

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- โฆษิต ปั้นเปี่ยมรัถย์. การพัฒนาประเทศไทย : แนวความคิดและทิศทาง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรื, 2534.
- จารุณี บุญนิพัทธ์. พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารกับความตระหนัก ทักษะคิด และการมีส่วนร่วม เรื่องถึงแวดล้อมของพนักงาน โรงงานอุตสาหกรรม เขตอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- จุมพล รอดคำดี. สื่อมวลชนเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ฉลอง แนวพานิช. การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม, รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- ชนิดา พลศรี. ความคาดหวังและความพึงพอใจของเยาวชนที่มีต่อการจัดนิทรรศการในพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530
- ชลพรรณ รั่มศักดิ์. การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของผู้รับข้อความข่าวผ่านสื่อเพจเจอร์ (วิทยุติดตามตัว). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
- ชิดชนก อุทัยกร. การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของกลุ่มวานิชชนนการต่อข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ของสถาบันจัดอันดับความน่าเชื่อถือแห่งประเทศไทย (บริษัท ไทยเรตติ้ง แอนด์อินฟอร์เมชันเซอร์วิส จำกัด). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ชูศักดิ์ รองสวัสดิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบเนื้อหาของรายการมองต่างมุมกับทัศนคติ ความพึงพอใจ และการใช้ประโยชน์ของผู้ชมรายการมองต่างมุมทางสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537
- ต้องฤดี ปุณณกัณฑ์. การเปิดรับการสื่อสารกับการพัฒนาความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมของประชาชนตามโครงการขยายฐานประชาธิปไตยสู่ปวงชน : ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

รัชชัย พานิชชากรณ. การศึกษาพฤติกรรมกรรมการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วม
ร่วมในการใช้เครือข่ายสารสนเทศของสมาคมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (จุฬาลิเน็ด) ของนิสิต
และบุคลากรในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

เชียรศรี วิวิสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.

นวม ตวงวทรัพย์, พันเอก (พิเศษ). สังคมวิทยาศาสนา. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2537.

นุชบา กุ่ตกุล. พฤติกรรมกรรมการเปิดรับสื่อ ความรู้ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมในการรักษาทรัพยากร
ป่าไม้ของประชาชนในหมู่บ้านป่าไม้ อำเภอวัฒนานคร จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ประมะ สดะเวทิน, รศ.ดร. หลักนิเทศศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
ภาพพิมพ์, 2538.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร
: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

พจนา วาสิกรัตน์. ประสิทธิผลของสื่อประชาสัมพันธ์โครงการชิงค์เอิร์ชในการให้ความรู้และ
ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์, รศ.ดร. มนุษยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

พิมลพรรณ สุทธิวงศ์. การรับทราบข่าวสารจากสื่อมวลชนกับการรับทราบข่าวสารการรณรงค์จาก
สื่อมวลชน จิตสำนึก และการมีส่วนร่วมในการใช้ไม้อย่างประหยัดของประชาชนในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

พิศศิลป์ จิตนาวสาร. การศึกษาการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมในการ
อนุรักษ์ทรัพยากรป่าชายเลนของประชาชนในเขตอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

พีระนันท์ บุรณะ ไสภณ. พฤติกรรมกรรมการเปิดรับสาร ความรู้ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมในการใช้
ผลิตภัณฑ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของประชาชน ในเขตกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ไพรัช เตะระรินทร์, ดร. ชนบทไทย : การค้นแปรในอนาคตภายหลังการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทพี.เจ. สี่พิว จำกัด, 2534.

มัญจนา มาศมาถย์. บทบาทต่อมวลชนและสื่อบุคคลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของสตรี
ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ยุบล เบญจรงค์กิจ. การใช้สื่อมวลชนเพื่อประโยชน์และความพึงพอใจ ทฤษฎี งานวิจัย และข้อเสนอ
ต่อการศึกษาในทศศาสตร์. วารสารนิเทศศาสตร์ 6 (สิงหาคม 2538)

ถ้อยชัย ศรีเงินขวง และหาสุก เอนาวนิช. “ยุทธศาสตร์ใหม่ของการพัฒนา(สาธารณสุข) ชนบท”
เอกสารประกอบการเสวนาสภากาแฟของกลุ่มสังคมศาสตร์สาธารณสุขม 2526.

เลขานุการคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, สำนักงาน.
ครบรอบ 50 ปี งานพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร :
2539

เลขานุการคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, สำนักงาน.
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในเขตภาคใต้ : เฉพาะโครงการที่อยู่ในขอบข่ายการ
ประสานงานของกปร. กรุงเทพมหานคร : 2539.

วิเชียร เกตุสิงห์, ดร. การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

วินิตา สุริหาร. ลักษณะทางประชากรศาสตร์ และพฤติกรรมการลงทุนกับพฤติกรรมการเปิดรับ
ข้อมูลข่าวสาร และการให้ความสำคัญในเรื่ององค์ประกอบทางการสื่อสารของนักลงทุน
ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย, วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ศิริชัย ศิริกายะ. สื่อมวลชนเพื่อการพัฒนาในเขตเมืองปทุมธานี. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัย
สังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สัจญา สัจญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ตีปนันท เกตุทัต. ระบบการศึกษาช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างไร. เอกสารประกอบการสัมมนา
ทางวิชาการ ครั้งที่ 3, ณ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.

สุมาลี คังจิตต์คิด. พฤติกรรมการเปิดรับสื่อเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพแหล่งน้ำกับความรู้ทัศนคติ
และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการรักษาคุณภาพแหล่งน้ำของประชาชนใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุรพงษ์ ไสยชนะเสถียร, ดร. การสื่อสารกับสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2533.

สุวารีย์ วงศ์วิวัฒน์. พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารกับความรู้ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมใน
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนชาวแพ จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- Katz, Elihu and Paul F. Lazarsfeld. Personal Influence : The Part Played by People in the Flow of Communication. Glencoe, Illinois : The Free Press, 1955.
- Klapper, Joseph T. The Effects of Mass Communication. New York : The Free Press, 1960.
- Lasswell, Harold D. The Structure and Function of Communication in Society, 1948.
- Lazarsfeld, Paul F. and Manzel, Herbert. Mass Media and Personal Influence. The Science of Human Communication. New York : The Basic Books, 1968.
- McCombs, Maxwell E. and Becker, Lee B. Using Mass Communication Theory. New Jersey : Prince-hall, 1979.
- Mcquail, D. Blumer, J.G. and Brown, J.R. The Television Audience : A Revised Perspective. Sociology of Mass Communication, ed. Harmondsworth. Penguin. 1972.
- Mcquire, W.J. " The Nature of Attitude and Attitude Change." The Handbook of Social Psychology. (2d.ed.) Massachusetts, Addison Wesley Publishing Company, 1969.
- Munn, Norman L. Introduction to Psychology. Boston : Houghton Mifflin Company, 1971.
- Newcomb, T.M. Social Psychology. New York : Dryden Press, 1954.
- Richmond, J.,M. "A Survey of The Environmental Knowledge and Attitudes of Fifty Year Student in England." Dissertation Abstracts International 37.(8): 5016 A. February, 1977.
- Rogers, M., Everett. Communication Channels in Handbook of Communication. Chicago: Rand Mc. Nelly, 1978.
- Rogers, M., Everett, and Shoemaker, Floyd F. Communication of Innovations : A Cross-Cultural Approach. New York: The Free Press, 1971.
- Schramm, Wilbur. Studies of Innovation and Communication to the Public. California : Stanford University Institute for Communication Research, 1972"
- Schramm, Wilbur. Men, Messages and Media : A look at Human Communication. New York: Harper & Row Publisher, 1973.
- Shirley, A White. With K Sadamandoman, Nair and Joseph Ashcroft (eds.). Participatory Communication : Working for Change and Development. New Delhi : Sage, 1993.
- UNESCO 1978 "Indicator of Environmental Quality and Quality of Life". Research and Social Science. No.38. Paris : Unesco, 1978.
- Wright, Charles R. Mass Communication : A Sociological Perspective. New York : Random House, 1959.

JOURNAL

McCombs, Maxwell E. and Mullins, L.E. "Consequences of Education : Media Exposure,
Political Interest and Information Seeking Orientations." Mass Communication
Review. 1973



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมกรรมาการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมกรรมาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของชาวบ้านในหมู่บ้านรอบศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทอง จ.นราธิวาส" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้วิจัย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าเลขข้อคำตอบที่ท่านเลือก

1. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง ___4

2. อายุ _____ ปี ___5 ___6

3. การศึกษาขั้นสูงสุด ___7

- () 1. ไม่ได้เข้าเรียน () 2. ประถมศึกษา
- () 3. ม.1 - ม.3 หรือเทียบเท่า () 4. ม.4 - ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า
- () 5. อนุปริญญา, ปวส., ปวท. หรือเทียบเท่า () 6. ปริญญาตรี
- () 7. สูงกว่าปริญญาตรี

4. สถานภาพสมรส ___8

- () 1. โสด () 2. สมรส
- () 3. แยกกันอยู่ () 4. หย่า
- () 5. หม้าย (คู่สมรสเสียชีวิต)

5. จำนวนบุตร (หากโสดข้ามไปตอบข้อ 6) ___9

- () 1. 1 - 2 คน () 2. 3 - 4 คน
- () 3. 5 คนขึ้นไป () 4. ไม่มีบุตร

6. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพใดเป็นอาชีพหลัก ___10

- () 1. นักเรียน/ นิสิต/นักศึกษา () 2. แม่บ้าน
- () 3. ค้าขาย () 4. พนักงานบริษัทเอกชน
- () 5. พนักงานรัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ () 6. รับจ้าง
- () 7. เกษตรกร () 8. อื่นๆ (ระบุ)

7. ท่านมีรายได้ต่อเดือนประมาณ _____ ___11

ส่วนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมตามโครงการของศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทอง

โปรด ✓ ล้อมรอบข้อที่เป็นคำตอบของท่าน

1. คุณภาพชีวิตหมายถึงอะไร ___12

- () ก. การมีชีวิตพอกิน สุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตดี
- () ข. การเป็นเศรษฐี
- () ค. การเป็นพระ หรือ อีหม่าม
2. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมคืออะไร _____13
- () ก. การทำให้คนมีสภาพความเป็นอยู่ดีตามสมควรและสังคมสงบสุข
- () ข. การทำให้เมืองกลายเป็นศูนย์กลางการศึกษา
- () ค. การที่ชาวบ้านได้เป็นข้าราชการ
3. ใครเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพชีวิต _____14
- () ก. รัฐบาล
- () ข. เจ้าหน้าที่พัฒนา
- () ค. ประชาชน
4. ความจำเป็นขั้นพื้นฐานที่ชาวบ้านควรได้รับ _____15
- () ก. การมีโอกาสได้ใช้บริการขั้นพื้นฐานของรัฐ
- () ข. การได้รับประกันราคาขาย
- () ค. การได้รับบริจาคข้าวสารอาหารแห้ง
5. สิ่งใดเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต _____16
- () ก. การมีบุตรจำนวนมาก
- () ข. การรู้จักป้องกันศัตรูพืชทั้งก่อนและหลังปลูก
- () ค. การไปช่วยงานศูนย์พัฒนาพันธุ์พืช
6. ท่านสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างไร _____17
- () ก. รับประทานอาหารราคาแพง
- () ข. ไปงานเลี้ยงสังสรรค์ในวงสังคมชั้นสูง
- () ค. ดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงปราศจากโรค
7. ผู้ใดที่มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ _____18
- () ก. คนในเขตเมืองใหญ่
- () ข. พระ
- () ค. ชาวบ้าน
8. โครงการใดเป็นโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง _____19
- () ก. โครงการฝึ กอาชีพ
- () ข. โครงการแจกยาบำรุงสุขภาพ
- () ค. โครงการศึกษาวิจัยดินเปรี้ยว
9. วิธีการแก้ปัญหาคความยากจนที่ถูกต้องคือวิธีใด _____20
- () ก. เข้าเป็นสมาชิกศูนย์พิกุลทอง

() ข. เลี้ยงสัตว์ปลูกพืช

() ค. ย้ายถิ่นไปทำมาหากินในมาเลเซีย

10. การวางแผนครอบครัวมีผลดีอย่างไร

___21

() ก. ทำให้ครอบครัวมีคณน้อยลง

() ข. ไม่ต้องเหน็ดเหนื่อยกับการหาเงินไปเลี้ยงลูก

() ค. ช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

11. คนที่มีคุณภาพชีวิตต้องเป็นอย่างไร

___22

() ก. มีรถขับ

() ข. เรียนจบจากต่างประเทศ

() ค. ดูแลครอบครัวให้เป็นสุขได้ทั้งกายและใจ

12. การจัดตั้งสหกรณ์ทำให้ชาวบ้านมีคุณภาพชีวิตดีขึ้นได้อย่างไร

___23

() ก. ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้น

() ข. ทำให้ชาวบ้านรู้จักบริหารงานพึ่งตนเอง

() ค. ทำให้ไม่ต้องไปซื้อของที่ตลาด

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมการเปิดรับสารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าเลขข้อคำตอบที่ท่านเลือก

1. ท่านชมรายการจากสื่อเหล่านี้บ่อยครั้งเพียงใด

ประเภทสื่อ	มากกว่าสัปดาห์ ละ 4 ครั้ง	สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	เดือนละ 1-2 ครั้ง	นานกว่า เดือนละครั้ง	ไม่เคย เลย
1. โทรทัศน์						
2. วิทยุ						
3. หนังสือพิมพ์						
4. นิตยสาร						

2. ท่านใช้เวลาติดตามรายการจากสื่อประเภทต่างๆ เฉลี่ยต่อวันใช้เวลานานเท่าใด

ประเภทสื่อ	มากกว่า 2 ชั่วโมง	1-2 ชั่วโมง	46-50 นาที	30-45 นาที	1-30 นาที	ไม่เคย ชมเลย
1. โทรทัศน์						
2. วิทยุ						
3. หนังสือ พิมพ์						
4. นิตยสาร						

3. ท่านเคยชมข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองจากสื่อเหล่านี้บ่อยครั้งเพียงใด

ประเภทสื่อ	มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	เดือนละ 1-2 ครั้ง	นานกว่าเดือนละครั้ง	ไม่เคยดูเลย
1. โทรทัศน์						
2. วิทยุ						
3. หนังสือพิมพ์						
4. นิตยสาร						

สื่อบุคคล

4. ท่านเคยพูดคุยเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองกับบุคคลต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงใด

สื่อบุคคล	มากกว่าสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	สัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	เดือนละ 1-2 ครั้ง	นานกว่าเดือนละครั้ง	ไม่เคยเลย
1. เพื่อนบ้าน						
2. สมาชิกในครอบครัว						
3. เจ้าหน้าที่ศูนย์พิกุลทองฯ						
4. เจ้าหน้าที่หน่วยงานราชการ						

5. ท่านพูดคุยกับบุคคลต่อไปนี้ในเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองโดยเฉลี่ยต่อวันนานแค่ไหน

สื่อบุคคล	มากกว่า 1 ชั่วโมง	มากกว่า 45 นาที-1 ชั่วโมง	มากกว่า 30 นาที-1 ชั่วโมง	15 นาที-30 นาที	น้อยกว่า 15 นาที	ไม่เคยเลย
1. เพื่อน						
2. สมาชิกในครอบครัว						
3. เจ้าหน้าที่ศูนย์พิกุลทองฯ						
4. เจ้าหน้าที่หน่วยงานราชการ						

สื่อเฉพาะกิจ

6. ท่านเคยพบเห็นสื่อหรือร่วมกิจกรรมประชาสัมพันธ์เรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองบ่อยครั้งเพียงใด

สื่อประชาสัมพันธ์	3 ครั้ง/1 ปี	2 ครั้ง/1 ปี	ปีละครั้ง	มากกว่าปีละครั้ง	นานกว่านั้น	ไม่เคยเลย
1. คู่มือ/แผ่นพับ						
2. ป้ายประชาสัมพันธ์						
3. การฝึกอบรม						

4. นิทรรศการ						
5. ศาลาอ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน						
6. หอกระจายข่าว						

7. ท่านมีความพอใจในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของศูนย์ศึกษา-
การพัฒนาพิกุลทองจากสื่อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

สื่อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โทรทัศน์					
2. วิทยุ					
3. หนังสือพิมพ์					
4. นิตยสาร					
5. เจ้าหน้าที่ศูนย์ฯ					
6. คู่มือ/แผ่นพับ					
7. ป้ายประชาสัมพันธ์					
8. การฝึกอบรม					
9. นิทรรศการ					
10. ศาลาอ่านหนังสือ					
11. หอกระจายข่าว					

ส่วนที่ 4 ทศนคติต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ท่านมีความคิดเห็นต่อเรื่องเหล่านี้ อย่างไร	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. เพื่อให้ชีวิตดีขึ้นทุกคนควรปรับ ปรุงระบบสุขอนามัยภายในบ้าน					
2. โครงการสร้างอ่างเก็บน้ำทำให้เสีย พื้นที่ทำกิน					
3. การรณรงค์เรื่องการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและสังคมทำให้เสียเวลาทำกิน					
4. ท่านควรมีส่วนรับผิดชอบในการแก้ไข และป้องกันปัญหาชุมชน					
5. รัฐควรให้รางวัลคนที่พัฒนาคุณภาพชีวิต					
6. ความขยันสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้					

7.เราควรจะทำแก้ปัญหาปากท้องด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิต					
8. เราควรร่วมแสดงความคิดเห็นทางการเมืองเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวบ้าน					
9. ควรจะสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาจบชั้นป.6					
10.เราควรที่จะให้ความร่วมมือทุกด้านกับส่วนรวมเพื่อพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า					
11. ควรจะส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวปฏิบัติศาสนกิจเพื่อปลูกฝังคุณธรรม					
12. เราควรเป็นผู้ทำหน้าที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน					

ส่วนที่ 5 การเข้าไปมีส่วนร่วม

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าเลขข้อที่เป็นคำตอบของท่าน

1. ท่านเคยเข้าเป็นสมาชิกศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองหรือไม่ _____73
 1. เคย 2. ไม่เคย
2. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมอาชีพของศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองหรือไม่ _____74
 1. เคย 2. ไม่เคย
3. ท่านกับเพื่อนบ้านเคยทำกิจกรรมสาธารณะเช่น ทำความสะอาดชุมชน สร้างบ่อน้ำสาธารณะบ้างหรือไม่ _____75
 1. เคย 2. ไม่เคย
4. ท่านเคยเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของชุมชนต่อศูนย์พิกุลทองหรือไม่ _____76
 1. เคย 2. ไม่เคย
5. ท่านเคยแนะนำเพื่อนบ้านเรื่องการพัฒนาชุมชนบ้างหรือไม่ _____77
 1. เคย 2. ไม่เคย
6. ท่านเคยปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่พัฒนาบ้างหรือไม่ _____78
 1. เคย 2. ไม่เคย
7. ท่านนำความรู้ที่ได้จากการอบรมที่ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองไปปฏิบัติบ้างหรือไม่ _____79
 1. เคย 2. ไม่เคย
8. ท่านเคยร่วมมือให้ความช่วยเหลือเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนบ้างหรือไม่ _____80
 1. เคย 2. ไม่เคย
9. ท่านไปปรึกษาเรื่องการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่กับเจ้าหน้าที่พัฒนา _____81



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความทั่วไป

ในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ เสด็จพระราชดำเนินแปรพระราชฐานประทับแรม ณ พระตำหนักทักษิณราชธานีเวศน์ ได้เสด็จเยี่ยมราษฎรในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ทราบถึงความยากลำบากของเกษตรกรที่ประสบปัญหาในเรื่องที่ดินทำกิน เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มต่ำ มีน้ำขังตลอดทั้งปี และเมื่อมีการระบายน้ำออกไปดินจะแปรสภาพเป็นกรดจัด ไม่สามารถปลูกพืชได้ หรือปลูกได้แต่ให้ผลผลิตต่ำ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงมีพระราชดำริให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2525 เพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัย และแสวงหาแนวทาง ตลอดจนวิธีการพัฒนาในด้านต่างๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและการประกอบอาชีพของราษฎรพร้อมทั้งนำผลสำเร็จของการศึกษาออกไปพัฒนาสู่พื้นที่เกษตรกร ขยายผลแผ่กระจายกว้างออกไปเรื่อยๆ นอกจากนี้ศูนย์ยังทำหน้าที่เสมือน พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติที่มีชีวิต สำหรับผู้ที่สนใจได้มาศึกษา ดูงาน ฝึกอบรม ในด้านต่างๆ โดยการเรียนรู้และเห็นได้จากของจริง

ที่ตั้งโครงการ

ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง ตั้งอยู่ระหว่างบ้านพิกุลทอง แขวงบ้านโคกสยา ตำบลกระดิวะวอเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ห่างจากตัวเมืองนราธิวาส 8 กิโลเมตร และห่างจากพระตำหนักทักษิณราชธานีเวศน์ 2 กิโลเมตร

พื้นที่ดำเนินการ

พื้นที่ศูนย์ ซึ่งเป็นที่ตั้งอาคารประสานงาน อาคารฝึกอบรม ฝักอาชีพ โรงสกัดและแปรรูปน้ำมันปาล์ม แปลงสาธิต ทดลอง วิจัยด้านการปรับปรุงดินเพื่อปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ ป่าพรวนในสภาพธรรมชาติ และพื้นที่อ่างเก็บน้ำใกล้บ้านที่มีความจุ 2 ล้านลูกบาศก์เมตร รวมพื้นที่ทั้งหมด 1,740 ไร่

พื้นที่พรวน เนื้อที่ 261,000 ไร่ ดำเนินงาน โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น 3 เขต

- เขตพัฒนา มีเนื้อที่ 95,015 ไร่ เป็นเขตที่ได้มีการชักน้ำออกไป และหักรังวางพง เพื่อใช้เป็นพื้นที่เพาะปลูก มีการพัฒนาพื้นที่โดยการขกร่องปลูกปาล์มน้ำมันและพืชผักชนิดต่างๆ
- เขตอนุรักษ์ เป็นเขตที่พืชพรรณธรรมชาติถูกทำลายไปบางส่วน มีการปรับปรุงเพื่อฟื้นฟูสภาพป่ามีเนื้อที่ 109,938 ไร่
- เขตสงวน เนื้อที่ 56,907 ไร่ เป็นเขตป่าที่ยังคงสภาพที่สมบูรณ์

พื้นที่หมู่บ้านรอบศูนย์ เป็นพื้นที่ 23,068 ไร่ ของ 9 หมู่บ้าน ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา

ด้านการเกษตรและอาชีพ ให้สามารถเลี้ยงตนเองได้ รวมทั้งมีการพัฒนาทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม
พื้นที่ศูนย์สาขา 3 แห่ง

- ศูนย์สาขาที่ 1 โครงการสวนยางเขาคันทรง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สาธิตการปลูกยางพันธุ์ดี เนื้อที่ 15.8 ไร่
- ศูนย์สาขาที่ 2 โครงการพัฒนาหมู่บ้านบีแถมคอก อำเภอระแงะ จังหวัดนครราชสีมา สาธิตการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อที่ 135 ไร่
- ศูนย์สาขาที่ 3 โครงการหมู่บ้านปศุสัตว์เกษตรมโนะ อำเภอตากใบ จังหวัดนครราชสีมา สาธิตการจัดการดินและน้ำในพื้นที่พรุ เพื่อการปศุสัตว์และการเกษตร เนื้อที่ 1,500 ไร่

พื้นที่ที่มีพระราชดำริให้ดำเนินการ เป็นพื้นที่ที่ดินมีปัญหา ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ไม่ได้ผล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงมีพระราชดำรินำการศึกษาที่ทดลองแล้วว่า ได้ผลดีไปขยายผลในพื้นที่เกษตรกร

การบริหารโครงการ

จัดเป็นองค์กรบริหาร โครงการในรูปของคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ

- คณะกรรมการโครงการเป็นองค์กรสูงสุด กำหนดนโยบาย เป้าหมายการดำเนินงาน การบริหาร และพิจารณาอนุมัติแผนงานโครงการ
- คณะอนุกรรมการวางแผนแม่บทและติดตามประเมินผล กลับกรอง ศึกษารวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน ควบคุมการดำเนินงาน
- คณะอนุกรรมการดำเนินงาน ควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนแม่บท รายงานความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรค
- คณะอนุกรรมการวิชาการ กำหนดกรอบนโยบายการดำเนินงานวิจัยให้เป็นไปตามแนวพระราชดำริ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาและพัฒนาดินที่มีปัญหาในพื้นที่พรุให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทางการเกษตรและด้านอื่นๆ
2. ทดลอง วิจัย ทดสอบการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ และเกษตรอุตสาหกรรม
3. เป็นศูนย์กลางการบริการข้อมูลและการสาธิต
4. เป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพทั้งด้านการเกษตรและศิลปหัตถกรรม
5. พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในหมู่บ้านรอบศูนย์และศูนย์สาขา เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ราษฎร
6. นำผลการศึกษาและพัฒนาไปเป็นแบบอย่างให้กับ โครงการพัฒนาแหล่งอื่นๆ

แผนการดำเนินงาน

1. แผนงานวิจัย ศึกษา ทดลอง วิจัยเกี่ยวกับการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ในสภาพพื้นที่พรุ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. แผนงานการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการฝึกอบรม เป็นศูนย์กลางการฝึกอบรม พัฒนา อาชีพ และขยายผลการพัฒนาไปสู่พื้นที่เป้าหมายและแหล่งอื่นๆ
3. งานพัฒนาเศรษฐกิจ พัฒนาอาชีพให้กับราษฎรในหมู่บ้านรอบศูนย์และศูนย์สาขา
4. แผนงานพัฒนาสังคมและชุมชน พัฒนาองค์กรและประชาชนในหมู่บ้านอบศูนย์ ศูนย์ สาขาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย
5. แผนงานด้านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในหมู่บ้านรอบศูนย์
6. งานพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กำหนดเขตการใช้ที่ดินในพื้นที่พรุ และ แนวทางในการดำเนินงานในเขตสงวน เขตอนุรักษ์และเขตพัฒนา
7. แผนงานบริหาร ติดตามประเมินผลและการประชาสัมพันธ์ ติดตามการดำเนินงานและ เผยแพร่ผลงานเพื่อให้เกษตรกรและผู้สนใจได้รับประโยชน์โดยตรง

ลักษณะการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการเป็นไปในลักษณะผสมผสาน สอดประสานในทุกๆ ด้าน หน่วยงานเข้ามาร่วมปฏิบัติงานโดยใช้แผนงานเป็นเครื่องมือกำหนดการดำเนินงานโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ

กรมพัฒนาที่ดิน, กรมชลประทาน, กรมวิชาการเกษตร, กรมป่าไม้, กรมปศุสัตว์, กรม ประมง, กรมส่งเสริมการเกษตร, สำนักงานกองทุนสงเคราะห์การทำสวนยาง, กรป.กลาง, กรมที่ ดิน,การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค, สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, กรมแผนที่ทหาร, กองทัพอากาศที่ 4, กรมควบคุมโรคติดต่อ, กรมการพัฒนาชุมชน, กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม, กรมการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท, กรมส่งเสริมสหกรณ์, สำนักงานเลขานุการ กรป., วิทยาลัยเกษตรกรรม, สำนักงานสาธารณสุข, จังหวัดนราธิวาส

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดนราธิวาส

นราธิวาส เดิมชื่อ "มะนะลอ" เป็นหมู่บ้านขึ้นอยู่กับเมืองสายบุรี ต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงโอนไปขึ้นกับเมืองระแงะ เนื่องจากหมู่บ้านมะนะลอมีความเจริญและเป็นชุมชนหนาแน่น กว่าตัวเมือง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 จึงทรงมีพระราชดำริให้ย้ายศาลากลางว่าการเมืองระแงะมาตั้งอยู่ที่บ้านมะนะลอ และพระราชทานชื่อเมืองว่า "เมืองนราธิวาส" คำว่า นราธิวาสมาจากคำผสมระหว่าง นร + อธิวาส แปลว่า ที่อยู่ของคนดี

สภาพทั่วไปจังหวัดนราธิวาส

1. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดนราธิวาสตั้งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศ ห่างจากกรุงเทพฯ เป็นระยะทาง 1,189 กิโลเมตร ทิศเหนือจดจังหวัดปัตตานี ทิศใต้จรจรูกถันตัน ประเทศมาเลเซีย ทิศตะวันออกจดอ่าวไทย ทิศตะวันตกจดจังหวัดยะลา มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 4,475.43 ตารางกิโลเมตร

2. สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดนราธิวาสตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกซึ่งเป็นชายฝั่งทะเลยกตัว ดังนั้นบริเวณด้านตะวันออกของจังหวัด จะมีลักษณะเป็นหาดทรายและสันทรายขนานไปกับฝั่งทะเล ถัดเข้าไปเป็นที่ลุ่มต่ำ (depression) อยู่ระหว่างสันทรายใหม่กับสันทรายเก่าคอนในมีน้ำขังอยู่เกือบตลอดปี ปัจจุบันได้แก่บริเวณที่เป็นพรุ มีแนวตามแนวเหนือใต้ขนานกับฝั่งทะเล ถัดจากบริเวณนี้ไปทางตะวันตกเป็นที่ราบต่ำและไหล่ลำน้ำระดับต่ำ ซึ่งเกิดจากอิทธิพลของลำน้ำที่มีต้นน้ำจากทางตะวันตกและทางใต้ของจังหวัด บริเวณน้ำแม่ น้ำสายใหญ่ๆ เป็นบริเวณสันติกรรมน้ำแคบๆ ขนานไปกับทางน้ำ ถัดจากที่ราบต่ำและไหล่ลำน้ำระดับต่ำเป็นบริเวณไหล่ลำน้ำระดับกลางและระดับสูง เป็นบริเวณที่เคยมีอิทธิพลของลำน้ำมาก่อน ซึ่งมีแนวแคบๆ ถัดจากบริเวณนี้ขึ้นไปหาเขาซึ่งอยู่ทางตะวันตกของจังหวัดเป็นบริเวณหินผาที่เหลือน้ำจากการกักคร่อนและที่ลาดเชิงเขา ดินบริเวณนี้มักเป็นดินดินมีเศษหินและลูกรังปน ทางตะวันตกของจังหวัดเป็นภูเขาสูง ดินดินมีเศษหินและลูกรังปนมาก ภายในจังหวัดนราธิวาสมีแม่น้ำที่สำคัญไหลผ่าน 4 สายคือ แม่น้ำสายบุรี แม่น้ำบางนรา แม่น้ำตากใบ และปลายแม่น้ำโกลก

3. ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดนราธิวาสมีภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน (Tropical monsoon climate- "AM") แบ่งเป็น 2 ฤดู

ฤดูฝน แบ่งเป็น 2 ช่วง ได้แก่ ช่วงแรกได้รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดเอาความชื้นจากทะเลอันดามันและมหาสมุทรอินเดีย ทำให้มีฝนตกชุกในเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ช่วงที่ 2 ได้รับลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดพาเอาความชื้นจากอ่าวไทยมาทำให้มีฝนตกชุกอีกในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม พบว่ามีฝนตกเฉลี่ยตลอดปี 2,600 มิลลิเมตร โดยมีปริมาณฝนสูงสุดในเดือนพฤศจิกายน และต่ำสุดในเดือนกุมภาพันธ์

ฤดูร้อน ฤดูร้อนของจังหวัดนราธิวาสจะอยู่ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน โดยระยะนี้จะได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมร้อนที่พัดมาจากทะเลจีนใต้ ทำให้อากาศทั่วไปร้อนขึ้น

จังหวัดนราธิวาสมีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 27.3 องศาเซลเซียส

4. ประชากร

จังหวัดนครราชสีมามีประชากรประมาณ 598,015 คน ร้อยละ 82.12 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 17.32 นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอื่นๆ อีกร้อยละ 0.36 ประชากรส่วนใหญ่นิยมใช้ภาษาท้องถิ่นที่เรียกกันว่า “ภาษามลายูพื้นเมือง”

5. การแบ่งเขตการปกครอง

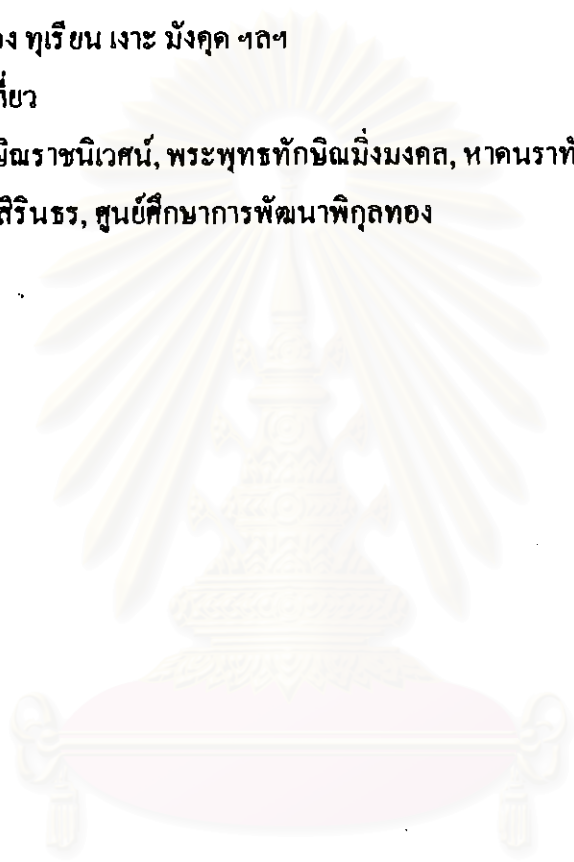
จังหวัดนครราชสีมาแบ่งเขตปกครองออกเป็น 12 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ 77 ตำบล 501 หมู่บ้าน

6. พืชเศรษฐกิจ

ยางพารา ลองกอง ทุเรียน เงาะ มังคุด ฯลฯ

7. สถานที่ท่องเที่ยว

พระตำหนักทักษิณราชนิเวศน์, พระพุทธทักษิณมิ่งมงคล, หาดนคราทัศน์, น้ำตกบาโจ, ศูนย์วิจัยธรรมชาติป่าพุทธรินทร, ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทอ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวปริญญช ปัญจวงค์ เกิดวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2510 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต พิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2532 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย