

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

การวิเคราะห์การหาความสัมพันธ์ภายในที่กระจุก โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ( $X_1$ ) ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย ( $X_2$ ) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ( $Y$ ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในที่กระจุกแบบเพียร์สัน ระหว่างตัวแปร 3 ตัว

ตัวแปร	$X_1$	$X_2$	Y
$X_1$	1.00	0.12*	0.35*
$X_2$		1.00	0.31*
Y			1.00

\* $P < 0.01$

จากตารางที่ 1 ผลปรากฏดังนี้

1.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.35 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

1.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.31 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2

1.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินกับ ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.12 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3

2. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่าง ความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ( $X_1$ ) ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย ( $X_2$ ) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ( $Y$ ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ค่าดังนี้

$$R_{y \cdot x_1 x_2} = 0.44^*$$

$$R^2 = 0.19$$

$$* P < 0.01$$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และ ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย (ตัวแปรต้น) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย (ตัวแปรตาม) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมุติฐานของการวิจัยข้อที่ 4 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า 0.44 และมีค่าสูงกว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย แสดงว่า เมื่อนักเรียนมีความสนใจในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และความสามารถในการเขียนความเรียง ภาษาไทยร่วมกันจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาไทยได้ดีกว่า การมีความสนใจ ในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรือมีความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทยด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ ( $R^2 = 0.19$ ) ซึ่งมีความหมายว่า ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ร้อยละ 19 เป็นผลมาจากความสนใจ ในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทยร่วมกัน สำหรับความแปรปรวนที่เหลืออีก ร้อยละ 81 เป็นส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น