

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2528.
- กมลวรรณ หัตถดา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทย 'เรื่องคำวิเศษณ์' ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2536.
- กิตติพงษ์ งามพิรพงษ์. เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ของโรงเรียนโสตศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- กำพล ดำรงค์วงศ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธพิสัยในวิชาวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากวิธีใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2 วิธี.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544). กรุงเทพ
มหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. 'คอมพิวเตอร์ศึกษากับศึกษาคอมพิวเตอร์.' *ไมโครคอมพิวเตอร์*. 10 (ตุลาคม), 2527.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. 'อนาคตของการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอน' *ไมโครคอมพิวเตอร์*. 36 (กุมภาพันธ์),
2531.
- จรวยพร ธรณินทร์. ภาวะวิภาคและสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2526.
- จรีรัตน์ โอเจริญ. การเปรียบเทียบความบกพร่องทางการพูด ของนักเรียนหูตึงที่มีระดับการได้ยินต่างกัน.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- จันทมาศ ชื่นยุญ. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.
- จิรศักดิ์ ส่งแสงขจร. การเปรียบเทียบภาพวาดของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และเด็กปกติในชั้น
สาธิตการศึกษาศรีสุนทรนุรักษ์ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ สวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จีรารัตน์ ชีรเวทย์. การทดลองสอนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ภาพยนตร์และสไลด์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- จุฑามาศ ศรีจามร. ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสื่อสารอย่างไร. การประชาสงเคราะห์ 35(6)
พฤศจิกายน-ธันวาคม 2535.

- จำปี แดงดวง. การทดลองใช้เกมผสมผสานในการสอนคำศัพท์กับเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2538.
- จำเนียร ชวงโชติ. จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- ชัยพร วิชาวุธ. ความจำมนุษย์. กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชัยพร วิชาวุธ. มุขสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชัยวัฒน์ การรันศรี. ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ ที่มีต่อความคงทนในการจำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศและความถนัดทางภาษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาเด็กปกติ. ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการ ศึกษา ศึกษา, 2527.
- เชาวเลิศ เลิศโชฬาร. หลักการใช้สื่อกราฟิกในการสอนตามขั้นเรียนการสอนของภายเ. เอกสารทางวิชาการ ภาควิชาสัตตทัศน์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2526.
- ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร์. การศึกษาเปรียบเทียบเด็กไทยเชื้อสายไทย กับเด็กไทยเชื้อสายจีน เรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างความเข้าใจการอ่านและการรับรู้ทางสายตา และแบบการคิดให้เหตุผลตามหลักการ อนุรักษ์ของเพียเจต์ ในระดับชั้นป.1-ป.5. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- หนู จุมพล. การเปรียบเทียบการระลึกได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้แฟ้มร้อยแก้วประกอบภาพ ที่มีเนื้อหาสมบูรณ์ และไม่สมบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. โครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย, การศึกษา สถานภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในประเทศไทย ที่อยู่ในสถานศึกษาต่างๆ ปี พ.ศ. 2526-2527, พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- ถนอมพร เลานจรัสแสง. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสัตตทัศน์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ทักษิณา สนวนานนท์. "คอมพิวเตอร์ช่วยสอน." คอมพิวเตอร์วิวิ. 3 (กันยายน), 2529.
- ทัศนีย์ จันธนะไทยเอก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ที่เรียนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบ ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

- ธนิษฐ์ สุกตธนิกร. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความคิดสร้างสรรค์ และรูปแบบการนำเสนอภาพคอมพิวเตอร์กราฟิกรูปทรงเรขาคณิต ที่มีต่อความเข้าใจในการมองภาพของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ธวัช หมอญาติ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นวลจันทร์ มาลากรอง. การทดลองใช้ภาพโปร่งแสงแบบเคลื่อนไหวประกอบการสอนชีววิทยาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- นวลศิริ เปาโลहितย์ และคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- นาถวดี นันทากินัย. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับระดับความคิดสร้างสรรค์ ที่มีต่อความคล่องในการสร้างสรรค์ภาพในวิชาศิลปะศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- นันทพร ศิริวัชรกุล. ผลของการใช้แบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคงอยู่ของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นิพนธ์ สุขปริดี. คอมพิวเตอร์ทางการศึกษา คู่มือปฏิบัติด้วยตนเอง. กรุงเทพมหานคร : บริษัทไอเอฟรันดิงเฮาส์ จำกัด, 2527.
- นิพนธ์ สุขปริดี. "ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา." วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ. 15 (กันยายน-ตุลาคม), 2526.
- นิพนธ์ สุขปริดี. "คอมพิวเตอร์และพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน" คอมพิวเตอร์. 15 (มิถุนายน-กรกฎาคม), 2532.
- นิภาพร จีวัลย์. ลักษณะที่เหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับเด็กอนุบาล ตามความคิดเห็นของครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- นิภาพรรณ เกียรติหิรัณนถ. ผลของตำแหน่งของภาพประกอบบนจอภาพคอมพิวเตอร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- นิรมิต สุขचना. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช้บทเรียนแบบโปรแกรมและกลุ่มที่ใช้บทเรียนที่มีภาพประกอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นิรันดร์ สันติตระกูล. เอกสารการศึกษา นูหนวก-หูตึง. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนศรีชูเสถียร, 2527.
- เบญจมาศ เมฆโสภณ. การทดลองวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ภาพยนตร์แบบลู่ 8 มิลลิเมตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- เบญจา ชลธารันนถ. ปรัชญาเบื้องต้นของการศึกษาพิเศษ ในเอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาคนพิการ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมสหประชาชาติแห่งประเทศไทย, 2523.

- ประภาภรณ์ ชันท์จัตถกรนกก. ความคิดเห็นของอาจารย์ระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่เหมาะสมของโปรแกรมช่วยสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประสิทธิ์ เขียวศรี. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้ผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปริญญาตรี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวิธีการอ่านค่าความต้านทาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ปราณี รามสูตร. ผลของการสอนวิทยาศาสตร์โดยวิธีทดลองในด้านทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ และสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ปิยะแสง จันทร์วงศ์ไพศาล. การเปรียบเทียบความไวในการรับรู้เชิงสุนทรีย์และความสามารถทางเหตุผลเชิงนามธรรมระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับนักเรียนปกติในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : หจก.บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2533.
- ผดุง อารยะวิญญู. ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หจก.เอช-เอน การพิมพ์, 2527
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8. กรุงเทพมหานคร, 2539.
- เมธิญ สังข์น้อย. การศึกษาผลการเรียนรู้และความสามารถในการจำจากการเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนที่ดำเนินเรื่องโดยตัวเอกที่มีนักเรียนชอบแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- เพียว พิริยาภรณ์. ผู้จัดการฝ่ายขาย และผู้ตรวจคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บริษัทมัลติมีเดียศรีเอชเอ็น จำกัด. กรุงเทพมหานคร, 2541.
- พรรณี ข.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน(จิตวิทยาของการศึกษาสำหรับครูในชั้นเรียน). พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- พรพรรณ นาบุญพิภพ. ผลของสื่อของจริงประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง 'ตัวแลกเปลี่ยน' ของพนักงานธนาคารพาณิชย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พดุมิพงษ์ เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531.
- พิณทิพย์ ทวยเจริญ. ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ., 2528.
- พูนพิศ อมาตยกุล และคนอื่นๆ. โสตสัมผัสวิทยาเบื้องต้น คลินิกโสตสัมผัสวิทยาและการพูด. ภาควิชาจักษุวิทยาและวิทยาโสต นาสิก ลาริงซ์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2516

- ไพบุลย์ เทวรักษ์. จิตวิทยา-ศึกษาพฤติกรรมภายนอกและภายใน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ไพรัช ยิ้มสนิท. การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับนักเรียนที่มีการบกพร่องทางการมองเห็น ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ภาวิบุรณ์ โชติศิริรัตน์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบแบบภาพนิ่ง และแบบภาพเคลื่อนไหว. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- มงคล ภวังคนันท์. ผลของรูปแบบของตัวข้อความลึกลับต่อถาวรรับรู้ความลึกลับในภาพ 2 มิติ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มยุรี เพชรอักษร และสร้อยสุตา. วิทยาการ. ศึกษาการรับรู้ประสาทสัมผัสทางตาของเด็กนักเรียนไทยในจังหวัด เชียงใหม่. รายงานการวิจัยคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532.
- มะลิวัลย์ ธรรมแสง. ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร. กรุงเทพมหานคร, 2540.
- แมน ต้นสมบุรณ์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาพการ์ตูนที่มีและไม่มีรายละเอียดพื้นหลัง กับแบบการคิดที่มีต่อการจำ และความคงทนในการจำ ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เย็น ภูววรรณ. "การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน." วารสารจันทร์เกษม. 189 (มีนาคม-เมษายน), 2529.
- โยธิน ศันสนยุทธและคณะ. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2533.
- รจนา ทรรทานนท์. เมื่อถูกหูพิการจะท้ออย่างไร. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาโสต ศอ นาสิก คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- รจนา ทรรทานนท์ และสุมาลี ดิจงกิจ. รายงานการประเมินโครงการศูนย์การทดลองเด็กหูหนวกปฐมวัย โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ, 230.
- ราตรี ปิตาวรานนท์. การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาด้านการเขียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- รุ่งรวี ดิษฐ์เจริญ. อาจารย์ประจำวิชาศิลปศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร กรุงเทพมหานคร, 2540.
- วรพงศ์ วรชาติอุดมพงศ์. ออกแบบตกแต่ง. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศาสน์, 2531.
- วารินทร์ รัชมีพรหม. "คอมพิวเตอร์ช่วยสอน." วารสารจันทร์เกษม (159) : มีนาคม-เมษายน, 2525.
- วารินทร์ รัชมีพรหม. "คอมพิวเตอร์ช่วยการสอน." วารสารวิทยบริการ. 4 (กันยายน), 2526.
- วิรัช กล้าหาญ. การทดลองใช้ไมโครคอมพิวเตอร์สอนซ่อมเสริมเรื่องการคูณกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

- วิรัตน์ชัย ยงวณิชชัย. การศึกษาผลของการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเป็นภาษาเขียนร่วมกับภาพท่าภาษามือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ความคงทนในการเรียนรู้และทัศนคติต่อรูปแบบหนังสือของนักเรียนหูหนวก. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- วีระ ไทยพานิช. บทบาทและปัญหาของการใช้'คอมพิวเตอร์ช่วยสอน' รวมบทความทางเทคโนโลยีทางการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- ศักดิ์ชัย เกียรติาคินทร์. อาจารย์วิทยาลัยครูสวนดุสิต. กรุงเทพมหานคร, 2540.
- ศรียา นิยมธรรม. ความบกพร่องทางการได้ยิน ผลกระทบทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคม. ภาคการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ศรียา นิยมธรรมและประภัสสร นิยมธรรม. พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญทัศน์, 2520.
- สถาพร สุวัฒน์นุสส์. 'การอบรมเลี้ยงดูเด็กพิเศษ' เอกสารการทดสอบชุดวิชาพัฒนาเด็กและเลี้ยงดู. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ โรงพิมพ์สหมิตร, 2530.
- สนทนา เกิดอรุณ. การเปรียบเทียบผลการทดลองสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สมพงษ์ สิงหะพล. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครู นครราชสีมา, 2536.
- สมรศรี พิทักษ์ทอง. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอภาพกราฟิกประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับความคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง. "Guideline สำหรับการพัฒนา CAI Software." เอกสารประกอบการอบรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง. เอกสารประกอบการอบรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร, 2526.
- สุนันท์ ปัทมาคม. การสอนแบบโปรแกรม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุพจน์ มงคลพิชญรักษ์. ผลของการกำหนดระดับความควบคุมความก้าวหน้าในการเรียนโดยโปรแกรม ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำ. วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์. กรรมการผู้จัดการ บริษัทมัลติมีเดียครีเอชั่น จำกัด. กรุงเทพมหานคร, 2541.
- สุรพล รังสฤษดิ์กุล. การเปรียบเทียบการรับรู้ความลึกจากภาพ 2 มิติ ที่มีตัวชี้ความลึกต่างกันของนักเรียนปกติ และนักเรียนหูหนวกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- สุรวงศ์ จันทรโสม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รวมสาสน์, 2515.
- สุรินทร์ทราภรณ์ อนันต์มหาพงศ์. ผลของการใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางการสังเกตและรับรู้ด้วยสายตาของเด็กก่อนเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.
- โสภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- โสภา ดิณถนอน. ความสามารถในการแสดงออกทางศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสีของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- แสงจันทร์ คำเมือง. การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินก่อนระดับประถมศึกษา. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2530.
- สำราญ คุ้มกลิ่นวงษ์. ผลของการให้คำแนะนำในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ ของนักศึกษาปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539.
- ไสว เลี่ยมแก้ว. ความจำมนุษย์ ทฤษฎีและวิธีสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2528.
- อรพินท์ แป้นธัญญานนท์. ที่ปรึกษาฝ่ายปกครอง โรงเรียนเศรษฐเสถียร กรุงเทพมหานคร, 2540.
- อรอนงค์ สุวรรณกุล. การจัดและบริหารการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2524.
- อรอินทร์ วงศ์อำมาตย์. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อัมพร พันธุ์พานิชย์. อาจารย์หัวหน้าหมวดอาชีพศิลปหัตถกรรม (งานดิน) และหัวหน้าโครงการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนเศรษฐเสถียร กรุงเทพมหานคร, 2540.
- อัมพร พันธุ์พานิชย์. ผลการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ที่มีต่อความสามารถในการออกแบบลายกระเบื้องของนักเรียนอนุบาล โรงเรียนเศรษฐเสถียร ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ กลุ่มวิชาหัตถกรรม สาขางานดิน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อานทิพย์ เจริญรัชต์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการเหมือนจริงและอัตราเวลาในการเสนอภาพต่อความจำได้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เฮเลน กิตติพรพิมล. ผลของการเรียนในโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ความลึกของภาพ 2 มิติ ของเด็กอายุ 5 และ 6 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาต่างประเทศ

- Adam, J.A. *Human Memory*. New York ; McGraw-Hill Book Co., 1967.
- Alessi, S.M. and S.R. Trollip. *Computer-Base Instruction Method and Development*. Eglewood Cliffs, NJ : Prentice Hall, 1985.
- Altshuler, K. "Psychiatric Considerations in Adult Deaf," *American Annals of the Deaf*. 1962, 107 : 560-561.
- Beck, John Jame. "An Analsis of Student Attitude Towards Computer-Assisted Instruction in Nebraska Public High School," *Dissertation Abstracts International*. 40 : 3006-A; December, 1979.
- Belland, J.C. Is the Self-Paced Instruction Program Via Microcomputer Basd Instruction The most Effective Method of Addressing Individual Learning Difference ?. *Educational Communications & Technology*. 32(1984) : 41-49.
- Biggs. John R. *Basic Typography*. London : Faber and Faber, LTD., 1968.
- Bird, J.E., and Bennett, A.F. "A Development Study of Recongnition of Pictures and Nouns." *Journal of Experimental Child Psychology*. 1(1974) : 117-126.
- Bloom, Benjamni S. *Cognitive domani. Taxonomy of Educational objective Handbook 1*. 1974.
- Bloom, Benjamin S. *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*. New York : McGrew-Hill, 1971.
- Bowley, Agatha H. and Gardence, L. *The Young Handicapped Child*. (2 nd ed.) Edinbury&London : Livingstone, 1969.
- Cabibi, John F.J. *Copy Presentation for Printing*. New York : McGraw-Hill, Inc., 1973.
- Charles M. Reigeluth and Ruth V. Curtis. *Research and Development Instruction Education*. Volume 8 No.1 1987 : p.175-202.
- Cohen, G. "How are Pictures Registered in Memory ?" *Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 4(1973) : 557-564.
- Dance, M. "Toward defining the role of CAI : A review." *Educational Technology*. 1980.
- Davis, H. and Silverman, S.R. *Hearing and Deafness*. 4th ed. New York : Holt, Rineehart & Winston, 1970.
- Emerton, G., Hurwitz, T. and Biship, M. "Development of Social Maturit in Deaf Adolesences and Adults," in L.Bradfod and W. Hardy (Eds). *Hearing and Impairment*. New York : Grune & Stratton, 1979.
- Feldman, Shirly Cleark. "Visual perception of children and their elation to reading." *Dissertation Abstraets International*. 22 (October-November 1961) : 1084-1085.
- Furth, H. *Deaf and Learning : Apsychological Approach*. Belmat, California : Wadworth Publishing, 1973.

- Gary B. Mayton. Animated Visual and the Learning of Dynamic Processes from Microcomputer-Based Instruction. Investigating Visual Literacy. 22nd Annual Conference of the International Visual Literacy Association, 1991.
- Hall, Keith A. "Computer Based Education." Encyclopedia of Educational Research, V.3, p.353-363, New-York 1982.
- Heinich, R., Molenda, M., and Russell, J.D. Instructional Media and the New Technologies of Instructional. New York : John Wiley & Sons, 1989.
- Hight, Rabin L. "Lip-Reader Trainer ; Teaching Aid for the Hearing Impaired," American Annals of the Deaf. 12, 7(5) : 564-568; September, 1982.
- Hiskey, H., A Study of Intelligence of the Deaf and Hearing, American Annals of the Deaf. 101, 329, 1956.
http://edweb.sdsu.edu/edweb_folder/EET/JobAids/proc/proc.html
- James Kenneth, Hill. An Historical Analysis of and Speculations about the Value of Clay Working in American Education, 1988. Dissertation Abstracts International. 49.
- Levine, E. The Psychology of Deafness. New York : Columbia University Press, 1971.
- Loyed P. Rieber. The Effects of Visual Grouping on Learning From Computer Aninated Presentattions. Proceedings of Selected Research Presentations at the Annual Convention of the Association for Educational Communications and Technology. 1991.
- Margaret Y. Rabb. The Presentation Design Book. 2nd. ed. Chapel Hill : Ventura Press, 1993.
- Moore, Donald F. Educating the Deaf : Psychology, Principles and Practices. Boston : Houghton Mufflin Company, 1978.
- Morris, John M. "Computer-Aided Instruction : Toward a New Direction." Educational Technology. 13 : 12-15 May, 1983.
- Priebe, R.F. and Buston, W.H. "The Slow Motion Picture as a Coaching Device." School Review, 1984 : 192-198.
- Radaker; Leon d. "The Effect of Visual Imagery upon Spelling Performance." The Journal of Education Research. 7: 370-372, March, 1963.
- Reiser. R.A. Reducing Student Procastination in a Personalized System of Instruction Course. Journal of Communications Technology. 32 (1984) : 41-49.
- Robert M. Gagne'. Learning Situations and Instructional Model. Instructional Technology : Foundations. (1987) : 175-202.
- Robert M. Gagne'. The Condition of Learning. New York : Holt Rinehard and Winston, Inc., 1970.
- Rose, Susan and Manjula Waldron. "Microcomputer Program for Impaired : A National Survey," American Annals of the Deaf. 129(3); 338-342; June, 1984.
- Schein, A. "Personal and Psychosocial Traits of the Aurally Impaired Children," American Annals of the Deaf. 1975, 110 : 58-62.

- Simmons, A.A. A Comparison of the Written and Spoken Language from Deaf and Hearing Children at Five Age Levels. Unpublished Doctoral Dissertation, Washington University, 1959.
- Smith, Fred G. 'Continuing Education with Personal Computer.' *Educational Technology*, Vol.XIX, No.10, 1979. p.16-17.
- Stoefen-Fisher, Jill M. & Min Ae. "The Effectiveness of the Graphic Representation of Signs in Developing Word Identification Skill For Hearing Impaired Beginning Readers." *Journal of Special Education*, 1989 (Sum).Vol 23(2). 151-167.
- Stolourow, Lawrence M. *Computer in The Encyclopedia of Education*. New York : Macmillan Co., 1971.
- Travers, R. M.W. *Man's Information System*. Scranton, Pennsylvania : Chandler Publishing Co., 1970.
- Tway, L.E. *Welcome to Multimedia*. New York : Management Information Source, Inc., 1992.
- Wittrock, M.C. The Cognitive Movement in Instruction. *Educational Researcher*, 8 (1979) : 5-11.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/๗๔๐๘



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

8 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เนื่องด้วย นางสาวดวงเนตร คงบริพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำเนื้อหาที่เป็นกระบวนการของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีกลยุทธ์การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างกัน" โดยมี อาจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ นักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวดวงเนตร คงบริพันธ์ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ฤกษ์ตะลักขณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/ ๗๕๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๘ มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษาทุ่งมหาเมฆ

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เนื่องด้วย นางสาวดวงเนตร คงบริพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสตรีศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำเนื้อหาที่เป็นกระบวนการของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีกลยุทธ์การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างกัน" โดยมี อาจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ นักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวดวงเนตร คงบริพันธ์ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/๗๕10

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๘ มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษานนทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เนื่องด้วย นางสาวดวงเนตร คงบริพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำเนื้อหาที่เป็นกระบวนการของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีกลยุทธ์การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างกัน" โดยมี อาจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ นักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวดวงเนตร คงบริพันธ์ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/๗/13

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

8 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ กลอยใจ สอนขวัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวดวงเนตร คงบริพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำเนื้อหาที่เป็นกระบวนการของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีกลยุทธ์การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างกัน" โดยมี อาจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 83530

ที่ ทม 0309/6/24

วันที่ 21 เมษายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร. ถนอมพร เลาทจรัสแสง

เนื่องด้วย นางสาวดวงเนตร คงปริพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำเนื้อหาที่เป็นกระบวนการของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีกลยุทธ์การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างกัน" โดยมี อาจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกตะลักขณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/๗๕1๒

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

8 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร. ทินศิริ ศิริโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวดวงเนตร คงบริพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำเนื้อหาที่เป็นกระบวนการของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีกลยุทธ์การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างกัน" โดยมี อาจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/7411

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

8 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ สุเมต หัตถา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวดวงเนตร คงบริพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำเนื้อหาที่เป็นกระบวนการของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีกลยุทธ์การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างกัน" โดยมี อาจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกตะลักขณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก ข

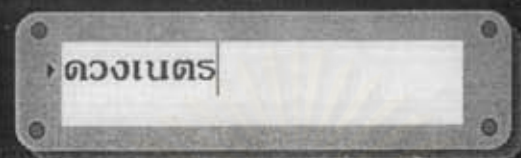
ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวงจรไฟฟ้า



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์ชื่อของนักเรียน แล้วกดปุ่ม Enter ชิดะ

▷ ดวงเบตร



สวัสดีค่ะคุณ ดวงเบตร
ขอต้อนรับนักเรียนเข้าสู่.....

วงจรีไฟฟ้า

ไปทางนี้





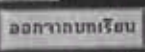

วัตถุประสงค์ในการเรียน

นักเรียนสามารถ

1. ระบุองค์ประกอบของวงจรไฟฟ้าได้
2. อธิบายถึงการทำงานของวงจรไฟฟ้าได้
3. ระบุขั้นตอนและแผนผังการต่อวงจรไฟฟ้า 3 แบบ คือ
แบบอนุกรม แบบขนาน และแบบผสมได้



คำแนะนำในการเรียน

1. กดปุ่ม  เมื่อต้องการดูหน้าต่อไป
2. กดปุ่ม  เมื่อต้องการดูหน้าที่ผ่านมา
3. กดปุ่ม  ออกจากบทเรียน เมื่อต้องการออกจากโปรแกรม
4. กดปุ่ม  เริ่มใหม่ เมื่อต้องการเริ่มเรียนใหม่





องค์ประกอบของวงจรไฟฟ้า ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ



1. แหล่งจ่ายไฟ



2. load ตัวนำ



3. โหลด



ลองคลิกที่รูปแต่ละรูป เพื่อดูรายละเอียด
ขององค์ประกอบ แต่ละส่วนกันดีกว่าค่ะ.....

◀
เริ่มใหม่
ออกจากบทเรียน
▶

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการต่อวงจรไฟฟ้า



เราสามารถนำเอาองค์ประกอบ
ในการต่อวงจรไฟฟ้าทั้ง 3 ส่วน
มาเขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ดังนี้



◀
เริ่มใหม่
ออกจากบทเรียน
▶

ภาพสัญลักษณ์ทั้ง 2 แบบ
ที่เห็นทางขวามือ ให้แทน
แบตเตอรี่หรือ ถ่านหลายก้อน
ต่อเรียงกัน



แบบที่ 1



แบบที่ 2



เริ่มใหม่ ออกจากบทเรียน

จากองค์ประกอบของวงจรไฟฟ้าที่ได้
กล่าวมาแล้วนั้น เราสามารถนำเอา
องค์ประกอบแต่ละส่วนของวงจรไฟฟ้า
มาต่อเป็นวงจรไฟฟ้า และนำเอา
สัญลักษณ์แต่ละส่วนมาเขียนเป็น
แผนผังของวงจรไฟฟ้า
ประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้



เริ่มใหม่ ออกจากบทเรียน

ประเภทของวงจรไฟฟ้า แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ



1. วงจรอนุกรม



2. วงจรขนาน



3. วงจรผสม

คองทิจารความแตกต่าง
ของการต่อวงจรไฟฟ้า
ทั้ง 3 ประเภทคือ

เริ่มใหม่

ออกจากบทเรียน



1. วงจรอนุกรม

เริ่มใหม่

ออกจากบทเรียน

1. วงจรอนุกรม เป็นการต่ออุปกรณ์ไฟฟ้า หรือหลอด (ในที่นี้ใช้หลอดไฟ) หลายๆตัวเรียงลำดับกัน ซึ่งทำให้กระแสไฟฟ้าที่ไหลผ่านหลอดไฟแต่ละหลอดมีค่าเท่ากัน และถ้าหลอดไฟหลอดหนึ่งดับ จะทำให้หลอดอื่นๆดับด้วย



รูปภาพ การต่อวงจรไฟฟ้า
แบบอนุกรม



แผนผัง การต่อวงจรไฟฟ้า
แบบอนุกรม

◀
เริ่มใหม่
ออกจากบทเรียน
▶

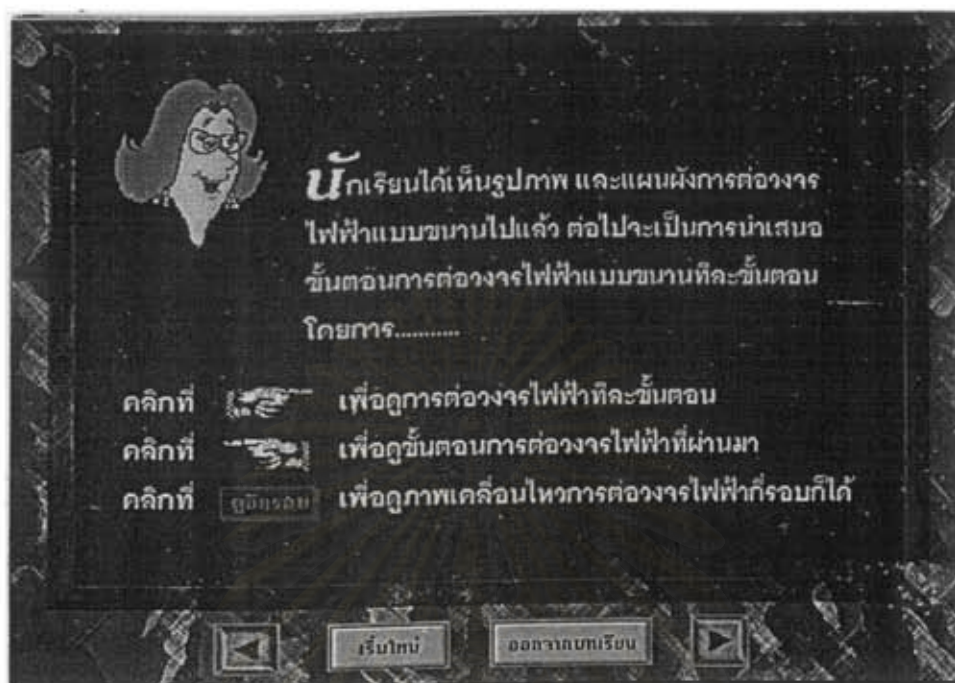
ขั้นตอนการต่อไฟฟ้าแบบอนุกรม
ขั้นที่ 4




ผู้ทรงรอบ


◀
เริ่มใหม่
ออกจากบทเรียน
▶






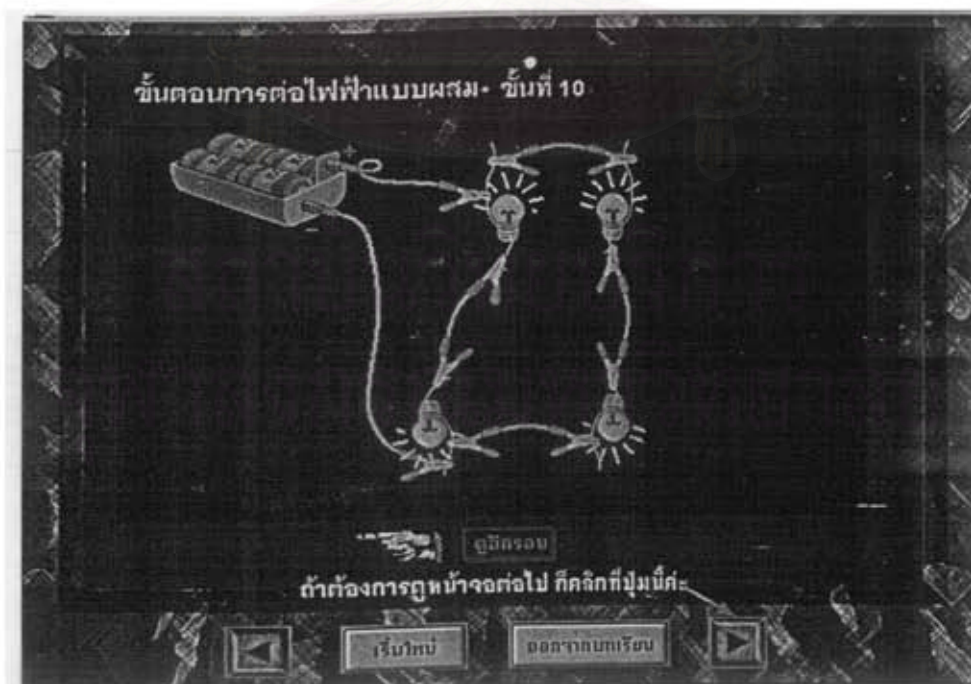
นักเรียนได้เห็นรูปภาพ และแผนผังการต่อวงจรไฟฟ้าแบบขนานไปแล้ว ต่อไปจะเป็นการนำเสนอขั้นตอนการต่อวงจรไฟฟ้าแบบขนานที่จะขึ้นตอน โดยการ.....

คลิกที่  เพื่อจัดการต่อวงจรไฟฟ้าที่จะขึ้นตอน

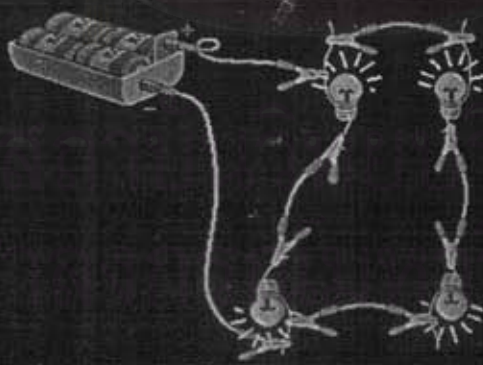
คลิกที่  เพื่อดูขั้นตอนการต่อวงจรไฟฟ้าที่ผ่านมา


คลิกที่  เพื่อดูภาพเคลื่อนไหวการต่อวงจรไฟฟ้าที่รวมกันได้

เริ่มใหม่ ออกจากบทเรียน



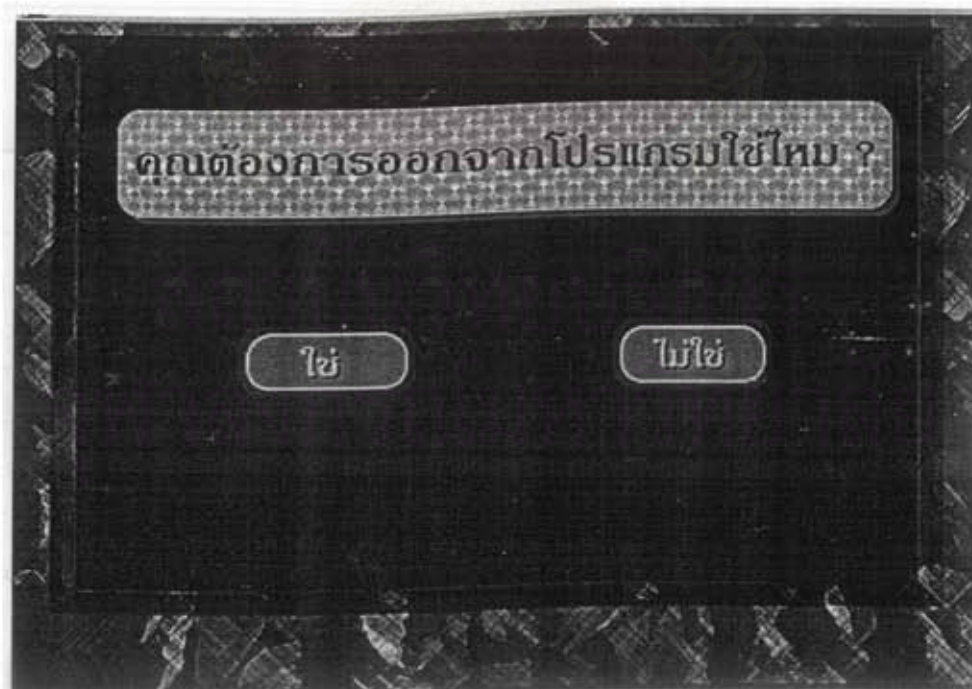
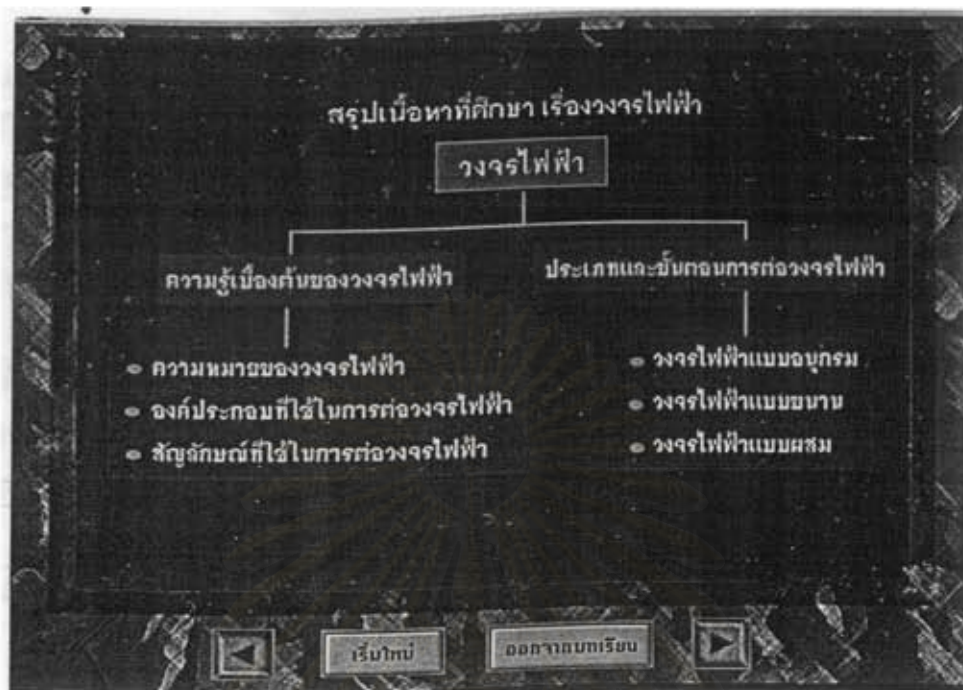
ขั้นตอนการต่อไฟฟ้าแบบผสม - ชั้นที่ 10



 ดูนิมิต

ถ้าต้องการดูหน้าจอตต่อไป ก็คลิกที่ปุ่มนี้คะ

เริ่มใหม่ ออกจากบทเรียน



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เรื่องวงจรไฟฟ้า



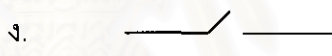
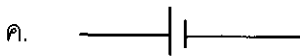
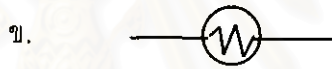
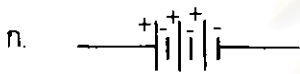
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



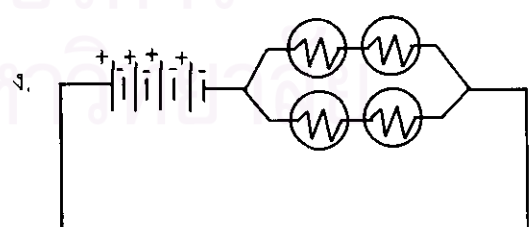
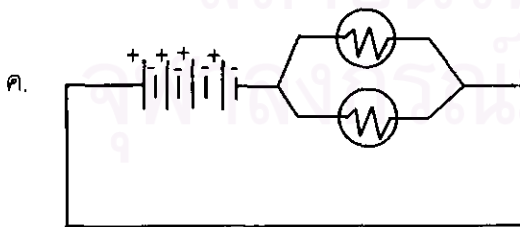
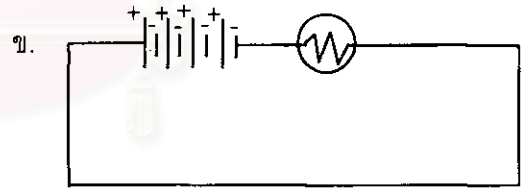
1. ข้อใดเป็นลักษณะการทำงานของวงจรไฟฟ้าที่ถูกต้องที่สุด
- ก. เป็นเส้นทางที่กระแสไฟฟ้าไหลผ่านได้ครบรอบในวงจรไฟฟ้า โดยผ่านเครื่องใช้ไฟฟ้า
 - ข. กระแสไฟฟ้าไหลผ่านเครื่องใช้ไฟฟ้าแล้วเครื่องใช้ไฟฟ้าทำงาน
 - ค. การเคลื่อนที่ของกระแสไฟฟ้าจากขั้วลบไปยังขั้วบวก
 - ง. ถูกทุกข้อ

2. วงจรไฟฟ้าโดยทั่วไปจะมีส่วนประกอบอะไรบ้าง
- ก. เซลล์ไฟฟ้า โหลด สวิตช์
 - ข. สวิตช์ สายไฟ โหลด
 - ค. แหล่งจ่ายไฟ ลวดตัวนำ โหลด
 - ง. แหล่งจ่ายไฟ สายไฟ ลวดตัวนำ

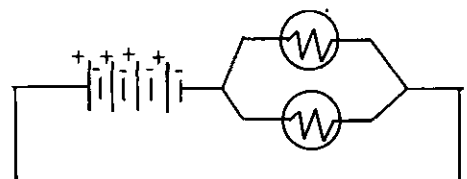
3. ข้อใดเป็นสัญลักษณ์แทนหลอดไฟ



4. ข้อใดเป็นการต่อไฟฟ้าแบบอนุกรม



5. การต่อไฟฟ้างดังรูปที่กำหนดให้ เป็นการต่อวงจรไฟฟ้าแบบใด



- ก. วงจรอนุกรม
- ข. วงจรขนาน
- ค. วงจรผสม
- ง. วงจรรวม

6. จากรูปภาพที่กำหนดให้ เป็นรูปภาพการต่อวงจรไฟฟ้าแบบใด



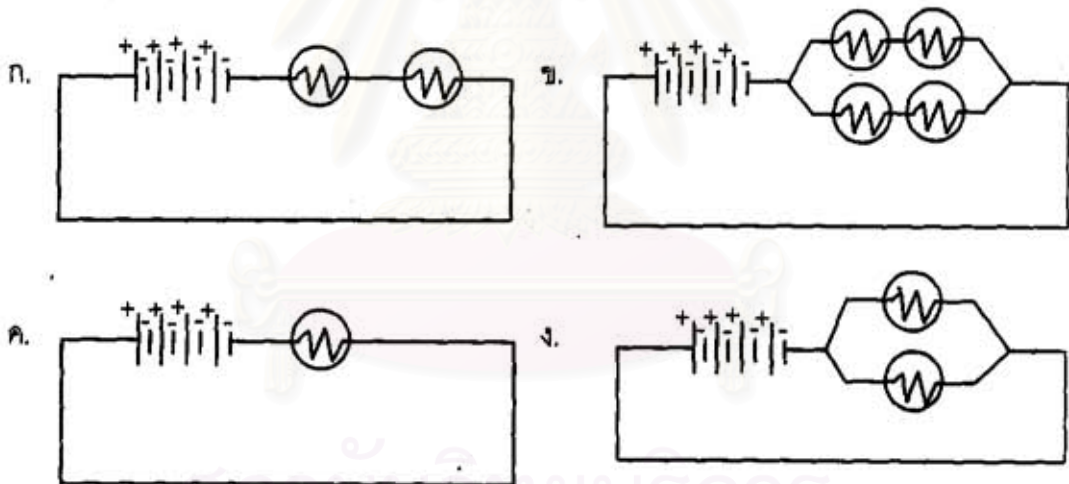
- ก. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบรวม
ข. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบผสม
ค. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรม
ง. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบขนาน

7. จากรูปภาพที่กำหนดให้ เป็นรูปภาพการต่อวงจรไฟฟ้าแบบใด

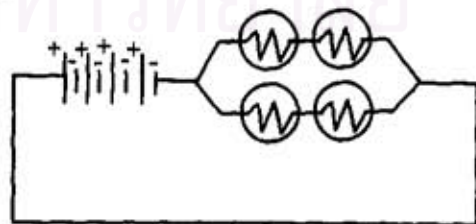
- ก. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบรวม
ข. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบขนาน
ค. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบผสม
ง. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรม



8. ข้อใดเป็นการต่อวงจรไฟฟ้าแบบผสม

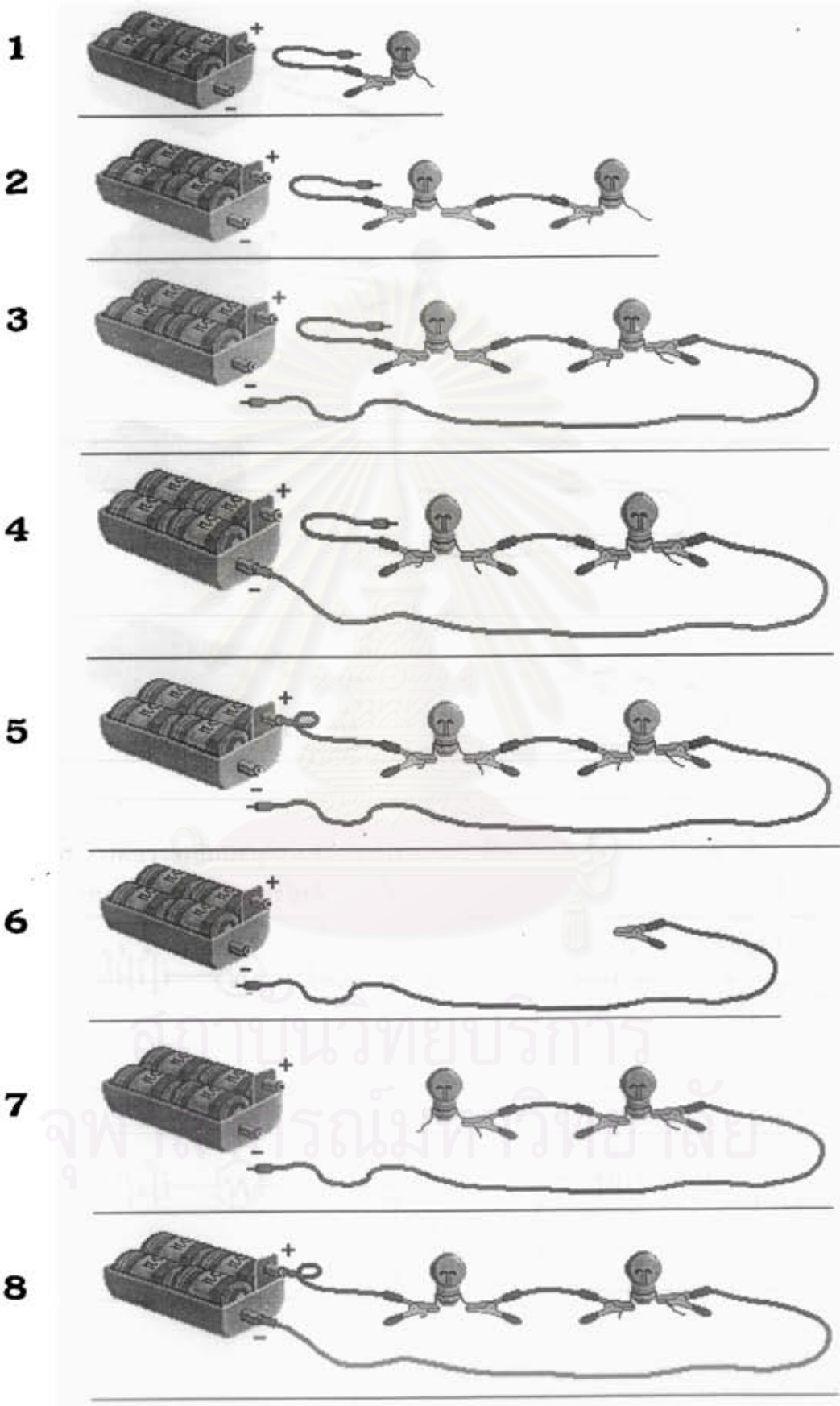


9. จากวงจรไฟฟ้าที่กำหนดให้ ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด



- ก. เป็นการต่อโหนดหลายๆตัวเรียงลำดับกัน
ข. เป็นการต่อโหนดหลายๆตัวคล้องกับแหล่งจ่ายพลังงานไฟฟ้า
ค. เป็นการต่อโหนดหลายๆตัวคล้องกับแหล่งจ่ายพลังงานไฟฟ้าก่อน แล้วจึงเรียงลำดับกัน
ง. ถูกทุกข้อ

10. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการต่อวงจรไฟฟ้าดังรูปที่กำหนดให้ ได้อย่างต่อเนื่องกันมากที่สุด



ก.12348

ค.67348

ข.12358

ง.67358

11. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรม

ก.



ข.



ค.

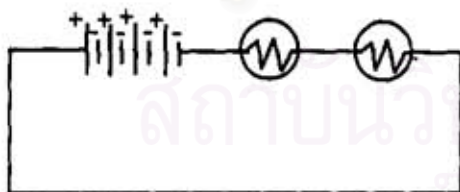


ง.

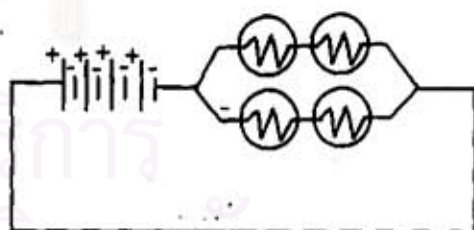


12. "เป็นการรวมการต่อวงจรแบบอนุกรม และแบบขนานเข้าด้วยกัน" จากความหมายข้างต้น เป็นความหมายของการต่อวงจรไฟฟ้าแบบใด

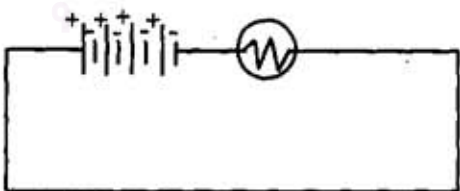
ก.



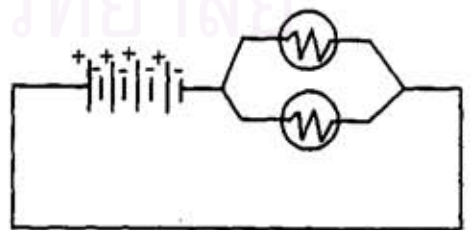
ข.



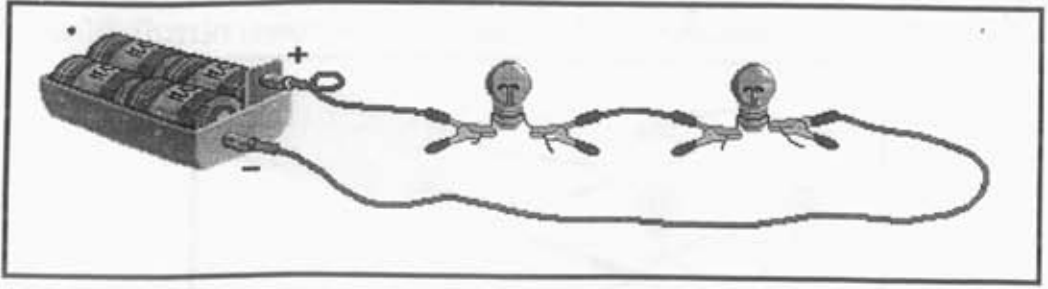
ค.



ง.



13. ถ้ารูปที่กำหนดให้ เป็นรูปการต่อวงจรไฟฟ้าชั้นตอนที่ 5 ข้อใดเป็นขั้นตอนการต่อวงจรไฟฟ้าชั้นที่ 4



ก.



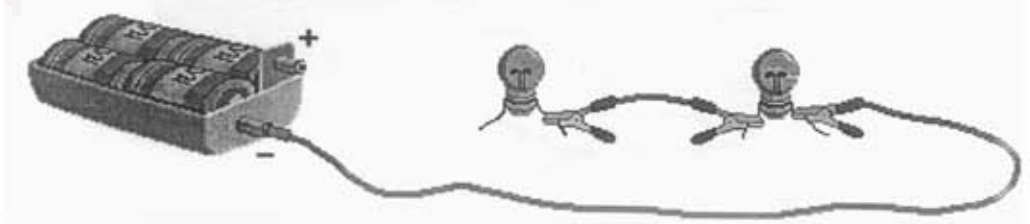
ข.



ค.

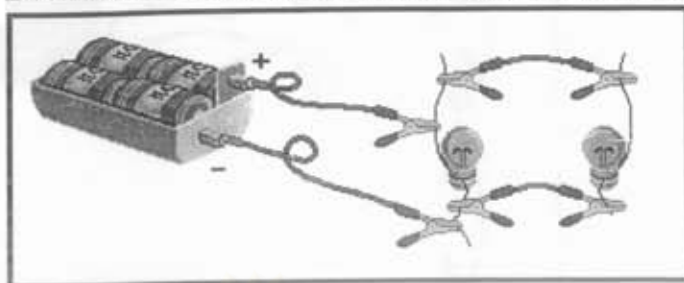


ง.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

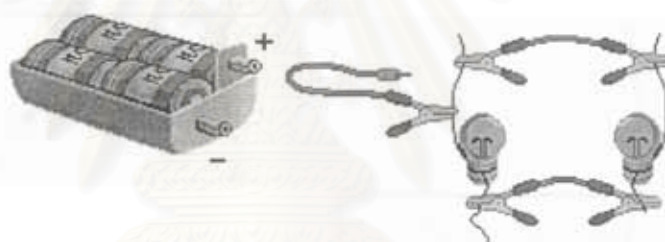
14. ถ้ารูปที่กำหนดให้ เป็นรูปการต่อวงจรไฟฟ้าชั้นตอนที่ 6 ข้อใดเป็นขั้นตอนการต่อวงจรไฟฟ้าชั้นที่ 5



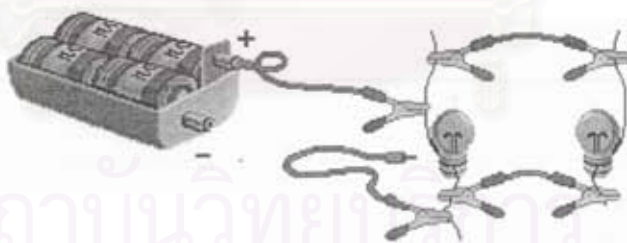
ก.



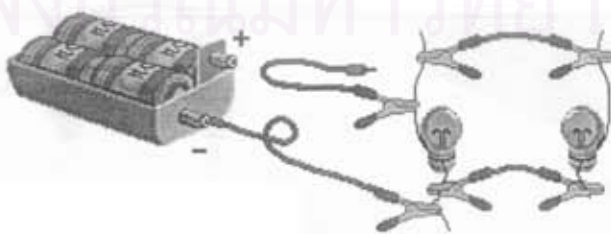
ข.



ค.

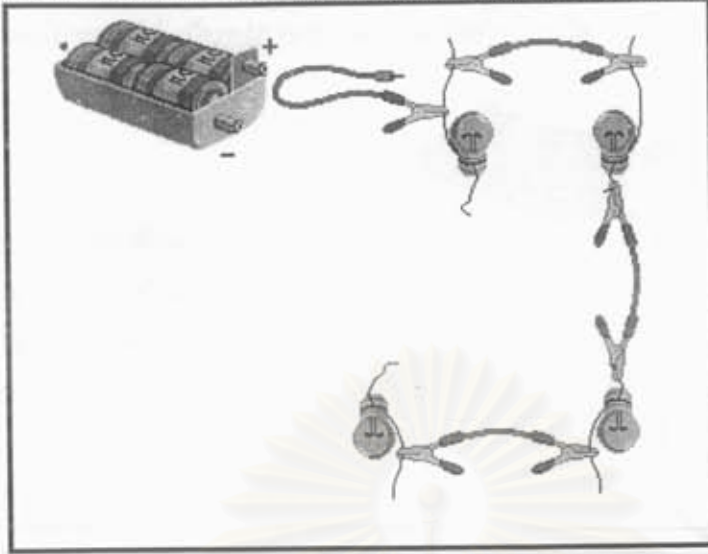


ง.

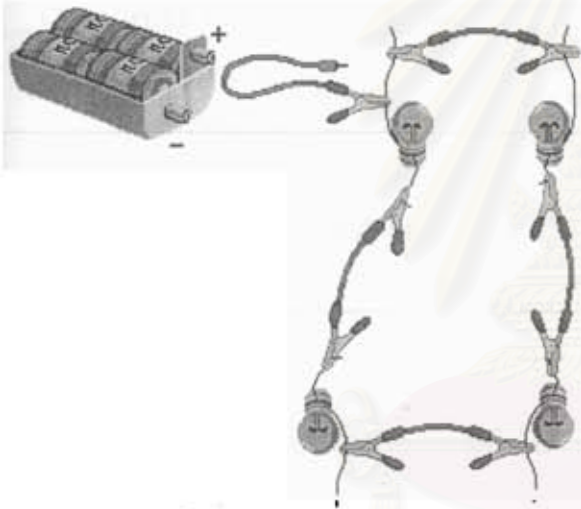


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

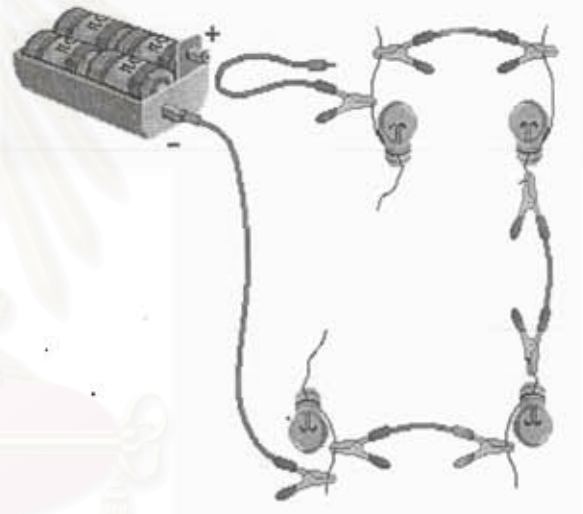
15. จากรูปวงจรไฟฟ้าที่กำหนดให้ ข้อใดเป็นขั้นตอนต่อไปของการต่อวงจรไฟฟ้านี้



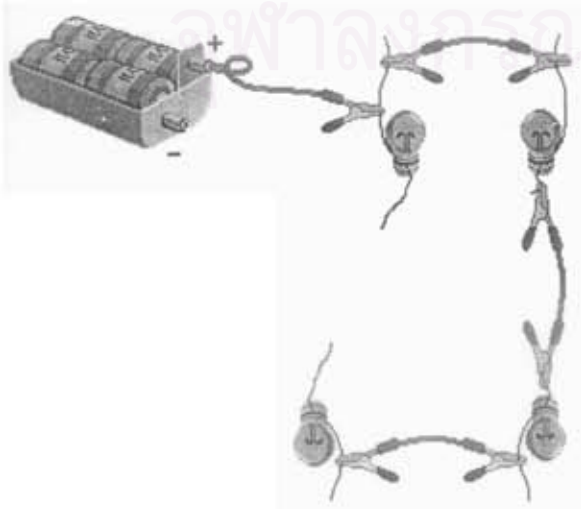
ก.



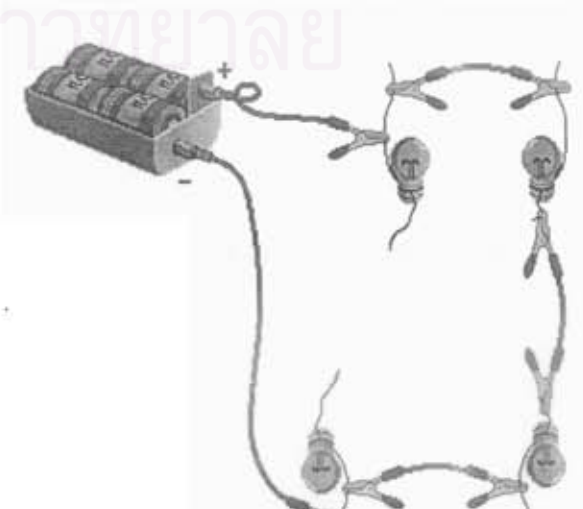
ข.



ค.



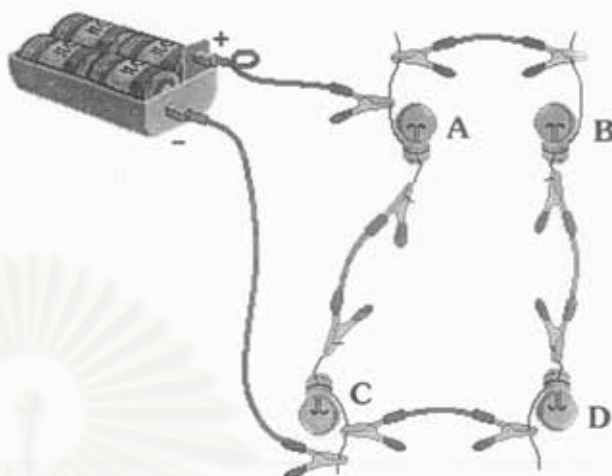
ง.



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16. จากรูปภาพที่กำหนดให้ เป็นรูปภาพการต่อวงจรไฟฟ้าแบบใด



- ก. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบรวม
- ข. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบผสม
- ค. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรม
- ง. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบขนาน

17. จากรูปข้อ 16. หลอดไฟ A กับหลอดไฟ B เป็นการต่อวงจรกันในลักษณะแบบใด

- ก. แบบขนาน
- ข. แบบผสม
- ค. แบบอนุกรม
- ง. แบบรวม

18. จากรูปข้อ 16. หลอดไฟ A กับหลอดไฟ C เป็นการต่อวงจรกันในลักษณะแบบใด

- ก. แบบขนาน
- ข. แบบผสม
- ค. แบบอนุกรม
- ง. แบบรวม

19. จากรูปข้อ 16. หลอดไฟ C กับหลอดไฟ D เป็นการต่อวงจรกันในลักษณะแบบใด

- ก. แบบขนาน
- ข. แบบผสม
- ค. แบบอนุกรม
- ง. แบบรวม

20. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบผสม ชั้นตอนใดที่กระแสไฟฟ้าเริ่มไหลเข้าสู่วงจร

- ก. ชั้นตอนแรก
- ข. ชั้นตอนที่ 2
- ค. ชั้นตอนที่ 4
- ง. ชั้นตอนสุดท้าย

ขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม
ผู้วิจัย

ตารางภาคผนวก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางภาคผนวกที่ 1

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (d) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องวงจรไฟฟ้า

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (d)
1.	0.6	0.4
2.	0.6	0.4
3.	0.3	0.2
4.	0.6	0.8
5.	0.3	0.2
6.	0.6	0.4
7.	0.4	0.4
8.	0.6	0.2
9.	0.3	0.2
10.	0.5	0.2
11.	0.5	0.2
12.	0.4	0.8
13.	0.7	0.2
14.	0.6	0.8
15.	0.3	0.6
16.	0.3	0.2
17.	0.6	0.2
18.	0.3	0.6
19.	0.4	0.2
20.	0.7	0.2

ค่าความแปรปรวนของคะแนน

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{10 (1498) - 9216}{10(10-1)} \\
 &= \frac{14980 - 9216}{90} \\
 &= \frac{5764}{90} \\
 &= 64.04
 \end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{k}{k-1} \left| \frac{1 - S_{pq}}{s^2} \right| \\
 &= \frac{20}{(20-1)} \left| \frac{1 - 4.58}{64.04} \right| \\
 &= \frac{20}{19} \left| 1 - 0.07 \right| \\
 &= 1.053 (0.93) \\
 &= 0.979
 \end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 2

ตารางแสดงคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาที่เป็นกระบวนการ ก่อนเรียน กับหลังเรียน และคะแนนผลต่างจากการทดสอบหลังเรียนกับก่อนเรียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีกลยุทธ์การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างกัน

คนที่	ภาพเคลื่อนไหวที่มีจำนวนภาพ 24 ภาพต่อวินาที			ภาพเคลื่อนไหวที่มีจำนวนภาพ 3 ภาพต่อวินาที		
	คะแนนสอบ		ผลต่าง D	คะแนนสอบ		ผลต่าง D
	Pretest	Posttest		Pretest	Posttest	
1	5	11	6	6	9	3
2	4	8	4	6	7	1
3	6	8	2	5	7	2
4	1	7	6	4	6	2
5	5	7	2	3	9	6
6	3	8	5	4	4	0
7	7	9	2	8	9	1
8	4	12	8	7	7	0
9	5	7	2	6	8	2
10	5	9	4	4	5	1
11	5	13	8	4	5	1
12	3	10	7	5	9	4
13	7	7	0	4	7	3
14	4	9	5	4	9	5
15	5	7	2	6	9	3
16	4	9	5	8	9	1
17	5	9	4	7	10	3
18	7	8	1	7	9	2
19	7	9	2	5	10	5
20	8	11	3	6	8	2
21	6	6	0	7	10	3
คะแนนรวม	106	184	78	116	166	50
คะแนนเฉลี่ย	5.05	8.76	3.71	5.52	7.9	2.38

ตารางภาคผนวกที่ 3

ตารางแสดงคะแนนจากแบบทดสอบวัดความคงทนในการจำเนื้อหาที่เป็นกระบวนการ หลังเรียนกับหลังเรียน 2 สัปดาห์ และคะแนนผลต่างจากการทดสอบหลังเรียนกับหลังเรียน 2 สัปดาห์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีกลยุทธ์การนำเสนอภาพเคลื่อนไหวต่างกัน

คนที่	ภาพเคลื่อนไหวที่มีจำนวนภาพ 24 ภาพต่อวินาที			ภาพเคลื่อนไหวที่มีจำนวนภาพ 3 ภาพต่อวินาที		
	คะแนนสอบ		ผลต่าง D	คะแนนสอบ		ผลต่าง D
	Posttest	Posttest 2 Week		Posttest	Posttest 2 Week	
1	11	9	2	9	5	4
2	8	5	3	7	6	1
3	8	8	0	7	6	1
4	7	5	2	6	5	1
5	7	6	1	9	5	4
6	8	4	4	4	4	0
7	9	8	1	9	9	0
8	12	11	1	7	5	2
9	7	5	2	8	5	3
10	9	2	7	5	3	2
11	13	5	8	5	4	1
12	10	3	7	9	6	3
13	7	3	4	7	5	2
14	9	4	5	9	8	1
15	7	5	2	9	8	1
16	9	6	3	9	7	2
17	9	5	4	10	6	4
18	8	6	2	9	7	2
19	9	6	3	10	9	1
20	11	9	2	8	7	1
21	6	2	4	10	6	4
คะแนนรวม	184	117	67	166	126	40
คะแนนเฉลี่ย	8.76	5.57	3.19	7.9	6	1.9



ประวัติผู้เขียน

นางสาวดวงเนตร คงปริพันธ์ เกิดวันอังคารที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2512 ที่จังหวัดสุพรรณบุรี จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสวนกุหลาบจังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อปีการศึกษา 2530 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการโฆษณา คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย