

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การศึกษาออกโรงเรียน,กรม. นโยบายการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ.
กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน , 2537.
- ขจรสุดา เหล็กเพชร. การสร้างแบบสำรวจเจตคติและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- จินดา ยัญทิพย์. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับแบบการเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จันทนา พรหมศิริ. แบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535.
- ฉันทนา กาญจนพจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างการร่วมกิจกรรมกับอัธมโนทัศน์ของผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชวนสิทธิ์ สุชาติ. การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- เชียรศรี วิวิธศิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2527.

ดำรง นิมมานพิสุทธิ์. การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

นภาพร ชโยวรรณ. "ปัญหาผู้สูงอายุในประเทศไทย." เอกสารการประชุมทางวิชาการ
ประชากรศาสตร์แห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.

นภาพร ชโยวรรณ. มาลินี วงษ์สิทธิ์ และจันทร์เพ็ญ แสงเทียนฉาย. สรุปผลการวิจัยโครงการวิจัย
ผลกระทบทางเศรษฐกิจสังคมและประชากรผู้สูงอายุในประเทศไทย. เอกสารสถาบัน
หมายเลข 165/32 กรุงเทพฯ สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532.

นิกวรรณ รัตนวราวัลย์. การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

นิตา ชูโต. รายงานการวิจัยเรื่อง "คนชราไทย". กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยสังคมศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2525.

ประชากรศาสตร์.สถาบัน ผู้สูงอายุในประเทศไทย.สถาบันประชากรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและกองวางแผนประชากรและกำลังคน สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2528.

ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

ปราโมทย์ วังสะอาด. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อสุขภาพจิตของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมือง
ภาพศิรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.

พัชรี เกียรตินันท์วิมล. การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลและที่รับผลของแบบการเรียนของนักเรียน
ศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

มาลี วัชตะนาวิน. ความต้องการในการรับบริการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับ
ผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

มาลี ไหญ่สูงเนิน. ความต้องการเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการเตรียมตัวก่อนเกษียณอายุ
ราชการของข้าราชการต่างกลุ่มอายุสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ. 2534.

วราภรณ์ แสงสว่าง. การศึกษามลของการให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาสุขภาพด้วยตนเองแก่
ผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

จิกร ตันทงทโฒ และรักษา กางกรณ์. ผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2529.

วิชาญ เลิศลพ. แบบการเรียนของนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิก.
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

วิมล ชาญชนบท. รูปแบบการจัดโครงการการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในชนบท
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

วิสัยทัศน์ผู้สูงอายุไทย. เอกสารประกอบการสัมมนา. ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2538.

ศิริวรรณ ศิริบุญ. ข้อเท็จจริงและทัศนคติเกี่ยวกับการเลี้ยงดูและการดูแลผู้สูงอายุของคน
หนุ่มสาวไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สาส์ พิญศิริ. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุใน
จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

สุรกุล เจนอบรม. " การศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ " ในเอกสารประกอบการสอน
ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2534.

สุรกุล เจนอบรม. วิทยาการผู้สูงอายุ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534.

สุรกุล เจนอบรม. วิสัยทัศน์ผู้สูงอายุและการศึกษาออกระบบสำหรับผู้สูงอายุไทย.
กรุงเทพ ฯ : ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,
2541.

สุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2527.

สุรีย์ บุญญาอนุพงศ์. สภาพชีวิตของผู้สูงอายุในสังคมเมือง. โครงการชราภาพ : สถาบันวิจัย
สังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534.

สุชาติ ประเสริฐรัฐสินธุ์ รัชชัย อาทรรุระสุข และพิสิฐ ศุภริยพงษ์. สถิติสำหรับการวิจัย
ทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2523.

สุพัตรา ผาติสวัสดิ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และ
ความสามารถในการคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแบบการเรียนต่างกัน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535.

อาชัญญา รัตนอุบล. กระบวนการฝึกอบรมสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียน .
: กรุงเทพมหานคร บริษัท ประชาชน จำกัด , 2540.

อาชัญญา รัตนอุบล. การศึกษาแบบการเรียนรู้ออนไลน์ปริญาตรี สาขาการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน คณะครุศาสตร์. 2537.

อาภาภรณ์ ศิริอาคเนย์. การศึกษาแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อุไรรัตน์ ศรีสว. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนกับเพศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ
ชั้นปีและวิชาเอกของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

ภาษาอังกฤษ

Alan Rogers. Adult Learning for development. Publishing in association with education
for development, 1994.

D.Randy Garrison. Research Perspectives in adult education. Krieger publishing
company Malabar, Florida, 1994.

David A. Kolb, Irwin M. Ruand Joyce Osland. Organizational behavior: An Experiential Approach. Prentice - Hall, inc. United States of America, 1991.

Knowle, Malcolms. The Modern Practice of adult education :Pedagogy to Adragogy. Chicago : Follett Publishing co.,1980.

Kolb,David A. Learning Style Inventory : Self - Scoring Test and interpretation booklet. Boston : McBer and Company ,1985.

Kolb A. Kolb. Psychology : An Experiential approach,Englewood Cliffs,New Jersey: Prentice Hall , 1984.

Kolb, David A, Rubin , I .M. and McIntrye , K.M. Organization psychology : An Experiential approach. Englewood Cliffs , New Jersey: Prentice-Hall, 1974.

Richardl.Arends.Learning to teach. Dean,College of Education Central Connectical State University ,1994.

Rosemary S Caffarella planning programs for adult learners. Jossey- Bass Publishers San Fancisco , 1994.

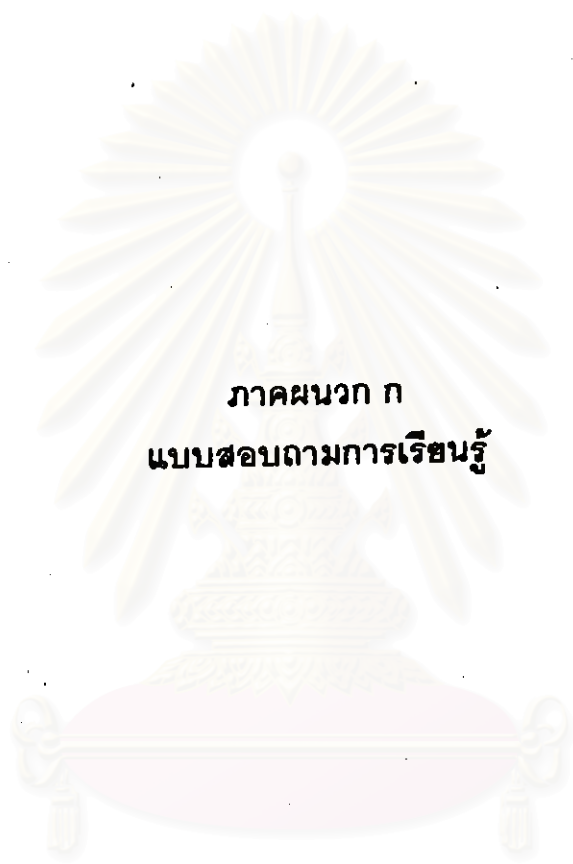
Scan Courtney. Why adults learn towards a theory of participation in adult education. London and New York1992.

Stephen Brookfield.Learning democracy : eduard linderman on adult education and social change,New Hampshire , 1987.

William M.Rivera. Planning adult learning: issues , practices and directions.Croom helm Ltd. Beckenham , 1987.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามแบบการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เก็บแบบสอบถามลักษณะการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ โดยจะสอบถามว่าผู้สูงอายุเรียนรู้หรือไม่ ไม่ใช่เป็นการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ ฉะนั้นคำตอบจึงไม่มีถูกหรือผิด ขอให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นต่อข้อคำถามแต่ละข้อโดยเขียนหมายเหตุลงในช่องทางซ้ายมือของข้อความ ซึ่งแบบสอบถามนี้กำหนดหน้าให้นักคะแนนไว้ดังนี้

- 4 หมายความว่า เป็นลักษณะของผู้ตอบมากที่สุด
- 3 หมายความว่า เป็นลักษณะของผู้ตอบมาก
- 2 หมายความว่า เป็นลักษณะของผู้ตอบน้อย
- 1 หมายความว่า เป็นลักษณะของผู้ตอบน้อยที่สุด

2. ขอให้ผู้สูงอายุตอบให้ตรงกับความคิดเห็นส่วนตัวอย่างแท้จริงในขณะที่กำลังทำแบบสอบถามนี้ ไม่ใช่ตามที่ผู้สูงอายุคิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้น

3. ขอให้ผู้สูงอายุตอบทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่ง จะทำให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถนำผลไปวิเคราะห์ได้

ตัวอย่าง

.....สังกัด ร่วมกิจกรรม มีเหตุผล ใคร่ครอง

ขอขอบคุณในความร่วมมือของ
คุณตา คุณยายทุกท่าน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศชายหญิง

2. อายุ

.....60 - 65 ปี

.....66 - 70 ปี

.....71 - 75 ปี

.....76 - 80 ปี

.....มากกว่า 80 ปีขึ้นไป

3. ท่านจบการศึกษามาขั้นสุดท้ายระดับใด

.....ไม่ได้เรียนหนังสือ

.....ต่ำกว่าปริญญาตรี

.....จบระดับประถมศึกษา

.....ปริญญาตรี

.....จบระดับมัธยมศึกษา

.....สูงกว่าปริญญาตรี

.....จบระดับมัธยมศึกษา

.....อื่นๆ ระบุ.....

4. กิจกรรมที่ท่านเข้าร่วมเป็นประจำ

.....กิจกรรมเล่นดนตรีไทย

.....กิจกรรมขับร้องดนตรีไทยสากล

.....กิจกรรมขับร้องเพลงไทยเดิม

.....กิจกรรมนาฏศิลป์

.....กิจกรรมกีฬา (กีฬา)

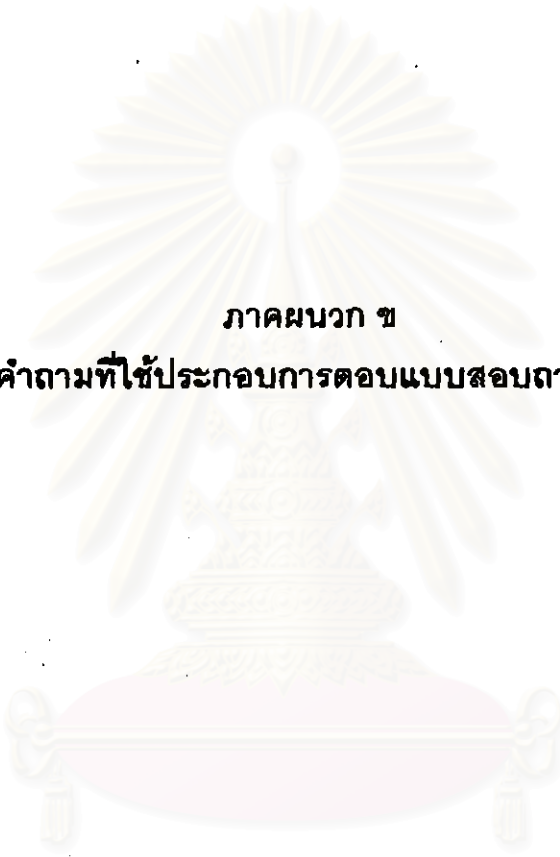
.....กิจกรรมงานประเพณี

ตอนที่ 2 ลักษณะแบบการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดเขียนหมายเลข 4 3 2 1 ลงด้านซ้ายมือของข้อความตามที่เป็นลักษณะของท่ามากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

- | | | | |
|------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1.แยกแยะ |ทดลอง |เข้าใจยาก |นำไปใช้ |
| 2.รับรู้ |เชื่อมโยง |วิเคราะห์ |พฤติกรรม |
| 3.ความรู้สึก |สังเกต |คิด |ทำ |
| 4.ยอมรับ |ชอบเสียง |ประเมิน |ตระหนัก |
| 5.รู้ตื่นไม่ใจ |ผลการทำงาน |คิดเป็นเหตุผล |การตั้งคำถาม |
| 6.นามธรรม |สังเกต |รับรู้ |กล่อมเกล้า |
| 7.แนะนำเบื้องต้น |มองสะท้อนกลับ |การมุ่งอนาคต |ปฏิบัติจริง |
| 8.ประสานการณ์ |การสังเกต |ความคิดรวบยอด |การทดลอง |
| 9.ถาบันตั้งเครียด |ระมัดระวัง |ความมีเหตุผล |รับผิดชอบ |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
ลักษณะคำถามที่ใช้ประกอบการตอบแบบสอบถามการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะคำถามที่ใช้ประกอบในการตอบแบบสอบถามแบบการเรียนรู้ในการวิจัยเรื่องการ
เปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคม
ผู้สูงอายุดินแดง

1. - เวลาเรียนรู้ข้าพเจ้ามักจะแยกแยะสิ่งที่เรียนออกเป็นส่วนย่อยๆ
 - ข้าพเจ้าชอบทดลองทำสิ่งต่างๆให้เห็นจริง
 - ข้าพเจ้าสามารถนำสิ่งต่างๆที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - ข้าพเจ้าเรียนรู้ได้ดีด้วยการลงมือปฏิบัติ

2. - ในขณะที่เรียนรู้ข้าพเจ้าจะเข้าใจสิ่งต่างๆได้ทันที
 - ข้าพเจ้าจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการเข้าไปสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
 - ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์สิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้
 - ข้าพเจ้าเป็นคนเที่ยงตรงอย่างมีเหตุผล

3. - ข้าพเจ้ามักจะใช้ความรู้สึกรู้สึกของตนเองตัดสินสิ่งต่างๆ
 - ข้าพเจ้าจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อตั้งใจฟังและสังเกตอย่างระมัดระวัง
 - เวลาเรียนข้าพเจ้าจะชอบเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ
 - ข้าพเจ้าชอบลงมือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง

4. - ข้าพเจ้าพร้อมที่จะยอมรับประสบการณ์ใหม่ๆในขณะที่เรียน
 - ข้าพเจ้าเป็นคนชอบเสี่ยงในสถานการณ์ต่างๆ
 - ข้าพเจ้ามักจะประเมินสิ่งที่เรียนรู้ไป
 - ข้าพเจ้าจะคิดคำนึงถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้มาอยู่เสมอ

5. - ข้าพเจ้าเรียนโดยใช้ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง
 - ข้าพเจ้าให้ความสำคัญต่อผลงานที่ทำเสร็จแล้ว
 - ข้าพเจ้าเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อข้าพเจ้ามั่นใจต่อความคิดอย่างมีเหตุผล
 - ข้าพเจ้าชอบที่ตั้งคำถามในขณะที่เรียน

6. - ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับนามธรรม
 - ข้าพเจ้าเป็นคนช่างสังเกตในขณะที่เรียน
 - ข้าพเจ้าจะเป็นคนเข้าใจสิ่งต่างๆได้อย่างไม่ยาก
 - ข้าพเจ้าจะเป็นคนที่เข้าใจสิ่งต่างๆได้ไม่ยาก

7. - ข้าพเจ้าชอบให้มีการแนะนำข้อมูลเริ่มต้นก่อนเริ่มเรียน
 - ข้าพเจ้าต้องการการตอบสนองในการเรียนรู้
 - ข้าพเจ้าจะมุ่งมั่นในการเรียนรู้เพื่อจะนำความรู้ไปใช้ในอนาคต
 - ข้าพเจ้าจะเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

8. - ข้าพเจ้าเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อเปิดใจกว้างยอมรับความคิดเห็นใหม่
 - ข้าพเจ้าจะสังเกตอย่างรอบคอบในขณะที่เรียน
 - ข้าพเจ้าจะใคร่ครวญเกี่ยวกับแนวคิดต่างๆ เมื่อข้าพเจ้าเรียน
 - ข้าพเจ้าจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อทดลองทำและฝึกฝน

9. - ข้าพเจ้ามักจะจริงจังกับทุกเรื่องในขณะที่เรียน
 - ข้าพเจ้าจะใคร่ครวญสิ่งต่างๆก่อนลงมือปฏิบัติอย่างรอบคอบ
 - ข้าพเจ้าเป็นคนมีเหตุมีผล
 - ข้าพเจ้าจะรับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ได้รับมอบหมาย



ภาคผนวก ค
จดหมายขออนุญาต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/ 6546

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27

เมษายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน อธิบดีกรมประมงกระทรวง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นางสาวหทัยรัตน์ บุญเสนอ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุดินแดง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาทดลองใช้กับผู้สูงอายุชายและหญิง ในศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุดินแดง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวหทัยรัตน์ บุญเสนอ ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

กรมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๖๕

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๓๖ กรกฎาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมประชาสัมพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามแบบการเรียนรู้

ด้วย นางสาวหทัยรัตน์ บุญเสมอ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชา การศึกษานอก-
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง " การเปรียบเทียบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุใน
ศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุต้นแดง โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยมาทำการเก็บข้อมูลกับ ผู้สูงอายุ
ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวหทัยรัตน์ บุญเสมอ
ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

130325 2541

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรงรัตน์ นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๔๒๖๔๒

ที่ ทมิ ๐๓๐๒(๒๗๑๐.๑๕๑)/๒๖๖

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๓๖ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอลความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุติเตตง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามแบบการเรียนรู้

ด้วย นางสาวหทัยรัตน์ บุญเสมอ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา การศึกษาเอก -
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง " การเปรียบเทียบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุใน
ศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุติเตตง โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยมาทำการเก็บข้อมูลกับ ผู้สูงอายุ
ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวหทัยรัตน์ บุญเสมอ
ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

1๕๖๖๖๖

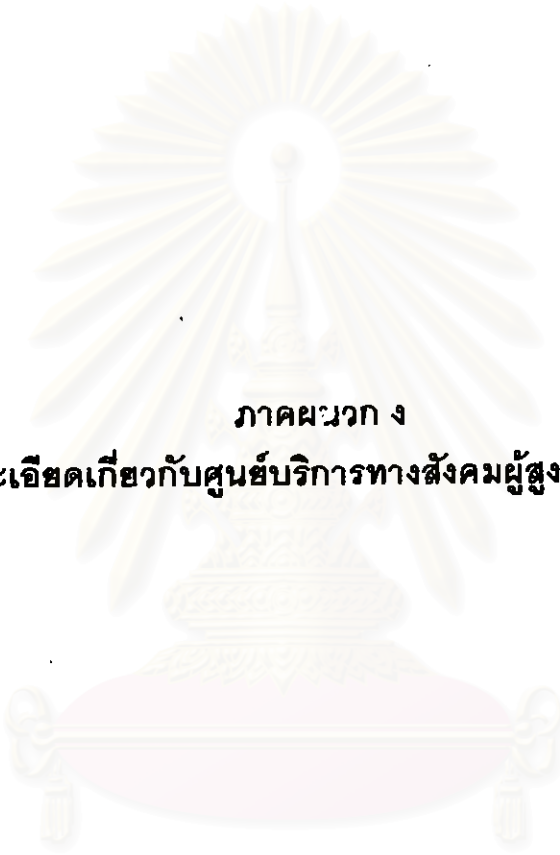
(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี่ นิมนทอล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร.๒๑๘๒๖๘๒



ภาคผนวก ง
รายละเอียดเกี่ยวกับศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุติดแดง

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุคุณแดง

กองสวัสดิการสงเคราะห์ กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม

ศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุ คุณแดง จัดดำเนินการด้านบริการสวัสดิการสังคมแก่ผู้สูงอายุที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป โดยยึดหลักการคำนึงถึงความเหมาะสมระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุคือ ต้องการให้ผู้สูงอายุอยู่กับครอบครัวอย่างอบอุ่น ได้รับความเคารพนับถือและการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว ในด้านส่วนตัวผู้สูงอายุควรทราบถึงวิถีไปของกันและรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ได้รับข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับภาระเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวได้แสดงความสามารถของตนเองตามความถนัด มีบทบาทเป็นที่เป็นประโยชน์และถ่ายทอดประสบการณ์ต่างๆทำให้เกิดความภาคภูมิใจอันเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดกับผู้สูงอายุทั้งร่างกายและจิตใจ ศูนย์นี้เป็นสโมสรของผู้สูงอายุที่สามารถพบปะสังสรรค์กับกลุ่มบุคคลในวัยเดียวกัน ซึ่งมีประสบการณ์ชีวิตต่างกันมาร่วมกิจกรรมเดียวกัน เพื่อช่วยบรรเทาปัญหาทางจิตใจ ยารวมดี อันมีผลต่อร่างกาย

สถานที่ตั้ง

ถนนมิตรไมตรี ซิด โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์กับกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม
แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10400

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขยายบริการด้านการสงเคราะห์ผู้สูงอายุของกรมประชาสงเคราะห์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และให้ประชากรผู้สูงอายุได้รับการบริการอย่างทั่วถึง
2. เพื่อเป็นศูนย์ให้บริการสวัสดิการผู้สูงอายุ ในด้านต่างๆ เช่น บริการด้านการแพทย์ สุขภาพอนามัย การศึกษา การอาชีพ และการให้คำปรึกษาหารือ
3. เพื่อเป็นศูนย์กลางที่จะรวบรวม และเผยแพร่ข่าวสารและให้ความรู้ต่างๆ ที่เป็น

ประโยชน์ เพื่อการเตรียมตัวรับการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่วัยสูงอายุ ด้วยการระดมความร่วมมือจากภาครัฐบาลและเอกชน โดยเฉพาะจากสื่อมวลชนทุกรูปแบบ

4. เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์กับผู้สูงอายุซึ่งจะแก้มากในรูปเล่มที่เกิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้มาแสดงความสามารถในสาขาวิชาการต่างๆต่อสาธารณชน

5. เพื่อเป็นศูนย์กลางประสานงาน ทั้งหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่ดำเนินการเกี่ยวกับผู้สูงอายุเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับผู้สูงอายุ รวมทั้งการกระตุ้นชุมชนเข้าร่วมมือในการให้บริการด้านสวัสดิการผู้สูงอายุ

6. เพื่อเป็นศูนย์ที่จะให้บริการสงเคราะห์ผู้สูงอายุในปัญหาเฉพาะหน้า โดยการรับผู้สูงอายุเข้าพักในบ้านพักฉุกเฉินในกรณีมีปัญหาทางด้านจิตใจ ร่างกาย ที่อยู่อาศัย ขาดผู้ดูแลเลี้ยงดู โดยดำเนินการส่งคนส่งเคราะห์ และเป็นที่พักสำหรับผู้สูงอายุต่างจังหวัดที่เข้ามาอยู่ในกรุงเทพฯ

บริการทั่วไป

1. ด้านการแพทย์ แพทย์ให้บริการตรวจรักษาโรคทั่วไป ทุกวันศุกร์ เวลา 09.00 ถึง 12.00 น.

2. ด้านกายภาพบำบัด แพทย์เฉพาะโรคให้บริการตรวจรักษาเกี่ยวกับกล้ามเนื้อเอ็นและความเสื่อมของข้อกระดูก เคียงละ 2 ครั้ง ในทุกวันศุกร์และที่สามของเดือน ตลอดจนการรักษาคือเครื่องมือกายภาพบำบัดและยาแผนโบราณ ระหว่างวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในเวลาราชการ บริการนอกแผนโบราณ ทุกวันพฤหัสบดี

3. บริการสังคมสงเคราะห์ ให้คำแนะนำปรึกษาและร่วมแก้ไขปัญหากับผู้สูงอายุ และครอบครัวที่มีปัญหาเกี่ยวกับผู้สูงอายุ

4. ด้านวิชาการ ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย จิตใจ ความรู้ทางธรรมะ และการบรรยายพิเศษต่างๆ

5. นันทนาการ มีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย กีฬา และทัศนศึกษา
 6. ด้านอาชีพนำบัตร ใบให้บริการสำหรับผู้สูงอายุ 50 ปีขึ้นไป เช่น ประคิมรัฐของใช้จาก
 เสพวัสดุ วิธีถนอมอาหาร ประกอบอาหาร

7. ค่ายดนตรี ฟังสขณดนตรีไทยทุกวันอังคาร พฤหัสศิกิ เวลา 10.00 - 12.00 น.
 คณตรี ร้องเพลง ทุกวัน เวลาราชการ

8. บริการบ้านพักฉุกเฉิน เป็นที่พักรชั่วคราวสำหรับผู้สูงอายุที่มีปัญหาด้านจิตใจกับ
 ครอบครัว และเคือครืออนที่อยู่อาศัย

8.1 ผู้ที่จะเข้าพักในบ้านพักฉุกเฉินต้องเป็นผู้หญิงอายุ 60 ปีขึ้นไป หรือผู้ชายอายุ
 65 ปีขึ้นไป ไม่เป็นโรคติดต่ือ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ไม่กิจวัตรประจำวัน มีปัญหาดความ
 เคือครืออนตามความเ็นมาของนักสังคณสงเคราะห์

8.2 ระยะเวลาพัก 7 วัน ตามเหตุผลคังนี้

- มีที่อยู่ถาวรจังหวัด เข้ามาคืดต่อธุระกิจ และไม่มีที่พักรอาศัยในกรุงเทพฯ
 ประชวาสงเคราะห์จังหวัดเป็นผู้ออกหนังสือนำส่ง

- ไม่มีผู้ดูแล เนื่องจากบุตรหลานต้องไปทำงานที่อื่น

- มีปัญหาด้านจิตใจอย่างรุนแรง จำเป็นต้องอยู่ห่างจากครอบครัวระยะหนึ่ง

8.3 ระยะเวลาพัก 15 วัน ตามเหตุผลคังนี้

- มีความจำเป็นต้องเข้ารับการรักษามาจากโรงพยาบาลในกรุงเทพฯ โดยมี
 หนังสือรับรองของโรงพยาบาล แต่มีไข้โรคติดต่ือ

- มีความจำเป็นต้องรับการรักษาทงกายภาพบำบัด โดยมีหนังสือสั่งการ
 รักษาจากแพทย์

- ผู้สูงอายุที่หลักคาง

- ได้รับแนวรักษามาจนหายแล้วจำเป็นต้องออกจากโรงพยาบาล แต่ยังไม่

ญาติมารักษา

8.4 ผู้สูงอายุที่ได้รับอนุมัติให้เข้าสถานสงเคราะห์แล้ว แต่ยังไม่สามารถเดินทาง
ไปได้ กรมประชาสงเคราะห์จะจัดให้ยู่จนกว่าจะเดินทางไปได้

8.6 การพักนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ต้องได้รับอนุมัติจากอธิบดีกรม
ประชาสงเคราะห์

8.8 การสมัครเข้าพักในสถานพักฉุกเฉิน ผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ ขึ้นไปสมัคร
ที่กองสวัสดิการสงเคราะห์ สำหรับผู้ที่มีภูมิลำเนาในต่างจังหวัดให้ยื่นใบสมัครต่อประชาสงเคราะห์
จังหวัดทุกจังหวัด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวหทัยรัตน์ บุญเสมอ เกิดเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2514 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต สาขามนุษย์และสังคม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2537 ทำงานที่ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในตำแหน่งนักวิชาการ
ศึกษา 3 ปี พ.ศ.2538 ต่อมาปี พ.ศ.2539 จึงมาศึกษาต่อที่ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตรมหาบัณฑิตในปีพ.ศ.2541



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย