

## บทที่ 5

# สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบายสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายในการเรียน  
ลำดับในการเลือก และความตั้งใจที่จะลอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง กับผลการเรียน  
ของนิสิตชั้นปีที่ 1

### สมมติฐานในการวิจัย

1. รูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้าย มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางลบกับผลการเรียน
2. ความตั้งใจที่จะลอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางลบ  
กับผลการเรียน
3. รูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้าย มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางลบกับความตั้งใจที่จะลอบคัด  
เลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง
4. รูปแบบการอธิบายมีผลต่อผลการเรียนมากกว่าความตั้งใจที่จะลอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย  
อีกครั้งหนึ่ง
5. ลำดับในการเลือก มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับความตั้งใจที่จะลอบคัดเลือกเข้า  
มหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2540  
สาขามัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ และมัธยมศึกษา-มนุษย์และสังคม คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามรูปแบบการอธิบายสาเหตุของเหตุการณ์  
เลวร้ายในการเรียน จำนวน 12 สถานการณ์

## ตัวแปรที่ศึกษา

### 1. ตัวแปรอิสระ คือ

1.1 รูปแบบการอธิบายของนิสิตเมื่อประสบกับเหตุการณ์เลวร้ายในการเรียน  
ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 มิติ คือ

1.1.1 มิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ

1.1.2 มิติความตม้่าเสมอ

1.1.3 มิติความทั่วไป

1.2 ลำดับในการเลือก

1.3 ความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง

2. ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียน (GPA) ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ในภาคต้น ปีการศึกษา 2540

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ข้อทรงรายข้อ และการหาความเที่ยง ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้ง 30 ชุด

2. การเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบาย ลำดับในการเลือก ความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง และผลการเรียน โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บกับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขามัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ และมัธยมศึกษา-มนุษย์และสังคม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเดือนกรกฎาคม 2540 และรวบรวมเกรดเฉลี่ย (GPA) ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2540 จากอาจารย์ประจำสาขาวิชาในเดือนพฤศจิกายน 2540 (ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล และสอบถามความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งก่อนที่นิสิตจะทราบเกรดเฉลี่ยของตน)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ เอส พี เอส เอส พี ซี พลัส (SPSS/PC<sup>+</sup>) โดยสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานมีดังนี้ คือ

1. ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1,2,3 และ 5 โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
2. ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

## ผลการวิจัย

1. รูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้ายมีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางลบกับผลการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งมีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางลบกับผลการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. รูปแบบการอธิบายมองโลกแง่ร้ายมีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. รูปแบบการอธิบายมีผลต่อผลการเรียนมากกว่าความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง
5. ลำดับในการเลือกมีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับความตั้งใจที่จะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่นๆ เช่น เกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมปลาย คณะและ/หรือสถาบันที่ต้องการจะเข้าใหม่
2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน