	แนวทางย่อยการพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	วิธีดำเนินการตามแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาด รู้ดิจิทัล
ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	<p>แนวทางย่อยที่ 2.2</p> <p>พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้น การส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของ ผู้เรียน</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตัวชี้วัดโดยอ้างอิงจากดัชนีชี้วัดขีดความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ และนำมาปรับใช้ตามบริบทสถานศึกษา ในการประเมินด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล 2. ผู้บริหารและครูจัดทำเอกสารคู่มือในการวัดและประเมินผลที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความฉลาดรู้ดิจิทัล
	<p>แนวทางย่อย 3.1</p> <p>จัดทำสื่อและนวัตกรรมที่เน้นการส่งเสริม การใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน เช่น สื่อที่มี เนื้อหาส่งเสริมศีลธรรมและความมั่นคง</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้เพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในการเรียนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	แนวทางย่อยการพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	วิธีดำเนินการตามแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาด รู้ดิจิทัล
		<p>2. ครูใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้ชีวิตที่สนเชิงโต้ตอบ การใช้สื่อหลายมิติ มาใช้ในห้องเรียน เพื่อให้ความหลากหลายและทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา</p>
<p>แนวทางหลักที่ 4</p> <p>ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อย 4.1</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <p>1. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้พื้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นดิจิทัล ที่ครูและผู้เรียนสามารถแชร์ความคิดเห็นร่วมกัน เช่น google doc Microsoft Team Jamboard เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	แนวทางย่อยการพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล	วิธีดำเนินการตามแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาด รู้ดิจิทัล
	<p>แนวทางย่อย 4.2</p> <p>จัดทำแผนการสอนเน้นการส่งเสริมการคิด และสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการ คิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดย ใช้การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based learning (CBL) 2. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของแผนการสอนที่เน้นการส่งเสริมการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน



ภาพที่ 4-1 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 6 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู รวมทั้งสิ้น 160 คน โดยแบ่งเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครูปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 48 คน ครูผู้สอน จำนวน 100 คน โดยการสุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง(purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$) ฐานนิยม (mode) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

5.1.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

5.2.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล เมื่อพิจารณาขอบข่ายการบริหารวิชาการ ร่วมกับองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล มีผลการวิจัยโดยสรุปดังนี้

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}}=0.375$)

ด้านย่อยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.616$) เมื่อพิจารณาในแง่การส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.396$)

ด้านย่อยการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็นรองลงมา ($PNI_{\text{modified}}=0.585$) เมื่อพิจารณาในแง่การส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.612$)

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ได้แก่ การวัดและการประเมินผล ($PNI_{\text{modified}}=0.330$)

ด้านย่อยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.513$) เมื่อพิจารณาในแง่การส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.534$)

ด้านย่อยการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นรองลงมา ($PNI_{\text{modified}}=0.472$) เมื่อพิจารณาในแง่การส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.538$)

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ได้แก่ สื่อและนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}}=0.317$)

เมื่อพิจารณาในแง่การส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.326$)

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}}=0.305$)

ด้านย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.447$) เมื่อพิจารณาในแง่การส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.483$)

ด้านย่อยการทำแผนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็นรองลงมา ($PNI_{\text{modified}}=0.430$) เมื่อพิจารณาในแง่การส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}}=0.447$)

5.1.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ร่วมกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม สามารถนำมาจัดทำร่างแนวทางการบริหารวิชาการ ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 4 แนวทางหลัก 7 แนวทางย่อย 14 วิธีดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้

แนวทางที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัย

แนวทางย่อยที่ 1.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล

2. ผู้บริหารวิเคราะห์ช่องว่างระหว่าง ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับ ความสามารถในการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลทางดิจิทัลของผู้เรียนและ สภาพบริบทของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางย่อยที่ 1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้างและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยทางดิจิทัลของผู้เรียนโดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ

2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครู ติดตามและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการการใช้งานที่ปลอดภัยของ ผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางที่ 2 ปฏิรูประบบการวัดผลและการประเมินผลโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัย

แนวทางย่อยที่ 2.1 จัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัล เช่น การประเมินที่เน้นงานที่ผู้เรียนแสดงออกในภาคปฏิบัติ เน้นกระบวนการเรียนรู้
2. จัดทำรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมุ่งเน้นการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 2.2 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตัวชี้วัดโดยอ้างอิงจากดัชนีชี้วัดขีดความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ และนำมาปรับใช้ตามบริบทสถานศึกษา ในการประเมินด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล
2. ผู้บริหารและครูจัดทำเอกสารคู่มือในการวัดและประเมินผลที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความฉลาดรู้ดิจิทัล

แนวทางที่ 3 ยกระดับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดทำสื่อและนวัตกรรมที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน เช่น สื่อที่มีเนื้อหาส่งเสริมศีลธรรมและความมั่นคง

วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้เพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในการเรียนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน
2. ครูใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้วิดีโอทัศน์เชิงโต้ตอบ การใช้สื่อหลายมิติ มาใช้ในห้องเรียน เพื่อให้ความหลากหลายและทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

แนวทางที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 4.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้พื้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นดิจิทัล ที่ครูและผู้เรียนสามารถแชร์ความคิดเห็นร่วมกัน เช่น Google Doc, Microsoft Team, Jamboard เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 4.2 จัดทำแผนการสอนเน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดยใช้การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based learning (CBL)
2. ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนการสอนที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ดิจิทัล จำแนกตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ในภาพรวมด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาได้แก่ ด้านการวัดและการประเมินผล สื่อและนวัตกรรม และด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ยังขาดการมุ่งเน้นเรื่องความฉลาดรู้ดิจิทัล เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษาใช้หลักสูตรสมรรถนะแกนกลางซึ่งยังไม่มีการพัฒนาเฉพาะด้านให้ผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการสร้างสรรค์ทางดิจิทัล จึงทำให้ขาดทิศทางการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์

พล โอมพรนุวัฒน์ (2562) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญที่เปรียบเสมือนเป็นกรอบกำหนดทิศทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ดังนั้นผู้บริหารและคณะครู ต้องการให้มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรประกอบ เพื่อให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

นอกจากนี้เมื่อนำมาผลการวิจัยมาวิเคราะห์ตามความต้องการจำเป็นของขอบข่ายการบริหารวิชาการ ควบคู่กับการส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล แต่ละประเด็นมีรายละเอียดดังนี้

1) ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

เมื่อพิจารณาด้านย่อย พบว่า ด้านการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ยังขาดการให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่าย และนโยบายของเทศบาลนครนครปฐมยังไม่มีกระบวนการที่ชัดเจนในเรื่องของการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสรรค์ข้อมูลและรู้เท่าทันเทคโนโลยี ในขณะที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) กล่าวว่า การประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น ซึ่งระบุเกณฑ์การประเมินว่า ทุกโรงเรียนต้องดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร อีกทั้งยังสอดคล้องกับ เจนเนตร ประเสริฐวิทย์ (2561) ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความต้องการจำเป็น และวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียน โดยหลักสูตรของสถานศึกษาจะต้องปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปใช้ต่อยอดได้

ส่วนด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นในภาพรวมรองลงมา ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อพิจารณาในแง่การส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า ด้านการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐมยังคงไม่ได้ให้ความสำคัญกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์ความฉลาดรู้ดิจิทัล โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการใช้งานที่ปลอดภัย ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรหากมีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนก็จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Netsafe (2019) ที่กล่าวถึงการจัดทำหลักสูตร และรูปแบบการพัฒนาพลเมืองดิจิทัลของประเทศนิวซีแลนด์ว่า สิ่งสำคัญในการพัฒนาความฉลาดรู้ เรื่องดิจิทัล คือ หลักสูตร LGP เป็น

หลักสูตรสำหรับพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล โดยเน้น L (Learn) หรือการเรียนรู้ที่จะรักษาความปลอดภัยของตนเองทางดิจิทัล G (Guide) หรือการเรียนรู้ ผ่านการลงมือใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับครู และ P (Protection) หรือการจัดการตนเองให้ปลอดภัยทางดิจิทัล

2) ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ได้แก่ ด้านการวัดผลและการประเมินผล

เมื่อพิจารณาด้านย่อย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้แสดงให้เห็นได้ว่าไม่ได้มีการมุ่งเน้นในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เนื่องจากการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นรูปแบบออนไลน์จึงทำให้ยากต่อการประเมิน ทั้งในด้านของการใช้งานดิจิทัลและการสร้างสรรค์ข้อมูล สอดคล้องกับ งานวิจัยของศศิธร บัวทอง (2560) เรื่อง การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า การประเมินผลแนวใหม่ที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และเน้นการสะท้อนผลการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การประเมินต้องบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ดำเนินการให้มีการประเมินตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน และต้องมีการใช้เครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย

ส่วนด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นในภาพรวมรองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล เมื่อพิจารณาในแง่การส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า ด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือวัดประเมินผลของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ยังคงขาดการมุ่งในเรื่องของเทคโนโลยี ดิจิทัล และการสร้างสรรค์ข้อมูล โรงเรียนจึงควรกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผลให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ (2559) ได้กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่จะทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนทราบถึงประสิทธิผล และประสิทธิภาพจากการจัดการเรียนการสอน คือ การปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัด ประเมินผลให้มีมาตรฐานและหลากหลายร่วมกัน โดยเน้นการประเมินให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติ

3) ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ได้แก่ ด้านสื่อและนวัตกรรม

เมื่อพิจารณาด้านย่อย พบว่า ด้านสื่อและนวัตกรรม ที่ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าในการเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เป็นรูปแบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องใช้งานผ่านเครื่องมือดิจิทัลและสมาร์ตโฟน ดังนั้น สื่อและนวัตกรรมจึงมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ และในแง่การใช้งานเครื่องมือเหล่านี้ผู้เรียนจึงต้องรู้จักใช้งานให้ปลอดภัยด้วย สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่ม

ข้อ (2562) ที่ได้กล่าวว่า สถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

4) ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน

เหตุที่ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จะเป็นการเรียนออนไลน์และนำเทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงเคยมีประสบการณ์ด้านนี้มาบ้างจึงยังไม่ใช่เรื่องที่จำเป็นสำหรับครู อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาด้านย่อยที่เชื่อมโยงกับการส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล พบข้อค้นพบและอภิปรายได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาด้านย่อย พบว่า ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ด้านการใช้งานที่ปลอดภัย มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด เนื่องจาก ผู้เรียนต้องใช้สมาร์ทโฟนและเครื่องมือเทคโนโลยีในการเข้าเรียนออนไลน์ จึงอาจจะทำให้เข้าถึงสื่อต่าง ๆ ได้ง่าย และผู้เรียนที่ยังไม่มีความรู้ในเรื่องของการเข้าถึงมากนัก อย่างเช่น นักเรียนระดับประถมศึกษา อาจจะทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยในการใช้งาน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเรื่องความปลอดภัยของเทคโนโลยีดิจิทัลด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ใจทิพย์ ณ สงขลา (2546) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลว่า การสอนใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน คือสิ่งสำคัญที่โรงเรียนควรคำนึงถึง คือ การสร้างสิ่งแวดล้อมที่เป็นเทคโนโลยีที่ปลอดภัยเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปรับตัวเข้าสู่โลกดิจิทัลอย่างสมบูรณ์

ส่วนด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นในภาพรวมรองลงมา ได้แก่ ด้านการทำแผนการสอน เมื่อพิจารณาในแง่การส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล พบว่า ด้านการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าการทำแผนการสอนของครูผู้สอนมีการจัดทำเป็นประจำอยู่แล้ว แต่ถ้าแผนการสอนที่ส่งเสริมด้านความฉลาดรู้ดิจิทัลยังไม่มีกรริเริ่มจัดทำขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงเล็งเห็นว่าจะมีความจำเป็นหากจะสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านดิจิทัล โดยเฉพาะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน จึงควรจัดทำแผนการสอนที่บูรณาการดิจิทัลเข้าไปในทุกรายวิชา สอดคล้องกับ เอกนถน บางท่าไม้ (2558) ที่พบว่าการทำแผนการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ จำเป็นต้องคำนึงถึงประเภทของอุปกรณ์เครื่องมือสื่อสาร และความปลอดภัยในการใช้งานควบคู่กันไป จึงจะเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายในการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลของผู้เรียน

5.2.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ดิจิทัล จำแนกตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ สามารถนำมากำหนดเป็นแนวทางได้ทั้งหมด 4 แนวทางหลัก และ 7 แนวทางย่อย โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา สามารถอภิปรายได้ดังนี้

แนวทางที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัย ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ได้แก่ 1.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน และ 1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน

จากแนวทางแรกแสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรให้ตอบสนองต่อผู้เรียน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ โอมพรนุวัฒน์ (2562) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างสรรค์ทางดิจิทัลเนื่องจากหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญที่เปรียบเสมือนเป็นกรอบกำหนดทิศทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ เป้าหมาย ซึ่งการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรด้านการสร้างสรรค์ทางดิจิทัลนี้ ผู้บริหารและคณะครู ต้องการให้มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรประกอบ เพื่อให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

ส่วนอีกแนวทางย่อย แสดงให้เห็นว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้างและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยทางดิจิทัลของผู้เรียนโดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ และผู้บริหารกระตุ้นให้ครูติดตามและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการ การใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ที่ได้เสนอขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การวิเคราะห์ความต้องการ 2. ตั้งวัตถุประสงค์ 3. เลือกและจัดระบบเนื้อหา 4. เลือกและจัดระบบ ประสพการณ์การเรียนรู้ และ 5. สิ่ง

ที่จะประเมินผลและวิธีการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญลำดับแรกๆ ที่โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ควรพัฒนาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการใช้งานที่ปลอดภัย

แนวทางที่ 2 ปฏิรูประบบการวัดผลและการประเมินผลโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและการใช้งานที่ปลอดภัย ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ได้แก่ 2.1 จัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน และ 2.2 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

จากแนวทางย่อยในส่วนแรก การจัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของ ผู้บริหารและครูควรจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัล เช่น การประเมินที่เน้นงานที่ผู้เรียนแสดงออกในภาคปฏิบัติ เน้นกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมุ่งเน้นการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยและพัฒนามาตรวัดความฉลาดรู้ เรื่องดิจิทัล โดย สรัญญา จันทร์ชูสกุล อัจศรา ประเสริฐสิน และพินดา วราสุนันท์ (2560) ซึ่งกล่าวว่า การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลของผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากจะทำให้สามารถนำคะแนนที่ได้จากการวัดมาใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณลักษณะความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

ส่วนแนวทางย่อยอีกส่วนหนึ่ง แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน จะต้องเกิดจากผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตัวชี้วัดโดยอ้างอิงจากดัชนีชี้วัดขีดความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ และนำมาปรับใช้ตามบริบทสถานศึกษา ในการประเมินด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล นอกจากนั้นผู้บริหารและครูจัดทำเอกสารคู่มือในการวัดและประเมินผลที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความฉลาดรู้ดิจิทัล สอดคล้องกับ อติพร เกิดเรือง (2560) ที่ศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล พบว่า การวัดและประเมินผลในยุคดิจิทัล ครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการประเมินผลร่วมกับครู และเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน มากกว่าการประเมินเพื่อดูผลสัมฤทธิ์ และสอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามที่กล่าวว่า วัดตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเครื่องมือมีเครื่องมือพร้อมใช้วัดได้ตามจริงสะดวกง่ายต่อความเข้าใจ

แนวทางที่ 3 ยกระดับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย 1 แนวทางย่อย ได้แก่ 3.1 จัดทำสื่อและนวัตกรรมที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน เช่น สื่อที่มีเนื้อหาส่งเสริมศีลธรรมและความมั่นคง

จากแนวทางย่อยจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาการใช้งานที่ปลอดภัยได้จากการเรียนรู้จากสื่อและนวัตกรรม ผ่านคลิป youtube ที่พูดถึงการใช้งานที่ปลอดภัย เช่น การใช้เฟสบุ๊ก แต่มีเรื่องการป้องกันความเป็นส่วนตัวตาม PDPA การป้องกันข้อมูลส่วนบุคคล สอดคล้องกับ วัฒนธรรม อธิเกียรติ และธรรมาภิบาล (2560) การจัดการเรียนการสอนเพื่อเกิดความสนใจในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ต้องนำเอาสื่อนวัตกรรมเข้ามาผนวกกับการศึกษา ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เรียกว่า “นวัตกรรมการศึกษา” ให้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการนำเอาแนวคิด วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มาพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพให้การศึกษา ให้มีระบบที่ดียิ่งขึ้น มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ หรือประสิทธิผลสูงขึ้น

แนวทางที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ได้แก่ 4.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 4.2 จัดทำแผนการสอนเน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน

จากแนวทางย่อยในส่วนแรก จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้พื้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นดิจิทัล ที่ครูและผู้เรียนสามารถแชร์ความคิดเห็นร่วมกัน เช่น google doc, Microsoft Team, Jamboard เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สร้างฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน สอดคล้องกับ สมเกียรติ สรรคพงษ์ (2562) ที่กล่าวถึง การส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ว่าประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ KIETS Process ได้แก่ (1) การสร้างความตระหนักและความเข้าใจของครู (K: Knowledge Awareness) (2) การส่งเสริมด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input Supports) ซึ่งหมายถึง การจัดหาและ พัฒนาสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ (3) การส่งเสริมด้าน

สภาพแวดล้อม (E: Environment Supports) ซึ่งหมายถึง การจัดระบบไฟฟ้า ระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความพร้อมรองรับการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียน นรู้ (4) การส่งเสริมด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (T: Teacher Improvement Support) และ (5) การส่งเสริมด้านการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษา (Supervise Supports) ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวมี ประเด็นที่น่าสนใจหลายประเด็น ทั้งการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล และการจัด สภาพบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนแนวทางย่อยอีกส่วนหนึ่ง แสดงให้เห็นว่าการจัดทำแผนการสอนเน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน จะต้องเกิดจากครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และการทำงานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดยใช้การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based learning (CBL) และผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ร่วมกันประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนการสอนที่เน้นการส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน สอดคล้องกับ อนุสร หงส์ขุนทด (2559) ที่กล่าวว่า แนวทางการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based learning (CBL) คือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นกระบวนการลงมือทำ ด้วยความกระตือรือร้นในการค้นคว้า โดยสามารถทำตามขั้นตอนการสอนได้ดังนี้ (1)การกระตุ้นความสนใจ โดยเฉพาะการหยิบยกเอาเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนมาเป็นประเด็นจะได้ผลดีที่สุด (2)การตั้งปัญหา ควรตั้งปัญหาที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อความสะดวกในการค้นคว้าตามความสนใจ และนำไปใช้ได้จริง (3)แบ่งกลุ่มให้ค้นคว้าตามเรื่องที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น หนังสือ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ (4)ผู้สอนต้องเดินให้คำแนะนำเพื่อกระตุ้นให้เกิดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยต้อง พุดคุย ให้คำแนะนำ หรือบางประเด็นต้องสอนเพิ่มเติม (5)การนำเสนอผลงาน โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุป ผลที่ได้ เช่น การอภิปราย การโต้เถียง

5.3 ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล เนื่องจากผลการวิจัย พบว่าการพัฒนาหลักสูตรขอบข่ายการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนา หลักสูตร โดยอิงจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา รวมทั้งความสามารถของผู้เรียนและ

สถานศึกษาในการส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะ การพัฒนาความสามารถด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียนโดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ

2) ครูควรพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลให้มีความหลากหลาย โดยเฉพาะด้านการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และเน้นการประเมินตามสภาพจริงมากกว่าเนื้อหาสาระ เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การวัดประเมินผล ขอบข่ายการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงด้านการใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล มีลำดับความสำคัญจำเป็นสูงสุด โดยควรร่วมมือกันในกลุ่มชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลที่บูรณาการความฉลาดรู้ดิจิทัลเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการนำเครื่องมือไปใช้ ซึ่งจะทำให้ได้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของครูอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามองค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล ให้สามารถออกแบบหลักสูตรให้มีการส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2) ควรวิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปใช้ประเมินความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลของนักเรียน โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนามากกว่าประเมินเพื่อตัดสินความสามารถของนักเรียนเพียงอย่างเดียว เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษายังขาดเครื่องมือวัดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉพาะ ทำให้โรงเรียนไม่ทราบถึงข้อมูลสารสนเทศด้านความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลของผู้เรียน ส่งผลให้ วางแผนและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนต่อไปได้ไม่ตรงจุด

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุตประเสริฐ.(2550). รายงานผลการวิจัยรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2559). แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. สืบค้นจาก <https://www.ops.go.th/main/images/2016/digital-thailand.pdf>
- กิตติพงศ์ สมชอบ, วัลลภา อารีรัตน์, ปารีชาติ หุมนันท์ และ วรเทพ ฉิมทิม. (2563). การศึกษาองค์ประกอบการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย, การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21. สืบค้นจาก <https://app.gs.kku.ac.th/images/img/support/grc2020/pdfabstracts//HMP5.pdf>
- จารุณี เก้าเอี้ยน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทาง การปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- เจนเนตร ประเสริฐวิทย์. (2561). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนจิตรลดาตามแนวคิดการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- เชษฐชาติรี นวลขำ และยศวีร์ สายฟ้า. (2563). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามแนวคิด ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการสะท้อนคิดที่มีต่อพฤติกรรมการรู้ดิจิทัลของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 12(2), 71-89. สืบค้นจาก <https://sotcithaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/241752/16883>
- ปองสิน วิเศษศิริ. (2555). เอกสารประกอบการสอนวิชา 2747732 การบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา).
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พรชนิตว์ สีนาราช. (2560). ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. วารสารห้องสมุด, 61(2), 76-92. สืบค้นจาก <https://so6.tcithaijo.org/index.php/tlbulletin/article/download/109391/86063/>

- พีรวิษณุ คำเจริญ และวีรพงษ์ พลนิกรกิจ. (2561). การรู้เท่าทันดิจิทัล: วิวัฒนาการ ความหมาย และการสังเคราะห์ทักษะ. วารสารวิทยาการสารสนเทศและเทคโนโลยีประยุกต์, 1(2), 72-81. สืบค้นจาก <https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/jait/article/view/153427/127506>
- ภูสุดา ภูเงิน. (2560). แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วัศพล โอมพรนุวัฒน์ และสุกัญญา แซ่ม้อย. (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 15(2), 1-11. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/download/240732/165142/>
- วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์. (2557). พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship). สืบค้นจาก http://www.infocommmju.com/icarticle/images/stories/icarticles/ajwittaya/digital/Digital_Citizenship
- ศักดิ์ดนัย โรจนสรณธรรมย์. (2562). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) สืบค้นจาก <https://drive.google.com/file/d/1EF6Dlvua4aYXiDwysO4VKo53-iCAqgV/view>
- สรภัส น้ำสมบูรณ์. (2562). การศึกษาการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลของนักศึกษาครู. Veridian E-Journal, 12(3). สืบค้นจาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/174877>
- สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม. 2563). รายงานผลการประเมินโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ประจำปีการศึกษา 2563. (ม.ป.ท.).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2559). การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy). สืบค้นจาก <https://www.nstda.or.th/th/nstda-knowledge/142-knowledges/2632>

- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580. สืบค้นจาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_PlanOct2018.pdf
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม. (2563). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครปฐม. นครปฐม: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม.*
- อรัญ ชูยกระเดื่อง. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรู้ดิจิทัลของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 25(2), 296-312. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemmsu/article/download/198002/167489/>
- เอกนถน์ บางท่าไม้. (2558). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 37(1), 95-117. <https://so05.tcithaijo.org/index.php/sujthai/article/view/84126>

ภาษาอังกฤษ

- Center for Media Literacy. (2008). *Literacy for the 21st century: An overview & orientation guide to media literacy education* (2nd ed.). Retrieved from https://www.medialit.org/sites/default/files/01a_mlkorientation_rev2_0.pdf
- Hague, C. and Payton, S. (2010). *Digital literacy in Practice*. Retrieved from <https://www.nfer.ac.uk/publications/FUTL06/FUTL06casestudies.pdf>
- Jisc. (2016). Digital capabilities: The six elements. Retrieved from <https://www.jisc.ac.uk/rd/projects/building-digital-capability>
- Lucas, B., G. Claxton and E. Spencer (2013). Progression in Student Creativity in School: First Steps Towards New Forms of Formative Assessments, OECD Education Working Papers, No. 86, Paris: OECD Publishing.
- Lynch, M. (2017). Digital literacy is the most important lifelong tool. Retrieved from <https://www.thetechadvocate.org/digital-literacy-important-lifelong-learning-tool/>

UNESCO. (2010). Digital Literacy in Education. Retrieve from <https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214688.pdf>

UNESCO Institute for statistics. (2018). *A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2*. Retrieved from http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51_-_global-frameworkrefenc-digital-literacy-skills-2018-en.pdf

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. นางสาวธรรณกมล แก้วบ่อ
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม
2. ดร.มนรัตน์ แก้วเกิด
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระสองตอน (พุทธโสธรอุปถัมภ์)
3. อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล
อาจารย์ประจำภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อติวงศ์ สุชาโต
รองคณบดีด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ คณะวิทยาศาสตร์
2. นางชามาพัชร์ วราฐิติโรจน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประปานคร
3. ดร.ภัทรชาติ โกมลภิติ
ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้

ภาคผนวก ข.
แบบสรุปผลตรวจสอบค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา

แบบสรุปผลตรวจสอบค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของ
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

คำชี้แจง

1. เกณฑ์ความหมายและการแปลผล

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้วิธีการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามของตัวแปร หรือค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Item- Objective Congruency Index: IOC) โดยมีเกณฑ์ความหมายและเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

1.1 เกณฑ์ความหมาย

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามและนิยามของตัวแปร

โ

ด

ย

ใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

แปร

กำหนดไว้

+1 หมายถึง ข้อความ สอดคล้อง กับตัวแปรที่ได้กำหนดไว้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับนิยามของตัวแปรที่กำหนดไว้

-1 หมายถึง ข้อความดังกล่าว ไม่สอดคล้อง กับนิยามตัวแปรที่

1.2 เกณฑ์การแปลผล

แปร

การคำนวณผลการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามและนิยามของตัวแปร ใช้สูตรการคำนวณดังต่อไปนี้

$$IOC = \frac{R}{N}$$

เมื่อ IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและนิยามตัวแปร หรือค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา

R = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N = จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

ถ้า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5

แสดงว่าข้อคำถาม วัดได้จริง หรือมีความตรงเชิงเนื้อหา

IOC น้อยกว่า 0.5

แสดงว่า ข้อคำถามไม่ได้วัดตามเนื้อหาที่ต้องการ
หรือไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

2. ผู้ทรงคุณวุฒิ

ก. ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 คือ

อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล

อาจารย์ประจำภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง

การศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 คือ

ดร.มนรัตน์ แก้วเกิด

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระสองตอน (พุทธโสธรอุปถัมภ์)

ค. ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3 คือ

นางสาววรรณกมล แก้วบ่อ

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
		สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มในภาพรวม						
1.	เพศ <input type="checkbox"/> 1) หญิง <input type="checkbox"/> 2) ชาย	1	1	1	3	1	วัดได้	-
2.	อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 30 – 39 ปี <input type="checkbox"/> 3) 40 – 49 ปี <input type="checkbox"/> 4) ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	1	1	1	3	1	วัดได้	-
3.	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก	1	1	1	3	1	วัดได้	-
4.	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 4) ครูผู้สอน	1	1	1	3	1	วัดได้	ผอ.ธรรมกมล (ท่านที่ 3) 1) “เปลี่ยนคำว่าโรงเรียนเป็นสถานศึกษา ในตัวเลือกที่ 1 และ 2”
สรุปข้อความคำถาม มีดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) = 1								
สามารถวัดด้วยข้อความนี้ได้ โดย								

ข้อ	ข้อความถาม	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
1) เปลี่ยนคำว่า “โรงเรียน” เป็น “สถานศึกษา” ในตัวเลือกที่ 1 และ 2 ข้อความถามภายหลังปรับแก้ คือ 4. ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 4) ครูผู้สอน								
5.	ประสบการณ์การทำงาน ในตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 10 ปี <input type="checkbox"/> 2) 10 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 3) 21 – 30 ปี <input type="checkbox"/> 4) ตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป	1	1	1	3	1	วัดได้	-

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
เทศบาลนครนครปฐมตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ชื่อ	ชื่อคำถาม	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล								
การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการและกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร								
1) วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน รวมถึงวิเคราะห์สภาพปัญหา สำรวจความต้องการ และความจำเป็นต่างๆ ของสังคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ ระดับใด								
องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ ดิจิทัล	1.1) การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	1	1	1	3	1	วัดได้	อาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ (ท่านที่ 1) 1) “เพิ่มคำว่า การ หน้า คำว่าวิเคราะห์ และตัด คำว่าสำรวจออก” ดร.มนรัตน์ (ท่านที่ 2) 2) “เพิ่มคำว่า โรงเรียน หน้าข้อความ”
	1.2) การใช้เครื่องมือ ดิจิทัล	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.3) การใช้งานที่ ปลอดภัย	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.4) การคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล	1	1	1	3	1	วัดได้	
สรุปข้อความชุดนี้ มีดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) = 1 สามารถวัดด้วยข้อความนี้ได้ โดย 1) เพิ่มคำว่า “การ” หน้าคำว่า “วิเคราะห์” และตัดคำว่า “สำรวจ” ออก 2) เพิ่มคำว่า “โรงเรียน” หน้าข้อความ 3) เพิ่มคำว่า “มี” ระหว่างคำว่า “โรงเรียน” และ “การ” เพื่อให้ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 ท่าน สอดคล้องกัน ข้อความภายหลังปรับแก้ คือ 1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นต่างๆ ของสังคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ใน ด้านต่อไปนี้ระดับใด								

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
2) การระบุมุ่งหวังที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด								
องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ ดิจิทัล	1.1) การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	1	1	1	3	1	วัดได้	อาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ (ท่านที่ 1) 1) “เพิ่มคำว่า เกิดขึ้นกับ หน้าคำว่าผู้เรียน และตัด คำว่า มีความฉลาดรู้ ดิจิทัล” ดร.มนรัตน์ (ท่านที่ 2) 2) “เพิ่มคำว่า โรงเรียน หน้าข้อความ”
	1.2) การใช้เครื่องมือ ดิจิทัล	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.3) การใช้งานที่ ปลอดภัย	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.4) การคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล	1	1	1	3	1	วัดได้	
สรุปข้อความชุดนี้ มีดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) = 1 สามารถวัดด้วยข้อความนี้ได้ โดย 1) เพิ่มคำว่า “เกิดขึ้นกับ” หน้าคำว่า “ผู้เรียน” และตัดคำว่า “มีความฉลาดรู้ดิจิทัล” 2) เพิ่มคำว่า “โรงเรียน” หน้าข้อความ 3) เพิ่มคำว่า “มี” ระหว่างคำว่า “โรงเรียน” และ “การ” เพื่อให้ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 ท่าน สอดคล้องกัน ข้อความภายหลังปรับแก้ คือ 1. โรงเรียนมีการระบุมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล ของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด								

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การทำแผนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
3) การเตรียมแผนการสอนและการจัดกิจกรรมล่วงหน้า โดยคำนึงถึงจุดประสงค์ของบทเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด								
องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ ดิจิทัล	1.1) การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	1	1	1	3	1	วัดได้	อาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ (ท่านที่ 1) 1) “การเตรียมแผนการสอนเป็นคำใหญ่ที่ครอบคลุมการจัดกิจกรรมล่วงหน้าอยู่แล้ว ดังนั้น ไม่จำเป็นต้องเขียน” ดร.มนรัตน์ (ท่านที่ 2) 2) “เปลี่ยนคำว่า การเตรียมแผน เป็น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเตรียมแผน”
	1.2) การใช้เครื่องมือ ดิจิทัล	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.3) การใช้งานที่ ปลอดภัย	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.4) การคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล	1	1	1	3	1	วัดได้	
สรุปข้อความชุดนี้ มีดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) = 1 สามารถวัดด้วยข้อความนี้ได้ โดย 1) การเตรียมแผนการสอนเป็นคำใหญ่ที่ครอบคลุมการจัดกิจกรรมล่วงหน้าอยู่แล้ว ดังนั้น ไม่จำเป็นต้องเขียน 2) เปลี่ยนคำว่า “การเตรียมแผน” เป็น “โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเตรียมแผน” ข้อความภายหลังปรับแก้ คือ 1. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเตรียมแผนการสอน โดยคำนึงถึงจุดประสงค์ของบทเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด								

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
4) กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน มีจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องมีทั้งความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ ระดับใด								
องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ ดิจิทัล	1.1) การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	0	1	1	2	0.67	วัดได้	อาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ (ท่านที่ 1) 1) “ข้อความนี้มีหลาย ประเด็นเข้าใจยาก” ดร.มนรัตน์ (ท่านที่ 2) 2) “เพิ่มคำว่า โรงเรียน หน้าข้อความ”
	1.2) การใช้เครื่องมือ ดิจิทัล	0	1	1	2	0.67	วัดได้	
	1.3) การใช้งานที่ ปลอดภัย	0	1	1	2	0.67	วัดได้	
	1.4) การคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล	0	1	1	2	0.67	วัดได้	
สรุปข้อความชุดนี้ มีดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) = 0.67 สามารถวัดด้วยข้อความนี้ได้ โดย 1) ข้อความนี้มีหลายประเด็นเข้าใจยาก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงแก้ไขโดยใช้รูปประโยคความซ้อนว่า "ผู้สอนใช้ทั้งความรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้" ทดแทนการใช้รูปแบบประโยคแบบเดิมที่ มีลักษณะเป็นประโยคความรวม เพื่อให้มีเพียงใจความสำคัญเดียวต่อเนื่องกัน 2) เพิ่มคำว่า “โรงเรียน” หน้าข้อความ 3) เพิ่มคำว่า “โรงเรียนกำหนดให้” เพื่อให้ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 ท่าน สอดคล้องกัน ข้อความภายหลังปรับแก้ คือ 1. โรงเรียนกำหนดให้ผู้สอนใช้ทั้งความรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างกระบวนการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด								

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
สื่อและนวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปยังผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล								
5) สิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปยังผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด								
องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ ดิจิทัล	1.1) การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	1	1	1	3	1	วัดได้	อาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ (ท่านที่ 1) 1) “เพิ่มคำว่า การเรียนรู้ หลังคำว่า สื่อกลาง” ดร.มนรัตน์ (ท่านที่ 2) 2) “เพิ่มคำว่า โรงเรียน หน้าข้อคำถาม”
	1.2) การใช้เครื่องมือ ดิจิทัล	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.3) การใช้งานที่ ปลอดภัย	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.4) การคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล	1	1	1	3	1	วัดได้	
สรุปข้อคำถามชุดนี้ มีดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) = 1 สามารถวัดด้วยข้อคำถามนี้ได้ โดย 1) เพิ่มคำว่า “การเรียนรู้” หลังคำว่า “สื่อกลาง” 2) เพิ่มคำว่า “โรงเรียน” หน้าข้อคำถาม 3) เพิ่มคำว่า “กำหนดให้มี” ระหว่างคำว่า “โรงเรียน” และ “สิ่งที่ใช้” เพื่อให้ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 ท่าน สอดคล้องกัน ข้อคำถามภายหลังปรับแก้ คือ 1. โรงเรียนกำหนดให้มีสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางการเรียนรู้ให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และ เจตคติ ไปยังผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ ระดับใด								

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง								
6) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด								
องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ ดิจิทัล	1.1) การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	1	1	1	3	1	วัดได้	ดร.มนรัตน์ (ท่านที่ 2) 1) “เพิ่มคำว่า “โรงเรียน” หน้าข้อความคำถาม”
	1.2) การใช้เครื่องมือ ดิจิทัล	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.3) การใช้งานที่ ปลอดภัย	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.4) การคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล	1	1	1	3	1	วัดได้	
สรุปข้อความชุดนี้ มีดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) = 1 สามารถวัดด้วยข้อความนี้ได้ โดย 1) เพิ่มคำว่า “โรงเรียน” หน้าข้อความ 2) เพิ่มคำว่า “กำหนดให้มีการ” ระหว่างคำว่า “โรงเรียน” และ “พัฒนา” เพื่อให้ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 ท่าน สอดคล้องกัน ข้อความคำถามภายหลังปรับแก้ คือ 1. โรงเรียนกำหนดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด								

ชื่อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
7) การวัดและประเมินผล ความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนตามสภาพจริง จากกระบวนการการปฏิบัติ และผลงานของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด								
องค์ประกอบ ความฉลาดรู้ ดิจิทัล	1.1) การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	1	1	1	3	1	วัดได้	ดร.มนรัตน์ (ท่านที่ 2) 1) “เพิ่มคำว่า โรงเรียน หน้าข้อความ”
	1.2) การใช้เครื่องมือ ดิจิทัล	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.3) การใช้งานที่ ปลอดภัย	1	1	1	3	1	วัดได้	
	1.4) การคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล	1	1	1	3	1	วัดได้	
สรุปข้อความชุดนี้ มีดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) = 1 สามารถวัดด้วยข้อความนี้ได้ โดย 1) เพิ่มคำว่า “โรงเรียน” หน้าข้อความ 2) เพิ่มคำว่า “กำหนดให้มี” ระหว่างคำว่า “โรงเรียน” และ “การวัด” เพื่อให้ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 ท่าน สอดคล้องกัน ข้อความภายหลังปรับแก้ คือ 1. โรงเรียนกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนตามสภาพจริง จาก กระบวนการการปฏิบัติและผลงานของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้าน ต่อไปนี้ระดับใด								

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
เทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
	การบริหารวิชาการของโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ประกอบด้วย ด้านการพัฒนา หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการ สอน ด้านสื่อและนวัตกรรม ด้าน การวัดและการประเมินผล ที่ เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล ตามที่มีวิจัยได้แสดงไว้ 4 ด้านใน ข้างต้น ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร	1	1	1	3	1	วัดได้	-

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
	1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียน ในแต่ละด้านย่อยต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร	1	1	1	3	1	วัดได้	อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต (ท่านที่ 1) 1) “ตัดคำว่า ในแต่ละด้านย่อย ต่อไปนี้”
1.1	การวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็น	1	1	1	3	1	วัดได้	-
1.2	การกำหนดวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	1	1	1	3	1	วัดได้	-

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
	2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียน ในแต่ละด้านย่อยต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร	1	1	1	3	1	วัดได้	อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต (ท่านที่ 1) 1) “ตัดคำว่า ในแต่ละด้านย่อย ต่อไปนี้”
2.1	การทำแผนการสอน	1	1	1	3	1	วัดได้	-
2.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1	วัดได้	-

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
3.	ด้านสื่อและนวัตกรรม ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียน ในแต่ละด้านย่อยต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร	1	1	1	3	1	วัดได้	<p>อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต (ท่านที่ 1)</p> <p>1) “ตัดคำว่า ในแต่ละด้านย่อยต่อไปนี้”</p> <p>ดร.มนรัตน์ (ท่านที่ 2)</p> <p>2. “ตัดคำว่า ในแต่ละด้านย่อยต่อไปนี้”</p>

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
4.	ด้านการวัดและการประเมินผลที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียนในแต่ละด้านย่อยต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร	1	1	1	3	1	วัดได้	อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต (ท่านที่ 1) 1) “ตัดคำว่า ในแต่ละด้านย่อยต่อไปนี้”
4.1	การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล	1	1	1	3	1	วัดได้	-
4.2	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1	วัดได้	-
<p>สรุปข้อความชุดนี้ ตั้งแต่ข้อที่ 1-4 มีดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) = 1</p> <p>สามารถวัดด้วยข้อความนี้ได้ โดย</p> <p>1) ตัดคำว่า “ในแต่ละด้านย่อยต่อไปนี้”</p> <p>ข้อความภายหลังปรับแก้ คือ</p> <p>1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียนต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร</p> <p>2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียนต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร</p> <p>3. ด้านสื่อและนวัตกรรม ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียนต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร</p> <p>4. ด้านการวัดและการประเมินผล ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียน ต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร</p>								

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่			รวม	ค่า IOC	แปล ล ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
5.	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม	1	1	1	3	1	วัดได้	-

ภาคผนวก ค.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



**แบบสอบถามการวิจัยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนา
แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิด
ความฉลาดรู้ดิจิทัล**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 9 หน้า โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ดิจิทัลมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ดิจิทัล มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดแบบให้เขียนตอบแสดงความคิดเห็น (Open ended question) จำนวน 5 ข้อ

3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้จะถูกปกปิดเป็นความลับและใช้สำหรับการวิจัยนี้เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งและมีคุณค่าต่อการวิจัยแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

4. ขอได้โปรดส่งแบบสอบถามคืนผู้ประสานของสถานศึกษาของท่านเมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้ว

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน

ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 099-4341562, E-mail: 6380208527@student.chula.ac.th

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพจริงของท่าน

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม		
1. อายุ	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> 30 -40 ปี
		<input checked="" type="checkbox"/> 40-50 ปี

1.1 เพศ

1) หญิง

2) ชาย

1.2 อายุ

1) น้อยกว่า 30 ปี

2) 30 – 39 ปี

3) 40 – 49 ปี

4) ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

1.3 วุฒิการศึกษา

1) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

2) ปริญญาโท

3) ปริญญาเอก

1.4 ตำแหน่งในสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

4) ครูผู้สอน

1.5 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง

1) น้อยกว่า 10 ปี

2) 10 – 20 ปี

3) 21 – 30 ปี

4) ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □
“สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพพึงประสงค์”

- 1) สภาพปัจจุบัน หมายถึง สิ่งที่ท่านได้ปฏิบัติ พบเห็น หรือรู้สึกว่ามีกระดำเนินการในปัจจุบัน
- 2) สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สิ่งที่ท่านคาดหวัง หรือเห็นควรให้มีการปฏิบัติในอนาคต

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	←	→	น้อยที่สุด	มากที่สุด	←	→	น้อยที่สุด		
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน รวมถึงวิเคราะห์สภาพปัญหา สำนวนความ ต้องการ และความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	5	4	3	✓	1	✓	4	3	2	1

การตอบคำถามสภาพปัจจุบัน: หากท่านคิดว่าระดับสิ่งที่พบเห็นอยู่ในระดับ “น้อย” ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง 2 ของสภาพปัจจุบัน

การตอบคำถามสภาพที่พึงประสงค์: หากท่านคิดว่าระดับที่ควรจะเป็นในอนาคตอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

จบตัวอย่าง

นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ ประกอบการตอบแบบสอบถาม

1. ความฉลาดรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัล ความสามารถในการใช้งานที่ปลอดภัย และความสามารถในการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล

1.1 การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต หมายถึง ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นไปถึงเทคนิคขั้นสูง และใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

1.2 การใช้เครื่องมือดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน

1.3 การใช้งานที่ปลอดภัย หมายถึง การตระหนักถึงความปลอดภัยการใช้งานเว็บไซต์ การป้องกันความเป็นส่วนตัวของตัวเองและผู้อื่น ป้องกันและรับมือจากการคุกคามทางโลกออนไลน์

1.4 การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล หมายถึง การประมวลสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ ออกแบบ แก์ไข หรือผลิตขึ้นมาใหม่ผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัล

2. การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

2.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการและกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

2.1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หมายถึง การระบุความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล

2.2 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การทำแผนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.1 การทำแผนการสอน หมายถึง การเตรียมแผนการสอน โดยคำนึงถึงจุดประสงค์ของบทเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดให้ผู้สอนใช้ทั้งความรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

2.3 สื่อและนวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางการเรียนรู้ให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปยังผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล

2.4 การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.4.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล หมายถึง การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน

2.4.2 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง การวัดและประเมินผล ความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนตามสภาพจริง จากกระบวนการการปฏิบัติและผลงานของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัล

3. โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11 โรงเรียน 1) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) 2) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง) 3) โรงเรียนเทศบาล 3 (สระกระเทียม) 4) โรงเรียนเทศบาล 4 (เขานวนปรีชาอุทิศ) 5) โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ 6) โรงเรียนทวารวดี 7) โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม 8) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม 9) โรงเรียนอนุบาลสระแก้ว 10) โรงเรียนอนุบาลประปานคร 11) โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ดิจิทัล

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด ← → น้อยที่สุด					มากที่สุด ← → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล											
การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการและกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร											
1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
องค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล	1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) การใช้งานที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนมีการระบุมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
องค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล	1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) การใช้งานที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การทำแผนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้											
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเตรียมแผนการสอน โดยคำนึงถึงจุดประสงค์ของบทเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
องค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล	1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) การใช้งานที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. โรงเรียนกำหนดให้ผู้สอนใช้ทั้งความรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
องค์ประกอบ	1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด ←		→ น้อยที่สุด			มากที่สุด ←		→ น้อยที่สุด		
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) การใช้งานที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สื่อและนวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปยังผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล											
5. โรงเรียนกำหนดให้มีสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางการเรียนรู้ให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปยังผู้เรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
องค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล	1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) การใช้งานที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง											
6. โรงเรียนกำหนดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
องค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล	1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) การใช้งานที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. โรงเรียนกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียนตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงานของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด											
องค์ประกอบความฉลาดรู้ดิจิทัล	1) การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2) การใช้เครื่องมือดิจิทัล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3) การใช้งานที่ปลอดภัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4) การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล

การบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและนวัตกรรม ด้านการวัดและการประเมินผล ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล ตามที่ผู้วิจัยได้แสดงไว้ 4 ด้านในข้างต้น ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียน ต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร

1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

.....

.....

.....

1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียนต่อไปนี้จะควรเป็นอย่างไร

2.1 การทำแผนการสอน

.....

.....

.....

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

3. ด้านสื่อและนวัตกรรม ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียน ต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดและการประเมินผล ที่เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) ของผู้เรียน
ต่อไปนี่ควรเป็นอย่างไร

4.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล

.....

4.2 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

-----ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่สละเวลาตอบแบบสอบถาม-----

หากพบปัญหา หรือมีข้อสงสัย โปรดติดต่อ

นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 099-4341562, E-mail: 6380208527@student.chula.ac

ภาคผนวก ง.

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิด ความฉลาดรู้ดิจิทัล	ความ เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ฐาน นิยม	ระดับ	ฐาน นิยม	ระดับ	
แนวทางที่ 1 พลิกโฉมหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้าน การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลและ การใช้งานที่ปลอดภัย	4	มาก	4	มาก	-
แนวทางย่อยที่ 1.1 วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เน้น การส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูลของผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	-
1.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความ ต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่ เกี่ยวกับการพัฒนาความฉลาดรู้ ดิจิทัลของผู้เรียนด้านการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล	2	น้อย	5	มากที่สุด	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 1. ความต้องการไม่ได้มาจาก โรงเรียนว่า ต้องการพัฒนา นักเรียนอย่างไร แต่ ต้องมาจาก ผู้ใช้ ซึ่งก็ คือ นั ก เรี ย น คร อ บ ค ร ี ว ตลาดแรงงาน สถาน บันการศีกษา ที่ นักเรียนไปเรียนต่อ ดังนั้นการวิเคราะห์ ความต้องการ จาก ภายในโรงเรียน ไม่ น่าจะ ได้คำตอบที่ เหมาะสม

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิด ความฉลาดรู้ดิจิทัล	ความ เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ฐาน นิยม	ระดับ	ฐาน นิยม	ระดับ	
สรุปการแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ					
1.1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความ ต้องการจำเป็นของหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัล ของผู้เรียนด้านการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล					
1.1.2 ผู้บริหารวิเคราะห์ช่องว่าง ระหว่าง ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกับสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับ ความสามารถในการคิด และ สร้างสรรค์ข้อมูลทางดิจิทัลของ ผู้เรียนและ สภาพบริบทของ สถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	5	มาก ที่สุด	4	มาก	-
แนวทางย่อยที่ 1.2 กำหนด วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นการ ส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยของ ผู้เรียน					
1.2.1 ผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้างและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยทาง ดิจิทัลของผู้เรียนโดยบูรณาการเข้า กับรายวิชาต่าง ๆ	4	มาก	4	มาก	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 1. เช่นเดียวกับการ วิเคราะห์ ความ ต้องการ การกำหนด วัตถุประสงค์ควรมี ส่วนร่วมของ "ผู้ใช้"
สรุปการแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ					

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิด ความฉลาดรู้ดิจิทัล	ความ เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ฐาน นิยม	ระดับ	ฐาน นิยม	ระดับ	
1.2.1 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้างและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัยทางดิจิทัลของผู้เรียน โดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ					
1.2.2 ผู้บริหารกระตุ้นให้ครู ติดตาม และนำผลการประเมินการใช้ หลักสูตรบูรณาการ การใช้งานที่ ปลอดภัยของ ผู้เรียนมาปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	4	มาก	4	มาก	-
แนวทางที่ 2 ปฏิรูประบบการวัดผล และการประเมินผลโดยมุ่งส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัลด้าน การคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูลและ การใช้งานที่ปลอดภัย	5	มากที่สุด	4	มาก	-
แนวทางย่อยที่ 2.1 พัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่เน้นการส่งเสริม การคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูลของ ผู้เรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด	-
2.1.1 ผู้บริหารและครูส่งเสริมให้มี การพัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินด้าน การคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูลของ ผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ เน้นผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล	4	มาก	4	มาก	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 1. ตัวชี้วัดควรอ้างอิง จากตัวชี้วัดที่ประเทศ ต่าง ๆ ใช้ และนำมา วิเคราะห์ อภิปรายถึง ความเหมาะสม กับ

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิด ความฉลาดรู้ดิจิทัล	ความ เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ฐาน นิยม	ระดับ	ฐาน นิยม	ระดับ	
					บริบทของโรงเรียน เพื่อปรับใช้ ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 2. ควรให้คำว่า ผู้บริหารส่งเสริมครูมี การพัฒนาการทำ ตัวชี้วัด
สรุปการแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ					
2.1.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตัวชี้วัดโดยอ้างอิงจากดัชนีชี้วัดขีดความสามารถด้าน ความคิดสร้างสรรค์ และนำมาปรับใช้ตามบริบทสถานศึกษา ในการประเมินด้านการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียนมีความฉลาดรู้ดิจิทัล					
2.1.2 ผู้บริหารและครูจัดทำเอกสาร คู่มือในการวัดและประเมินผลที่เน้น การส่งเสริมการคิดและสร้างสรรค์ ข้อมูลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความฉลาดรู้ดิจิทัล	5	มาก ที่สุด	3	ปาน กลาง	-
แนวทางย่อยที่ 2.2 จัดระบบการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้น การส่งเสริมการใช้งานที่ปลอดภัย และการคิดและสร้างสรรค์ข้อมูลของ ผู้เรียน	5	มาก ที่สุด	4	มาก	-
2.2.1 ผู้บริหารและครูจัดให้มีการ ประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพ จริงที่เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ ปลอดภัยและการคิดและสร้างสรรค์	5	มาก ที่สุด	4	มาก	-

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิด ความฉลาดรู้ดิจิทัล	ความ เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ฐาน นิยม	ระดับ	ฐาน นิยม	ระดับ	
ข้อมูลของผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนา ความฉลาดรู้ดิจิทัล เช่น การประเมิน ที่เน้นงานที่ผู้เรียนแสดงออกใน ภาคปฏิบัติ เน้นกระบวนการเรียนรู้					
2.2.2 จัดทำรายงานผลการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงมุ่งเน้นการ ใช้งานที่ปลอดภัยและการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน	4	มาก	4	มาก	-
แนวทางที่ 3 ยกระดับการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมให้เอื้อต่อการ เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้าน การใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน	5	มากที่สุด	4	มาก	-
แนวทางย่อยที่ 3.1 จัดทำสื่อและ นวัตกรรมที่เน้นการส่งเสริมการใช้ งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน เช่น สื่อที่ มีเนื้อหาส่งเสริมศีลธรรมและความ มั่นคง	4	มาก	4	มาก	-
3.1.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนา สื่อและนวัตกรรมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัด บรรยากาศในการเรียนที่ส่งเสริม ความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ ปลอดภัยของผู้เรียน	3	ปาน กลาง	4	มาก	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 1. ครูพัฒนาสื่อให้ เพียงพอต่อจำนวน ห้องเรียน
สรุปการแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ					

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิด ความฉลาดรู้ดิจิทัล	ความ เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ฐาน นิยม	ระดับ	ฐาน นิยม	ระดับ	
3.1.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้เพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในการเรียนที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน					
3.1.2 ครูใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้วิดีโอทัศน์เชิงโต้ตอบ การใช้สื่อหลายมิติ มาใช้ในห้องเรียน เพื่อให้ความหลากหลายและทันสมัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการ ใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียนในแต่ละ รายวิชา	5	มาก ที่สุด	4	มาก	-
แนวทางที่ 4 ยกระดับการจัดการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความ ฉลาดรู้ดิจิทัลด้านการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูล และการใช้งานที่ ปลอดภัยของผู้เรียน	5	มาก ที่สุด	4	มาก	-
แนวทางย่อยที่ 4.1 จัดทำแผนการ สอนเน้นการส่งเสริมการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด	-
4.1.1 ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อ เสริมสร้างความฉลาดรู้ดิจิทัลด้าน การคิดและสร้างสรรค์ข้อมูล และ การใช้งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน โดย ใช้การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based learning (CBL)	5	มาก ที่สุด	4	มาก	-
4.1.2 ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ร่วมกันประเมินความเหมาะสมและ	4	มาก	3	ปาน กลาง	-

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการของโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิด ความฉลาดรู้ดิจิทัล	ความ เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ฐาน นิยม	ระดับ	ฐาน นิยม	ระดับ	
ความเป็นไปได้ของแผนการสอนที่ เน้นการส่งเสริมการคิดและ สร้างสรรค์ข้อมูลของผู้เรียน					
แนวทางย่อยที่ 4.2 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เน้นการส่งเสริมการใช้งานที่ ปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5	มากที่สุด	4	มาก	-
4.2.1 จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก เน้นการส่งเสริมการใช้ งานที่ปลอดภัยของผู้เรียน	5	มากที่สุด	4	มาก	-
4.2.2 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้ พื้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น ดิจิทัล ที่ครูและผู้เรียนสามารถแชร์ ความคิดเห็นร่วมกัน เช่น google doc Microsoft Team Jamboard เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สร้างฉลาดรู้ ดิจิทัลด้านการใช้งานที่ปลอดภัยของ ผู้เรียน	5	มากที่สุด	4	มาก	-

ภาคผนวก จ.

หนังสือขอความร่วมมือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย



ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๒๘

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๕ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายกเทศมนตรีนครนครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารสรุปข้อมูลงานวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษิโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญ นางสาวธรรณกมล แก้วบ่อ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา บุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย โดยนิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙๙ ๔๓๔ ๑๕๖๒ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: ๖๓๘๐๒๐๕๕๒๗@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๒๘



สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๕ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.มนรัตน์ แก้วเกิด

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารสรุปข้อมูลงานวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษีโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย โดยนิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนรัตน์ เจริญกุล)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙๙ ๔๓๔ ๑๕๖๒ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: ๖๓๘๐๒๐๕๕๒๗@student.chula.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการฯ คณะครุศาสตร์ โทร. ๘๒๕๖๕ ต่อ ๗๐๖๒

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๒๘

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ เพชรผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารสรุปข้อมูลงานวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมีอาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษิโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย โดยนิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๖๐



สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษิโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว และขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันพฤหัสบดีที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙๙ ๔๓๔ ๑๕๖๒ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: ๖๓๘๐๒๐๘๕๒๗@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๖๐



สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ วัดพระปฐมเจดีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษีโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว และขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันพฤหัสบดีที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙๙ ๔๓๔ ๑๕๖๒ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: ๖๓๘๐๒๐๘๕๒๗@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๖๐



สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครนครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษิโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้ดำเนินการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว และขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันพฤหัสบดีที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙๙ ๔๓๔ ๑๕๖๒ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: ๖๓๘๐๒๐๘๕๒๗@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๖๐



สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเสน่หา (สมัครพลผดุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษีโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว และขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันพฤหัสบดีที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙๙ ๔๓๔ ๑๕๖๒ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: ๖๓๘๐๒๐๘๕๒๗@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๖๐



สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ (สระกระเทียม)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษีโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว และขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันพฤหัสบดีที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙๙ ๔๓๔ ๑๕๖๒ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: ๖๓๘๐๒๐๘๕๒๗@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๑๖๐



สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ (เขานวนพร้าวอุทิศ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการทำนิตยสารนิพนธ์ เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษีโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว และขอความกรุณาตอบแบบสอบถามภายในวันพฤหัสบดีที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙๙ ๔๓๔ ๑๕๖๒ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: ๖๓๘๐๒๐๘๕๒๗@student.chula.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร ๐ ๒๒๑๘ ๒๕๖๕-๙๗ ต่อ ๗๐๖๒

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๒๗๑

วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อติวงศ์ สุชาโต รองคณบดีด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ คณะวิศวกรรมศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางฯ

๒. เอกสารประกอบการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางฯ

ด้วยนางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษีโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรินทร์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๒๗๑



สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. ๑๐๓๓๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน นางชามาศพัชร วราวุฒิโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประปานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางฯ
๒. เอกสารประกอบการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางฯ

ด้วยนางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความฉลาดรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษิโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรินทร์ เจริญกุล)
ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๙ ๙๔๓๔ ๑๕๖๒ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: ๖๓๘๐๒๐๕๕๒๗@student.chula.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร ๐ ๒๒๑๘ ๒๕๖๕-๙๗ ต่อ ๗๐๖๒

ที่ อว ๖๔.๖(๒๗๔๗)/๒๗๑

วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน ดร.ภัทรชาติ โกมลภิติ ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

๒. เอกสารประกอบการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

ด้วยนางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยสารนิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดความรู้ดิจิทัล” โดยมี อาจารย์ ดร.อภิรดี จรรย์รังษีโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ เจริญกุล)

ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ประวัติผู้เขียนสารนิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางสาวอิสราภรณ์ ณ อุบล
อาชีพปัจจุบัน	ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทศบาล 4 (เขavnปรีชาอุทิศ) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม
E-mail	aommy_044@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. 2561	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อุบลราชธานี
ปัจจุบัน (พ.ศ. 2565)	กำลังศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย