

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2529). รายงานการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2538). รายงานการประชุมปฏิบัติการพัฒนารูปแบบแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาสและแรงงานเด็กในชุมชนเมือง. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน (อัครา).
- กฤตยา อาชวนิชกุล และ คณะ .(2540). บทสังเคราะห์สถานการณ์คนข้ามชาติและทางเลือกนโยบายนำเข้าแรงงานข้ามชาติของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- คณะทำงานเรื่องเด็กต่างชาติ. (2539). เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องเด็กต่างชาติ: สถานการณ์ปัญหา และทางออก. 13 พฤศจิกายน 2539 ณ สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัครา).
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, อังฉรา ไชยอุปถัมภ์ และ ดวงแก้ว จันทร์สระแก้ว. (2541). เทคนิคการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Interview): ข้อคิด แนวทาง และประสบการณ์ของรองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยนโยบายการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เฉลิมเกียรติ ศิวานวล. (2530). ประชาธิปไตยมนุษยชนและพันธกรณีในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทงานดีจำกัด
- ทวีศักดิ์ ธนาคม. (2532). กลวิธีครองชีวิตอย่างประหยัดเพื่อคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้ง กรุ๊ป
- นพนิต สุริยะ. (2537). สิทธิมนุษยชน. กรุงเทพฯ: บริษัทธรรมสาร จำกัด.
- นิตา ชูโต.(2538). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: หจก พี เอ็น การพิมพ์.
- นิตา ชูโต และ อุทุมพร จามรมาณ.(1989). กระบวนการอบรม พัฒนาเด็ก และเยาวชนในศูนย์อพยพ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิประชากรประเทศไทย ร่วมกับศูนย์วิจัยและการพัฒนาระหว่างประเทศ (ไอ ดี อาร์ ซี) ประเทศแคนาดา.
- ประวีต เอรารวรรณ. (2540). การเสริมสร้างพลังอำนาจครู: การวิจัยแบบสนทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เปรมใจ วังศิริไพศาล และ คณะ.(2540). เด็กต่างชาตินในสภาวะยากลำบากในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยการย้ายถิ่นแห่งเอเชีย สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัครสำนัก).
- พรพิมล ตรีโชติ. (2538). “มิติชาติพันธุ์ในความสัมพันธ์ไทยพม่า”. ใน วารสารเอเชียปริทัศน์ 16 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2538): 20-39.
- ฟอรัมเอเชีย และศูนย์วิจัยการย้ายถิ่นแห่งเอเชีย. (1995). เอกสารข้อสรุปจากการสัมมนาเรื่อง “ทิศทางการจัดการปัญหาแรงงานต่างชาตินในประเทศไทย: กรณีศึกษาจังหวัดระนอง”. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยการย้ายถิ่นแห่งเอเชีย สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัครสำนัก).
- ฟอรัมเอเชีย. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง. (1995). “นโยบายและแนวท้าวปฏิบัติของรัฐต่อคนต่างชาติ: ข้อเสนอแนะขององค์กรเอกชน”. กรุงเทพฯ: (อัครสำนัก).
- ขงบุษ และถัมวงษ์ และคณะ. (2539) การศึกษาเชิงนโยบายในการจัดการคนงานต่างชาตินที่ลักลอบเข้ามาทำงานในประเทศไทย: กรณีศึกษา 4 จังหวัด. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (NESDB).
- วิรัช วรรณรัตน์. (2535). “ระเบียบวิธีคิว (Q-methodology)” ใน รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา (เล่ม 2). รวบรวมโดยกัลยาณี จิตการุณย์และคณะ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิรัช สิริไตร และ มาลี สบายยิ่ง. (2536). “หลักการเลือกสมาชิกในการสนทนากลุ่ม” ใน ปฏิบัติการเหนือตำราการวิจัยสังคมศาสตร์. บรรณาธิการโดย พิชิต พิทักษ์สมบัติ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรัช สิริไตรและโยธิน แสงวงดี. (2531). การสนทนากลุ่ม: เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ จากการวิจัยเกี่ยวกับผู้สูงอายุและการเปลี่ยนแปลงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ สุขสำราญ. (1989). ทักษะและความคาดหวังของผู้อพยพอินโดจีน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิประชากร ประเทศไทย ร่วมกับศูนย์วิจัยและพัฒนาระหว่างประเทศ (ไอ ดี อาร์ ซี) ประเทศแคนาดา.
- สุทธิจิตต์ จินตยานนท์ และ คณะ. (2540). รายงานการศึกษาเรื่องการติดตามผลการจดทะเบียนแรงงานต่างชาตินจากเมียนมาร์ กัมพูชา และลาวที่ลักลอบเข้าเมือง. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยการย้ายถิ่นแห่งเอเชีย สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุภางค์ จันทวานิช และ คณะ (2542). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2540). รายงานการศึกษานโยบายเรื่องการเคลื่อนย้ายของประชากรและผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยการย้ายถิ่นแห่งเอเชีย สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัครา).
- สำนักงานจัดหางานจังหวัดระนอง. (2543). **บรรยายสรุปจังหวัดระนอง**. ระนอง: สำนักงานจัดหางานจังหวัดระนอง กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม.
- สำนักงานจัดหางานจังหวัดระนอง. (2541). **รายงานพม่าในจังหวัดระนอง**. ระนอง: สำนักงานจัดหางานจังหวัดระนอง กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม.
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดระนอง. (2541). **แผนงานสำหรับแก้ไขปัญหาแรงงานต่างชาติชาวพม่าในจังหวัดระนอง ปีงบประมาณ 2541**. ระนอง: สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดระนอง(อัครา).
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. (2533). **สถานะความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

ภาษาอังกฤษ

- Anderson, C.A. (1974). **The Social Context of Education Planning**. Belgium UNESCO.
- Chantavanich, S.[et al]. (1999). **Cross-border Migration and HIV Vulnerability in the Thai-Myanmar Border: Sankhlaburee and Ranong**. Bangkok.: The Asian Research Center for Migration, Institute of Asian Studies, Chulalongkorn University.
- Codero, B.and Ana, D. (1995). **Needs Assessment of Limited Resource Farmers of Camuy, Puerto Rico** [CD-ROM]. Abstract from ProQuest File: Dissertation Item: 9612716.
- Craig, David....[et al.] (1995). **Facing the Future: Attitudes of Journalism Educators and Students about New Media Technology** [CD-ROM]: Abstract from Ed389000, CHN: CS215151.
- DeRosa, Steve.(1982). **The Parent Needs Inventory** [CD-ROM]. Abstract from ED219906, CHN: EC143187.
- George, A. M. (1992). **Situationalized Mass Media Audience Research on Urban Teen Family Planing: A Sense-Making Approach to Information Needs**

- Assessment for Social Change Development (Adolescents, African-American)[CD-ROM].** Abstract from ProQuest File: Dissertation Abstracts Item 9308014.
- Gustafson, R. L. [et al.] (1994). **Objectionable Advertising: A Q-Sort Comparing the Perceptions of Baby Boomers and Generation X [CD-ROM].** Abstract from: D375447, CHN: CS508719.
- Kerlinger, F.N.(1973). **Q-Methodology. Foundation of Behavioral Research.** 3rd ed., New York: CBS College Publishing.
- Mckeown. B. and Thomas. D.(1998). **Q-methodology.** New Bury Park, California: Sage.
- Morgan, D.L. (1988). **Successful Focus Groups.** California: Sage.
- Naing. (1995). **Situation Analysis of Myanmar (Burmese) Children in Disadvantageous Circumstances: a Case Study in Ranong Province, Thailand.** Bangkok: World Vision Foundation of Thailand. (Photocopy).
- National Youth Bureau.(1992). **Convention on the Rights of the Child.** Bangkok:. Office of the Prime Minister.
- National Youth Bureau. (1991). **National Declaration on Children.** Bangkok: Office of the Prime Minister..
- Oppeheimer, Edna, ...[et el.] (1995). **HIV/AIDS and Crossing Border Migration: A Rapid Assessment of Migrany Population along the Thai-Burma (Myanma) Border Regions.** Bangkok: Asian Research Center for Migration, Institute of Asian Studies, Chulalongkorn University.
- Ryan, Lenoraann. (1995). **A Qualitative Exploration of HIV/Aids Educators' Perspectives on Needs Assessment (Immune Deficiency) [CD-ROM].** Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstract Item: 9540306.
- Shakti, R. P., Chantavanich S., Naing.(1998). **A Survey of Reproductive Health among Migant Women in Ranong.** Bangkok: The Asian Research Center for Migration, Institute of Asian Studies, Chulalongkorn University.
- Tate, S.(1982). **Q-Sort As a Needs Assessment Technique. Technical Note No. 21 [CD-ROM]** Abstract from: ED238606, CHN: RC014325.

United Nations Educational, Social and Cultural Organizations (UNESCO).(1972).
Youth Institutions and Services: Present State and Development. Paris:
UNESCO

United Nations Children's Fund (UNICEF).(1990). **The World Summit for
Children.** USA.

Witkin. B. R. and Altschuld. J. W.(1995). **Planning and Conducting Needs
Assessment: a Practical Guide.** California: Sage.

World Conference Education for All. (1990). **Meeting Basic Learning Needs : a
Vision of the 1990s.** 8, 11-12. Jomtiem, Thailand: UNICEF.

Wright. Robert E.and Manera, Elizabeth S. (1984-85). **"Rural Educators Identify
Job Stresses."** [CD-ROM]. Abstract from: EJ18872, CHN: RC505831.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก. 1

แนวคำถามการสนทนากลุ่ม

เรื่อง การประเมินความต้องการของเด็กต่างชาติชาวพม่า : จังหวัดระนอง

กลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองเด็กอายุไม่เกิน 13 ปี เด็กอายุ 13-15 ปี และ เด็กอายุ 16-18 ปี

เนื้อหาการสนทนา เรื่องสภาพปัญหา ความต้องการและความคาดหวังครอบคลุม 6 ประเด็น

เริ่มสนทนา สร้างบรรยากาศ

- 1.1 กล่าวต้อนรับ ขอบเขตที่ให้ความร่วมมือ
- 1.2 ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมสนทนา
- 1.3 แนะนำคณะผู้วิจัย (ชื่อ นามสกุล และสถานที่ทำงาน)
- 1.4 ขอให้ผู้ร่วมสนทนาแนะนำชื่อ นามสกุล และภูมิหลังต่าง ๆ บันทึกในแบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สนทนา
- 1.5 ขออนุญาตบันทึกเทป และจดคำสนทนา
- 1.6 ขอให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ โดยให้ความมั่นใจความปลอดภัยของผู้ให้ข้อมูล และประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับ
- 1.7 เริ่มคำถามอุ่นเครื่อง

เริ่มคำถามหลัก

1. ด้านวัฒนธรรม

- 1.1 มีกิจกรรมศาสนา วัฒนธรรมหรือประเพณีอะไรบ้าง (กิจกรรมศาสนา วัฒนธรรม สันทนาการ การเรียนภาษาพม่า)
- 1.2 ความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับโอกาส และอุปสรรคในการทำกิจกรรมด้านวัฒนธรรม ศาสนา และคุณค่าทางสังคมของครอบครัว ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สภาพที่เป็นอยู่ดีหรือไม่ดีอย่างไร คิดว่าปัญหาเกิดจากอะไรบ้าง เกิดขึ้นกับตัวเอง ครอบครัว หรือชุมชน
- 1.3 จะแก้ไขปัญหา อุปสรรคนั้นอย่างไร คาดหวังให้เป็นอย่างไร ใครน่าจะให้การสนับสนุนได้บ้าง

2. ความเป็นอยู่ที่ดีและการฟื้นฟูด้านจิตใจ

- 1.8 คิดว่าสภาพความเป็นอยู่ปัจจุบัน มีผลต่อการเลี้ยงดู พัฒนาเด็ก ๆ หรือไม่
- 1.9 คิดว่าปัญหาเกิดจากอะไร ควรจะแก้ไขอย่างไร คาดหวังความช่วยเหลืออย่างไร จากใครบ้าง

ภาคผนวก ก. 3
แบบบันทึกข้อมูลการจัดอันดับแบบคิว

ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-นามสกุล.....	อายุ.....	หมายเลข.....
เพศ.....	ภูมิลำเนา.....	สัญชาติ.....
การศึกษา.....	เพศบุตร.....	ระยะเวลาทำนัก.....
สภาพชุมชน.....	อาชีพผู้ตอบ.....	จำนวนบุตร.....
อาชีพผู้ตอบ.....	อาชีพคู่สมรส.....	อาชีพบิดา.....
อาชีพมารดา.....	พักอาศัยกับ.....	

1. ความต้องการด้านกายภาพ

อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

2. ความต้องการด้านจิตใจ

อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

3. ความต้องการด้านการศึกษา

อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่	อันดับที่
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

ภาคผนวก ก. 4
ความเที่ยงของเครื่องมือวัดรายการ

คนที่	ความต้องการด้านกายภาพ		ความต้องการด้านจิตใจ		ความต้องการด้านการศึกษา	
	เครื่องมือทั้งหมด 28 รายการ	รายการสำคัญ อันดับ 1-2	เครื่องมือทั้งหมด 23 รายการ	รายการสำคัญ อันดับ 1-2	เครื่องมือทั้งหมด 32 รายการ	รายการสำคัญ อันดับ 1-2
1	.702	.800	.787	.787	.738	.785
2	.686	.738	.692	.800	.600	.624
3	.800	.829	.702	.814	.600	.600
4	.814	.924	.800	.887	.686	.725
5	.725	.814	.725	.787	.725	.814
6	.800	.785	.702	.924	.787	.800
7	.686	.798	.702	.924	.686	.738
8	.738	.887	.738	.814	.624	.657
9	.686	.856	.686	.800	.657	.702
10	.702	.800	.738	.800	.702	.738
เฉลี่ย	.734	.823	.727	.834	.681	.718

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก. 5
แบบสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
โครงการประเมินความต้องการของเด็กต่างชาติ
ชุดที่ 1 ความต้องการด้านกายภาพ

คำชี้แจง ผู้วิจัยกำลังทำการประเมินความต้องการของเด็กต่างชาติชาวพม่า ในจังหวัดระนอง และเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงกับสภาพที่แท้จริง จึงใคร่ขอความร่วมมือโดยขอให้แสดงความคิดเห็นต่อแนวคำถามต่อไปนี้

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านกายภาพของเด็กอายุ < 13 ปี

(แสดงความคิดเห็นแทนเด็กโดยพ่อ)

- 1.1 น้ำบริโภค น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่สะอาด ไม่เพียงพอ ราคาแพง
- 1.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่พักอาศัย
- 1.3 เสียงดัง หนาวหุง อากาศร้อน
- 1.4 ผลกระทบจากการทำงาน ต้องการเวลาพักระหว่างการทำงานมากขึ้น
- 1.5 ปัญหาสุขอนามัยชุมชน น้ำท่วมขัง ขยะ สิ่งปฏิกูล แมลงวัน อุจจาระขังได้ดูนบ้านและชุมชน
- 1.6 ปัญหาสิ่งแวดล้อมดี ส้วมไม่เพียงพอ
- 1.7 ปัญหาการใช้บริการรักษาพยาบาล ต้องการผู้แนะนำสถานี่รักษาพยาบาล ค่ารักษาแพง ต้องการสถานพยาบาลใกล้ชุมชน
- 1.8 ปัญหาความปลอดภัย จากคนคิดยา จากกรจับถูก ทำร้าย ผู้หญิงถูกข่มขืนตามถนน เด็กถูกล่อลวงลักพาตัว
- 1.9 ต้องการผู้ให้คำปรึกษาปัญหาเมื่อมีปัญหาถูก โกงถูกจับถูกทำร้าย

2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านกายภาพของเด็กอายุ < 13 ปี

(แสดงความคิดเห็นแทนเด็กโดยแม่)

- 2.1 น้ำบริโภค น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่สะอาด ไม่เพียงพอ ราคาแพง
- 2.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่พักอาศัย เสียงดัง หนาวหุง อากาศร้อน บ้านไม่แข็งแรง ไม่ปลอดภัย
- 2.3 ผลกระทบจากการทำงาน เจ็บป่วยจากการทำงาน ต้องการเวลาพักระหว่างการทำงานมากขึ้น
- 2.4 ปัญหาสุขอนามัยส่วนบุคคล น้ำท่วมขัง ขยะ สิ่งปฏิกูล แมลงวัน อุจจาระขังได้ดูนบ้านและชุมชน ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดชุมชน
- 2.5 ปัญหาสิ่งแวดล้อมดี ส้วมไม่เพียงพอ
- 2.6 ปัญหาสุขอนามัยส่วนบุคคล ต้องการผู้ให้คำแนะนำด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
- 2.7 ปัญหาการใช้บริการรักษาพยาบาล ต้องการผู้แนะนำสถานี่รักษาพยาบาล ค่ารักษาแพง ปัญหาสื่อภาษา ต้องการสถานพยาบาลใกล้ชุมชน
- 2.8 ปัญหาความปลอดภัย จากคนคิดยา ผู้หญิงถูกข่มขืนตามถนน เด็กถูกล่อลวงลักพาตัว
- 2.9 ต้องการผู้ให้คำปรึกษาปัญหาเมื่อมีปัญหาถูก โกง ถูกจับ ถูกทำร้าย

3. **ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านกายภาพของกลุ่มเด็กอายุ 13-15 ปี เพศชาย**
 - 3.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่หักอาศัยเสียงดังหนวกหู อากาศร้อน บ้านชำรุดทรุดโทรม ไม่แข็งแรง
 - 3.2 ผลกระทบจากการทำงาน เจ็บป่วยจากการทำงาน ต้องการเวลาพักระหว่างการทำงานมากขึ้น
 - 3.3 ปัญหาสุขอนามัยชุมชน ขยะ สิ่งปฏิกูล แมลงวัน อุจจาระขังได้ดูนบ้านและชุมชน
 - 3.4 ปัญหาสิ่งแวดล้อม ส้วม ไม่เพียงพอ
 - 3.5 ปัญหาสุขอนามัยส่วนบุคคล ต้องการผู้ให้คำแนะนำด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ต้องการให้เด็กได้รับวัคซีน
 - 3.6 ปัญหาการใช้บริการรักษาพยาบาล ค่ารักษาแพง

4. **ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านกายภาพของกลุ่มเด็กอายุ 13-15 ปี เพศหญิง**
 - 4.1 น้ำบริโภค น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่สะอาด ไม่เพียงพอ ราคาแพง
 - 4.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่หักอาศัยเสียงดังหนวกหู อากาศร้อน บ้านชำรุดทรุดโทรม ไม่แข็งแรง
 - 4.3 ผลกระทบจากการทำงาน ต้องการเวลาพักระหว่างการทำงานมากขึ้น
 - 4.4 ปัญหาสุขอนามัยชุมชน ขยะ สิ่งปฏิกูล แมลงวัน อุจจาระขังได้ดูนบ้านและชุมชน ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดชุมชน
 - 4.5 ปัญหาสิ่งแวดล้อม ส้วม ไม่เพียงพอ
 - 4.6 ปัญหาสุขอนามัยส่วนบุคคล ต้องการผู้ให้คำแนะนำด้านโภชนาการ ต้องการให้เด็กได้รับวัคซีน
 - 4.7 ปัญหาความปลอดภัย จากคนคิดยา ผู้หญิงถูกข่มขืนฉวนตาม

5. **ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านกายภาพของกลุ่มเด็กอายุ 16-18 ปี เพศชาย**
 - 5.1 น้ำบริโภค น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่สะอาด ไม่เพียงพอ ราคาแพง
 - 5.2 ปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่หักอาศัยเสียงดังหนวกหู อากาศร้อน บ้านชำรุดทรุดโทรม ไม่แข็งแรงไม่ปลอดภัย
 - 5.3 ผลกระทบจากการทำงาน เจ็บป่วยจากการทำงาน ต้องการเวลาพักระหว่างการทำงานมากขึ้น
 - 5.4 ปัญหาสุขอนามัยชุมชน ขยะ สิ่งปฏิกูล แมลงวัน ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดชุมชน
 - 5.5 ปัญหาสิ่งแวดล้อม ส้วม ไม่เพียงพอ
 - 5.6 ปัญหาสุขอนามัยส่วนบุคคล ต้องการผู้ให้คำแนะนำด้านสุขภาพอนามัย
 - 5.7 ปัญหาความปลอดภัย จากการถูกจับ ถูกทำร้าย ผู้หญิงถูกข่มขืนฉวนตาม เด็กถูกล่อลวง ถักพาดัว
 - 5.8 ต้องการผู้ให้คำปรึกษาปัญหาเมื่อมีปัญหาถูกโกง ถูกจับ ถูกทำร้าย

6. **ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านกายภาพของกลุ่มเด็กอายุ 16-18 ปี เพศหญิง**
- 6.1 ปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่หืออาศัยชั่วคราวทุกไตรมาส ไม่แข็งแรงไม่ปลอดภัย
 - 6.2 ผลกระทบจากการทำงาน เจ็บป่วยจากการทำงาน ต้องการเวลาพักระหว่างการทำงานมากขึ้น
 - 6.3 ปัญหาสุขอนามัยชุมชน ขยะ ถึงปฏิภุต แผลงวัน อุจจาระขังได้รื้อบ้านและชุมชน ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดชุมชน
 - 6.4 ปัญหาสิ่งแวดล้อม ส้วม ไม่เพียงพอ
 - 6.5 ปัญหาสุขอนามัยส่วนบุคคล ต้องการผู้ให้คำแนะนำด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ต้องการผู้ให้คำแนะนำในการเลี้ยงดูทารก ต้องการให้เด็กได้รับภูมิคุ้มกัน
 - 6.6 ปัญหาการใช้บริการรักษาพยาบาล ต้องการผู้แนะนำสถานทีรักษาพยาบาล ค่ารักษาแพง ปัญหาสื่อภาษา ต้องการสถานพยาบาลใกล้ชุมชน
 - 6.7 ปัญหาความปลอดภัยจากคนคิดขมสพคคิ การถูกจับถูกทำร้าย ผู้หญิงถูกข่มขืนฉวนตาม เด็กถูกล่อ ลวง ลวงลักพาตัว ต้องการผู้ให้คำปรึกษาปัญหาเมื่อมีปัญหาถูก โกง ถูกจับ ถูกทำร้าย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
โครงการประเมินความต้องการของเด็กต่างชาติ
ชุดที่ 2 ความต้องการด้านจิตใจ

คำชี้แจง ผู้วิจัยกำลังทำการประเมินความต้องการของเด็กต่างชาติชาวพม่า ในจังหวัดระนอง และเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงกับสภาพที่แท้จริง จึงใคร่ขอความร่วมมือโดยขอให้แสดงความคิดเห็นต่อแนวคำถามต่อไปนี้

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านจิตใจของเด็กอายุ <13 ปี

(แสดงความคิดเห็นแทนเด็กโดยพ่อ)

- 1.1 ความต้องการเกี่ยวกับศาสนา ต้องการทำบุญแบบพม่า ต้องการไปวัดแต่กลัวถูกจับ ต้องการเวลา ต้องการวันหยุด
- 1.2 ความต้องการรักษาวัฒนธรรมประเพณีเดิม ไม่ต้องการให้คนพม่ามีเพศสัมพันธ์โดยไม่แต่งงานหรือบริการทางเพศ
- 1.3 ต้องการปรับตัวกับวัฒนธรรมใหม่ ต้องการแต่งกายแบบไทย
- 1.4 ปัญหาจากภายในครอบครัว การทำโทษเด็กรุนแรง
- 1.5 ความต้องการตามสิทธิเด็ก ต้องการการปกป้องคุ้มครอง
- 1.6 ต้องการใบเกิด ต้องการสัญชาติไทย
- 1.7 ปัญหาจากการทำงาน ถูกโกง ต้องการวันหยุด เลิกงานเร็วขึ้น

2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านจิตใจของเด็กอายุ < 13 ปี

(แสดงความคิดเห็นแทนเด็กโดยแม่)

- 2.1 ความต้องการเกี่ยวกับศาสนา ต้องการทำบุญแบบพม่า ต้องการมีวัดใกล้ชุมชน ต้องการไปวัดแต่กลัวถูกจับ ต้องการเวลา ต้องการวันหยุด
- 2.2 ความต้องการรักษาวัฒนธรรมประเพณีเดิม ต้องการจัดงานตามประเพณีเดิม ไม่ต้องการให้คนพม่ามีเพศสัมพันธ์โดยไม่แต่งงานหรือขายบริการทางเพศ
- 2.3 ความต้องการปรับตัวกับวัฒนธรรมใหม่ ไม่ต้องการแต่งกายแบบพม่า ต้องการแต่งกายแบบไทย
- 2.4 ปัญหาจากภายในครอบครัว ผู้ใหญ่ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน การทำโทษเด็กรุนแรง
- 2.5 ความต้องการตามสิทธิเด็ก ต้องการการปกป้องคุ้มครอง
- 2.6 ต้องการ ใบเกิด ต้องการ สัญชาติไทย
- 2.7 ปัญหาจากการทำงาน ถูกโกง ต้องการวันหยุด เลิกงานเร็วขึ้น

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านจิตใจของกลุ่มเด็กอายุ 13-15 ปี เพศชาย

- 3.1 ความต้องการเกี่ยวกับศาสนา ต้องการทำบุญแบบพม่า ต้องการมีวัดใกล้ชุมชน
- 3.2 ความต้องการรักษาวัฒนธรรมประเพณีเดิม ไม่ต้องการให้คนพม่ามีเพศสัมพันธ์โดยไม่แต่งงานหรือขายบริการทางเพศ
- 3.3 ความต้องการปรับตัวกับวัฒนธรรมใหม่ ไม่ต้องการแต่งกายแบบพม่า ต้องการแต่งกายแบบไทย

- 3.4 ปัญหาจากภายในครอบครัว ความแออัดภายในที่พักอาศัย การทำโทษเด็กรุนแรง ความสงบสุขในครอบครัว
- 3.5 ความต้องการตามสิทธิเด็ก ต้องการการปกป้องคุ้มครอง ต้องการความเสมอภาคของเด็กชายหญิง
- 3.6 ต้องการสัญชาติไทย
- 3.7 ปัญหาจากการทำงาน ถูก โกง ต้องการวันหยุด เลิกงานเร็วขึ้น

4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านการจิตใจของเด็กอายุ 13-15 ปี เพศหญิง

- 4.1 ความต้องการรักษาวัฒนธรรมประเพณีเดิม ต้องการจัดงานตามประเพณีเดิม ไม่ต้องการให้คนพม่ามีเทศัมพันธ์โดยไม่แต่งงานหรือช ะบริการทางเพศ
- 4.2 ความต้องการปรับตัวกับวัฒนธรรมใหม่ ไม่ต้องการแต่งกายแบบพม่า ต้องการแต่งกายแบบไทย
- 4.3 ปัญหาจากภายในครอบครัว ผู้ใหญ่ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน ความแออัดของที่พักอาศัย การทำโทษเด็กรุนแรง ความสงบสุขในครอบครัว

5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านจิตใจของกลุ่มเด็กอายุ 16-18 ปี เพศชาย

- 5.1 ความต้องการเกี่ยวกับศาสนา ต้องการทำบุญแบบพม่า ต้องการไปวัดแต่กลัวถูกจับ ต้องการเวลา ต้องการวันหยุด
- 5.2 ความต้องการรักษาวัฒนธรรมประเพณีเดิม ต้องการจัดงานตามประเพณีเดิม ต้องการให้นายจ้างจัดงานรื่นเริงตามประเพณี ไม่ต้องการให้คนพม่ามีเทศัมพันธ์โดยไม่แต่งงานหรือขายบริการทางเพศ
- 5.3 ความต้องการปรับตัวกับวัฒนธรรมใหม่ ต้องการแต่งกายแบบไทย ต้องการปรับตัวอยู่ร่วมกับคนไทย
- 5.4 ความต้องการตามสิทธิเด็ก การปกป้องคุ้มครอง ความเสมอภาคของเด็กชายหญิง
- 5.5 ต้องการสัญชาติไทย
- 5.6 ปัญหาจากการทำงาน ถูก โกง ต้องการวันหยุด เลิกงานเร็วขึ้น ต้องการมีโอกาเลือกงานที่ชอบ

6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านจิตใจของกลุ่มเด็กอายุ 16-18 ปี เพศหญิง

- 6.1 ความต้องการเกี่ยวกับศาสนา ต้องการทำบุญแบบพม่า ต้องการมีวัดใกล้ชุมชน ต้องการไปวัดแต่กลัวถูกจับ ต้องการเวลา ต้องการวันหยุด
- 6.2 ความต้องการรักษาวัฒนธรรมประเพณีเดิม ต้องการจัดงานตามประเพณีเดิม ต้องการให้นายจ้างจัดงานตามรื่นเริงตามประเพณี ไม่ต้องการให้คนพม่ามีเทศัมพันธ์โดยไม่แต่งงานหรือขายบริการทางเพศ
- 6.3 ความต้องการปรับตัวกับวัฒนธรรมใหม่ ไม่ต้องการแต่งกายแบบพม่า ต้องการแต่งกายแบบไทย ต้องการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกับคนไทย
- 6.4 ปัญหาจากภายในครอบครัว การทำโทษเด็กรุนแรง ความสงบสุขในครอบครัว
- 6.5 ความต้องการตามสิทธิเด็ก ความเสมอภาคระหว่างเด็กชายหญิง ต้องการการปกป้องคุ้มครอง
- 6.6 ต้องการโอบเกิด ต้องการสัญชาติไทย
- 6.7 ปัญหาจากการทำงาน ถูก โกง ต้องการวันหยุด เลิกงานเร็วขึ้น ต้องการมีโอกาเลือกงานที่ชอบ

แบบสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
โครงการประเมินความต้องการของเด็กต่างชาติ
ชุดที่ 3 ความต้องการด้านการศึกษา

.....

คำชี้แจง ผู้วิจัยกำลังทำการประเมินความต้องการของเด็กต่างชาติชาวพม่า ในจังหวัดระนอง และเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงกับสภาพที่แท้จริง จึงใคร่ขอความร่วมมือโดยขอให้แสดงความคิดเห็นต่อแนวคำถามต่อไปนี้

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านการศึกษาของเด็กอายุ < 13 ปี (แสดงความคิดเห็นแทนเด็กโดยพ่อ)
 - 1.1 ต้องการส่งเสริมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ต้องการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็ก
 - 1.2 ต้องการหลักสูตรพม่า
 - 1.3 ต้องการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ภาษาพม่า วัฒนธรรมพม่า วัฒนธรรมไทย
 - 1.4 ต้องการเรียนสุขศึกษา เพศศึกษาและการคุมกำเนิด
 - 1.5 ต้องการเรียนวิชาชีพช่างเสริมสวย ค้าขาย ช่างตู้ต่อเรือ ช่างซ่อมเครื่องเรือ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ทำขนม
 - 1.6 ต้องการด้านการจัดการ เรียนกลางวัน เรียนวันหยุด เรียนในโรงเรียนไทย แยกห้องเรียนเฉพาะเด็กพม่า เรียนนอกโรงเรียน เฉพาะเด็กพม่า
 - 1.7 ต้องการวุฒิบัตร ใบรับรองการศึกษา

2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านการศึกษาของเด็กอายุ < 13 ปี (แสดงความคิดเห็นแทนเด็กโดยแม่)
 - 2.1 ต้องการส่งเสริมเรื่องค่าใช้จ่าย โอกาสเรียนระดับสูง ๆ วัสดุ อุปกรณ์ และต้องการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษาเด็ก
 - 2.2 ต้องการเรียนหลักสูตรพม่า
 - 2.3 ต้องการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาษาพม่า ภาษาไทย สุขศึกษา วัฒนธรรมพม่า วัฒนธรรมไทย
 - 2.4 ต้องการเรียนวิชาชีพ ช่างเสริมสวย เย็บผ้า ค้าขาย ช่างตู้ต่อเรือ ช่างซ่อมเครื่องเรือ ช่างซ่อมรถยนต์ การจัดการ
 - 2.5 ต้องการด้านการจัดการ เรียนกลางวัน เรียนวันหยุด เรียนในโรงเรียนไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย เรียนในโรงเรียนไทย แยกห้องเรียนเฉพาะเด็กพม่า เรียนนอกโรงเรียน เฉพาะเด็กพม่า
 - 2.6 ต้องการวุฒิบัตร ใบรับรองการศึกษา

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านการศึกษาของกลุ่มเด็กอายุ 13-15 ปี เพศชาย
 - 3.1 ต้องการส่งเสริมให้มีโอกาสเรียนระดับสูง ๆ ต้องการการแนะแนว ต้องการวัสดุ อุปกรณ์
 - 3.2 ต้องการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาษาพม่า ภาษาไทย วัฒนธรรมพม่า วัฒนธรรมไทย
 - 3.3 ต้องการเรียนเพศศึกษาและคุมกำเนิด

- 3.4 ต้องการเรียนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม ช่างซ่อมเครื่องเรือ ช่างซ่อมจักรยานยนต์ ช่างซ่อมรถยนต์ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ทำขนม
- 3.5 ต้องการด้านการจัดการ เรียนกลางวัน เรียนในโรงเรียนไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย

4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านการศึกษาของกลุ่มเด็กอายุ 13-15 ปี เพศหญิง

- 4.1 ต้องการส่งเสริมให้มีโอกาสเรียนระดับสูง ๆ ต้องการการแนะแนว
- 4.2 ต้องการส่งเสริมด้านวัสดุ อุปกรณ์
- 4.3 ต้องการเรียนหลักสูตรพม่า
- 4.4 ต้องการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาษาพม่า ภาษาไทย วัฒนธรรมพม่า วัฒนธรรมไทย
- 4.5 ต้องการเรียนเพศศึกษาและการคุมกำเนิด
- 4.6 ต้องการเรียนวิชาชีพเสริมสวย เย็บผ้า ทำขนม
- 4.7 ต้องการด้านการจัดการ เรียนกลางวัน เรียนหลังเลิกงาน เรียนกลางคืน เรียนในโรงเรียนไทยเรียนร่วมกับเด็กไทย

5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าความต้องการต่อไปนี้เป็นความต้องการด้านการศึกษาของกลุ่มเด็กอายุ 16-18 ปี เพศชาย

- 5.1 ต้องการส่งเสริมค่าใช้จ่าย ต้องการเวลา ต้องการวันหยุด
- 5.2 ต้องการเรียนวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ สุขศึกษา วัฒนธรรมพม่า
- 5.3 ต้องการเรียนวิชาชีพค้าขาย ช่างอุตสาหกรรม ช่างซ่อมเครื่องเรือ ช่างซ่อมรถยนต์ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ทำขนม
- 5.4 ต้องการด้านการจัดการ เรียนหลังเลิกงาน เรียนกลางคืน เรียนวันหยุด เรียนในโรงเรียนไทยเรียนร่วมกับเด็กไทย เรียนในโรงเรียนไทยแยกห้องเรียนเฉพาะเด็กพม่า เรียนนอกโรงเรียนเฉพาะเด็กพม่า

6. ความต้องการด้านการศึกษาของกลุ่มเด็กอายุ 16-18 ปี เพศหญิง

- 6.1 ต้องการส่งเสริมค่าใช้จ่าย ต้องการเวลา ต้องการวันหยุด ต้องการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้า
- 6.2 ต้องการเรียนหลักสูตรไทย
- 6.3 ต้องการเรียนวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมไทย
- 6.4 เพศศึกษาและคุมกำเนิด
- 6.5 ต้องการเรียนวิชาชีพช่างเสริมสวย ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ทำขนม
- 6.6 ต้องการด้านการจัดการ เรียนหลังเลิกงาน เรียนกลางคืน เรียนวันหยุด เรียนในโรงเรียนไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย เรียนนอกโรงเรียน เฉพาะเด็กพม่า

ภาคผนวก ข.
ภูมิหลังกลุ่มตัวอย่างขั้นต้นதாகุ่ม

ตารางที่ 1 ภูมิหลังผู้สนทนากลุ่มแม่ของเด็กอายุ ไม่เกิน 13 ปี

คนที่	อายุ (ปี)	เชื้อชาติ	สถานภาพ	รายได้ (ผู้ตอบ)	อาชีพ	ระดับการศึกษา	ภูมิอันเนา	ระยะเวลาทำน้ก	หมายเหตุ
1	37	พม่า	หม้าย	3,500	ขายของ	ประถม	ทวาย	3 ปี	อยู่กับครอบครัว มีลูกชาย 1 คน ลูกสาว 2 คน อายุ 7 ปี 14 และ 15 ปี
2	29	พม่า	หม้าย	2,000	รับจ้าง	ไม่ได้เรียน	ทวาย	2 ปี 5 เดือน	อยู่กับแม่และลูกสาว 2 คน อายุ 2 ปี และ 4 ปี
3	28	มอญ	สมรส	1,400	รับจ้าง	ไม่ได้เรียน	เกาะตะแหม้ง	3 ปี	อยู่กับครอบครัว, มีลูกสาว 2 คน อายุ 3 ปีและ 6 ปี
4	31	พม่า	สมรส	4,000	แม่ครัว	ประถม	ทวาย	8 ปี	แต่งงานใหม่ อยู่กับครอบครัว มีลูก ชาย 1 คน ลูกสาว 3 คน อายุ 1 ปี 7 ปี 9 ปี และ 11 ปี
5	39	พม่า	หม้าย	-	ไม่ทำงาน	ประถม	ทวาย	4 ปี	อยู่กับญาติสามี ลูก ชาย 2 คน หญิง 2 คน อายุ 12 ปี 14 ปี 16 ปี และ 19 ปี
6	47	มอญ	สมรส	-	ไม่ทำงาน	ไม่ได้เรียน	เกาะตะแหม้ง	2 ปี	อยู่กับครอบครัว มีลูก ชาย 2 คน อายุ 5 ปี และ 1 ปี
7	41	พม่า	หย่า	-	ไม่ทำงาน	ไม่ได้เรียน	ทวาย	7 ปี	อยู่กับน้องสาวและลูกชาย 1 คน ลูกสาว 5 คน อายุ 15-21 ปี
8	24	มอญ	หม้าย	-	ไม่ทำงาน	ประถม	เกาะตะแหม้ง	1 ปี	อยู่กับญาติ และลูกสาว 2 คน อายุ 2 ปี และ 4 ปี
9	23	พม่า	สมรส	-	ไม่ทำงาน	ปี 4	เกาะตะแหม้ง	2 ปี	อยู่กับครอบครัว มีลูกชาย 1 คน 1 ขวบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ภูมิหลังผู้สนับสนุนกลุ่มพ่อของเด็กอายุ ไม่เกิน 13 ปี

คนที่	อายุ (ปี)	เชื้อชาติ	สถานภาพ	รายได้ (ผู้ตอบ)	อาชีพ	ระดับการศึกษา	ภูมิดำเนา	ระยะเวลาทำนั้ก	หมายเหตุ
1	25	พม่า	สมรส	-	-	7 ปี	ทวาย	2 เดือน	มาทำงานเมืองไทยคนเดียว เข้าบ้านพักกับเพื่อน 4 คน ลูกชาย 1 คน อายุ 2 ปี อยู่ที่พม่า
2	32	พม่า	สมรส	2,000	ประมง	ประถม	ทวาย	2 ปี	อยู่กับครอบครัว ภรรยา, ลูกชาย 2 คน อายุ 4 ปี และ 8 ปี
3	37	มอญ	สมรส	2,800	รับจ้าง	ไม่ได้เรียน	เซ	10 ปี	อยู่กับพ่อ-แม่ ภรรยา, มีลูกสาว 2 คน 6 ปีและ 3 ปี
4	31	พม่า	สมรส	1-3,000	รับจ้าง	ประถม	ทวาย	1 ปี กว่า	อยู่กับภรรยา มีลูก 1 คน 1 ปี
5	39	พม่า	สมรส	2,000	ขายของ	ประถม	ทวาย	1 ปี	อยู่กับภรรยา มีลูก 2 คน คนเล็กอายุ 10 เดือน อยู่เมืองไทย คนโตอายุ 6 ปีอยู่ที่พม่า
6	36	มอญ	สมรส	2,600	ประมง	ไม่ได้เรียน	เซ	2 ปี	อยู่กับภรรยา มีลูก 2 คน 5 ปี และ 1 ปี

ตารางที่ 3 ภูมิหลังผู้สนับสนุนกลุ่มเด็ก อายุ 13-15 ปี เพศหญิง

คนที่	อายุ (ปี)	เชื้อชาติ	รายได้ (ผู้ตอบ)	อาชีพ	ระดับการศึกษา	ภูมิดำเนา (เมือง)	ระยะเวลาทำนั้ก	หมายเหตุ
1	13	พม่า	-	-	ไม่ได้เรียน	มะละแหม่ง	หลายปี (จำไม่ได้)	อยู่กับตาชาย ค้าทำงานโรงงานอาหารสัตว์ มีพี่น้อง 5 คน
2	12	พม่า	-	-	ไม่ได้เรียน	มะละแหม่ง	หลายปี (จำไม่ได้)	เป็นที่สาวของคนที 1
3	14	พม่า	-	-	ประถม	ทวาย	3 ปี	ไม่มีพ่อ แม่ทำงานรับจ้าง (แกะกระเทียม)
4	13	พม่า	-	-	ปี 2	เบ็ช	3 ปี	อยู่กับแม่ แม่รับจ้าง, เก็บเศษปลาขาย
5	13	พม่า	-	-	ปี 3	ทวาย	1 ปี	อยู่แม่ แม่รับจ้างเฝ้าสวน
6	12	มอญ	-	-	ปี 3	ทวาย	1 ปี 2 เดือน	อยู่กับพ่อแม่ แม่ไม่ทำงาน พ่อทำประมง

ตารางที่ 4. ภูมิหลังผู้สมัครกลุ่มเด็ก อายุ 13-15 ปี เพศชาย

คนที่	อายุ (ปี)	เชื้อชาติ	รายได้ (บาท)	อาชีพ	ระดับการศึกษา	ภูมิลำเนา (เมือง)	ระยะเวลาทำนั้ก	หมายเหตุ
1	14	พม่า	-	ช่วยแม่ขายของ	ประถม	ทวาย	2 ปี	อยู่กับแม่ มีพี่น้อง 3 คน
2	14	พม่า	-	-	ปี 4	ทวาย	2 ปี	พ่อถูกเกณฑ์แรงงานในพม่า หายสาบสูญไป แม่แต่งงานใหม่และมาอยู่เมืองไทย แม่อาชีพแกะกุ้ง พ่อเลี้ยงเป็นลูกเรือประมง มีพี่น้อง 3 คน
3	13	พม่า	-	-	ประถม	ทวาย	3 ปี	ไม่มีพ่อ-แม่ อาศัยอยู่กับพี่สาว ตามีพี่สาวอาชีพลูกเรือประมง
4	13	พม่า	-	-	ปี 4	ทวาย	2 ปี	อยู่กับแม่ มีพี่น้อง 4 คน
5	13	พม่า	-	-	ปี 7	ทวาย	2 ปี	อยู่กับพ่อแม่ มีพี่น้อง 5 คน
6	13	พม่า		-	ประถม	ทวาย	2 ปี	อยู่กับพ่อแม่ แม่รับจ้างตัดปลา พ่อเป็นกรรมกรทำเรือ
7	15	พม่า		เก็บขยะ	ปี 4	ทวาย	หลายปี (จำไม่ได้)	อยู่กับแม่ พ่อถูกจับในเมืองไทยข้อหาขายเสพติด
8	14	พม่า		-	ปี 2	ทวาย	หลายปี (จำไม่ได้)	อยู่กับแม่และพ่อเลี้ยง แม่ไม่ทำงาน พ่อเลี้ยงอาชีพประมง มีพี่น้อง 3 คน

ตารางที่ 5 ภูมิหลังผู้ชนทนากุ่ม เด็ก อายุ 16-18 ปี เพศหญิง

คนที่	อายุ (ปี)	เชื้อชาติ	รายได้ (บาท)	อาชีพ	ระดับการศึกษา	ภูมิลำเนา (เมือง)	ระยะเวลาที่อยู่ในประเทศไทย	หมายเหตุ
1	18	พม่า	1,600-2,000	โรงงาน	มัธยม	ทวาย	3 ปี	มาทำงานเมืองไทยคนเดียว เข้าบ้านอยู่กับเพื่อน พ่อ-แม่ อยู่ที่พม่า
2	18	พม่า	2,000	โรงงาน	ปี 8	ทวาย	2 ปี	พ่อ-แม่ เสียชีวิต มีพี่น้อง 6 คน มาเมืองไทยกับพี่สาว น้อง ๆ อยู่ที่พม่า
3	19	พม่า	1,200	ถูกจ้างร้านขายผ้า	ประถม	ทวาย	1 ปี กว่า	มาทำงานเมืองไทยกับพี่สาว มีพี่น้อง 4 คน พ่อ-แม่ และ น้อง ๆ อยู่ที่พม่า
4	18	พม่า	-	ไม่ทำงาน	ประถม	ทวาย	6 เดือน	มาทำงานเมืองไทยกับพี่ชาย พ่อ-แม่ อยู่ที่พม่า
5	18	พม่า	3,000	โรงงาน (อาหารกระป๋อง)	มัธยม	ทวาย	2 ปี	มาทำงานเมืองไทยกับเพื่อนๆ แม่เสียชีวิตแล้ว พ่ออยู่ที่พม่า
6		พม่า	2,400	โรงงาน (ห้องเก็บ)	มัธยม	ทวาย	2 ปี	อยู่เมืองไทยกับน้ำ แม่ขายของอยู่ที่พม่า พ่อเสียชีวิตแล้ว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ภูมิหลังผู้สนับสนุนกลุ่มเด็ก อายุ 16-18 ปี เพศชาย

คนที่	อายุ (ปี)	เชื้อชาติ	รายได้ (บาท)	อาชีพ	ระดับ การศึกษา	ภูมิลำเนา (เมือง)	ระยะเวลา ทำนั้ก	หมายเหตุ
1	16	พม่า	1,600	เผาถ่าน	ประถม	ทวาย	3 ปี	มาคนเดียว เข้าบ้านอยู่กับเพื่อน พ่อ-แม่ อยู่ที่พม่า
2	18	พม่า	-	-	ปี 2	ทวาย	2 ปี	พ่อ-แม่ เสียชีวิต มีพี่น้อง 6 คน มาเมืองไทยกับพี่สาว น้องๆอยู่ที่พม่า
3	16	พม่า	-	-	ประถม	ทวาย	1 ปี 6 เดือน	มาทำงานเมืองไทยกับพี่สาว มีพี่น้อง 4 คน พ่อ-แม่ และน้องๆอยู่ที่พม่า
4	19	พม่า	2,500	ประมง	มัธยม	ทวาย	3 ปี	มาทำงานเมืองไทยกับพี่ชาย พ่อ-แม่ อยู่ที่พม่า
5	17	พม่า	150 บาท/วัน	เสริมสวย	ประถม	ทวาย	2 ปี	มาทำงานเมืองไทยกับเพื่อนๆ แม่เสียชีวิตแล้ว พ่ออยู่ที่พม่า
6	17	พม่า	ไม่แน่นอน	ช่างตัดผม	ปี 4	ทวาย	2 ปี	อยู่เมืองไทยกับน้า แม่ชายของอยู่ที่พม่า พ่อเสียชีวิตแล้ว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
ความต้องการสำคัญอันดับ 1-5
ภาคผนวก ค 1 ความต้องการด้านกายภาพ

ตารางที่ ค 1.1 ความต้องการด้านกายภาพอันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามเพศและจำแนกตามลักษณะสภาพแวดล้อมชุมชน

รายการที่	ข้อความ	พ่อ	แม่	ลักษณะชุมชน	
				ปานกลาง	ไม่ดี
2	บ้านพักมีเสียงดังหนวกหู อากาศร้อน	1	2	4	1
6	ต้องการเวลาพักระหว่างทำงานมากขึ้น	2*	1	1	2
12	สิ่งแวดล้อม ราคาน้ำไม่ลง	2*	-	-	-
13	สิ่งแวดล้อมไม่พอ	4	-	2	-
24	กลัวคนคิดขโมยทรัพย์สิน ขโมยของ	5	-	-	-
4	ต้องการให้เจ้าของบ้านเช่าซ่อมแซมบ้าน	-	3	5	3
5	ที่ทำงาน เย็นมาก มือเจ็บ ยืนนานๆ ปวดขา ขาชา	-	4	3	4
10	ไม่อยากให้มีจุดจระเข้ขังอยู่ใต้ถุนบ้านและชุมชน	-	5	-	5*
26	กลัวผู้หญิงถูกข่มขืน ถวนถลาม ฯ	-	-	-	5*

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ตารางที่ ค 1.2 ความต้องการด้านกายภาพอันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามระยะเวลาการทำงาน

รายการที่	ข้อความ	ไม่เกิน 1 ปี	2-3 ปี	นานกว่า 3 ปี
2	บ้านพักมีเสียงดังหนวกหู อากาศร้อน	1	3	2
28	ต้องการผู้ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา ฯ	2	-	-
5	ที่ทำงาน เย็นมาก มือเจ็บ ยืนนานๆ ปวดขา ขาชา	3	-	4
6	ต้องการเวลาพักระหว่างทำงานมากขึ้น	4	1	1
24	กลัวคนคิดขโมยทรัพย์สิน ขโมยของ	5*	-	-
12	สิ่งแวดล้อม ราคาน้ำไม่ลง	-	2	-
4	ต้องการให้เจ้าของบ้านเช่าซ่อมแซมบ้าน	-	4	3
13	สิ่งแวดล้อมไม่พอ	-	5	-
10	ไม่อยากให้มีจุดจระเข้ขังอยู่ใต้ถุนบ้านและชุมชน	5*	-	5

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ตารางที่ ค 1.3 ความต้องการด้านกายภาพอันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ประกอบการ จำนวนตามเพศและสถานภาพการทำงาน

รายการที่	ข้อความ	พ่อ		แม่	
		ทำงาน	ไม่ทำงาน	ทำงาน	ไม่ทำงาน
2	บ้านพักมีเสียงดังหนวกหู อากาศร้อน	1	-	3	-
6	ต้องการเวลาพักระหว่างทำงานมากขึ้น	2	-	1	1
12	ส้วมไม่ดี ราคาน้ำไม่ลง	3	-	5	-
5	ที่ทำงานเย็นมาก มือเจ็บ ยืนนานๆ ปวดขา ขาชา	4	-	-	2
13	ส้วมไม่พอ	5	-	4	5
4	ต้องการให้เจ้าของบ้านเช่าซ่อมแซมบ้าน	-	-	2	4
10	ไม่อยากให้มีอุจจาระขังอยู่ใต้ถุนบ้านและชุมชน	-	-	-	3

หมายเหตุ : ไม่พบกลุ่มตัวอย่างพ่อที่ไม่ทำงาน

ตารางที่ ค 1.4 ความต้องการด้านกายภาพอันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ประกอบการ จำนวนตามเพศบุตร

รายการที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	ชายและหญิง
6	ต้องการเวลาพักระหว่างทำงานมากขึ้น	1	1	1
2	บ้านพักมีเสียงดังหนวกหู อากาศร้อน	2	2	2
21	เวลาเจ็บป่วยค่ารักษาแพง	3	-	-
4	ต้องการให้เจ้าของบ้านเช่าซ่อมแซมบ้าน	4	-	5*
12	ส้วมไม่ดี ราคาน้ำไม่ลง	5	-	3
5	ที่ทำงาน เย็นมาก มือเจ็บ ยืนนานๆ ปวดขา ขาชา	-	3	-
10	ไม่อยากให้มีอุจจาระขังอยู่ใต้ถุนบ้านและชุมชน	-	4	-
13	ส้วมไม่พอ	-	5	4
26	กักตัวผู้หญิงถูกเข้มงวดตาม ๓	-	-	5*

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ค 1.5 ความต้องการด้านกายภาพอันดับ 1-5 ของกลุ่ม 13-15 ปี จำแนกตามเพศและจำแนกตามลักษณะสภาพแวดล้อมชุมชน

รายการที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	ลักษณะชุมชน	
				ปานกลาง	ไม่ดี
5	ที่ทำงานเข็นมาก มือเจ็บ ยืนนานๆ ปวดขา ขาชา	1	-	-	3
13	ตัวไม่พอ	2	-	1	1
6	ต้องการเวลาพักระหว่างทำงานมากขึ้น	3	2	2	2
8	แมลงวันมาก อยากได้ยากฆ่าแมลง	4	5	-	-
21	เวลาจับป่วยค่ารักษาแพง	5	-	-	4
10	ไม่ชอบให้มีจุดจระเข้ขังอยู่ใต้ดูบ้านและชุมชน	-	1	5	-
2	บ้านพักมีเสียงคังหนวกหู อากาศร้อน	-	3*	-	-
12	ตัวไม่ดี ราคาน้ำไม่ลง	-	3*	3	-
4	ต้องการให้เจ้าของบ้านเช่าซ่อมแซมบ้าน	-	-	-	5
24	กลัวคนคิดข่าทำร้าย ขโมยของ			4	-

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ตารางที่ ค 1.6 ความต้องการด้านกายภาพอันดับ 1-5 ของกลุ่ม 13-15 ปี จำแนกตามระยะเวลาการทำงานในประเทไทย

รายการที่	ข้อความ	ไม่เกิน 1 ปี	2-3 ปี	นานกว่า 3 ปี
13	ตัวไม่พอ	1	2	2*
6	ต้องการเวลาพักระหว่างทำงานมากขึ้น	2	1	-
5	ที่ทำงานเข็นมาก มือเจ็บ ยืนนานๆ ปวดขา ขาชา	3	4*	-
7	น้ำท่วมขังบริเวณบ้าน หรือชุมชน	4	-	-
21	เวลาจับป่วยค่ารักษาแพง	5	4*	-
4	ต้องการให้เจ้าของบ้านเช่าซ่อมแซมบ้าน	-	3	-
12	ตัวไม่ดี ราคาน้ำไม่ลง	-	4*	-
24	กลัวคนคิดข่าทำร้าย ขโมยของ	-	-	-
28	ต้องการผู้ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา	-	-	2*
1	น้ำไม่พอใช้ น้ำใช้ไม่สะอาด ชื่อน้ำดื่มแพง			1
8	แมลงวันมาก อยากได้ยากฆ่าแมลง			4
2	บ้านพักมีเสียงคังหนวกหู อากาศร้อน			5

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ตารางที่ ค 1.7 ความต้องการด้านกายภาพอันดับ 1-5 ของกลุ่ม 16-18 ปี จำแนกตามเพศและจำแนกตามลักษณะสภาพแวดล้อมชุมชน

รายการที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	ลักษณะชุมชน	
				ปานกลาง	ไม่ดี
6	ต้องการเวลาพักระหว่างทำงานมากขึ้น	1	2	2	2
5	ที่ทำงานเย็นมาก มือเจ็บ ยืนนานๆ ปวดขา ขาชา	2	-	3	-
2	บ้านพักมีเสียงดังหนวกหู อากาศร้อน	3	-	1	4
4	ต้องการให้เจ้าของบ้านเช่าซ่อมแซมบ้าน	4	-	-	-
9	ต้องการการจัดเก็บและกำจัดขยะสม่ำเสมอ ฯ	5	3	4*	-
13	สวม หมวก	-	1	-	8
26	กลัวผู้หญิงถูกข่มขืน ถวนถาม ฯ	-	5	4*	-
10	ไม่ยอมให้มีจุดจาระจิงอยู่ใต้ถุนบ้านและชุมชน	-	-	-	5
12	สวม หมวก รัดน้ำไม่ลง	-	4	4*	3

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ตารางที่ ค 1.8 ความต้องการด้านกายภาพอันดับ 1-5 ของกลุ่ม 16-18 ปี จำแนกตามระยะเวลาการพำนักในประเทศไทย

รายการที่	ข้อความ	ไม่เกิน 1 ปี	2-3 ปี	นานกว่า 3 ปี
13	สวม หมวก	1	5	1*
2	บ้านพักมีเสียงดังหนวกหู อากาศร้อน	2	2	-
6	ต้องการเวลาพักระหว่างทำงานมากขึ้น	3	1	-
12	สวม หมวก รัดน้ำไม่ลง	4	-	4
7	นำท่วมขังบริเวณบ้าน หรือชุมชน	5	-	-
5	ที่ทำงานเย็นมาก มือเจ็บ ยืนนานๆ ปวดขา ขาชา	-	3	-
21	เวลาเจ็บป่วยเข้ารับการรักษาแพง	-	4	-
10	ไม่ยอมให้มีจุดจาระจิงอยู่ใต้ถุนบ้านและชุมชน	-	-	1*
26	กลัวผู้หญิงถูกข่มขืน ถวนถาม ฯ	-	-	1*
24	กลัวคนติดยาทำร้าย ขโมยของ	-	-	5

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ตารางที่ ค 1.9 ความต้องการด้านกายภาพอันดับ 1-5 ของกลุ่ม 16-18 ปี จำแนกตามเพศและสถานภาพการทำงาน

รายการที่	ข้อความ	ชาย		หญิง	
		ทำงาน	ไม่ทำงาน	ทำงาน	ไม่ทำงาน
2	บ้านพักมีเสียงดังหนวกหู อากาศร้อน	1*	-	3	-
4	ต้องการให้เจ้าของบ้านเช่าซ่อมแซมบ้าน	1*	-	-	4
9	ต้องการการจัดเก็บและกำจัดขยะสม่ำเสมอ ฯ	3	-	-	-
6	ต้องการเวลาพักระหว่างทำงานมากขึ้น	4	1	1	1
5	ที่ทำงานเย็นมาก มือเจ็บ ยืนนานๆ ปวดขา ขาชา	5*	2	-	2
12	ส้วมไม่ดี ราคาน้ำไม่คง	5*	-	-	5
25	กั้วถูกจับ ถูกทำร้าย	-	3	-	-
10	ไม่อยากจะให้มีจุดจระเข้ขังอยู่ใต้ถุนบ้านและชุมชน	-	4*	-	3
24	กลัวคนคิดยาทำร้าย ขโมยของ	-	4*	-	-
13	ส้วมไม่พอ	-	-	2	-
7	น้ำท่วมขังบริเวณบ้าน หรือชุมชน	-	-	4	-
1	น้ำไม่พอใช้ น้ำใช้ไม่สะอาด ชื่อน้ำคั้นแหวง	-	-	5	-

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก 2 ความต้องการด้านจิตใจ

ตารางที่ ก 2.1 ความต้องการด้านจิตใจอันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามเพศและจำแนกตามลักษณะชุมชน

รายการที่	ข้อความ	พ่อ	แม่	ลักษณะชุมชน	
				ปานกลาง	ไม่ดี
23	ต้องการสัญชาติไทย	1	2	2	2
10	ต้องการใส่เสื้อแบบไทย	2*	1	1	1
14	เด็กถูกทำโทษรุนแรงจากคนในครอบครัว ฯ	2*	4	3	5
13	ในบ้านมีคนอยู่หลายคน รำคาญใจ	4	5	-	4
19	คนพม่าถูกโกงค่าแรง กดค่าแรง	5	3	5	3
9	ไม่อยากใส่เสื้อผ้าแบบพม่าไปข้างนอกเพราะคนไทยหัวเราะเยาะ	-	-	4	-

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ตารางที่ ก 2.2 ความต้องการด้านจิตใจอันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามระยะเวลาการทำงานในประเทศไทย

รายการที่	ข้อความ	ไม่เกิน 1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี
13	เด็กถูกทำโทษรุนแรงจากคนในครอบครัว ฯ	1	3	-
23	ต้องการสัญชาติไทย	2	2	2
10	ต้องการใส่เสื้อแบบไทย	3	1	1
13	ในบ้านมีคนอยู่หลายคน รำคาญใจ	4	-	3
19	คนพม่าถูกโกงค่าแรง กดค่าแรง	5	4	4
22	ต้องการใบเกิด	-	5	-
9	ไม่อยากใส่เสื้อผ้าแบบพม่าไปข้างนอกเพราะคนไทยหัวเราะเยาะ	-	-	5

ตารางที่ ก 2.3 ความต้องการด้านจิตใจ อันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามเพศและสถานภาพการทำงาน

รายการที่	ข้อความ	พ่อ		แม่	
		ทำงาน	ไม่ทำ	ทำงาน	ไม่ทำ
23	ต้องการสัญชาติไทย	1	-	3	2
10	ต้องการใส่เสื้อแบบไทย	2	-	2	1
14	เด็กถูกทำโทษรุนแรงจากคนในครอบครัว ฯ	3	-	1	-
13	ในบ้านมีคนอยู่หลายคน รำคาญใจ	4	-	4	4
19	คนพม่าถูกโกงค่าแรง กดค่าแรง	5	-	-	3
9	ไม่อยากใส่เสื้อผ้าแบบพม่าไปข้างนอกเพราะคนไทยหัวเราะเยาะ	-	-	5	5

หมายเหตุ : ไม่พบกลุ่มพ่อที่ไม่ทำงาน

ตารางที่ ก.2.4 ความต้องการด้านจิตใจ อันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามเพศบุตร

รายการที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	ชายและหญิง
23	ต้องการสัญชาติไทย	1	2	3
10	ต้องการใส่เสื้อแบบไทย	2	1	1
14	เด็กถูกทำโทษรุนแรงจากคนในครอบครัว ฯ	3	3	-
20	ต้องการวันหยุดมากขึ้น เลิกงานเร็วขึ้น เพื่อมีเวลาพักผ่อนหย่อนใจ	4	-	-
13	ในบ้านมีคนอยู่หลายคน รำคาญใจ	5	-	4
19	คนพม่าถูกโกงค่าแรง กดค่าแรง	-	4	2
8	ไม่อยากใส่เสื้อผ้าแบบพม่าไปข้างนอกเพราะคนไทยหัวเราะเยาะ	-	5	-
22	ต้องการใบเกิด	-	-	5

ตารางที่ ก.2.5 ความต้องการด้านจิตใจ อันดับ 1-5 ของกลุ่ม 13-15 ปี จำแนกตามเพศและจำแนกตามลักษณะสภาพแวดล้อมชุมชน

รายการที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	ลักษณะชุมชน	
				ปานกลาง	ไม่ดี
10	ต้องการใส่เสื้อแบบไทย	1	2	1	3
23	ต้องการสัญชาติไทย	2	1	2	1
17	เด็กอยู่เองโดยลำพัง ไม่มีผู้ใหญ่ปกป้องดูแล	3	-	-	-
19	คนพม่าถูกโกงค่าแรง กดค่าแรง	4	-	5*	-
20	ต้องการวันหยุดมากขึ้น เลิกงานเร็วขึ้น เพื่อมีเวลาพักผ่อนหย่อนใจ	5	-	-	-
14	เด็กถูกทำโทษรุนแรงจากคนในครอบครัว ฯ	-	3	-	2
13	ในบ้านมีคนอยู่หลายคน รำคาญใจ	-	4	3	4
9	ไม่อยากใส่เสื้อผ้าแบบพม่าไปข้างนอกเพราะคนไทยหัวเราะเยาะ	-	5	-	5
8	ไม่อยากให้คนพม่าขายบริการทางเพศ	-	-	4	-
4	อยากมีเวลา วันหยุด ไปทำบุญ	-	-	5*	-

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ตารางที่ ค.2.6 ความต้องการด้านจิตใจอันดับ 1-5 ของกลุ่ม 13-15 ปี, จำแนกตามระยะเวลาการทำนุในประเทศไทย

รายการที่	ข้อความ	ไม่เกิน 1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี
23	ต้องการสัญชาติไทย	1	2	1*
10	ต้องการใส่เสื้อแบบไทย	2	1	1*
17	เด็กอยู่เองโดยลำพัง ไม่มีผู้ใหญ่ปกป้องดูแล	3	-	-
18	เด็กพม่าถูกรังแกไม่มีใครช่วย	4	-	-
9	ไม่ยอมใส่เสื้อผ้าแบบพม่าไปข้างนอกเพราะคนไทยหัวเราะเยาะ	5	5	4
13	ในบ้านมีคนอยู่หลายคน รำคาญใจ	-	3	-
14	เด็กถูกทำโทษรุนแรงจากคนในครอบครัว ฯ	-	4	-
19	คนพม่าถูกโกงค่าแรง กดค่าแรง	-	-	3
8	ไม่ยอมให้คนพม่าขายบริการทางเพศ	-	-	5

ตารางที่ ค.2.7 ความต้องการด้านจิตใจ อันดับ 1-5 ของกลุ่ม 16-18 ปี จำแนกตามเพศและจำแนกลักษณะชุมชน

รายการที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	ลักษณะชุมชน	
				ปานกลาง	ไม่ดี
23	ต้องการสัญชาติไทย	1	2	1	1
20	ต้องการวันหยุดมากขึ้น เลิกงานเร็วขึ้น เพื่อมีเวลาพักผ่อนหย่อนใจ	2	-	-	2*
19	คนพม่าถูกโกงค่าแรง กดค่าแรง	3	-	-	-
1	อยากทำบุญแบบพม่า หรือแบบมอญ กับพระพม่าหรือมอญ	4	-	-	-
10	ต้องการใส่เสื้อแบบไทย	5	3	2	4
9	ไม่ยอมใส่เสื้อผ้าแบบพม่าไปข้างนอกเพราะคนไทยหัวเราะเยาะ	-	1	3	2*
5	อยากให้จัดงานแบบพม่าหรือมอญ ฯ	-	4	4	5
3	อยากไปวัดแต่ไม่กล้าไป กลัวถูกจับ	-	5	-	-
4	อยากมีเวลา วันหยุด ไปทำบุญ	-	-	5	-

หมายเหตุ *: อันดับเท่ากัน

ตารางที่ ก 2.8 ความต้องการด้านจิตใจอันดับ 1-5 ของกลุ่ม 16-18 ปี จำนวนกลุ่มตามระยะเวลาการทำงานในประเศ
ไทย

รายการที่	ข้อความ	ไม่เกิน 1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี
9	ไม่อยากได้เสื้อผ้าแบบพม่าไปข้างนอกเพราะคนไทยหัวเราะเยาะ	1	-	-
5	อยากให้จัดงานแบบพม่าหรือมอญ ฯ	2	5	-
23	ต้องการสัญชาติไทย	3	1	4
10	ต้องการได้เสื้อแบบไทย	4	2	-
20	ต้องการวันหยุดมากขึ้น เลิกงานเร็วขึ้น เพื่อมีเวลาพักผ่อนหย่อนใจ	5	4	-
19	คนพม่าถูกโกงค่าแรง กดค่าแรง	-	3	3
1	อยากทำบุญแบบพม่า หรือแบบมอญ กับพระพม่าหรือมอญ	-	-	1
8	ไม่อยากให้คนพม่าขายบริการทางเพศ	-	-	1
7	ไม่อยากให้คนพม่ามีเพศสัมพันธ์โดยไม่แต่งงาน	-	-	5

ตารางที่ ก 2.9 ความต้องการด้านจิตใจ อันดับ 1-5 ของกลุ่ม 16-18 ปี จำนวนตามเพศและสถานภาพการทำงาน

รายการที่	ข้อความ	ชาย		หญิง	
		ทำงาน	ไม่ทำ	ทำงาน	ไม่ทำ
23	ต้องการสัญชาติไทย	1	1	2	3
20	ต้องการวันหยุดมากขึ้น เลิกงานเร็วขึ้น เพื่อมีเวลาพักผ่อนหย่อนใจ	2	-	-	-
1	อยากทำบุญแบบพม่า หรือแบบมอญ กับพระพม่าหรือมอญ	3	-	-	-
5	อยากให้จัดงานแบบพม่าหรือมอญ ฯ	4	4*	4	-
10	ต้องการได้เสื้อแบบไทย	5	-	3	1
19	คนพม่าถูกโกงค่าแรง กดค่าแรง	-	2	-	4*
7	ไม่อยากให้คนพม่ามีเพศสัมพันธ์โดยไม่แต่งงาน	-	3	-	-
9	ไม่อยากได้เสื้อผ้าแบบพม่า ไปข้างนอกเพราะคนไทยหัวเราะเยาะ	-	4*	1	2
3	อยากไปทำบุญ อยากไปวัดแต่ไม่กล้าไปกลัวถูกจับ	-	-	5	-
13	ในบ้านมีคนอยู่หลายคน รำคาญใจ	-	-	-	4*

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ภาคผนวก ค 3 ความต้องการด้านการศึกษา

ตารางที่ ค.3.1 ความต้องการด้านการศึกษา อันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามเพศและจำแนกตามลักษณะชุมชน

รายการที่	ข้อความ	พ่อ	แม่	ลักษณะชุมชน	
				ปานกลาง	ไม่ดี
17	ต้องการเรียนเสริมสวย	1	2	-	-
25	ต้องการเรียนทำขนม	2	-	-	-
13	ต้องการเรียนเรื่องเพศศึกษาและการคุมกำเนิด	3*	1	1	-
20	ต้องการเรียนช่างผู้ต่อเรือ	3*	-	4	1
28	ต้องการเรียนในวันหยุด	5	-	-	-
18	ต้องการเรียนเย็บผ้า	-	3	-	-
2	ต้องการวันหยุด หรือมีเวลา เพื่อเรียนหนังสือ	-	4	2	2
16	ต้องการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	-	5*	3	3
23	ต้องการเรียนซ่อมรถยนต์	-	5*	-	4
9	ต้องการเรียนหลักสูตรแบบไทย	-	-	-	5
29	ต้องการให้เด็กพม่าเข้าเรียน โรงเรียน ไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย	-	-	-	-
27	ต้องการเรียนเวลาหลังเลิกงานหรือกลางคืน	-	-	-	-
17.	ต้องการเรียนเสริมสวย	-	-	5	-

หมายเหตุ : * อันค้ำเท่ากัน

ตารางที่ ค.3.2 ความต้องการด้านการศึกษา อันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามระยะเวลาการพำนักในประเทศไทย

รายการที่	ข้อความ	ไม่เกิน 1 ปี	2-3 ปี	>3 ปี
20	ต้องการเรียนช่างผู้ต่อเรือ	1	5	4
9	ต้องการเรียนหลักสูตรแบบไทย	2	-	-
27	ต้องการเรียนเวลาหลังเลิกงานหรือกลางคืน	3	-	-
23	ต้องการเรียนซ่อมรถยนต์	4	-	-
25	ต้องการเรียนทำขนม	5	3	2
17	ต้องการเรียนเสริมสวย	-	1	5
13	ต้องการเรียนเรื่องเพศศึกษาและการคุมกำเนิด	-	2	1
29	ต้องการให้เด็กพม่าเข้าเรียน โรงเรียน ไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย	-	4	-
16	ต้องการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	-	-	3

ตารางที่ ค 3.3 ความต้องการด้านการศึกษา อันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามเพศและสถานภาพการทำงาน

รายการที่	ข้อความ	พ่อ		แม่	
		ทำงาน	ไม่ทำ	ทำงาน	ไม่ทำ
17	ต้องการเรียนเสริมสวย	1	-	-	-
13	ต้องการเรียนเรื่องเพศศึกษาและการคุมกำเนิด	2	-	2	1
25	ต้องการเรียนทำขนม	3	-	-	-
28	ต้องการเรียนในวันหยุด	4	-	4	-
20	ต้องการเรียนช่างคู่ต่อเรือ	5	-	1	3*
27	ต้องการเรียนเวลาหลังเลิกงานหรือกลางคืน	-	-	3	-
11	ต้องการเรียนภาษาพม่า	-	-	5	-
16	ต้องการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	-	-	-	2
19	ต้องการเรียนการค้าขาย	-	-	-	3*
29	ต้องการให้เด็กพม่าเข้าเรียนโรงเรียนไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย	-	-	-	5

หมายเหตุ : 1. * อันดับเท่ากัน

2. ไม่พบกลุ่มพ่อที่ไม่ทำงาน

ตารางที่ ค 3.4 ความต้องการด้านการศึกษา อันดับ 1-5 ของกลุ่มผู้ปกครอง จำแนกกลุ่มตามเพศบุตร

รายการที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	ชายและหญิง
17	ต้องการเรียนเสริมสวย	1	2	2
25	ต้องการเรียนทำขนม	2	-	4
20	ต้องการเรียนช่างคู่ต่อเรือ	3	5	-
28	ต้องการเรียนในวันหยุด	4	-	-
19	ต้องการเรียนการค้าขาย	5	1	5
13	ต้องการเรียนเรื่องเพศศึกษาและการคุมกำเนิด	-	-	-
16	ต้องการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	-	3	-
29	ต้องการให้เด็กพม่าเข้าเรียนโรงเรียนไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย	-	4	-
14	ต้องการเรียนเรื่องสุขภาพ สุขอนามัย	-	-	1
15	ต้องการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมพม่า	-	-	3

ตารางที่ ก.3.5 ความต้องการด้านการศึกษา อันดับ 1-5 ของกลุ่ม 13-15 ปี จำแนกตามเพศและจำแนกตามลักษณะสภาพแวดล้อมชุมชน

รายการที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	ลักษณะชุมชน	
				ปานกลาง	ไม่ดี
21	ต้องการเรียนซ่อมเครื่องเรือ	1	-	-	2*
13	ต้องการเรียนเรื่องเพศศึกษาและการคุมกำเนิด	2	2	§	1
20	ต้องการเรียนช่างตู้ต่อเรือ	3	-	-	2*
24	ต้องการเรียนซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	4	-	-	-
23	ต้องการเรียนซ่อมรถยนต์	5	-	-	-
17	ต้องการเรียนเสริมสวย	-	1	-	5
29	ต้องการให้เด็กพม่าเข้าเรียนโรงเรียนไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย	-	3	3*	-
27	ต้องการเรียนเวลาหลังเลิกงานหรือกลางคืน	-	4	2	-
18	ต้องการเรียนเย็บผ้า	-	5	-	-
14	ต้องการเรียนเรื่องสุขศึกษา สุขอนามัย	-	-	-	-
16	ต้องการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	-	-	3*	-
15	ต้องการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมพม่า	-	-	5	-
25	ต้องการเรียนทำขนม	-	-	-	4

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ตารางที่ ก.3.6 ความต้องการด้านการศึกษา อันดับ 1-5 ของกลุ่ม 13-15 ปี, จำแนกตามระยะเวลาการพำนักในประเทศไทย

รายการที่	ข้อความ	ไม่เกิน 1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี
17	ต้องการเรียนเสริมสวย	1	-	-
27	ต้องการเรียนเวลาหลังเลิกงานหรือกลางคืน	2	-	-
11	ต้องการเรียนภาษาไทย	3	-	-
19	ต้องการเรียนการค้าขาย	4	-	-
13	ต้องการเรียนเรื่องเพศศึกษาและการคุมกำเนิด	5	1	1
20	ต้องการเรียนช่างตู้ต่อเรือ	-	2	2*
21	ต้องการเรียนซ่อมเครื่องเรือ	-	3	-
24	ต้องการเรียนซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	-	4	-
29	ต้องการให้เด็กพม่าเข้าเรียนโรงเรียนไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย	-	5	4
4	ต้องการให้มีผู้แนะนำเรื่องการเรียนหนังสือ	-	-	2*
25	ต้องการเรียนทำขนม	-	-	5

หมายเหตุ : * อันดับเท่ากัน

ตารางที่ 3.7 ความต้องการด้านการศึกษาระดับ 1-5 ของกลุ่ม 16-18 ปี จำแนกตามเพศและจำแนกตามลักษณะชุมชน

รายการที่	ข้อความ	ชาย	หญิง	ลักษณะชุมชน	
				ปานกลาง	ไม่ดี
15	ต้องการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมพม่า	1	-	-	5
24	ต้องการเรียนซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	2	-	-	4
20	ต้องการเรียนช่างผู้ต่อเรือ	3	-	3	3
21	ต้องการเรียนซ่อมเครื่องเรือ	4	-	-	-
25	ต้องการเรียนทำขนม	5	3*	-	2
13	ต้องการเรียนเรื่องเพศศึกษาและการคุมกำเนิด	-	1	2	-
9	ต้องการเรียนหลักสูตรแบบไทย	-	2	-	-
29	ต้องการให้เด็กพม่าเข้าเรียนโรงเรียนไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย	-	3*	5	-
18	ต้องการเรียนเย็บผ้า	-	5	1	-
6	ต้องการเครื่องแบบนักเรียน	-	-	-	1
11	ต้องการเรียนภาษาพม่า	-	-	4	-

หมายเหตุ : * อันคืบเท่ากัน

ตารางที่ 3.8 ผลการจัดความสำคัญความต้องการด้านการศึกษาระดับ 1-5 ของกลุ่ม 16-18 ปี จำแนกตามระยะเวลาการพำนักในประเทศไทย

รายการที่	ข้อความ	ไม่เกิน 1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี
25	ต้องการเรียนทำขนม	1	-	-
13	ต้องการเรียนเรื่องเพศศึกษาและการคุมกำเนิด	2	-	4
9	ต้องการเรียนหลักสูตรแบบไทย	3*	-	-
26	ต้องการเรียนเวลากลางวัน	3*	-	-
20	ต้องการเรียนช่างผู้ต่อเรือ	5	2	5
15	ต้องการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมพม่า	-	1	-
29	ต้องการให้เด็กพม่าเข้าเรียนโรงเรียนไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย	-	2	-
1	เรียนโดยค่าใช้จ่ายราคาถูกหรือเรียนฟรี	-	4*	-
27	ต้องการเรียนเวลาหลังเลิกงานหรือกลางคืน	-	4*	-
11	ต้องการเรียนภาษาพม่า	-	-	1
19	ต้องการเรียนการค้าขาย	-	-	2
8	ต้องการเรียนหลักสูตรแบบพม่า	-	-	3

หมายเหตุ : * อันคืบเท่ากัน

ตารางที่ ค.3.9 ความต้องการด้านการศึกษา อันดับ 1-5 ของกลุ่ม 16-18 ปี จำแนกตามเพศและสถานภาพการทำงาน

รายการที่	ข้อความ	ชาย		หญิง	
		ทำงาน	ไม่ทำ	ทำงาน	ไม่ทำ
13	ต้องการเรียนเรื่องเพศศึกษาและการคุมกำเนิด	1	-	-	-
26	ต้องการเรียนเวลากลางวัน	2	-	-	-
20	ต้องการเรียนช่างอุตสาหกรรม	3	-	1	-
27	ต้องการเรียนเวลาหลังเลิกงานหรือกลางคืน	4	-	4	-
1	เรียน โดยค่าใช้จ่ายราคาถูกหรือเรียนฟรี	5*	-	-	2
25	ต้องการเรียนทำขนม	5*	-	-	1
9	ต้องการเรียนหลักสูตรแบบไทย	-	1	-	-
30	ต้องการให้เด็กพม่าเรียนในโรงเรียนไทย โดยแยกห้องเรียน เฉพาะเด็กพม่า	-	2	-	-
3	ต้องการเรียนสูงๆ	-	3*	-	-
29	ต้องการให้เด็กพม่าเข้าเรียนโรงเรียนไทย เรียนร่วมกับเด็กไทย	-	3*	-	-
21	ต้องการเรียนซ่อมเครื่องเรือ	-	-	2	-
23	ต้องการเรียนซ่อมรถยนต์	-	-	3	-
11	ต้องการเรียนภาษาพม่า	-	-	5	-
15	ต้องการเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมพม่า	-	-	-	3
22	ต้องการเรียนซ่อมมอเตอร์ไซด์	-	-	-	4
24	ต้องการเรียนซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	-	-	-	5

หมายเหตุ : 1. * อันดับเท่ากัน

2. กลุ่มชาย ไม่ทำงาน ไม่มีอันดับ 4 และ 5

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับรายการความต้องการ

ภาคผนวก ง. 1 การความต้องการด้านกายภาพ

ตารางที่ ง 1.1 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านกายภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุและเพศ

	ผู้ปกครอง		13-15 ปี		16-18 ปี	
	พ่อ	แม่	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
พ่อ	-	.793**	.655**	.793**	.806**	.793**
แม่		-	.771**	.729**	.857**	.671**
13-15 ปี / ชาย			-	.700**	.757**	.686**
13-15 ปี / หญิง				-	.671**	.771**
16-18 ปี / ชาย					-	.614**

* p<.05, **p<.01

ตารางที่ ง 1.2 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านกายภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ เพศ และสถานภาพ

	พ่อ	แม่	แม่	16-18ปี	16-18ปี	16-18ปี	16-18ปี
	ทำงาน	ทำงาน	ไม่ทำงาน	ชาย ทำงาน	ชาย ไม่ทำงาน	หญิง ทำงาน	หญิง ไม่ทำงาน
พ่อ / ทำงาน	-	.714**	.832**	.629**	.667**	.729**	.557**
แม่ / ทำงาน		-	.711**	.557**	.714**	.586**	.286**
แม่ / ไม่ทำงาน			-	.572**	.781**	.670**	.586**
16-18ปี / ชาย / ทำงาน				-	.414*	.643**	.414*
16-18ปี / ชาย / ไม่ทำงาน					-	.571**	.557**
16-18ปี / หญิง / ทำงาน						-	.543**

* p<.05, **p<.01

ตารางที่ ง 1.3 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านกายภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศบุตร

	ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง
	เด็กเพศชาย	เด็กเพศหญิง	เด็กเพศชายและหญิง
ผู้ปกครองเด็กเพศชาย	-	.757**	.871**
ผู้ปกครองเด็กเพศหญิง		-	.814**

* p<.05, **p<.01

ตารางที่ 1.4 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านกายภาพ จำแนกตามอายุ และลักษณะสภาพแวดล้อมชุมชน

	ผู้ปกครอง		13-15 ปี		16-18 ปี	
	สภาพชุมชน		สภาพชุมชน		สภาพชุมชน	
	ไม่ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ปานกลาง
ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมไม่ดี	-	.829**	.757**	.786**	.786**	.686**
ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมกลาง		-	.757**	.800**	.814*	.771**
13-15 ปี สภาพแวดล้อมไม่ดี			-	.757**	.800*	.729**
13-15 ปี สภาพแวดล้อมกลาง				-	.871*	.657**
16-18 ปี สภาพแวดล้อมไม่ดี					-	.686**

* $p < .05$, ** $p < .01$

ตารางที่ 1.5 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการเรียงด้านกายภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ และระยะเวลาการพำนัก

	ผู้ปกครอง			13-15 ปี			16-18 ปี		
	≤ 1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี	≤ 1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี	1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี
ผู้ปกครอง, 1 ปี	-	.429*	.571**	.600**	.443*	.329	.529**	.714**	.300
ผู้ปกครอง, 2-3 ปี		-	.829**	.686**	.800**	.329	.586**	.729**	.600**
ผู้ปกครอง, > 3 ปี			-	.671**	.671**	.457*	.700**	.729**	.643**
13-15 ปี, 1 ปี				-	.643**	.114	.443*	.700**	.729**
13-15 ปี, 2-3 ปี					-	.314	.529**	.700**	.543**
13-15 ปี, > 3 ปี						-	.514**	.357	.329
16-18 ปี, 1 ปี							-	.629**	.557**
16-18 ปี, 2-3 ปี								-	.457*

* $p < .05$, ** $p < .01$

ภาคผนวก ง. 2 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับ
ความต้องการด้านจิตใจ

ตารางที่ ง 2.1 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านจิตใจของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุและเพศ

	ผู้ปกครอง		13-15 ปี		16-18 ปี	
	พ่อ	แม่	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
พ่อ	-	.809**	.574**	.500*	.618**	.603**
แม่		-	.618**	.529**	.647**	.750**
13-15 ปี / ชาย			-	.662**	.426*	.647**
13-15 ปี / หญิง				-	.221	.529**
16-18 ปี / ชาย					-	.559**

*p<.05, **p<.01

ตารางที่ ง 2.2 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านจิตใจของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ เพศและสถานภาพการทำงาน

	พ่อ ทำงาน	แม่ ทำงาน	แม่ ไม่ทำงาน	16-18ปี		16-18ปี	
				ชาย ทำงาน	ชาย ไม่ทำงาน	หญิง ทำงาน	หญิง ไม่ทำงาน
พ่อ / ทำงาน	-	.706**	.647**	.412	.500*	.441*	.456*
แม่ / ทำงาน		-	.750**	.500*	.485*	.485*	.632**
แม่ / ไม่ทำงาน			-	.662**	.456*	.712**	.485*
16-18ปี / ชาย / ทำงาน				-	.412	.544**	.529**
16-18ปี / ชาย / ไม่ทำงาน					-	.412	.353
16-18ปี / หญิง / ทำงาน						-	.307

*p<.05, **p<.01

ตารางที่ ง 2.3 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านจิตใจของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศบุตร

	ผู้ปกครอง เด็กเพศชาย	ผู้ปกครอง เด็กเพศหญิง	ผู้ปกครอง เด็กเพศชายและหญิง
ผู้ปกครองเด็กเพศชาย	-	.765**	.750**
ผู้ปกครองเด็กเพศหญิง		-	.779**

*p<.05, **p<.01

ตารางที่ ง 2.4 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านจิตใจของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ และ ลักษณะสภาพแวดล้อมชุมชน

	ผู้ปกครอง		13-15 ปี		16-18 ปี	
	สภาพแวดล้อมไม่ดี	สภาพแวดล้อมปานกลาง	สภาพแวดล้อมไม่ดี	สภาพแวดล้อมปานกลาง	สภาพแวดล้อมไม่ดี	สภาพแวดล้อมปานกลาง
ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมไม่ดี	-	.706**	.676**	.735**	.632**	.706**
ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมปานกลาง		-	.544**	.500**	.456*	.868**
13-15 ปี สภาพแวดล้อมไม่ดี			-	.706**	.485*	.647**
13-15 ปี สภาพแวดล้อมปานกลาง				-	.471*	.691**
16-18 ปี สภาพแวดล้อมไม่ดี					-	.632**

* $p < .05$, ** $p < .01$

\

ตารางที่ ง 2.5 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านจิตใจของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ และระยะเวลาการพำนักในประเทศไทย

	ผู้ปกครอง			13-15 ปี			16-18 ปี		
	1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี	1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี	1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี
ผู้ปกครอง, 1 ปี	-	.706**	.588**	.485*	.559**	.426*	.309	.632**	.191
ผู้ปกครอง, 2-3 ปี		-	.735**	.441*	.574*	.382	.544**	.712**	.206
ผู้ปกครอง, >3 ปี			-	.471*	.647**	.382	.353	.721**	.324
13-15 ปี, 1 ปี				-	.618**	.515*	.265	.662**	.176
13-15 ปี, 2-3 ปี					-	.412	.441*	.662**	.103
13-15 ปี, >3 ปี						-	.103	.426*	.191
16-18 ปี, 1 ปี							-	.515*	-.088
16-18 ปี, 2-3 ปี								-	.259

* $p < .05$, ** $p < .01$

ภาคผนวก ง 3 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับ
ความต้องการด้านการศึกษา

ตารางที่ 3.1 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการเรียงด้านการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ และเพศ

	ผู้ปกครอง		13-15 ปี		16-18 ปี	
	พ่อ	แม่	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
พ่อ	-	.650**	.687**	.438*	.438*	.525**
แม่		-	.738**	.288	.487**	.525**
13-15 ปี / ชาย			-	.462**	.400*	.437*
13-15 ปี / หญิง				-	.263	.363*
16-18 ปี / ชาย					-	.600**

*p<.05, **p<.01

ตารางที่ 3.2 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ เพศและสถานภาพการทำงาน

	ผู้ปกครอง			16-18 ปี			
	ทำงาน	ทำงาน	ไม่ทำงาน	ชาย ทำงาน	ชาย ไม่ทำงาน	หญิง ทำงาน	หญิง ไม่ทำงาน
พ่อ / ทำงาน	-	.638**	.550**	.138	.425*	.400*	.288
แม่ / ทำงาน		-	.525**	.038	.275	.313	.375*
แม่ / ไม่ทำงาน			-	.050	.175	.163	.463**
15-18ปี / ชาย / ทำงาน				-	.313	-.100	-.138
16-18ปี / ชาย / ไม่ทำงาน					-	.125	.025
16-18ปี / หญิง / ทำงาน						-	.363*

*p<.05, **p<.01

ตารางที่ 3.3 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการเรียงด้านการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศบุตร

	ผู้ปกครอง เด็กเพศชาย	ผู้ปกครอง เด็กเพศหญิง	ผู้ปกครอง เด็กเพศชายและหญิง
ผู้ปกครองเด็กเพศชาย	-	.700**	.725**
ผู้ปกครองเด็กเพศหญิง		-	.638**

*p<.05, **p<.01

ตารางที่ 3.4 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดเรียงด้านการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ และลักษณะสภาพแวดล้อมชุมชน

	ผู้ปกครอง		13-15 ปี		16-18 ปี	
	สภาพแวดล้อมไม่ดี	สภาพแวดล้อมปานกลาง	สภาพแวดล้อมไม่ดี	สภาพแวดล้อมปานกลาง	สภาพแวดล้อมไม่ดี	สภาพแวดล้อมปานกลาง
ผู้ปกครอง, สภาพแวดล้อมไม่ดี	-	.650**	.687**	.438*	.438*	.525**
ผู้ปกครอง, สภาพแวดล้อมปานกลาง		-	.738**	.288	.487**	.525**
13-15 ปี, สภาพแวดล้อมไม่ดี			-	.426**	.400*	.437*
13-15 ปี, สภาพแวดล้อมปานกลาง				-	.263	.363*
16-18 ปี, สภาพแวดล้อมไม่ดี					-	.600**

* $p < .05$, ** $p < .01$

ตารางที่ 3.5 สหสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดอันดับความต้องการด้านการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกกลุ่มตามอายุ และระยะเวลาการหำนัก

	ผู้ปกครอง			13-15 ปี			16-18 ปี		
	1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี	1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี	1 ปี	2-3 ปี	> 3 ปี
ผู้ปกครอง, 1 ปี	-	.600**	.475**	.338	.513**	.450**	.163	.600**	-.287
ผู้ปกครอง, 2-3 ปี		-	.775**	.275	.663**	.538**	.363*	.575**	.075
ผู้ปกครอง, >3 ปี			-	.488**	.675**	.525**	.375*	.600**	.325
13-15 ปี, 1 ปี				-	.388*	.387*	-.012	.300	-.113
13-15 ปี, 2-3 ปี					-	.663**	.412*	.613**	-.075
13-15 ปี, >3 ปี						-	.300	.387*	.038
16-18 ปี, 1 ปี							-	.363*	.100
16-18 ปี, 2-3 ปี								-	.137

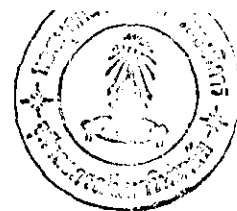
* $p < .05$, ** $p < .01$

ภาคผนวก จ.

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1. คุณสุประสันน์ วิริยะวงศานุกูล
นักวิชาการควบคุมโรคติดต่อระหว่างประเทศ ประจำด่านระนอง
2. คุณจิรพงษ์ สุทธระมูติก
นักวิชาการสาธารณสุข จังหวัดระนอง
3. คุณสุชนม์ ภูัชชเจริญ
ศึกษานิเทศ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง
4. นายเกษม ศานติประพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ ตำบลปากน้ำ อำเภอ เมือง จังหวัดระนอง
5. คุณครูชาติ
ครูโรงเรียนเด็กเล็กในชุมชนผู้ย้ายถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดระนอง
6. Dr. Naing
World Vission Foundation Thailand (NGOs) จังหวัดระนอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางอมรทิพย์ อมราภิบาล เกิดวันที่ 26 พฤศจิกายน 2501 ที่จังหวัดหนองคาย สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2539 ปัจจุบันเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำงานในตำแหน่งนักวิจัย ประจำศูนย์วิจัยการย้ายถิ่นแห่งเอเชีย สถาบันเอเชียศึกษา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย