



หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 2 ปี

พ.ศ. 2497

(ปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2517)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2519

คำนำ

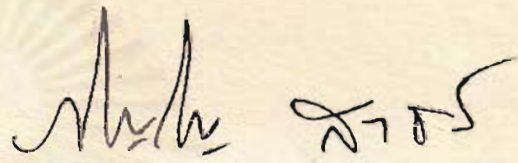
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 2 ปี พ.ศ. 2497 เริ่มใช้เมื่อคณะครุศาสตร์ยังเป็นแผนกวิชาครุศาสตร์ ในคณะอักษรศาสตร์และครุศาสตร์ เปิดการศึกษาเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2497 โดยเปิดพร้อมกันทั้งระดับปีที่ 1 และปีที่ 2 ให้ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นซึ่งมิใช่ปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์ เข้าเรียนในระดับปีที่ 1 ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นและสำเร็จอนุปริญญาครุศาสตร์หรือ ป.ม. ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยด้วย หรือสำเร็จเพียงแต่อนุปริญญาครุศาสตร์หรือ ป.ม. ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้าเรียนในระดับชั้นปีที่ 2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ชำนาญการด้านวิชาต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อวงการครู ได้รับปริญญาทางวิชาครู จะได้เข้ามาช่วยพัฒนาวิชาชีพครูหรือวิชาการด้านศึกษาศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้ที่สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิตตามหลักสูตร 2 ปีรุ่นแรก จึงสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2498 หรือปรากฏหลักฐานในปริญญาบัตรว่าสำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 2 ปี พ.ศ. 2499

หลักสูตรนี้มีการแก้ไขในปีการศึกษา 2517 และเปลี่ยนหมายเลขรหัสวิชาหรือเลขที่วิชา ให้สอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งออกใหม่ใน พ.ศ. 2515 เช่นผู้ที่สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิตจะต้องได้แต้มเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 และการสมัครเข้าเรียน สภาพความเป็นนิสิต การเรียนและการประเมินผล ใช้ระเบียบใหม่ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งสิ้น ส่วนจำนวนหน่วยกิต ยังคงกำหนดให้ศึกษารวมกันไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิตอย่างเดิม

เมื่อการแก้ไขแล้วเสร็จ ศาสตราจารย์ ดร. ประชุมสุข อาชาวอำรุง คณบดีในสมัยนั้น ซึ่งเป็นประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้เสนอสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติในการประชุมครั้งที่ 314 วันที่ 22 พฤษภาคม 2517 ที่ประชุมมีมติให้ใช้หลักสูตรนี้ได้ต่อไปชั่วคราวหนึ่ง และจะได้นำมาพิจารณาว่า สมควรที่จะให้คงหลักสูตรนี้ไว้หรือไม่ในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะที่ 4 ซึ่งจะเริ่มแผนพัฒนาระยะที่ 4 ในปี พ.ศ. 2520 บัดนี้การทำแผนพัฒนาระยะที่ 4 เสร็จเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการอนุมัติให้ใช้หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 2 ปีต่อไป โดยให้รับเฉพาะนิสิตภาคปกติปีละ 50 คนตลอดแผน ในการประชุมสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 332 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2519

๖

คณะกรรมการฯ จึงเปิดรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ตามปกติ ในปี
การศึกษา 2519 โดยรับนิสิตภาคปกติ 50 คนและนิสิตภาคพิเศษอีก 50 คน และจะรับเฉพาะ
นิสิตภาคปกติปีละ 50 คนตั้งแต่ พ.ศ. 2520 เป็นต้นไป และจะรับเช่นนี้ตลอดแผนพัฒนาระยะ
ที่ 4 (พ.ศ. 2520—2524) จึงได้จัดพิมพ์หลักสูตรนี้ขึ้นไว้ เพื่อใช้ในราชการ.



(นายภิญโญ สาธร)
คณบดี คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
20 มีนาคม 2519

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษาของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย รับภาระในการผลิตครูตามความต้องการของสังคมไทยมาเป็นเวลานาน ตั้งแต่เริ่มตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือตั้งแต่ประเทศไทยเริ่มมีสถาบันอุดมศึกษา แม้ว่าแต่เดิมจะเป็นหน่วยงานระดับแผนกวิชาในสังกัดคณะอักษรศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งยังไม่แยกเป็นคณะโดยสมบูรณ์แบบดังเช่นในปัจจุบันก็ตาม

คณะครุศาสตร์จะดำรงรักษามาตรฐานวิชาชีพครูไว้ และส่งเสริมให้พัฒนาก้าวหน้าต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง โดยมุ่งที่จะบุกเบิกหาความรู้และความคิดใหม่ เผยแพร่ผลการวิจัยและถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

จุดมุ่งหมายที่เป็นหลักในการผลิตบัณฑิตทางครุศาสตร์ คือ การปลูกฝังให้บัณฑิตสมบูรณ์ด้วย “ความรอบรู้และคุณธรรม” กล่าวคือ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้รอบในสรรพวิทยาการที่จะอำนวยประโยชน์แก่การดำเนินชีวิต มีความรู้ลึกซึ้งในศาสตร์สาขาที่จะถ่ายทอดและวิจัย มีความสามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์เป็นสื่อแสดงความรู้และความคิด มีความสามารถแปลความคิดออกเป็นการกระทำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความใฝ่รู้อยู่เสมอ รู้จักรับผิดชอบ ใฝ่ตรองด้วยหลักอย่างมีเหตุผลก่อนตัดสินใจ มีรสนิยมและบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามแบบของวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจ ศรัทธาคือวิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาครู

ลักษณะและความมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 2 ปี

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 2 ปี เป็นหลักสูตรที่จัดฐานะไว้เท่ากับหรือสูงกว่าระดับปริญญาตรี แต่ไม่ถึงระดับปริญญาโท สำหรับผู้ที่มีความรู้ในสาขาวิชาอื่น ซึ่งได้รับปริญญาตรีหรืออนุปริญญามาแล้ว ยกเว้นปริญญาหรืออนุปริญญาทางวิชาครุมาศึกษาต่อ เพื่อเป็นครูหรือเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา หลักสูตรนี้มีวิชาเฉพาะแยกเป็น 4 สาขา ได้แก่ สาขาประถมศึกษา สาขามัธยมศึกษา สาขามัธยมศึกษา และสาขาพยาบาลศึกษา นิสิตเลือกเรียนตามความสนใจและภูมิหลังทางการศึกษาของตนได้สาขาเดียว และต้องศึกษาได้รวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต แต้มเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

ระเบียบต่าง ๆ ที่นิสิตควรรู้และปฏิบัติตาม

ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับการสมัครเข้าเรียน สภาพความเป็นนิสิต การเรียน และการประเมินผลในหลักสูตร ยึดระเบียบและข้อบังคับที่ใช้ในหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์ 4 ปี ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์จำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษา

		ก. ประถมศึกษา	ข. 1 มัธยมศึกษา	ข. 2 มัธยมศึกษา	ค. พยาบาลศึกษา
(1) หมวดวิชาครูทั่วไป	บังคับ	29	29	29	25
	เลือก	8	8	8	6
(2) หมวดวิชาครูเฉพาะ	บังคับ	17	17-19	17-18	17
	เลือก	4	2-4	3-4	—
(3) หมวดวิชาสัมพันธ์		2	2	2	12
รวม		60	60	60	60

(1) หมวดวิชาครูทั่วไป

รายวิชาบังคับ (25-29 หน่วยกิต)

เลขที่วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
410 490	สัมมนาการศึกษา	2
411 501	ประวัติการศึกษา	2
411 502	ปรัชญาการศึกษาขั้นนำ	2
412 240	การประเมินผลการเรียนการสอน	2
412 480	การศึกษานอกสถานที่ (สาขาพยาบาลศึกษาไม่บังคับ)	1
412 501	สถิติศาสตร์สำหรับครู	2
412 520	ระเบียบวิธีวิจัยในศึกษาศาสตร์	2
412 590	วิทยานิพนธ์	5
417 101	จิตวิทยาทั่วไป (สาขาพยาบาลศึกษาไม่บังคับ)	3
417 102	มูลสารจิตวิทยาพัฒนาการ	2
417 202	จิตวิทยาการศึกษา	2
417 504	การแนะแนวในโรงเรียน	2
418 302	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	2

รายวิชาเลือก (6-8 หน่วยกิต)

นิสิตเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ และเลือกเรียนวิชาอื่น ๆ ที่มีอยู่ในหลักสูตรปริญญา
ครุศาสตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ถ้าวิชานั้นไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาพื้นฐาน
เดิมที่เรียนมาแล้ว และได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

เลขที่วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
411 250	บริการห้องสมุดโรงเรียน	2
411 504	การศึกษาเปรียบเทียบ	2
411 505	ปัญหาการศึกษาของไทย	2
412 271	การศึกษาผู้ใหญ่	2
413 308	การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2
413 311	การสอนเพื่อบรรดิกการ	2
414 501	ความเคลื่อนไหวทางการมัธยมศึกษา	2
415 270	สันตนาการสำหรับโรงเรียนและชุมชน	2
415 351	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2
416 202	การฝึกหัดครู	2
416 401	การบริหารการศึกษาทั่วไป	2
417 301	จิตวิทยาสังคมขั้นนำ	2
417 548	การแนะแนวอาชีพ	2

(2) หมวดวิชาครูเฉพาะ

ก. สาขาประถมศึกษา (21 หน่วยกิต)

รายวิชาบังคับ (17 หน่วยกิต)

410 480	ประสบการณ์วิชาชีพ	6
413 202	หลักสูตรและการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	3
413 302	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	3
413 303	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาล หรือ	
413 304	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาตอนต้น หรือ	
413 305	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	3
413 502	การนิเทศการสอนระดับประถมศึกษา	2

เลขที่วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รายวิชาเลือก (4 หน่วยกิต)		
411 307	กิจกรรมดนตรีสำหรับครู	2
412 260	ประชากรศึกษา	3
413 101	การเล่นของเด็กไทย	2
413 201	การศึกษาสำหรับเด็กเล็ก	2
413 307	การสอนอ่านในระดับประถมศึกษา	2
413 401	ความเคลื่อนไหวทางการประถมศึกษา	2
413 402	กิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษา	2
417 208	สุขภาพจิต	2
417 272	กระบวนการกลุ่ม	2
418 305	การสอนแบบโปรแกรมขั้นนำ	2
419 206	โภชนาการ	2
420 213	โปรแกรมศิลป์ในโรงเรียน	2

ข. สาขามัธยมศึกษา

รายวิชาบังคับ ข. 1 สามัญศึกษา (17—19 หน่วยกิต)

410 480	ประสบการณ์วิชาชีพ	6
414 303	หลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนวิชาเฉพาะเลือกเรียน 2 วิชา วิชาละ 2 หรือ 3 หน่วยกิต	3 4—6
414 304	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	2
414 305	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษา	2
414 306	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนภาษาเยอรมันระดับมัธยมศึกษา	2
414 307	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	2
414 308	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2
414 809	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2

เลขที่วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
414 310	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนธุรกิจระดับมัธยมศึกษา	2
414 312	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3
414 313	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนดนตรี	3
414 502	การนิเทศการสอนระดับมัธยมศึกษา	2
414 503	กิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	2
415 354	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษา	2
420 323	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนศิลป์	3
420 357	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนอุตสาหกรรมศิลป์ระดับมัธยมศึกษา	2
หรือ ข. 2 อาชีวศึกษา (17-18 หน่วยกิต)		
410 480	ประสบการณ์วิชาชีพ	6
414 303	หลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	3
	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ (เลือกเรียน 1 วิชา)	2-3
414 310	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนธุรกิจระดับมัธยมศึกษา	2
414 317	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนวิชาช่างระดับมัธยมศึกษา	2
414 401	การอาชีวศึกษา	2
414 504	การจัดและบริหารห้องปฏิบัติการ	2
420 323	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนศิลป์	3
รายวิชาเลือก (2-4 หน่วยกิต)		
411 252	วรรณคดีสำหรับเด็กและเยาวชน	2
411 260	โปรแกรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	2
411 303	วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา	3
411 508	ประมวลแบบเรียนภาษาอังกฤษ	2
411 509	ประมวลแบบเรียนภาษาไทย	2
411 602	พื้นฐานทางสังคมของการศึกษา	2
412 260	ประชากรศึกษา	3
412 580	การศึกษาค้นคว้ารายบุคคลด้านอาชีวศึกษา	2

เลขที่	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
414 302	การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์	2
414 505	ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศ	2
414 506	ปัญหาการสอนภาษาไทย	2
414 507	บรรณการการอ่าน	2
415 318	ปัญหาการสอนวิชาธุรกิจ	2
417 208	สุขภาพจิต	2
417 272	กระบวนการกลุ่ม	2
417 303	จิตวิทยาบุคลิกภาพขั้นนำ	3
417 307	จิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาขั้นนำ	2
417 548	การแนะแนวอาชีพ	2
418 305	การสอนแบบโปรแกรมขั้นนำ	2
420 214	กิจกรรมศิลปะสำหรับครู	2
420 350	โปรแกรมอุตสาหกรรมศิลป์ในโรงเรียน	2

ค. สาขาพยาบาลศึกษา

รายวิชาบังคับ (17 หน่วยกิต)

410 480	ประสบการณ์วิชาชีพ	6
419 501	หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพยาบาล	3
419 502	พฤติกรรมกรเรียนการสอนวิชาพยาบาล	2
419 503	การจัดและการบริหารหอผู้ป่วย	2
419 504	วิชาชีพพยาบาล และแนวโน้มน	2
419 505	หลักการบริหารโรงเรียนพยาบาล	2

(3) หมวดวิชาสัมพันธ์

รายวิชาบังคับทุกสาขาวิชาเฉพาะ (2 หน่วยกิต)

411 506	การใช้ภาษาอังกฤษ	1
411 507	การใช้ภาษาไทย	1

เลขที่วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รายวิชาบังคับสาขาวิชาพยาบาลศึกษา (10 หน่วยกิต)		
419 506	วิทยาศาสตร์พื้นฐานของการพยาบาล	3
419 507	การอนามัยและการสุขาภิบาลชุมชน	2
419 508	การฝึกและปฏิบัติการพยาบาล	2
เลือกวิชาสัมพันธ์ต่อไปนี้อีก 1 วิชา		
419 509	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชขั้นนำ	3
419 510	การพยาบาลอายุรกรรมและศัลยกรรมขั้นนำ	3
419 511	การพยาบาลแม่และเด็กขั้นสูง	3

ลักษณะรายวิชา

410 480 ประสบการณ์วิชาชีพ (6 หน่วยกิต)

การสังเกตและฝึกหัดงานวิชาชีพ หรือการฝึกปฏิบัติงาน การปฐมนิเทศ การฝึกสอน การปรับปรุงบุคลิกลักษณะ การปฏิบัติตนอันเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม ธรรมะ และอุดมคติในแต่ละวิชาชีพ การฝึกสอนและหรือการปฏิบัติงานประจำในสถาบันต่าง ๆ และรวมกิจกรรมเสริมวิชาชีพนั้น ๆ

410 490 สัมมนาการศึกษา (2 หน่วยกิต)

วิชานี้เป็นวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตที่ได้รับประสบการณ์ทางวิชาชีพครูแล้ว ได้นำประสบการณ์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาสรุป เพื่อเตรียมตัวที่จะออกไปประกอบวิชาชีพนั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

411 250 บริการห้องสมุดโรงเรียน (2 หน่วยกิต)

ความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุด สถานที่ตั้ง หนังสือและอุปกรณ์ต่าง ๆ หน้าที่ของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จัดหาหนังสือวารสารให้สอดคล้องกับหลักสูตร และนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนการแบ่งหมู่หนังสือและการทำบัตรรายการ การจัดบริการที่ดีแก่ครูและนักเรียน

411 252 วรรณคดีสำหรับเด็กและเยาวชน (2 หน่วยกิต)

ประเภทต่าง ๆ ของหนังสือและสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เกณฑ์การเลือกความสัมพันธ์ของหนังสืออ่าน และสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กกับวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร และการส่งเสริมการเขียนหนังสืออ่านสำหรับเด็ก (วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 417 102 มุขสารจิตวิทยาพัฒนาการ)

411 260 โปรแกรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน (2 หน่วยกิต)

การจัดและดำเนินงานโปรแกรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน การจัดโปรแกรมวิทยาศาสตร์เพื่อให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของนักเรียน การจัดโปรแกรมวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาและพัฒนาการของนักเรียน การจัดโปรแกรมวิทยาศาสตร์นอกชั้นเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน

411 303 วิชาคณิตศาสตร์สำหรับลुरुระดับมัธยมศึกษา (3 หน่วยกิต)

การศึกษาความรู้ความเข้าใจที่สำคัญ ๆ เฉพาะเรื่องในวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและวิธีสอนความรู้ความเข้าใจเหล่านี้ ความสัมพันธ์ของความรู้ความเข้าใจเหล่านี้กับวิชาคณิตศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นอุดมศึกษา

411 307 กิจกรรมดนตรีสำหรับครู (2 หน่วยกิต)

การศึกษาให้เกิดความรู้พื้นฐานทางดนตรีสำหรับครู ให้รู้จักทำนอง จังหวะ การใส่เนื้อร้องให้เข้ากับทำนอง การใช้การประดิษฐ์เครื่องมือทางดนตรีให้เหมาะสมกับวัยของเด็กและสภาพชั้นเรียน การศึกษากิจกรรมเข้าจังหวะ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็กนักเรียน และนำความรู้ทางดนตรีไปใช้ในการเรียนการสอน

411 501 ประวัติการศึกษา (2 หน่วยกิต)

พัฒนาการทางการศึกษาของประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ แถบเอเชียและตะวันตก เพื่อช่วยให้นิสิตเข้าใจและตระหนักในปัญหาต่าง ๆ ของการศึกษาที่เกิดจากสถาบันทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับรัฐ ศาสนา ชนชั้นของสังคม พัฒนาการทางเศรษฐกิจและความเปลี่ยนแปลงของระบบการเมือง

411 502 ปรัชญาการศึกษาขั้นนำ (2 หน่วยกิต)

ความหมายและขอบข่ายของปรัชญาการศึกษา แนวคิดหลักทางปรัชญาที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการศึกษาปัจจุบัน แนวคิดของนักปรัชญาการศึกษากลุ่มต่าง ๆ วิธีการทางปรัชญาที่นำมาเป็นพื้นฐานของความคิดวิพากษ์ทางการศึกษา

411 504 การศึกษาเปรียบเทียบ (2 หน่วยกิต)

องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลเหนือลักษณะและพัฒนาการของการศึกษาของชาติ การบริหาร การควบคุม และการจัดระบบการศึกษาของประเทศตะวันออกและตะวันตก เน้นที่ปัญหาเกี่ยวกับระบบการศึกษาในปัจจุบันของประเทศไทย

411 505 ปัญหาการศึกษาของไทย (2 หน่วยกิต)

ปัญหาทางการศึกษาของประเทศไทยและแนวโน้มทางการศึกษา นโยบายเกี่ยวกับการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ โครงการศึกษา หลักสูตรชั้นต่าง ๆ ปัญหาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

411 506 การใช้ภาษาอังกฤษ (1 หน่วยกิต)

การปรับปรุงการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการใช้ศัพท์ทางการศึกษา การอ่านและการอภิปรายบทความทางการศึกษาและบทความจากหนังสือพิมพ์ การทบทวนการใช้กิริยาในภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

411 507 การใช้ภาษาไทย (1 หน่วยกิต)

หลักเกณฑ์ของการใช้ทักษะภาษาไทยทุกด้าน การอ่านเพื่อจับใจความและรวบรวมสาระเนื้อหา การถ่ายทอดและสื่อความคิด การเขียนและการใช้ถ้อยคำ มุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาไทยของครู

411 508 ประมวลแบบเรียนภาษาอังกฤษ (2 หน่วยกิต)

การสำรวจและการวิเคราะห์เนื้อหาภาษาในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในประเทศไทย ศึกษาความหมายและการใช้ศัพท์และแบบสร้างภาษาอังกฤษ ศึกษาเปรียบเทียบภาษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนนั้น ๆ

411 509 ประมวลแบบเรียนภาษาไทย (2 หน่วยกิต)

การสำรวจและศึกษาหนังสือแบบเรียนภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ศึกษาเนื้อเรื่องและสาระของเรื่องต่าง ๆ เพิ่มเติมจากที่มีในแบบเรียน การใช้แบบเรียนและการจัดทำเอกสารเพิ่มเติมในการสอนภาษาไทย

411 602 ^๕พื้นฐานทางสังคมของการศึกษา (2 หน่วยกิต)

การนำความรู้ทางสังคมวิทยามาประยุกต์ในการศึกษา วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงตามชั้นต่าง ๆ ของสังคมไทย อันเป็นผลต่อเนื่องกับการศึกษา การปฏิบัติการของโรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย และสถาบันที่จะพัฒนาและธำรงสังคมประชาธิปไตยไว้

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อนคือ 410 480 ประสบการณ์วิชาชีพ

412 240 การประเมินผลการเรียนการสอน (2 หน่วยกิต)

การศึกษาความสำคัญและลักษณะที่สำคัญ รวมทั้งประโยชน์ของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี มาตรฐานให้ค่าการวัดผล หลักเกณฑ์และการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างข้อทดสอบสัมฤทธิ์ผล ลำดับขั้นในการสร้างและดำเนินการทดสอบ ความมุ่งหมายทางการศึกษาและการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ที่ครูสร้าง หลักเกณฑ์ในการสร้างและตัวอย่างข้อดีและข้อไม่ดีของแต่ละแบบ การวิเคราะห์ข้อสอบ ขบวนการทางสถิติการศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อครูประจำชั้น การให้คะแนน การแบ่งระดับคะแนน ตามกราฟการแจกแจงและการตีความหมายของคะแนนผลการสอบ แบบทดสอบอื่น ๆ โดยสังเขป

412 260 ประชากรศึกษา (3 หน่วยกิต)

ประมวลการศึกษาที่เกี่ยวกับภาวะประชากรและผลของการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรที่มีต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศ และโลก เพื่อให้แต่ละบุคคลมีความเข้าใจตระหนักในความรับผิดชอบและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม พฤติกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ในระดับชั้นต่าง ๆ และรายวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกันได้

412 271 การศึกษาผู้ใหญ่ (2 หน่วยกิต)

ความเป็นมาของการศึกษาผู้ใหญ่ ความมุ่งหมาย หน้าที่และขอบเขต หลักสูตรการสอน การบริหาร การวัดผล โครงการปัจจุบันและอนาคต

412 480 การศึกษานอกสถานที่ (1 หน่วยกิต)

การไปสังเกตโรงเรียน สถานสงเคราะห์เด็ก และสถาบันการศึกษาที่เลือกแล้วว่า เหมาะสมทั้งของเอกชนและรัฐบาลอันจะนำมาซึ่งประสบการณ์อันเป็นประโยชน์โดยตรงแก่อาชีพครู

412 501 สถิติศาสตร์สำหรับครู (2 หน่วยกิต)

วิชาสถิติภาคบรรยายสำหรับครู รวมถึงการวัดแนวโน้มสู่ส่วนกลาง การกระจายและสหสัมพันธ์ ซึ่งจะนำไปใช้ได้ในห้องเรียน การวัดผลและการตีความหมายจากสถิติต่าง ๆ

412 520 ระเบียบวิธีวิจัยในศึกษาศาสตร์ (2 หน่วยกิต)

แนะนำระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งสามารถจะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และการปฏิบัติงานในโรงเรียน เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้วัสดุอ้างอิงในห้องสมุด การทดลองเขียนโครงการเสนอขอทำการวิจัย การเลือกปัญหาสำหรับวิจัย การกำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย

412 580 การศึกษาค้นคว้ารายบุคคลด้านอาชีวศึกษา (2 หน่วยกิต)

นิสิตศึกษาเพิ่มเติมอย่างอิสระเป็นรายบุคคลในหัวข้อวิชาอาชีวศึกษาที่ได้รับอนุมัติภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่แผนกวิชากำหนด

412 590 วิทยานิพนธ์ (5 หน่วยกิต)

นิสิตเสนอปัญหาทางการศึกษาในสาขาวิชาที่เลือกเรียนเป็นวิชาเฉพาะ แล้วทำโครงการเสนอเพื่อขอทำการวิจัยต่อแผนกวิชาวิจัยการศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติ

นิสิตอาจเลือกปัญหาเกี่ยวกับการสอนหน่วยวิชาต่าง ๆ ความคิดริเริ่มในการเรียนและการสอน การทดลองแบบเรียน อุปกรณ์การสอน หรือศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการงานที่นิสิตจะทำในอนาคต นิสิตจะต้องเขียนรายงานให้อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยตรวจรับและให้คะแนน ต้องมอบรายงานสองฉบับให้แก่ห้องสมุดคณะครุศาสตร์

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 412 520 ระเบียบวิธีวิจัยในศึกษาศาสตร์

413 101 การเล่นของเด็กไทย (2 หน่วยกิต)

คุณค่าและความสำคัญของการเล่นของเด็กไทย ความสัมพันธ์และพัฒนาการทางการเล่นของเด็กที่เกี่ยวกับความเจริญเติบโตในวัยระยะต่าง ๆ บทบาทและอิทธิพลของการเล่นในพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคมของเด็ก ลักษณะและชนิดของการเล่นของเด็กในวัยระยะต่าง ๆ การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมและองค์ประกอบที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และสนับสนุนการเจริญเติบโตของเด็กในทุก ๆ ด้าน

413 201 การศึกษาสำหรับเด็กเล็ก (2 หน่วยกิต)

การศึกษาทั่วไป และกลวิธีในการสอนเด็กก่อนเข้าโรงเรียน ธรรมชาติของเด็ก การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกลวิธีการสอน ทักษะในการติดต่ออันประกอบด้วยการแสดงออก ธรรมชาติศึกษาดนตรี การแสดง การเล่านิทาน การละเล่นต่าง ๆ ตลอดจนการแสดงออกทางศิลปะ การสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นหมู่ ขณะที่เรียนและเล่น

413 202 หลักสูตรและการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา (3 หน่วยกิต)

พื้นฐานและองค์ประกอบของหลักสูตรประถมศึกษา ความหมายของหลักสูตรและลักษณะของการสอนแบบต่าง ๆ หลักทั่วไปของวิธีสอน บทบาทและความสัมพันธ์ของหมวดวิชาต่าง ๆ แหล่งวิทยาการและการจัดประสบการณ์ การจัดชั้นเรียนและการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน การวัดผล การเชื่อมโยงหลักสูตรประถมศึกษาให้สัมพันธ์กับหลักสูตรระดับอื่น ๆ

413 302 พฤติกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา (3 หน่วยกิต)

ลักษณะเฉพาะของหมวดวิชาต่าง ๆ พัฒนาการของเด็กที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน การสอนในชั้นประถม การฝึกหัดตั้งความมุ่งหมายของการสอนและการ

จัดกิจกรรมแบบต่าง ๆ แนวคิดพื้นฐานของการสอนแต่ละหมวดวิชา ปัญหาการสอน โดยทั่วไป การสังเกตการสอนและฝึกหัดเตรียมการสอนสำรวจหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบในชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อนคือ 413 202 หลักสูตรและการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

413 303 พฤติกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาล (3 หน่วยกิต)

วิชานี้จัดขึ้นเพื่อให้นิสิตได้นำหลักทฤษฎีและการปฏิบัติโดยทั่วไปที่ได้เรียนมาจากวิชาพฤติกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมมาฝึกฝนให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้นในระดับอนุบาล เน้นหลักและวิธีสอนในระดับอนุบาล ฝึกหัดทำโครงการสอน การจัดกิจกรรม อุปกรณ์และการวัดผล

413 304 พฤติกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาตอนต้น (3 หน่วยกิต)

วิชานี้จัดขึ้นเพื่อให้นิสิตที่ได้เรียนวิชาพฤติกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมมาแล้ว ได้นำทฤษฎีและการปฏิบัติโดยทั่วไปมาฝึกฝนให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้นในหมวดวิชาที่ตนถนัด วิชาเน้นหลักและวิธีสอนเฉพาะวิชาแต่ละแบบอย่างละเอียด วิเคราะห์หนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบในหมวดวิชาเฉพาะที่นิสิตเลือกเรียนฝึกหัดทำโครงการสอนและบันทึกการสอน การจัดกิจกรรม อุปกรณ์ และการวัดผล การสังเกตการสอนและฝึกหัดสอนแบบย่อส่วน นิสิตเลือกเรียนรายวิชาการสอนที่ 1-8 รวม 3 วิชา คือเรียนวิชาการสอนวิชาเอก 1 วิชา และเลือกเรียนวิชาการสอนวิชาอื่นตามถนัดอีก 2 วิชา

1. การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาตอนต้น

- พัฒนาการทางการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ทฤษฎี และวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยเน้นปัญหาของนักเรียนไทย วิเคราะห์หนังสือแบบเรียนและการนำหลักสูตรหมวดวิชาภาษาอังกฤษมาใช้ในชั้นประถมศึกษา

2. การสอนศิลปภาษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น

วิชานี้เป็นวิชาที่นำไปสู่การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมอันประกอบด้วยทักษะเบื้องต้นที่สำคัญ 4 ประการ คือ อ่าน พูด เขียน ฟัง

ผู้เรียนจะได้เข้าใจถึงแนวการจัด และหลักที่ครูพึงระลึกในการจัดโครงการนี้ รวมทั้งกลวิธีต่าง ๆ ในการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การเตรียมความพร้อม การให้ความรู้ การสรุปแนวคิด และการประเมินผลอันจะช่วยให้การเรียนการสอนในห้องเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

3. การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น

วิชาที่ว่าด้วยทฤษฎีและวิธีสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนประถม บทบาทของหมวดวิชาสังคมศึกษา การวิเคราะห์ความมุ่งหมาย และประสบการณ์ในวิชาสังคมศึกษา วิธีการสอนแบบต่าง ๆ การจัดกิจกรรมและการประเมินผล การทำและการใช้อุปกรณ์การสอนสังคมศึกษา การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียน การฝึกหัดทำบันทึกการสอน การฝึกหัดสอนแบบย่อส่วน

4. การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น

วิชาที่ว่าด้วยการศึกษาหลักสูตร ความมุ่งหมาย วิวัฒนาการของเนื้อหาวิชา และวิธีสอนแบบต่าง ๆ การเตรียมและการใช้วัสดุประกอบการสอน กลวิธีในการประเมินผล การจัดวิชาให้สัมพันธ์กับโครงการสอนของโรงเรียน การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนคณิตศาสตร์ จัดให้นิสิตได้สังเกตและมีประสบการณ์ภาคปฏิบัติพอที่จะออกฝึกสอนได้ รวมทั้งการนำแนวคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้ให้เยาวชนมีประสิทธิภาพในการคิด เพื่อคุณค่าของตนเองและประเทศชาติ

5. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น

ความหมายของวิทยาศาสตร์ ความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ความมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เบื้องต้น พฤติกรรมของนักเรียนที่จะนำมาเกี่ยวข้องกับการสอนวิทยาศาสตร์ ข้อเสนอแนะเพื่อจะจัดสอนวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนกลวิธีการสอนวิทยาศาสตร์เบื้องต้นแบบต่าง ๆ ในชั้นประถม วิธีการสอนเป็นหน่วย การสอนวิทยาศาสตร์ให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ วัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์เบื้องต้น การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ การทำบันทึกการสอนกิจกรรมเสริมความรู้การเรียนวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ปัญหาการสอนวิทยาศาสตร์และบรรยายห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถม

6. การสอนดนตรีในระดับประถมศึกษาตอนต้น

วิชานี้เป็นการนำให้นิสิตเข้าใจหลักสำคัญๆ ของวิชาดนตรี และสามารถนำไปประยุกต์สอนให้แก่เด็กในระดับประถมศึกษาได้

การเรียนรู้ในวิชานี้มุ่งเน้นในด้านการฝึกจังหวะต่าง ๆ การอ่านโน้ตเพลงง่าย ๆ การฝึกการใช้เครื่องมือดนตรีเท่าที่จะหาได้ การสร้างเพลงง่ายๆ สำหรับเด็กรวมทั้งการร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ ซึ่งจะเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดของตนเองอย่างเสรีโดยใช้เพลงเป็นเครื่องช่วยในการสร้างจินตนาการนั้น ๆ

7. การสอนศิลปะระดับประถมศึกษาตอนต้น

ความสำคัญและความมุ่งหมายของการสอนศิลปะศึกษา และศิลปะปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้น หลักและวิธีการสอน หลักสูตร และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในวิชานี้

ให้มีการฝึกเตรียมการสอน การสังเกตการสอนและการทดลองสอน และให้อ่านหนังสือและบทความที่เกี่ยวข้องกับการสอนศิลปะศึกษาและศิลปะปฏิบัติ

8. การสอนพละนามัยระดับประถมศึกษาตอนต้น

หลักการและวิธีสอนพละนามัยในชั้นประถม การตั้งความมุ่งหมายและการจัดกิจกรรมแบบต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของหมวดวิชาพละนามัยกับหมวดวิชาอื่นในหลักสูตรประถมศึกษา พัฒนาการวัยเด็ก กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนและการประเมินผล บทบาทของวิชาพละนามัยในโรงเรียนประถม การเตรียมการสอนพละนามัย การปลุกฝังสุขนิสัยและน้ำใจนักกีฬาแก่นักเรียนในระดับประถมศึกษา

413 305. พฤติกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (3 หน่วยกิต)

วิชานี้จัดขึ้นเพื่อให้ นิสิตได้นำหลักทฤษฎีและการปฏิบัติโดยทั่วไป ที่ได้เรียนมาจากวิชาพฤติกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถม มาฝึกฝนให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้นในระดับประถมศึกษาตอนปลาย เน้นหลักและวิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายฝึกหัดทำโครงการสอน และบันทึกการสอน-การจัดกิจกรรมอุปกรณ์ และการวัดผล

413 307 การสอนอ่านในระดับประถมศึกษา (2 หน่วยกิต)

วัตถุประสงค์ของการอ่าน หลักและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน การอ่านแบบต่าง ๆ การคัดเลือกบทประพันธ์ และหนังสืออ่านให้สัมพันธ์กับวัยและความสนใจของเด็กในแต่ละระดับชั้น การสร้างนิสัยและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านตลาดหนังสือในปัจจุบัน

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อนคือ 413 302 พฤติกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

413 308 การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (2 หน่วยกิต)

การศึกษาที่จัดเพื่ออธิบายถึงปัญหาเฉพาะประเภทต่างๆ ของเด็กที่มีปัญหาพิเศษเกี่ยวกับความจำกัดทางร่างกาย สาเหตุของปัญหาและผลที่มีต่อองค์ประกอบทางบุคลิกภาพ การนำหลักจิตวิทยาและการศึกษาไปใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหาของบุคคล โดยเน้นถึงปัญหาของเด็กพิการทางร่างกาย เด็กที่มีความผิดปกติทางสมองและปัญญาอ่อน เด็กที่มีความสามารถทางสติปัญญาสูง เด็กที่มีปัญหาทางการพูด เด็กหูหนวก และเด็กตาบอด

413 311 การสอนเพื่อบรรดิการ (2 หน่วยกิต)

การศึกษาวិเคราะห์ให้เข้าใจปัญหาต่างๆ ของเด็กที่ทำให้เกิดความบกพร่องในการเรียน เพื่อนำไปจัดและปรับปรุงกลวิธีในการสอนเพื่อช่วยส่วนที่บกพร่องและเสริมส่วนที่พึงประสงค์

413 401 ความเคลื่อนไหวทางการประถมศึกษา (2 หน่วยกิต)

ประวัติการประถมศึกษาในประเทศไทยโดยสังเขป เน้นถึงวิวัฒนาการความเปลี่ยนแปลงของปรัชญา วิธีสอน และแผนการศึกษา การประถมศึกษาในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

413 402 กิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษา (2 หน่วยกิต)

ประเภทกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อเสริมประสบการณ์วิชาการและพัฒนาการของเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา การประสานงานกับบุคคลและสถาบันอื่นในชุมชน การจัดการเวลากิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

413 502 การนิเทศการสอนระดับประถมศึกษา (2 หน่วยกิต)

งานการนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการสอนโดยตรง เทคนิคของการสังเกต การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา การทำงานร่วมกับครูและนักเรียนในชั้นเรียน การประสานงานกับวิทยากร และการนำวัสดุประมวลการเรียนรู้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ การเป็นผู้นำทางการสอน และการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การอบรมครูประจำการ การศึกษาฝึกหัดงาน การประชุมทางวิชาการ และการวิจัยงานที่ปฏิบัติ

414 302 พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ (2 หน่วยกิต)

วิชานี้กล่าวถึงธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยี ทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในขบวนการวิทยาศาสตร์ การเสาะแสวงหาความรู้ และการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์กิจกรรม จิตวิทยาของเพียเจรูเนอร์ และงานเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นต่าง ๆ ของพัฒนาการทางสติปัญญาในเด็กของเพียเจ การสอนวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาสติปัญญาทักษะและทัศนคติการสอนวิทยาศาสตร์โดยวิธีสืบสวน

414 303 หลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา (3 หน่วยกิต)

พื้นฐานและองค์ประกอบของหลักสูตรมัธยมศึกษา ความหมายของหลักสูตร และลักษณะของการสอนแบบต่าง ๆ หลักทั่วไปของวิธีสอน บทบาท และความสัมพันธ์ของหมวดวิชาต่าง ๆ แหล่งวิทยากรและการจัดประสบการณ์ การจัดชั้นเรียน และการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียนการวัดผลการเชื่อมโยงหลักสูตรมัธยมศึกษาให้สัมพันธ์กับหลักสูตรระดับอื่น ๆ

414 304 พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

การศึกษาความหมายและบทบาทของวิชาภาษาไทยในหลักสูตรมัธยมศึกษา ปัญหาและเทคนิค วิธีสอนภาษาไทย การเตรียมบทเรียน การแนะแนวการเรียน การจัดกิจกรรมการเลือกและการใช้แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนและการวัดผล

414 305 พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

การศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษา ปัญหา และเทคนิค
วิธีสอนภาษาฝรั่งเศส การเตรียมบทเรียน การแนะแนวการเรียน การจัดกิจกรรม
การเลือกและใช้แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและ
การวัดผล

414 306 พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาเยอรมันระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

การศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาเยอรมันระดับมัธยมศึกษา ปัญหา และเทคนิค
วิธีสอนภาษาเยอรมัน การเตรียมบทเรียน การแนะแนวการเรียน การจัดกิจกรรม
การเลือกและใช้แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและ
การวัดผล

414 307 พฤติกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

การศึกษาความหมายและบทบาทของวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษา
ปัญหา และเทคนิควิธีสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของไทย เน้นความ
มุ่งหมายของวิชาและของการสอน การเตรียมบทเรียน การแนะแนวการเรียน การ
จัดกิจกรรมในการเรียนการสอน การเลือกและใช้แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ
วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและการวัดผลให้เหมาะสมกับบทเรียนทั้ง
ในแนวทฤษฎี และการนำไปทดลองปฏิบัติ

414 308 พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

การศึกษาหลักสูตร ความมุ่งหมายวิวัฒนาการของเนื้อหาวิชาและวิธีสอน
แบบต่าง ๆ การเตรียมและการใช้วัสดุประกอบการสอน กลวิธีในการประเมินผล
การจัดกิจกรรม การนำแนวคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

414 309 พฤติกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

วิชานี้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาที่จำเป็นต่อ
การเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ ความมุ่งหมายทั่วไปของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
ในชั้นมัธยม วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในวิชาวิทยาศาสตร์ กลวิธีการสอนวิทยาศาสตร์

แบบต่าง ๆ บทบาทใหม่ของครู การจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นและ
 เอื้อต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ วิธีจูงใจให้นักเรียนสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ
 เรียนต่าง ๆ การสอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้ห้องปฏิบัติการ และการจัดห้องปฏิบัติการ
 วิทยาศาสตร์ การเตรียมตัวของครูในการสอนวิทยาศาสตร์ การทำบันทึกการสอน
 วัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรวิทยาศาสตร์
 ใหม่ ๆ การวัดและประเมินผลการเรียนวิทยาศาสตร์การสังเกตการสอนและการฝึกหัด
 สอนแบบย่อส่วน

414 310 พฤติกรรมการเรียนการสอนธุรกิจระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

ความมุ่งหมายและความสำคัญของวิชาธุรกิจ วิธีสอนที่เหมาะสมกับแต่ละ
 ลักษณะวิชาในหมวดธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษา มีการฝึกหัดทำโครงการสอน การ
 เตรียมการสอนอุปกรณ์ การวัดผลและการฝึกหัดสอนแบบจุลภาค นิสิตที่เรียนวิชานี้
 ต้องสามารถพิมพ์ดีด และใช้เครื่องคำนวณเลขได้ มิฉะนั้นจะต้องเรียนการพิมพ์ดีด
 และการใช้เครื่องคำนวณเพิ่มเติมนอกเวลา

414 312 พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (3 หน่วยกิต)

การศึกษาหลักสูตรการเลือกและการใช้แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ วัสดุ
 อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน วิธีสอน การตั้งวัตถุประสงค์ การเตรียมบทเรียน
 การจัดกิจกรรม การวัดผลการเรียนการสอน และปัญหาการเรียนการสอนภาษา
 อังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

414 313 พฤติกรรมการเรียนการสอนดนตรี (3 หน่วยกิต)

การศึกษาถึงเทคนิค และวิธีการสอนดนตรีที่จะมีประโยชน์ในการนำไปใช้
 สอนเด็กในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

414 317 พฤติกรรมการเรียนการสอนวิชาช่างระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

การศึกษาวิชาช่างแขนงต่าง ๆ และวิธีการสอนที่จะนำไปใช้ในการสอนเด็ก
 ระดับมัธยมศึกษาและหลักจิตวิทยาการสอนการควบคุมดูแล การเร่งเร้าให้เด็ก
 เกิดความสนใจ รู้จักคุณค่าของงาน และการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องปลอดภัย

414 318 ปัญหาการสอนวิชาธุรกิจ

ปัญหาการสอนวิชาธุรกิจอันเนื่องมาจากหลักสูตรการจัดทำเนื้องานของสถานศึกษาการสอนของครู สภาพและความต้องการของผู้เรียน และอุปสรรคการเรียนการสอน

414 401 การอาชีวศึกษา (2 หน่วยกิต)

ความเป็นมาของการอาชีวศึกษา ความมุ่งหมาย หน้าที่และขอบเขต หลักสูตร การเรียนการสอน การบริหาร การวัดผล และการแนะแนวอาชีวศึกษา โครงการปัจจุบันและอนาคต

414 501 ความเคลื่อนไหวทางการมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

ประวัติการมัธยมศึกษาในประเทศไทยโดยสังเขป เน้นถึงวิวัฒนาการความเปลี่ยนแปลงทางปรัชญา วิธีสอนและแผนการศึกษา การมัธยมศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเป็นไปในอนาคต

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อนคือ 410 480 ประสบการณ์วิชาชีพ

414 502 การนิเทศการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

งานการนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการสอนโดยตรง เทคนิคของการสังเกตการสอนในระดับมัธยมศึกษา การทำงานร่วมกับครูและนักเรียนในชั้นเรียน การประสานงานกับวิทยากรและการนำวัสดุประมวลการเรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ การเป็นผู้นำทางการสอนและการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การอบรมครูประจำการ การศึกษาฝึกหัดงาน การประชุมทางวิชาการ และการวิจัยงานที่ปฏิบัติ

414 503 กิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน การใช้กิจกรรมนักเรียน (เสริมหลักสูตร) ให้สัมพันธ์และส่งเสริมการเรียนในห้องเรียน และในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน

414 504 การจัดและบริหารห้องปฏิบัติการ (2 หน่วยกิต)

การออกแบบและหลักการจัดห้องปฏิบัติการ เพื่อให้สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้วัสดุในการก่อสร้าง ตกแต่ง แสง สี ไฟฟ้า และความปลอดภัยในการจัดตั้งวัสดุและอุปกรณ์รวมทั้งหลักการบริหารเบื้องต้น

414 505 ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศ (2 หน่วยกิต)

ประมวลปัญหาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ศึกษาสาเหตุของปัญหา และวิธีแก้ไข (เลือกตามความสนใจ : ภาษาอังกฤษ หรือภาษาฝรั่งเศส หรือภาษาเยอรมัน)

414 506 ปัญหาการสอนภาษาไทย (2 หน่วยกิต)

อุปสรรคและปัญหาการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา สาเหตุและองค์ประกอบของปัญหาภูมิหลังของนักเรียนที่มีผลต่อปัญหาการเรียนการสอน การวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาการสอนภาษาไทย

414 507 บรรดิกการอ่าน (2 หน่วยกิต)

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับทักษะการอ่านของผู้เรียนแต่ละบุคคลทั้งด้านการออกเสียงอ่านเพื่อความเข้าใจ และอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความ ศึกษาการแก้ไขข้อบกพร่อง การอ่านตลอดจนสร้างเสริมอุปนิสัยการอ่านให้แก่ผู้เรียน อันเป็นประโยชน์แก่การสอนและฝึกอุปนิสัยและความสนใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน

415 270 สันทนาการสำหรับโรงเรียนและชุมชน (2 หน่วยกิต)

การพัฒนาการโปรแกรมสันทนาการ แนวโน้ม และบทบาทของสันทนาการ โรงเรียนและในชุมชน การจัดและการบริหารการเป็นผู้นำและบทบาทของผู้นำของสันทนาการในโรงเรียนและชุมชน

415 351 โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน (2 หน่วยกิต)

แนวความคิดเกี่ยวกับสุขภาพและการศึกษา ปัญหาสุขภาพในโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน การสอนสุขศึกษา การจัดและดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาสุขภาพ

415 354 พฤติกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา (3 หน่วยกิต)

ความมุ่งหมายของการสอนสุขศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แนวความคิดในการสอนสุขศึกษา การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านสุขภาพ วิธีสอนหรือกิจกรรมแบบต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน การจัดและดำเนินการสอนวิชาสุขศึกษา โครงการสอนและการทำบันทึกการสอน ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

416 202 การฝึกหัดครู

ความมุ่งหมายและบทบาทของการฝึกหัดครูในสังคม หลักสูตรฝึกหัดครู
ในระดับและสาขาต่าง ๆ ความสำคัญและขอบเขตของประสบการณ์จากการฝึกสอน
บทบาทและหน้าที่ของครูและสถาบันที่ผลิตครู โครงการผลิตครูในปัจจุบันและอนาคต

416 401 การบริหารการศึกษาทั่วไป (2 หน่วยกิต)

ความคิดรวบยอดของงานและกระบวนการบริหารการศึกษาในระบบการศึกษา
ของประเทศ หลักการทั่วไปในการบริหารงานวิชาการ งานบุคคลของโรงเรียน งาน
ธุรการ การเงิน และบริการของโรงเรียน การบริหารอาคารสถานที่ บริเวณและ
วัสดุอุปกรณ์ การบริหารโรงเรียนเพื่อความสัมพันธ์กับชุมชน การนิเทศการสอน
สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและการประเมินผลงานของโรงเรียน

417 101 จิตวิทยาทั่วไป (3 หน่วยกิต)

การศึกษากระบวนการทางจิตอันได้แก่ การรู้สึก การรับรู้ การเรียน การจำ
การคิดและการตัดสินใจตลอดจนอิทธิพลชีวภาพ สังคมภาพ และนิเวศนภาพที่มีต่อ
กระบวนการทางจิตเหล่านี้

417 102 มุลสารจิตวิทยาพัฒนาการ (2 หน่วยกิต)

พัฒนาการของมนุษย์ อิทธิพลทางชีวภาพ สังคมภาพ และนิเวศนภาพที่มีต่อ
กระบวนการพัฒนาการของจิตมนุษย์

417 202 จิตวิทยาการศึกษา (2 หน่วยกิต)

กระบวนการศึกษา วัตถุประสงค์ของการศึกษาลักษณะของผู้เรียน กระบวน
การเรียนและการสอน ความคิดรวบยอด หลักเกณฑ์ ภาษา ทักษะ ทักษะคิดและค่า
นิยม จิตวิทยาการจูงใจ และการสร้างวินัย การวัดและการประเมินผลการศึกษา

417 208 สุขภาพจิต (2 หน่วยกิต)

พัฒนาการของบุคลิกภาพ การปรับตัวให้เข้ากับวัยและสภาวะการณ์ พฤติกรรม
อุปนิสัย การแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพจิต

417 272 กระบวนการกลุ่ม (2 หน่วยกิต)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อมนุษย์สัมพันธ์ การวิเคราะห์พฤติกรรมของกลุ่มคนและคนในกลุ่ม การใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอันจะเป็นประโยชน์ต่อการอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น

417 301 จิตวิทยาสังคมขั้นนำ (2 หน่วยกิต)

พฤติกรรมของคนในกลุ่มและของกลุ่มคน สัมพันธภาพระหว่างคนในกลุ่มและระหว่างกลุ่มคน การได้มาและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อและโลกทัศน์ของบุคคล

417 303 จิตวิทยาบุคลิกภาพขั้นนำ (3 หน่วยกิต)

ทฤษฎีอธิบายโครงสร้าง พลวัต และการได้มาซึ่งลักษณะบุคลิกภาพตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

417 307 จิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาขั้นนำ (2 หน่วยกิต)

กระบวนการเรียนรู้สัญญาลักษณ์ ความหมายกฎเกณฑ์ทางภาษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมภาษา การใช้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเหล่านี้ในการสอนภาษา

417 504 การแนะแนวในโรงเรียน (2 หน่วยกิต)

หลักเบื้องต้นของการแนะแนวและการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน การนำหลักของการแนะแนวไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดจนส่งเสริมการปรับตัวทั้งในค่านส่วนตัว การศึกษา อาชีพ และสังคม

417 548 การแนะแนวอาชีพ (2 หน่วยกิต)

ทฤษฎีการเลือกอาชีพ วิธีการแนะแนวอาชีพ การใช้ข้อมูลทางการศึกษาและอาชีพทางการแนะแนว

418 302 วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน (2 หน่วยกิต)

สังเขปพัฒนาการและบทบาทของเทคโนโลยีทางการศึกษา ทฤษฎีสื่อทัศนศึกษาเบื้องต้น การผลิต และการใช้วัสดุอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ

418 305 การสอนแบบโปรแกรมขั้นนำ (2 หน่วยกิต)

พัฒนาการของการสอนแบบโปรแกรมและเครื่องช่วยสอน ชนิดของโปรแกรมวิธีการใช้ โปรแกรมในการสอน สังเขปลำดับขั้นในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม

419 206 โภชนาการ (2 หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของอาหารต่อมนุษย์ กลไกของการย่อย การดูดซึมสารอาหารทุกชนิดและการเผาผลาญเพื่อความเจริญเติบโตแข็งแรงของร่างกาย เข้าใจถึงความต้องการสารอาหารในคนต่างวัย ต่างสภาพ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข สุขนิสัยในการบริโภคเป็นการส่งเสริมให้มีอนามัยดี ป้องกันภาวะทุพโภชนาการ

419 501 หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพยาบาล (3 หน่วยกิต)

ศึกษาโครงสร้างของประมวลการเรียนชั้นสูงของโรงเรียนพยาบาลโดยทั่วไป ศึกษาเปรียบเทียบระบบการศึกษาวิชาพยาบาลในประเทศไทยกับต่างประเทศ

419 502 พฤติกรรมการเรียนการสอนวิชาพยาบาล (2 หน่วยกิต)

ศึกษาถึงลักษณะของครูพยาบาลที่ดีมีสมรรถภาพ (ความคิดสร้างสรรค์) ในการสอน การวางแผนการสอน และการจัดประสบการณ์ในคลินิก ให้นิสิตศึกษาวิธี และกระบวนการสอนต่าง ๆ ในคลินิกพร้อมทั้งวิธีการต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประเมินผล การปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล

419 503 การจัดและการบริหารหอผู้ป่วย (2 หน่วยกิต)

ศึกษาหลักทั่วไปในการบริหารงานในหอผู้ป่วย หน้าที่ความรับผิดชอบของ หัวหน้าพยาบาล การจัดหน่วยงาน และการบริหารงานที่ดีมีผลต่อการพยาบาล อย่างไร ศึกษาและอภิปรายถึงแนวที่จะช่วยให้ความสัมพันธ์ระหว่างหัวหน้าพยาบาล และครูพยาบาลดำเนินไปด้วยดี

419 504 วิชาชีพพยาบาลและแนวโน้ม (2 หน่วยกิต)

เป็นวิชาที่บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของวิชาชีพโดยทั่วไปและของ วิชาการพยาบาลในฐานะที่เป็นวิชาชีพวิชาหนึ่ง รวมทั้งแนวโน้มของการศึกษาพยาบาล และการบริการพยาบาล ฐานะของวิชาชีพพยาบาลและความเกี่ยวพันระหว่างวิชาชีพพยาบาลและวิชาอื่น ๆ ที่อยู่ในเครืออนามัยด้วยกัน อภิปรายเกี่ยวกับปัญหาของการพยาบาลที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของวิชาชีพพยาบาลที่มีต่อผู้ป่วย ชุมชน ประเทศ วิชาชีพ จรรยาบรรณ และกฎหมาย

ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติพยาบาล ในวิชานี้ นิสิตจะได้รับมอบหมายปัญหาให้ทำการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการวิเคราะห์ และในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

- 419 505 **หลักการบริหารโรงเรียนพยาบาล (2 หน่วยกิต)**
เป็นวิชาที่ศึกษาถึงหลักการบริหารและการบริหารโรงเรียนพยาบาลในประเทศไทย
- 419 506 **วิทยาศาสตร์พื้นฐานของการพยาบาล (3 หน่วยกิต)**
เนื้อหาวิชานี้ประกอบไปด้วยหลักและศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้ในการปฏิบัติพยาบาล
- 419 507 **การอนามัยและสุขภาพิบาลชุมชน (2 หน่วยกิต)**
วิชานี้เป็นวิชาที่ศึกษาถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาวะอนามัยและความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชนหนึ่ง ๆ ศึกษาและอภิปรายปัญหาอนามัยของประเทศ รวมทั้งนโยบายและบริหารอนามัยในค้ำต่าง ๆ ที่รัฐบาล และ หรือเอกชนจัดให้แก่ชุมชน
- 419 508 **การฝึกและปฏิบัติการพยาบาล (2 หน่วยกิต)**
ในภาคปฏิบัติ นิสิตจะนำความรู้ต่าง ๆ ไปใช้และจะได้รับการแนะแนวทางในการแก้ปัญหาในการวางแผน การปฏิบัติตามแผน ตลอดจนการประเมินผล การพยาบาลที่ให้แก่ผู้ป่วยทุกวัย การจัดการสอนในคลินิก และการสัมมนาเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยให้นิสิตมีสมรรถภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูง
- 419 509 **สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชขั้นสูง (3 หน่วยกิต)**
เป็นวิชาที่ช่วยให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในการพยาบาลจิตเวชลึกซึ้งและกว้างขวางสามารถเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและการปฏิบัติ นิสิตจะได้รับการสอนทบทวนในเรื่องกลไก ของการพัฒนาการทางบุคลิกภาพ พฤติกรรม และหลักการพยาบาลจิตเวช การศึกษาภาคทฤษฎีจะเน้นเกี่ยวกับทักษะการพยาบาลจิตเวช การทำงานร่วมกัน และการพยาบาลจิตเวชชุมชน
- ในการศึกษาภาคปฏิบัติ ประสบการณ์ที่จัดให้ในภาคปฏิบัติ จะช่วยให้นิสิตมีโอกาสนำความรู้และแนวความคิดใหม่ ๆ ของการพยาบาลจิตเวชไปใช้เพื่อให้เกิดทักษะได้

419 510 การพยาบาลอายุรกรรมและศัลยกรรมขั้นสูง (3 หน่วยกิต)

เป็นวิชาที่มุ่งเสริมสร้างให้นิสิตมีความสามารถในการวางแผนการพยาบาล และให้การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อหาวิชาเน้นในเรื่องการพยาบาลผู้ป่วยด้วยโรคทางโอสถกรรมและศัลยกรรมที่มีปัญหาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม ซึ่งต้องการความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง

419 511 การพยาบาลแม่และเด็กขั้นสูง (3 หน่วยกิต)

เป็นวิชาที่ศึกษาถึงความสำคัญและแนวความคิดเห็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนามัยของครอบครัว การพยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์จนถึงระยะคลอดบุตร ตลอดจนการดูแลเด็กโดยเฉพาะ ตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งถึงวัยเด็ก เพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างสมบูรณ์

420 213 โปรแกรมศิลป์ในโรงเรียน (2 หน่วยกิต)

ศึกษาศิลป์ในโรงเรียน ปรัชญาของศิลปศึกษา การจัดโปรแกรมศิลป์ในโรงเรียน การสร้างสรรค์กิจกรรมศิลป์ในระดับโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

420 214 กิจกรรมศิลป์สำหรับครู (2 หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการและเทคนิคในการสร้างสรรค์ กิจกรรมสำหรับครูศิลปศึกษา การสอนเน้นในการใช้วัสดุ เครื่องมือ และการสร้างสรรค์กิจกรรมศิลป์ในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาคปฏิบัติ 4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

420 350 โปรแกรมอุตสาหกรรมศิลป์ในโรงเรียน (2 หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับอุตสาหกรรมศิลป์ในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุและการใช้เครื่องมือ การวางแผนการสอนต่าง ๆ เป็นรายชั่วโมง รายสัปดาห์ รายเดือน ตลอดจนภาคหรือเฉพาะงานแต่ละชั้น

420 323 พฤติกรรมการเรียนการสอนศิลป์ (3 หน่วยกิต)

การศึกษาปรัชญา หลักสูตร เนื้อหาวิชาของศิลป์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การจัดโปรแกรมศิลป์ วิธีสอนศิลป์ การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาศิลป์ การใช้วัสดุและเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนศิลป์ศึกษา

420 357 พฤติกรรมการเรียนการสอนอุตสาหกรรมศิลป์ระดับมัธยมศึกษา (2 หน่วยกิต)

การศึกษาถึงวิธีการสอนอุตสาหกรรมศิลป์ระดับมัธยมศึกษา จิตวิทยาการสอน การควบคุมดูแล และการเร่งเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ รู้จักคุณค่าของงาน รู้จักควบคุมดูแลในห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสังเกต การสอนอุตสาหกรรมศิลป์อย่างน้อย 3 ชั่วโมง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย