

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาล  
ในระดับปริญญาตรี

นางอุษณีย์ เทพวรชัย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-333-371-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I19284366

**A DEVELOPMENT OF THE ACTIVE LEARNING INSTRUCTIONAL MODEL  
IN NURSING EDUCATION AT THE UNDERGRADUATE LEVEL**



**Mrs. Utsanee Tepvorachal**

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Education in Higher Education  
Department of Higher Education**

**Faculty of Education  
Chulalongkorn University**

**Academic Year 2000**

**ISBN 974-333-371-1**

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับ  
ปริญญาตรี  
โดย                              นางอุษณีย์ เทพรชัย  
ภาควิชา                            อุดมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมฆาคุณวุฒิ  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม      ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช

---

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

.....  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
( รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ )

.....  
( รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมฆาคุณวุฒิ )

.....  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช )

.....  
( รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา )

.....  
( รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ )

.....  
( อาจารย์ ดร.ไพลิน นุกุลกิจ )

อุษณีย์ เทพารชัย : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี (A DEVELOPMENT OF ACTIVE LEARNING INSTRUCTIONAL MODEL IN NURSING EDUCATION AT THE UNDERGRADUATE LEVEL)

อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ปทีป เมฆาคุณวุฒิ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช. 231 หน้า. ISBN 974-333-371-1

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี และเพื่อเปรียบเทียบผลการสอนนักศึกษา ระหว่างกลุ่มที่สอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี กับกลุ่มที่สอนตามปกติ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปเหตุผล ด้านความภาคภูมิใจในตนเอง และความสามารถด้านการติดต่อสื่อสารในทีม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ปีที่ 1 จำนวน 114 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 57 คน และกลุ่มควบคุม 57 คน โดยแบ่งตามคะแนนเฉลี่ยสะสม(GPA) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งผู้วิจัยสร้างเอง แบบทดสอบความสามารถในการคิด ซึ่งพัฒนาโดยศูนย์ทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แบบประเมินความภาคภูมิใจในตนเอง โดยใช้เครื่องมือ Culture-Free Self Esteem Inventories ของ James Battle (1992) และแบบประเมินความสามารถด้านการติดต่อสื่อสารในทีม โดยใช้เครื่องมือ Team Communication ของ Rollin Glaser (1993)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี มีโครงสร้าง ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก วิธีสอนตามแนวคิดเชิงรุก กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก และการประเมินผลการเรียนการสอนเชิงรุก

2. นักศึกษาที่สอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกับนักศึกษาที่สอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปเหตุผล ด้านความภาคภูมิใจในตนเอง และความสามารถด้านการติดต่อสื่อสารในทีม แต่ไม่แตกต่างกันในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ภายหลังจากสอน 8 สัปดาห์ นักศึกษาที่สอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยหลังสอนแตกต่างกับก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปเหตุผล ด้านความภาคภูมิใจในตนเอง และความสามารถด้านการติดต่อสื่อสารในทีม

4. ในการทำงานเป็นทีม นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม แสดงบทบาทในลักษณะเน้นการสนับสนุนกลุ่มมากกว่าการเน้นงาน

ภาควิชา..... ๑๓๓๓๓๓.....ลายมือชื่อนิสิต..... ๑๓๓๓๓๓.....  
สาขาวิชา..... ๑๓๓๓๓๓.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... ๑๓๓๓๓๓.....  
ปีการศึกษา..... ๒๕๕๒.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... ๑๓๓๓๓๓.....

##C843860 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD ACTIVE LEARNING / ACHIEVEMENT / REASON THINKING / SELF ESTEEM / TEAM COMMUNICATION

UTSANEE TEPVORACHAI : A DEVELOPMENT OF ACTIVE LEARNING INSTRUCTIONAL MODEL IN NURSING EDUCATION AT THE UNDERGRADUATE LEVEL. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. PATEEP MATHAKUNAVUDHI, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR : ASST. PROF. THIDARAT BOONNUJ, Ed.D. 231 pp. ISBN 974-333-371-1

The objectives of this examining research were to develop the active learning instructional model in nursing education at the undergraduate level and to compare the results of teaching between an active learning instructional model and a traditional method. The comparisons were student achievement, analytical thinking, self-esteem and team communication. A sample group of 114 freshmen nursing student was separated into an experimental group of 57 students and a control group of an equal number by using the Grade Point Average system. Major result of this study :

1. The active learning instructional model in nursing education at the undergraduate level resulted in active learning instructional concepts, active learning instructional methods, active learning instructional procedures, and active learning instructional assessment.

2. The average score of the experimental group and that of the control group showed the statistical differential to be at a .05 level of significance in the students' ability for analytical thinking, self-esteem and team communication but there was no statistical difference in the achievement aspect of the two groups.

3. After 8 weeks of teaching in all the test phases, that is, achievement, analytical thinking, self-esteem and team communication, the experimental group of students showed an average score statistical differential to be at a .05 level of significance compare to the average score prior to being taught in all the test phases.

4. Both groups preferred group maintenance roles to group task roles in team working.

ภาควิชา..... ๐๓๓๗๖๗..... ลายมือชื่อนิติ..... Qu m m m e .  
สาขาวิชา..... ๐๓๓๗๖๗..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... ๒๒๗/๒๓๗-๕๓๕  
ปีการศึกษา..... ๒๕๔๕..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... ๒๓๗๖๕๖๗๘๙๐



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รศ.ดร.ปทีป เมฆาคุนวุฒิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ. ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา รศ.ดร.วราภรณ์ บวรศิริ รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และ ดร.ไพลิน นุกุลกิจ ที่กรุณาเสียสละเวลาเป็นกรรมการสอบพร้อมกับให้ข้อเสนอแนะที่ทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ขึ้น ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และขอขอบคุณนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตปีที่ 1 รุ่น 21 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบปางทุกคน ที่เป็นส่วนสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

การทำวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนจากทุนหม่อมเจ้าหญิงบุญจิราธร (ซุมพล) จุฑาธุช ทุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทุนจากสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผศ.ดร.ศิริเดช สุชีวะ อาจารย์ ดร.อัฐฐพร หิรัญพฤษ และคุณวัชณีย์ เชาว์ดำรงค์ ผู้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา ขอขอบคุณอาจารย์รัชมี โคคา ผู้ให้ความช่วยเหลือดำเนินงานแปลเอกสาร ขอขอบคุณคุณนิภา ทวีพย์สิงห์ ผู้ให้ความช่วยเหลือด้านหนังสือและตำราต่างๆอย่างดียิ่งตลอดมา และขอขอบคุณคุณไพรินทร์ คุณกานต์ และคุณกรณ์ เทพวรชัย ผู้เป็นเบื้องหลังของความสำเร็จทุกอย่าง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อูษณีย์ เทพวรชัย

## สารบัญเรื่อง

|   |      |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย                             | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ                          | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ                             | ฉ    |
| สารบัญเรื่อง                                | ช    |
| สารบัญตาราง                                 | ฅ    |
| สารบัญแผนภูมิ                               | ฐ    |
| สารบัญภาพ                                   | ฑ    |
| <br>  |      |
| บทที่                                       | หน้า |
| 1 บทนำ.....                                 | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....         | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                | 6    |
| สมมุติฐานการวิจัย.....                      | 7    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                   | 9    |
| ขอบเขตการวิจัย.....                         | 12   |
| ข้อจำกัดของการวิจัย.....                    | 12   |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....            | 13   |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....              | 14   |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....       | 15   |
| การศึกษาพยาบาล.....                         | 15   |
| การเรียนการสอนเชิงรุก.....                  | 27   |
| ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา.....          | 63   |
| ความภาคภูมิใจในตนเอง.....                   | 73   |
| การคิดแบบมีเหตุผล.....                      | 80   |
| การติดต่อสื่อสารในทีม.....                  | 87   |
| การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 95   |

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| 3 การดำเนินการวิจัย.....  | 107  |
| ขั้นตอนการวิจัย.....  | 107  |
| การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาล<br>ในระดับปริญญาตรี.....                                   | 128  |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 131  |
| 4 ผลการวิจัย.....   | 132  |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แนวคิดการเรียนการสอนเชิงรุก.....   | 132  |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่นำมาปรับปรุงรูปแบบ<br>การเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี... .. | 136  |
| ตอนที่ 3 ผลการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุก<br>ทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี.....                               | 150  |
| ตอนที่ 4 รูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาล<br>ในระดับปริญญาตรี.....  | 169  |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....   | 182  |
| สรุปผลการวิจัย.....   | 184  |
| การอภิปรายผล.....   | 187  |
| ข้อเสนอแนะ.....   | 195  |
| รายการอ้างอิง.....  | 198  |
| ภาคผนวก.....  | 212  |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และแหล่งให้ข้อมูล.....  | 213  |
| ภาคผนวก ข ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย.....  | 217  |
| ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการสอนนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....  | 221  |
| ประวัติผู้วิจัย.....  | 232  |



## สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า   |
|----------|--|
| 1        | จำนวนวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด กระทรวงสาธารณสุข ที่เปิดสอนวิชาพัฒนาการ<br>พยาบาล และจำนวนตัวอย่าง..... 121  |
| 2        | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.... 124   |
| 3        | แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพัฒนาการพยาบาล สำหรับนักศึกษา<br>กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..... 126   |
| 4        | ผลการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุก (ฉบับร่าง)..... 137   |
| 5        | ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลอง ในการประเมินพฤติกรรมการเรียนการสอนที่<br>สอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี.. 141                             |
| 6        | ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลอง ที่มีต่อการเรียนวิชาพัฒนาการพยาบาลที่<br>สอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี.. 144                             |
| 7        | คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบ<br>ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อก่อนสอน หลังสอนทันที และภายหลัง<br>สอนเป็นเวลา 3 เดือน..... 150 |
| 8        | คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบ<br>ระหว่างก่อนสอนและหลังสอน ของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..... 151                                |
| 9        | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนสอน หลังสอนทันที และภายหลังสอน<br>เป็นเวลา 3 เดือน..... 152      |
| 10       | ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา<br>กลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนสอน หลังสอนทันที และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน<br>ด้วยวิธีของเชฟเฟ้..... 152      |
| 11       | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียน ของนักศึกษากลุ่มควบคุม ระหว่างสอน หลังสอนทันที และภายหลังสอน<br>เป็นเวลา 3 เดือน..... 153        |

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 12 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา<br>กลุ่มควบคุม จำแนกตามระยะเวลาสอน คือ ก่อนสอน หลังสอนทันที และภาย<br>หลังสอนเป็นเวลา 3 เดือนด้วยวิธีของเซฟเฟ.....                    | 153  |
| 13 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนของความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปเหตุผล<br>เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อก่อนสอน หลังสอนทันที<br>และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน.....                     | 154  |
| 14 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ<br>สรุปเหตุผล เปรียบเทียบระหว่างก่อนสอนและหลังสอน ของนักศึกษากลุ่มทดลอง<br>และกลุ่มควบคุม.....                                       | 155  |
| 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการ<br>คิดวิเคราะห์และสรุปเหตุผล ของนักศึกษากลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนสอน หลังสอน<br>ทันที และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน.....                | 156  |
| 16 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ<br>สรุปเหตุผล ของนักศึกษากลุ่มทดลอง จำแนกตามระยะเวลาสอน คือ ก่อนสอน<br>หลังสอนทันที และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน ด้วยวิธีของเซฟเฟ..... | 156  |
| 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการ<br>คิดวิเคราะห์และสรุปเหตุผล ของนักศึกษากลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนสอน หลังสอน<br>ทันที และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน.....               | 157  |
| 18 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความภาคภูมิใจในตนเอง เปรียบเทียบ<br>ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อก่อนสอน หลังสอนทันที และภายหลัง<br>สอนเป็นเวลา 3 เดือน.....                                | 157  |
| 19 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความภาคภูมิใจในตนเอง เปรียบเทียบ<br>ระหว่างก่อนสอนและหลังสอน ของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....  | 158  |
| 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความภาคภูมิใจใน<br>ตนเอง ของนักศึกษากลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนสอน หลังสอนทันที และภายหลัง<br>สอนเป็นเวลา 3 เดือน.....                                    | 159  |

ตารางที่

หน้า

- 21 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความภาคภูมิใจในตนเอง ของ  
นักศึกษากลุ่มทดลอง จำแนกตามระยะเวลาสอน คือ ก่อนสอน หลังสอนทันที  
และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน ด้วยวิธีของเซฟเฟ..... 159
- 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความ  
ภาคภูมิใจในตนเอง ของนักศึกษากลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนสอน หลังสอนทันที  
และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน..... 160
- 23 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักศึกษา  
กลุ่มควบคุม จำแนกตามระยะเวลาสอน คือ ก่อนสอน หลังสอนทันที และภายหลัง  
สอนเป็นเวลา 3 เดือนด้วยวิธีของเซฟเฟ..... 160
- 24 ภาพรวมของความภูมิใจในตนเอง ของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..... 161
- 25 ระดับความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษากลุ่มทดลอง จำแนกตามองค์ประกอบ  
รายด้านของความภาคภูมิใจในตนเอง..... 162
- 26 ระดับความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษากลุ่มควบคุม จำแนกตามองค์ประกอบ  
รายด้านของความภาคภูมิใจในตนเอง..... 163
- 27 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถด้านการติดต่อสื่อสารใน  
ทีม เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อก่อนสอน หลังสอนทันที  
และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน..... 164
- 28 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสามารถด้านการติดต่อสื่อสารในทีม  
เปรียบเทียบระหว่างก่อนสอนและหลังสอน ของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่ม  
ควบคุม..... 165
- 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้าน  
การติดต่อสื่อสารในทีม ของนักศึกษากลุ่มทดลอง ก่อนสอน ระหว่างสอน หลังสอน  
ทันทีและภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน..... 166
- 30 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการติดต่อสื่อสาร  
ในทีม ของนักศึกษากลุ่มทดลอง จำแนกตามระยะเวลาการสอน คือ ก่อนสอน  
ระหว่างสอน หลังสอนทันที และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน ด้วยวิธีของ  
เซฟเฟ..... 166

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการติดต่อสื่อสารในทีม ของนักศึกษากลุ่มควบคุม ที่เกิดจากกิจกรรมก่อนสอน หลังสอนทันที และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน..... | 167  |
| 32 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการติดต่อสื่อสารในทีม ของนักศึกษากลุ่มควบคุม ที่เกิดจากกิจกรรมก่อนสอน หลังสอนทันที และภายหลังสอนเป็นเวลา 3 เดือน ด้วยวิธีของเซฟเฟ.....  | 167  |
| 33 จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในการแสดงบทบาทต่างๆด้านการติดต่อสื่อสารในทีม.....   | 168  |



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิที่   | หน้า |
|--|------|
| 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....  | 10   |
| 2 องค์ประกอบของการเรียนการสอนเชิงรุก.....  | 29   |
| 3 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปัจจัยการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ.....                   | 48   |
| 4 ระดับของการคิด.....  | 80   |
| 5 สรุประบวนการคิดแบบอุปมาน.....  | 83   |
| 6 ขั้นตอนการวิจัย.....   | 108  |
| 7 กรอบแนวคิดขั้นตอนการสอนเชิงรุก.....  | 135  |
| 8 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาล<br>ในระดับปริญญาตรี.....   | 175  |
| 9 แบบแผนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาล<br>ในระดับปริญญาตรี..... | 179  |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญภาพ

| ภาพที่  | หน้า |
|---|------|
| 1 วิธีคิดแบบอุปมาน (Inductive Thinking).....          | 82   |
| 2 วิธีคิดแบบนุমান (Deductive Thinking).....           | 84   |
| 3 กรอบแนวคิดพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก..... | 133  |



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย