

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ (1) การศึกษาพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัยของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และ (2) การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล ตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ผู้วิจัยขอนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 2 ตอนตามลักษณะของระเบียบวิธีวิจัย คือ ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดของการศึกษาพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัยของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดของการนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่ 1 การศึกษาพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัยของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัยของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คือครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมโปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลของครูโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2541 จำนวน 240 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. สุ่มจังหวัดจาก 6 เขตภูมิภาค เขตละ 1 จังหวัด ด้วยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากได้ 6 จังหวัด

1.1 ภาคเหนือ	ได้แก่	จังหวัดอุตรดิตถ์
1.2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ได้แก่	จังหวัดชลบุรี
1.3 ภาคตะวันออก	ได้แก่	จังหวัดศรีสะเกษ
1.4 ภาคกลาง	ได้แก่	จังหวัดนครปฐม
1.5 ภาคตะวันตก	ได้แก่	จังหวัดกาญจนบุรี
1.6 ภาคใต้	ได้แก่	จังหวัดชุมพร

2. สืบรายชื่อโรงเรียนในจังหวัดกลุ่มตัวอย่าง สุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากจังหวัดละ 7 ขนาดโรงเรียน ดังนี้

1. จังหวัดอุตรดิตถ์	มีจำนวน	317	โรงเรียน
2. จังหวัดชลบุรี	มีจำนวน	316	โรงเรียน
3. จังหวัดศรีสะเกษ	มีจำนวน	883	โรงเรียน
4. จังหวัดนครปฐม	มีจำนวน	256	โรงเรียน
5. จังหวัดกาญจนบุรี	มีจำนวน	453	โรงเรียน
6. จังหวัดชุมพร	มีจำนวน	294	โรงเรียน

3. สุ่มโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนด้วยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก จังหวัดละ 7 ขนาดโรงเรียน ยกเว้นจังหวัดอุตรดิตถ์ที่สุ่มตัวอย่างเป็น 5 ขนาดโรงเรียน เพราะในจังหวัดนี้ไม่มีโรงเรียนขนาดที่ 5 และ 6 รวมจำนวน 40 โรงเรียน (ตามแผนภูมิที่ 1-6 ในหน้าที่ 58 ถึงหน้าที่ 63)

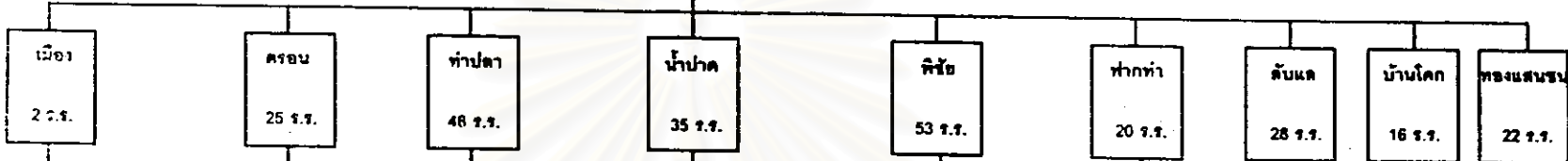
4. เลือกแบบเจาะจงครูผู้สอนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของแต่ละโรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวมจำนวนครู 240 คน

5. ผู้วิจัยสุ่มครูจำนวน 60 คน จากจำนวน 240 คน (ร้อยละ 40) ด้วยการจับฉลากเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

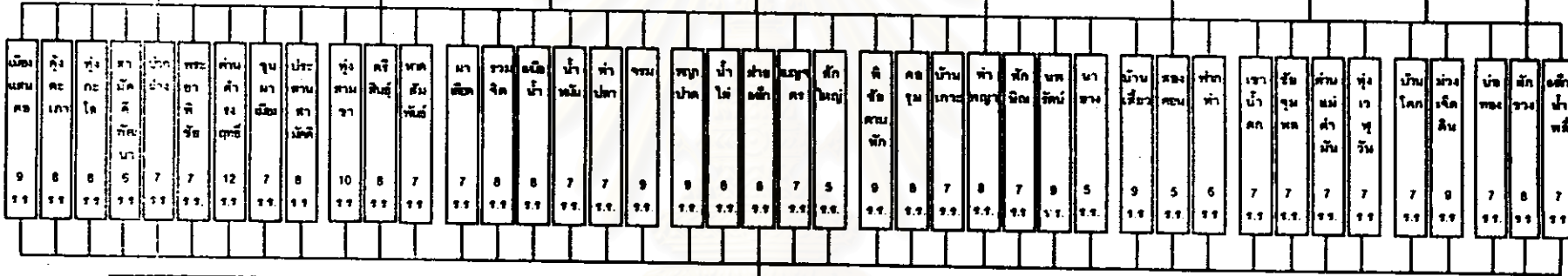
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้าราชการครูผู้สอนทั้งหมดโดยไม่แยกตามกลุ่มวิชา 3,007 คน
จากโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 317 โรงเรียน

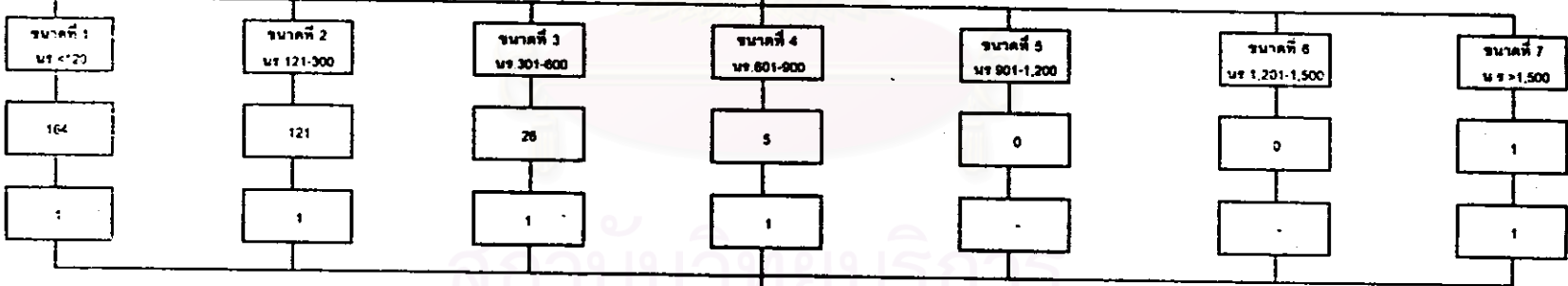
ชั้นที่ 1



ชั้นที่ 2



ชั้นที่ 3

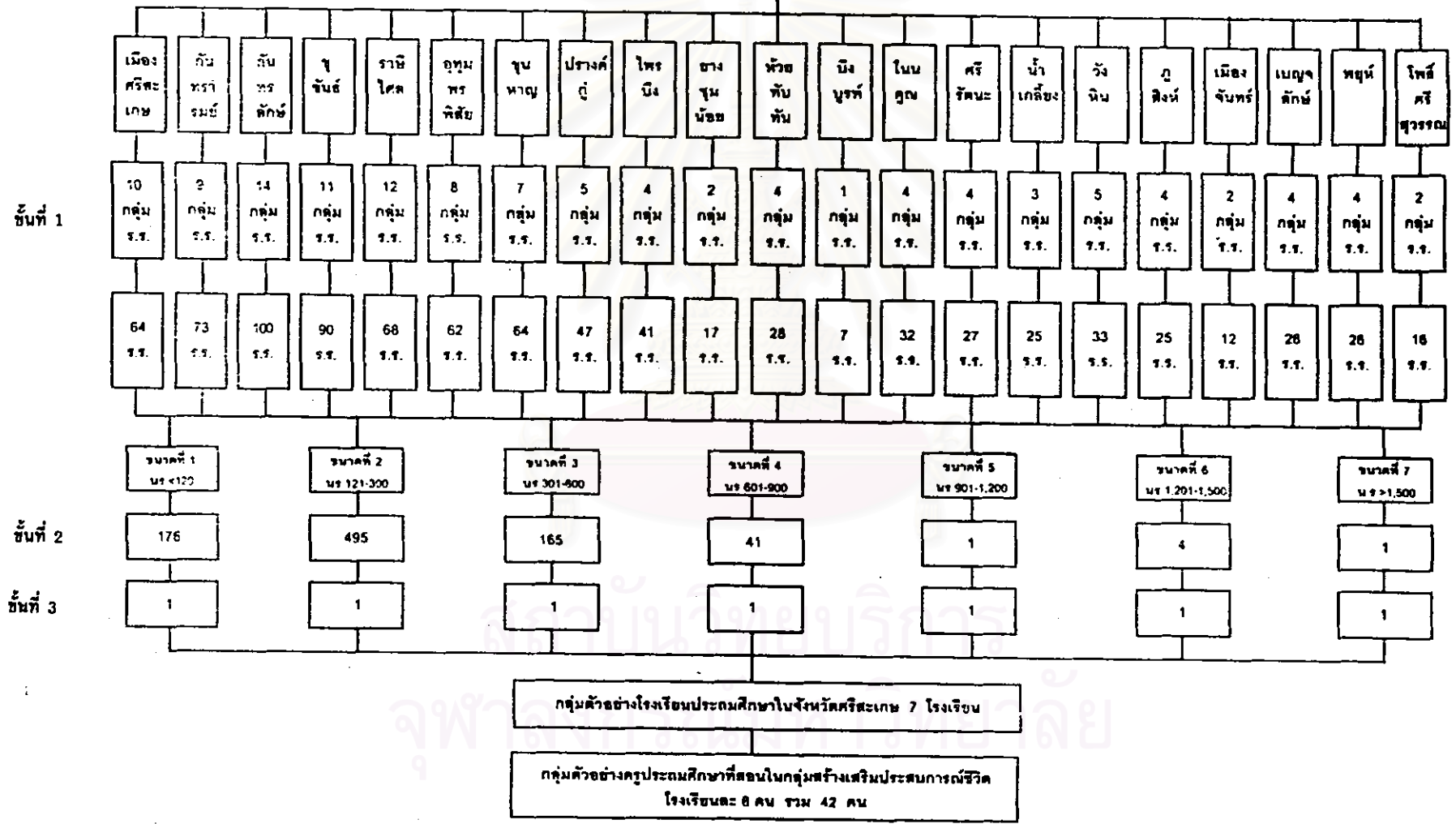


กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ 5 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาที่สอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
โรงเรียนละ 6 คน รวม 30 คน

แผนภูมิที่ 1 แสดงการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในจังหวัดอุดรดิตถ์

ข้าราชการครูผู้สอนทั้งหมดโดยไม่แยกตามกลุ่มวิชา 9,181 คน
จากโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 883 โรงเรียน



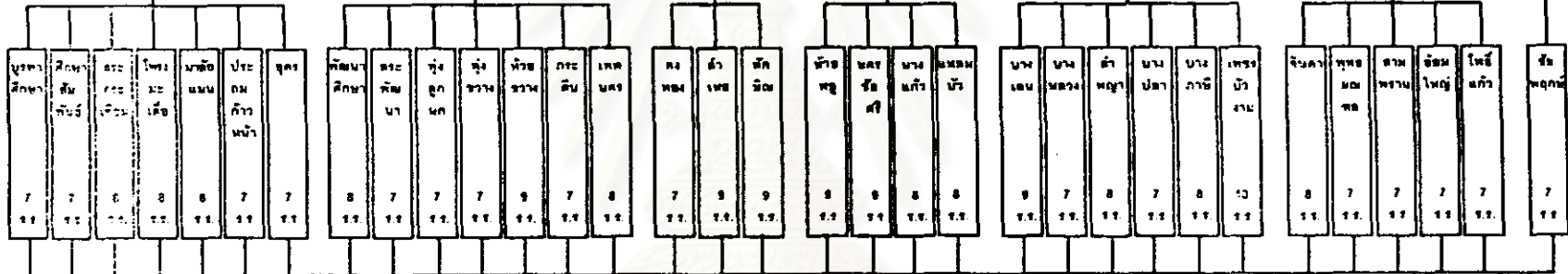
แผนภูมิที่ 3 แสดงการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ

ข้าราชการครูผู้สอนทั้งหมดโดยไม่แยกตามกลุ่มวิชา 3,656 คน
จากโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม จำนวน 256 โรงเรียน

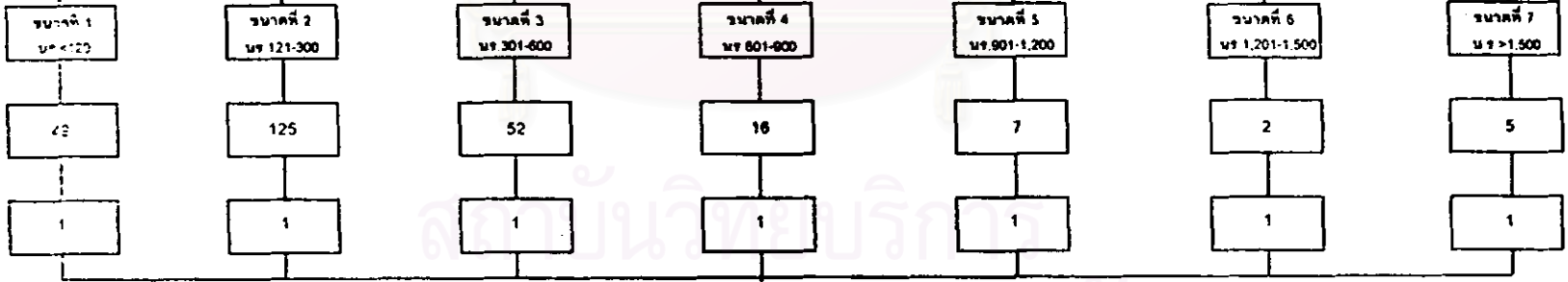
ชั้นที่ 1



ชั้นที่ 2



ชั้นที่ 3



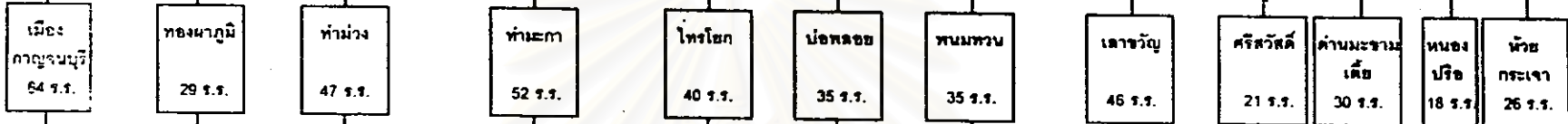
กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม 7 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาที่สอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
โรงเรียนละ 6 คน รวม 42 คน

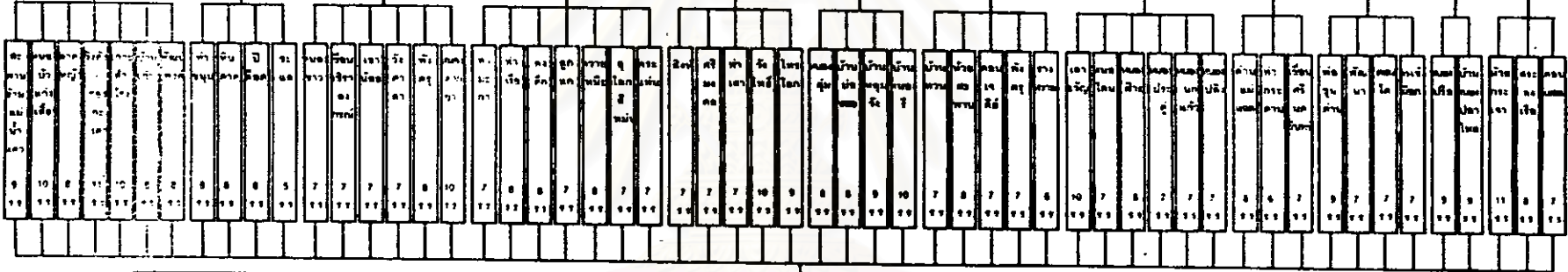
แผนภูมิที่ 4 แสดงการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม

ข้าราชการครูผู้สอนทั้งหมดโดยไม่แยกตามกลุ่มวิชา 3,007 คน
จากโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 453 โรงเรียน

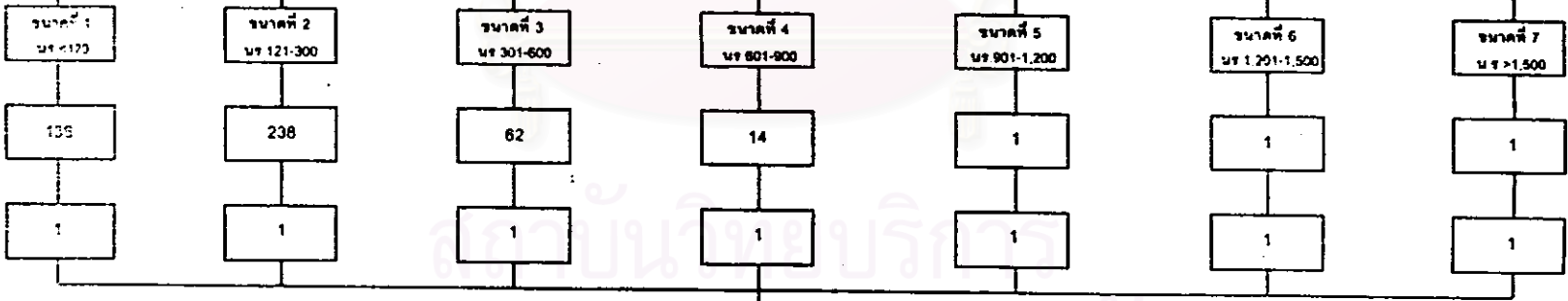
ชั้นที่ 1



ชั้นที่ 2



ชั้นที่ 3



กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี 7 โรงเรียน
กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาที่สอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
โรงเรียนละ 6 คน รวม 42 คน

แผนภูมิที่ 5 แสดงการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนในจังหวัดกาญจนบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ศึกษาพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ ประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัยของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แบบสอบถาม ประกอบด้วยแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามปลายปิด จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสื่อ (โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ)

ที่ครูนำมาประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัย เป็นแบบสอบถามปลายปิด จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ ประกอบการเรียนการสอนของครู ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน คือ การเตรียมตัวผู้สอน การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม การเตรียมตัวผู้เรียน การใช้สื่อ การประเมินผลการใช้สื่อ และการเก็บรักษาสื่อ รวมจำนวนข้อคำถาม 111 ข้อ

2. แบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การเตรียมตัวผู้สอน การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม การเตรียมตัวผู้เรียน การใช้สื่อ การประเมินผลการใช้สื่อ และการเก็บรักษาสื่อ รวมจำนวน 6 ข้อใหญ่ 10 ข้อย่อย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน กำหนดเป็นประเด็นที่ศึกษา หลักการ/ทฤษฎี งานวิจัย และข้อคำถามในแบบสอบถาม ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ศึกษาพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนสื่อนามัย
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**

ประเด็นที่ศึกษา	หลักการ/ทฤษฎี/งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
ข้อมูลส่วนตัว		
1.1 เพศ	<p>เพ็ญศรี สุทธิสุวรรณ (2525) ศึกษาเรื่อง “พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกสุขศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูงและปริญญาตรีของวิทยาลัยครู” พบว่า เพศของอาจารย์มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอน</p> <p>สรารัฐ กองสุทธิใจ (2533) ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลพบุรี” พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับการใช้สื่อการสอน</p>	<p>1. เพศ</p> <p>() ชาย</p> <p>() หญิง</p>
1.2 อายุ	<p>Wholwill (1978) กล่าวว่า อายุของบุคคลนำมาใช้อธิบายและทำนายปรากฏการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลได้ นักวิชาการจึงได้นำเอาอายุมาใช้เป็นตัวแปรในงานวิจัย เพื่อศึกษาพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์</p> <p>กรัตน์ย เสงพานิช (2528) ศึกษาเรื่อง “พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง” พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการสอนแตกต่างกัน</p> <p>สุทัศน์ แดงทอง (2528) ศึกษา “พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยนาท” พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนแตกต่างกัน</p> <p>Brasel (1988) “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อการสอนและความลำหลังของครูผู้สอนในโรงเรียนของรัฐแถบนอกเมือง” พบว่า อายุของครูมีความสัมพันธ์กับความถี่ของการใช้สื่อการเรียนการสอน</p>	<p>2. อายุ</p> <p>() ไม่เกิน 30 ปี</p> <p>() 31-40 ปี</p> <p>() 41-50 ปี</p> <p>() 50 ปีขึ้นไป</p>
1.3 วุฒิการศึกษา	<p>สรารัฐ กองสุทธิใจ (2533) ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี” พบว่า วุฒิการศึกษาของผู้สอนมีความสัมพันธ์กับการใช้สื่อการสอน</p> <p>สุทัศน์ แดงทอง (2528) ศึกษา “พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท” พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนแตกต่างกัน</p> <p>Brasel (1988) ได้ศึกษา “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อการเรียนการสอนและความลำหลังของครูผู้สอนในโรงเรียนของรัฐแถบนอกเมือง” พบว่า วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนมีความสัมพันธ์กับการใช้สื่อการสอน</p>	<p>3. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุด</p> <p>() ต่ำกว่าปริญญาตรี</p> <p>() ปริญญาตรี</p> <p>() ปริญญาโท</p> <p>() ปริญญาเอก</p>

**ศึกษาพฤติกรรมการใช้โปรแกรม แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนสุขอนามัย
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**

ประเด็นที่ศึกษา	หลักการ/ทฤษฎี/งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
1.4 สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา	<p>สุพรรณ อีระเวชเจริญชัย (2521) กล่าวว่า ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งของความล้มเหลวของงานสุขศึกษาในโรงเรียนสืบเนื่องมาจากครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาไม่มีวุฒิทางสุขศึกษาโดยตรง ทำให้ไม่มีความรู้อย่างแท้จริง ไม่เห็นคุณค่าของวิชาสุขศึกษา ดังนั้นการสอนให้นักเรียนหรือผู้อื่นเห็นคุณค่าของวิชาสุขศึกษาย่อมเป็นไปได้ยาก</p> <p>สุจิตรา แสงหิรัญ (2532) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก-โทต่างกัน พบว่า การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูที่มีพื้นฐานวิชาเอกต่างกัน 3 กลุ่ม มีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน</p>	4. สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา <input type="checkbox"/> สุขศึกษา <input type="checkbox"/> พลศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
1.5 ประสบการณ์ในการสอน	<p>ทองสุข รวยสูงเนิน (2527) “ศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูประถมศึกษาปีที่สองจังหวัดสุรินทร์” พร้อมทั้งเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป พบว่า ประสบการณ์ในการสอนของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 2 พฤติกรรมคือ ด้านการใช้เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>สรารัฐ กองสุทธิใจ (2533) ศึกษา “ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระบุรี” พบว่า อายุราชการมีความสัมพันธ์กับการใช้สื่อการสอน</p> <p>Wiley, David Clark (1988) ศึกษาเรื่อง “การวิเคราะห์เชิงพรรณนาเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนสุขศึกษาของโรงเรียนในเท็กซัสกลางที่ได้รับเลือก” พบว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่าจะสามารถลดเวลาในการเชื่อมโยงได้อย่างมีนัยสำคัญ จำนวนปีของประสบการณ์การสอนที่เพิ่มขึ้นจะสัมพันธ์กับการเพิ่มของการใช้กลยุทธ์ในทุกด้าน</p>	5. ประสบการณ์ในการสอน (นับเฉพาะที่รับราชการครู) <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 ปี <input type="checkbox"/> 10-20 ปี <input type="checkbox"/> 21-30 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 30 ปี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัย	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
1. ด้านการเตรียมตัวผู้สอน	วนิดา (นัมเสมอ) จึงประสิทธิ์ (2526: 57-58) กล่าวถึงแหล่งที่สามารถจัดหาสื่อมาประกอบการเรียนการสอนได้ดังนี้	1. สถานที่ที่ควรติดต่อขอ/ยืม/ซื้อโปสเตอร์ เพื่อนำมาใช้สอน	1. สถานที่ที่ควรติดต่อขอแผ่นพับเพื่อนำมาใช้สอนอนามัยส่วนบุคคล	1. สถานที่ที่ควรติดต่อขอหรือยืมสื่อชุดนิทรรศการ เพื่อนำมาสอนอนามัยส่วนบุคคล
1.1 จัดหาสื่อ	1. การขอ ยืม จากหน่วยงานและจากบุคคล เช่น จากศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2. การซื้อ 3. การบริจาค เช่น โปสเตอร์จากหน่วยงานต่างๆ 4. ผลิตขึ้นใช้เอง	1.1 สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด/อำเภอ/ตำบล 1.2 สำนักอนามัย 1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ 1.4 กรมอนามัย 1.5 สำนักงานอาหารและยา 1.6 กรมพลศึกษา 1.7 ฝ่ายสุขศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ	1.1 สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด/อำเภอ/ตำบล 1.2 สำนักอนามัย 1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ 1.4 กรมอนามัย 1.5 สำนักงานอาหารและยา 1.6 กรมพลศึกษา 1.7 ฝ่ายสุขศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ	1.1 สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัด/อำเภอ/ตำบล 1.2 สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร 1.3 กรมควบคุมโรคติดต่อ 1.4 กรมอนามัย 1.5 สำนักงานอาหารและยา 1.6 กรมพลศึกษา 1.7 ฝ่ายสุขศึกษา/ส่งเสริมสุขภาพ
	กิตานันท์ มลิทอง (2535: 84) กล่าวว่า การเลือกสื่อมาใช้ในการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งของสื่อการเรียนการสอนทั้งภายในและนอกสถาบันการศึกษา ว่าสื่อบางอย่างจะคุ้มค่าในการผลิตเองหรือไม่ หรืออาจยืมได้จากที่ไหนบ้าง	กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข
	ชะโนย สวงนทรัพย์ (2529) ได้ศึกษา“พฤติกรรม การสอนของครูดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี” พบว่า พฤติกรรมการใช้สื่อการสอนของครูดีเด่นปฏิบัติทุกครั้งที่ทำการสอนคือ จัดหาและจัดเตรียมสื่อการสอน	1.8 ศูนย์บริการสาธารณสุข 1.9 สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย	1.8 ศูนย์บริการสาธารณสุข 1.9 สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย	1.8 ศูนย์บริการสาธารณสุข 1.9 สมาคมทันตแพทย์แห่งประเทศไทย
	วัลลภ ภูโชติ (2527) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สภาพ การใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษา” พบว่า ครูประจำวิชาเป็นผู้จัดหาสื่อการสอน และมีการใช้เป็นครั้งคราว โดยจะเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชามากที่สุด	1.10 องค์การเภสัชกรรม 1.11 บริษัทจำหน่ายยารักษาโรค 1.12 ร้านจำหน่ายเครื่องเขียน 1.13 กลุ่มโรงเรียน	1.10 องค์การเภสัชกรรม 1.11 บริษัทจำหน่ายยารักษาโรค 1.12 กลุ่มโรงเรียน	1.10 องค์การเภสัชกรรม 1.11 บริษัทจำหน่ายยารักษาโรค 1.12 กลุ่มโรงเรียน

กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัย	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
	สุชาติ โสมประยูร (2524) กล่าวว่า วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอน บ่อมมีความสำคัญต่อวิชาสุศึกษาไม่แพ้วิชาอื่น ๆ ครูจึงจำเป็นต้องรู้จักเตรียมจัดหาและใช้อุปกรณ์หรือสื่อการสอนให้เหมาะสมกับการเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ครบทุก ๆ ด้าน			
1.2 เตรียมสื่อ	วนิดา (นัมเสมอ) จึงประสิทธิ์ (2526: 59) กล่าวถึงข้อควรปฏิบัติของครูก่อนใช้สื่อว่า ครูควรมีการเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่จะส่งเสริมให้การใช้สื่อดีขึ้น	2.1 โปสเตอร์สำเร็จรูปนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที	2.1 นำแผ่นพับมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที	2.1 สื่อชุดสำเร็จรูปนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทันที
1.2.1 สื่อสำเร็จรูป	สุพิน บุญชูวงศ์ (2530: 153-156) ได้กล่าวถึงสื่อประเภทภาพที่ใช้ในการเรียนควรขยายให้มีขนาดใหญ่พอควร ชัดเจน และมีสีสันสวยงาม	2.2 โปสเตอร์สำเร็จรูปมีเนื้อหาใช้สอนเรื่องเดียวกันนำมาทำภาพพลิก	2.2 นำแผ่นพับมาถ่ายเอกสารเพิ่ม เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.2 สื่อชุดที่มีเนื้อหาใช้สอนในเรื่องเดียวกันนำมารวมทำภาพพลิก
- จัดหมวดหมู่	นิพนธ์ สุขปริดี (2528: 41-42) กล่าวถึงภาพที่มีขนาดเล็กกว่า 20"x24" ควรฉีกบนกระดาษแข็ง เพื่อความสะดวกในการเก็บและหยิบใช้ ควรฉีกบนกระดาษแข็งที่มีขนาดเดียวกันทั้งหมด	2.3 นำโปสเตอร์มาฉีกบนกระดาษแข็ง	2.3 นำแผ่นพับมาแสดงเนื้อหาทั้งหน้า-หลัง ติดบนกระดาษแข็งแผ่นเดียว	2.3 นำสื่อชุดแต่ละแผ่นมาฉีกบนกระดาษแข็ง
- จัดตกแต่งสื่อ	Davies (1981: 192 อ้างถึงในกิตานันท์ มลิทอง, 2531: 83) กล่าวถึงเกณฑ์การพิจารณาเลือกสื่อ นั้น ควรเป็นสื่อที่สะดวกในการใช้ มีความชัดเจน และสัมพันธ์กับขนาดของกลุ่มผู้เรียนและกิจกรรม	2.4 นำโปสเตอร์มาฉีกบนพลาสติกลูกฟูก	2.4 ตัดภาพและนำเนื้อหาในแผ่นพับมาจัดทำสื่อใหม่	2.4 นำสื่อชุดมาฉีกบนพลาสติกลูกฟูก
- ดัดแปลงสื่อ		2.5 นำโปสเตอร์มาเจาะรูและติดที่แขวน	2.5 ขยายแผ่นพับโดยการถ่ายเอกสาร แล้วนำมาออกแบบทำสื่อใหม่	2.5 นำสื่อชุดแต่ละแผ่นมาเจาะรูและติดที่แขวน
- ขยายให้ชัดเจน		2.6 นำพลาสติกมาหุ้มโปสเตอร์		2.6 นำสื่อชุดติดบนกระดาษแข็งโดยให้อยู่ในแผ่นเดียวกันทั้งหมด
		2.7 ใช้เทปหุ้มสันปก/กระดาษ		2.7 นำพลาสติกมาหุ้มสื่อชุดแต่ละแผ่น
		2.8 พับกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม		2.8 ใช้เทปหุ้มสันปก/กระดาษ
		2.9 นำกระดาษมาปิดบังข้อความในโปสเตอร์		2.8 ใช้เทปหุ้มสันปก/กระดาษ

กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัย	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
		2.10 ตัดภาพโปสเตอร์มาจัดใหม่ พร้อมปรับปรุงเนื้อหาใหม่ 2.11 ขยายภาพโดยวิธีถ่ายเอกสาร นำเนื้อหาเดิมในโปสเตอร์มาจัดทำใหม่ 2.12 ขยายภาพเดิมโดยวิธีถ่ายเอกสารปรับเนื้อหา นำมาจัดทำใหม่		2.9 นำกระดาษมาปิดบังข้อความในสื่อชุดฯแต่ละแผ่น 2.10 ตัดภาพและข้อความในสื่อชุดฯออกเป็นส่วน ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเล่นเกมน
1.2.2 สื่อที่ผลิตเอง - ครูผลิตเอง - นักเรียนผลิต - ครูกับนักเรียนช่วยกันผลิต	กิตานันท์ มลิทอง (2531: 81-82) กล่าวถึงความสำคัญและคุณค่าของสื่อการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2528: 24-25) กล่าวถึงสื่อการสอนมีบทบาทต่อการเรียนของเด็กประถม เนื่องจากสื่อการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือที่จะให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ	2.13 ครูผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ประกอบการสอนอนามัยส่วนบุคคล 2.14 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 2.15 ครูและนักเรียนช่วยกันผลิตโปสเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	2.6 ครูผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ประกอบการสอนอนามัยส่วนบุคคล 2.7 ครูให้นักเรียนผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ในการเรียนการสอน 2.8 ครูและนักเรียนช่วยกันผลิตแผ่นพับเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	2.11 ครูผลิตสื่อชุดฯ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล 2.12 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มผลิตสื่อชุดฯ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 2.13 ครูและนักเรียนช่วยกันผลิตสื่อชุดฯเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
2. ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม 2.1 ในห้องเรียน 2.1.1 บริเวณที่ติดสื่อ	ชัยรงค์ พรหมวงศ์ (2524) กล่าวถึงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี ก็จะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในห้องเรียนควรมีบรรยากาศที่ดีทั้งทางด้านกายภาพและจิตภาพ บรรยากาศด้านกายภาพ ได้แก่ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน การจัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับการเรียน ไม่ควรจัด	1. บริเวณติดโปสเตอร์ในห้องเรียน 1.1 ป้ายนิเทศทั้ง 2 ข้างของกระดานดำหน้าห้องเรียน 1.2 ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของห้องเรียน 1.3 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน	1. บริเวณที่ติดแผ่นพับในห้องเรียน 1.1 ป้ายนิเทศทั้ง 2 ข้างของกระดานดำหน้าห้องเรียน 1.2 ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของห้องเรียน 1.3 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน	1. บริเวณที่ติดสื่อชุดฯในห้องเรียน 1.1 ป้ายนิเทศทั้ง 2 ข้างของกระดานดำหน้าห้องเรียน 1.2 ป้ายนิเทศข้างใดข้างหนึ่งของห้องเรียน 1.3 ป้ายนิเทศหลังห้องเรียน

กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัย	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
เป็นแบบเดียวกันตลอด มีการจัดมุมอุปกรณ์ มุมอ่านหนังสือ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด	สุทิน บุญชูวงศ์ (2530: 153) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนดังนี้	1.4 บริเวณมุมหนังสือ 1.5 มุมนั่งรอบห้องเรียน 1.6 บานประตูทางออก	1.4 บริเวณมุมหนังสือ 1.5 มุมนั่งรอบห้องเรียน 1.6 บานประตูทางออก	1.4 บริเวณมุมหนังสือ 1.5 มุมนั่งรอบห้องเรียน
1. ส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน	2. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	2. การนำโปสเตอร์มาติดเพื่อให้	2. การติดหรือนำเสนอแผ่นพับ	2. การนำสื่อชุดมาติด เพื่อให้
2. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดี	3. ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดี	2.1 ครูเป็นผู้ติดโปสเตอร์	2.1 ติดเฉพาะแผ่นพับที่ขอมมา	ความรู้และเป็นสื่อประกอบการสอน
4. ให้การสอนของครูบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4. ให้การสอนของครูบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	2.2 นักเรียนช่วยกันติด	2.2 ติดเฉพาะแผ่นพับที่เป็นผลงานของนักเรียน	2.1 ครูเป็นผู้ติดสื่อชุด
5. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน	5. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน	2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันติด	2.3 นำแผ่นพับที่ขอมมาและแผ่นพับผลงานของนักเรียนมาติด	2.2 นักเรียนช่วยกันติดสื่อชุด
นอกจากนี้ สุทิน บุญชูวงศ์ ได้กล่าวถึงการนำสื่อการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน ควรจัดมุมต่างๆ ในชั้นเรียนและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดด้วย	นอกจากนี้ สุทิน บุญชูวงศ์ ได้กล่าวถึงการนำสื่อการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน ควรจัดมุมต่างๆ ในชั้นเรียนและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดด้วย	2.4 นำเฉพาะโปสเตอร์ที่ได้รับ	2.4 ทำกล่องและนำแผ่นพับมาใส่ให้นักเรียนได้หยิบไปอ่าน	2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันติดสื่อชุด
สำหรับการนำสื่อการสอนมาจัดนั้น ควรนำผลงานดีเด่นของนักเรียนมาแสดง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความภูมิใจ และเป็นการจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะผลิตผลงานของตนขึ้นมาบ้าง	สำหรับการนำสื่อการสอนมาจัดนั้น ควรนำผลงานดีเด่นของนักเรียนมาแสดง เป็นกรกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความภูมิใจ และเป็นการจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะผลิตผลงานของตนขึ้นมาบ้าง	2.5 นำเฉพาะโปสเตอร์ที่เป็นผลงานของนักเรียนมาจัด	3. ระยะเวลาในการติดแผ่นพับ	2.4 นำเฉพาะสื่อชุดสำเร็จรูปซึ่งได้รับการพิมพ์ภาพสีมาจัด
การจัดป้ายนิเทศนั้น ครูและนักเรียนควรร่วมมือกันแต่งป้ายนิเทศให้สอดคล้องกับบทเรียนต่างๆ	การจัดป้ายนิเทศนั้น ครูและนักเรียนควรร่วมมือกันแต่งป้ายนิเทศให้สอดคล้องกับบทเรียนต่างๆ	3. ระยะเวลาในการติดโปสเตอร์	3.1 เพื่อทบทวนวิชาเรียน	2.5 นำเฉพาะสื่อชุดที่เป็นผลงานของนักเรียนมาจัด
และเมื่อครูนำแผนภูมิหรือแผนผังใช้ในกิจกรรมการสอนแล้ว ควรติดไว้ในชั้นเรียนประมาณ 2 สัปดาห์ เพื่อทบทวนและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจศึกษาเพิ่มเติม	และเมื่อครูนำแผนภูมิหรือแผนผังใช้ในกิจกรรมการสอนแล้ว ควรติดไว้ในชั้นเรียนประมาณ 2 สัปดาห์ เพื่อทบทวนและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจศึกษาเพิ่มเติม	3.1 เพื่อทบทวนวิชาเรียน	3.1.1 ติด 1 สัปดาห์	2.6 นำสื่อชุดสำเร็จรูปและสื่อชุดผลงานของนักเรียนมาจัด
		3.1.1 ติด 2-3 วัน	3.1.2 ติด 2 สัปดาห์	3. วัตถุประสงค์กับระยะเวลาในการติดสื่อชุดนิทรรศการ
		3.1.2 ติด 2 สัปดาห์	3.1.3 ติด 1 เดือน	3.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน
		3.2 ติดเพื่อรณรงค์	3.2 ติดเพื่อรณรงค์	3.1.1 ติด 2-3 วัน
		3.2.1 ติด 1 สัปดาห์	3.2.1 ติด 1 สัปดาห์	3.1.2 ติด 1 สัปดาห์
		3.2.2 ติด 2 สัปดาห์	3.2.2 ติด 2 สัปดาห์	
		3.2.3 ติด 1 สัปดาห์	3.2.3 ติด 1 เดือน	
		3.2.4 ติด 2 สัปดาห์	3.2.4 ไม่มีกำหนดระยะเวลา	
		3.2.3 ไม่มีกำหนดระยะเวลา	จนกว่าจะมีแผ่นพับใหม่มาเปลี่ยน	
		จนกว่ามีโปสเตอร์แผ่นใหม่มาเปลี่ยน		

กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัย	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
ภาพที่นำมาติดควรมีการหมุนเวียนเปลี่ยนไปตามเนื้อเรื่องของบทเรียนแต่ละบท และควรคำนึงถึงการติดให้สวยงาม น่ามอง ได้สัดส่วน	เพียงตา ชนวน (2529) ศึกษา "สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ผลการวิจัยพบว่า ครูจัดตกแต่งห้องด้วยผลงานของนักเรียนและจัดมุมแสดงผลงานในห้องเรียน	1. บริเวณติดโปสเตอร์นอกห้องเรียน 1.1 ป้ายนิเทศบริเวณหน้าโรงเรียน 1.2 ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน 1.3 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล 1.4 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล 1.5 ป้ายนิเทศข้างหน้าห้องเรียน	1. บริเวณติดแผ่นพับนอกห้องเรียน 1.1 ป้ายนิเทศบริเวณหน้าโรงเรียน 1.2 ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน 1.3 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล 1.4 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล 1.5 ป้ายนิเทศนอกห้องเรียน	1. บริเวณติดสื่อชุดนอกห้องเรียน 1.1 ป้ายนิเทศบริเวณหน้าโรงเรียน 1.2 ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน 1.3 ป้ายนิเทศหน้าห้องพยาบาล 1.4 ป้ายนิเทศในห้องพยาบาล 1.5 ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน
ละเอียด วัจศิริ (2533) "ศึกษาการเรียนการสอนสุขอนามัยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก" ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมและโครงการที่ครูจัดทำมากคือ การจัดป้ายนิเทศ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน การบริการดูแลสุขภาพ	ละเอียด วัจศิริ (2533) "ศึกษาการเรียนการสอนสุขอนามัยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก" ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมและโครงการที่ครูจัดทำมากคือ การจัดป้ายนิเทศ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน การบริการดูแลสุขภาพ	2. ติดโปสเตอร์เพื่อให้ความรู้ 2.1 ครูเป็นผู้ติด 2.2 นักเรียนช่วยกันติด 2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันติด 2.4 ติดเฉพาะโปสเตอร์สำเร็จรูป 2.5 ติดเฉพาะโปสเตอร์ผลงานน.ร. 2.6 ติดโปสเตอร์ทั้ง 2 ชนิด	2. การคิดหรือนำเสนอแผ่นพับ 2.1 ติดเฉพาะแผ่นพับที่ขอมมา 2.2 ติดเฉพาะแผ่นพับผลงานน.ร. 2.3 ติดแผ่นพับทั้ง 2 ชนิด 2.4 ทำกล่องและนำแผ่นพับใส่ไว้ให้นักเรียนหยิบไปอ่าน	2. ติดเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน 2.1 ครูเป็นผู้ติด 2.2 นักเรียนช่วยกันติด 2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันติด 2.4 ติดเฉพาะสื่อชุดสำเร็จรูป 2.5 ติดเฉพาะสื่อชุดผลงานน.ร. 2.6 ติดสื่อชุดฯ ทั้ง 2 ชนิด
เสาวภา จันทราวิเวท (2539) "ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4" พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอน โดยการค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน โดยมีการจัดป้ายนิเทศมากที่สุด	เสาวภา จันทราวิเวท (2539) "ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4" พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอน โดยการค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน โดยมีการจัดป้ายนิเทศมากที่สุด	3. ระยะเวลาในการติดโปสเตอร์ 3.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน 3.1.1 ติด 1 สัปดาห์ 3.1.2 ติด 2 สัปดาห์ 3.1.3 ติด 1 เดือน 3.2 ติดเพื่อรณรงค์ 3.2.1 ติด 1 สัปดาห์ 3.2.2 ติด 2 สัปดาห์ 3.2.3 ไม่มีกำหนดระยะเวลา	3. ระยะเวลาในการติดแผ่นพับ 3.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน 3.1.1 ติด 1 สัปดาห์ 3.1.2 ติด 2 สัปดาห์ 3.1.3 ติด 1 เดือน 3.2 ติดเพื่อรณรงค์ 3.2.1 ติด 1 สัปดาห์ 3.2.2 ติด 2 สัปดาห์ 3.2.3 ติด 1 เดือน 3.2.4 ไม่มีกำหนดระยะเวลา	3. ระยะเวลาในการติดสื่อชุดฯ 3.1 ติดเพื่อทบทวนวิชาเรียน 3.1.1 ติด 2-3 วัน 3.1.2 ติด 1 สัปดาห์ 3.2 ติดแสดงในงานนิทรรศการ 3.2 ระยะเวลาในการติดสื่อชุดฯ 3.2.1 ก่อนมีงาน 2-3 วัน 3.2.2 ก่อนมีงาน 1 สัปดาห์ 3.2.3 ขณะมีงาน ติด 5 วัน 3.2.4 ขณะมีงาน ดอ 7 วัน 3.2.5 หลังมีงาน ติด 1 วัน 3.2.6 หลังมีงาน ติด 3 วัน 3.2.7 หลังมีงาน ติด 5 วัน

กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัย	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
3. ด้านการเตรียมตัวผู้เรียน	จำเนียร ศิลปานิช (2538: 94-95) กล่าวถึง การเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญา ควรมีการทบทวนความรู้เก่าที่นำไปใช้ในเรื่องใหม่	ก่อนเรียน 1. ตั้งประเด็นปัญหาให้.ร.หาคำตอบจากโปสเตอร์ก่อนเรียนเรื่องนั้น ๆ 2. กำหนดเรื่องให้.ร.แบ่งกลุ่มผลิตโปสเตอร์เพื่อนำมาประกอบการสอน	ก่อนเรียน 1. ตั้งประเด็นปัญหาให้.ร.หาคำตอบจากแผ่นพับก่อนเรียนเรื่องนั้น ๆ 2. กำหนดเรื่องให้.ร.แบ่งกลุ่มผลิตแผ่นพับเพื่อนำมาประกอบการสอน	ก่อนเรียน 1. กำหนดให้.ร.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อชุดฯในเรื่องที่ครูจะมาสอนในครั้งต่อไป
3.1 ก่อนเรียน	Erickson (1972: 381-382) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนสามารถช่วยการสอนของครู โดยครูต้องเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อให้กับผู้เรียน โดยการแนะนำหรือทำตารางในการเข้าร่วมหรือปฏิบัติกิจกรรม	10. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนแต่ละเรื่องด้านพฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคล	10. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนแต่ละเรื่องด้านพฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคล	2. กำหนดให้.ร.แบ่งกลุ่มผลิตสื่อชุดฯเพื่อนำมาประกอบการสอน
3.2 ขณะเรียน	คอนโทน อย่างไร เป็นต้น	3. ให้.ร.ศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้วนำมาสรุปให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน	3. ให้.ร.ศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับแล้วนำมาเล่าสรุปให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน	4. ให้.ร.ศึกษาเนื้อเรื่องในสื่อชุดฯแล้วนำมาแสดงบทบาทสมมุติในช่วงโมงเรียน
3.3 หลังเรียน	กิดานันท์ มลิทอง (2535) กล่าวว่า การเตรียมพร้อมผู้เรียน เป็นการเตรียมตัวผู้เรียน โดยมีการแนะนำหรือให้ความคิดรวบยอดว่า เนื้อหาในสื่อเป็นอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมในการฟัง ดู หรืออ่านบทเรียนจากสื่อให้เข้าใจได้ดี และสามารถจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้	4. ให้.ร.ศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์แล้ววาดรูปส่ง	4. ให้.ร.ศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับแล้ววาดรูปส่ง	3. ให้.ร.ตั้งคำถามถามเพื่อนในห้องโดยศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ
	สุโขทัยธรรมาธิราช (2525: 2) กล่าวว่า ในกระบวนการเรียนรู้ เด็กเป็นสื่อการสอนให้ตนเองและเพื่อนนักเรียนได้ดี	6. ให้.ร.ศึกษาความหมายข้อความ(สโลแกน)ที่ปรากฏในโปสเตอร์	6. ให้.ร.ศึกษาความหมายข้อความ(สโลแกน)ที่ปรากฏในโปสเตอร์	หลังเรียน
	Brown (1985: 70) กล่าวว่า ในการเตรียมตัวผู้เรียน เป็นการเตรียมตัวโดยมีการแนะนำหรือให้ความคิดรวบยอดว่า เนื้อหาในสื่อเป็นอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมในการฟัง ดู หรืออ่านบทเรียนจากสื่อให้เข้าใจได้ดี และสามารถจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้	7. ให้.ร.ศึกษาเนื้อหาโปสเตอร์แล้วมาแสดงบทบาทสมมุติในซ.ม.เรียน	7. ให้.ร.ศึกษาเนื้อหาโปสเตอร์แล้วมาแสดงบทบาทสมมุติในซ.ม.เรียน	5. ให้.ร.ตั้งคำถามถามเพื่อนในห้องหลังศึกษาเนื้อหาจากสื่อชุดฯ
		หลังเรียน	หลังเรียน	5. มอบหมายให้.ร.จัดป้ายนิเทศโดยใช้สื่อชุดฯเรื่องที่จะเรียนในครั้งต่อไป
		5. ให้.ร.ตั้งคำถามถามเพื่อนในห้องหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์	5. ให้.ร.ตั้งคำถามถามเพื่อนในห้องหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ	
		8. มอบหมายให้.ร.จัดป้ายนิเทศในเรื่องที่จะเรียนครั้งต่อไป	8. มอบหมายให้.ร.จัดป้ายนิเทศในเรื่องที่จะเรียนครั้งต่อไป	
		9. ให้.ร.ช่วยกันคิดคำขวัญเรื่องอนามัยส่วนบุคคลจากการศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์	9. ให้.ร.ช่วยกันคิดคำขวัญเรื่องอนามัยส่วนบุคคลจากการศึกษาเนื้อหาในโปสเตอร์	
		11. ให้.ร.ผลิตภาพต่อโดยนำโปสเตอร์สำเร็จรูปมาติดบนไม้แล้วเสียบลู่เป็นชั้น ๆ	11. ให้.ร.ผลิตภาพต่อโดยนำโปสเตอร์สำเร็จรูปมาติดบนไม้แล้วเสียบลู่เป็นชั้น ๆ	

กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัย	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
4. ด้านการใช้สื่อ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2528:24-25)	ชั้นนำ	ชั้นนำ	ชั้นนำ
ประกอบการสอน	กล่าวว่า สื่อการสอนมีบทบาทเป็นตัวกลางนำความรู้ไปสู่	1. คุรถามความรู้จากประสบการณ์	1. คุรถามความรู้และประสบการณ์	1. คุรถามความรู้จากประสบการณ์
4.1 ชั้นนำเข้าสู่	นักเรียน เป็นเครื่องมือให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือ	เดิมของน.ร.ในเรื่องที่ปรากฏใน	เดิมของน.ร.ในเรื่องที่ปรากฏใน	เดิมของน.ร.ในเรื่องที่ปรากฏอยู่ใน
บทเรียน	ปฏิบัติ และช่วยให้ประสบการณ์รูปธรรมแก่เด็ก	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดฯ
4.2 ชั้นสอน	สมบูรณ์ สงวนญาติ (2534: 50-51) ได้กล่าว	2. คุรเล่านิทานหรือกรณีตัวอย่างก่อน	2. คุรนำแผ่นพับที่ขอมมาและ	2. คุรเล่านิทานหรือกรณีตัวอย่าง
4.3 ชั้นสรุป	ถึงการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ คุรควรเปิดโอกาส	ให้.ร.ดูโปสเตอร์	แผ่นพับที่เป็นผลงานของน.ร.มาให้	ก่อนให้.ร.ดูสื่อชุดฯ
	ให้.ร.มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ จะทำให้กิจกรรมการเรียน	3. คุรให้.ร.ดูโปสเตอร์แล้วให้บอก	คุรเปรียบเทียบกัน	3. คุรให้.ร.ดูสื่อชุดฯแล้วให้.ร.
	การสอนมีความหมายต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น และยังสร้าง	ถึงสาเหตุของปัญหาอนามัยส่วนบุคคล	3. คุรแนะนำเนื้อหาในแผ่นพับให้	บอกถึงปัญหาอนามัยส่วนบุคคล
	เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียน	4. ให้.ร.อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาใน	น.ร.ทราบอย่างย่อ ๆ	4. ให้.ร.ดูภาพเฉพาะในสื่อชุดฯ
	รู้ด้วยตนเองอีกด้วย	โปสเตอร์	ชั้นสอน	ซึ่งปิดข้อความอธิบายขั้นตอนไว้
	ชลิยา ลิ้มปิยากร (2536: 73) ได้กล่าวถึงการใช	5. ให้.ร.ดูเฉพาะภาพในโปสเตอร์	1. คุรให้.ร.แบ่งกลุ่มศึกษา	ทั้งหมด
	โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนนั้น จะใช้ได้ดีในการ	ซึ่งปิดข้อความอธิบายขั้นตอนทั้งหมด	เนื้อหาในแผ่นพับ	5. ให้.ร.เล่นเกมต่อภาพซึ่งเป็น
	นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเร้าความสนใจผู้เรียนก่อนที่จะสอน	6. ให้.ร.เล่นเกมต่อภาพโปสเตอร์	2. คุรแจกแผ่นพับให้.ร.ศึกษา	ภาพจากสื่อชุดฯเรื่องที่สอน
	เนื้อหาต่อไป	เรื่องที่จะใช้สอน	ด้วยตนเอง	6. คุรนำสื่อชุดฯสำเร็จรูปและ
	สมบูรณ์ สงวนญาติ (2534:50-51) กล่าวถึงการ	7. คุรนำโปสเตอร์สำเร็จรูปและ	3. คุรอธิบายถึงสาเหตุและแนว	สื่อชุดฯผลงานของน.ร.มาให้ดูเปรียบ
	นำสื่อการเรียนการสอนมาใช้เพื่อตอบหรืออธิบายข้อซัก	ผลงานของน.ร.มาให้ดูเปรียบเทียบกัน	ทางการปฏิบัติตนในเรื่องที่สอน	เทียบกับ
	ถามของน.ร.เป็นการชี้แนะสาระสำคัญ ขั้นตอนและข้อเท็จ	ชั้นสอน	4. เลือกตัวแทน.ร.มาอ่าน	ชั้นสอน
	จริง ที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนการสอนนั้น ๆ	1. คุรให้.ร.แบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหา	แผ่นพับหน้าห้อง	1. ให้.ร.แบ่งกลุ่มแสดงความคิด
	Erickson (1972 อ้างถึงใน สันตต์ ภิบาลสุข และ	ในโปสเตอร์	ชั้นสรุป	เห็นเกี่ยวกับภาพในสื่อชุดฯซึ่งปิดคำ
	พิมพ์ใจ ภิบาลสุข, 2523: 48-49) ได้เสนอแนะวิธีการ	2. คุรให้.ร.ศึกษาเนื้อหาจาก	1. ให้.ร.ช่วยกันสรุปเนื้อหาจาก	อธิบายไว้
	เลือกสื่อการสอนโดยพิจารณาว่าสื่อสมควรเป็นเครื่องมือ	โปสเตอร์ด้วยตนเอง	การศึกษาแผ่นพับ	2. ให้.ร.แต่ละคนแสดงความ
	ในการทบทวน สรุป หรือทำให้เกิดความสัมพันธใน	3. คุรอธิบายสาเหตุและแนวทางการ	2. ให้.ร.สรุปเรื่องที่เรียนว่ามี	คิดเห็นเกี่ยวกับภาพในสื่อชุดฯซึ่งปิด
	เนื้อหาวิชา	ปฏิบัติตนตามที่ปรากฏในโปสเตอร์	ส่วนใดเหมือนหรือแตกต่างจาก	คำอธิบายไว้
		4. คุรสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติตน	เนื้อหาในแผ่นพับ	

กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัย	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
	<p>กิดานันท์ มลิทอง (2531: 87-88) กล่าวถึงการใช้สื่อในชั้นตอนต่างๆ ของการเรียนการสอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้.ร.เกิดความสนใจเนื้อหาที่จะเรียน เป็นสื่อที่จะแนะปัญหาหรือให้ผู้เรียนคิด 2. ชั้นสอน เป็นชั้นที่ให้ความรู้ เนื้อหาละเอียด ผู้สอนต้องเลือกสื่อให้ตรงกับเนื้อหาและวิธีสอน 3. ชั้นวิเคราะห์ เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน ให้.ร.ได้ทดลองนำความรู้ด้านทฤษฎีหรือหลักการไปใช้แก้ปัญหาโดยลงมือปฏิบัติเอง 4. ชั้นสรุป เป็นการย้ำเนื้อหาบทเรียน เพื่อให้.ร.เข้าใจถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ <p>กรพินท์ คุณกะมุต (2539) ศึกษา “สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนประเภทรูปภาพมากที่สุด (ร้อยละ91.89)</p>	<p>ตามที่ปรากฏในโปสเตอร์</p> <p>ชั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. น.ร.ช่วยสรุปความรู้ที่ได้โดยการศึกษาจากโปสเตอร์ 2. ให้.ร.บอกขั้นตอน/วิธีปฏิบัติตน แล้วเฉลยโดยเปิดกระดาษที่ปิดบังข้อความไว้ทีละข้อ 3. น.ร.ตีภาพและข้อความที่ครูตัดจากโปสเตอร์บนกระดานให้สัมพันธ์กัน 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ครูและน.ร.ช่วยกันสรุปเนื้อหาในแผ่นพับโดยเขียนเป็นแผนภูมิ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ครูอธิบายถึงสาเหตุและแนวทางการปฏิบัติตนตามเนื้อหาในสื่อชุดฯ <p>ชั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. น.ร.ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้โดยการศึกษาจากสื่อชุดฯ 2. ให้.ร.บอกถึงขั้นตอน/วิธีปฏิบัติตนแล้วเฉลยโดยเปิดกระดาษที่ปิดบังข้อความไว้ทีละข้อ 3. น.ร.ตีภาพและข้อความที่ครูตัดจากสื่อชุดฯบนกระดานให้สัมพันธ์กัน
5. ด้านการประเมินผล	<p>กิดานันท์ มลิทอง (2531: 88) กล่าวว่า การประเมินผลที่ได้จากการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรง ว่าเมื่อเรียนแล้วสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้หรือไม่และผลที่ได้นั้นเป็นไปตามเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้.ร.ตอบคำถามหลังศึกษาจากโปสเตอร์ 2. ให้.ร.อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากโปสเตอร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้.ร.ตอบคำถามหลังจากศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ 2. ให้.ร.อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากแผ่นพับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้.ร.ตอบคำถามหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ 2. ให้.ร.อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ

กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัย	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
	นิรมล แสงศรี (2535) ได้ “ศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ดีเด่นในระดับมัธยมศึกษา” พบว่า ครูวิทยาศาสตร์ดีเด่นส่วนใหญ่มีการประเมินการใช้สื่อการสอนจากประสิทธิภาพการเรียนรู้และคุณภาพของสื่อโดยการซักถามนักเรียน	3. ให้นัก.ร.ปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากโปสเตอร์ 4. ให้นัก.ร.เขียนรายงานในเรื่องที่เรียนไปแล้วจากโปสเตอร์ 5. ให้นัก.ร.จัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์ 6. ให้นัก.ร.วาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากโปสเตอร์	3. ให้นัก.ร.ปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากแผ่นพับ 4. ให้นัก.ร.ร่วมกันสรุปเนื้อหาจากแผ่นพับ 5. ให้นัก.ร.เขียนรายงานในเรื่องที่เรียนจากแผ่นพับไปแล้ว 6. ให้นัก.ร.จัดป้ายนิเทศหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ 7. ให้นัก.ร.วาดรูปการปฏิบัติตนหลังศึกษาเนื้อหาจากแผ่นพับ 8. ให้นัก.ร.จัดทำแผ่นพับโดยนำเสนอข้อมูลพร้อมคำถามแนบในแผ่นพับ	3. ให้นัก.ร.ปฏิบัติตามขั้นตอนหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ 4. ให้นัก.ร.เขียนรายงานในเรื่องที่เรียนไปแล้วจากสื่อชุดฯ 5. ให้นัก.ร.จัดป้ายนิเทศหลังศึกษาจากสื่อชุดฯ
6. ด้านการดูแลรักษา	สปช. (2531) กล่าวถึงการรักษาสื่อการสอนอย่างเป็นระเบียบแบบแผนที่เหมาะสม จะอำนวยความสะดวกให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน สะดวกในการใช้ ไม่ต้องเสียเวลาค้นหามานาน	1. สถานที่เก็บโปสเตอร์ 1.1 ห้องเก็บสื่อ 1.2 ห้องพักครู 1.3 ห้องสมุด 1.4 ห้องเรียน	1. สถานที่เก็บแผ่นพับ 1.1 ห้องเก็บสื่อ 1.2 ห้องพักครู 1.3 ห้องสมุด 1.4 ห้องเรียน	1. สถานที่เก็บสื่อชุดนิทรรศการ 1.1 ห้องเก็บสื่อ 1.2 ห้องพักครู 1.3 ห้องสมุด 1.4 ห้องเรียน
6.1 สถานที่เก็บ	นิพนธ์ สุขปรีดี (2528: 41-42) กล่าวว่า การเก็บรักษาสื่อสิ่งพิมพ์นั้น ควรแยกภาพฉีกที่มีอยู่ไว้เป็นหมวดหมู่แต่ละหมวดหมู่เขียนชื่อกำกับไว้ เพื่อสะดวกต่อการเก็บและหยิบใช้ รูปภาพเหล่านี้เก็บแยกไว้ในตู้ขนาดต่างๆ ภาพขนาดเล็กใส่ตู้ขนาดเล็ก ส่วนตู้ใหญ่ใส่ภาพ 11” x 14” ขึ้นไป ตู้แถวแบบที่มีลิ้นชักตั้งไขใส่	2. การจัดเก็บ 2.1 ตู้เหล็ก 2.1.1 แขนงโปสเตอร์ไว้ 2.1.2 ใส่ซองพลาสติก แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง วางแนวตั้ง	2. การจัดเก็บ 2.1 ชั้นวางของ 2.1.1 เรียงแผ่นพับตามแนวตั้ง แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง	2. การจัดเก็บสื่อ 2.1 ใส่ในกระเป๋าเก็บสื่อชุดฯ

กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ใช้สร้างเครื่องมือวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัย	โปสเตอร์	แผ่นพับ	สื่อชุดนิทรรศการ
<p>รูปภาพขนาดตั้งแต่ 40" x 60" ขึ้นไป ถ้าไม่มีตุ๋อาจ ตัดแปลงใช้หีบ หรือกล่องแทนก็ได้</p> <p>สพช. (2531) กล่าวถึง วิธีเก็บรักษาสื่อที่เป็นวัสดุ ที่เป็นแผ่นควรวางซ้อนหรือตั้งไว้ วัสดุที่ผืนิกแล้วอาจจะ วางเรียงกัน หรือม้วน แขนวนไว้ เป็นต้น</p> <p>Edgar Dale (1957)กล่าวว่า การเก็บวัสดุเป็น อย่างดีถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นมาก ถ้าหากว่าการ ทำบัญชีรายชื่อวัสดุนั้นเกิดใช้ไม่ได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้อง มีกล่อง หีบ ขึ้น ไว้สำหรับสื่ออื่นๆ</p>	<p>2.1.3 ใส่ในซองหรือกระเป๋าที่ เก็บสื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิดที่ใช้สอนใน เรื่องเดียวกัน</p> <p>2.2 คู่มือลิ้นชัก</p> <p>2.2.1 เรียงโปสเตอร์ตามแนวนอน แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง วางซ้อน กันไว้</p>	<p>2.1.2 เรียงแผ่นพับโดยวางซ้อน ทับกันไว้</p> <p>2.1.3 ใส่ซองพลาสติก แยกเป็น ชุดในแต่ละเรื่อง</p> <p>2.1.4 นำแผ่นพับใส่กล่อง แยก เป็นเรื่องๆ ในแต่ละกล่อง</p> <p>2.2 คู่มือลิ้นชัก</p> <p>2.2.1 เรียงแผ่นพับตามแนวนอน แยกเป็นชุดในแต่ละเรื่อง</p> <p>2.2.2 นำแผ่นพับใส่ซองหรือ กระเป๋าเก็บสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้สอน ในเรื่องเดียวกัน</p>		

2. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการตรวจแก้ไขด้านเนื้อหาและภาษา

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 7 ท่าน ตรวจแบบสอบถามด้านเนื้อหาและภาษา เพื่อให้เครื่องมือมีความแม่นยำตรงของเนื้อหา (Content Validity)

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวมจำนวน 30 คน

5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ผล และปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งเพื่อใช้เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยขอหนังสือ ขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนของครูโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 จังหวัด รวมจำนวนโรงเรียน 40 โรงเรียน โดยผู้วิจัยทำการแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 4 จังหวัด ได้แก่ ชลบุรี นครปฐม ศรีสะเกษ และอุตรดิตถ์ แจกพร้อมรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ 2 จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี และชุมพร ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 เดือน โดยเริ่มจากเดือนธันวาคม พ.ศ. 2541 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ

ข้อมูลการศึกษาพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การนำเสนอรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการเผยแพร่ในสถานศึกษา โดยมีประสบการณ์ในการทำงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี
2. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องรูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน

3. เป็นครูผู้สอนสุขศึกษาในมหาวิทยาลัย
 4. เป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในระดับประถมศึกษา
- ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่างรอบแรก จำนวน 5 คน
2. ให้ผู้เชี่ยวชาญในรอบแรกแนะนำผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง และผู้เชี่ยวชาญในรอบที่สองก็แนะนำผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ ต่อไปอีก ได้จำนวนทั้งสิ้น 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ศึกษารูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยแบบสอบถามที่ใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักการของเทคนิคเดลฟาย จำนวน 3 รอบ ดังนี้

แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล ซึ่งสื่อสิ่งพิมพ์ในงานวิจัยครั้งนี้หมายถึงสื่อ 3 ชนิด คือ โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการ กำหนดขั้นตอนในการใช้สื่อแต่ละชนิดเป็น 6 ด้าน คือ

1. การเตรียมตัวผู้สอน
2. การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม
3. การเตรียมตัวผู้เรียน
4. การใช้สื่อ
5. การประเมินผลการใช้สื่อ
6. การเก็บรักษาสื่อ

แบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยสร้างจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากแบบสอบถามรอบที่ 1 แบ่งเป็น 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 รูปแบบการใช้โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล จำนวน 102 ข้อ ประกอบด้วย

1. การเตรียมตัวผู้สอน	จำนวน	30	ข้อ
2. การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม	จำนวน	33	ข้อ
3. การเตรียมตัวผู้เรียน	จำนวน	11	ข้อ
4. การใช้โปสเตอร์	จำนวน	14	ข้อ
5. การประเมินผลการใช้สื่อ	จำนวน	6	ข้อ
6. การเก็บรักษาสื่อ	จำนวน	8	ข้อ

ชุดที่ 2 รูปแบบการใช้แผ่นพับประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล จำนวน 86 ข้อ ประกอบด้วย

1. การเตรียมตัวผู้สอน	จำนวน	20	ข้อ
2. การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม	จำนวน	32	ข้อ
3. การเตรียมตัวผู้เรียน	จำนวน	6	ข้อ
4. การใช้แผ่นพับ	จำนวน	10	ข้อ
5. การประเมินผลการใช้สื่อ	จำนวน	8	ข้อ
6. การเก็บรักษาสื่อ	จำนวน	10	ข้อ

ชุดที่ 3 รูปแบบการใช้สื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคล จำนวน 85 ข้อ ประกอบด้วย

1. การเตรียมตัวผู้สอน	จำนวน	24	ข้อ
2. การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม	จำนวน	34	ข้อ
3. การเตรียมตัวผู้เรียน	จำนวน	5	ข้อ
4. การใช้สื่อชุดนิทรรศการ	จำนวน	12	ข้อ
5. การประเมินผลการใช้สื่อ	จำนวน	5	ข้อ
6. การเก็บรักษาสื่อ	จำนวน	5	ข้อ

แบบสอบถามรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามซึ่งนำผลจากการวิเคราะห์ โดยใช้สูตรมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในรอบที่ 2 มาแสดงในแบบสอบถาม รวมทั้งแสดงตำแหน่งของรอยขีดซึ่งผู้เชี่ยวชาญตอบไว้ในรอบที่ 2 ในแต่ละข้อ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันคำตอบของตนเอง หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบตามผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. นำข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ และสื่อชุดนิทรรศการประกอบการเรียนการสอนของครู มาสร้างแบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นคำถามปลายเปิด โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คนตรวจแบบสอบถาม เพื่อดูความครอบคลุมของเนื้อหา
2. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา เพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ของการวิจัย แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีคุณสมบัติคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน
3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขด้านสำนวนภาษา แล้วนำแบบสอบถามไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน
4. นำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 มาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
5. สร้างแบบสอบถามรอบที่ 3 โดยใช้แบบสอบถามเหมือนรอบที่ 2 แต่แสดงค่ามัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาคำตอบของตนอีกครั้ง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ ในรอบแรกผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 24 คนและเก็บแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 เดือน เริ่มจากเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2542
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามของเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ด้วยตนเอง พร้อมรับแบบสอบถามกลับด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ซึ่งในรอบที่ 3 นี้มีผู้เชี่ยวชาญไม่สามารถส่งแบบสอบถามคืนได้จำนวน 3 คน ดังนั้นจึงเหลือผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้นจำนวน 21 คน ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 1 เดือนครึ่ง โดยเริ่มจากเดือนกรกฎาคมถึงกลางเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2542

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 เป็นการวิเคราะห์คำตอบจากการใช้แบบสอบถามปลายเปิด นำมาจัดเป็นข้อย่อย ถ้าข้อใดมีผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเหมือนกันมากกว่าร้อยละ 60 จึงนำมาสร้างข้อคำถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

รอบที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เป็นเกณฑ์ในการสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ได้ไปแสดงในแบบสอบถามรอบที่ 3 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้ง

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามชุดเดียวกับแบบสอบถามรอบที่ 2 แต่ใส่ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันคำตอบของตนเองว่า เห็นด้วยกับความคิดเห็นจากค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ถ้าไม่เห็นด้วยก็ขอให้ผู้เชี่ยวชาญอธิบายเหตุผล แต่ถ้าไม่มีการอธิบายเหตุผลจะถือว่าเห็นด้วย แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อีกครั้ง แล้วจึงนำผลที่ได้ไปสรุปเป็นหลักในการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สูตรในการคำนวณค่าทางสถิติ ได้แก่

1. สูตรในการคำนวณค่ามัธยฐาน

Mdn เป็นค่าคะแนนที่ตำแหน่ง $\frac{N}{2}$

$$Mdn = L_o + i \left\{ \frac{N - cf}{f} \right\}$$

เมื่อ Mdn. คือ ค่ามัธยฐาน

L_o คือ ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของช่วงที่มีมัธยฐานตกอยู่

F คือ ความถี่สะสมของช่วงคะแนนที่อยู่ใต้ช่วงที่มีมัธยฐานตกอยู่

i คือ ค่าอันตรภาคชั้น

n คือ จำนวนของข้อมูลหรือจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

f คือ ความถี่ช่วงคะแนนที่มีมัธยฐานตกอยู่

2. สูตรในการคำนวณค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ที่ใช้วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของคำตอบ

$$I.R. \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

Q_3 และ Q_1 หาค่าจากสูตร

$$Q_x = L + i \frac{(NX - cf)}{f}$$

เมื่อ	Q_x	เป็นค่าควอไทล์ที่ตำแหน่ง X
	L	เป็นขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่ควอไทล์นั้นอยู่
	i	เป็นอันตรภาคชั้น
	N	เป็นจำนวนของข้อมูลหรือจำนวนผู้เชี่ยวชาญ
	X	เป็นตำแหน่งที่ควอไทล์นั้น
	F	เป็นความถี่สะสมก่อนถึงชั้นคะแนนที่ควอไทล์นั้นอยู่
	f	เป็นความถี่ของชั้นคะแนนที่ควอไทล์นั้นอยู่

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่ามัธยฐาน มีดังนี้

- ค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด
- ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.50-4.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมาก
- ค่ามัธยฐานเท่ากับ 2.50-3.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง
- ค่ามัธยฐานเท่ากับ 1.50-2.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย
- ค่ามัธยฐานมีค่าต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีไม่เหมาะสม

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ได้แก่

- ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 0.01-0.99 ถือว่า ค่าตอบมีความสอดคล้องกันสูงมาก
- ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.00-1.99 ถือว่า ค่าตอบมีความสอดคล้องกันสูง
- ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 2.00-2.99 ถือว่า ค่าตอบมีความสอดคล้องกันต่ำ
- ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ถือว่า ค่าตอบไม่มีความสอดคล้องกัน

ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีเหมาะสมมากถึงมีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่ามัธยฐาน 3.5 ขึ้นไป) และมีความสอดคล้องกันความคิดเห็น (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5)

การรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย ซึ่งได้แก่รูปแบบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนอนามัยส่วนบุคคลตามแนวสุขบัญญัติแห่งชาติ สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยนำแบบรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนรับรองความเหมาะสม แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิตและหาค่าเบี่ยงเบนระหว่างควอไทล์ โดยกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินว่าประเด็นที่มีความเหมาะสม ต้องมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับหรือมากกว่า 3.5 แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง