

การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุดินแดง

นางสาวนทัยรัตน์ บุญเสมอ



สถาบันวิทยบริการ
วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาอุปกรณ์โรงเรียน ภาควิชาการศึกษาอุปกรณ์โรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-651-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

COMPARISON OF LEARNING STYLES OF ELDERLY IN THE DIN DAENG
ELDERLY SOCIAL SERVICE CENTER

Miss Hathairat Bunsamou

A Thesis Submitted in Partail Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Non-Formal Education

Department of Non-Formal Education

Graduate School

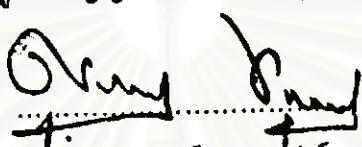
Chulalongkorn University

Academic Year 1998

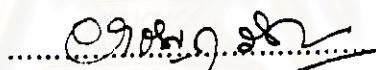
ISBN 9974-331-651-5

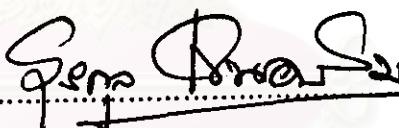
หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคม ผู้สูงอายุดินแดง
โดย	นางสาวนทัยรัตน์ บุญเสร毋
ภาควิชา	การศึกษาอ กิจกรรมเรียน
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สุรุกุล เจนอบรม

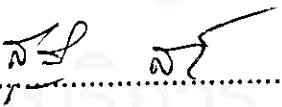
บันทึกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มีวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ผลงานนึงของการศึกษาตามหลักสูตรบริบูรณ์ตามที่ตั้ง

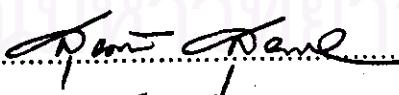
 คณบดีบันทึกวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัยญา รัตนอุปถัมภ์)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรุกุล เจนอบรม)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตานิคม)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินทร์ วิมูลพันธ์)

หัวเรื่อง บุญเสมอ : การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุดินแดง (COMPARISON OF LEARNING STYLES OF ELDERLY IN THE DIN DAENG ELDERLY SOCIAL SERVICE CENTER) อ.ทปรีกษา รศ.ดร.สุรุฤท เจนอปรา, 102 หน้า ISBN 974-331-651-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ 4 แบบ คือ แบบคิดอเนกนัย แบบดูดซึม แบบคิดเอกสารนัย และแบบปรับปรุงตามแนวคิดของเดวิต เอ โคลล์บ ของผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุดินแดง โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ จากผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 51 คน ด้วยแบบสอบถามการเรียนรู้ซึ่งผู้วิจัยได้แปลงจากแบบสำรวจจากการเรียนรู้ของ เดวิต เอ โคลล์บ (David A. Kolb) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ การทดสอบค่าไค-สแควร์ พบร่วม ผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุดินแดง ชอบสังเกตมากกว่าลงมือปฏิบัติ มีความสามารถในการมองสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีความสนใจในผู้คนและมีความสามารถในการสร้างจินตนาการ (แบบคิดอเนกนัย) หากที่สุดและชอบลงมือปฏิบัติชอบทดลอง ชอบการปรับตัวและสถานการณ์ที่ท้าทาย ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเองและชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น (แบบปรับปรุง) รองลงมา สุดท้ายชอบน้ำหนาคิดเชิงนามธรรมมากกว่าปัญหาต่างๆ ชอบทำงานด้านเทคโนโลยีมากกว่าชอบการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นและสังคม (แบบคิดเอกสารนัย) น้อยที่สุด

จากการเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้กับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า แบบการเรียนรู้กับเพศ อายุ ระดับการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 กล่าวคือ ผู้สูงอายุเพศชายและเพศหญิงมีการเรียนรู้เหมือนกันและเรียนรู้แบบใดก็ได้ อายุของผู้สูงอายุเท่าใดก็ตามก็เรียนรู้ได้เหมือนกันและเรียนรู้แบบใดก็ได้ ระดับการศึกษาระดับใดก็ตามก็เรียนรู้ได้เหมือนกันและเรียนรู้แบบใดก็ได้ ผู้สูงอายุเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ก็ตามก็เรียนรู้ได้เหมือนกันและเรียนรู้แบบใดก็ได้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้พิพากษ์ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ในการตัดสินคดีที่มีผลบังคับใช้ในประเทศไทย

3972313027: MAJOR NON-FORMAL OF EDUCATION

KEY WORD: LEARNING STYLE/ DIN DAENG SOCIAL SERVICE CENTER/ ELDERLY.

HATHAIRAT BUNSAMOU : COMPARISON LEARNING STYLES OF ELDERLY IN THE DIN DAENG

SOCIAL SERVICE CENTER THESIS ADVISOR : ASSOC PROF. SURAKUL JANOBROM. 102 pp.

ISBN 974-331-651-5

The Objective of this study was to study the learning styles of Din Daeng Elderly Social Service Center and to compare learning styles by gender, ages educational level and activities of elderly people fifty-one elderly people were randomly selected to respond to the elderly-learning-style-questionnaire which was translated from David A. Kolb. The data for these subjects was analyzed by using percentage and Chi-square test. The results showed that Din Daeng Social Service Center Elderly favored the Divergent Learning Style at high level, the Accommodator Learning Style at middle level and the Convergent Learning Style at low level.

Comparisons of elderly learning, gender, ages, educational level and learning activities indicated that elderly learning styles were not statistically significant associated with gender, age, educational level and learning activity at .05

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา การศึกษาอุปโภคเรียน

ลายมือชื่อนิสิต _____
กานต์ ภูมิ

สาขาวิชา การศึกษาอุปกรณ์เรียน

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____
ธัญญา ไตรรัตน์

ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาawan _____
ธัญญา ไตรรัตน์



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จครุล่วงไปด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือและเอาใจใส่อย่างดี ยิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุรุกุล เจนอబรม ผู้เป็นทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และเป็นคู่สืบ เป็นแบบอย่างที่ดีงามให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา ท่านได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ข้อคิดเห็นต่างๆ ตลอดจนกำลังใจที่มากมายแก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ คุณภัทรพล มหาชันธ์ และคุณสุนทร ยุทธชนะ รุ่นพี่ปริญญาเอก ที่กรุณาช่วยเหลือเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลและให้คำแนะนำต่างๆ ตลอดจนคุยชี้แจงด้วยความห่วงใยเสมอ

ขอขอบคุณ คุณวันันท์ รัตนจินดา คุณวีระเทพ ปฤ舅เจริญวัฒนา คุณธุศิดา พิมมาลา พิชัยและพี่สาวที่นำรักทั้ง 3 คน ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลวิจัย ให้คำแนะนำ ความคิดเห็น ข้อห่วงดึงอันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย และที่สำคัญคือกำลังใจ ความห่วงใยที่ได้รับนับเป็นที่ท้อแท้ใจแม้จะอยู่ห่างไกลคนละประเทศหรือในประเทศไทยก็ตาม ตลอดจนความประจันดาดีที่ผู้วิจัยรับทราบด้วยภายในกำลังใจที่มากมายและกราบขออภัยด้วยชั้งเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณศรีนพ พบมีนเนห์ คุณจันทนา ศรีกัลยาณรัตน์ เพื่อนรักทั้ง 2 คน ที่ช่วยให้คำแนะนำ ช่วยแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย ขอขอบคุณสำหรับความเป็นมิตรแท้ที่ยิ่งนานา กำลังใจที่มากมายและกราบขออภัยด้วยชั้งเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณศรีพงษ์ ทองมีนา เพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาวิชานโยบาย เที่ยบ คณะสังคมและมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ให้คำแนะนำในเบื้องต้นสำหรับการเขียนโครงร่างวิจัย และกำลังใจที่มีอย่างสมมำ่เสมอตลอดมา

สุดท้าย ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณ คุณยาย (ผู้ล่วงลับ) คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้การอบรุณเดียงดูมาอย่างดี ให้ความรัก ความอบอุ่น ให้ทั้งกำลังกายและกำลังใจ ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างดีแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

จุดประสงค์นี้มห้ามหยาด

หน้ยรัตน์ บุญเหมือน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๑
กิตติกรรมประกาศ.....	๒
สารบัญตาราง.....	๓
บทที่ ๑	
บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
รัฐquinประسنศใน การวิจัย.....	๘
ขอบเขตในการวิจัย.....	๘
คำจำกัดความในการวิจัย.....	๑๑
ประโยชน์ที่จะได้รับ.....	๑๓
บทที่ ๒	
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๔
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับผู้สูงอายุ.....	๑๕
ความหมายของผู้สูงอายุ.....	๑๖
กระบวนการช่วยเหลือผู้สูงอายุ.....	๑๗
ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สูงอายุ.....	๒๑
แบบการเรียนรู้.....	๒๙
แนวคิดเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้.....	๒๙
ความหมายของแบบการเรียนรู้.....	๓๐
ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้.....	๓๑
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๔๒
งานวิจัยที่เกี่ยวกับผู้สูงอายุ.....	๔๒
งานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบการเรียนรู้.....	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	51
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัว.....	59
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแนวการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ จำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้.....	60

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย ยกไปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	67
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	67
วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	68
ยกไปรายผลการวิจัย.....	71
ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับผลการวิจัย.....	77
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	77
รายการอ้างอิง.....	79
ภาคผนวก.....	85
ประวัติผู้วิจัย.....	102

สารนัยตาราง

	หน้า
1. กฎที่ 1 วิธีการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสมการณ์ของโอลด์บ.....	38
2. กฎที่ 2 แผนผังจำแนกแบบการเรียนรู้.....	40
3. กราฟการกำหนดจุดแบบการเรียนรู้.....	54
4. ตารางที่ 1 จำนวนผู้สูงอายุจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้.....	59
5. ตารางที่ 2 จำนวนผู้สูงอายุจำแนกตามแบบการเรียนรู้.....	60
6. ตารางที่ 3 เปรียบเทียบเพศกับแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ.....	61
7. ตารางที่ 4 เปรียบเทียบอายุกับแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ.....	62
8. ตารางที่ 5 เปรียบเทียบระดับการศึกษา กับแบบการเรียนรู้ของ ผู้สูงอายุ.....	63
9. ตารางที่ 6 เปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนรู้ กับแบบการเรียนรู้ของ ผู้สูงอายุ.....	65